

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ปีการศึกษา
๒๕๖๔



โรงเรียนโคกเรงรัมย์ศิลปาจารย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโคกเรงรมยศิลปาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนโคกเรียมย์ศิลปาคาร เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

- ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
- ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย
 - ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
 - ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
 - ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน
- ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ ไสว ประทุมวงษ์
(นายไสว ประทุมวงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเรียมย์ศิลปาคาร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกเจ็ญรัมย์ศิลปาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนโคกเจ็ญรัมย์ศิลปาคารจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๓๘ คน ครูผู้สอน ๑๓ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ “ ดี ” มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนโคกเจ็ญรัมย์ศิลปาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เดิมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการกาประถมศึกษา-แห่งชาติ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๔๒ เดิมเป็นโรงเรียนประชาบาล เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ อาศัยศาลาวัดเป็นที่เรียน มีนายเม้า แจ่มเพ็ง เป็นครูใหญ่
เนื้อที่บริเวณโรงเรียนจำนวน ๑๘ ไร่ ๙๘ ตารางวา ปัจจุบันโรงเรียนให้บริการการศึกษาเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๕๘ คน เป็นนักเรียนชายจำนวน ๖๑ คน นักเรียนหญิงจำนวน ๙๗ คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสิ้น ๑๖ คน ผู้บริหารชาย ๑ คน ครูผู้สอนเป็นชาย ๔ คน จุฬการ ๑ คน เป็นหญิง ๑๐ คน วุฒิปริญญาโท ๕ คน วุฒิปริญญาตรี ๑๑ คน

ลักษณะชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ บ้านโคกเจ็ญรัมย์ หมู่ที่ ๑ มีประชากร ๙๗๙ คน
ใช้ภาษาถิ่น คือ ภาษาอีสาน นักเรียนนับถือศาสนาพุทธ เป็นหมู่บ้านยากจนตามประกาศกระทรวงมหาดไทยอันเนื่องมาจากลักษณะภูมิประเทศ ไม่เอื้ออำนวยให้ประชากรได้ประกอบอาชีพ
ได้ตลอดทั้งปีรายได้ส่วนใหญ่มาจากการรับจ้าง รายได้ต่อหัวต่อปีเฉลี่ยในระดับตำบลโคกเจ็ญรัมย์ ประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท (ข้อมูล จปฐ.) หมู่บ้านในเขตบริการ คือ หมู่ ๑ – หมู่ ๑๒ บ้านโคกเจ็ญตำบลคัคคี หมู่ ๙ และบ้านทุ่งโปรง หมู่ ๓ ชาวบ้านได้ย้ายครอบครัวแยกตัวออกจากหมู่บ้านเดิม มาตั้งอยู่บ้านใหม่ตามแนวแหล่งน้ำธรรมชาติห้วยลำคันฉู ซึ่งต้นไม้พื้นเมืองชนิดหนึ่ง คือ ต้นรังแร้ง จึงตั้งชื่อหมู่บ้านว่า
“บ้านรังแร้ง” เมื่อมีบุตรหลานและผู้อพยพมาอาศัยเพิ่มขึ้นก็จะปลูกบ้านบริเวณรอบๆ บ้านของผู้นำ
ขยายวงเป็นชุมชนใหญ่ขึ้น เมื่อบุตรหลานแยกครอบครัวออกไปผู้นำก็จะมอบที่สำหรับปลูกบ้านเพื่ออยู่อาศัยใกล้ๆ บ้านส่วนใหญ่จะเป็นไม้ไผ่สูง สำหรับให้สัตว์เลื้อยจำพวกงูและควายได้อาศัยสะดวกปลอดภัยในการดูแลรักษาบ้านจะปลูกในที่สวนหรือที่ไร่ของตนหรือของญาติ เมื่อชุมชนขยายตัวขึ้น
ก็ได้ขยายการปลูกบ้านตามแนวป่า ที่ดอน (ที่ราบสูง ชาวบ้านเรียกว่า “โคก”) ในปัจจุบันเปลี่ยนชื่อหมู่บ้านให้ไพเราะน่าฟังขึ้น คือ บ้านโคกเจ็ญรัมย์

ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน จะเน้นที่ผลผลิต คือ นักเรียนมีคุณภาพ เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ เป็นคนเก่ง เป็นคนดี และมีความสุข ในการบริหารคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ใช้หลักการบริหารที่เป็นระบบครบวงจร (PDCA) และระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม และมีจิตสำนึกในการที่พัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้แนวคิดเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษา มาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนโคกเจ็ญรัมย์ศิลปาคาร เป็นสถาบันการศึกษาที่มีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แนวทางการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการขับเคลื่อนให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ที่จำเป็นตามกรอบการจัดการเรียนรู้ในทศวรรษที่ ๒๑

อัตลักษณ์โรงเรียน

“ มีระเบียบวินัย แต่งกายเรียบร้อย ”

เอกลักษณ์โรงเรียน

“มีมารยาททั้งดงาม มีสัมมาคารวะ”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานดี..... (คุณภาพโดยรวม)

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับ พอใช้ขึ้นไป นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย โครงการ One student One product นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๐ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นโรงเรียนโคกเจ็ริงมัยศิลปาคาร จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่

ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนโคกเจ็ริงมัยศิลปาคาร การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนโคกเจ็ริงมัยศิลปาคาร โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่๑)โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ๒)โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี ศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา๓)โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ๔)โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมOne student One product กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมนิทรรศการผลงานการเรียนรู้ กิจกรรมใช้ห้องสมุดทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา ๕)โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิตNT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมคลินิกนักเรียนเรียนรวม กิจกรรมสัญญาการอ่านประธานผู้ปกครอง

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี ไม่ต้องมีไม่เขียน) ระดับคุณภาพ :ดี.....

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ

ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจาก ทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๕) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการส่งเสริมงานอาชีพ,kd-๗ho

๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

- ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

๔. คุณภาพที่ต้องการพัฒนาด้านอื่น ๆ

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....

๑) คุณภาพผู้เรียน

๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ

๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น.....

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนโคกเรณูวิทยาสถาบันการศึกษาระดับประถมศึกษาชั้นต้น เขต ๓
สถานที่ตั้ง หมู่ ๑ หมู่บ้านโคกเรณู ตำบลโคกเรณู อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ

๑. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนโคกเรณูวิทยาสถาบันการศึกษาระดับประถมศึกษาชั้นต้น หมู่ที่ ๑ หมู่บ้านโคกเรณู
ถนน สุรนารายณ์ ตำบล โคกเรณู อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัด ชัยภูมิ
รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๖๔-๑๖๘ โทรสาร -
E-mail kokrengrom@chaiyaphum๓.go.th website www.krr.cpm๓.net
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
๒. เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
๓. มีเขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านโคกเรณู ม.๑ ม.๑๒ บ้านโคกตำสาคี ม.๙
และบ้านทุ่งโป่ง ม.๓ ต.โคกเรณู อ.บำเหน็จณรงค์ จ.ชัยภูมิ

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนโคกเรณูวิทยาสถาบันการศึกษาระดับประถมศึกษาชั้นต้น เขต ๓
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เดิมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา-แห่งชาติ
ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๔๘๒ เดิมเป็นโรงเรียนประชาบาล เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ อาศัยศาลาวัดเป็นที่เรียน มีนายเม้า แจ่มเพ็ง เป็นครูใหญ่
เนื้อที่บริเวณโรงเรียนจำนวน ๑๘ ไร่ ๙๘ ตารางวา ปัจจุบันโรงเรียนให้บริการการศึกษาเป็น ๓ ระดับ คือ
ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนทั้งสิ้น
๑๕๘ คน เป็นนักเรียนชายจำนวน ๖๑ คน นักเรียนหญิงจำนวน ๙๗ คน มีข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา รวมทั้งสิ้น ๑๖ คน ผู้บริหารชาย ๑ คน ครูผู้สอนเป็นชาย ๔ คน ธุรการ ๑ คน
เป็นหญิง ๑๐ คน วุฒิปริญญาโท ๕ คน วุฒิปริญญาตรี ๑๑ คน

ลักษณะชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ บ้านโคกเรณู หมู่ที่ ๑ มีประชากร ๙๗๙ คน
ใช้ภาษาถิ่น คือ ภาษาอีสาน นักเรียนนับถือศาสนาพุทธ เป็นหมู่บ้านยากจนตามประกาศกระทรวงมหาดไทยอัน
เนื่องมาจากลักษณะภูมิประเทศ ไม่เอื้ออำนวยให้ประชากรได้ประกอบอาชีพ
ได้ตลอดทั้งปีรายได้ส่วนใหญ่มาจากการรับจ้าง รายได้ต่อหัวต่อปีเฉลี่ยในระดับตำบลโคกเรณู ประมาณ
๒๐,๐๐๐ บาท (ข้อมูล จปฐ.) หมู่บ้านในเขตบริการ คือ หมู่ ๑ – หมู่ ๑๒ บ้านโคกเรณูตำสาคี หมู่ ๙ และบ้าน
ทุ่งโป่ง หมู่ ๓ ชาวบ้านได้ย้ายครอบครัวแยกตัวออกจากหมู่บ้านเดิม มาตั้งอยู่บ้านใหม่ตามแนวแหล่งน้ำ
ธรรมชาติห้วยลำคันฉู ซึ่งต้นไม้พื้นเมืองชนิดหนึ่ง คือ ต้นรังแร้ง จึงตั้งชื่อหมู่บ้านว่า
“บ้านรังแร้ง” เมื่อมีบุตรหลานและผู้อพยพมาอาศัยเพิ่มขึ้นก็จะปลูกบ้านบริเวณรอบๆ บ้านของผู้นำ
ขยายวงเป็นชุมชนใหญ่ขึ้น เมื่อบุตรหลานแยกครอบครัวออกไปผู้นำก็จะมอบที่สำหรับปลูกบ้านเพื่ออยู่อาศัย
ใกล้ๆ บ้านส่วนใหญ่จะเป็นไม้ไผ่สูง สำหรับให้สัตว์เลี้ยงจำพวกวัวและควายได้อาศัยสะดวกปลอดภัยในการ
ดูแลรักษาบ้านจะปลูกในที่สวนหรือที่ไร่ของตนหรือของญาติ เมื่อชุมชนขยายตัวขึ้น
ก็ได้ขยายการปลูกบ้านตามแนวป่า ที่ดอน (ที่ราบสูง ชาวบ้านเรียกว่า “โคก”) ในปัจจุบันเปลี่ยนชื่อหมู่บ้านให้
ไพเราะน่าฟังขึ้น คือ บ้านโคกเรณู ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๔๐ กิโลเมตร

-สีประจำโรงเรียน

“ ชมพ - เหลือง ”

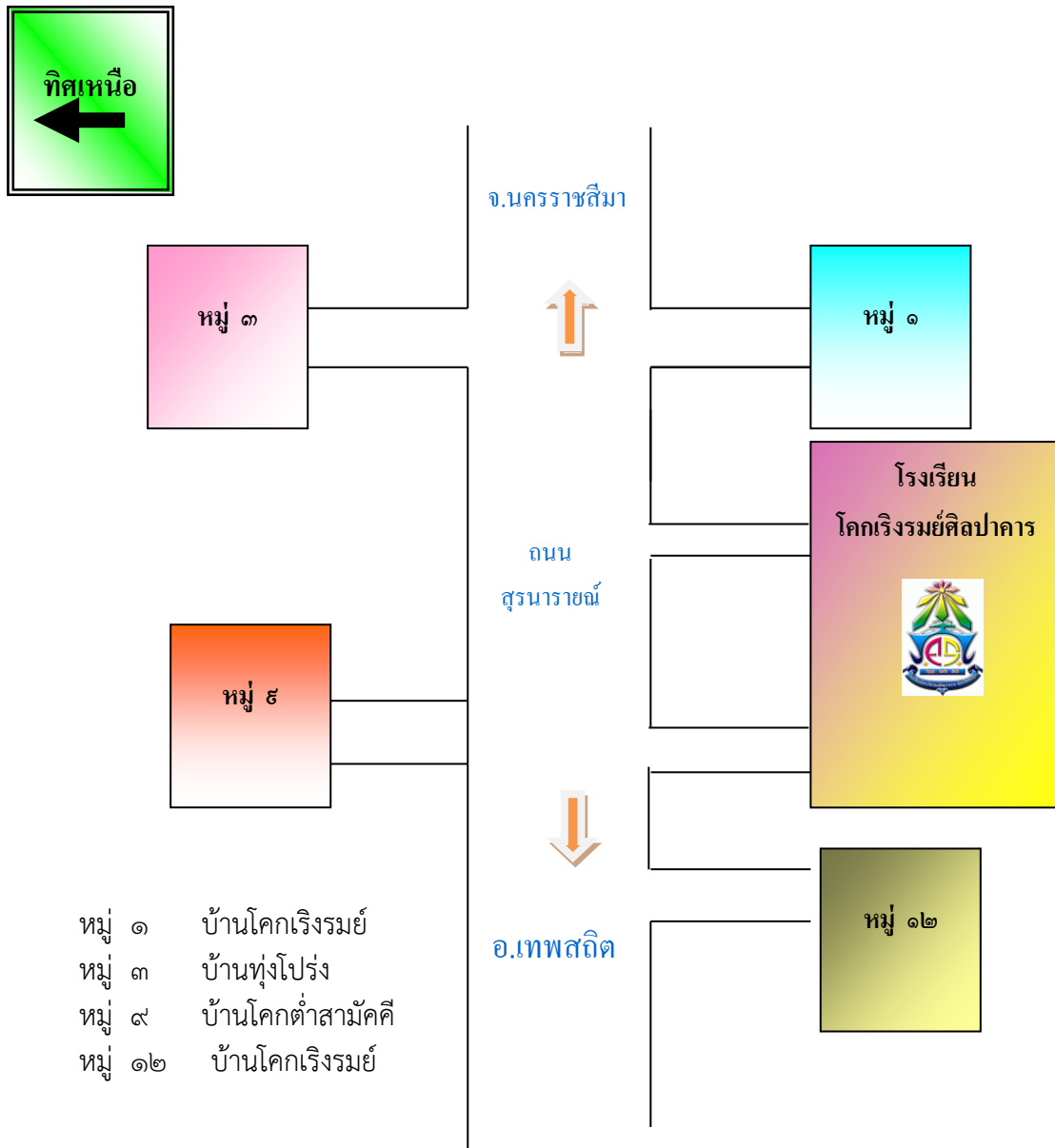
-คำขวัญ

“ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม นำเทคโนโลยี น้อมนำวิถีเศรษฐกิจพอเพียง W

-ปรัชญาพื้นฐานของโรงเรียน

ปัญญา นรานิ รตนํ “ปัญญาเป็นดวงแก้วอันประเสริฐของมนุษย์”

แผนที่เขตบริการโรงเรียน



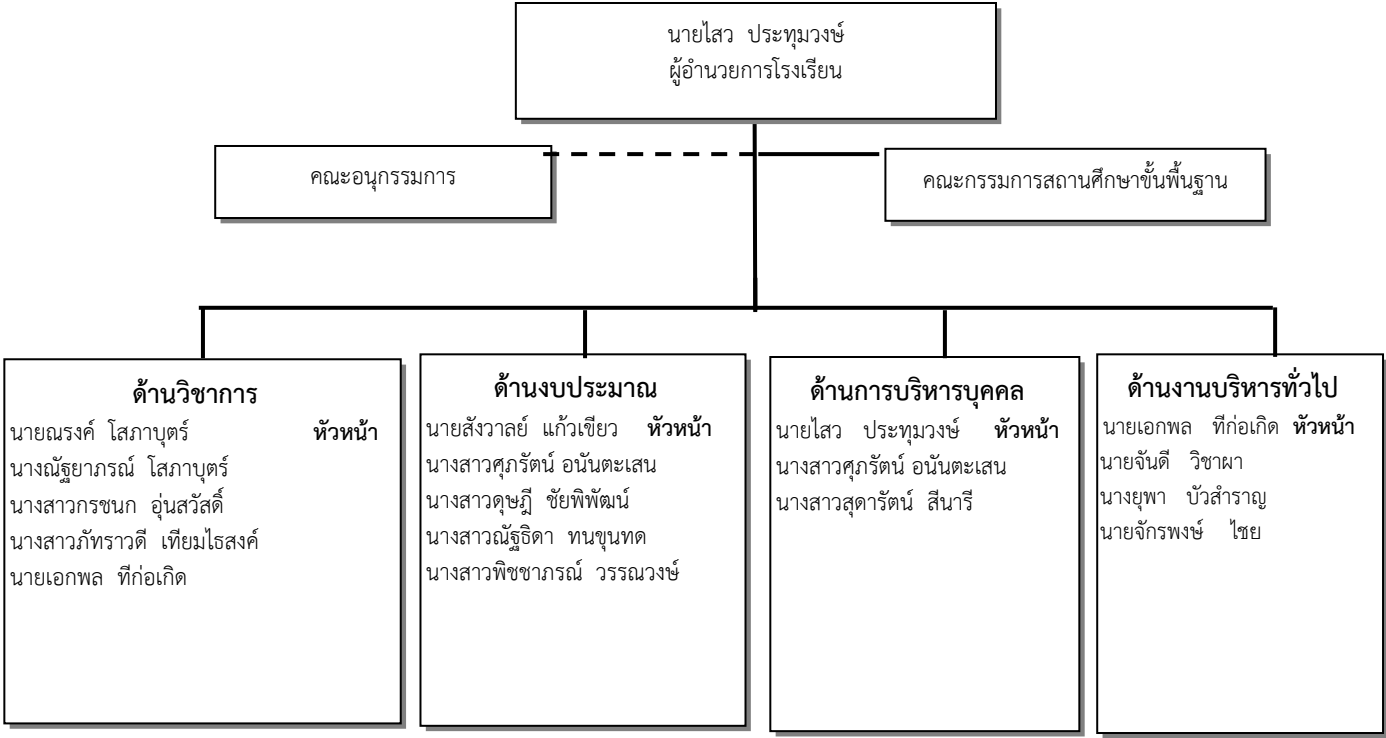
A diagram showing a rectangular box with a vertical arrow pointing upwards from below, labeled with the letter 'n'.

The site plan shows a school campus with the following buildings and facilities:

- Top Left:** หอสมุด (Library) and บ้าน (House) ๑๒ (12).
- Top Center:** สนามฟุตบอล (Football Field) and สนามฟุตบอล (Football Field).
- Top Right:** สวนหย่อม (Small Garden), อาคารเรียน ๑ (Classroom Building 1), and อาคารเรียน ๒ (Classroom Building 2).
- Middle Left:** สวนหย่อม (Small Garden), สวนหย่อม (Small Garden), อาคารเรียน ๑ (Classroom Building 1), อาคารเรียน ๑๑ (Classroom Building 11), and อาคารเรียนอนุบาล (Nursery Classroom).
- Middle Center:** โรงฝึกงาน (Workshop) and สนามวอลเลย์บอล (Volleyball Court).
- Middle Right:** สวนเกษตรพอเพียง (Sustainable Agriculture Garden) and สนามตะกร้อ (Kabaddi Field).
- Bottom Left:** สวนเกษตรพอเพียง (Sustainable Agriculture Garden) and อาคารเรียน ๓ (Classroom Building 3).
- Bottom Center:** สวนเกษตรพอเพียง (Sustainable Agriculture Garden) and อาคารเรียน ๓ (Classroom Building 3).
- Bottom Right:** สวนเกษตรพอเพียง (Sustainable Agriculture Garden) and อาคารเรียน ๓ (Classroom Building 3).

- | | |
|------------------|----------------------------------|
| ๑.พระภูมิเจ้าที่ | ๘.บ้านพักครู |
| ๒.สนามเด็กเล่น | ๙.โรงเก็บรถ |
| ๓.เสาธง | ๑๐.บ่อน้ำบาดาล |
| ๔.องค์พระ | ๑๑.อาคารอเนกประสงค์(ห้องอาเซียน) |
| ๕.ส้วม | ๑๒.เตาเผาขยะ |
| ๖.ห้องพักครู | ๑๓.โรงอาหาร |
| ๗.เรือนเพาะชำ | ๑๔.สนามเปตอง |

แผนภูมิการบริหารการจัดการ



๑) ภารกิจโครงสร้างการบริหาร

ผู้อำนวยการ โรงเรียน-----คณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มงานบริหารวิชาการ	กลุ่มงานบริหาร งบประมาณและแผนงาน	กลุ่มงานบริหารบุคคล	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
➢ งานบริหารงาน ➢ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ➢ การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ➢ งานนิเทศการสอน ➢ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ➢ งานทะเบียน วัดผล และเทียบโอนผลการเรียน ➢ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ➢ งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดูแลระบบเครือข่าย ➢ งานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ERIC) ➢ งานโครงการโรงเรียนของภาษาห้องเรียนพิเศษ (MEP)	➢ งานแผนงานและงานควบคุมภายใน ➢ งานสารสนเทศ ➢ งานกำกับติดตามและประเมินผล ➢ งานประกันคุณภาพการศึกษา ➢ งานบัญชีและการเงิน ➢ งานพัสดุ	➢ งานอัตรากำลัง ➢ งานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ➢ งานเสริมสร้างและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ➢ งานพัฒนาวินัยและการรักษาวินัย ➢ งานเสนอขอใบประกอบวิชาชีพ ➢ งานจัดทำระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติบุคลากร ➢ งานส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ➢ งานเลื่อนขั้นเงินเดือน	➢ งานธุรการและงานสารบรรณ ➢ งานสัมพันธ์ชุมชน ➢ งานประชาสัมพันธ์การศึกษา ➢ งานอาคารสถานที่ ➢ งานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ➢ การส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ➢ การส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ➢ งานโภชนาการโรงเรียน ➢ งานสหกรณ์โรงเรียน ➢ งานธนาคารโรงเรียน ➢ งานศูนย์วัฒนธรรมโรงเรียน ➢ งานสวัสดิการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

(๑) ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ ๑๕๘ คน

(๒) ข้อมูลจำนวนนักเรียน ๑๕๘ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	-	-	-	-	
อ.๒	๑	๖	๖	๑๒	
อ.๓	๑	๓	๕	๘	
รวม	๒	๙	๑๑	๒๐	
ป.๑	๑	๖	๘	๑๔	
ป. ๒	๑	๑	๗	๘	
ป.๓	๑	๕	๗	๑๒	
ป.๔	๑	๕	๘	๑๓	
ป.๕	๑	๔	๑๐	๑๔	
ป.๖	๑	๙	๗	๑๖	
รวม	๖	๓๐	๔๗	๗๗	
ม.๑	๑	๙	๑๔	๒๓	
ม.๒	๑	๙	๑๕	๒๔	
ม.๓	๑	๔	๑๐	๑๔	
รวม	๓	๒๒	๓๙	๖๑	
รวมทั้งหมด	๑๒	๖๑	๙๗	๑๕๘	

(๓) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ชื่ออาคาร	แบบ	จำนวน	จำนวน (หลัง)	การใช้ประโยชน์	
				ห้องเรียน	ห้องพิเศษ
อาคารเรียน	สปช.	๑	๘	๘	-
อาคารเรียน	๑๐๕/	๑	๘	๓	๕
อาคารเรียน	๒๖	๑	๓	๒	๑
โรงอาหาร”ครูประจำ ร่วมใจ”	สปช.๑๐๕/๒๙ ป.๑ ฉ (เตี้ย)	๑	๑	-	๑
อาคารอเนกประสงค์	พิเศษ	๑	๑		
สำนักงานครู		๑	๑	-	๑
บ้านพักครู		๑	๑	-	๒
	สปช.๒๐๒/๒๙			-	-
ส้วม	อาคารชั่วคราว	๕	๒๐		
สนามบาสเกตบอล	องค์การ	๑	-	-	-
	สปช.๖๐๑/๒๖			-	-
หอประชุม		๑	๑	-	๑

สภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นหมู่บ้านขนาดใหญ่ ซึ่งมีการปลูกสร้างบ้านเรือนอยู่เป็นกลุ่ม มีประชากรประมาณ ๑,๗๕๒ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีอนามัยโคกเจริญมย์ วัดภิรมยवास อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ทำไร่และรับจ้างทั่วไป เนื่องจากโดยรอบเป็นพื้นที่เหมาะสำหรับการทำนา ทำไร่

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาไม่ต่ำกว่าการศึกษามัธยมศึกษา

ประกอบอาชีพ ทำนา ทำไร่ รับจ้างทั่วไป

นับถือศาสนาพุทธ

รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท

๓. โอกาสของสถานศึกษา

ได้รับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน หรืองานประเพณีต่าง ๆ และวันสำคัญทางศาสนา

๔. ข้อจำกัดของสถานศึกษา

- ชุมชนมีการศึกษาต่ำกว่าการศึกษามัธยมศึกษา ส่งผลให้ชุมชนส่งเสริมการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

- ประชาชนส่วนใหญ่นิยมเล่นการพนันในประเพณีต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมเลียนแบบ

- สภาพครอบครัวส่วนใหญ่ค่อนข้างไม่อบอุ่น เนื่องจากการหย่าร้าง ผู้ปกครองไปทำงานต่างถิ่น ส่งผลให้เด็กขาดความอบอุ่น

๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ ราชการ /ปี	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ ชั้น
๑	นายไสว ประทุมวงษ์	๓๔	ผู้บริหารชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	
๒	นางสาวศุภรัตน์ อนันตะเสน	๖	ครู	กศ.ม	บริหารการศึกษา	ป.๑
๓	นายสังวาลย์ แก้วเขียว	๒๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	บริหารการศึกษา	ป.๒
๔	นางสาวพิชชาภรณ์ วรรณวงษ์	๒	ครู คศ. ๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.๓
๕	นายณรงค์ โสภานุตร์	๒๗	ครู ชำนาญการพิเศษ	กษ.ม	หลักสูตรและการสอน	ม.๓
๖	นางณัฐยาภรณ์ โสภานุตร์	๒๗	ครู ชำนาญการพิเศษ	กษ.ม	หลักสูตรและการสอน	ป.๖
๗	นายจันดี วิชาผา	๗	ครู คศ. ๒	กศ.ม	บริหารการศึกษา	ป.๔
๘	นายเอกพล ทีก่อเกิด	๕	ครูคศ. ๒	ค.บ.	ดนตรี	ม.๑
๙	นางสาวภัทราวดี เทียมไธสง	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ม.๒
๑๐	นางยุพา บัวสำราญ	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.๒
๑๒	นางสาวสุภารัตน์ สีนารี	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๕
๑๓	นางสาวกรชนก อุ่นสวัสดิ์	๕	ครู คศ. ๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ม.๓
๑๔	นางสาวดุขฎิ ชัยพิพัฒน์	๕	ครู คศ. ๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ม.๑
๑๕	นางสาวณัฐธิดา ทนขุนทด	๓	ครู คศ. ๑		ภาษาอังกฤษ	ม.๒

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก๑๕..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด๑๕..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

๔) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องดนตรี	๒๐	๑. วัดภิรมยवास	๖
๒. เรือนเพาะชำ	๑๐	๒. สถานีอนามัยโคกเจริญรัมย์	๖
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๑๐๐	๓. นวดแผนไทย	๖
๔. ห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์	๕๐	๔. ร้านตัดเย็บเสื้อผ้า	๖
๕. ห้องสมุด	๕๐	๕. ช่างตัดผมชาย	๖
๖. ห้องจริยธรรม	๒๐	๖. ร้านซ่อมรถ	๖
๗. ห้องพยาบาล	๒๐	๗. เกษตรแบบผสมผสาน	๖
๘. ห้องปฏิบัติการทาง ภาษาต่างประเทศ	๕๐		

มีภูมิปัญญาท้องถิ่น ๖ คน ยกตัวอย่าง ๖ คน ที่ได้ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียน/ชุมชน

- (๑) ชื่อ-สกุล นายสมนึก เนตรกลาง ภูมิปัญญาด้าน ช่างตัดผมชาย
- (๒) ชื่อ-สกุล นายสุมาต อยู่อัตร์ส ภูมิปัญญาด้าน การเกษตรผสมผสาน
- (๓) ชื่อ-สกุล นายเฉลียว ปรางค์นอก ภูมิปัญญาด้าน การนวดแผนไทย
- (๔) ชื่อ-สกุล นายแฉล้ม ธรรมเพชร ภูมิปัญญาด้าน การจักสาน
- (๕) ชื่อ-สกุล นายบุญยืน บุญยากุล ภูมิปัญญาด้าน การปฐมพยาบาล
- (๖) ชื่อ-สกุล นางสุกัญญา กลิ่งกลางดอน ภูมิปัญญาด้าน การทำดอกไม้ประดิษฐ์
- (๗) ชื่อ-สกุล นายสหัสชัย ไทยสมัคร ภูมิปัญญาด้าน การจัดทำพานบายศรี

๕) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคมสภาพชุมชนโดยรวม

(๑) เขตบริการ ครอบคลุมในชุมชน

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นหมู่บ้านขนาดใหญ่ ซึ่งมีการปลูกสร้างบ้านเรือนอยู่เป็นกลุ่ม มีประชากรประมาณ ๑,๗๕๒ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีอนามัยโคกเจริญมัย วัดภิรมยवास อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ทำไร่และรับจ้างทั่วไป

เนื่องจากโดยรอบเป็นพื้นที่เหมาะสำหรับการทำนา ทำไร่

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาไม่ต่ำกว่าการศึกษามัธยมศึกษา

ประกอบอาชีพ ทำนา ทำไร่ รับจ้างทั่วไป นับถือศาสนาพุทธ

รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท

๓. โอกาสของสถานศึกษา

ได้รับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน หรืองานประเพณีต่าง ๆ และวันสำคัญทางศาสนา

๔. ข้อจำกัดของสถานศึกษา

- ชุมชนมีการศึกษาต่ำกว่าการศึกษามัธยมศึกษา ส่งผลให้ชุมชนส่งเสริมการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

- ประชาชนส่วนใหญ่นิยมเล่นการพนันในประเพณีต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมเลียนแบบ

- สภาพครอบครัวส่วนใหญ่ค่อนข้างไม่อบอุ่น เนื่องจากการหย่าร้าง ผู้ปกครองไปทำงานต่างถิ่น ส่งผลให้เด็กขาดความอบอุ่น

๖) งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายการ	จำนวนเงิน (บาท / สต.)
เงินเดือนค่าจ้างประจำ	๕๐๕,๕๔๐
เงินประจำตำแหน่ง	๖๗,๒๐๐
เงินค่าจ้าง	๑๐๘,๐๐๐
เงินค่าเช่าบ้าน	๔๒,๐๐๐
เงินอุดหนุน	๘๐๗,๖๑๗
เงินบำรุงการศึกษา	-
รวมทั้งสิ้น	๑,๕๓๐,๓๕๗

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา๑..... คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ)๑๓..... คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม๑๕๘..... คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒คน
 - (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....๑๓.....คน แยกเป็น
 - (๑) สาขาราชการครู.....๑๓.....คน
 - () จำนวน.....๓.....คน จบสาขาภาษาไทย
 - () จำนวน.....๒.....คน จบสาขาคณิตศาสตร์
 - () จำนวน๑.....คน จบสาขาวิทยาศาสตร์
 - () จำนวน.....๒.....คน จบสาขาหลักสูตรและการสอน
 - () จำนวน.....๓.....คน จบสาขาบริหารการศึกษา
 - () จำนวน๑.....คน จบสาขาดนตรี
 - () จำนวน๑.....คน จบสาขาภาษาอังกฤษ
 - (๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู.....-.....คน
 - () จำนวน.....-.....คน จบสาขา.....-.....
 - () จำนวน.....-.....คน จบสาขา.....-.....
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ม.๓)
 - ป.๑ – ป. ๖ เรียนแยกห้อง แต่บริเวณ ห้องเรียนเดียวกัน มีครู ๑ คน
 - ม.๑ – ม. ๓ เรียนแยกห้อง แต่บริเวณ ห้องเรียนเดียวกัน มีครู ๒ คน
 - เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. สี่ (สรุปจากรอบสี่)
(กรณีที่ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่แล้ว ให้ใช้ผลการประเมินภายนอก รอบล่าสุด)

สรุประดับคุณภาพ ระดับ “ ดี ”

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | |
|---|--------------------------|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | ระดับคุณภาพดี..... |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพดี..... |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพดี..... |
| ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม | ระดับคุณภาพดี..... |

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

โรงเรียนโคกเจริญร่มศิลป์การ มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนโคกเจริญร่มศิลป์การ เป็นสถาบันการศึกษาที่มีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แนวทางการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการขับเคลื่อนให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ที่จำเป็นตามกรอบการจัดการเรียนรู้ในทศวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เป้าประสงค์

จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จุดเน้นของโรงเรียน

๑. ทักษะการอ่าน การเขียนการคิดคำนวณให้เป็นไปตามระดับช่วงชั้น
๒. จริยธรรม คุณธรรม ๘ ประการ ตามหลักสูตรของสถานศึกษา
๓. กิจกรรมที่มีส่วนร่วมกับชุมชน ตามวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น
๔. พัฒนาทักษะชีวิต เพื่อการดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๔) ประเด็นกลยุทธ์

๑. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. เน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างทั่วถึง
๓. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มารยาท ค่านิยมที่พึงประสงค์ และรักกีฬา
๔. เน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รักษาปราชญ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ใส่ใจการประกอบอาชีพ มีทักษะการดำรงชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์โรงเรียน

“ มีระเบียบวินัย แต่งกายเรียบร้อย ”

เอกลักษณ์โรงเรียน

“ มีมารยาททั้งดงาม มีสัมมาคารวะ ”

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจาก ทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะ สังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

- ๑) กิจกรรมด้านกีฬา
- ๒) กิจกรรมด้านดนตรี
- ๕) กิจกรรมปลูกผักสวนครัว

๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนโคกเจริญร่มย์ศิลปาคาร เป็นสถาบันการศึกษาที่มีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แนวทางการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้เทคโนโลยีสื่อนวัตกรรมในการขับเคลื่อนให้ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ที่จำเป็นตามกรอบการจัดการเรียนรู้ในทศวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เป้าประสงค์

จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จุดเน้นของโรงเรียน

๑. ทักษะการอ่าน การเขียนการคิดคำนวณให้เป็นไปตามระดับช่วงชั้น
๒. จริยธรรม คุณธรรม ๘ ประการ ตามหลักสูตรของสถานศึกษา
๓. กิจกรรมที่มีส่วนร่วมกับชุมชน ตามวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น
๔. พัฒนาทักษะชีวิต เพื่อการดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

อัตลักษณ์โรงเรียน

“ มีระเบียบวินัย แต่งกายเรียบร้อย ”

เอกลักษณ์โรงเรียน

“ มีมารยาททั้งดงาม มีสัมมาคารวะ ”

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนโคกเรีงมย์ศิลปาคาร	๑๓,๕๐๐	นายณรงค์ โสภานุตร์
๒	พัฒนาระเบียบการวัดและประเมินผลโรงเรียนโคกเรีงมย์ศิลปาคาร	๒๐,๐๐๐	นายณรงค์ โสภานุตร์
๓	พัฒนาระบบทะเบียนนักเรียนโรงเรียนโคกเรีงมย์ศิลปาคาร	๑๕,๐๐๐	นายณรงค์ โสภานุตร์
๔	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนโคกเรีงมย์ศิลปาคาร	๒,๐๐๐	นายณรงค์ โสภานุตร์
๕	พัฒนาระบบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนโคกเรีงมย์ศิลปาคารศิลปาคาร	๕,๐๐๐	นางสาวศุภรัตน์ อนันตะเสน
๖	โครงการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนโคกเรีงมย์ศิลปาคาร	๑๐,๐๐๐	นายจันดี วิชาพา , นายเอกพล ทีก่อเกิด
๗	โครงการทัศนศึกษานักเรียนโรงเรียนโคกเรีงมย์ศิลปาคาร	๓๑,๐๐๐	นางสาวกรชนก อุ่นสวัสดิ์ นางสาวภัทราวดี เทียมไธสง
๘	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด-๑๙ ของโรงเรียนโคกเรีงมย์ศิลปาคาร	๓๐,๐๐๐	นางสาวศุภรัตน์ อนันตะเสน
๙	จัดการสนับสนุนการเรียนร่วมโรงเรียนโคกเรีงมย์ศิลปาคาร	๓,๐๐๐	นางสาวสุดารัตน์ สีนารี
๑๐	ส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนโคกเรีงมย์ศิลปาคาร	๗๕,๐๐๐	นางณัฐยาภรณ์ โสภานุตร์
๑๑	พัฒนางานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนโคกเรีงมย์ศิลปาคาร	๕,๐๐๐	นายสังวาล แก้วเขียว
๑๒	จัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนโคกเรีงมย์ศิลปาคาร	๑,๐๐๐	นายสังวาล แก้วเขียว
๑๓	การใช้จ่ายระบบสาธารณูปโภคโรงเรียนโคกเรีงมย์ศิลปาคาร	๔๔,๐๐๐	นายสังวาล แก้วเขียว
๑๔	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนโคกเรีงมย์ศิลปาคาร	๓๐,๐๐๐	นางสาวศุภรัตน์ อนันตะเสน
๑๕	พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนโคกเรีงมย์ศิลปาคาร	๖,๐๐๐	นางสาวศุภรัตน์ อนันตะเสน
๑๖	ปรับสภาพแวดล้อม ปรับปรุงอาคารเรียน และอาคารประกอบโรงเรียนโคกเรีงมย์ศิลปาคาร	๓๐,๐๐๐	นายเอกพล ทีก่อเกิด
๑๗	การพัฒนาระบบงานสารบัญโรงเรียนโคกเรีงมย์ศิลปาคาร	๕,๐๐๐	นายเอกพล ทีก่อเกิด
๑๘	ประชาสัมพันธ์โรงเรียนโคกเรีงมย์ศิลปาคาร	๑,๐๐๐	นายเอกพล ทีก่อเกิด
๑๙	การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการแข่งขันกีฬภายในและกีฬาระหว่างหน่วยงานของโรงเรียนโคกเรีงมย์ศิลปาคาร	๓๐,๐๐๐	นายณรงค์ โสภานุตร์
๒๐	การพัฒนานักกิจกรรมลูกเสือและจิตอาสาโรงเรียนโคก	๓๐,๐๐๐	นายณรงค์ โสภานุตร์

	โรงเรียนศิลปาคร		
๒๑	พัฒนาระบบการจัดอาหารกลางวันนักเรียนโรงเรียน โคกเจริญศิลปาคร	๑๙๑,๑๐๐	นางณัฐยาภรณ์ โสภานุตร์
๒๒	ส่งเสริมอาหารเสริม(นมนักเรียน) โรงเรียนโคกเจริญ ศิลปาครแผนงาน		นายสังวาล แก้วเขียว
๒๓	โครงการส่งเสริมและจัดหาทุนการศึกษานักเรียน โรงเรียนโคกเจริญศิลปาคร	๒,๐๐๐	นางสาวศุภรัตน์ อนันตะเสน
๒๔	ส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียนโรงเรียนโคก เจริญศิลปาคร	๒,๐๐๐	นายสังวาล แก้วเขียว
๒๕	พัฒนาระบบงานสหกรณ์โรงเรียนของโรงเรียนโคก เจริญศิลปาคร	๖,๕๐๐	นางสาวณัฐธิดา ทนขุนทด
๒๖	ระดมทุนเพื่อการศึกษาโรงเรียนโคกเจริญศิลปาคร		นายณรงค์ โสภานุตร์
๒๗	พัฒนาระบบดูแลการรับ-ส่งนักเรียนโรงเรียนโคก เจริญศิลปาคร	๓๑,๕๐๐	นางสาวพิชชาภรณ์ วรณวงศ์

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนโคกเริงรัมย์ศิลปาคาร การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนโคกเริงรัมย์ศิลปาคาร โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

เปรียบเทียบข้อมูลการจัดการศึกษา เท่าที่ข้อมูลจะมีได้ โดยเปรียบเทียบเท่าที่จะมีข้อมูล จำนวน ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง (หรือเท่าที่มีข้อมูล) ที่เกิดผลลัพธ์กับนักเรียน ครูและบุคลากร และสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษา มีการพัฒนาขึ้นอย่างไร ? โดยเสนอสุดท้ายเป็นหลัก เทียบกับปีที่ผ่านมา ในขั้นตอนการสรุปผลการพัฒนา

(ข้อเสนอเพื่อไม่ให้ข้อมูลซ้ำซ้อน กับส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงควรนำผลไปสรุปในส่วนที่ ๒ แทน ข้อที่ควรนำไปใส่ส่วน ๒ ตามมาตรฐานแต่ข้อ เพื่อไม่ให้ข้อมูลซ้ำซ้อน)

๑. ผลสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ส่วน ๒)

๒. ผลการสอบอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ป.๑-ม.๓ (ผลการสอบแบบทดสอบ ของสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทุกชั้นเรียน (กรณีในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีการทดสอบ ให้ใช้ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน เป็นข้อมูลแทน) ส่วน ๒

๓. ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ส่วน ๒)

๔. ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ส่วน ๒)

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปพ.๕) ของนักเรียนแต่ละชั้นเรียน (ส่วน ๒)

๖. ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ และผลการทดสอบนักเรียนทางวิชาการอื่น ๆ เช่น นานาชาติ การสอบหน่วยงานเอกชน ผลการประกวดแข่งขันที่เข้าร่วมกิจกรรมในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ข้อนี้อาจจะไม่มีปีนี้ ส่วนที่ ๑)

๗. ผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ส่วนที่ ๒)

๘. ผลการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา (ส่วนที่ ๒)

๙. ผลการพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียน (ส่วน ที่ ๒)

๑๐. ทักษะชีวิตนักเรียน (ส่วนที่ ๒)

๑๑. ผลอื่นๆที่เกิดกับครูและบุคลากร นักเรียน สถานศึกษา (ส่วนที่ ๑)

๑๒. ผลการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา เช่น การมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น การได้รับการบริจาคร่วมกิจกรรม การให้การช่วยเหลือสถานศึกษาของหน่วยงานทั้งส่วนราชการและเอกชน และบุคคล (ส่วนที่ ๑)

๑๓. ผลการจัดการศึกษาอื่น ๆ ที่ทำให้ได้รับรางวัล เช่นงานมหกรรมทางวิชาการ ผลการแข่งขันของนักเรียนที่ได้รับรางวัล ครู ผู้อำนวยการโรงเรียน และโรงเรียนได้รับรางวัล (ส่วนที่ ๑)

๑๔. ผลการจัดการศึกษาด้าน ที่โรงเรียนต้องการนำเสนอ ที่ไม่ใช่ข้อมูลที่อยู่ในส่วนที่ ๒

(ส่วนที่ ๑)

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพดี..... (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี..... (โดยรวมคุณภาพผู้เรียน)

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา (เขียนเป็นรายข้อ ทุกชั้นเรียน)

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐]

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๔	๐	๐	๖	๒๘.๕๗	๘	๕๗.๑๔	๐	๐
ป.๒	๘	๔	๕๐.๐๐	๓	๓๗.๕	๒	๒๕.๐	๐	๐
ป.๓	๑๒	๔	๔๕.๔๕	๕	๓๖.๓๖	๓	๑๘.๑๘	๐	๐
ป.๔	๑๓	๘	๖๑.๕๓	๕	๓๘.๔๖	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑๔	๙	๓๕.๗๑	๔	๒๘.๕๗	๑๓	๒๘.๕๗	๑	๗.๑๔
ป.๖	๑๖	๕	๓๑.๒๕	๗	๔๓.๗๕	๐	๐	๔	๒๕.๐๐
ม.๑	๒๓	๓	๑๓.๐๔	๑๖	๖๙.๕๖	๐	๐	๔	๑๗.๓๙
ม.๒	๒๔	๐	๐	๙	๓๗.๕	๑๐	๔๑.๖๖	๕	๒๐.๘๓
ม.๓	๑๔	๐	๐	๖	๔๒.๘๕	๓	๒๑.๔๒	๓	๒๑.๔๒
รวม	๑๓๘	๓๓	๒๓.๙๑	๖๑	๔๔.๒๐	๓๙	๒๘.๒๖	๑๗	๑๒.๓๑
ร้อยละ		๖๘.๑๑				๓๑.๘๙			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่๑-ม.๓

พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๑๑

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

-นำผลการสอบรายวิชาคณิตศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ กิจกรรมคณิตศาสตร์

-ผลที่เกิดขึ้นกิจกรรมทางคณิตศาสตร์

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๔	๐	-	-	๔	๑	๒	๖	-	๘	๕๗.๑๔
ป.๒	๘	๐	-	๒	-	๑	๑	๒	๓	๖	๗๕.๐๐
ป.๓	๑๒	๑	-	-	-	-	๒	๓	๖	๑๑	๙๑.๖๗
ป.๔	๑๓	-	-	-	-	-	๓	-	๑๐	๑๓	๑๐๐
ป.๕	๑๔	-	-	-	๓	-	๑	๑	๙	๑๑	๗๘.๕๗
ป.๖	๑๖	๒	๔	๔	๒	-	-	๑	๓	๔	๒๕.๐๐
ม.๑	๒๓	๑๑	-	๒	๑	๑	๑	๔	๓	๘	๓๔.๗๘
ม.๒	๒๔	๓	๔	๒	๑	๓	๓	๓	๓	๙	๓๗.๕
ม.๓	๑๔	๓	๕	-	-	๑	-	-	๕	๕	๓๕.๗๑
รวม	๑๓๘	๑๙	๑๓	๑๐	๑๑	๗	๑๓	๒๐	๔๒	๗๕	๖๕.๗๕

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ความสามารถการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ม.๓ พบว่า นักเรียนมีความสามารถการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๗๕

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๔	๖	๔๒.๘๕	๗	๕๐.๐๐	๑	๗.๑๔	๐	๐
ป.๒	๘	๕	๖๒.๕	๒	๒๕	๒	๒๕	๐	๐
ป.๓	๑๒	๙	๗๕.๐๐	๓	๒๕.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๑๓	๑๐	๗๖.๙๓	๓	๒๓.๐๗	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑๔	๑๐	๗๑.๔๓	๔	๒๘.๕๗	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๑๖	๔	๒๕.๐๐	๒	๑๒.๕	๖	๓๗.๕	๔	๒๕.๐๐
ม.๑	๒๓	๗	๓๐.๔๓	๓	๑๓.๐๔	๒	๘.๗	๑๑	๔๗.๘๓
ม.๒	๒๔	๖	๒๕.๐๐	๖	๒๕.๐๐	๗	๒๙.๖๗	๕	๒๐.๘๓
ม.๓	๑๔	๔	๒๘.๕๗	๒	๑๔.๒๘	๕	๓๕.๗๑	๓	๒๑.๔๓
รวม	๑๓๘	๖๑	๔๔.๒๐	๓๒	๒๓.๑๘	๒๓	๑๖.๖๗	๒๓	๑๖.๖๗
ร้อยละ		๖๗.๓๘				๓๒.๖๒			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ม.๓

บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-ม.๓ พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๓๘

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน
ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจาก
เทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
ทำตารางสรุป สรุปผลการพัฒนานักเรียน จาก ปพ.๕ ของทุกชั้นเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๔	๖	๔๒.๘๕	๘	๕๗.๑๔	๙	๕๐.๐๐	๙	๕๐.๐๐	๖	๖๐.๐๐	๗	๗๐.๐๐	๗	๗๐.๐๐	๘	๘๐.๐๐	๕	๕๐.๐๐
ป.๒	๘	๕	๖๒.๕	๖	๗๕.๐๐	๙	๖๙.๒๓	๘	๘๔.๖๒	๕	๓๘.๔๖	๘	๖๙.๒๓	๘	๗๖.๙๒	๘	๗๖.๙๒	๘	๖๑.๕๕
ป.๓	๑๒	๙	๗๕.๐๐	๑๑	๙๑.๖๗	๙	๗๕.๐๐	๙	๗๕.๐๐	๙	๗๕.๐๐	๘	๖๖.๖๗	๑๑	๙๑.๖๗	๑๒	๑๐๐.๐๐	๘	๖๖.๖๗
ป.๔	๑๓	๑๐	๗๖.๙๓	๑๓	๑๐๐	๑๑	๙๑.๖๗	๑๑	๙๑.๖๗	๑๑	๙๑.๖๗	๑๒	๑๐๐.๐๐	๑๒	๑๐๐.๐๐	๑๒	๑๐๐.๐๐	๘	๖๖.๖๗
ป.๕	๑๔	๑๐	๗๑.๔๓	๑๑	๗๘.๕๗	๖	๕๔.๕๕	๙	๘๑.๘๒	๙	๘๑.๘๒	๘	๗๒.๗๓	๘	๗๒.๗๓	๗	๖๓.๖๔	๕	๔๕.๔๕
ป.๖	๑๖	๔	๒๕.๐๐	๔	๒๕.๐๐	๘	๓๓.๓๓	๒๑	๘๗.๕๐	๒๑	๘๗.๕๐	๒๑	๘๗.๕๐	๒๑	๘๗.๕๐	๒๑	๘๗.๕๐	๑๑	๔๕.๘๓
ม.๑	๒๓	๗	๓๐.๔๓	๘	๓๔.๗๘	๑๐	๔๓.๔๙	๑๔	๖๑.๖๘	๑๔	๖๐.๘๙	๒๑	๙๑.๓๐	๑๒	๕๒.๑๗	๒๑	๙๑.๓๐	๑๒	๕๒.๑๗
ม.๒	๒๔	๖	๒๕.๐๐	๙	๓๗.๕	๕	๒๑.๔๑	๑๔	๖๖.๔๗	๑๓	๖๖.๔๗	๑๔	๘๒.๓๕	๕	๒๑.๔๑	๑๔	๘๒.๓๕	๑๒	๖๐.๕๙
ม.๓	๑๔	๔	๒๘.๕๗	๕	๓๕.๗๑	๑๐	๕๒.๖๓	๙	๔๗.๓๘	๙	๔๗.๓๘	๑๙	๑๐๐.๐๐	๑๖	๘๔.๒๑	๑๕	๖๘.๙๔	๑๒	๖๓.๑๕
รวม	๑๓๘	๖๑	๔๔.๒๐	๗๕	๖๕.๗๕	๗๒	๕๒.๑๗	๙๓	๖๗.๓๙	๙๗	๗๐.๒๘	๙๔	๖๘.๑๑	๙๔	๖๘.๑๑	๑๑๒	๘๑.๑๕	๗๓	๕๒.๘๙

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๒๐ วิชา
คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๗๕ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๑๗ วิชาสังคมศึกษาฯ คิดเป็น
ร้อยละ ๖๗.๓๙ วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๒๘ วิชาสุขศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๑๑ วิชาศิลปะ
ดนตรี คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๑๑ วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๑๕ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๘๙

๑. ผลการเรียนรู้ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
๓. ผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อ ๗ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS) มีผลการประเมินที่หลากหลาย
มีพัฒนาการขึ้น ทุกปีการศึกษา

ข้อ ๘ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้น
ทุกปีการศึกษา ระดับดี

(ทำตารางสรุป เปรียบเทียบ ปีที่ผ่านมา หรือหน่วยงานอื่น)

๑) RT



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)																																			
1. ข้อมูลโรงเรียน																																			
รหัสโรงเรียน : 1036100182		ชื่อโรงเรียน : โคกเจริญวิทยาลพาคาร																																	
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : บ้านหมี่ณรงค์		จังหวัด : ชัยภูมิ																													
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ																													
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 13 คน (ปกติ : 13 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)																																	
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน																																			
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด																																	
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																												
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	39.38	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95																												
	S.D.	5.16	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98																												
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	69.23	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79																												
	S.D.	4.49	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43																												
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.30	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38																												
	S.D.	8.69	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43																												
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ																																			
<table border="1"><thead><tr><th>ด้าน</th><th>โรงเรียน</th><th>เขตพื้นที่</th><th>จังหวัด</th><th>ศึกษาธิการภาค</th><th>สังกัด</th><th>ประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>การอ่านออกเสียง</td><td>39.38</td><td>68.44</td><td>70.56</td><td>72.35</td><td>69.04</td><td>69.95</td></tr><tr><td>การอ่านรู้เรื่อง</td><td>69.23</td><td>70.94</td><td>74.75</td><td>71.94</td><td>72.30</td><td>72.79</td></tr><tr><td>รวม 2 ด้าน</td><td>54.30</td><td>69.68</td><td>72.68</td><td>72.15</td><td>70.67</td><td>71.38</td></tr></tbody></table>								ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	การอ่านออกเสียง	39.38	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	การอ่านรู้เรื่อง	69.23	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	รวม 2 ด้าน	54.30	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38
ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																													
การอ่านออกเสียง	39.38	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95																													
การอ่านรู้เรื่อง	69.23	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79																													
รวม 2 ด้าน	54.30	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38																													
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)																																		
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง																												
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																											
การอ่านออกเสียง	0	0.00	3	23.07	10	76.92	0	0.00																											
การอ่านรู้เรื่อง	4	30.76	9	69.23	0	0.00	0	0.00																											
รวม 2 ด้าน	0	0.00	8	61.53	5	38.46	0	0.00																											

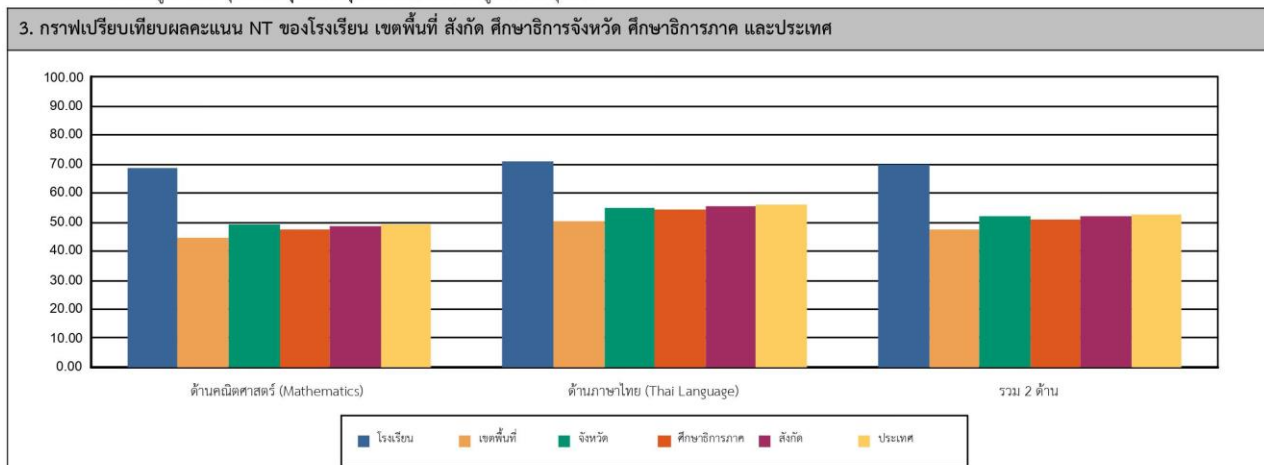
๒) NT ปี ๒๕๖๔



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100182		ชื่อโรงเรียน : โคกเจริญศิลป์ศึกษา			ขนาดโรงเรียน : กลาง		
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : บำเหน็จณรงค์			จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพ.ชัยภูมิ เขต 3					ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 10 คน(ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.71	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	10.01	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.07	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	8.87	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	69.89	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	16.40	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

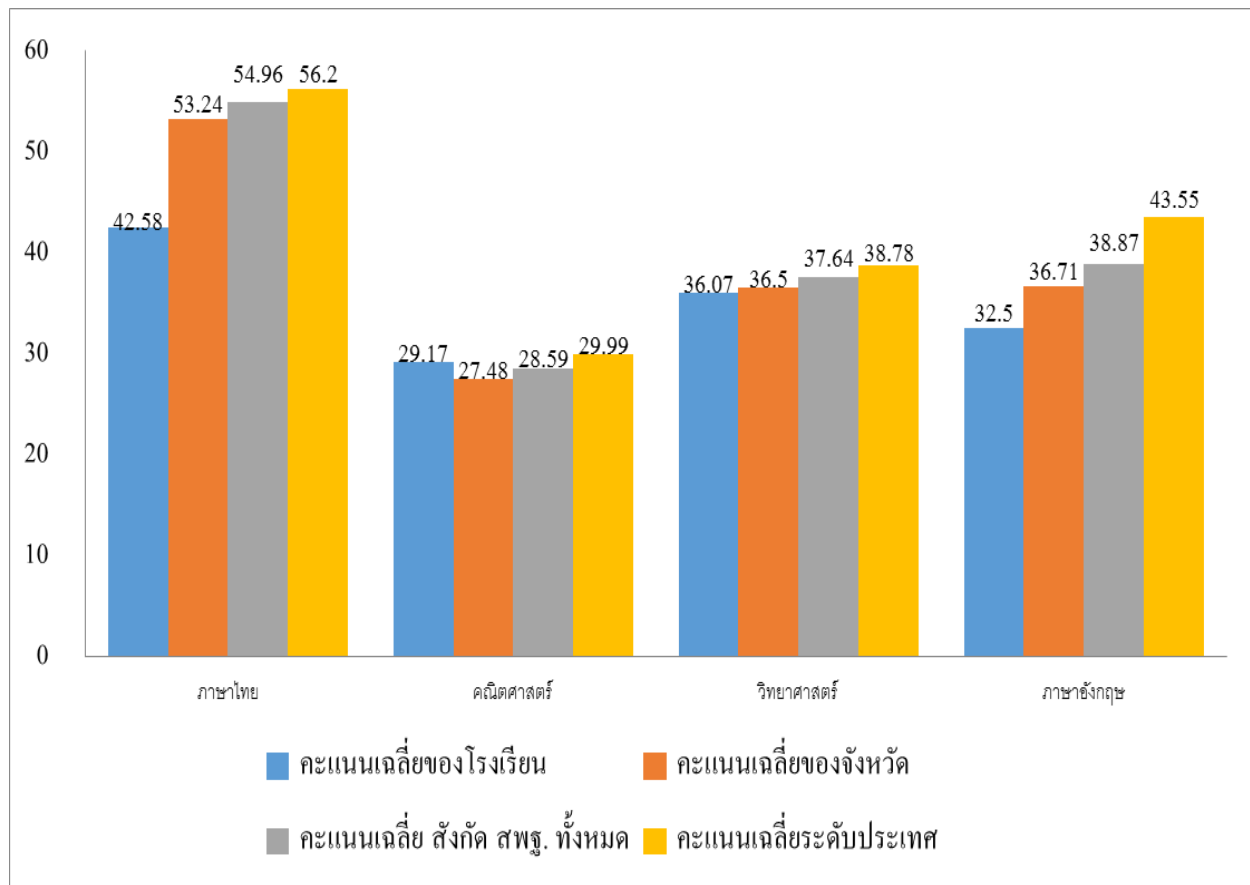
หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	5	71.42	2	28.57	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	6	85.71	1	14.28	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	6	85.71	1	14.28	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

๓) O-NET



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๒.๕๘	๒๙.๑๗	๓๖.๐๗	๓๒.๕๐
คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด	๕๓.๒๔	๒๗.๔๘	๓๖.๕๐	๓๖.๗๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๔.๙๖	๒๘.๕๙	๓๗.๖๔	๓๘.๘๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๖.๒๐	๒๙.๙๙	๓๘.๗๘	๔๓.๕๕

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๔	๘	๘๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๘	๑๐	๗๖.๙๒	๓	๒๓.๐๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๓	๑๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๔	๗	๖๓.๖๔	๓	๒๓.๒๗	๐	๐.๐๐	๑	๗.๐๗
ป.๖	๑๖	๒๑	๘๗.๕๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓	๑๒.๕๐
ม.๑	๒๓	๒๑	๙๑.๓๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๘.๗๐
ม.๒	๒๔	๑๔	๕๘.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓	๑๒.๕๐
ม.๓	๑๔	๑๕	๗๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๑๓๘	๑๒๐	๘๖.๙๖	๘	๕.๘๖	๐	๐.๐๐	๓	๒.๑๗
ร้อยละ		๘๖.๙๖				๕.๘๖			

มาตรฐานตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่เขตพื้นที่เสนอให้สถานศึกษาพัฒนา)

ข้อ ๑๐ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการเรียนต่ำ					
		จำนวน	ผลการพัฒนานักเรียน				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.๑	๑๔	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๘	๕	-	-	๒	๓	-
ป.๓	๑๒	๔	-	๑	๑	๒	-
ป.๔	๑๓	๑	-	-	๑	-	-
ป.๕	๑๔	๔	-	-	๑	๓	-
ป.๖	๑๖	๖	-	-	๒	๔	-
ม.๑	๒๓	๖	-	-	๒	๔	
ม.๒	๒๔	๒	-	-	๑	๑	
ม.๓	๑๔	๓	-	-	-	๓	
รวม	๑๓๘	๓๑	-	๑	๑๐	๒๐	-
ร้อยละ	๑๐๐	๒๐.๐๐	-	๓.๒๓	๙๖.๗๗		

นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มี
ความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
๒ – ม.๓ พบว่า มีคุณภาพระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๗

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐ สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป.๑-ม.๓	๑๔๑	๑๐๐	๑๓๘	๑๐๐
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป.๑-ม.๓	๑๔๑	๑๐๐	๑๓๘	๑๐๐
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป.๑-ม.๓	๑๔๑	๑๐๐	๑๓๘	๑๐๐
๔	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน (วันแม่,วันเด็ก)	๑๔๑	๑๐๐	๑๓๘	๑๐๐
๕	จัดค่ายพัฒนาทักษะชีวิตบูรณาการ ป.๔-ม.๓	๙๖	๑๐๐	๑๐๔	๑๐๐
๖	ทักษะค่ายกิจกรรมต้านยาเสพติด ป.๔-ม.๓	๙๖	๑๐๐	๑๐๔	๑๐๐
๗	ทักษะลูกเสือต้านยาเสพติด ป.๔-ม.๓	๙๖	๑๐๐	๑๐๔	๑๐๐
๘	อบรมค่ายธรรมะ ป.๔-ม.๓	๙๖	๑๐๐	๑๐๔	๑๐๐
๙	กิจกรรมจิตอาสา ป.๔-ม.๓	๙๖	๑๐๐	๑๐๔	๑๐๐
๑๐	กิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-ม.๓	๑๔๑	๑๐๐	๑๓๘	๑๐๐
๑๑	กิจกรรม To be number one ป.๑-ม.๓	๑๔๑	๑๐๐	๑๓๘	๑๐๐
๑๒	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ ป.๑-ม.๓	๑๔๑	๑๐๐	๑๓๘	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ม.๓

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป.๑-ม.๓	๑๔๑	๑๐๐	๑๓๘	๑๐๐
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป.๑-ม.๓	๑๔๑	๑๐๐	๑๓๘	๑๐๐
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป.๑-ม.๓	๑๔๑	๑๐๐	๑๓๘	๑๐๐
๔	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน (วันแม่,วันเด็ก)	๑๔๑	๑๐๐	๑๓๘	๑๐๐
๕	จัดค่ายพัฒนาทักษะชีวิตบูรณาการ ป.๔-ม.๓	๙๖	๑๐๐	๑๐๔	๑๐๐
๖	ทักษะค่ายกิจกรรมต้านยาเสพติด ป.๔-ม.๓	๙๖	๑๐๐	๑๐๔	๑๐๐
๗	ทักษะลูกเสือต้านยาเสพติด ป.๔-ม.๓	๙๖	๑๐๐	๑๐๔	๑๐๐
๘	อบรมค่ายธรรมะ ป.๔-ม.๓	๙๖	๑๐๐	๑๐๔	๑๐๐
๙	กิจกรรมจิตอาสา ป.๔-ม.๓	๙๖	๑๐๐	๑๐๔	๑๐๐
๑๐	กิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-ม.๓	๑๔๑	๑๐๐	๑๓๘	๑๐๐
๑๑	กิจกรรม To be number one ป.๑-ม.๓	๑๔๑	๑๐๐	๑๓๘	๑๐๐
๑๒	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ ป.๑-ม.๓	๑๔๑	๑๐๐	๑๓๘	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ม.๓

ตามมาตรฐานบริบทของสถานศึกษา /มาตรฐานประเด็นท้าทาย)

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๔	๐	๐	๖	๒๘.๕๗	๘	๕๗.๑๔	๐	๐
ป.๒	๘	๔	๕๐.๐๐	๓	๓๗.๕	๒	๒๕.๐	๐	๐
ป.๓	๑๒	๔	๔๕.๔๕	๕	๓๖.๓๖	๓	๒๕.๑๘	๐	๐
ป.๔	๑๓	๘	๖๑.๕๓	๕	๓๘.๔๖	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑๔	๙	๓๕.๗๑	๔	๒๘.๕๗	๑๓	๒๘.๕๗	๑	๗.๑๔
ป.๖	๑๖	๕	๓๑.๒๕	๗	๔๓.๗๕	๐	๐	๔	๒๕.๐๐
ม.๑	๒๓	๓	๑๓.๐๔	๑๖	๖๙.๕๖	๐	๐	๔	๑๗.๓๙
ม.๒	๒๔	๐	๐	๙	๓๗.๕	๑๐	๔๑.๖๖	๕	๒๐.๘๓
ม.๓	๑๔	๐	๐	๖	๔๒.๘๕	๓	๒๑.๔๒	๓	๒๑.๔๒
รวม	๑๓๘	๓๓	๒๓.๙๑	๖๑	๔๔.๒๐	๓๙	๒๘.๒๖	๑๗	๑๒.๓๑
ร้อยละ		๖๘.๑๑				๓๑.๘๙			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่๑-ม.๓
พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นได้ คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๑๑

ข้อ ๑๔ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๖๐
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีระดับมีความสามารถทางดนตรี							
		ดีเลิศ		ดี		กำลังพัฒนา		ปานกลาง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๔	๗	๕๐.๐๐	๗	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๘	๔	๕๐.๐๐	๔	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗	๑	๘.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๔	๘	๕๗.๑๔	๖	๔๒.๘๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	-	-	-	-	๑	๖.๒๕
ม.๑	๒๓	๘	๓๔.๗๘	๑๒	๕๒.๑๗	-	-	๓	๑๓.๐๔
ม.๒	๒๔	๕	๒๐.๘๓	๑๔	๕๘.๓๓	-	-	๕	๒๐.๘๓
ม.๓	๑๔	๗	๕๐.๐๐	๔	๒๘.๕๗	-	-	๓	๒๑.๔๒
รวม	๑๓๘	๗๘	๕๖.๕๒	๔๘	๓๔.๗๘	๐	๐.๐๐	๑๒	๘.๗๐
ร้อยละ	๑๐๐	๙๑.๓๐				๘.๗๐			

อ้างอิง บันทึกรผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๑๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬาระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา							
		ดีเลิศ		ดี		กำลังพัฒนา		ปานกลาง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๔	๗	๕๐.๐๐	๗	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๘	๔	๕๐.๐๐	๔	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๒	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๔	๘	๕๗.๑๔	๖	๔๒.๘๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๖.๒๕
ม.๑	๒๓	๑๒	๕๒.๑๗	๘	๓๔.๗๘	๐	๐.๐๐	๓	๑๓.๐๔
ม.๒	๒๔	๑๔	๕๘.๓๓	๕	๒๐.๘๓	๐	๐.๐๐	๕	๒๐.๘๓
ม.๓	๑๔	๗	๕๐.๐๐	๔	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๓	๒๑.๔๒
รวม	๑๓๘	๙๐	๖๕.๒๑	๓๖	๒๖.๐๙	๐	๐.๐๐	๑๒	๘.๗๐
ร้อยละ	๑๐๐	๙๑.๓๐				๘.๗๐			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะกีฬา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๔	๗	๕๐.๐๐	๗	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๘	๔	๕๐.๐๐	๔	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๒	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๔	๘	๕๗.๑๔	๖	๔๒.๘๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๖.๒๕
ม.๑	๒๓	๑๒	๕๒.๑๗	๘	๓๔.๗๘	๐	๐.๐๐	๓	๑๓.๐๔
ม.๒	๒๔	๑๔	๕๘.๓๓	๕	๒๐.๘๓	๐	๐.๐๐	๕	๒๐.๘๓
ม๓.	๑๔	๗	๕๐.๐๐	๔	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๓	๒๑.๔๒
รวม	๑๓๘	๙๐	๖๕.๒๑	๓๖	๒๖.๐๙	๐	๐.๐๐	๑๒	๘.๗๐
ร้อยละ	๑๐๐	๙๑.๓๐				๘.๗๐			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๔	๗	๕๐.๐๐	๗	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๘	๔	๕๐.๐๐	๔	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๒	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๔	๘	๕๗.๑๔	๖	๔๒.๘๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๖.๒๕
ม.๑	๒๓	๑๒	๕๒.๑๗	๘	๓๔.๗๘	๐	๐.๐๐	๓	๑๓.๐๔
ม.๒	๒๔	๑๔	๕๘.๓๓	๕	๒๐.๘๓	๐	๐.๐๐	๕	๒๐.๘๓
ม.๓	๑๔	๗	๕๐.๐๐	๔	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๓	๒๑.๔๒
รวม	๑๓๘	๙๐	๖๕.๒๑	๓๖	๒๖.๐๙	๐	๐.๐๐	๑๒	๘.๗๐
ร้อยละ	๑๐๐	๙๑.๓๐				๘.๗๐			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕

กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ท้องถิ่นและชุมชน			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ
โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๑๔๑	๑๐๐	๑๓๘	๑๐๐
โครงการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	๑๔๑	๑๐๐	๑๓๘	๑๐๐

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา
โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (คน)			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ
โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๑๔๑	๑๐๐	๑๓๘	๑๐๐
โครงการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	๑๔๑	๑๐๐	๑๓๘	๑๐๐

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์
ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ทำตารางสรุปคุณภาพนักเรียน

๑)นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ก็คนในแต่ละระดับชั้น ก็คน ในแต่ละชั้น และได้รับการพัฒนา
ให้มีคุณภาพดีขึ้น

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๔	๗	๕๐.๐๐	๗	๕๐.๐ ๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๘	๔	๕๐.๐๐	๔	๕๐.๐ ๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๒	๑๖.๖ ๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐ ๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๔	๘	๕๗.๑๔	๖	๔๒.๘ ๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๖.๒๕
ม.๑	๒๓	๑๒	๕๒.๑๗	๘	๓๔.๗๘	๐	๐.๐๐	๓	๑๓.๐๔
ม.๒	๒๔	๑๔	๕๘.๓๓	๕	๒๐.๘ ๓	๐	๐.๐๐	๕	๒๐.๘๓
ม.๓	๑๔	๗	๕๐.๐๐	๔	๒๘.๕ ๗	๐	๐.๐๐	๓	๒๑.๔๒
รวม	๑๓๘	๙๐	๖๕.๒๑	๓๖	๒๖.๐ ๙	๐	๐.๐๐	๑๒	๘.๗๐
ร้อยละ	๑๐๐	๙๑.๓๐				๘.๗๐			

อ้างอิง แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ม.๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....(สรุปโดยรวมทุกข้อ)

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ในข้อนี้ให้นำเสนอการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓ ประเด็น

๑) รูปแบบการบริหารจัดการ

๒) ได้มีแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา

๓) ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ อย่างไรบ้าง

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

มีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร.....๑๔..... คน

มีกิจกรรมการอบรม สัมมนาศึกษาค้นคว้าอะไรบ้าง (ถ้าโรงเรียนขนาดเล็ก อาจจะสรุปทุกคน ว่ามีการพัฒนากิจกรรม

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....(สรุปโดยรวม)

มีผลการพัฒนา วิธีการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม จุดเด่น เป็นรายชื่อ ดังนี้

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ได้ทุกคน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน และคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียน เป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๑ ครูทุกคนพัฒนา

๒.กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนโคกเจ็ริงรัมย์ศิลปาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา โดยครูทุกคนมี

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนโคกเจ็ริงรัมย์ศิลปาคาร เป็นสถาบันการศึกษาที่มีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แนวทางการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้เทคโนโลยีสื่อนวัตกรรมในการขับเคลื่อนให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ที่จำเป็นตามกรอบการจัดการเรียนรู้ในทศวรรษที่ ๒๑

อัตลักษณ์โรงเรียน

“ มีระเบียบวินัย แต่งกายเรียบร้อย ”

เอกลักษณ์โรงเรียน

“มีมารยาททั้งดงาม มีสัมมาคารวะ”

มีเอกสารเอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์
๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำ ๑)แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓-๕ ปี (ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) และ ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. รูปภาพ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนพัฒนาการจัดการศึกษาศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี)

๔. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๕. อื่น ๆ.....

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็น หัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อนวัตกรรม ใน ๘ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ

๓. การพัฒนาครูและบุคลากร

๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

๙. อื่น

ได้รายงานรายละเอียด ใน

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษา
ให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของ

๒. รูปภาพ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

๔. ผลการประเมินของคณะกรรมการ

๕. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ

การศึกษาภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์
(Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ประกาศ
ต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม

๒. รูปภาพ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่นประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน

๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

๕.

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการ
ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๔ และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

**การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

(ขั้นตอนที่ ๓ ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา)

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปพร้อมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๑. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบอื่น ๆ
๔.

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์พระราช การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่

คุณภาพผู้เรียน

มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

-อธิบายกรอบการบริหารและการจัดการ

-สำเนาจาก แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๒. แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ .

๓. คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ

๔. แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียนโคกเครังรัมย์ศิลปาคาร วิธีการสอนคือ

- การสอนแบบ Active Learning

- การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้านให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) สอน แทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพ กับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียน ได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

๒.๑ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

๒.๓ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน

นวัตกรรม/วิธีสอน จัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตาม ตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

(๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการ

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการสอนแบบ Active Learning

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC และคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๓. โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน

- ๘. นวัตกรรมของครู
- ๙. โครงการ/ที่ส่งการจัดการเรียนคณิตศาสตร์
- ๔. การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑. คำสั่งสถานศึกษา
- ๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- ๓. หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
- ๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗. นวัตกรรมของนักเรียน
- ๘. นวัตกรรมของครู
- ๙. โครงการ/ที่ส่งการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี
- ๕. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน
 - (๑) สารการเรียนรู้ท้องถิ่น (สาระที่เพิ่มจากหลักสูตรแกนกลางทุกตัวชี้วัด ทุกชั้น)
 - (๒) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน
 - (๓) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - (๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา

ได้แก่วิชาชีพอะไร

- (๕) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้
- (๖) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน
- (๗) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- ๖) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย
 - (๑) กิจกรรมแนะแนว จัดวิธี
 - (๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม
 - ลูกเสือ/เนตรนารี
 - กิจกรรมชุมนุม
 - (๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- ๗) นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน ในแต่ละชั้นเรียน เช่น ได้จัดทำหลักสูตรอย่างไร หลักสูตรเสริม
 - (๑) โรงเรียนดนตรีไทย
 - (๒) โรงเรียนนาฏศิลป์
 - (๓) โรงเรียนกีฬานันทนาการ

๘. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน๑๕๘.....คน

๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน-.....คน มีความเสี่ยงด้าน

- ด้าน.....-.....คน

- ด้าน.....-.....คน

- ด้าน.....-.....คน

๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน-.....คน มีปัญหาด้าน

-ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน-.....คน

-ด้านพฤติกรรม-.....คน

-ด้าน.....-.....คน

๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ-.....คน มีความสามารถด้าน

-ด้านวิชาการ.....-.....คน

-ด้านทักษะ.....-.....คน

-ด้าน.....-.....

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด.....

คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนา....

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ.....

๔) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

๙. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑๐. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรม

๒) โครงการห้องสมุด

๓) โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม

๔) โครงการทุนการศึกษา

๕) โครงการโรงเรียนสีขาว

- ๖) โครงการโรงเรียนสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
- ๗) โครงการโรงเรียนปลอดขยะ
- ๘) โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม
- ๙) โครงการศาสตร์พระราชา เศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๐) โครงการอาหารกลางวันต้นแบบ

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้พัฒนานักเรียนด้านการอ่าน นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ด้านการอ่าน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านการอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ด้านการอ่านและคิดวิเคราะห์
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ด้านการอ่านและคิดวิเคราะห์
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ด้านการอ่านและคิดวิเคราะห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้าน.คิดวิเคราะห์

๕) โครงการกิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์ (โครงการตามบริบทของสถานศึกษา)..... ได้ดำเนินการอย่างไรโครงการพัฒนา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/โครงการในแผนปฏิบัติการ
๒. รายงานโครงการต่างๆ
๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
๔. รูปภาพ

๑๑. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร
ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง
๒. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
๔. รูปภาพ

๑๒. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศิษยานุเทศ์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน
และมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/หนังสือราชการ
๒. รูปภาพ
๓. อื่น ๆ

ตอนที่ 3 ภาคผนวก

ประกอบด้วย

- 1) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 3) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา
- 5) รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร
- 6) ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาชุดที่ 1
- 7) แบบรายงานผลการทดสอบระดับชาติ NT RT O-NET แบบปรินต์

ภาคผนวก ก
ประกาศค่าเป้าหมาย
มาตรฐานการศึกษา



ประกาศโรงเรียนโคกเริงรัมย์ศิลปาคาร
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่1...../2563 เมื่อวันที่ ...๘....เดือน...ตุลาคม..... พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนโคกเริงรัมย์ศิลปาคาร จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ไสว ประทุมวงษ์

(นายไสว ประทุมวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเริงรัมย์ศิลปาคาร

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนโคกเจ็ริงมัยศิลปาคาร เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ...๘...ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้		
	4. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	5.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	6.เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถในการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	7.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	8. มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน เช่น BBL /พฤติกรรม.....	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ข้อเสนอ

1. โรงเรียนสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาได้ตามความเหมาะสม
2. โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมาย/ความสำเร็จ บนฐานข้อมูลของสถานศึกษา ควรให้เห็นผลลัพธ์ที่มีพัฒนาการตามเกณฑ์ของ การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
	1.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	
2.2	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	2.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	4.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	5.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	6.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ		
	1.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็ม ศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข		
	2.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	3.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี เหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	4.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผล การประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	5.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย โครงการเสริมศึกษา การอ่านการเขียนตาม พัฒนาการ	ระดับดีขึ้นไป	
	6.		

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	1.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	2.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ได้ร้อยละ 70	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	3.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	4.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	5.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ได้ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	6. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ได้ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	7. มีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS	เพิ่มขึ้น 5 %	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	8. มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.1 RT ป.3 NT ป.6 ม.3 O-NET	เพิ่มขึ้น 5 %	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	9.นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	10. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	
	11. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	12. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	เพิ่มขึ้น5กิจกรรม	ร้อยละ 95 ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	10. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	
	11. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	12. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	เพิ่มขึ้น5กิจกรรม	ร้อยละ 95 ขึ้นไป
มาตรฐาน	13. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	
	14. นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	15. นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ตาม บริบทของ สถานศึกษา	16.นักเรียนร้อยละ 50 ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์		
	17.นักเรียนร้อยละ 50 มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ ระดับดี	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	18. นักเรียนร้อยละ 30 มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการ ในหน่วยงาน	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	1.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ 80
	2. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80
2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	3. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ 80
3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	4. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 90
4)	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม		
	5. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ 90
	6. นักเรียนทุกคนเข้าร่วม.....	ระดับดี	ร้อยละ 90

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	-
	1.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	2.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการ มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
2.3	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	3.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งาน โครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนา นักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	-
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	4.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-

(ต่อ)มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		
	5.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-
2.6	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้		
	6.ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-
บริบทของ	7.....		-
สถานศึกษา	8.		-

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	1.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนา กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.2	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	
	2.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	3.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน		
	4. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และ ให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	5. <u>ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)</u> เพื่อส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	6. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการ เรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ		

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
บริบทของ สถานศึกษา และ	7. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
เขตพื้นที่	8. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	9. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	10. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	11. การพัฒนาครู..... ที่เกี่ยวกับผลตามมาตรฐานที่ 1	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

ข้อเสนอ

1. โรงเรียนสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาได้ตามความเหมาะสม
2. โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมาย/ความสำเร็จ บนฐานข้อมูลของสถานศึกษา ควรให้เห็นผลลัพธ์ที่มีพัฒนาการตามเกณฑ์ของ การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ภาคผนวก ข
คำสั่งคณะกรรมการประเมิน
คุณภาพภายใน



คำสั่งโรงเรียนโคกเจริญรมย์ศิลปาคาร

ที่ ๒๒ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนโคกเจริญรมย์ศิลปาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report-SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อประชาสัมพันธ์รายงานให้สาธารณชนทราบ

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report –SAR) ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|--------------------|---------------|
| ๑. นางยุพา บัวสำราญ | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพิชชาภรณ์ วรรณวงศ์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวณัฐธิดา ทนขุนทด | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|--------------------|---------------|
| ๑. นายณรงค์ โสภานุตร์ | ตำแหน่ง ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสังวาลย์ แก้วเขียว | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๓. นางณัฐยาภรณ์ โสภานุตร์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวภัทราวดี เทียมไธสง | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เกิดผลดีต่อทางราชการ หากมีปัญหาและอุปสรรคใดให้รีบรายงานผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายไสว ประทุมวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเจริญรมย์ศิลปาคาร



ภาคผนวก ค
ความเห็นคณะกรรมการ
สถานศึกษา



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนโคกเริงรัมย์ศิลปาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี.....
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี.....
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี.....
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
	๒.....	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี.....
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี.....
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี.....
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี.....
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
	๒.....	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี.....

๑. ระดับปฐมวัย

[illegible][illegible]

ลงชื่อ ไสว ประทุมวงษ์ ประธานคณะกรรมการ
(นายไสว ประทุมวงษ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเจริญมัธยมศึกษา

ลงชื่อ กรรมการ
()
ตำแหน่ง

ลงชื่อ กรรมการ
()
ตำแหน่ง

ลงชื่อ กรรมการ
()
ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ กรรมการและเลขานุการ
()
ตำแหน่ง
วันที่เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาคผนวก ง
ผลการทดสอบระดับชาติ
o-net, nt, Rt

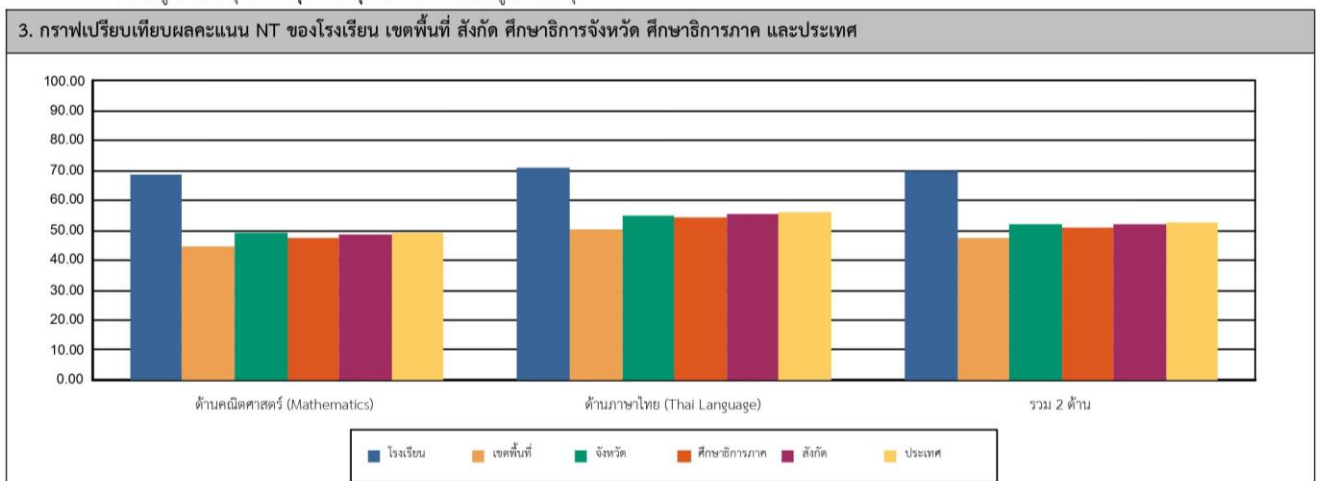
**ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100182		ชื่อโรงเรียน : โคกเจริญศิลป์ปาคาร		ขนาดโรงเรียน : กลาง			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : บำเหน็จณรงค์		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3				ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 10 คน(ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.71	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	10.01	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.07	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	8.87	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	69.89	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	16.40	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	5	71.42	2	28.57	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	6	85.71	1	14.28	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	6	85.71	1	14.28	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

**ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**



**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564**

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100182		ชื่อโรงเรียน : โคกเจริญศิลป์าคาร						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : ป่าแพะเมืองรังค์		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สทป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 13 คน (ปกติ : 13 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	39.38	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	5.16	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	69.23	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	4.49	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.30	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	8.69	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	0	0.00	3	23.07	10	76.92	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	4	30.76	9	69.23	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	8	61.53	5	38.46	0	0.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030063 ชื่อโรงเรียน โกลีตธรรมยี่สิบแปด

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	12	33.33	10.35	43.69	13.20	2.43	14.65	60.00	14.00	74.00	20.00	6.25	28.00	42.00	28.00
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030063 ชื่อโรงเรียน โกลีตธรรมยี่สิบแปด

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	26.04	3.68	34.38	21.88	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030063 ชื่อโรงเรียน โลกเรียมย์ศิลปการ

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	36.97	10.87	59.75	26.63	33.13	33.13
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030063 ชื่อโรงเรียน โลกเรียมย์ศิลปการ

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	31.88	7.71	47.50	15.00	31.25	30.00
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



หน้า 1/5

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030063 ชื่อโรงเรียน โคราชวิทยาลัยศิลปการ

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	10	27.35	7.33	34.68	7.75	3.00	9.29	42.28	11.50	51.78	15.54	2.50	18.04	32.76	-
ขนาดโรงเรียน	57,392	32.95	12.11	45.06	10.80	6.17	15.04	67.64	29.75	92.66	0.00	0.00	0.00	44.95	50.56
ที่ตั้งโรงเรียน	5,748	33.21	11.82	45.04	10.98	6.17	15.21	65.28	29.00	87.28	4.72	0.00	8.08	44.84	42.10
จังหวัด	7,706	34.02	12.35	46.37	11.18	6.30	15.54	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.08	46.09	30.99*
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ภาค	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.06*
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



หน้า 2/5

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030063 ชื่อโรงเรียน โคราชวิทยาลัยศิลปการ

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	25.00	7.13	34.38	12.50	21.88	21.88
ขนาดโรงเรียน	57,307	26.27	8.89	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,733	27.13	9.58	87.50	3.13	25.00	21.88
จังหวัด	7,676	28.00	10.79	93.75	3.13	28.13	21.88
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	125,495	28.85	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2562

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



หน้า 3/5

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030063 ชื่อโรงเรียน โคราชวิทยาคม
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	17.70	7.49	28.50	4.75	19.00	9.50*
ขนาดโรงเรียน	57,326	20.58	9.41	95.25	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,736	20.93	9.77	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	7,689	21.61	10.96	100.00	0.00	19.00	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



หน้า 4/5

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030063 ชื่อโรงเรียน โคราชวิทยาคม
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	27.65	7.17	40.25	18.50	27.13	19.75
ขนาดโรงเรียน	57,333	29.12	8.10	80.75	4.75	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน	5,733	29.37	8.32	76.75	5.50	28.75	26.00
จังหวัด	7,689	29.74	8.62	78.00	5.50	29.25	28.75
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ภาค	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ภาคผนวก ง
ภาพกิจกรรม

แข่งขันธรรมะ ณ วัดโลกหินตั้ง



ภาคผนวก ฉ
การเผยแพร่ข่าวสาร

การเผยแพร่ข่าวสารปี ๒๕๖๔



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนโคกเรณูรรมย์ศิลปาคาร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ และ พิธีมอบวุฒิบัตร
จบการศึกษานักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ประจำเดือน มีนาคม ... วัน พฤหัสบดี ที่ ๒๕ เดือน มีนาคม 2565

ผอ.ไสว ประทุมวงษ์



เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนโคกเรณูรรมย์ศิลปาคาร นำโดย นายไสว ประทุมวงษ์ และคณะครู ได้จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้นักเรียนและครูได้สร้างความรักความผูกพันต่อกัน และแสดงความยินดีแก่นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา กิจกรรมภายในงานประกอบด้วยการมอบประกาศนียบัตรแก่นักเรียนที่จบการศึกษา ผูกข้อมือและอวยพรนักเรียน เพื่อเป็นสิริมงคลและขวัญกำลังใจ ให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง ประสบความสำเร็จและดำเนินชีวิตเป็นอนาคตของประเทศชาติต่อไป



ประชาสัมพันธ์โรงเรียนโคกเรณูรรมย์ศิลปาคาร



มาตรการป้องกัน และการเผชิญเหตุ COVID-19

กรณีที่มีครอบครัwnักเรียนมีความเสี่ยงสูงหรือติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
ของ โรงเรียนโคกเรณูวิทยาคาร





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนโคกเริงรมย์ศิลปาคาร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉีดวัคซีนไฟเซอร์ (เข็มที่1)
ให้แก่นักเรียนที่มีอายุตั้งแต่ 12-18 ปี ขึ้นไป
ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ



ฉบับที่ 1/2564 ประจำเดือน ตุลาคม 2564

ผอ.ไสว ประทุมวงษ์



วันพุธ ที่ 20 ตุลาคม 2564 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนโคกเริงรมย์ศิลปาคาร รับการฉีดวัคซีน Pfizer ณ โรงเรียนเพชรวิทยาสรรค์ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 อายุ 12-18 ปี ในการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ 2 โดยมี นายไสว ประทุมวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเริงรมย์ศิลปาคาร และคณะครู เยี่ยมและให้กำลังใจลูกๆนักเรียน



ประชาสัมพันธ์โรงเรียนโคกเริงรมย์ศิลปาคาร



โรงเรียนโคกเริงรมย์ศิลปาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



เปิด 7 มาตรการเข้ม

สำหรับสถานศึกษา

รองรับเปิดเรียนอย่างปลอดภัย



1

สถานศึกษาประเมินความพร้อมเปิดเรียนผ่านไทย stop service Plus และรายงานการติดตามประเมินผล



2

สถานศึกษา จัดกิจกรรมร่วมกันในรูปแบบ Small Bubble (เน้นกลุ่มเล็ก)



3

สถานศึกษาจัดระบบให้บริการอาหารตามหลัก สุขาภิบาลและหลักโภชนาการ



4

สถานศึกษา จัดการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน



5

สถานศึกษาจัดให้มี School Isolation แผนเผชิญเหตุ และซักซ้อม อย่างเคร่งครัดหากพบผู้ติดเชื้อ



6

ควบคุมดูแล การเดินทางไปกลับของนักเรียน เช่น รถส่วนบุคคล รถโดยสารสาธารณะ



7

สถานศึกษาจัดให้มี School Plus สำหรับนักเรียน และบุคลากรผลการตรวจ ATK ภายใน 7 วัน หรือประวัติการรับวัคซีน



ผลิตสื่อโดย

ฝ่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนโคกเริงรมย์ศิลปาคาร



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนโคกเริงรมย์ศิลปาคาร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในการเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส
โคโรนา 2019 (COVID-19)



ฉบับที่ 2/2564 ประจำเดือน ตุลาคม 2564

นายไสว ประทุมวงษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเริงรมย์ศิลปาคาร



วันพฤหัสบดี ที่ 21 ตุลาคม 2564 โรงเรียนโคกเริงรมย์ศิลปาคาร จัดประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อปรึกษาข้อราชการ และขออนุมัติการเปิดภาค
เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ภายใต้มาตรการ Thui stop covid-19 โดยมีนายปรีชา
เพ่งพล ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานโรงเรียนโคกเริงรมย์ศิลปาคาร พร้อมด้วยนางสาววิตรี ศรีโมรส ผอ.รพ.สต.
โคกเริงรมย์ และนายไสว ประทุมวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเริงรมย์ศิลปาคาร และ
คณะครู เข้าร่วมประชุมในครั้งนี้ มติที่ประชุมมีความเห็นเป็นเอกฉันท์ว่า เห็นชอบให้เปิด
เรียนที่โรงเรียนเต็มรูปแบบ On site ในวันที่ 1 พฤศจิกายน 2564 ทั้งนี้เป็นไปตาม
มาตรการควบคุมโรคอย่างเคร่งครัด



