



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(SELF – ASSESSMENT REPORT : SAR)
ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

รหัสสถานศึกษา 1036100120

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตั้งอยู่เลขที่ 323 หมู่ที่ 9 ตำบลหนองบัวบาน

อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130

โทรศัพท์ 081-0735897 E- mail : Somchai24@gmail.com

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีเล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



(นายสมชาย ขอสินกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2564 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี รหัสสถานศึกษา 1036100120 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ 323 หมู่ที่ 9 ตำบลหนองบัวบาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2468 มีเขตบริการจำนวน 9 หมู่บ้าน จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย 86 คน และ ระดับประถมศึกษา 310 คน รวม 396 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 21 คน

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี กำหนดวิสัยทัศน์ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีอาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพและให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีเอกลักษณ์ “แต่งกายสะอาด” และอัตลักษณ์ “นักเรียนแต่งกายสะอาด มารยาทดี มีบรรยาการศรัมรีน”

ในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีได้เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. มีผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ผลการประเมินระดับปฐมวัยทุกมาตรฐาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ส่วนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการประเมินทุกมาตรฐาน อยู่ในระดับ

ดี และมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี โดยคณะกรรมการได้ให้ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR เพื่อให้ได้ผลการประเมินในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้

1) ระดับการศึกษาปฐมวัย ควรเพิ่มเติมข้อมูลหลักสูตรระดับปฐมวัยให้ครบถ้วน และการจัดทำแผนการดำเนินงานควรครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ ควรระบุรายละเอียดวิธีการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมให้ชัดเจน มีหลักฐานที่มาของข้อมูลในแต่ละมาตรฐาน พัฒนาข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ทราบถึงการดำเนินงานที่แท้จริง

2) ควรสร้างความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้มีความเข้มแข็ง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรเน้นการสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรับฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน พัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีเพื่อให้มีความโดดเด่นมากขึ้น

ประการสำคัญตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 จนถึงปีการศึกษา 2564 เกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษาต้องตระหนักถึงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน โดยจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาในวิถีใหม่ (New Normal) ยึดคุณภาพเด็กและคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการด้วยรูปแบบ BSK MODEL

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีจึงดำเนินการจัดการศึกษาโดยยึดหลัก “เรามุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างครุมีอาशीพ” ตรงตามเป้าหมาย จุดเน้น และมาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสามารถนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาเด็กและผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รายงานต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้

กำหนดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้

1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน

2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2563 - 2565) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 และโครงการ กิจกรรม

3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน

6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 สรุปผล **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ดังนี้

1.ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน
ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน **ระดับคุณภาพ: ดี**

(1) คุณภาพของผู้เรียน **ระดับคุณภาพ : ดี**

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีในปีการศึกษา 2564 พบว่า มีผลการประเมินสูงกว่ามาตรฐานของสถานศึกษา ปัจจัยความสำเร็จเกิดจากการดำเนินการโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการสะท้อนผลและรายงานผล นำมาพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ **ระดับคุณภาพ : ดี**

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ใช้รูปแบบการบริหาร BSK MODEL เพื่อบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด 19) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้วยกระบวนการ PLC พร้อมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการ Active Learning ใช้นวัตกรรม “ 1 ตัวชี้วัด 1 ใบงาน ยกมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ” ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด 19) ผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง

เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบ เรียนที่โรงเรียน (On site)เรียนโดยใช้ใบงานและแบบฝึกหัด (On hand) เรียนผ่านสื่อแอปพลิเคชัน (On Demand) และ เรียนในรูปแบบ (Online) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพพร้อมตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จัดทำวิจัยในชั้นเรียน นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

1. คำสั่งสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
4. รายงานโครงการ/กิจกรรม
5. หลักสูตรสถานศึกษา
6. แผนการจัดการเรียนรู้
7. ผลงาน/นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศของครู นักเรียน
8. สารสนเทศชั้นเรียน
9. หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

1. คุณภาพนักเรียน
 - 1) พัฒนานักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเพิ่มมากขึ้น
 - 2) ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนามีสมรรถนะสำคัญและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น
 - 3) พัฒนาสุขภาพร่างกายของนักเรียนให้แข็งแรง และมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข สามารถเรียนรู้และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรงได้
2. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ
 - 1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ
 - 2) ใช้สื่อสังคมออนไลน์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษามากขึ้น
3. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 1) พัฒนาผู้เรียนโดยนำการประเมินผู้เรียนมาพัฒนาการเรียนการสอนของครู
 - 2) นำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการเรียนรู้
 - 3) ส่งเสริมให้มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์เข้ามามีบทบาทเพื่อสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	74

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีเดิมชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลประจำตำบลหนองบัวบาน 1 (วัดนิคม)” เป็นโรงเรียนประชาบาลประเภทนายอำเภอจัดตั้ง เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2468 มีนายมา บริบูรณ์ เป็นครูใหญ่ ใช้ศาลาการเปรียญวัดนิคมเป็นสถานที่เล่าเรียน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ป. 1 - ป. 3 ดำรงโรงเรียนอยู่ด้วยเงินศึกษาพลี พ.ศ.2478 รัฐบาลได้ประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2478 ให้เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 - ป. 4 ดำรงโรงเรียนด้วยเงินช่วยประถมศึกษาและเงินงบประมาณแผ่นดิน

พ.ศ. 2483 ย้ายสถานศึกษาจากวัดนิคม มาปลูกสร้างอาคารชั่วคราวในที่ดินสาธารณะซึ่งคณะกรรมการศึกษาและชาวบ้านจัดสรรไว้สำหรับเป็นที่ดินโรงเรียน ในเนื้อที่กว้าง 7 เส้น ยาว 11 เส้น ประมาณ 77 ไร่ ในสมัยนายน้อย สถานเมือง เป็นครูใหญ่ ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านหนองบัวบาน”

พ.ศ. 2499 ได้รับงบประมาณจากทางราชการให้ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.2 ได้ทุนสูงขนาดกว้าง 12 x 48 เมตร มีมุข 2 ด้าน สิ้นงบประมาณ 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) คณะครูและชาวบ้านบริจาคสมทบจำนวน 40,000 บาท ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบัวบานสามัคคี” ในสมัยนายนิทัศน์ ครอบบัวบาน เป็นครูใหญ่

พ.ศ. 2509 รัฐบาลตรากฎหมายจัดตั้งองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ให้โรงเรียนประชาบาลในสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด ให้มีอำนาจในการบริหารงบประมาณ และบุคลากร การกำหนดตำแหน่งให้ได้รับเงินเดือนขึ้นอยู่กับคุรุสภาส่วนการบริหารงานด้านวิชาการขึ้นอยู่กับกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2519 ทางราชการได้กำหนดให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโรงเรียนชุมชน (Community School) ในสมัยนายมัป ปาจารย์านนท์ เป็นครูใหญ่ จึงได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนอีกครั้งหนึ่งว่า “โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี” จนถึงปัจจุบัน

พ.ศ.2523 รัฐบาลได้ตรากฎหมาย จำนวน 8 ฉบับ ยังผลให้มีสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และให้โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กระทรวงมหาดไทย มาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดการบริหารการประถมศึกษาจนถึงปัจจุบัน

พ.ศ. 2546 รัฐบาลประกาศใช้กฎหมายปฏิรูปการศึกษา คือ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ.2546 มีผลบังคับเมื่อวันที่ 7

กรกฎาคม พ.ศ. 2546 ทำให้โรงเรียนมีฐานะนิติบุคคลตามกฎหมายมหาชน โดยให้โรงเรียนมีอิสระอำนาจตามกฎหมาย ดังกล่าว เช่น อิสระในการดำเนินงานด้านวิชาการและบริหารหลักสูตรด้านการบริหารทั่วไป ด้านงบประมาณ และด้านบริหารบุคคล สำหรับการบริหารงบประมาณนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการแต่งตั้ง คณะทำงานขึ้นโดยเฉพาะ โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา อุปสรรค จึงได้จัดทำแผนระยะกลาง แผนปฏิบัติราชการประจำปี

พ.ศ. 2550 โรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าสู่โครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนในรุ่นที่ 2) และโรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่วันที่ 30 สิงหาคม 2550

พ.ศ. 2551 โรงเรียนได้รับการจัดเข้าในประเภทโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง ประเภทที่ 1 รุ่นที่ 2 ตามนโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษาสู่สถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2552 โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับประถมศึกษา

พ.ศ. 2556 ติดตั้งหม้อแปลงไฟฟ้า และติดตั้งระบบไฟฟ้าในอาคารเรียน อาคารประกอบ ทำระบบไฟฟ้า ภายในโรงเรียนให้ดีขึ้นไม่มีปัญหาขณะมีงานในโรงเรียนนายนิยม เบ้าลี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

พ.ศ. 2557 ปรับปรุงซ่อมแซมส้วมแบบ สปช. 603/29

พ.ศ. 2558 ปรับปรุงซ่อมแซมระบบประปาในโรงเรียน , ปรับปรุงซ่อมแซมสนามวอลเลย์บอล

พ.ศ. 2559 จัดทำโครงการรื้อถอนตรอก โดยระดมทุนจากชุมชนและศิษย์เก่าร่วมบริจาคในการสร้างรั้วรอบบริเวณโรงเรียน จัดสร้างสุขาอนุสรณ์ ๙๐ ปี บัณฑิตสามัคคี จำนวน 1 หลัง 12 ห้อง โถส้วมชาย 4 โถ บริเวณด้านหลังที่รับประทานอาหารกลางวัน และปรับปรุงห้องประชุมอาคารประสิทธิ์ – ตู พร้อมพันธ์ โดยติดเครื่องปรับอากาศพร้อมเครื่องเสียง ประกอบการฉายภาพยนตร์เพื่อใช้เป็นห้องสวนพฤกษศาสตร์ ห้องประชุม สัมมนา และห้องฉายภาพยนตร์

พ.ศ. 2560 ได้รับการจัดสรรงบประมาณสร้างสนามเด็กเล่น BBL ซึ่งได้สร้างไว้ที่หน้าอาคาร ป.1-2 ภาคเรียนที่ 2 และ นายสมชาย ขอสินกลาง ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัณฑิต

พ.ศ. 2561 ได้สร้างสระว่ายน้ำ “วงศ์เบญจรัตน์” ขนาด 7 x 11 เมตร สำหรับลูกๆ นักเรียน อยู่ภายในรั้วของอาคารอนุบาลทำพิธีเปิดใช้แล้วเมื่อวันที่ 12 สิงหาคม พ.ศ.2561 ด้วยเงินงบประมาณจาก คุณจักรรินทร์ วงศ์เบญจรัตน์ ได้บริจาคเป็นเงิน 120,00 บาท (หนึ่งแสนสอง

หมื่นบาทถ้วน) รวมกับงบประมาณของโรงเรียนและชุมชน ประมาณ 200,00 บาท (สองแสนบาทถ้วน)

พ.ศ. 2561 ได้สร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็กขนาด 4.50 x 70 เมตร เป็นถนนสัญจรเข้าออกโรงเรียนด้านทิศเหนือ เข้า-ออกด้านตลาดสดหนองบัวบานใช้งบประมาณทั้งสิ้น 120,000 บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. 2561 ได้สร้างประตูโรงเรียนทางเข้าออกด้านตลาดสดหนองบัวบาน ใช้งบประมาณก่อสร้างทั้งสิ้น 35,000 บาท (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

พ.ศ. 2561 ปรับปรุงป้ายหน้าโรงเรียน ด้านหน้าโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองบัวบาน ใช้งบประมาณก่อสร้างทั้งสิ้น 38,000 บาท (สามหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

พ.ศ. 2561 สร้างที่ล้างจาน จำนวน 2 ชุด ใช้งบประมาณก่อสร้างทั้งสิ้น 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

พ.ศ. 2561 ปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์หอประชุม สปช.205/26 ด้วยเงินงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมจำนวนเงิน ประมาณ 250,000 บาท (สองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. 2562 สร้างสระว่ายน้ำขนาดมาตรฐาน ขนาด 15 x 25 เมตร จัดสร้างบริเวณด้านทิศตะวันออกของสนามฟุตบอลโดยร่วมกันจัดงาน “ผ้าป่าสามัคคีระดมทุนสร้างสระว่ายน้ำเพื่อน้องชุมชนบัวบานสามัคคี” เมื่อวันจันทร์ที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2561 โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชน และศิษย์เก่ารุ่นต่าง ๆ เป็นเงิน 1,202,948.75 บาท (หนึ่งล้านสองแสนสองพันเก้าร้อยสี่สิบบาทเจ็ดสิบบาทห้าสตางค์)

พ.ศ. 2564 ปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ด้วยเงินงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซม จำนวนเงินประมาณ 150,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

“โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีเป็นโรงเรียนดีของชุมชน” มีการพัฒนาในทุก ๆ ด้านจนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมและได้รับคัดเลือกจากคณะกรรมการให้เป็น “โรงเรียนคุณภาพ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

1.2 ที่ตั้งของสถานศึกษา

เลขที่ 323 หมู่ที่ 9 บ้านหนองบัวบาน ตำบลหนองบัวบาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 โทรศัพท์ : 081-0735897 e-mail : somchai24@gmail.com และ linebuaban@Chaiyaphum3.go.th

1.3 เขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี มีเขตพื้นที่บริการจำนวน 9 หมู่บ้าน ดังนี้

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด
1	บ้านหนองบัวบาน ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ
2	บ้านหนองบัวบาน ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ
3	บ้านหนองบัวบาน ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ
6	บ้านหนองคู ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ
7	บ้านหนองบัวบาน ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ
8	บ้านหนองบัวบาน ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ
9	บ้านหนองบัวบาน ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ
10	บ้านหนองบัวบาน ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ
11	บ้านหนองบัวบาน ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ

1.4 วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีมีระบบบริหารจัดการที่ดี นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีอาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.5 พันธกิจของสถานศึกษา

พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพและให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.6 เป้าประสงค์ของสถานศึกษา

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง
2. โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษาและพลศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
3. โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นครูมืออาชีพ
4. โรงเรียนสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.7 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

แต่งกายสะอาด

1.8 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

แต่งกายสะอาด มารยาทดี มีบรรยากาศร่มรื่น

1.9 คำขวัญของโรงเรียน

คุณธรรมนำความรู้ เชิดชูวัฒนธรรมไทย ใส่ใจความเป็นสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.10 พุทธสาส์นประจำโรงเรียน

สุชา สังฆัสสะ สามัคคี หมายถึง ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะทำให้เกิดสุข

1.11 สีประจำโรงเรียน

สีเขียว และ สีขาว

1.12 ตราสัญลักษณ์ของสถานศึกษา

ตราดอกบัวบาน หมายถึง นักเรียนโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีทุกคน เปิดรับความรู้จากผู้อื่นได้ดี มีปัญญาปฏิภาณว่องไวเปรียบเหมือนบัวที่พ้นจากน้ำแล้ว

1.13 ข้อมูลบุคลากร

1.13.1 จำนวนบุคลากร

ผู้บริหารสถานศึกษา	1	คน
รองผู้บริหารสถานศึกษา	1	คน
ข้าราชการครู	16	คน
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	3	คน
รวมจำนวนบุคลากร	21	คน

1.13.2 สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาและการะงานสอน

บุคลากรโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณวุฒิต่างๆ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

ชื่อ - นามสกุล	ระดับ การศึกษา	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	ชม. สอน
นายสมชาย ขอลีนกลาง	ป.โท	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	5
นายเอกพล ภูฉายา	ป.โท	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ	10
นางสำราญ บุญสันเทียะ	ป.โท	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	19
นางสิริลักษณ์ นิสสัยกล้า	ป.โท	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	20
นางชุติมา ประจวบสุข	ป.โท	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	20
นายอุทิศ คัมภีระ	ป.ตรี	ค.บ.	พลศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ	22
นางสาววิทยา ประเสริฐ	ป.โท	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ	20
นางสาวนภัสต์ศรณ์ ชัยสงค์	ป.ตรี	ค.บ.	การประถมศึกษา	ครูชำนาญการ	20
นายอัครเดช ทาณรงค์	ป.โท	ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	ครูชำนาญการ	22
นางสาวสุดาร์ตน์ ช่วยรักษา	ป.โท	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู	22
นายจักรภัทร ศรีวงษ์ชัย	ป.ตรี	ศษ.บ.	การสอนภาษาไทย	ครู	20
นายธีรวุฒิ วิเศษคร้อ	ป.ตรี	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	ครู	22
นางสาวอรุณทัย ห้วยใหญ่	ป.โท	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู	22
นายณัฏฐวัฒน์ บานฤทัย	ป.ตรี	วท.บ.	คณิตศาสตร์	ครู	22
นายเมธัส แจ่มเกาะ	ป.ตรี	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ครูผู้ช่วย	22
นางสาวศิริพร ลานสันเทียะ	ป.ตรี	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	20
นางสาวกนกนันท์ บุตรราช	ป.ตรี	ค.บ.	เคมี	ครูผู้ช่วย	20
นางสาวลักขณา มาสิงห์	ป.ตรี	ค.บ.	นาฏศิลป์ไทย	ครูอัตราจ้าง	19
นางสาววิวรรธณ ศรีภิรมย์	ม.6	-	-	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	20
นางสาวอรทัย บำรุง	ป.ตรี	บธ.บ.	การตลาด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-
นายอุทัย มลิตอง	ม.6	-	-	นักการภารโรง	-

อ้างอิงจาก : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (DMC) โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีปีการศึกษา 2564

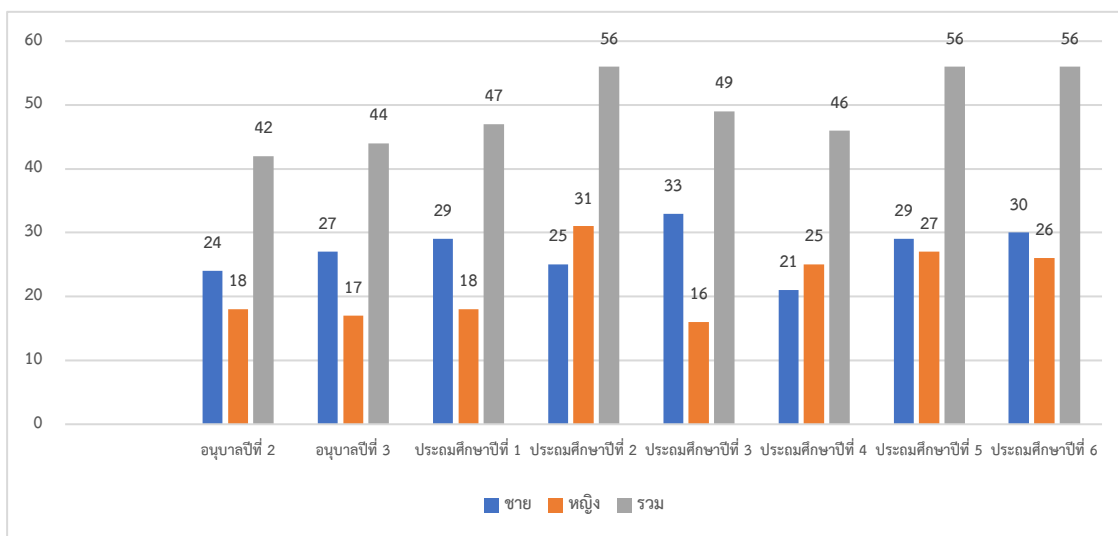
1.14 ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนทั้งหมด 396 คน ในแต่ละระดับชั้น มีจำนวนนักเรียนชาย จำนวนนักเรียนหญิง และจำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องเรียน มีรายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียนโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นเรียน	เพศ		รวม	จำนวนห้อง
	ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ 2	24	18	42	2
อนุบาลปีที่ 3	27	17	44	2
รวมอนุบาล	51	35	86	4
ประถมศึกษาปีที่ 1	29	18	47	2
ประถมศึกษาปีที่ 2	25	31	56	2
ประถมศึกษาปีที่ 3	33	16	49	2
ประถมศึกษาปีที่ 4	21	25	46	2
ประถมศึกษาปีที่ 5	29	27	56	2
ประถมศึกษาปีที่ 6	30	26	56	2
รวมประถมศึกษา	167	143	310	12
รวมทั้งหมด	18	178	396	16

อ้างอิงจาก: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (DMC) โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564



ภาพที่ 1 จำนวนนักเรียนโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564

1.14 คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ผลการประเมินผลการเรียน ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดรายวิชา จำนวนรายวิชา 60 รายวิชา มีการประเมินผลการเรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 310 คน จากตารางที่ 3 ตารางที่ 3 ผลการประเมินผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	จำนวน นักเรียน (คน)	ระดับผลการเรียน							รวม ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1		
พื้นฐาน										
ภาษาไทย	310	143	39	58	33	22	13	2	240	77.42
คณิตศาสตร์	310	125	68	70	23	103	9	2	263	84.84
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	310	145	78	59	10	14	2	2	282	90.97
สังคมศึกษา	310	155	48	63	29	9	4	2	266	85.81
ประวัติศาสตร์	310	147	54	60	29	14	4	2	261	84.19
สุขศึกษา และพลศึกษา	310	186	51	44	16	9	3	1	281	90.65
ศิลปะ	310	216	57	23	6	6	2	0	296	95.48
การงานอาชีพ	310	218	36	38	10	7	0	1	292	94.19
ภาษาอังกฤษ	310	124	62	58	22	29	10	5	244	78.71
เพิ่มเติม										
ว่ายน้ำ	310	216	41	35	11	5	0	2	292	94.19

อ้างอิงจาก: บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564

จากตารางที่ 3 ผลการประเมินผลการเรียนของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 310 คน พบว่า นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

2) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ต้องประเมิน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ดังนั้น การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 310 คน มีผลการประเมินแสดงจากตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน											
		กิจกรรม แนะแนว		กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรม เพื่อสังคม และ สาธารณะ ประโยชน์		ผลตัดสิน การ ประเมิน		ร้อยละ	
				กิจกรรม ชุมนุม		กิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี							
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	47	47	0	47	0	47	0	47	0	47	0	100	0
ป.2	56	56	0	56	0	56	0	56	0	56	0	100	0
ป.3	49	49	0	49	0	49	0	49	0	49	0	100	0
ป.4	46	46	0	46	0	46	0	46	0	46	0	100	0
ป.5	56	56	0	56	0	56	0	56	0	56	0	100	0
ป.6	56	56	0	56	0	56	0	56	0	56	0	100	0
รวม	310	310	0	310	0	310	0	310	0	310	0	100	0

อ้างอิงจาก: แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564

จากตารางที่ 4 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 310 คน พบว่า นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100

3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 310 คน มีผลการประเมินแสดงได้จากตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				รวมระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดี เยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ ผ่าน		
พื้นฐาน							
ภาษาไทย	310	238	72	0	0	310	100.00
คณิตศาสตร์	310	225	85	0	0	310	100.00
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	310	275	35	0	0	310	100.00
สังคมศึกษา	310	232	78	0	0	310	100.00
ประวัติศาสตร์	310	227	83	0	0	310	100.00
สุขศึกษา และพลศึกษา	310	232	70	8	0	302	97.42
ศิลปะ	310	265	45	0	0	310	100.00
การงานอาชีพ	310	242	68	0	0	310	100.00
ภาษาอังกฤษ	310	285	25	0	0	310	100.00
เพิ่มเติม							
ว่ายน้ำ	310	238	63	9	0	301	97.10
รวม		2459	624	17	0	3083	
ร้อยละ		79.32	20.13	0.55	0.00	99.45	

อ้างอิงจาก: แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564

จากตารางที่ 5 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนชุมชน บัวบานสามัคคีชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 310 คน พบว่า นักเรียนมีผลการ

ประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 79.32 ระดับดีร้อยละ 20.13 ระดับผ่านร้อยละ 0.55 และรวมนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.45

4) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2564

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 310 คน มีผลการประเมินแสดงได้จากตารางที่ 6 ตารางที่ 6 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				รวมระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
พื้นฐาน							
ภาษาไทย	310	167	110	33	0	277	89.35
คณิตศาสตร์	310	162	124	24	0	286	92.26
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	310	217	76	18	0	293	94.52
สังคมศึกษา	310	197	82	31	0	279	90.00
ประวัติศาสตร์	310	182	96	32	0	278	89.68
สุขศึกษา และพลศึกษา	310	185	89	36	0	274	88.39
ศิลปะ	310	212	82	16	0	294	94.84
การงานอาชีพ	310	175	110	25	0	285	91.94
ภาษาอังกฤษ	310	220	74	16	0	294	94.84
เพิ่มเติม							
ว่ายน้ำ	310	172	92	38	0	264	85.16
รวม		1889	935	269	0	2824	
ร้อยละ		60.94	30.16	8.68	0.00	91.10	

อ้างอิงจาก: แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564

จากตารางที่ 6 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 310 คน พบว่า

นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมร้อยละ 60.94 ระดับดี ร้อยละ 30.16 ระดับผ่าน ร้อยละ 8.68
และรวมนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 91.10

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแต่ละระดับกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ในระดับดี ขึ้นไปร้อยละ 70

ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารในรายวิชาต่าง ๆ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 310 คน มีผลการประเมินของนักเรียนในระดับดีขึ้นไป ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับดีขึ้นไปของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับดีขึ้นไป						
	ป.1 (47 คน)	ป.2 (56 คน)	ป.3 (49 คน)	ป.4 (46 คน)	ป.5 (56 คน)	ป.6 (56 คน)	รวม (310 คน)
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
พื้นฐาน							
ภาษาไทย	38	51	43	44	53	48	277
	80.85	91.07	87.76	95.65	94.64	85.71	89.35
คณิตศาสตร์	45	51	43	44	50	53	286
	95.74	91.07	87.76	95.65	89.29	94.64	92.26
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	40	52	47	46	54	54	293
	85.11	92.86	95.92	100	96.43	96.43	94.52
สังคมศึกษา	45	52	43	41	50	48	279
	95.74	92.86	87.76	89.13	89.29	85.71	90.00

ตารางที่ 7 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับดีขึ้นไปของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564 (ต่อ)

รายวิชา	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับดีขึ้นไป						
	ป.1 (47 คน)	ป.2 (56 คน)	ป.3 (49 คน)	ป.4 (46 คน)	ป.5 (56 คน)	ป.6 (56 คน)	รวม (310 คน)
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ประวัติศาสตร์	45	52	43	41	49	48	278
	95.74	92.86	87.76	89.13	87.50	85.71	89.68
สุขศึกษา และพลศึกษา	45	55	43	41	46	44	274
	95.74	98.21	87.76	89.13	82.14	78.57	88.39
ศิลปะ	45	52	43	45	55	54	294
	95.74	92.86	87.76	97.83	98.21	96.43	94.84
การงานอาชีพ	45	52	43	43	50	52	285
	95.74	92.86	87.76	93.48	89.29	92.86	91.94
ภาษาอังกฤษ	47	52	42	46	56	51	294
	100	92.86	85.71	100.00	100.00	91.07	94.84
เพิ่มเติม							
ว่ายน้ำ	45	44	43	40	44	48	264
	95.74	78.57	87.76	86.96	78.57	85.71	85.16
รวม	440	513	433	431	507	500	2824
	93.62	91.61	88.37	93.70	90.54	89.29	91.10

อ้างอิงจาก: บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
ปีการศึกษา 2564

จากตารางที่ 7 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 310 คน
พบว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในรายวิชาต่าง ๆ ระดับดีขึ้นไป
ร้อยละ 91.10 สูงกว่าร้อยละ 70 ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

ปัจจัยความสำเร็จเกิดจากโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มุ่งมั่นการเขียนภาษาไทย และโครงการห้องสมุดสร้างสรรค์ปัญญา โดยใช้กิจกรรม ดังนี้

1) กิจกรรม “พี่เลี้ยงคุ่น้องพิชิตพิทองของการอ่าน” เป็นกิจกรรม peer reader ใช้กิจกรรมการอ่านเป็นกลุ่มส่งเสริมการร่วมมือและช่วยเหลือในการเรียนรู้

2) กิจกรรม “1 หน้า 1 บาท ฉลาดรู้” เป็นกิจกรรมเสริมแรงกระตุ้นให้นักเรียนอ่านหนังสือโดยมีรางวัลเป็นเงินสะสม สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครอง

3) กิจกรรม เกมถอดรหัสคำปริศนาภาษาไทย เป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์โดยใช้ภาพและเกมเป็นสื่อการเรียนรู้ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามแล้วนำไปจับสลากชิงรางวัลในแต่ละสัปดาห์

4) กิจกรรมสุดยอดนักเรียนรักการอ่าน เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเขียนบันทึกการอ่านในแต่ละเดือนส่งครูประจำชั้น เพื่อมอบรางวัลทุนการศึกษาและเกียรติบัตรให้นักเรียนที่มียอดสะสมจำนวนหน้าและเรื่องหนังสือในชั้นเรียนมากที่สุด

2) นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 70

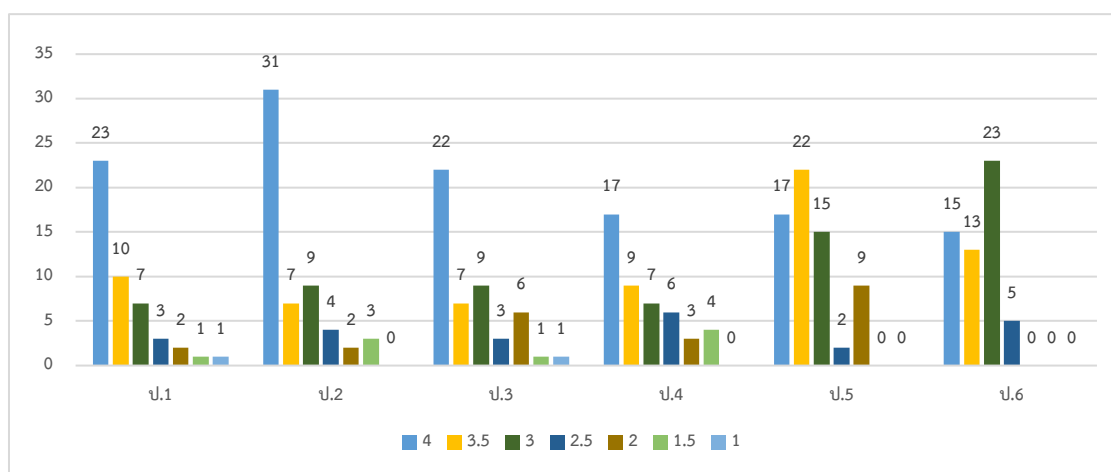
การประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 310 คน ได้จากการประเมินผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้น มีผลการประเมิน ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการเรียน								รวมผล การเรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ป.1	47	23	10	7	3	2	1	1	0	40	85.11
ป.2	56	31	7	9	4	2	3	0	0	47	83.93
ป.3	49	22	7	9	3	6	1	1	0	38	77.55
ป.4	46	17	9	7	6	3	4	0	0	33	71.74
ป.5	56	17	22	15	2	90	0	0	0	54	96.43
ป.6	56	15	13	23	5	0	0	0	0	51	91.07
รวม	310	125	68	70	23	103	9	2	0	263	84.84

อ้างอิงจาก: บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
ปีการศึกษา 2564

จากตารางที่ 8 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
ปีการศึกษา 2564 จำนวน 310 คน มีผลการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป จำนวน 263
คน คิดเป็นร้อยละ 84.84 สูงกว่าร้อยละ 70 ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด



ภาพที่ 3 ผลการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชน
บัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564

ปัจจัยความสำเร็จเกิดจากโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีจัดกิจกรรมตามโครงการ
พัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณให้บรรลุตามมาตรฐานของ
โรงเรียนที่กำหนด

1) จัดกิจกรรมเพื่อนดูแลเพื่อน โดยแต่ละชั้นให้จับคู่ให้นักเรียนที่เรียนเก่ง กับ อ่อน คู่กัน
เพื่อจะได้ช่วยคุณครูดูแลได้อย่างทั่วถึง

2) จัดกิจกรรม ใ้รางวัลและคำชมเชย โดยมีการมอบรางวัลทุนการศึกษา และ
เกียรติบัตร แก่นักเรียนที่ผลคะแนนในรายวิชาคณิตศาสตร์ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป เพื่อเป็นกำลังใจ
และกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

3) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ และจัดห้องเรียน ให้เหมาะสมกับ
ระดับผู้เรียนเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้มีความสนใจในวิชาคณิตศาสตร์

4) จัดกิจกรรมวันคณิตศาสตร์ โดยให้ควบคู่ไปกับวันวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ให้นักเรียนได้
ร่วมสนุก และ กระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่

5) จัดกิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็วภายในโรงเรียนเป็นช่วงชั้น 1 ครั้ง ในแต่ละ
ภาคเรียน แบ่งเป็นช่วงชั้น ห้องละ 2 คน

3) นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 70

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 310 คน ประเมินโดยใช้แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมินของนักเรียนในระดับดีขึ้นไป ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญระดับดีขึ้นไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญระดับดีขึ้นไป					รวม 5 สมรรถนะ
		การสื่อสาร	การคิด	การแก้ปัญหา	การใช้ทักษะชีวิต	การใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
ป.1	47	41	41	46	43	43	214
		87.24	87.24	97.87	91.49	91.49	91.06
ป.2	56	50	55	50	56	56	267
		89.29	98.21	89.29	100	100	95.36
ป.3	49	45	45	45	43	45	223
		91.84	91.84	91.84	87.76	91.86	91.02
ป.4	46	41	40	44	45	46	216
		89.13	86.96	95.65	97.83	100	93.91
ป.5	56	56	56	56	56	56	280
		100	100	100	100	100	100.00
ป.6	56	51	49	45	53	54	252
		91.07	87.5	80.36	94.64	96.48	90.00
รวม	310	284	286	286	296	301	1453
		91.61	92.25	92.25	95.48	97.09	93.74

อ้างอิงจาก: รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564

จากตารางที่ 9 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 310 คน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญระดับดีขึ้นไป ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร จำนวน 284 คน ร้อยละ 91.61 ความสามารถในการคิด จำนวน 286 คน ร้อยละ 92.25 ความสามารถในการแก้ปัญหา จำนวน 286 คน ร้อยละ 92.25 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จำนวน 296 คน ร้อยละ 95.48 และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จำนวน 301 คน ร้อยละ 97.09 สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 310 คน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.74 สูงกว่าร้อยละ 70 ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

ปัจจัยความสำเร็จเกิดจากการจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การฝึกการทดลองทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี จัดวันวิทยาศาสตร์ให้นักเรียนแสดงความสามารถทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฯลฯ ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผ่านมาตรฐานของโรงเรียนที่กำหนด

4) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564 ได้มาจากการประเมินผลการจัดทำโครงงานของนักเรียน ซึ่งมีผลการประเมินตามตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ผลประเมินการจัดทำโครงงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมิน			
		จัดทำโครงงาน		ไม่จัดทำโครงงาน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	47	47	100	0	0
ป.2	56	56	100	0	0
ป.3	49	49	100	0	0
ป.4	46	46	100	0	0

ตารางที่ 13 ผลประเมินการจัดทำโครงงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชน บัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564 (ต่อ)

ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมิน			
		จัดทำโครงงาน		ไม่จัดทำโครงงาน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.5	56	56	100	0	0
ป.6	56	56	100	0	0
รวม	310	310	100	0	0

อ้างอิงจาก: รายงานโครงการ โครงงานสู่การเรียนรู้ โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564

จากตารางที่ 10 ผลประเมินการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 310 คน พบว่า นักเรียนทุกคนมีความ ในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 100 สูงกว่าร้อยละ 80 ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

ปัจจัยความสำเร็จที่ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเกิดจากการ ดำเนินงานตามโครงการโครงงานสู่การเรียนรู้ และโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสาน ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” กำหนดให้นักเรียนทุกคนจัดทำโครงงานตามความสนใจ โดยใช้ปัญหาจากสิ่งที่ใกล้ตัวนักเรียนและฐานการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา ดำเนินงานจัดทำโครงงาน ตามแผนที่กำหนด มีครูให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวกให้คำปรึกษาในการทำโครงงาน สามารถ นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียน ระหว่างครูกับนักเรียน จนประสบความสำเร็จเกิดเป็น นวัตกรรมโครงงานของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

5) นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

การประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 310 คน มีการสำรวจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แบ่งตามประเภทการใช้เครื่องมือสื่อสาร ได้แก่ Smartphone Computer E-mail Facebook Line และ Google ที่นักเรียนสามารถใช้ได้ มีประสิทธิภาพ มีผลการสำรวจดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ผลการสำรวจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ประเภทของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
		Smartphone	Computer	e-mail	facebook	line	google
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ป.1	47	43	4	0	0	0	0
		91.49	8.51	0.00	0.00	0.00	0.00
ป.2	56	46	5	0	10	46	46
		82.14	8.93	0.00	17.86	82.14	82.14
ป.3	49	45	4	5	33	42	42
		91.84	8.16	10.20	67.35	85.71	85.71
ป.4	46	45	7	25	40	36	45
		97.83	15.22	54.35	86.96	78.26	97.83
ป.5	56	56	10	45	56	56	53
		100.00	17.86	80.36	100.00	100.00	94.64
ป.6	56	56	22	40	56	56	56
		100.00	39.29	71.43	100.00	100.00	100.00
รวม	310	291	52	115	195	236	242
		93.87	16.77	37.10	62.90	76.13	78.06

อ้างอิง : แบบสรุปข้อมูลสำรวจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

จากตารางที่ 11 ผลสำรวจข้อมูลในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในแต่ละช่วงวัยโรงเรียนได้มีการจัดอบรมเกี่ยวกับพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์ พ.ศ.2560 การใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อสืบค้นข้อมูลในการเรียนการสอน

รูปแบบ On demand และ Online ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด19)

นอกจากนี้โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีมี การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการใช้การประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีตามหลักสูตรฯ มีผลการประเมินดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	จำนวน นักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ								รวมระดับ ดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	47	37	78.72	6	12.77	4	8.51	0	0	43	91.49
ป.2	56	50	89.29	6	10.71	0	0	0	0	56	100
ป.3	49	32	65.31	13	26.53	4	8.16	0	0	45	91.86
ป.4	46	41	89.13	5	10.87	0	0	0	0	46	100
ป.5	56	52	92.86	4	7.14	0	0	0	0	56	100
ป.6	56	51	91.07	3	5.36	2	3.57	0	0	54	96.48
รวม	310	263	84.84	38	12.26	10	3.23	0	0	301	97.09

อ้างอิงจาก รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564

จากตารางที่ 12 ผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 310 คน พบว่า มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไป จำนวน 301 คน ร้อยละ 97.09 สูงกว่าร้อยละ 90 ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

ปัจจัยความสำเร็จและแนวทางพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยดำเนินการตามโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีดังนี้

1) สำรวจความพร้อมของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน เพื่อวางแผนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

2) จัดทำแผนงานที่มุ่งเน้นสร้างความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน

3) จัดการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2560 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้อย่างถูกต้อง

4) ประสานงานกับครูในโรงเรียน สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอนกับนักเรียน มีการบันทึกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดตั้งกลุ่ม Line Facebook เพื่อใช้ติดต่อสื่อสาร

6) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดี ขึ้นไป

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 310 คน ได้จากการ ประเมินผลการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ในแต่ละระดับชั้น จำนวน 60 รายวิชา มีผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา						
	ป.1 (47 คน)	ป.2 (56 คน)	ป.3 (49 คน)	ป.4 (46 คน)	ป.5 (56 คน)	ป.6 (56 คน)	รวม (310 คน)
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
พื้นฐาน							
ภาษาไทย	39	42	34	33	48	44	240
	82.98	75.00	69.39	71.74	85.71	78.57	77.42
คณิตศาสตร์	40	47	38	33	54	51	263
	85.11	83.93	77.55	71.74	96.43	91.07	84.84
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	45	47	37	45	54	54	282
	95.74	83.93	75.51	97.83	96.43	96.43	90.97

ตารางที่ 13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา						
	ป.1 (47 คน)	ป.2 (56 คน)	ป.3 (49 คน)	ป.4 (46 คน)	ป.5 (56 คน)	ป.6 (56 คน)	รวม (310 คน)
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
สังคมศึกษา	40	44	36	42	54	50	266
	85.11	78.57	73.47	91.30	96.43	89.29	85.81
ประวัติศาสตร์	39	43	38	42	51	48	261
	82.98	76.79	77.55	91.30	91.07	85.71	84.19
สุขศึกษา และพลศึกษา	46	56	38	43	52	46	281
	97.87	100	77.55	93.48	92.86	82.14	90.65
ศิลปะ	45	54	39	46	56	56	296
	95.74	96.43	79.59	100	100	100	95.48
การงานอาชีพ	43	51	40	46	56	56	292
	91.49	91.07	81.63	100	100	100	94.19
ภาษาอังกฤษ	36	47	40	45	44	32	244
	76.60	83.93	81.63	97.83	78.57	57.14	78.71
เพิ่มเติม							
ว่ายน้ำ	46	52	43	46	52	53	292
	97.87	92.86	87.76	100	92.86	94.64	94.19
รวม	419	483	383	421	521	490	2717
	89.15	86.25	78.16	91.52	93.04	87.50	87.65

อ้างอิงจาก : บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
ปีการศึกษา 2564

จากตารางที่ 13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 310 คน มีนักเรียน
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 87.65 สูงกว่า ร้อยละ 70
ของมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

ปัจจัยความสำเร็จที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี สูงกว่ามาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด คือ การดำเนินการตามโครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เช่น การแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทย ของ สพฐ. การแข่งขันทักษะวิชาการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ฯลฯ นอกจากนี้กำหนดสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยประชุมวางแผนการเรียนการสอน จัดทำกำหนดการสอน สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา ธรรมชาติวิชา กระบวนการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของนักเรียน นอกจากนี้ออกแบบสื่อและใบงานที่ตรงกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา คือ “ 1 ตัวชี้วัด 1 ใบงานยกมาตรฐานผลสัมฤทธิ์” เพื่อให้นักเรียนสรุปความคิดรอบยอด และใช้ประเมินผลแต่ละตัวชี้วัด โดยเป็นการวัดประเมินผลตามสภาพจริง มีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลหลากหลาย จัดทำแบบทดสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษากำหนดใช้ในการสอบกลางปีและกลางปีในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน นอกจากนี้ยังออกแบบและจัดทำสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการประเมินผลระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ คือ “1 มาตรฐาน 1 ใบงาน ผ่านการทดสอบ RT ป.1 NT ป.3 O-NET ป.6” โดยรวบรวมข้อสอบจัดทำแบบทดสอบตามโครงสร้างแบบทดสอบ และจัดสอบเสมือนจริงเพื่อพัฒนากระบวนการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติชาติให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนั้นทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ามาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดได้

7) นักเรียนทุกคน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

การประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 310 คน มีผลการประเมินดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	47	46	97.87	1	2.13
ป.2	56	56	100	0	0
ป.3	49	47	95.92	2	4.08

ตารางที่ 14 ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.4	46	46	100	0	0
ป.5	56	56	100	0	0
ป.6	56	56	100	0	0
รวม	310	307	99.03	3	0.96

อ้างอิงจาก: รายงานโครงการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564

จากตารางที่ 14 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีปีการศึกษา 2563 จำนวน 310 คน มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านการประเมิน 99.03 ต่ำกว่าร้อยละ 100 ตามมาตรฐานโรงเรียนกำหนด

แนวทางการพัฒนามีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีให้สูงขึ้น กำหนด โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1) สำรวจความสนใจอาชีพของนักเรียนแต่ละระดับชั้น โดยสอบถามและจัดทำแบบวัดแนวความสนใจอาชีพ

2) วางแผนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน สร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานงานอาชีพ เช่น เชิญปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ประกอบอาชีพที่นักเรียนสนใจมาให้ความรู้สร้างแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพ การจัดชุมนุมงานอาชีพต่าง ๆ ตามความสนใจ เช่น ชุมนุมยุวเกษตรกรในโรงเรียน ชุมนุมสหกรณ์ร้านค้า ฯลฯ นอกจากนี้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดตลาดนัดอาชีพ การแสดงผลงานที่เกิดจากการศึกษางานอาชีพตามความสนใจ

3) วัดและประเมินผลความรู้ด้านงานอาชีพโดยใช้แบบทดสอบงานอาชีพ ประเมินทักษะงานอาชีพจากแบบประเมินทักษะงานอาชีพ และวัดเจตคติจากแบบวัดเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อนำผลการประเมินมาสะท้อนผลและวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนให้ผ่านตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

8) นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะด้านกีฬาบอลเลย์บอล

การประเมินทักษะด้านกีฬาบอลเลย์บอลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 310 คน มีผลการประเมิน ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ผลการประเมินทักษะด้านกีฬาบอลเลย์บอลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมินทักษะด้านกีฬาบอลเลย์บอล									
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่าน เกณฑ์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	47	16	34.04	21	44.68	10	21.28	0	0	0	0
ป.2	56	22	39.29	25	44.64	9	16.07	0	0	0	0
ป.3	49	21	42.86	17	34.69	11	22.45	0	0	0	0
ป.4	46	30	65.22	10	21.74	6	13.04	0	0	0	0
ป.5	56	31	55.36	11	19.64	6	10.71	0	0	0	0
ป.6	56	38	67.86	13	23.21	5	8.93	0	0	0	0
รวม	310	158	50.97	97	31.29	47	15.16	0	0	0	0

อ้างอิงจาก : รายงานการประเมินทักษะด้านกีฬาบอลเลย์บอลของนักเรียน โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564

จากตารางที่ 15 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 310 คน มีผลการประเมินทักษะด้านกีฬาบอลเลย์บอล ระดับดีเยี่ยม 1 คน ร้อยละ 50.30 ระดับดี 101 คน ร้อยละ 30.42 และระดับพอใช้ 61 คน ร้อยละ 18.37 สรุปได้ว่านักเรียนโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีทุกคน มีทักษะด้านกีฬาบอลเลย์บอลร้อยละ 100 สูงกว่าร้อยละ 80 ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

ปัจจัยความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีทุกคน มีทักษะด้านกีฬาบอลเลย์บอล สูงกว่ามาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดเกิดจากโครงการสร้างนักกีฬาบอลเลย์บอล ดังนี้

1) สำรวจความสนใจในกีฬาบอลเลย์บอลของนักเรียน เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาโดยเน้นการเสริมสร้างทักษะด้านกีฬาบอลเลย์บอล

2) จัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อกีฬาวอลเลย์บอล กำหนดการวัดประเมินผลระดับทักษะกีฬาวอลเลย์บอลแต่ละระดับชั้น ประเมินผลตามสภาพจริง ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาทักษะที่เด่นและแก้ไขทักษะที่ด้อยของนักเรียนรายบุคคล

3) คัดเลือกและจัดทีมนักกีฬาวอลเลย์บอลในแต่ละระดับชั้นเพื่อวางแผนฝึกซ้อม การส่งเสริมให้ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อกีฬาวอลเลย์บอล ในทุกวัน

4) นำนักเรียนเข้าร่วมและจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลในระดับโรงเรียน ระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับชาติ

5) ชื่นชม ให้กำลังใจ และประกาศและเกียรติคุณ นักเรียนที่เป็นนักกีฬาวอลเลย์บอล ที่ประสบความสำเร็จจากการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลจากการแข่งขันในระดับต่างๆ เพื่อสร้างภาคภูมิใจและเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนในสถานศึกษากระบวนการพัฒนาดังกล่าวทำให้นักเรียนผ่านมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดได้

9) นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตอย่างน้อย 3 ทักษะ

การประเมินทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบาน สามีคคี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 310 คน ได้ข้อมูลจากการประเมินทักษะชีวิต 6 รายการ มีผลการประเมิน ตามตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ผลการประเมินทักษะชีวิต นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบาน สามีคคี ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมินทักษะชีวิต											
		1.รดน้ำ ต้นไม้		2.กวาดบ้าน ถูบ้าน		3.ล้างจาน		4.หุงข้าว		5.ซักเสื้อผ้า		6.รีดผ้า	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	47	47	100	46	100	46	100	0	0	5	10.63	0	0
ป.2	56	56	100	56	100	56	100	15	26.79	22	39.28	7	12.5
ป.3	49	49	100	49	100	49	100	4	8.16	4	8.16	0	0
รวม	152	152	100	152	100	152	100	19	12.5	31	20.39	7	4.60
ป.4	46	46	100	46	100	46	100	22	47.83	36	78.26	9	19.57
ป.5	56	56	100	56	100	56	100	50	89.29	56	100	47	83.93

ตารางที่ 16 ผลการประเมินทักษะชีวิต นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564 (ต่อ)

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินทักษะชีวิต											
		1.รดน้ำต้นไม้		2.กวาดบ้าน ถูบ้าน		3.ล้างจาน		4.หุงข้าว		5.ซักเสื้อผ้า		6.รีดผ้า	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.6	56	56	100	56	100	49	100	56	100	56	100	56	100
รวม	158	158	100	158	100	158	100	128	81.01	148	93.67	112	70.89
รวมทั้งหมด	310	310	100	310	100	310	100	147	47.42	179	57.74	119	38.39

อ้างอิงจาก: รายงานการประเมินทักษะชีวิตของนักเรียน โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564

จากตารางที่ 16 ผลการประเมินทักษะชีวิต นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 310 คน พบว่า ทักษะชีวิตที่นักเรียนสามารถทำได้ทุกคน คือ ทักษะการรดน้ำต้นไม้ จำนวน 310 คน ร้อยละ 100 ส่วนทักษะชีวิตที่นักเรียนทำได้น้อยที่สุดคือ ทักษะการรีดผ้า จำนวน 119 คน ร้อยละ 38.39

เมื่อนำผลการประเมินทักษะชีวิต นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 310 คนมาเทียบเกณฑ์ที่นักเรียนต้องมีทักษะชีวิตอย่างน้อย 3 ทักษะ มีนักเรียนได้รับผลการประเมินผ่าน ตามตารางที่ 17

ตารางที่ 17 สรุปผลการประเมินทักษะชีวิตเทียบเกณฑ์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมินทักษะชีวิต				หมายเหตุ
		ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ป.1	47	47	100	0	0	เกณฑ์ผ่าน 3 ทักษะชีวิต
ป.2	56	56	100	0	0	
ป.3	49	49	100	0	0	
รวม ป.1-3	152	152	100	0	0	

ตารางที่ 17 สรุปผลการประเมินทักษะชีวิตเทียบเกณฑ์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564 (ต่อ)

ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมินทักษะชีวิต				หมายเหตุ
		ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ป.4	46	8	17.39	38	82.61	เกณฑ์ผ่าน 6 ทักษะชีวิต
ป.5	56	43	76.79	13	23.21	
ป.6	56	56	100	0	0	
รวม ป.4-6	158	107	67.72	51	32.28	
รวมทั้งหมด	310	259	83.55	51	16.45	

อ้างอิงจาก: รายงานการประเมินทักษะชีวิตของนักเรียน โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
ปีการศึกษา 2564

จากตารางที่ 17 ผลการประเมินทักษะชีวิตเทียบกับเกณฑ์มีทักษะชีวิตอย่างน้อย 3 ทักษะของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 310 คน พบว่า นักเรียน ผ่านเกณฑ์จำนวน 259 คน คิดเป็นร้อยละ 83.55 ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 16.45 สรุปว่า จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 83.55 ต่ำกว่า ร้อยละ 100 ตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี กำหนดโครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

- 1) ประเมินทักษะชีวิตพื้นฐานของนักเรียน เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาทักษะชีวิต
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการสร้างห้องเรียนทักษะชีวิต เป็นแหล่งเรียนรู้โดยนักเรียนในแต่ละชั้นเข้ามาเรียนรู้จัดกิจกรรมในกิจกรรมแนะแนว และประเมินทักษะชีวิตพื้นฐาน 6 ทักษะในแต่ละฐานกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินทักษะชีวิต สะท้อนผลกับนักเรียนรายบุคคล
- 3) ประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิต 6 ทักษะในชีวิตประจำวัน ร่วมสะท้อนผลกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนรายบุคคล

4) รายงานผลการประเมินทักษะชีวิตเพื่อหาแนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนในทักษะอื่น ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

10) นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการว่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอด

การประเมินผลทักษะในการว่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 310 คน ดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ผลการประเมินทักษะในการว่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมินทักษะในการว่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอด									
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	47	33	70.21	8	17.02	5	10.64	1	2.13	0	0.00
ป.2	56	37	66.07	10	17.86	5	8.93	4	7.14	0	0.00
ป.3	49	18	36.73	11	22.45	14	28.57	6	12.24	0	0.00
ป.4	46	41	89.13	3	6.52	2	4.35	0	0.00	0	0.00
ป.5	56	36	64.29	9	16.07	7	12.50	4	7.14	0	0.00
ป.6	56	51	91.07	2	3.57	1	1.79	2	3.57	0	0.00
รวม	310	216	69.68	43	13.87	34	10.97	17	5.48	0	0.00

อ้างอิงจาก: รายงานการประเมินทักษะในการว่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอด โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564

จากตารางที่ 18 ผลการประเมินทักษะในการว่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 310 คน พบว่านักเรียนมีทักษะด้านการว่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอด ระดับดีเยี่ยม 216 คน ร้อยละ 69.68 ระดับดี 43 คน ร้อยละ 13.87 ระดับพอใช้ 34 คน ร้อยละ 10.97 และระดับผ่านเกณฑ์ จำนวน 17 คน ร้อยละ 5.48 สรุปได้ว่า นักเรียนโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีทุกคน ร้อยละ 100 มีทักษะในการว่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอด สูงกว่า ร้อยละ 80 ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

ปัจจัยความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีทุกคน มีทักษะในการว่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอดสูงกว่ามาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดเกิดจากโครงการทักษะในการว่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอด

1) สำรวจความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมเสริมหลักสูตรพัฒนาทักษะในการว่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอด

2) วางแผนจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม ว่ายน้ำ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับทักษะในการว่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอด

3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมที่เสริมสร้างความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการว่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอด ประเมินผลตามผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงและสะท้อนผลการเรียนรู้ นักเรียนรายบุคคล และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การแข่งขันว่ายน้ำในกิจกรรมกีฬาภายใน การเข้าร่วมอบรมการว่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอดของสำนักป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ของ อบต. หนองบัวบาน

4) รายงานผลการเรียนตามผลการเรียนรู้ในรายวิชาว่ายน้ำ เพื่อวางแผนการพัฒนาทักษะในการว่ายน้ำให้มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้น

11) นักเรียนร้อยละ 60 มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

การประเมินผลความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 310 คน ตามตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ผลการประเมินความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	47	36	76.60	11	23.40
ป.2	56	47	83.93	9	16.07
ป.3	49	40	81.63	9	18.35
ป.4	46	45	97.83	1	2.17
ป.5	56	44	78.57	12	21.43
ป.6	56	32	57.14	24	42.86
รวม	310	244	78.71	66	21.29

อ้างอิงจาก: รายงานการประเมินผลความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารของนักเรียน โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564

จากตารางที่ 19 ผลการประเมินความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 310 คน พบว่า มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 244 คน ร้อยละ 78.71 และไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 66 คน ร้อยละ 21.29 สรุปได้ว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 244 คน ร้อยละ 78.71 สูงกว่าร้อยละ 60 ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

ปัจจัยความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารสูงกว่ามาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดเกิดจากโครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

- 1) สำรวจความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 2) วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน วิเคราะห์ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมกระตุ้นการสื่อสาร จัดหาสื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่สร้างความสนใจ วัดและประเมินผลตามสภาพจริง สะท้อนผลการประเมินรายบุคคล นอกจากนี้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การทักทายภาษาอังกฤษในชั้นเรียน การนำนักเรียนที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การจัดกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- 3) ประสานงานกับผู้ปกครอง และชุมชนในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน แล้วนำมาสะท้อนผลการเรียนรู้เพื่อหาแนวทางการแก้ไขและพัฒนานักเรียนรายบุคคล
- 4) รายงานสรุปผลการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนทำให้ทราบแนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะ ตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ และมีความกตัญญู

การประเมินผลของคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการและมีความกตัญญูของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 310 คน มีผลการประเมิน ตามตารางที่ 20

ตารางที่ 20 ผลการประเมินคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการและมีความกตัญญูของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการและมีความกตัญญู									รวม 9 ข้อ
		1. ซื่อสัตย์	2. ประหยัด	3. ซื่อสัตย์	4. มีวินัย	5. สุภาพ	6. สะอาด	7. สามัคคี	8. มีน้ำใจ	9. ความกตัญญู	
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
ป.1	47	40	39	44	42	33	42	37	43	42	362
		85.11	82.98	93.62	89.36	70.21	89.36	78.72	91.49	89.36	85.58
ป.2	56	44	50	49	47	44	48	50	47	45	424
		78.57	89.29	87.50	83.93	78.57	85.71	89.29	83.93	80.36	84.13
ป.3	49	36	38	42	40	41	36	41	42	45	361
		73.47	77.55	85.71	81.63	83.67	73.47	83.67	85.71	91.84	81.86
ป.4	46	42	44	43	39	40	35	44	40	46	373
		91.30	95.65	93.48	84.78	86.96	76.09	95.65	86.96	100.00	90.10
ป.5	56	54	52	50	47	46	49	51	54	49	452
		96.43	92.86	89.29	83.93	82.14	87.50	91.07	96.43	87.50	89.68
ป.6	56	50	52	48	46	43	51	49	52	48	439
		89.29	92.86	85.71	82.14	76.79	91.07	87.50	92.86	85.71	87.10
รวม	310	266	275	276	261	247	261	272	278	275	2411
		85.81	88.71	89.03	84.19	79.68	84.19	87.74	89.68	88.71	86.42

จากตารางที่ 20 ประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 310 คน พบว่า นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม คุณธรรมที่นักเรียนมีมากที่สุด คือ คุณธรรมด้าน มีน้ำใจ จำนวน 278 คน คิดเป็นร้อยละ 89.80 ส่วนคุณธรรมที่นักเรียนมีน้อยที่สุด คือ ด้านความมี วินัย ร้อยละ 84.19 สรุปได้ว่า นักเรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการและมีความกตัญญู ร้อยละ 86.42 สูงกว่า ร้อยละ 80 ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

ปัจจัยความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีสูงกว่ามาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดเกิดจากการจัดการเรียนการสอน โครงการ และกิจกรรม ดังนี้

1) กิจกรรมเด็กดีศรีบัวบาน โดยคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการและมีความกตัญญูในแต่ละหัวข้อ และมอบใบประกาศผู้ที่ได้รับคัดเลือกในแต่ละหัวข้อเป็นประจำทุกปี

2) โครงการเด็กดีมีเงินออม มุ่งเน้นให้นักเรียนฝึกคุณธรรมด้านความประหยัด ขยัน ซื่อสัตย์ และมีวินัย โดยจัดกิจกรรมฝากออมทรัพย์ทุกวันโดยครูประจำชั้น ทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการวางแผนและเกิดคุณธรรมตามที่มาตรฐานกำหนด

3) โครงการลูกชุมชนบัวบานสามัคคีรักความสะอาดสุขภาพดี มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดคุณธรรมสุขภาพและสะอาด โดยครูตรวจเครื่องแต่งกาย เล็บ ทรงผม สุขภาพช่องปาก รองเท้าถุงเท้า ทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญและตระหนักถึงการดูแลความสะอาด

4) โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน โดยมีพระสอนศีลธรรมได้เข้ามาสอนนักเรียนเป็นประจำทุกสัปดาห์ และได้นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เข้ารับการทดสอบนักเรียน-ธรรมศึกษา สำนักงานแม่กองธรรมสนามหลวง เป็นประจำทุกปี

5) กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระประจำสัปดาห์ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นทุกวันศุกร์ทุกสัปดาห์กิจกรรมเน้นการส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ศาสนพิธี ฝึกปฏิบัติการบริหารจัดการและเจริญปัญญา และเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาและอยู่ร่วมกันในสังคม

6) โครงการเดินทางไกลลูกเสือ – เนตรนารีสามัญ และสำรอง (ชั้น ป.1 – ป.6) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาคุณธรรม 8 ประการและความกตัญญู ตามวิธีการของลูกเสือโดยการจัดกิจกรรมเดินทางไกล และเรียนรู้ตามกิจกรรมในคาบเรียนกิจกรรมลูกเสือ

7) โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของกาปฏิบัติตนตามคุณธรรม 8 ประการและมีความกตัญญู เช่น การเลือกตั้งประธานและคณะกรรมการนักเรียน การดำเนินงานกิจกรรมคณะสี 5 คณะสี การรณรงค์การเลือกตั้งในท้องถิ่นและชาติ ฯลฯ

2) นักเรียนทุกคน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

การประเมินผลมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 310 คน ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ วันสำคัญของศาสนา วันสำคัญของพระมหากษัตริย์ และวันสำคัญของท้องถิ่น มีผลการประเมิน ตามตารางที่ 21

ตารางที่ 21 สถิติการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชน บัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	วันสำคัญ			
		วันสำคัญ ของชาติ (คน)	วันสำคัญของ ศาสนา (คน)	วันสำคัญของ พระมหากษัตริย์ (คน)	วันสำคัญ ของท้องถิ่น (คน)
ป.1	47	57	57	57	57
ป.2	56	51	51	51	51
ป.3	49	46	46	46	46
ป.4	46	57	57	57	57
ป.5	56	56	56	56	56
ป.6	56	65	65	65	65
รวม	310	310	310	310	310
ร้อยละ	100	100	100	100	100

อ้างอิงจาก: รายงานโครงการวันสำคัญ โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564

จากตารางที่ 21 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 310 คน พบว่า นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ร้อยละ 100 ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

ปัจจัยความสำเร็จเกิดจากโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีดำเนินการตามโครงการวันสำคัญ จัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชุมชน เมื่อสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน พบว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน แสดงให้เห็นถึงนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมที่จัดขึ้น สามารถปฏิบัติตามการดำเนินงานของกิจกรรมในวันสำคัญได้ทุกคน

3) นักเรียนทุกคน ร่วมกิจกรรมในห้องเรียน โรงเรียน และสังคม อย่างมีความสุข

การประเมินผลการร่วมกิจกรรมในห้องเรียน โรงเรียน และชุมชนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 310 คน มีผลการประเมินดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการร่วมกิจกรรมในห้องเรียน โรงเรียน และ ชุมชนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับความพึงพอใจ									
		มากที่สุด		มาก		น้อย		ไม่พึงพอใจ		ไม่ได้ร่วมกิจกรรม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	47	44	93.61	3	6.38	0	0	0	0	0	0
ป.2	56	53	94.64	3	5.35	0	0	0	0	0	0
ป.3	49	37	75.51	12	24.48	0	0	0	0	0	0
ป.4	46	42	91.30	4	8.69	0	0	0	0	0	0
ป.5	56	53	94.64	3	5.35	0	0	0	0	0	0
ป.6	56	51	91.07	2	3.57	3	5.35	0	0	0	0
รวม	310	280	90.32	27	8.70	3	0.96	0	0	0	0

อ้างอิงจาก: รายงานการประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน
โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564

จากตารางที่ 22 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการร่วมกิจกรรมในห้องเรียน โรงเรียน และชุมชนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 310 คน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด จำนวน 280 คน ร้อยละ 90.32 พึงพอใจมาก จำนวน 27 คน ร้อยละ 8.70 พึงพอใจน้อย จำนวน 3 คน ร้อยละ 0.96 สรุปได้ว่า นักเรียนทุกคน มีความพึงพอใจของนักเรียนต่อการร่วมกิจกรรมในห้องเรียน โรงเรียน และชุมชน ร้อยละ 100 เท่ากับมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนด

ปัจจัยความสำเร็จเกิดจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมดังนี้

1) โครงการห้องเรียนคุณภาพ มุ่งพัฒนาการห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยกำหนดหลักเกณฑ์ในการประเมินห้องเรียนและการส่งเสริมการจัดกิจกรรมในแต่ละระดับชั้นเพื่อส่งเสริมบรรยากาศภายในชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เป็นมิตร กระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้น เช่น การจัดแสดงผลงานนักเรียน การจัดแบ่งเวรทำความสะอาดประจำวัน การทำกิจกรรม Big Cleaning Day จัดประกวดห้องเรียนคุณภาพ ฯลฯ

2) โครงการวันสำคัญ นำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้โดยการศึกษาสถานนอกสถานที่ ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับโรงเรียน เปิดประสบการณ์ใหม่สร้างความสุขในการเรียนรู้มากขึ้น เช่น ร่วมงานสัปดาห์พระพุทธบาทจำลอง งานประเพณีก่อพระทรายขั้วเปลือก วัดนิคม วัดศรีประจักษ์นิมิต

3) โครงการการศึกษาพิเศษ เรียนรวม มุ่งสร้างเสริมการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยการออกแบบกิจกรรมเฉพาะบุคคล จัดหาสื่อ อุปกรณ์ วัสดุทางการศึกษาเพื่อสร้างการเรียนรู้ตามศักยภาพและมีความสุขในการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้

4) โครงการวันแห่งความภาคภูมิใจ จัดขึ้นเพื่อแสดงความยินดีกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา และจัดแสดงผลงาน นวัตกรรมของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นเพื่อสร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมทำกิจกรรมในโรงเรียนมากขึ้น

4) นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง

การประเมินสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุขและแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 310 คน มีผลการประเมินดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 ผลการประเมินภาวะทางโภชนาการของของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ภาวะทางโภชนาการของนักเรียน									
		สมส่วน		น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์		เตี้ย		ผอม		เริ่มอ้วนและอ้วน	
		(น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ)		(น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ)		(ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ)		(น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง)		(น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	47	40	85.11	1	2.13	0	0.00	1	2.13	5	10.63
ป.2	56	50	89.29	2	3.57	0	0.00	1	1.79	3	5.35
ป.3	49	44	89.80	1	2.04	0	0.00	2	4.08	2	4.08
ป.4	46	41	89.13	2	4.35	0	0.00	2	4.35	1	2.17
ป.5	56	49	87.50	0	0.00	1	1.78	3	5.36	3	5.36

ตารางที่ 23 ผลการประเมินภาวะทางโภชนาการของของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564 (ต่อ)

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ภาวะทางโภชนาการของนักเรียน									
		สมส่วน		น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์		เตี้ย		ผอม		เริ่มอ้วนและอ้วน	
		(น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ)		(น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ)		(ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ)		(น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง)		(น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.6	56	45	80.36	1	1.78	1	1.78	3	5.36	6	10.72
รวม	310	269	86.78	7	2.26	2	0.64	12	3.87	20	6.45

อ้างอิงจาก : รายงานการเฝ้าระวังและติดตามทางโภชนาการของนักเรียน โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564

จากตารางที่ 23 ผลการประเมินภาวะทางโภชนาการของของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 310 คน พบว่า (น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ) หรือสมส่วน จำนวน 269 คน ร้อยละ 86.78 ตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข ต่ำกว่า ร้อยละ 90 ตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนที่กำหนด

แนวทางการพัฒนาให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง ตามโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1) โครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการสร้างเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต เช่น การตรวจสุขภาพร่างกายและช่องปาก การส่งเสริมให้ความรู้สุขภาพและการป้องกันโรคจากงานอนามัยโรงเรียนและโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ฯลฯ

2) โครงการส่งเสริมทักษะกีฬา ให้ความรู้นักเรียนในการออกกำลังกาย จัดกิจกรรมมุ่งเน้นการพัฒนาสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิต โดยจัดกิจกรรมกีฬา เช่น การแข่งขันกระโดดเชือกและมอบรางวัลเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง

3) โครงการอาหารกลางวัน จัดบริการอาหารมื้อกลางวัน ที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอย่างมีความสุข เหมาะสมตามวัย เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงและมีสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

4) โครงการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกอาหารที่มีประโยชน์ การส่งเสริมการรับประทานอาหารเสริม (การดื่มนมโรงเรียน) จัดอาหารเสริมสำหรับนักเรียนที่มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ การวัดน้ำหนักส่วนสูง วางแผนกับผู้ปกครองและชุมชน เสริมสร้างและแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนรายบุคคล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

2.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ เพื่อใช้ในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ ดังนี้

1) เป้าหมายโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

(1) โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง

(2) โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษาและพลศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

(3) โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นครูมืออาชีพ

(4) โรงเรียนสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2) วิสัยทัศน์ของโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีมีระบบบริหารจัดการที่ดี นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3) พันธกิจของโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพและให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีมีด้านการบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของโดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้

ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ดังนี้

- 1) ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- 2) บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
- 4) ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
- 6) ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
- 7) จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่คุณภาพผู้เรียน

2.3 โรงเรียนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีพัฒนางานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย

การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนา ดังนี้

- 1) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษา และบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC ในทุกวันจันทร์ เวลา 15.30-17.00 น. เรื่อง การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน พัฒนานักเรียนด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และ ใช้นวัตกรรม “1 ใบงาน 1 ตัวชี้วัด ยกมาตรฐานผลสัมฤทธิ์” และ 1 ใบงาน 1 มาตรฐานผ่านการทดสอบระดับชาติ” เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ ครูสอนได้ครบตัวชี้วัดครบมาตรฐานของหลักสูตร ครูบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ทุกคน

- 2) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียนทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ สำหรับเตรียมประเมินสมรรถนะการอ่าน (Reading Test : RT)

(2) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามหลักสูตรสถานศึกษา เน้นการบูรณาการความรู้และสมรรถนะสำคัญในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะ 2 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเตรียมประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

(3) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามหลักสูตรสถานศึกษา เน้นการบูรณาการความรู้และสมรรถนะสำคัญในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเตรียมทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-net)

(4) ครูประจำชั้นประจำวิชาต่าง ๆ จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนกลุ่มบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคนได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ เขียนแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล สามารถเรียนรู้ตามศักยภาพของตนและอยู่ร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข นักเรียนกลุ่มนี้ได้รับการบริการสอนเสริมและสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้จากศูนย์การศึกษาพิเศษชัยภูมิ

ผลการจัดการเรียนรู้ ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยแต่ละห้องเรียนมีโทรทัศน์ดิจิทัล เครื่องฉายอินเตอร์เน็ต ระบบ Wi-Fi สามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ตลอดเวลา มีแบบอย่างนวัตกรรมการสอนในทุกตัวชี้วัด ทำให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเมื่อวัดและประเมินผลบรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

2.4 โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลตามหลักสูตร ใช้หลักการสำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการสังเกตและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล สร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง ครอบครัว สถานศึกษา และชุมชน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ และมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอในทุกวันจันทร์ เวลา 15.30-17.00 น. ส่งเสริมให้

ครูและบุคลากรทุกคนเข้ารับการอบรมตามภารกิจ งานที่รับมอบหมายและความสนใจจากหน่วยงานของรัฐและเอกชน

2.5 โรงเรียนจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีมีการจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1) ด้านกายภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้และห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการรายวิชา สนามกีฬา สระว่ายน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม จัดศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” ฐานการเรียนรู้ ได้แก่ ปุ๋ยอินทรีย์ ผักสวนครัว เลี้ยงไก่พื้นเมือง เพาะเห็ดนางฟ้า เลี้ยงหมู ปุ๋ยมูลไส้เดือน ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การเลี้ยงบอนสี การปลูกแคสตุส ปทุมมาชลสินธุ์ ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีสื่อและอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างครบถ้วน เน้นหลักส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน มีการประเมินความพร้อมและความปลอดภัยของแหล่งเรียนรู้ นอกจากนี้กำหนดให้ครูทุกรายวิชาต้องใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพ

2) ด้านสังคม มีการจัดกิจกรรมที่เน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อฝึกปฏิบัติตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามเป้าหมายของหลักสูตร มุ่งเน้นการใช้งานจริง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาแหล่งเรียนรู้ มีการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นระบบ เช่น การประเมินความสะอาดของคณะสี การจัดแบ่งกลุ่มสี่ย่อยในการรับผิดชอบฐานการเรียนรู้แต่ละฐาน รับผิดชอบความสะอาดเป็นรายห้องโดยมีครูประจำชั้นเป็นผู้ควบคุมดูแล คณะกรรมการสภานักเรียนเป็นผู้ตรวจและรายงานผลการปฏิบัติงานหน้าเสาธงทุกวัน เพื่อยกย่องชมเชยห้องที่ปฏิบัติได้ดี และให้ห้องที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินได้ปรับปรุงแก้ไข ฯลฯ

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมมุ่งเน้นให้ครูนักเรียนเกิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายของหลักสถานศึกษา

2.6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่าย

อุปกรณ์ ส่งผลให้ในห้องเรียน มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ นักเรียนได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร มีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งโทรทัศน์อัจฉริยะ (Smart TV) ขนาด 60 นิ้ว ทุกห้องเรียนจำนวน 16 ห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต จาก Uninet และ บริษัท ทรูเปิดทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (3BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wi-fi เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงาน และอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ใช้ Facebook โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลมากขึ้นนอกจากนี้การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ครูใช้สื่อ DLIT และ DLTV เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างๆ สร้างหน่วยการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อการเรียนรู้ และมีการบันทึกการใช้เทคโนโลยี บันทึกการใช้สื่อ และจัดทำทะเบียนการผลิตสื่อ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เสริมการจัดการเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียนได้ดีมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

3.1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

โดยใช้กระบวนการ Active Learning

ครูเป็นองค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ ดังนั้น ครูโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีทุกคน จัดการเรียนรู้จึงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ มีกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ 1 ใบงาน 1 ตัวชี้วัด 1 มาตรฐาน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

1) ครูศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ในรายวิชาที่รับผิดชอบและศึกษาการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) จัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา กำหนดการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้น ความรู้ ทักษะ กระบวนการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

3) ศึกษาวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล พร้อมนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่มุ่งตอบสนองความต้องการของนักเรียน ความแตกต่างของนักเรียน และพัฒนาการทางสมองเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์

4) จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายทำให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา บันทึกปัญหา อุปสรรค แนวทางพัฒนาในบันทึกการจัดการเรียนรู้

5) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

6) จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน โดยจัดทำ 1 ตัวชี้วัด 1 ใบงาน ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ เท่ากับจำนวนตัวชี้วัดในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ จากนั้นนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ระหว่างข้อคำถาม เนื้อหา ในใบงาน จากคณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แล้วจึงนำไปใช้กับนักเรียนในแต่ละชั้นแต่ละรายวิชา

7) ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครอง สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา และพัฒนาการนักเรียน เช่น การประเมินทักษะจากการปฏิบัติ การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินจากพฤติกรรมต่าง ๆ ฯลฯ

8) นำเสนอผลการประเมินผู้เรียนโดยสะท้อนผลรายบุคคล หรือรายชั้นเรียน เพื่อมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมนักเรียน และปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ

9) จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

นอกจากนี้ครูโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคียังสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เป็นไปด้วยกลิ่นมิตร ใช้หลักจิตวิทยา เน้นการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู หมั่นแสวงหาความรู้ และพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ให้สามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพได้

3.2 ครูทุกคน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีทุกคน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ดังนี้

1) ศึกษาเนื้อหา สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้โดยพิจารณาความเหมาะสมและความสมบูรณ์ นอกจากนี้ยังทำใบความรู้และใบงานเสริม เพื่อให้สื่อมีความครบถ้วนมากขึ้น

- 2) ทดลองการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมอุปกรณ์ให้ครบถ้วน และอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน แล้วบันทึกในทะเบียนสื่อการเรียนรู้
- 3) เมื่อนำสื่อไปใช้งานครูเตรียมจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมตามหลักการการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้
- 4) เตรียมความพร้อมของนักเรียนในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ครูจะระบุกิจกรรมวิธีการใช้และเป้าหมายการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง
- 5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่มีต่อสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ แล้วบันทึกในการใช้สื่อและเทคโนโลยีของครู
- 6) ประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ว่าพบอุปสรรค มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถปรับปรุงในส่วนใดบ้าง

3.3 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มสี่ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน ครูเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเอง และเกิดแรงบันดาลใจ จัดบรรยากาศในห้องเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบอินเตอร์เน็ตและทีวีดิจิตอลขนาด 60 นิ้ว ทุกห้อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดมุมต่าง ๆ ของห้อง ป้ายนิเทศการ ป้ายนิเทศแสดงผลงานนักเรียน ครูทุกท่านทำให้ห้องเรียนเป็นห้องเรียนคุณภาพในแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านการจัดห้องเรียน มีความเป็นระเบียบของห้อง มีแหล่งสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ การตกแต่งห้องเรียนสะอาดเรียบร้อย บรรยากาศเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ วัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน นำศาสตร์พระราชและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในห้องเรียน นำเสนอผลงานเด่นของห้องเรียน

ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการ

เรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน เป็นแบบอย่าง สื่อสารหลายภาษา ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต และจัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียนเป็นปัจจุบัน

ด้านคุณภาพนักเรียน นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำเสนอวิคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง

3.4 ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา

ผู้เรียน

ครูโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักการสำคัญ 2 ประการ ได้แก่ เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน ทำให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สะท้อนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นเป้าหมายหลักของการวัดและประเมินผล ซึ่งครูดำเนินการประเมินผลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา มี 4 ระดับ ดังนี้

1) การประเมินผลระดับชั้นเรียน ครูจัดการประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ทั้งก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้ ระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบการเรียนรู้ และหลังเรียนเพื่อตรวจสอบความสำเร็จของการเรียนรู้ มีการประเมินตามสภาพจริง ใช้เครื่องมือที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน สามารถนำผลการประเมินไปแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น และพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

2) การประเมินระดับสถานศึกษา ครูจัดทำเครื่องมือประเมินที่มีมาตรฐาน ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และตัดสินผลการเรียนรายปี ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยเปรียบเทียบเกณฑ์กับระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ สามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการ แผนปฏิบัติการเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้

3) การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูได้จัดมีการทดสอบและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่เป็นมาตรฐาน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 นำผลการ

ประเมินเทียบเกณฑ์กับระดับคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ไปกำหนดนโยบาย แผนปฏิบัติการ และโครงการ ตลอดจนจุดเน้นการพัฒนาโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

4) การประเมินระดับชาติ ครูได้นำนักเรียนเข้าร่วมการทดสอบระดับชาติ โดยใช้วิธีการและเครื่องมือในการประเมินที่มีมาตรฐาน สามารถนำผลการประเมินไปวางแผนในการพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนการตัดสินใจตามนโยบายต่าง ๆ ได้

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตนเอง โดยหาสาเหตุตามขั้นตอนกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในชั้นเรียน 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น/การพัฒนา 2) วางแผนการแก้ไขปัญหาและพัฒนา 3) จัดกิจกรรมแก้ปัญหา/การพัฒนา 4) เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และ 5) สรุปผลการแก้ไขปัญหา/การพัฒนา เนื้อหาที่สอนวิธีสอน และพฤติกรรมของผู้เรียนได้

3.5 ครูทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา โดยดำเนินการประชุมและ PLC ทุกวันจันทร์ เวลา 15.30-17.00 น. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาและการพัฒนาเนื้อหาที่สอน วิธีสอน และพฤติกรรมของผู้เรียน ทำให้ได้แนวปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการออกแบบการเรียนรู้ ออกแบบสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน ร่วมแก้ไขปัญหา นำเสนอนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ประสบผลสำเร็จ ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการนิเทศการเรียนการสอน การเยี่ยมชมการสาธิตการสอนของครูแต่ละคน เพื่อร่วมกันวางแผนการสอน สังเกตชั้นเรียน และสะท้อนผลการเรียนการสอน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนข้อมูล ข้อค้นพบ และข้อสังเกตเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ในการพัฒนาการเรียนการสอนทำให้ครูสามารถนำไปพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้เต็มศักยภาพ

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีดำเนินการตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยคำนึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 7 ขั้นตอน มีวิธีดำเนินการ และกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนถึงขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และแนวปฏิบัติของ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ได้พัฒนารูปแบบ 7 ขั้นตอน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา โดยดำเนินการ และเข้าร่วมประชุมในคราวประชุมครั้งที่ 2/2561 วันที่ 10 สิงหาคม 2561

- 1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา
- 2) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ เป็นปัจจุบัน และมีผลการพัฒนา กำหนดกระบวนการที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

ข้อมูล/ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (Plan) มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา 2 แผน ได้แก่ 1) แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี และ 2) แผนปฏิบัติการประจำปี มีความสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบแยกออกเป็น 2 ระดับ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำเสนอที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสร้างความเข้าใจกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน

ข้อมูล/ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. หลักฐานเชิงประจักษ์
4. แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้น

พื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ระดับ จำนวนงาน 8 งาน เป็นระบบ และกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังตารางที่ 24

ตารางที่ 24 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ที่	งาน	กระบวนการ	ข้อมูล/ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์
1.	หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน	สร้างและออกแบบหลักสูตรสถานและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ดังนี้ 1) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษา และบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกัน	1.คำสั่งสถานศึกษา 2. รูปภาพ การดำเนินการ 3. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี 4. รายงานโครงการ/ กิจกรรม 5. หลักสูตรสถานศึกษา 6. ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ 7. แผนการจัดการเรียนรู้

		ต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประชุมครูและบุคลากรกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ	8. ผลงาน/นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศของครู นักเรียน 9. สารสนเทศชั้นเรียน
2.	กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อ นวัตกรรม ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 ลักษณะ	1) ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) จัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา กำหนดการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นความรู้ ทักษะ กระบวนการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 3) ศึกษาวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล พร้อมนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่มุ่งตอบสนองความต้องการของนักเรียน ความแตกต่างของนักเรียน และพัฒนาการทางสมองเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ 4) จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลายทำให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา บันทึก	1. คำสั่งสถานศึกษา 2. รูปภาพการดำเนินการ 3. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี 4. รายงานโครงการ/กิจกรรม 5. หลักสูตรสถานศึกษา 6. ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ 7. แผนการจัดการเรียนรู้ 8. ผลงาน/นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศของครู นักเรียน 9. สารสนเทศชั้นเรียน

		ปัญหา อุปสรรค แนวทางพัฒนาในบันทึกการจัดการเรียนรู้ 5) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 6) จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน โดยจัดทำ 1 ตัวชี้วัด 1 ใบงาน ยกกระต๊อบผลสัมฤทธิ์ เท่ากับจำนวนตัวชี้วัดในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ จากนั้นนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ระหว่างข้อคำถาม เนื้อหาในใบงาน จากคณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แล้วจึงนำไปใช้กับนักเรียนในแต่ละชั้นแต่ละรายวิชา 7) ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครอง สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา และพัฒนาการนักเรียน 8) นำเสนอผลการประเมินผู้เรียนโดยสะท้อนผลรายบุคคล หรือรายชั้นเรียน เพื่อมาใช้เพื่อสอนซ่อมเสริมนักเรียน และปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ 9) จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	
3.	การพัฒนาครูและบุคลากร	มีกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้อำนวยการ	1.รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา

	โรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ดังนี้ (1) ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล (2) บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (3) สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา (4) ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร (6) ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ (7) จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่คุณภาพผู้เรียน	BSK MODEL 2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา 3. คำสั่งบริหาร และการจัดการงานของสถานศึกษา 4.ประกาศมาตรฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
--	--	---

4.	ระบบการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล	ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการประชุมและ PLC ทุกวันจันทร์ เวลา 15.30-17.00 น. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาและการพัฒนาเนื้อหาที่สอน วิธีสอน และพฤติกรรมของผู้เรียน ทำให้ได้แนวปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการออกแบบการเรียนรู้ ออกแบบสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน ร่วมแก้ไขปัญหา นำเสนอนวัตกรรม การเรียนการสอนที่ประสบผลสำเร็จ ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ การเรียนการสอน การเยี่ยมชมการสาธิต การสอนของครูแต่ละคน เพื่อร่วมกันวางแผนการสอน สังเกตชั้นเรียน และสะท้อนผลการเรียนการสอน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนข้อมูล ข้อค้นพบ และข้อสังเกตเกี่ยวกับประเด็นต่างๆในการพัฒนาการเรียนการสอนทำให้ครูสามารถนำไปพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้เต็มศักยภาพ	1. คำสั่ง 2. แผนการนิเทศติดตามและประเมินผล 3. แบบบันทึกและผลการนิเทศ 4. รูปภาพ 5. รายงานโครงการ/กิจกรรม 6. รายงานการพัฒนาครูและบุคลากร
5.	การบริหารจัดการ ชั้นเรียน	ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันวางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มสี่ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และ	1. คำสั่งสถานศึกษา 2. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา 3. รูปภาพ 4. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

		ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน ครูเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเอง และเกิดแรงบันดาลใจ จัดบรรยากาศในห้องเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบอินเทอร์เน็ตและทีวีดิจิทัลขนาด 60 นิ้วทุกห้อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดมุมต่างๆของห้อง ป้ายนิเทศการป้ายนิเทศแสดงผลงานนักเรียน ครูทุกท่านทำให้ห้องเรียนเป็นห้องเรียนคุณภาพ	5.รายงานโครงการ/กิจกรรม
6.	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา	มีนโยบายศึกษา ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากระเบียนสะสม เอกสารบันทึกรายงานคุณภาพผู้เรียน การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา นำมาประเมินผลตามมาตรฐานสถานศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2564	1. คำสั่งสถานศึกษา 2. รูปภาพการดำเนินการ 3. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 4. รายงานโครงการ/กิจกรรม 5. รายงานระบบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
7.	ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน	1. คำสั่งสถานศึกษา 2. รูปภาพการดำเนินการ 3. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 4.รายงานโครงการ/กิจกรรม

8.	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data	มีการวางแผนการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยแต่งตั้งบุคลากรเพื่อใช้เครื่องมือการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ เช่น แบบสำรวจ แบบสอบถาม แบบวัดและประเมินผล นำมาวิเคราะห์ข้อมูล นำไปประมวลผล โดยใช้ระบบจัดเก็บฐานข้อมูลด้วยโปรแกรมอิเล็กทรอนิกส์และฐานข้อมูลออนไลน์ เช่น DMC SCHOOLMIS BOBEC ฯลฯ เพื่อรวบรวมข้อมูลรายงานต่อ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ และภาคีเครือข่ายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้แก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการศึกษาผ่านการทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	1. คำสั่งสถานศึกษา 2. รูปภาพการดำเนินการ 3. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 4. รายงานโครงการ/กิจกรรม
----	--	---	--

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา (Check) โดยประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมิน ข้อมูล/ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. หลักฐานเชิงประจักษ์
4. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
5. ประกาศสถานศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับของ คณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายในรับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศ ต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อมูล/ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
4. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 6 รายงาน SAR ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ข้อมูล/ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์

หลักฐานของเขตพื้นที่ศึกษารายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 7 ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา 2564 และข้อเสนอของคณะกรรมการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้ นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

ข้อมูล/ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

สรุปรวมระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับคุณภาพ : ดี

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

ประกอบด้วย

- 1) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 3) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา
- 5) รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร
- 6) คำสั่งสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



ประกาศโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 2/2561 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ.2561

ทั้งนี้ โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีจึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ.2561

(นายสมชาย ขอสินกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงวันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- 1) เด็กร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- 2) เด็กร้อยละ 80 เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว มีความพร้อมทั้งกล้ามเนื้อใหญ่และ

กล้ามเนื้อเล็ก

3) เด็กร้อยละ 80 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ปฏิบัติเป็นนิสัยได้ด้วยตนเอง

4) เด็กร้อยละ 80 ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย และรู้จักหลีกเลี่ยงต่อโรค
 สิ่งเสพติด และระวังภัยจากผู้อื่นได้

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- 1) เด็กร้อยละ 80 สนุกสนาน ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมอารมณ์ มีความอดทนในการรอคอย
- 2) เด็กร้อยละ 80 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- 3) เด็กร้อยละ 80 มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ

มอบหมาย

4) เด็กร้อยละ 80 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา

กำหนด

5) เด็กร้อยละ 80 มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวตามวัย

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- 1) เด็กร้อยละ 80 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และมีวินัยในตนเอง
- 2) เด็กร้อยละ 80 รู้จักประหยัดและอดออม มีความพอเพียง
- 3) เด็กร้อยละ 80 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักไหว้ ทักทาย มีสัมมาคารวะ
- 4) เด็กร้อยละ 80 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงและ

รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตาม

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

- 1) เด็กร้อยละ 70 สามารถสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

- 2) เด็กร้อยละ 70 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามคิดค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง
- 3) เด็กร้อยละ 70 เล่นนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจได้เหมาะสมกับวัย
- 4) เด็กร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้
- 5) เด็กร้อยละ 70 สามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้เหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
- 2.2 โรงเรียนจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย
- 2.5 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 โรงเรียนมีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 ครูทุกคนมีข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน
- 2.2 ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้เลือกเล่นลงมือกระทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข
- 2.3 ครูทุกคนจัดห้องเรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อกับการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 2.4 ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน และนำผลการประเมินเด็กไปปรับปรุงพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 70

2) นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 70

3) นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 70

4) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

5) นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

6) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี ขึ้นไป

7) นักเรียนทุกคน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

8) นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะด้านกีฬาวอลเลย์บอล

9) นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตอย่างน้อย 3 ทักษะ

10) นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการว่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอด

11) นักเรียนร้อยละ 60 มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะ ตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการและมีความกตัญญู

2) นักเรียนทุกคน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) นักเรียนทุกคน ร่วมกิจกรรมในโรงเรียน โรงเรียน และสังคม อย่างมีความสุข

4) นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 โรงเรียนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

2.6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ครูทุกคน จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ Active Learning

3.2 ครูทุกคน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 ครูทุกคน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ครูทุกคน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 ครูทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------|--|----------------------------|
| 1. นายสมชาย ขอสินกลาง | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 3. นายวรายุทธ ทวีลาภ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 4. นายบุญกอง สวงโท | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางสาวกรรณิการ์ กระจ่างวงษ์ | ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน | กรรมการ |
| 6. นายเอกพล ภูฉายยา | รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี | กรรมการ |
| 7. นายจักรภัทร ศรีวงษ์ชัย | ครู โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี | กรรมการและเลขานุการ |
| 8. นางชุดิมา ประจวบสุข | ครู โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2565

(นายสมชาย ขอสินกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

สำเนาบันทึกการประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
ครั้งที่ 2/2561
วันที่ 10 สิงหาคม 2561 ณ ห้องประชุมวีระเสาวโกมุท เวลา 09.00 น.

ผู้เข้าประชุม

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
1.	นายสายันต์ ทิบบาน	ประธานคณะกรรมการ	สายันต์ ทิบบาน
2.	นายสมชาย ขอสินกลาง	กรรมการและ เลขานุการ	สมชาย ขอสินกลาง
3.	พระครูสังวรชัยคุณ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	พระครูสังวรชัยคุณ
4.	พระวิสุทธิธรรมประสิทธิ์	ผู้แทนองค์กรศาสนา	พระวิสุทธิธรรม ประสิทธิ์
5.	นายอุทิศ ชัยสงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อุทิศ ชัยสงค์
6.	นายบุญกอง เปรมชาติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	บุญกอง เปรมชาติ
7.	นายธรรมเนียม เบ้าลี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ธรรมเนียม เบ้าลี
8.	นายขันตี ชัยสงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ขันตี ชัยสงค์
9.	นายมะณี หงษ์ทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	มะณี หงษ์ทอง
10.	นายสมจิต ภิรมย์กิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	สมจิต ภิรมย์กิจ
11.	นางสาวธัญญาพร พูนประสิทธิ์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	ธัญญาพร พูนประสิทธิ์
12.	นายณัฐพนธ์ ณรงค์ศิริโรจนะ	ผู้แทนองค์กรท้องถิ่น	ณัฐพนธ์ ณรงค์ศิริโรจนะ
13.	นางนิชนันท์ พูลมณี	ผู้แทนผู้ประกอบการ	นิชนันท์ พูลมณี
14.	นายสมชาย หารธา	ผู้แทนศิษย์เก่า	สมชาย หารธา
15.	นางสำราญ บุญสันเทียะ	ผู้แทนครู	สำราญ บุญสันเทียะ
16.	นางสนอง ทิบบาน	ครู	สนอง ทิบบาน
17.	นางสิริลักษณ์ นิสสัยกล้า	ครู	สิริลักษณ์ นิสสัยกล้า
18.	นางสาวรัชนีวรรณ สวงโท	ครู	รัชนีวรรณ สวงโท
19.	นางทองเตี้ย พรหมทอง	ครู	ทองเตี้ย พรหมทอง
20.	นางสาวอรทัย บำรุง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	อรทัย บำรุง

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

- ประธานที่ประชุมกล่าวเปิดการประชุม เวลา 09.00 น. และมอบให้ฝ่ายเลขานุการแจ้งเรื่องให้ที่ประชุมทราบ
 - ฝ่ายเลขานุการ นายสมชาย ขอสินกลาง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี แจ้งที่ประชุมทราบเกี่ยวกับ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
- มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก มี 4 ประเด็นพิจารณา
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มี 6 ประเด็นพิจารณา
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มี 4 ประเด็นพิจารณา
- มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มี 2 ประเด็นพิจารณา
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มี 6 ประเด็นพิจารณา
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี 5 ประเด็นพิจารณา
- มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 2/2561

มติที่ประชุม รับรอง

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องแจ้งที่ประชุมทราบ

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

- ไม่มี -

ปิดประชุมเวลา 12.00 น.

อรรถัย บำรุง

(นางสาวอรรถัย บำรุง)

ผู้บันทึกการประชุม

สมชาย ขอสินกลาง

(นายสมชาย ขอสินกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

สายันต์ ทิบบาน

(นายสายันต์ ทิบบาน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

ผลงานแห่งความภาคภูมิใจ ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3



ข่าวชุมชนบัวบานวันนี้

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าวฉบับที่ 18 ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

ได้นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันวอลเลย์บอลชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดชัยภูมิ












โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ได้นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันวอลเลย์บอลชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดชัยภูมิ รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ชาย/หญิง ระหว่างวันที่ 8 - 9 ธันวาคม 2564 ณ ศูนย์เยาวชนเทศบาลเมืองชัยภูมิ จ.ชัยภูมิ

ผลการแข่งขัน ทีมวอลเลย์บอลชาย ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1
ทีมวอลเลย์บอลหญิง ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 3
โดยมีคุณครูอุทิศ คัมภีระ ผู้ฝึกสอนทีมวอลเลย์บอลโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี





โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
เรามุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างครุมีอาชีพ
323 หมู่ 9 ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130

ผลงานแห่งความภาคภูมิใจ ปีการศึกษา 2564
 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



ข่าวชุมชนบัวบานวันนี้



โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
 จดหมายข่าวฉบับที่ 19 ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ชนะเลิศการแข่งขันวอลเลย์บอล
 มินิบอลเลย์บอล รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ครั้งที่ 21 (ปีที่ 39) ซึ่งชนะเลิศแห่งประเทศไทย
 ประจำปี 2563 ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
 กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี








โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ชนะเลิศการแข่งขันวอลเลย์บอล
 มินิบอลเลย์บอล รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ครั้งที่ 21 (ปีที่ 39) ซึ่งชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2563
 ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
 สยามบรมราชกุมารี รอบชนะเลิศแห่งประเทศไทย ระหว่างวันที่ 14 – 20 ธันวาคม
 2564 ณ ยิมโรงเรียนเทศบาล 1 (เยี่ยมเกษสุวรรณ) จังหวัดสมุทรปราการ





โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
 เรามุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างครุมีอาชีพ
 323 หมู่ 9 ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130

ผลงานแห่งความภาคภูมิใจ ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
 เรื่อง ประกาศผลการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติในงานวันครู
 ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้กำหนดให้มีการคัดเลือก
 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติในงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อ
 เสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ ปฏิบัติตนดี มี
 ผลงานดีเด่น เสริมสร้างศรัทธา ความเชื่อถือ และเป็นแบบอย่างที่ดีในวิชาชีพทางการศึกษาจนเป็นที่ประจักษ์แก่
 สังคม ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและรับเกียรติบัตรในงานวันครู วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕ โดยกำหนดให้
 เครือข่ายโรงเรียนดำเนินการคัดเลือก ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เครือข่ายละ ๑ คน และครูผู้สอนดีเด่นตามกลุ่ม
 สาระการเรียนรู้ ๑๐ ประเภท ประเภทละ ๑ คน ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต
 ๓ เรื่อง การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติในงานวันครู ประจำปี
 พ.ศ. ๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ พร้อมทั้งให้แจ้งผลการคัดเลือกและพิมพ์เกียรติบัตร ส่งสำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ภายในวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๕ นั้น

บัดนี้ เครือข่ายโรงเรียนได้ดำเนินการคัดเลือก เรียบร้อยแล้วมีผู้ได้รับการคัดเลือก ประเภท ผู้บริหาร
 สถานศึกษาดีเด่น จำนวน ๑๙ คน และประเภท ครูผู้สอนดีเด่นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๑๘๓ คน
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จึงได้ประกาศผลการคัดเลือก ดังนี้

ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนดีเด่น	นายอัครเดช ทาณรงค์	ครู	ชุมชนบัวบานสามัคคี
---	--------------------	-----	--------------------

ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564

ข่าวชุมชนบัวบานวันนี้

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าวฉบับที่ 1 ปีการศึกษา 2564



วันที่ 10 มิถุนายน 2564 เวลา 10.00 น. ทีมพิชิตยุง สว.สต.หนองบัวบาน ร่วมกับ อบต.หนองบัวบาน เข้ามาพ่นหมอกควันกำจัดยุงลาย เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน และเป็นการป้องกันการเกิดโรคไข้เลือดออกกับนักเรียนโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

ทางคณะผู้บริหารโรงเรียน คณะครู ขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
เรามุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ
323 หมู่ 9 ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130

📱 : โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

ข่าวชุมชนบัวบานวันนี้

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าวฉบับที่ 3 ปีการศึกษา 2564



วันที่ 18 มิถุนายน 2564 นายสมชาย ขอสืบกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครู และนักเรียน ร่วมแต่งกายชุดผ้าไทย ทุกวันศุกร์ ตามนโยบายของ นายวีเชียร จันทรโณทัย ผู้ว่าราชการจังหวัดชัยภูมิ เพื่อรักษาอัตลักษณ์ความเป็น ชัยภูมิ ให้อีกหลานได้รู้ ได้เห็น และสืบสานต่อยอด นอกจากช่วยรักษาอัตลักษณ์แล้ว ยังเป็นการช่วยสนับสนุนภูมิปัญญาการทำผ้าไหม ผ้าฝ้าย ของชาวบ้านในชุมชนอีกด้วย

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
เรามุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ
323 หมู่ 9 ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130

📱 : โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

ข่าวชุมชนบัวบานวันนี้

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าวฉบับที่ 4 ปีการศึกษา 2564



วันอังคารที่ 22 มิถุนายน 2564 เวลา 09.00 น. ดร.นิมิตร์ เทริโธสง รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 พร้อมด้วยนายปวิวัติ เกียนอุ่น ผอ.รร.ชุมชนบ้านห้วยยายจิว และนายศุภฤกษ์ ปาปะกิจ ผอ.รร.บ้านนาประสาธน์ เป็นคณะกรรมการประเมินสินทุธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครั้งที่ 1 (ในรอบ 6 เดือน) ของนายเอกพล ภูฉายา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี สังกัด สพป.ชัยภูมิ เขต 3

โดยนายสมชาย ขอสืบกลาง ผอ.รร.ชุมชนบัวบานสามัคคี ผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่าย สันป้อย-บัวบาน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมให้การต้อนรับและให้กำลังใจผู้รับการประเมิน

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
เรามุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ
323 หมู่ 9 ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130

📱 : โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

ข่าวชุมชนบัวบานวันนี้

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าวฉบับที่ 5 ปีการศึกษา 2564

ชุมชนบัวบาน จัดพิธีไหว้ครูวิถีใหม่แบบ NEW NORMAL



วันพฤหัสบดีที่ 24 มิถุนายน 2564 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี จัดพิธีไหว้ครู โดยมีนายสมชาย ขอสืบกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครู ได้จัดจัดพิธี ไหว้ครูในภาพรวมของโรงเรียนโดยรอบทุกชั้น เปลี่ยนเป็นการไหว้ครูวิถีใหม่แบบ NEW NORMAL แทน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด - 19 ทำให้ต้องมีการเว้นระยะห่างในการใช้ชีวิตประจำวัน รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ บรรยากาในการไหว้ครูวันนี้ก็จะเป็นแบบวิถีใหม่ แต่ก็ไม่ลืมไปด้วยความอบอุ่น

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
เรามุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ
323 หมู่ 9 ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130

📱 : โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564

ข่าวชุมชนบัวบานวันนี้

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
จดหมายข่าวฉบับที่ 6 ปีการศึกษา 2564
พิธีมอบทุนการศึกษาจากมูลนิธิพระครูฤกษ์รัตนากิบาล



วันพฤหัสบดีที่ 24 มิถุนายน 2564 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี จัดพิธีมอบทุนการศึกษาจากกองทุนมูลนิธิพระครูฤกษ์รัตนากิบาล ซึ่งมีนักเรียนได้รับทุนจำนวน 50 ทุน ทุนละ 500 บาท โดยแยกเป็นประเภทของทุนดังนี้ ทุนเรียนดี 10 ทุน ทุนเอาใจใส่ต่อการเรียน 10 ทุน ทุนประพฤติดี 10 ทุน ทุนขาดแคลน 10 ทุน และทุนเหมาะสมกับทุนนั้น 10 ทุน รวมเป็นเงินจากมูลนิธิฯ 25,000 บาท

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
เรามุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างครุมีอาชีพ
323 หมู่ 9 ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130

Facebook : โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

ข่าวชุมชนบัวบานวันนี้

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
จดหมายข่าวฉบับที่ 8 ปีการศึกษา 2564
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน



วันพฤหัสบดีที่ 1 กรกฎาคม 2564 เวลา 14.00 น. ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เลือกตั้งประธานนักเรียน โดยมีคณะผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน ร่วมใจออกหาใช้สิทธิในการเลือกตั้งครั้งนี้ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้และมีส่วนร่วมกิจกรรมในการดูแลปกครองภายในโรงเรียน ตามระบอบประชาธิปไตย นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเป็นเอกภาพและหน้าที่ตามระบบ ประชาธิปไตย เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามในระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
เรามุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างครุมีอาชีพ
323 หมู่ 9 ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130

Facebook : โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

ข่าวชุมชนบัวบานวันนี้

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
จดหมายข่าวฉบับที่ 7 ปีการศึกษา 2564
26 มิถุนายน วันต่อต้านยาเสพติดโลก



วันศุกร์ที่ 25 มิถุนายน 2564 ทางโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี นำโดยนายสมชาย ขอสืบกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูและนักเรียน ได้จัดกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก เพื่อเผยแพร่ความรู้พร้อมทั้งสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาให้กับนักเรียนเกิดความตระหนักถึงโทษและภัยภัยยาเสพติด

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
เรามุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างครุมีอาชีพ
323 หมู่ 9 ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130

Facebook : โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

ข่าวชุมชนบัวบานวันนี้

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
จดหมายข่าวฉบับที่ 9 ปีการศึกษา 2564
ประเมินครูผู้ช่วย ครั้งที่ 2



วันพฤหัสบดีที่ 2 กันยายน 2564 เวลา 09.00 น. นายสมชาย ขอสืบกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี พร้อมคณะกรรมการประเมิน นางสาวนันทกัญญ์ ธรรมธิดิรัชย์ ศึกษาธิการ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 นางสาวอรุณทิพย์ ห้วยใหญ่ ครูโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี นายจักรกฤษ ศรีวงศ์ชัย ครูโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ได้ประเมินครูผู้ช่วยครั้งที่ 2 จำนวน 2 ท่าน คือ 1. นายเมธัส แฉ่นเกาะ 2. นางสาวศิริพร ลานสันเทียะ

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
เรามุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างครุมีอาชีพ
323 หมู่ 9 ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130

Facebook : โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564

ข่าวชุมชนบัวบานวันนี้
โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
จดหมายข่าวฉบับที่ 10 ปีการศึกษา 2564

การนิเทศ ติดตามฯ และการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 2/2564




วันอังคารที่ 2 พฤศจิกายน 2564 เวลา 15.00 น. ดร.ณัฏฐา สุขชาติ รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 พร้อมด้วยคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการบริหารสถานการณการศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี (COVID-19) และการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 2/2564 ซึ่งการนิเทศครั้งนี้ โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีได้รับคำแนะนำและชี้แนะในการจัดการเรียนการสอนแบบ On Site พร้อมทั้งให้กำลังใจกับคณะผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
เรามุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างครบถ้วน
323 หมู่ 9 ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

ข่าวชุมชนบัวบานวันนี้
โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
จดหมายข่าวฉบับที่ 11 ปีการศึกษา 2564

ผอ. สพป.ชัยภูมิ เขต 3 นิเทศ ติดตามฯ โรงเรียนที่เปิดการจัดการเรียนการสอนแบบ On Site ภาคเรียนที่ 2/2564




วันพุธที่ 3 พฤศจิกายน 2564 เวลา 14.30 น. นายประวิทย์ ยะรินทร์ ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ตรวจเยี่ยมให้กำลังใจ ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี จ.จัตุรัสในการเปิดเรียนรูปแบบ on site โดยได้พบปะตรวจเยี่ยมการจัดการเรียนการสอน ให้ความรู้กับลูก ๆ นักเรียนเกี่ยวกับวิธีการป้องกันและมาตรการการป้องกันโรคโควิด 19 ตรวจเยี่ยมอาคารสถานที่ที่รกรอบโรงเรียน โดยมี รองผอ.โรงเรียน คณะครู ให้การต้อนรับนำเยี่ยมชมโรงเรียน

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
เรามุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างครบถ้วน
323 หมู่ 9 ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

ข่าวชุมชนบัวบานวันนี้
โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
จดหมายข่าวฉบับที่ 12 ปีการศึกษา 2564

สถาบันพระปกเกล้าจัดเวทีสานเสวนา ระหว่างผู้สมัครและผู้มีสิทธิเลือกตั้งนายก อบต.หนองบัวบาน




วันพฤหัสบดีที่ 11 พฤศจิกายน 2564 เวลา 09.00 น. สถาบันพระปกเกล้า ได้จัดเวทีสานเสวนา การส่งเสริมการเลือกตั้งสมาชิก อบต.และไม่มีสิทธิขาดเสีย อบต.หนองบัวบาน ได้รับเลือกจากสถาบันพระปกเกล้าจัดเวทีสานเสวนาระหว่าง ผู้สมัครและผู้มีสิทธิเลือกตั้งนายก อบต.หนองบัวบาน พร้อมด้วยผู้ช่วยและ ชาวบ้านในตำบลหนองบัวบาน โดยมี นายสมชาย ขอสินกลาง ผู้อำนวยการ โรงเรียน ให้การต้อนรับและให้ความอนุเคราะห์ในการใช้สถานที่

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
เรามุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างครบถ้วน
323 หมู่ 9 ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

ข่าวชุมชนบัวบานวันนี้
โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
จดหมายข่าวฉบับที่ 13 ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ดำเนินการตรวจคัดกรองเชิงรุก ATK




วันศุกร์ที่ 12 พฤศจิกายน 2564 เวลา 15.00 น. โรงเรียนชุมชนบัวบาน สามัคคี นำโดย นายสมชาย ขอสินกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วย นายเอกพล ภูฉายยา รองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้นำคณะครู นักการฯ แม่ครัว และนักเรียน ดำเนินการตรวจหาเชื้อ COVID-19 ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จาก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองบัวบาน ในการตรวจโดยใช้ชุดตรวจ ATK (Antigen test kit) เพื่อคัดกรองและสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งได้รับผลการตรวจยืนยันไม่พบผู้ติดเชื้อ COVID-19

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
เรามุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างครบถ้วน
323 หมู่ 9 ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564

ข่าวชุมชนบัวบานวันนี้

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าวฉบับที่ 16 ปีการศึกษา 2564

ประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามข้อตกลง

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา



วันอังคารที่ 23 พฤศจิกายน 2564 เวลา 13.00 น. ดร.นิมิต ฤกษ์โสง รอง ผอ.สพ.ชัยภูมิ เขต 3 พร้อมด้วยนายปฏิวัติ เทียบลูน ผอ.ร.ร.ชุมชนบ้านห้วยยายวี และนายศรายุทธ ปาปะกัง ผอ.ร.ร.บ้านนาประชาสัมพันธ์ เป็นคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามข้อตกลง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ของนายเอกพล กุลาฉายา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี สังกัด สพ.ชัยภูมิ เขต 3 โดยมีนายสมชาย ขอสืบกลาง ผอ.ร.ร.ชุมชนบัวบานสามัคคี คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมให้การต้อนรับและให้กำลังใจผู้รับการประเมิน

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
เรามุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างครุมีอาชีพ
323 หมู่ 9 ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
: โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

ข่าวชุมชนบัวบานวันนี้

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าวฉบับที่ 15 ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

ร่วมเดินรณรงค์ไม่ซื้อสิทธิขายเสียง



วันอังคารที่ 23 พฤศจิกายน 2564 เวลา 09.00 น. นายสมชาย ขอสืบกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ร่วมกับ อบต.หนองบัวบาน เดินรณรงค์การออกไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง โดยมีการใช้รถเปิดสเปดประชาสัมพันธ์ และ การเดินแจกเอกสารและคู่มือการเลือกตั้งให้กับประชาชนให้ช่วยกันออกไปใช้สิทธิ์ เลือกคนดี มีสัจจะคนซื่อสัตย์ สุจริต เข้ามาพัฒนาตำบลหนองบัวบาน ในวันอาทิตย์ที่ 28 พฤศจิกายน 2564 เวลา 08.00 น. - 17.00 น.

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
เรามุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างครุมีอาชีพ
323 หมู่ 9 ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
: โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

ข่าวชุมชนบัวบานวันนี้

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าวฉบับที่ 17 ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

ดำเนินการตรวจคัดกรองเชิงรุก ATK นักเรียนทุกคน



วันพุธที่ 24 พฤศจิกายน 2564 เวลา 09.00 น. นายสมชาย ขอสืบกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ดำเนินการตรวจหาเชื้อ COVID-19 ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองบัวบาน ในการตรวจโดยใช้ชุดตรวจ ATK (Antigen test kit) เพื่อคัดกรองและสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งได้รับผลการตรวจยืนยันไม่พบผู้ติดเชื้อ COVID-19

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
เรามุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างครุมีอาชีพ
323 หมู่ 9 ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
: โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

ข่าวชุมชนบัวบานวันนี้

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าวฉบับที่ 20 ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

นำนักกีฬาฟาวอลเลย์บอลชาย

เข้าพบท่าน ผอ.สพ.ชัยภูมิ เขต 3



วันพุธที่ 22 ธันวาคม 2564 เวลา 13.30 น. นายสมชาย ขอสืบกลาง ผอ.โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ได้นำคณะครูฝึกสอนและนักกีฬาฟาวอลเลย์บอลชาย เข้าพบ นายประวีร์ ะรินทร์ ผอ.สพ.ชัยภูมิ เขต 3 ทำได้แสดงความยินดีกับนักกีฬาฟาวอลเลย์บอลชายโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ที่ชนะเลิศการแข่งขันรายการนี้ มีวอลเลย์บอล รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ครั้งที่ 21 (ปี 39) ซึ่งชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2563 ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการนี้ สพ.ชัยภูมิ เขต 3 ได้อนุญาตให้เป็นขวัญและกำลังใจให้กับนักกีฬารายนี้ จำนวน 10,000 บาท และขอบคุณที่ได้นำรางวัลอันทรงคุณค่าและชื่อเสียงมาให้กับโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในครั้งนี้

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
เรามุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างครุมีอาชีพ
323 หมู่ 9 ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
: โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564

ข่าวชุมชนบัวบานวันนี้

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าวฉบับที่ 21 ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

แห่บวชด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



วันเสาร์ที่ 25 ธันวาคม 2564 เวลา 09.00 น. โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ได้จัดบวชแห่ด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบหมู่บ้านหนองบัวบาน เพื่อเป็นเกียรติประวัติของนักศึกษา โรงเรียนและตำบล ที่มีนักกีฬาโอลิมปิก ชนเผ่าเผ่าการแข่งขันกีฬานานาชาติ มีวอลเลย์บอล รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ครั้งที่ 21 (ปีที่ 39) ซึ่งชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2563

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
เรามุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างครบถ้วน
323 หมู่ 9 ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

ข่าวชุมชนบัวบานวันนี้

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าวฉบับที่ 22 ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

จัดกิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่



วันพฤหัสบดีที่ 30 ธันวาคม 2564 เวลา 09.00 น. นายสมชาย ขอสินกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูและนักเรียนแต่ละระดับชั้น ได้จัดกิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ แต่ละห้องเรียนได้มีกิจกรรมต่างๆ และได้แลกเปลี่ยนของขวัญ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ และกล้าแสดงออก

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
เรามุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างครบถ้วน
323 หมู่ 9 ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

ข่าวชุมชนบัวบานวันนี้

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าวฉบับที่ 23 ปีการศึกษา 2564

รอง.ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ตรวจเยี่ยมสนามสอบ O-NET



วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2565 นางสาวณิชาญญา สุดชาติ รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 พร้อมด้วย เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (อ.ก.ช.) สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ตรวจเยี่ยมการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน o-net ปีการศึกษา 2564 ณ สนามสอบโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ทำการสอบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผู้เข้าสอบจำนวน 6 โรงเรียน ในเครือข่ายโรงเรียน สัมปตัญญู

ในการนี้ ได้ให้คำแนะนำการจัดสอบ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 พร้อม ตรวจเยี่ยมการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ตามนโยบาย สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี กิจกรรม โครงการ "โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาสืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน SDGs"

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
เรามุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างครบถ้วน
323 หมู่ 9 ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

ข่าวชุมชนบัวบานวันนี้

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าวฉบับที่ 24 ปีการศึกษา 2564

รอง.ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ตรวจเยี่ยมสนามสอบ O-NET U.6



วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2565 นายนิมิตรฤทธิ์โรสง นางสาวณิชาญญา สุดชาติ รอง ผอ. สพป.ชัยภูมิ เขต 3 พร้อมด้วยคณะ ตรวจเยี่ยมสนามสอบชุมชนบัวบานสามัคคี ในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET U.6 ในการนี้ได้สอบถามปัญหาและแนวทางการดำเนินการทดสอบในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 เพื่อรายงานกับศูนย์สอบ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 และ สกท.

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
เรามุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างครบถ้วน
323 หมู่ 9 ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564

ข่าวชุมชนบัวบานวันนี้

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าวฉบับที่ 25 ปีการศึกษา 2564

ประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เพื่อให้มีวิทยฐานะ ข้าราชการ



วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2565 นายสมชาย ขอสืบกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัวบาน นายวิโรจน์ เคนเหลื่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสับป่อย และคุณครูกษิณกร ไซดิ้งนทร์ ครูโรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล คณะกรรมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการ จำนวน 1 ราย คือ นายอัครเดช ทานรงค์ ครูโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี สาขาวิชา คณิตศาสตร์

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
เรามุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างครุมีอาชีพ
323 หมู่ 9 ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130

ข่าวชุมชนบัวบานวันนี้

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าวฉบับที่ 2 ปีการศึกษา 2564



วันที่ 15 มิถุนายน 2564 เวลา 14.00 น. นายสมชาย ขอสืบกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เดินทางไปฉีดวัคซีน COVID-19 ณ โรงพยาบาลจัตุรัส ทั้งนี้เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ว่าวัคซีนที่ได้รับมีความปลอดภัย และมั่นใจได้ว่าโรงเรียนเป็นสถานที่ปลอดภัย พร้อมทั้งเชิญชวนให้นักเรียนฉีดวัคซีน หยุดเชื้อ

โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี
เรามุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างครุมีอาชีพ
323 หมู่ 9 ต.หนองบัวบาน อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130



คณะครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
สู่การอ่านคล่องเขียนคล่อง ด้วยกระบวนการสอบแบบ BBL(Brain-based Learning) กับวิทยากร
นางสาวฉัตรียา เลิศวิชา จากบริษัทธารปัญญา (Brain-based Learning Thailand)
ตามโครงการการพัฒนาคุณภาพการอ่านออกเขียนได้ด้านภาษาไทย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564



งานบริหารงานบุคคล ในเดือนมีนาคม พ.ศ.2565 โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรโดย
วิธีการจัดอบรมพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอน



ผู้ปกครองและนักเรียน รับใบงาน On hand อาหารเสริม (นม)เงินออมทรัพย์ เงินอาหาร
กลางวัน ปีการศึกษา 2564 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
โควิด 19

ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564



ผู้บริหารคณะครูโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีจัดกิจกรรม “ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครู” PLC เพื่อร่วมแก้ปัญหา สะท้อนคิด หาแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564



ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี นีเทศและติดตาม โครงการห้องเรียน
คุณภาพ ในการจัดการเรียนการสอน Onsite ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส
โคโรนา 2019 โควิด 19

ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี จัดอาหารกลางวันให้กับนักเรียนโดยคำนึงถึงหลักโภชนาการ และถูกสุขลักษณะ เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการตามวัยและแก้ไขปัญหาทุพโภชนาการของนักเรียน



โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนคุณลักษณะตามหลักสูตร



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

ที่ 10/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา 2564

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน และเพื่อสมัครใจขอประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษาอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 (2) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 1763/2556 เรื่อง การมอบอำนาจเกี่ยวกับลูกจ้างชั่วคราว ลงวันที่ 29 พฤศจิกายน 2556 โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคีจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และประเด็นต่าง ๆ ที่ ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายสมชาย ขอสินกลาง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นายเอกพล ภูฉายยา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาวสิริลักษณ์ นิสสัยกล้า	หัวหน้ากลุ่มงานบุคคล	กรรมการ
1.4 นางสาวราญ บุญสันเทียะ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
1.5 นายจักรภัทร ศรีวงษ์ชัย	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

-2-

มีหน้าที่ 1. อำนาจความสะอาดกสนับสนุนการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. กำกับติดตาม ตรวจสอบและให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย

2.1 นางชุติมา ประจวบสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาววิทยา ประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.3 นางสาวนภัสตร์ศรณ์ ชัยสงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.4 นางสาววิวรรธน์ ศรีภิรมย์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการและเลขานุการ

ระดับประถมศึกษา

2.5 นายจักรภัทร ศรีวงษ์ชัย	ครู	ประธานกรรมการ
2.6 นางสาวราญ บุญสันเทียะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.7 นางสาวสิริลักษณ์ นิสสัยกล้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.8 นายอุทิศ คัมภีระ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.9 นายอัศรเดช ทาณรงค์	ครู	กรรมการ
2.10 นางสาวสุดารัตน์ ช่วยรักษา	ครู	กรรมการ
2.11 นายธีรวุฒิ วิเศษศรี	ครู	กรรมการ
2.12 นายนันทวัฒน์ บานฤทัย	ครู	กรรมการ
2.13 นางสาวอรุณทัย ห้วยใหญ่	ครู	กรรมการ
2.14 นายเมธีส แจ่มเกาะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.15 นางสาวกนกวรรณ บุตราช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.16 นางสาวลักขณา มาสิงห์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.17 นางสาวศิริพร ลานสันเทียะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
2.18 นางสาวอรทัย บำรุง	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. วางแผนในการรวบรวมเอกสาร สังเคราะห์รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในทุกประเด็นพิจารณาร่วมกัน

-3-

2. ประชุมแบ่งหน้าที่ให้กับทีม และเป็นผู้ดำเนินการวิเคราะห์ประเด็นการพิจารณา เพื่อให้สามารถรวบรวมเอกสารข้อมูลสารสนเทศได้ตรงประเด็น เชื่อถือได้ และเกิดประสิทธิผล
3. สร้างความเข้าใจ และบรรยากาศในการทำงานให้กับบุคลากรในการเตรียมความพร้อม รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสูงสุด

3. คณะกรรมการดำเนินการมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

3.1 นายจักรภัทร ศรีวงษ์ชัย	ครู	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวบุญสันเทียะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.3 นางสิริลักษณ์ นิสสัยกล้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.4 นายอุทิศ คัมภีระ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.5 นายอัครเดช ทาณรงค์	ครู	กรรมการ
3.6 นางสาวสุดารัตน์ ช่วยรักษา	ครู	กรรมการ
3.7 นางสาวอรุณทัย ห้วยใหญ่	ครู	กรรมการ
3.8 นายฉัตรวัฒน์ บานฤทัย	ครู	กรรมการ
3.9 นายเมธัส แจ่มเกาะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.10 นางสาวกนกวรรณ บุตรราช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.11 นางสาวลักขณา มาสิงห์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3.12 นางสาวอรทัย บำรุง	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
3.13 นางสาวศิริพร ลานสันเทียะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการให้มีการจัดทำ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ให้ครบถ้วน เหมาะสม เชื่อถือได้และมีประสิทธิผล ตามประเด็นพิจารณาของ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังนี้

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร (จักรภัทร, สำราญ, สิริลักษณ์, ศิริพร)
- 2) มีความสามารถในการคิดคำนวณ (ฉัตรวัฒน์)
- 3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (สุดารัตน์, กนกวรรณ, อัครเดช)
- 4) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (จักรภัทร, กนกวรรณ)

-4-

5) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เอกพล, อัครเดช)

6) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (จักรภัทร, ศิริพร)

7) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (อรรถัย, ลักขณา)

8) มีทักษะด้านกีฬาวอลเลย์บอล (อุทิศ)

9) มีทักษะชีวิตอย่างน้อย 3 ทักษะ (ลักขณา, อรรถัย)

10) มีทักษะในการว่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอด (อุทิศ)

11) มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (อรุณทัย, เมธัส)

2. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานตามแบบฟอร์มที่กำหนด เพื่อการตรวจสอบและประเมินผลจากคณะกรรมการ

3. จัดแสดงผลการดำเนินการเพื่อพิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

4. คณะกรรมการดำเนินการมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

4.1 นายธีรฤทธิ วิเศษศรี	ครู	ประธานกรรมการ
4.2 นางสาวบุญสันเทียะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.3 นางสาวนภัสตร์ศรีณ ชัยสงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4.4 นายอัครเดช ทาณรงค์	ครู	กรรมการ
4.5 นายจักรภัทร ศรีวงษ์ชัย	ครู	กรรมการ
4.6 นางสาวอรุณทัย ห้วยใหญ่	ครู	กรรมการ
4.7 นางสาวศิริพร ลานสันเทียะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4.8 นางสาวลักขณา มาสิงห์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
4.9 นายอัครเดช ทาณรงค์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. ดำเนินการให้มีการจัดทำ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ให้ครบถ้วน เหมาะสม เชื่อถือได้และมีประสิทธิภาพ ตามประเด็นพิจารณาของ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

1) มีคุณลักษณะ ตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการและมีความกตัญญู (ธีรฤทธิ)

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (อัครเดช, จักรภัทร)

-5-

3) ร่วมกิจกรรมในห้องเรียน โรงเรียน และสังคม อย่างมีความสุข (สำราญ, ศิริพร)

4) มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง (อรุณทัย, นภัสต์ศรณ์, ลักขณา)

2. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานตามแบบฟอร์มที่กำหนด เพื่อการตรวจสอบและประเมินผลจากคณะกรรมการ

3. จัดแสดงผลการดำเนินการเพื่อพิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

5. คณะกรรมการดำเนินการมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5.1 นายสมชาย ขอสินกลาง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
5.2 นายเอกพล ภูฉายยา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
5.3 นางสิริลักษณ์ นิสัยกล้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5.4 นายณัฏฐวัฒน์ บานฤทัย	ครู	กรรมการ
5.5 นายอัครเดช ทาณรงค์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ดำเนินการให้มีการจัดทำ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ให้ครบถ้วนเหมาะสม เชื่อถือได้และมีประสิทธิผล ตามประเด็นพิจารณาของ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

- 1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน (สมชาย, เอกพล)
 - 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (สมชาย, เอกพล)
 - 3) พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย (จักรภัทร)
 - 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (สิริลักษณ์)
 - 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ (ณัฏฐวัฒน์)
 - 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (อัครเดช)
2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา

-6-

3. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานตามแบบฟอร์มที่กำหนด เพื่อการตรวจสอบและประเมินผลจากคณะกรรมการ

4. จัดแสดงผลการดำเนินการเพื่อพิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อพัฒนางานต่อไป

6. คณะกรรมการดำเนินการมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.1 นางสาวสิริลักษณ์ นิสัยกล้า	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
6.2 นางสาวสำราญ บุญสันเทียะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6.3 นางสาวสุตารัตน์ ช่วยรักษา	ครู	กรรมการ
6.4 นายนิธวัฒน์ บานฤทัย	ครู	กรรมการ
6.5 นายจักรภัทร ศรีวงษ์ชัย	ครู	กรรมการ
6.6 นางสาวศิริพร ลานสันเทียะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

มีหน้าที่ 1. ดำเนินการให้มีการจัดทำ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ให้ครบถ้วน เหมาะสม เชื่อถือได้และมีประสิทธิผล ตามประเด็นพิจารณาของ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

- 1) จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ Active Learning (สุตารัตน์, นิธวัฒน์)
- 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (อัครเดช)
- 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (สำราญ, ครูประจำชั้น)
- 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (จักรภัทร, ศิริพร)
- 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (สิริลักษณ์)

2. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานตามแบบฟอร์มที่กำหนด เพื่อการตรวจสอบและประเมินผลจากคณะกรรมการ

3. จัดแสดงผลการดำเนินการเพื่อพิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อพัฒนางานต่อไป

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ มีความวิริยะ อุตสาหะ เพื่อบังเกิดผลดีแก่
ทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ.2565



(นายสมชาย ขอสินกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี



โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3

"เรามุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างครูมืออาชีพ"