



ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
(Covid-19)



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)
ปีการศึกษา 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) ได้จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในระยะ ๑ ปี โดยมีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาของโรงเรียน รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ การดำเนินงานดังกล่าวต้องได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลเพื่อสะท้อนภาพการดำเนินงานให้ผู้รับผิดชอบนำไปปรับใช้ให้บังเกิดผล โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๕ วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อเป็นเครื่องมือและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้สำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของหน่วยงานและส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในความรับผิดชอบ ให้บรรลุผลสำเร็จต่อไป

โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลผู้บริหาร	3
ข้อมูลบุคลากร	4
ข้อมูลนักเรียน	5
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	7
ข้อมูลชุมชนโดยรวม	8
แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของสถานศึกษา	9
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปี 2564	10
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	14
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	14
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	15
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา	37
จุดเด่น	41
จุดควรพัฒนา	41
ข้อเสนอแนะ/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	42
การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	42
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	43
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา	52
จุดเด่น	55
จุดควรพัฒนา	55
ข้อเสนอแนะ/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	56
แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	56
การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	57
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	57
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา	69

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
จุดเด่น	71
จุดควรพัฒนา	72
ข้อเสนอแนะ/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	72
แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	72
การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	72
สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย	72
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	75
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	75
ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1	77
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	77
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	92
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 1	102
จุดเด่น	102
จุดควรพัฒนา	103
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	104
ผลการพัฒนาด้านต่าง ๆ	105
สรุปผลการพัฒนามาตรฐานที่ 2	107
จุดเด่น	113
จุดควรพัฒนา	114
ข้อเสนอแนะ/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	114
แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	114
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	115
ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3	116
สรุปผลการพัฒนามาตรฐานที่ 3	118
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 3	131
จุดเด่น	131
จุดควรพัฒนา	132

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
ข้อเสนอแนะ/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	132
แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	132
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	132
สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	136
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	139
ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา	140
คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา	146
คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพภายใน	148
ผลการทดสอบระดับชาติ ONET NT RT	160
เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ	165
ภาพกิจกรรม	176
การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	196

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1	ข้อมูลพื้นฐาน	4
2	วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	4
3	ข้อมูลบุคลากร	4
4	สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	4
5	ข้อมูลนักเรียน	5
6	ข้อมูลนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง	6
7	ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	6
8	ข้อมูลบุคลากร	6
9	จำนวนห้อง	6
10	สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	7
11	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	9
12	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	10
13	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 2 ขึ้นไป	10
14	ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	11
15	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน	11
16	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางฯ	12
17	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน RT ป.1	12
18	ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	13
19	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการสอบ NT ปี 2561-2563	13
20	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563	13
21	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) ปีการศึกษา 2561- 2563	13
22	ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 ...	15
23	ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3	16
24	ผลการประเมินด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง	17
25	ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	21
26	ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมฯ ..	25
27	ผลการประเมินด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้..	29
28	ผลการประเมินทักษะขบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ..	33
29	ผลการประเมินทักษะการอ่านตามศักยภาพ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 ..	35
30	ผลประเมินการอ่าน เขียนและการสื่อสาร 8 สาระการเรียนรู้ฯ	77

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

31 ผลประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนฯ	78
32 ผลประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณที่เหมาะสมกับช่วงวัย ปีการศึกษา 2563	78
33 ผลประเมินนักเรียนมีความสามารถในการสร้างภาระงาน ชิ้นงานฯ	79
34 ผลประเมินนักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	81
35 ผลประเมินนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ	82
36 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ..	84
37 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	84
38 ผลการประเมินการทดสอบวัดความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (NT)ฯ	85
39 ผลการประเมินการทดสอบวัดความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (NT)ฯ	86
40 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563	86
41 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)	87
42 ผลประเมินนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	88
43 ผลประเมินนักเรียนมีความรู้ ความสามารถและมีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี	89
44 นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	90
45 ผลประเมินนักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	91
46 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยม 12 ประการ	92
47 ผลการประเมินนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	93
48 ผลการประเมินนักเรียนมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	94
49 ผลการประเมินนักเรียนเป็นสมาชิกและร่วมกิจกรรมโครงการในพระราชดำริฯ	96
50 ผลการประเมินนักเรียนมีสมรรถภาพทางกายฯ	97
51 ผลการประเมินนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการสมบูรณ์	98
52 ผลการประเมินนักเรียนมีพฤติกรรมที่หลีกเลี่ยงอบายมุขทุกชนิดฯ	99
53 ผลการประเมินนักเรียนเรียนรู้ประวัติความเป็นมาของหมู่บ้านวังเสมาฯ	100
54 ผลการประเมินนักเรียนเรียนรู้การทำข้าวหลาม และลอดช่องสิงคโปร์ของดีฯ	101
55 ผลการพัฒนาต่างๆ	105
56 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3	116

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) ที่ตั้ง บ้านวังเสมา หมู่ที่ 2 ตำบลกุดน้ำใส อำเภोजัตร์ส จังหวัดชัยภูมิ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทร 094-8296551(ผอ.) ,090-2517274(ธุรการ รร.)

E-mail Wangsema36030001@gmail.com

Facebook รร.บ้านวังเสมา พินิจอนุสรณ์

อยู่ห่างจากจังหวัดชัยภูมิประมาณ 40 กม. ห่างจากอำเภोजัตร์ส 2 กม. เปิดสอน 2 ระดับ ได้แก่ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียน จำนวน 2 หมู่บ้าน ได้แก่บ้านวังเสมา ตำบลกุดน้ำใส อำเภोजัตร์ส จังหวัดชัยภูมิ และบ้านคงคาล้อม ตำบลบ้านกอก อำเภोजัตร์ส จังหวัดชัยภูมิ

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)

โรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์) ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2479 เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลกุดน้ำใส 5 (วัดสุวรรณคองคา) ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็นโรงเรียนวัดสุวรรณคองคา เมื่อวันที่ 20 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2500 โดยมีนายพรมมา รุจาคม เป็นครูใหญ่ คณะครู ได้แก่ นายไพศาล ดีอุดม นายบุญเลี้ยง รัตนโสภา นางละมุน รัตนโสภา และนายจุม ศรีใส, ชาวบ้าน และพระภิกษุสามเณร ได้ร่วมกันสร้างอาคารเรียน แบบ พ.1 ขนาด 4 ห้องเรียน 2 มุข โดยนายคำนาย หมั่นอภัย ผู้ใหญ่บ้านบ้านตลาดเป็นหัวหน้าช่างในการก่อสร้าง โดยไม่คิดค่าแรง ใช้เวลาในการก่อสร้าง 2 ปี จึงแล้วเสร็จ คณะกรรมการก่อสร้างได้มีมติเป็นเอกฉันท์ ให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น “โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)” เพื่อเป็นอนุสรณ์แด่พระครูพินิจสมณะวัตร อดีตเจ้าคณะอำเภอบำเหน็จณรงค์ และฉลองเมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน 2502

ต่อมาเมื่อปี พ.ศ.2507 คณะครูโรงเรียนบ้านวังเสมา พร้อมด้วยชาวบ้าน ได้ร่วมใจกันสร้างอาคารเรียน ขนาด 10 เมตร คูณ 24 เมตร มุงสังกะสี

ปี 2516 ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนประถมปลายเป็นโรงเรียนแรกของตำบลกุดน้ำใส

ปี พ.ศ. 2519 ได้รับงบประมาณจากทางราชการสร้างอาคารเรียนแบบ ป 1 ฉ. ใต้ถุน
เตี้ย 3 ห้องเรียน มีมูลค่า 184,000 บาท สร้างเสร็จเรียบร้อย เมื่อ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๑๙
(ปัจจุบันปรับปรุงเป็นใต้ถุนสูง)

ปี พ.ศ. 2523 ได้รับงบประมาณจากทางราชการสร้างอาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง
จำนวน 40,000 บาท และห้องส้วมแบบกรมสามัญ 3 ที่ จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ.2531 – พ.ศ.2532 ได้รับงบประมาณสร้างสนามกีฬา แบบ พ.3 พิเศษ เป็นเงิน
98,500 บาท และอาคารเรียนแบบ สปช. 103/26 จำนวน 4 ห้องเรียน เป็นเงิน 758,000 บาท และ
ส้วม แบบ สปช.602/26 จำนวน 2 หลัง 4 ที่ เป็นเงิน 50,000 บาท

ปี พ.ศ. 2545 ได้รับงบประมาณก่อสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ 1 สนาม งบประมาณ
111,000 บาท

ปี พ.ศ.2560-2562 สร้างอาคารโดม (พินิจอนุสรณ์) ได้รับงบประมาณสนับสนุนโดยการ
จัดผ้าป่าสามัคคีสามัคคีจากศิษย์เก่า จำนวน 700,000 กว่าบาท และในปี พ.ศ. 2561 ได้งบประมาณ
สนับสนุนจากการจัดผ้าป่าสามัคคีผ้าการศึกษาของ 2 หมู่บ้าน คือบ้านวังเสมา และบ้านคงคาล้อม โดยเท
พื้นฉาบปูน ต่อเติมเวที และต่อเติมห้องด้านหลังอาคารโดม จำนวน 700,000 กว่าบาท

ปี พ.ศ. 2561 ได้รับงบประมาณซ่อมแซมหลังคาอาคารเรียนแบบ สปช.103/26 จำนวน
เงิน 231,000 บาท

ปี พ.ศ. 2562 สร้างอาคารร่มแจ้ง วิศวะ-พยาบาล ขนาด 9*9 โดยนักศึกษาจากสถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และนักศึกษาพยาบาลมหาวิทยาลัยมหิดล
กรุงเทพมหานคร มาออกค่ายในระหว่างวันที่ 13 ธันวาคม 2562–2 มกราคม 2563 ด้วยงบประมาณ
350,000 บาท

ปี พ.ศ. 2563 ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคาร ป.1 ใต้ถุนเตี้ย ด้วยงบประมาณ
400,000 บาท จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ปี พ.ศ. 2563 ได้รับงบประมาณสร้างห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนหญิง 4 ที่/49 ด้วย
งบประมาณ 298,000 บาท จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ปี พ.ศ. 2564 ได้รับงบประมาณ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบและ
สิ่งก่อสร้างอื่น อาคารเรียน ป.1 ฉ ใต้ถุนเตี้ย ได้รับจัดสรร 6400,000.00 บาท จากสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ปี พ.ศ. 2564 ได้รับงบประมาณ ก่อสร้างห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนหญิง 4 ที่/49
งบประมาณ 387,800 บาท จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

- | | |
|--------------------------|----------------|
| 1. นายสุวรรณดี ยอดบรรเทา | พ.ศ. 2479-2482 |
| 2. นายสุนันท์ ระจินดา | พ.ศ. 2483-2488 |
| 3. นายไพศาล ดีอุดม | พ.ศ. 2488-2491 |

2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้บริหาร นางอมรรัตน์ ไทยประสงค์ วุฒិการศึกษาศูงสุต ปริญญาดอก สาคา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 19 พฤศจิกายน 2560 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 ปี 6 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

3. ข้อมูลบุคลากร (ข้อมูล ณ วันสุดท้ายของการจัดการเรียนการสอน)

1) จำนวนบุคลากร

ตาราง 1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	8	-	-	2	11

2) วุฒิการศึกษาศูงสุตของบุคลากร

ตาราง 2 วุฒิการศึกษาศูงสุตของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาดตรี	ปริญญาดตรี	ปริญญาดโท	ปริญญาดอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	2	7	1	1	11

3) ข้อมูลบุคลากร

ตาราง 3 ข้อมูลบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทย ฐานะ	วิชาที่สอน
1	นางอมรรรัตน์ ไทยประสงค์	28 ปี	ปริญญาดอก (ปร.ด.)	ปรัชญาดุษฎี บัณฑิต	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	คศ.3	ปฐมวัย
2	นางจรัญ หาญเวช	24 ปี	ปริญญาดตรี (ค.บ.)	บรรณารักษ์ ศาสตร์	ครู	คศ.3	ทุกวิชา ยกเว้น ภาษาอังกฤษ
3	นางสุนิษา ศรีภิรมย์	23 ปี	ปริญญาดตรี (ค.บ.)	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู	คศ.3	ทุกวิชา ยกเว้น ภาษาอังกฤษ และ ศิลปะ
4	น.ส.จุฬาร ประเสริฐศรี	24 ปี	ปริญญาดโท(กศ.ม.)	เทคโนโลยี การศึกษา	ครู	คศ.3	ทุกวิชา ยกเว้น ภาษาอังกฤษ และ ศิลปะ
5	นางลาวลย์ โสพิลา	24 ปี	ปริญญาดตรี (ค.บ.)	ประถมศึกษา	ครู	คศ.3	ทุกวิชา ยกเว้น ภาษาอังกฤษ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทย ฐานะ	วิชาที่สอน
6	นายธีระวุธ นุชสา	3 ปี	ปริญญาตรี (ค.บ.)	ภาษาไทย	ครู	คศ.1	ทุกวิชา ยกเว้น ภาษาอังกฤษ
7	นายทศพล เรืองศักดิ์	2 ปี	ปริญญาตรี (ค.บ.)	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	-	ทุกวิชา ยกเว้น ภาษาอังกฤษ
8	น.ส.พัชรพร พิมพ์ศรี	2 ปี	ปริญญาตรี (ค.บ.)	ภาษาอังกฤษ	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาอังกฤษทุกชั้น และศิลปะ ขช.1
9	น.ส.พรวราลี รุจาคม	6 เดือน	ปริญญาตรี (ค.บ.)	ปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	-	อนุบาล 2-3
10	น.ส.สุภาพร ขาวจัตุรัส	2 ปี	ปวส.	-	ธุรการ โรงเรียน	-	-
11	นายพงษ์เทพ สุริย์		ปวช.	-	ช่างสี	-	-

ในปีการศึกษา 2564 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 11 คน ชาย 3 คน หญิง 8 คน แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน 8 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ช่างสี 1 คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก 7 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

4) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตาราง 4 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	12 ชั่วโมง/สัปดาห์
2. ภาษาไทย	1	25 ชั่วโมง/สัปดาห์
3. คณิตศาสตร์	1	25 ชั่วโมง/สัปดาห์
4. วิทยาศาสตร์	1	25 ชั่วโมง/สัปดาห์
5. ภาษาอังกฤษ	1	25 ชั่วโมง/สัปดาห์
6. ประถมศึกษา	1	25 ชั่วโมง/สัปดาห์
7. เทคโนโลยีการศึกษา	1	25 ชั่วโมง/สัปดาห์
8. บรรณารักษ์	1	25 ชั่วโมง/สัปดาห์
9. การศึกษาปฐมวัย	1	25 ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม	9	

4. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันสุดท้ายของการจัดการเรียนการสอน)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 108 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 123 คน

ตาราง 5 ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	-	-	-	-	
อ.2	1	7	2	9	9
อ.3	1	10	9	19	19
รวม	2	17	11	28	14
ป.1	1	6	6	12	12
ป.2	1	10	8	18	18
ป.3	1	6	9	15	15
ป.4	2	9	9	18	18
ป.5	1	6	5	11	11
ป.6	1	15	6	21	21
รวม	8	52	43	95	14
รวมทั้งหมด	12	69	54	123	16

3.) ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รวม 123 คน

ตาราง 6 ข้อมูลนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2 - อ.3	2	17	11	28	14
รวม	2	17	11	28	14
ป.1 - ป.6	6	52	43	95	14
รวม	6	52	43	95	14
รวมทั้งหมด	8	69	54	123	16

4.) ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ประเภท จำนวน หมายเหตุ

ตาราง 7 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน(คน)	หมายเหตุ
ข้อมูลผู้เรียน	123	
จำนวนเด็ก	28	
จำนวนผู้เรียน	95	
รวม	123	

5) ข้อมูลบุคลากร

ตาราง 8 ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	ครูปฐมวัย 1 คน ควบ สองชั้นโดยมีผู้ช่วยครูดูแล 1 คน
ครูประถมศึกษา	8	
บุคลากรสนับสนุน	2	

6) จำนวนห้อง

ตาราง 9 จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องปฏิบัติการ	4	

7) สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตาราง 10 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 16	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 16	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -	
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 16	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 16	

5. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นโรงเรียนที่มุ่งมั่นพัฒนาด้านคุณธรรม ด้านวิชาการ และเทคโนโลยี มีพื้นฐาน งานอาชีพและทักษะ ในการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อดำเนินการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสังคมทางด้านความรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ความสามารถในการคิด การปฏิบัติ มีคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ รู้จักเก็บออม และน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีคุณธรรมตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ เทคโนโลยีและพื้นฐานงานวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ
๓. นักเรียนมีความสุขกับการเรียน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

แต่งกายถูกขอบ นบมือไหว้ ยิ้มแย้มแจ่มใส ใจมีสุข

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

คุณธรรม นำความรู้ คู่เศรษฐกิจพอเพียง

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

1. อักษรย่อ ว.ส.ม. หมายถึง โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)
2. สีม่วง - เหลือง สีประจำโรงเรียน



อักษรย่อ

- ว. หมายถึง วิชาการเด่น
- ส. หมายถึง ส่งเสริมสนับสนุนทุกด้านของนักเรียน
- ม. หมายถึง มีความมุ่งมั่น

สีประจำโรงเรียน “ สีม่วงและสีเหลือง ”

- สีม่วง หมายถึง ปัญญาเลิศ
- สีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองและความดีงาม
- สีม่วงเหลือง หมายถึง การศึกษาทำให้มีปัญญาส่งผลให้ชีวิตมีความเจริญดีงาม



คำขวัญ

วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี



ปรัชญาการศึกษา

สิกขา สมปณณ ชีวิตา : การศึกษานำมาซึ่งความสมบูรณ์แห่งชีวิต



ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นไม้ “สุพรรณิการ์ (Yellow Silk Cotton)”

6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะมีประชากรบ้านวังเสมา ประมาณ 1,040 คน บ้างคงคาล้อมประมาณ 250 คน รวมประมาณ 1290 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ เทศบาล สถานีตำรวจ สถานีอนามัย

อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ..... ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ไหลเรือไฟ บุญบั้งไฟ แห่บุญข้าวพันก้อน เทศน์มหาชาติ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.6 และมัธยมศึกษา ตอนต้น อาชีพหลัก คือ เกษตรกร รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 15,000 บาท

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน -

7. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของสถานศึกษา

1) ห้องสมุดมีขนาด 63 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 700 เล่ม
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย.....20..... คน ต่อ วัน คิดเป็นร้อยละ...16....ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน1..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน1..... ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน18..... เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน15..... เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต5..... เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย..68... คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 52.25 ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ3..... เครื่อง (เป็น Notebook ฝ่ายวิชาการ)

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตาราง 11 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุด	80
2. สวนพอเพียงปันสุข	60
3. แหล่งเรียนรู้ปุ๋ยไม่กลับกอง	40
4. เตาเผาถ่านจากกิ่งไม้ภายในโรงเรียน	20
5. สวนป่า	10
6. ห้องดนตรีไทย	25
7. ห้องสภานักเรียน	6
8. สนามกีฬา	50
9. สระน้ำ	6
10. สนามเด็กเล่น	60

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตาราง 12 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. องค์การบริหารส่วนตำบลกุดน้ำใส	15
2. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดน้ำใส	26
3. วัดสวรรค์คงคา (ศูนย์การเรียนรู้)	8
4. โครงการสระอีสานเขียว	8
5. ตลาดสดบ้านวังเสมา	6
6. โครงการ OTOP หมู่บ้านวังเสมา	9
7. วัดจำปาทอง (สถานปฏิบัติธรรม)	4

6) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1 ชื่อ-สกุล ร.ต.ต.จัด เขตจัตุรัส ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีไทย
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 40 ครั้ง/ปี

6.2 ชื่อ-สกุล นายโพธิ์ สุริย์ ให้ความรู้เรื่อง ประวัติหมู่บ้านวังเสมา บ้านคงคา
อม และการหักหมวกจากเชือกหรือเส้นด้าย สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 10 ครั้ง/ปี

6.3 ชื่อ-สกุล นางไพฑูรย์ โมงใส ให้ความรู้เรื่อง ขนมหจีน และข้าวหลาม สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 10 ครั้ง/ปี

6.4 ชื่อ-สกุล นายบุญชู ทองจำรูญ ให้ความรู้เรื่อง งานปั้น สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 10 ครั้ง/ปี

8 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัย

ตาราง 13 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 2 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.2	9	9	9	9	9
อ.3	19	19	19	19	19
รวม	28	28	28	28	28
ร้อยละ	100	100	100	100	100

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ตาราง 14 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	ด้านทุจริตศึกษา	รวม	เฉลี่ย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	82.17	78.21	76.67	81.00	83.46	82.08	80.21	80.38	84.38	78.17	806.73	80.67
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	78.19	77.58	80.16	77.91	76.72	79.69	79.78	80.02	80.56	80.11	790.72	79.07
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	76.46	74.43	78.67	80.37	72.86	82.87	77.93	79.97	81.40	84.80	789.76	78.98
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	66.44	67.00	66.86	69.67	71.75	91.00	91.69	82.75	75.69	93.23	776.08	77.61
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	79.64	76.23	75.09	81.45	77.91	79.09	76.77	83.41	76.05	81.95	787.59	75.92
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	85.81	74.43	75.81	78.86	79.38	80.57	79.71	77.29	70.10	84.00	785.96	78.04
รวม	468.71	447.88	453.26	469.26	462.08	495.3	486.09	483.82	468.18	502.26	4736.84	470.293
เฉลี่ย	78.12	74.65	75.54	78.21	77.01	82.55	81.02	80.64	78.03	83.71	789.47	78.38

อ้างอิง : แบบสรุปโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการประจำปีการศึกษา 2564

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

ตาราง 15 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	12	-	4	3	5	8	66.67
ป.2	18	-	-	2	16	18	100
ป.3	15	-	4	5	6	11	73.33
ป.4	18	-	-	14	4	18	100
ป.5	11	-	1	3	7	10	90.90
ป.6	21	-	-	3	18	21	100
รวม	95	-	9	30	56	86	90.52

อ้างอิง: แบบประเมิน ป.พ 5 รายวิชาประจำปีการศึกษา 2564

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

ตาราง 16 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางฯ

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ยอดเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	1	20	21	100
2. ความสามารถในการคิด	-	3	4	14	21	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	2	5	14	21	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	1	3	17	21	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	2	5	14	21	100
รวม	-	8	18	79	105	100

อ้างอิง : แบบประเมิน ป.พ 5 รายวิชาประจำปีการศึกษา 2564

4) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (Reading Test : RT) ป.1 ปีการศึกษา 2563-2564

ตาราง 17 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (RT) ป.1

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ จำแนกตามลำดับ			
			โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ประเทศ
2563	17	การอ่านออกเสียง	81.17	74.77	75.24	74.14
		อ่านรู้เรื่อง	71.29	69.18	72.59	71.81
		รวม 2 สมรรถนะ	76.24	72.05	73.95	73.02
2564	12	การอ่านออกเสียง	59.27	68.44	70.56	69.95
		อ่านรู้เรื่อง	64.72	70.94	74.75	72.79
		รวม 2 สมรรถนะ	62.00	69.68	72.68	71.31

อ้างอิง : รายงานผลการทดสอบวัดความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ Reading Test : RT ปีการศึกษา 2564

5) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564

ตาราง 18 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2564

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	61.00	48.73	49.44
ด้านคณิตศาสตร์	77.05	55.48	56.14
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	69.02	52.11	52.80

ตาราง 19 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปี 2562-2564

ปี	จำนวนนักเรียน	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			เฉลี่ย	ผลต่าง	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
		ด้านภาษา/ภาษาไทย	ด้านคำนวณ/คณิตศาสตร์	ด้านเหตุผล					
2562	10	78.60	86.20	-	82.40	+19.07	46.61	45.82	49.71
2563	18(12)	71.70	75.16	-	73.43	-8.97	43.83	44.53	43.97
2564	15(3)	61.00	77.05	-	69.02	-4.41	52.01	47.51	52.80

6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 20 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	52.49	49.54	50.38
คณิตศาสตร์	37.85	35.80	36.83
วิทยาศาสตร์	34.17	33.68	34.31
ภาษาอังกฤษ	40.10	35.46	39.22

ตาราง 21 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562-2564

ปี	จำนวนนักเรียน	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6				เฉลี่ย 4 สาระ	ผลต่าง	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	อังกฤษ					
สาระ										
2562	8	57.33	42.50	38.59	38.43	44.22	-19.05	35.0	36.17	37.98
2563	16	59.48	33.13	37.98	46.72	44.33	+0.11	38.48	40.02	42.13
2564	18	52.49	37.85	34.17	40.10	41.15	-3.18	37.47	38.62	40.18

ส่วนที่ 2

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามี 2 ระดับ

โรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์) ประกาศใช้มาตรฐานสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย โดยศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมานำข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ 4 เป็นฐานข้อมูล ในการกำหนด ค่าเป้าหมายใช้วิธีระดมสมอง (Brainstorming) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายใช้หลักการ วิเคราะห์ SWOT ANALYSIS รวมทั้งจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ใช้วิธีการที่หลากหลายตามคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไป วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุป นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา (พ.ศ.2563 – 2565) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 และนำไปใช้ในการวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไป จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านวัง เสมา (พินิจอนุสรณ์) ในปีการศึกษา 2564 สามารถสรุปผลการดำเนินงาน กระบวนการพัฒนา จุดเด่น จุด ควรพัฒนา แต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งนำเสนอ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ผลการพัฒนาระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) จัดการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) พุทธศักราช 2560 (ปรับปรุง 2562) มีเด็กตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 28 คน ครู 2 คน จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่น ๆ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผลการ ประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ

อ้างอิง : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) ปีการศึกษา 2564 (ตามเกณฑ์กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข)

จากตาราง 22 ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 ตามพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง พบว่า ในภาพรวมเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 83.62 เมื่อจำแนกรายชั้น พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 94.11 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 77.77 การที่เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์ เนื่องจากเด็กได้รับการบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ 5 หมู่ ตามแผนการจัดอาหารโปรแกรม Thai school lunch เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน และสม่ำเสมอ จากการดูแลของครูบครวีและการเอาใจใส่ดูแลของโรงเรียน ซึ่งได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลกุดน้ำใส เด็กได้รับการชั่งน้ำหนักเป็นประจำทุกเดือนเพื่อตรวจสอบส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม จึงส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมวิ่งตอนเช้าก่อนเข้าเรียนเพื่อเพิ่มความแข็งแรงของร่างกาย และเพิ่มก๊าซออกซิเจนในสมองเด็กให้มีความกระฉับกระเฉงพร้อมที่จะเรียน กิจกรรมลดพุงลดอ้วน, กิจกรรมรดหวาน สำหรับเด็กอ้วน และกิจกรรมดื่มนมเยาะ ๆ สำหรับเด็กต่ำกว่าเกณฑ์ ในโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์

ตาราง 23 ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่าเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์
		1	2	3		1	2	3
มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	9	-	-	9	19	2	-	17
รวม	9	-	-	9	19	2	-	17
ร้อยละ	100		-	100	100	2	-	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	-	100		คิดเป็นร้อยละ		89.47	
เฉลี่ยรวม		94.73						

อ้างอิง : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) ปีการศึกษา 2564 (ตามเกณฑ์กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข)

ตาราง 23 ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 ตามพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง พบว่า ในภาพรวม เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 94.73 เมื่อจำแนกรายชั้น พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 94.11 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 77.77 การที่เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ 5 หมู่ ตามแผนการจัดอาหารโปรแกรม Thai school lunch เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวันจากโรงเรียนและในครอบครัว อย่างสม่ำเสมอ โดยเด็กได้รับการวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือนเพื่อตรวจสอบเปรียบเทียบความสูง ในแต่ละเดือน นำผลที่ได้มาพัฒนาส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ประกอบกับโรงเรียนดำเนินงานตามโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม และมีผู้ปกครองมาร่วมจัดกิจกรรมให้อาหารเสริมในวันพิเศษต่าง ๆ เช่น วันเกิด (เฉลี่ยเดือนละ 2 ครั้ง) งานบุญของวัด (วัดจะนำมาให้ปีละ 8 ครั้ง) จึงส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์ และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมวิ่งตอนเช้าก่อนเข้าเรียนเพื่อเพิ่มความแข็งแรงของร่างกาย และเพิ่มก๊าซออกซิเจนในสมองเด็กให้มีความกระฉับกระเฉงพร้อมที่จะเรียน และกิจกรรมดื่มนมเยาะ ๆ สำหรับเด็กต่ำกว่าเกณฑ์ ในโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ได้ร้อยละ 85.97 อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ “ดีเลิศ” ทำให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตาราง 24 ผลการประเมินด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ระดับชั้น/ จำนวนเด็ก		มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโต และมีสุขนิสัยที่ดี			มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อ เล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่าง คล่องแคล่ว และประสาน สัมพันธ์กัน		รวม (15)	เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ		
ชั้นอนุบาล	จำนวนเด็ก (คน)	มีน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์	มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	รู้จักรักษาสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย	สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้ อย่างคล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์และ ทรงตัวได้ดี	สามารถใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน			1	2	3
อ.2	9	2.82	3	3	3	3	14.82	2.96			✓
อ.3	19	2.33	3	3	3	3	14.33	2.86			✓
รวม	28	5.15	6	6	6	6	29.27	5.85			
เฉลี่ย		2.57	3	3	3	3	14.57	2.91			✓
ร้อยละ		85.66	100	100	100	100		97.61			✓

	95.22	100				✓
--	-------	-----	--	--	--	---

อ้างอิง : บัญชีเรียกชื่อ และ สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน อบ.02 (ปรับปรุง) ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์) ปีการศึกษา 2564

ตาราง 24 ผลการประเมินด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 พบว่า ในภาพรวมเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และสุขนิสัยที่ดี ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 และมาตรฐานที่ 2 **กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน** มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.61 ค่าเฉลี่ยคุณภาพเท่ากับ 2.91 และสรุประดับคุณภาพเท่ากับ 3 เมื่อจำแนกตามระดับชั้น พบว่า ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 มีค่าเฉลี่ยคุณภาพเท่ากับ 2.96 และ 2.86 ตามลำดับ และสรุประดับคุณภาพเท่ากับ 3 เท่ากัน **และเมื่อจำแนกตามรายชื่อของแต่ละรายมาตรฐาน** พบว่า มาตรฐานที่ 1 และมาตรฐานที่ 2 เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพอนามัย ,สุขนิสัยที่ดี รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย, สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี, สามารถใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน มีค่าเท่ากับ 3 ทุกรายชื่อ คิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากัน มีระดับคุณภาพ 3 เท่ากัน

ส่วนในมาตรฐานที่ 1 เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพอนามัย ของชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 2.57 คิดเป็นร้อยละ 85.66 จากผลการประเมินเด็กด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีระดับคุณภาพ 3 ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) เด็กรับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบ 5 หมู่ ดื่มนมทุกวัน โครงการส่งเสริม พัฒนาสุขภาวะที่ดีและความสามารถด้านกีฬา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและโครงการสัมพันธ์ชุมชน จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ 97.61 อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ “ดีเลิศ” ทำให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) โครงการสัมพันธ์ชุมชน(บ้าน วัด โรงเรียน) รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่เข้ามาสนับสนุนเกี่ยวกับอาหารกลางวันและน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน ส่งผลให้เด็กได้รับบริการอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ หลากหลายชนิดตามหลัก Thai school Lunch มีผลไม่ตามฤดูกาลของท้องถิ่นให้เด็กรับประทานตอนเช้า เช่น กลัวย่น้ำว่า มะม่วง เป็นต้น เด็กได้ดื่มน้ำสะอาดที่โรงเรียนได้จัดหาเครื่องกรองน้ำไว้บริการเด็ก เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหารและใช้ช้อนส้อมรับประทานอาหาร เด็กวิ่งออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนทุกวัน มีสมองปลอดโปร่งพร้อมที่จะเรียนรู้และปลอดภัย เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว การประสานสัมพันธ์ทรงตัวได้เป็นอย่างดีซึ่งโรงเรียนมีสนามเด็กเล่นที่เน้นความปลอดภัยสูงสุด สวยงาม สดใสหลากหลายสีสันและเหมาะสมกับเด็ก เด็กสามารถใช้กรรไกร ตัดกระดาษตามแนวเส้นตรง เส้นโค้ง เขียนรูปสามเหลี่ยม

ตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน ทำให้เด็กมีกล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่มีความแข็งแรง และร่ายลูกปัดได้อย่างคล่องแคล่ว ส่งผลให้ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม ฉีก ตัด ปะ และกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายโรงเรียน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้จัดโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มมีปัญหา(ด้านสุขภาพ) โดยจัดให้รับประทานอาหารเช้าเสริม(นม) เพิ่มเติม ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เด็กรับประทานอาหารเช้าก่อนมาโรงเรียน และครูประจำชั้นคอยติดตามการรับประทานอาหารเช้าของเด็กทุกวัน โดยมีติดตามและสื่อสารกับผู้ปกครองถึงบ้านด้วยตนเอง และติดตามผ่านสื่อ online ระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน ไลน์กลุ่มของหมู่บ้านวังเสมา คองคาล้อม และทางโทรศัพท์ เพื่อแก้ปัญหาร่วมกันที่จะให้เด็กมีพัฒนาการตามเกณฑ์ จากการดำเนินการส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมส่วนตามเกณฑ์

ขั้นวางแผน (PLAN)

กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและภาพรวม ทั้งเป้าหมายเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ ตามหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) ตามวิสัยทัศน์ จุดเน้นของสถานศึกษาที่ต้องการให้เกิดในระดับปฐมวัย รวมทั้งการจัดประสบการณ์ของครูได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลตามศักยภาพและตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นกัน ในโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ขั้นดำเนินการ (DO)

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2562) โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) และตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของระดับปฐมวัย ดังนี้

1. กำหนดกิจกรรมประจำวันของเด็กทั้งในรูปแบบ (1) กิจกรรมประจำวัน เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำความสะอาดร่างกาย การพักผ่อน และการรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์ในช่วงเวลาต่าง ๆ (2) กิจกรรมประจำหลัก 6 กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมในวงกลม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยครูดำเนินการออกแบบกิจกรรม เลือกสื่อทั้งสื่อภายในโรงเรียน สื่อภายนอกโรงเรียน สื่อเทคโนโลยี สื่อท้องถิ่น และสื่อที่ครูจัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพร่างกาย และการฝึกทักษะกลไกของร่างกายตามวัย การรู้จักเก็บที่นอน รวมทั้งกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการสำรวจการแต่งกายทุกเช้า กิจกรรมเก็บใบไม้ทุกวัน-ล้างมือก่อนเข้าแถว กิจกรรมวิ่งบริหารสมองทุกเช้า กิจกรรมเล่นเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นเน้นความปลอดภัย โดยครูจัดกิจกรรมจัดประสบการณ์ให้เด็กตามความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมถึงการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

2. กำหนดหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย ที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกายการออกกำลังกายเพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย เรื่องร่างกายแข็งแรง หน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย วิทยาศาสตร์รอบตัว เรื่อง คุ่นเคยกับสิ่งมีชีวิต และหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย เรื่อง อยากรู้อะไรเกี่ยวกับตัวฉัน ซึ่งส่งเสริมให้เด็กฝึกการตั้งคำถามเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองจากการประเมินแผนการจัดประสบการณ์ใน

หน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย เรื่อง หนูน้อยสุขภาพดีมีการประเมินการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง และมีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3. การประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง ของเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมให้มีพัฒนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยการจัดประสบการณ์ในกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีการออกกำลังกายและได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ สามารถทรงตัวได้ดี สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว โดยมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เป็นประจำทุกเดือน พร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล มีผลการดำเนินงานตามเอกสารบันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย

4. การประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย เรื่อง ปลอดภัย โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการความปลอดภัยจากยาเสพติด กิจกรรมห้องเรียนสีขาวในโครงการสถานศึกษาสีขาว เรียนรู้หลักวิถีหลักเลี่ยงภาวะเสี่ยงและเอาตัวรอดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีผลการดำเนินงานตามเอกสารสรุปโครงการปฐมวัยก้าวหน้าพัฒนารอบด้าน และโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย

5. การจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาสุขภาพที่ดีและความสามารถด้านกีฬา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ฝึกการทำงานของกล้ามเนื้อ การเคลื่อนไหว เช่น การวิ่งตามลู่ การโยนบอล ฮูลาฮูป และการรู้จักปฏิบัติตนให้มีสุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี เช่น การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เด็กได้แสดงออกกล้าพูด กล้าทำเหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อให้รับรู้ถึงความสามารถ ความรู้สึกที่แสดงออกของเด็ก เป็นต้น รวมทั้งกีฬาพื้นบ้าน เช่น มอญซ่อนผ้า ม้าก้านกล้วย ดึงล้อและวิ่งกะลา เป็นต้น มีผลงานการดำเนินงานตามเอกสารสรุปโครงการปฐมวัยก้าวหน้าพัฒนารอบด้าน

6. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนโรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์) และชุมชนบ้านวังเสมา บ้านคางคาล้อม ร่วมตอบแบบสอบถามความพึงพอใจการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) ใน Google form ผ่านกลุ่ม line ผู้ปกครอง กลุ่ม line คณะกรรมการสถานศึกษา และแบบสอบถามฉบับเอกสาร โดยภาพรวม พบว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ เป็นที่ยอมรับของคนในชุมชนและหมู่บ้านใกล้เคียง อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนในเชิงปริมาณปีการศึกษา 2564 มีเด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น ทำให้ที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปลี่ยนเป็นโรงเรียนขนาดกลาง

ขั้นตอนติดตาม ตรวจสอบ (CHECK)

โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ครูปฐมวัยจัดทำขึ้นภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ระหว่างดำเนินกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย และตรวจสอบประเมินผลโครงการ/กิจกรรม ที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคณะกรรมการผู้ที่ทำการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูทุกคน ครูวิชาการ ผู้ปกครองนักเรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาหรือผู้แทน กำหนดปฏิทินการนิเทศชัดเจน ออกเยี่ยมชั้นเรียน ดูการจัดประสบการณ์จริง ตรวจสอบเอกสาร ร่องรอยหลักฐานการ

จัดกิจกรรมจากผลงานนักเรียน และโรงเรียนใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ทุกด้านที่ค้นพบ มาพูดคุยกันทุกวันอังคารอย่างเป็นทางการ และในช่วงเวลา
กลางวันแบบไม่เป็นทางการ โดยครูระดับประถม ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ตัวแทนคณะกรรมการ
สถานศึกษา และชุมชนในบางครั้ง หลายช่องทาง ได้แก่ ทางไลน์ และการมาร่วม PLC ในสถานการณ์
จริง นอกจากนี้ยังตรวจสอบพัฒนาการเด็กทุกด้านเป็นระยะๆ ตามหน่วยการเรียนรู้ และการประเมิน
พัฒนาการตามสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาล 2-3 โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) โดยครู
ประจำชั้น ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเด็ก

ขั้นปรับปรุง (ACT)

โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยใช้ผลการ
ตรวจสอบ/ผลการประเมิน มาปรับปรุงการทำงานทั้งขณะดำเนินกิจกรรม และการนำผลการประเมิน
โครงการ/กิจกรรมมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
2.	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ดี

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน
2.	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ร้อยละ 100

ตาราง 25 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3

ชั้น/ จำนวน นักเรียน	มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดี และมี ความสุข	มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและ แสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรีและ การเคลื่อนไหว	มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และ จิตใจที่ดีงาม	รวม (24)	เฉลี่ย (3)	ระดับคุณภาพ
----------------------------	---	--	---	-------------	---------------	-------------

ชั้นอนุบาล	จำนวนนักเรียน(คน)	แสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยเหมาะสม	มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	สนใจมีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ	กล้าแสดงออก มั่นใจใน ตนเอง	ซื่อสัตย์สุจริต	มีความเมตตา กรุณา มี หัวใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	มีความรับผิดชอบ			1	2	3
อ.2	9	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3			✓
อ.3	19	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3			✓
รวม	28	6	6	6	6	6	6	6	6	48	6			
เฉลี่ย		3	3	3	3	3	3	3	3	24	3			✓
		3		3		3				24	3			✓
ร้อยละ		100		100		100				100		✓		

อ้างอิง : บัญชีเรียกชื่อ และ สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน อบ.02 (ปรับปรุง) ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังเสมา
(พินิจอนุสรณ์) ปีการศึกษา 2564

ตาราง 25 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 พบว่า ทุกมาตรฐานมีระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ย 3.00 คิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากัน มีรายละเอียด ดังนี้ **การที่เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข** ครูจัดกิจกรรมประจำหลัก 6 กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนมีกิจกรรมห้องเรียนเชิงบวกในโครงการสถานศึกษาสีขาว ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน พูดจาไพเราะอ่อนหวาน พูดชมเชยเด็กในทางบวกต่อเด็กทุกคนในชั้นเรียน ไม่แสดงอารมณ์เกรี้ยวกราดให้เด็กเห็น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้รู้จักชื่นชมผลงานเพื่อน ๆ ทุกครั้งส่งผลให้เด็กอยากมาโรงเรียน ไม่ขาดเรียน มาเรียนอย่างมีความสุข **เด็กชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว** ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยตรง เช่น กิจกรรมการประกวดเล่านิทาน (ทักษะการฟัง) กิจกรรมการแสดงออกการมีสุนทรียด้านดนตรี (การเต้น การร้อง การฟัง) กิจกรรมการทักษะวิชาการระดับโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการประกวดโดยบูรณาการในวันสำคัญต่างๆ ให้เด็กแสดงออก เช่น การวาดระบายสี การนำวัสดุในโรงเรียนมาทำศิลปะ (ก้านกล้วย-ใบไม้จุ่มสี) กิจกรรมการเล่นแบบไทย (มอญซ่อนผ้า ม้าก้านกล้วย) การประกวดร้องเพลงพร้อมทางเครื่อง ภายใต้โครงการปฐมวัยก้าวหน้าพัฒนารอบด้าน รวมถึงโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย **และเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม** ครูจัดกิจกรรมประจำหลัก 6 กิจกรรม ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และดำเนินงานตามโครงการปฐมวัยก้าวหน้าพัฒนารอบด้าน ฝึกความรับผิดชอบ การมีวินัย การประณีตตนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนจัดกิจกรรมหลายอย่าง เช่น กิจกรรมการล้างมือ สวมแมส ปฏิบัติตาม distancing ตามสถานการณ์โรคระบาดโควิด กิจกรรมการไหว้ตามแบบของ โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) โดยการยืนตรง เท้าชิด ไค้งไหว้พองามระดับหน้าอก กิจกรรมช่วยเหลือตัวเอง สร้างระเบียบวินัย ความรับผิดชอบของเด็กโดยให้เดินสะพานกระเป๋ ถือของเข้ามาโรงเรียนเองอย่างเป็นระเบียบ กิจกรรมพับผ้าห่มนอน เก็บของตัวเอง และอื่นตามตารางกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมลูกเสือจิวโดยเรียนทุกวันพฤหัสบดี พร้อมกิจกรรมเดินทางไกล กิจกรรมการประกวด

เด็กมีความประพฤติระดับปฐมวัย กิจกรรมในโครงการโรงเรียนคุณธรรม ได้แก่ การแต่งกายวัฒนธรรมไทยทุกวันศุกร์ กิจกรรมการไปถวายเพลทุกวันพระ(การแบ่งปัน ร่วมทำบุญ) กิจกรรมร่วมงานวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน (งานบุญเผวต งานแห่กันหลอน งานบุญกลางบ้านก่อประทายข้าวเปลือก งานบุญบั้งไฟ เป็นต้น) จากการจัดกิจกรรมตามมาตรฐานเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) มีอัตลักษณ์ของโรงเรียนว่า “**แต่งกายถูกขนบ นบมือไหว้ยิ้มแย้มแจ่มใส ใจมีสุข**”และงานที่รับมอบหมาย เช่น เก็บใบไม้ทุกวันในเขตบริเวณที่รับผิดชอบ จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ “**ดีเลิศ**” ทำให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) จัดครูเข้าสอนระดับปฐมวัย ผู้บริหารมอบนโยบายจุดเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ควบคุมอารมณ์ของตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใสในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ที่เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเอง การนำเสนอความคิดเห็นหรือผลงานทั้งในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่ม ขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ การจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาวะ ที่ดีและมีความสามารถด้านกีฬาให้แก่เด็กเพื่อพัฒนาอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาเด็กทุกด้าน ดำเนินงานตามโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต ด้านครอบครัว ด้านสังคม)รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นวางแผน (PLAN)

โดยการวางแผนการทำงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน จัดครูเข้าสอนระดับปฐมวัย แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ผู้บริหารมอบนโยบายจุดเน้น เป้าประสงค์ที่ต้องการให้เด็กมี กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและภาพรวม ทั้งเป้าหมายเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ ตามบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งการจัดประสบการณ์ของครูได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลตามศักยภาพและตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นกัน

ขั้นดำเนินการ (DO)

1. เด็กปฐมวัย ร่าเริง แจ่มใส และแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม โดยครูจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เน้นให้เด็กปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา โครงการพัฒนาการปฐมวัยก้าวหน้ารอบด้าน เช่น กิจกรรมลูกเสือจ้ว กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง หนูน้อยคนดี เมื่อทำความดีครูต้องชื่นชม เช่น เก็บของเพื่อนได้ต้องนำแจ้งคุณครู เด็กกล้าแสดงออกและกล้าพูด โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามกระบวนการดูแลช่วยเหลือ

นักเรียน 5 ขั้นตอน ได้แก่ การคัดกรอง การเยี่ยมบ้านนักเรียน การพัฒนา ส่งเสริม การป้องกัน แก้ปัญหา นักเรียน และการส่งต่อนักเรียน งานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จากการดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 100

2. มีการจัดกิจกรรมให้เด็กรู้จักการอดทน และรอคอย ได้แก่ การยืนรอเพื่อทำกิจกรรมหน้าเสาธง เช่น เคารพธงชาติ สวดมนต์ ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 โดยการฝึกเด็กปฐมวัยได้รู้จักอดทน การรอคอย ฝึกระเบียบการเข้าแถว ปลุกฝังการรู้จักควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกตนเองได้กับสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมเช่น การรู้จักเข้าแถวตักอาหาร การฝึกใช้ช้อนส้อมรับประทานอาหาร การเข้าแถวส่งงาน การเดินไปทำกิจกรรมต่าง ๆ นอกห้องเรียน เป็นต้น

3. การแสดงออกการยอมรับและพอใจในความสามารถในผลงานตนเองและผู้อื่น รู้จักชื่นชม และมีความสุข โดยมีกิจกรรมประเมินผลส่งเสริมพัฒนาการทางสมองทางซีกซ้าย – ขวา ไปพร้อมกัน ผ่านกิจกรรม ศิลปะ ดนตรี กีฬา และการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Approach) ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 และพัฒนาให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักยอมรับซึ่งกันและกัน

3.1 ด้านศิลปะ โรงเรียนจัดประสบการณ์ด้านศิลปะในห้องเรียน ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการร่วมจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่น การประกวดวาดภาพในวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันต่อต้านยาเสพติด วันงดสูบบุหรี่โลก เป็นต้น

3.2 ด้านดนตรี จัดกิจกรรมร้องเพลง เริ่มต้น ด้วยการเปิดเพลงจาก YouTube ที่เหมาะสมกับวัยหรือเหตุการณ์ และกิจกรรมเคลื่อนไหว สนับสนุน ส่งเสริมความสามารถในการร้อง การเต้น การแสดง ของนักเรียน เช่น กิจกรรมประกวดร้องเพลงวันแม่ เป็นต้น

4. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีตามโรงเรียนกำหนด ส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริตภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักเก็บของนำมาส่งครู ซึ่งมีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 100

5. เด็กปฐมวัยสามารถนำเสนอโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยได้อย่างมั่นใจ กล้าแสดงออก ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ และปลุกฝังในเรื่องการช่วยเหลือและแบ่งปันให้กับผู้อื่น โดยผ่านโครงการช่วยเหลือผู้สับกัยน้ำท่วม แลกหน่วยงานอื่นๆ กิจกรรมทำบุญผ้าป่า กิจกรรมงานประเพณีของหมู่บ้าน หน่วยอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 100 และนอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้เด็กมีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคมตามวัยของเด็ก

6. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ของตนเองโดยภาพรวมพบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100

ขั้นตอนติดตาม ตรวจสอบ (CHECK)

โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ครูปฐมวัยจัดทำขึ้นภายใต้ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ทั้งตรวจสอบระหว่างดำเนินกิจกรรม ประจำวัน กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย และตรวจสอบประเมินผลโครงการ/กิจกรรม ที่

จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ยังตรวจสอบพัฒนาการเด็กทุกด้านเป็นระยะๆตาม
หน่วยการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับ
การพัฒนาเด็ก

ขั้นปรับปรุง (ACT) โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดย
ใช้ผลการตรวจ สอบ /ผลการประเมิน มาปรับปรุงการทำงานทั้งขณะดำเนินกิจกรรม และการนำผลการ
ประเมินโครงการ/กิจกรรมมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
3.	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ดีเลิศ

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน
3.	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 100

ตาราง 26 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3

ชั้น/ จำนวน นักเรียน		มาตรฐานที่ 6 ช่วยเหลือตนเองได้ เหมาะสมกับวัย			มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความเป็น ไทย		มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ความสุขและปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของสังคมใน ระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข			รวม (24)	เฉลี่ย (3)	ระดับคุณภาพ		
ชั้นอนุบาล	จำนวนนักเรียน(คน)	ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน	มีวินัยในตนเอง	ประหยัดและพอเพียง	ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	มีสัมมาคารวะและมารยาทตาม กัตติเยธรรม	ยอมรับความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างบุคคล	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อคนอื่น	ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม			1	2	3
อ.2	9	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	-	-	✓
อ.3	19	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	-	-	✓

รวม	28	6	6	6	6	6	6	6	6	48	6	-	-	-
เฉลี่ย		3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	-	-	✓
		3			3		3				3			✓
ร้อยละ		100			100		100			100		-	-	-
												-	-	-

อ้างอิง : บัญชีเรียกชื่อ และ สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน อบ.02 (ปรับปรุง) ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์) ปีการศึกษา 2564

ตาราง 26 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 พบว่า ทุกมาตรฐานมีระดับคุณภาพดี มีค่าเฉลี่ย 3.00 คิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากัน ดังนี้ **การช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย** เด็กแต่งตัวได้ด้วยตนเอง การรับประทานอาหารใช้ช้อนส้อมได้อย่างคล่องแคล่ว การเข้าห้องน้ำของเด็กทุกคน ทุกครั้งล้างห้องน้ำได้เองและถูกวิธี และยังเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง การเข้าแถวเรียงลำดับสูง ต่ำ หรือเมื่อมาที่หลังก็ไปต่อแถวด้านหลัง โดยอัตโนมัติ **เด็กรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและความเป็นไทย** เด็กทุกคนได้ปลูก และดูแลต้นไม้ประจำตัวของตนเอง และต้นไม้ประจำห้องเรียน เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยการปลูกผักสวนครัวในแปลงของเด็กปฐมวัยทุกเช้าหลังจากวิ่งออกกำลังกาย จะไปช่วยกันรดน้ำผักของชั้นตนเอง ร่วมกันเก็บใบไม้แห้งเพื่อปูแบบไม้กลีบกองตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน เด็กทุกคนได้รู้จักและร่วมคัดแยกขยะภายในชั้นเรียน และทิ้งขยะได้ถูกที่ รู้จักกล่าวคำขอบคุณเมื่อรับของจากคุณครู และผู้ปกครองมาส่งที่โรงเรียน กล่าวขอโทษเมื่อตนเองทำผิดได้อย่างไม่เคอะเขิน และจะยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมีที่โรงเรียนทุกเช้า **เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข** เด็กทุกคนเล่นด้วยกันอย่างมีความสุข สามารถทำงานด้วยกันเมื่อครูจัดกิจกรรมกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ มีระบบประชาธิปไตยระดับชั้นเรียนเลือกหัวหน้าชั้นทุกสัปดาห์ แสดงบทบาทการเป็นผู้นำผู้ตามทุกคน สร้างข้อตกลงในการปฏิบัติตนในห้องเรียน สามารถออกความคิดเห็นได้เมื่อเกิดสถานการณ์จริงในชั้นเรียน โดยครูใช้คำถามเพื่อให้คิด เช่น ลูก ๆ คิดว่าจะทำอะไร ลูกๆ คิดว่าสิ่งที่เพื่อนๆ ทำนี้ ผิด หรือถูก ดีหรือไม่ดี เป็นต้น ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และเน้นการพัฒนาการเด็กปฐมวัย 4 ด้านอย่างเข้มข้น นอกจากนี้โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนได้แก่ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมจิตอาสา เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง ปฏิบัติจริง และได้เห็นครู และพี่ ๆ ในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นต้น จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ “ดีเลิศ” ทำให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์) มีจุดเน้นที่พัฒนาเด็กระดับปฐมวัยชัดเจนโดยเฉพาะพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย โดยเฉพาะในเรื่องคุณธรรม

จริยธรรม ความรับผิดชอบ ความมีวินัยในตนเอง และความต้องการของผู้ปกครอง คือให้เด็กเป็นคนดี และมีความรู้ตามวัย โรงเรียนจึงได้นโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่าง ๆ เช่น การร่วมกิจกรรมตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการเศรษฐกิจกิจพอเพียง โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยรอบด้าน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการบูรณาการการเรียนการสอน ในวันสำคัญต่างๆ ที่โรงเรียน และหน่วยงานอื่นจัดขึ้น

ขั้นวางแผน (PLAN)

กำหนดเป้าหมาย จุดเน้น สิ่งที่ต้องการให้เกิดในการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งระบบ ในเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ ตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนในท้องถิ่น โดยการสอบถามความคิดเห็นผู้ปกครอง คณะครู ในวาระการประชุมผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู ได้กำหนดเป้าประสงค์ในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลตามศักยภาพมีคำสั่งนิเทศ กำกับติดตามผล ระหว่างดำเนินการเป็นระยะ โดยคณะกรรมการนิเทศฯ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ครูประถมศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ประธานหรือตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเมื่อสิ้นปีการศึกษา ด้วยกิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียน : Open House มาอย่างต่อเนื่อง

ขั้นดำเนินการ (DO)

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย ทุกหน่วยการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กครบ 4 ด้าน เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนในท้องถิ่น นอกเหนือจากการเรียนรู้ในชั้นเรียน ดังนี้

1. กิจกรรมการฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็กในเรื่องใช้ช้อนส้อมในการรับประทานอาหาร การเข้าแถว รับประทานอาหาร ฝึกวินัย ความรับผิดชอบการล้างภาชนะ การล้างมือ การพิเศษอาหารให้ตรงภาชนะรองรับ

2. กิจกรรมเวทีคนเก่ง โดยให้ครูประจำชั้นคัดเลือกเด็กที่มีพฤติกรรมสอดคล้องกับคุณธรรมในด้านที่กำหนดแต่ละเดือน เพื่อให้เด็กตระหนักถึงความสำคัญ เห็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนเพื่อนำไปปฏิบัติ เด็กแสดงออกด้านความคิด รู้จักแยกแยะว่าสิ่งไหนดี ไม่ดี/ ควรปฏิบัติ และไม่ควรปฏิบัติ

3. การจัดกิจกรรมเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยบนถนน เป็นกิจกรรมของชั้นอนุบาล ที่จัดให้สอดคล้องกับการเรียนรู้เกี่ยวกับการตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยจัดสถานการณ์จำลองให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องป้ายสัญญาณจราจรและการปฏิบัติตนในการเดินทาง เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องการมีวินัย

4. เด็กปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองและสามารถช่วยเหลือตนเอง เช่น การแต่งกาย การเข้าห้องน้ำ โดยมีตารางกิจวัตรประจำวันที่กำหนดในห้องเรียน

5. เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน และปลูกฝังให้เด็กดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม โดยการปลูกต้นไม้ประจำตัวร่วมกับผู้ปกครอง ปลูกต้นไม้ประจำชั้นเรียนร่วมกับครู เก็บใบไม้แห้งทุกวันในเขตที่เด็กปฐมวัยรับผิดชอบมาทำปุ๋ยหมักแบบไม่กลับกอง รู้จักการคัดแยกขยะในชั้นเรียนและรู้ว่าขยะจะทิ้งที่ใด ครูปฐมวัยส่งเสริมการนำสิ่งของที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ให้เกิดประโยชน์ โดยดำเนินการตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 100

6. ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทความงามตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย ได้แก่ การไหว้ ตามแบบของ **WANGSEMA MODEL คือ ยืนตรง ท่าชิด ก้มโค้งไหว้พองาม** การยิ้ม ทักทายเมื่อเจอหน้ากัน การกล่าวคำขอบคุณผู้ปกครองที่มาส่ง การไหว้ครูที่ยืนรอรับหน้าโรงเรียน การทำกิจกรรมยามเช้า “น้องไหว้พี่ พี่ไหว่น้อง “ โดยได้ดำเนินการตามกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100

7. เด็กเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ยังให้เด็กได้เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่น เพื่อแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง รวมถึงการชี้แจงพฤติกรรมเด็กในวินัยนี้ให้ผู้ปกครองทราบ แจ้งข่าวสารสำหรับผู้ปกครอง จัดกิจกรรมสานสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน ในการแจ้งพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ปกครองรับทราบ และช่วยดูแลร่วมกันให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

8. จัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กปฐมวัยสามารถเล่นมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมคณิตศาสตร์ มุมกระเป๋ามุมธรรมชาติ มุมหนังสือ มุมอาชีพ กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น เปิดภาคเรียนใหม่ เด็กปฐมวัยสำรวจและศึกษาเรียนรู้อาคาร สถานที่ ห้องเรียนพี่ๆ ห้องพิเศษ และรู้จักคุณครูทุกท่าน เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความคุ้นเคยเพื่อนๆ และพี่นักเรียน รู้จักสถานที่ภายในโรงเรียน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นผู้ตามที่ดีโดยปราศจากความรุนแรง ซึ่งจากการจัดทำกิจกรรม ส่งผลให้การดำเนินงานระดับคุณภาพ 3 คิดเป็นร้อยละ 100

9. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโดยภาพรวมพบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100

ขั้นติดตาม ตรวจสอบ (CHECK)

โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ครูปฐมวัยจัดทำขึ้นภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ระหว่างดำเนินกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย และหลังจากประเมินผลโครงการ/กิจกรรมเสร็จสิ้น โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งร่วมกันประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 สำหรับรูปแบบการประเมิน ประเมินผ่าน Google form ในบางกิจกรรม และด้วยชุดเอกสารแบบประเมินความพึงพอใจ

ขั้นปรับปรุง (ACT)

โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยใช้ผลการตรวจสอบ/ผลการประเมิน มาปรับปรุงการทำงานทั้งขณะดำเนินกิจกรรม และการนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
4.	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ดี

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา										เป้าหมายที่กำหนด		ผลการประเมิน													
4.		เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ และแสวงหาความรู้ได้		มาตรฐานที่ 9 มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดและการ			มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการ		มาตรฐานที่ 12 มีความคิดที่สร้างสรรค์		ร้อยละ 70 ขึ้นไป		ร้อยละ 99.08 ระดับคุณภาพ														
		เหมาะสมกับวัย		แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย			และความคิดสร้างสรรค์		ทักษะในการแสวงหาความรู้		รวม (27)		เฉลี่ย (3)														
ชั้นอนุบาล		จำนวนนักเรียน(คน)		สนทนากับได้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ		อ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้		มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล		มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา		ทำงานศิลปะตามความคิดสร้างสรรค์		แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์		มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้		มีความสามารถในการแสวงหาความรู้									
อ.2		9		3		2.82		2.82		2.82		3		3		3		3		26.46		2.94				✓	
อ.3		19		3		3		3		3		3		3		3		3		27		3				✓	
รวม		28		6		5.82		5.82		5.82		6		6		6		6		53.46		5.94					
เฉลี่ย		3		2.91		2.91		2.91		3		3		3		3		3		-		2.97					
		2.95		2.94		3		3		3		3		2.97		2.97						✓					
ร้อยละ		98.33		98		100		100		99.08																	

ตาราง 27 ผลการประเมินด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ได้ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 พบว่า ในภาพรวมพัฒนาการผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.97 คิดเป็นร้อยละ 99.08 มีระดับคุณภาพ 3 เมื่อจำแนกตามมาตรฐาน ดังนี้ การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย เด็กชั้นอนุบาล 2-3 สามารถสนทนาโต้ตอบครูได้ต่อเนื่อง เล่าเรื่องเชื่อมโยงเป็นเรื่องราวได้อย่างสมเหตุสมผล สามารถอ่านภาพสัญลักษณ์ เป็นคำและซ้ำภาพด้วยการฟังได้ถูกต้อง อ่านบัญชีคำพื้นฐานระดับอนุบาลได้ดังนี้ ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 100 คำ ชั้นอนุบาล 3 จำนวน 142 คำ โดยสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่อง อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.91 คิดเป็นร้อยละ 98.33 เด็กมีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย ครูจัดกิจกรรมประสบการณ์เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ เกี่ยวกับการใช้ประสาทสัมผัส การสังเกตความเหมือน ความแตกต่าง การเรียงลำดับเหตุการณ์ การคิดอย่างเป็นระบบ การรู้จักเชื่อมโยงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ปะติดปะต่อเรื่องได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.94 คิดเป็นร้อยละ 98 เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ครูจัดกิจกรรมตามตารางประจำวัน เน้นการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่สร้างสรรค์งานศิลปะตามจินตนาการ การต่อตัวต่อให้เป็นรูปร่างตามจินตนาการ การแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างหลากหลาย ได้อย่างสร้างสรรค์ ทำให้มีระดับคุณภาพค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3 คิดเป็นร้อยละ 100 เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ห้องเรียนจัดมุมนิทานไว้ให้นักเรียนได้อ่าน เปิดดูรูปภาพในการสร้างจินตนาการ ครูจัดกิจกรรมเล่านิทานให้เด็กฟังทุกเช้า เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนรักการอ่าน อยากรู้ อยากเห็น ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้ถามและตอบในเรื่องนิทาน ด้วยประโยคคำถาม ที่ไหน ทำไม เมื่อไร และอย่างไร ทำให้ระดับคุณภาพเท่ากับ 3 คิดเป็นร้อยละ 100

แก้ไขปัญหาในการเล่นหรือทำกิจกรรมต่างๆมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.91 มาตรฐานที่ 11 ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 ทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 แสดงท่าทางตามความคิดของตนเอง มาตรฐานที่ 12 ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3 คิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากัน ทั้งนี้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัยตามแผนประสบการณ์จัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมภายใต้โครงการ ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนอ่านออกเขียนได้ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทักษะภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT โครงการนิเทศภายใน จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ร้อยละ 99.08 อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ “ยอดเยี่ยม” ทำให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) ดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA และกิจกรรม PLC แต่งตั้งคณะทำงานมีครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติหน้าที่ระบุบทบาทชัดเจน

โดยยึดจุดเน้นด้านวิชาการของโรงเรียนเป็นหลัก มีโครงการสนับสนุน พัฒนาส่งเสริมด้านวิชาการ ได้แก่ โครงการพัฒนาปฐมวัยรอบด้าน (วิชาการ) ประกอบด้วยกิจกรรมอ่านบัญชีคำพื้นฐาน กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการระดับโรงเรียน ระดับเครือข่าย โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมอ่านบัญชีคำพื้นฐาน และกิจกรรมฝึกแต่งประโยคจากคำบัญชีพื้นฐาน ระดับชั้นอนุบาล 3 เพื่อเตรียมส่งต่อชั้น ป.1 โครงการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์โรคระบาดโควิด 2019 โครงการการเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามกระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา และพัฒนาศักยภาพกลุ่มเด็กที่บกพร่องการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยจัดประสบการณ์ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนดดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นวางแผน (PLAN)

กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและภาพรวม โดยสร้างข้อตกลง(MOU) ด้านการอ่านออก เขียนได้ร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครูประจำชั้น ระหว่างครูประจำชั้นกับผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID 2019) ทั้งเป้าหมายเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ ตามบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น และกิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานด้านการอ่านออก เขียนได้ การจัดการเรียนการสอนในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา รวมทั้งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเป็นรายบุคคลตามศักยภาพและตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นกัน

ขั้นดำเนินการ (DO)

1. ครูจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะภาษาด้านการอ่าน กิจกรรมรักการอ่านโดยจัดมุมหนังสือนิทาน การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยประโยคง่าย ๆ และจากการฟังเพลงสากล ความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาและการแสวงหาความรู้โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย และกิจกรรมการอ่านบัญชีคำพื้นฐาน 242 คำ กำหนดชั้นอนุบาล 2 อ่านได้เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมจากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จากนั้นประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงความสามารถเด็ก ตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผน

2. การจัดกิจกรรมพิเศษ เช่น กิจกรรมภาษาอังกฤษ กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมคอมพิวเตอร์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ตามวัย นอกจากนี้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ยังได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กเรียนรู้ถึงความสำคัญของการใช้ทักษะภาษาทางด้านการฟัง การอ่าน การพูด การเขียน จากกิจกรรมที่เด็กคุ้นเคยในชีวิตประจำวันและนำมาสร้างสรรค์ผลงาน

3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคลสถานที่ ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวโดยจัดการเรียนการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระที่เด็กควรเรียนรู้ จัด

กิจกรรมทัศนศึกษา ในแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น สวนสัตว์นครราชสีมา วัดบ้านไร่ หุ่่งกระเจียว สวนน้ำ เป็นต้น

4. จัดกิจกรรมให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยจัดกิจกรรมเสริมมีความหลากหลายทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 4 เช่น กิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมทดลอง กิจกรรมทัศนศึกษา ฯลฯ และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จำนวน 20 กิจกรรม

5. จัดกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิดโดยการตั้งคำถาม ที่ไหน ทำอะไร อย่างไร เพราะอะไร กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสริม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมสงบ เพื่อฝึกทักษะต่าง ๆ ให้กับเด็ก รวมทั้งฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยครูถามคำถามปลายเปิด จากนั้นจึงจัดสถานการณ์หรือกำหนดปัญหาให้เด็กแก้ปัญหาตามวัย

6. จัดกิจกรรมประสบการณ์เรียนรู้ช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา(2019) รูปแบบ on hand และบางครอบครัวที่พร้อมผ่าน DLTV จัดใบงานการอ่านเป็นคำ การฝึกเขียนรูปร่างเส้นต่าง บัญชีคำพื้นฐานระดับชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 ประเมินผลการอ่านโดยอัตตลีการอ่านของนักเรียน โดยมีผู้ปกครองทำหน้าที่เป็นครูแทน จึงส่งในกลุ่มไลน์ประจำชั้น เพื่อให้ครูประจำชั้นตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะผู้ปกครอง ให้กำลังใจนักเรียนเชิงบวก

6. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้โดยภาพรวมพบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ **มากที่สุด** คิดเป็นร้อยละ 98.00

ขั้นติดตาม ตรวจสอบ (CHECK)

โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ครู ปรุ้มวัยจัดทำขึ้นภายใต้ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 โดยคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ระหว่างดำเนินกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัยด้วยกระบวนการ PLC และตรวจสอบประเมินผลโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยรอบด้าน และโครงการอื่นๆที่เกี่ยวข้องดังรายละเอียดที่กล่าวมาข้างต้น และสรุปรายงานเป็นรูปเล่มนำเสนอผู้บริหาร และผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นปรับปรุง (ACT)

โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยใช้ผลการตรวจสอบ/ผลการประเมิน มาปรับปรุงการทำงานทั้งขณะดำเนินกิจกรรม และการนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
5.	เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ดี

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน
5.	เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ร้อยละ 100

ตาราง 28 ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
ชั้นอนุบาล ปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย																							
		ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก			ทักษะการสืบเสาะ การสืบเสาะกับสเปส และสเปสกับเวลา			ทักษะการการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อ ความหมายของข้อมูล			ทักษะการลง ความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาล 2	9		4	13		1	16		3	24		3	14		4	13		5	12		5	12		3	14
อนุบาล 3	19		2	8		-	9		1	8		2	7		2	7		2	7		3	6		2	7
รวม	28		6	20		1	25		4	32		5	21		6	20		7	18		8	18		5	21
เด็กที่มีพัฒนาการระดับ 2 ขึ้นไป			26			26			26			26			26			26			26			26	
ร้อยละ			100			100			100			100			100			100			100			100	
ร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการระดับ 2 ขึ้นไป		100																							

อ้างอิงจาก : รายงานสรุปผลการการทดลอง 20 กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย .

โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) ปีการศึกษา 2562-2563

จากตาราง 28 ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทักษะการสังเกต ทักษะการวัด ทักษะการจำแนก ทักษะการคำนวณ ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล ทักษะการพยากรณ์ จำนวน 20 กิจกรรม สรุปผลเด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไปร้อยละ 100 จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้เด็กผ่านการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ “ยอดเยี่ยม” ทำให้

บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โรงเรียนได้รับการประเมินบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา 2564 ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิแจ้งมาผ่านการประเมิน รับป้ายในปี 2565

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์) ได้ดำเนินกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการด้านวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยจัดประสบการณ์ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม ในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ผ่านกิจกรรมการเล่นต่าง ๆ เช่น การร่วมกิจกรรมตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นวางแผน (PLAN)

กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและภาพรวม ทั้งเป้าหมายเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ ตามบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งการจัดประสบการณ์ของครูได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลตามศักยภาพและตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นกัน

ขั้นดำเนินการ (DO)

จัดกิจกรรมตามกระบวนการด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักจำ สังเกต แยกแยะ ตั้งข้อสงสัยทำให้เกิดทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. เด็กมีความสนใจ ใส่ใจ พร้อมที่จะได้รับประสบการณ์ตรงและเกิดทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ โดยเฉพาะด้านการสังเกต จำแนก วัด เป็นต้น ดำเนินการผ่านกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ผลการดำเนินการภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 มีผลการดำเนินงานร้อยละ 100

2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

3. กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทยส่งเสริมพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก ทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กมีความสุขในการเรียน

4. เด็กมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณ เพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

5. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประเมินความสนใจและเข้าใจหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ (ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย) โดยภาพรวมพบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 98.00

ขั้นติดตาม ตรวจสอบ (CHECK)

โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ครู ปฐมวัยจัดทำขึ้นภายใต้ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ทั้งตรวจสอบระหว่างดำเนิน กิจกรรม ประจำวัน กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย และตรวจสอบประเมินผลโครงการ/กิจกรรม ที่ จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ยังตรวจสอบพัฒนาการเด็กทุกด้านเป็นระยะๆตาม หน่วยการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาเด็ก

ขั้นปรับปรุง (ACT)

โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยใช้ผลการ ตรวจสอบ/ผลการประเมิน มาปรับปรุงการทำงานทั้งขณะดำเนินกิจกรรม และการนำผลการประเมิน โครงการ/กิจกรรมมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
6.	เด็กมีทักษะการอ่านตามศักยภาพ	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ดี

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน
6.	เด็กมีทักษะการอ่านตามศักยภาพ	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ร้อยละ 73.07

ตาราง 29 ผลการประเมินทักษะการอ่านตามศักยภาพ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวน	ทักษะการอ่านตามศักยภาพ		
		ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)
อนุบาล 2	9	2	2	13
อนุบาล 3	19	2	1	6
รวม	28	5 (19.23)	5 (19.23)	19 (73.03)
เด็กมีผลการประเมินระดับ 3		19		
ร้อยละ		73.07		

อ้างอิง : คู่มือการประเมินทักษะการอ่านเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) ปีการศึกษา 2563

ตาราง 29 ผลการประเมินทักษะการอ่านตามศักยภาพ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียน พบว่า เด็กปฐมวัยมีทักษะด้านการอ่านระดับ 3 (ดี) จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 73.07 เด็กมีทักษะการอ่านระดับ 2 (พอใช้) และระดับ 1 (ปรับปรุง) จำนวน 5 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 19.23 เท่ากันทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการตามจุดเน้นของเขตพื้นที่และเอาใจใส่ดูแลเด็ก ผ่านการวัดประเมินโดยผู้บริหาร ครูประจักษ์ ครูวิชาการ ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง อย่างเข้มแข็ง ในระหว่างดำเนินกิจกรรมและ เมื่อสิ้นกิจกรรม ด้วยวิธีการอ่านคำพื้นฐานชั้นอนุบาล 2 จำนวน 100 คำ ส่วนชั้นอนุบาล 3 จำนวน 142 คำ ส่วนนักเรียนที่ได้ระดับปรับปรุง กับพอใช้ ครูทุกคนมาร่วมนิเคราะห์และหาวิธีพัฒนาให้ได้ในระดับที่ดีขึ้นต่อไป ซึ่งมีการส่งต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นอย่างเป็นระบบ จากผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ด้านทักษะการอ่านตามศักยภาพ ได้ระดับประเมินระดับ “ดี” ทำให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) ได้นำจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มาดำเนินการ “รักการอ่าน” โรงเรียนจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ลงสู่แผนปฏิบัติการ กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมชัดเจน จัดทำข้อตกลง (MOU) ปกป้องการอ่านของนักเรียนทุกระดับชั้น ระหว่างผู้บริหารกับครูประจำชั้น และระหว่างครูประจำชั้นกับผู้ปกครองนักเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมการอ่าน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น ครูวิชาการ ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินระหว่างดำเนินการและสิ้นสุดกิจกรรม

เป็นการประเมินที่หลากหลาย เช่น ประเมินผ่านช่อง line ประจำชั้นเรียน ประเมินในชั้นเรียนโดยครู วิชาการและผู้บริหาร ประเมินและปรับปรุงโดยใช้กระบวนการ PLC เป็นวงรอบ ส่วนเด็กคนใดผล ประเมินการอ่านไม่ผ่านก็จะได้รับการช่วยเหลือด้านการอ่านให้ได้ตามศักยภาพของเด็ก ภายใต้โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นวางแผน (PLAN)

โรงเรียนจัดทำกลยุทธ์ด้านการอ่าน สู่แผนปฏิบัติการในโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/กิจกรรมการอ่านออก เขียนได้ 100 % กำหนดกิจกรรมวิธีการดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระดับปฐมวัย ประชุมคณะกรรมการร่วมกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล และภาพรวม ทั้งเป้าหมายเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณตามบริบทของสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาทำข้อตกลง (MOU) กับครู ครูกับผู้ปกครองนักเรียน ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยหลากหลายวิธี แต่เป้าหมายคือชั้นอนุบาล 2 อ่านบัญชีคำพื้นฐานได้ 100 % และชั้นอนุบาล 3 อ่านบัญชีคำพื้นฐานได้ 142 คำ และสามารถแต่งประโยคง่ายๆ จากคำพื้นฐาน ส่วนเด็กที่การเรียนรู้ช้ากว่าเพื่อนก็ปรับปรุง แก้ไขเป็นรายบุคคล โดยใช้กระบวนการ PLC พัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลตามศักยภาพและตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นกัน

ขั้นตอนการ (DO)

1. โรงเรียนจัดประสบการณ์ส่งเสริมด้านการอ่าน ตามความถนัดและสนใจผ่านหน่วยการเรียนรู้ผ่านมุมนิทาน ครูเล่านิทาน ผ่านสื่อต่างๆ ที่สืบค้นได้ในคอมพิวเตอร์ เช่น You tube เว็บไซต์ต่างๆ เด็กให้ความสนใจ และตื่นตัว พร้อมรับประสบการณ์ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้มีพัฒนาการด้านการอ่านดีขึ้น ช่วงเย็นให้มาอ่านให้ผู้บริหารฟังทุกคน กลับบ้านอ่านให้ผู้ปกครองฟัง โดยอัดคลิปส่งให้ครูประจำชั้นตรวจให้คะแนน ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาก็ดูคลิปไปพร้อมและประเมินตามสภาพจริง

2. โรงเรียนจัดมุมการอ่าน มุมบัญชีคำพื้นฐานสำหรับเด็กอนุบาล มองภาพอ่านเป็นคำ ครูจัดกิจกรรมเด็กอ่านให้กันฟัง (กิจกรรม 1 คน 1 คำ 1 วัน) นำเสนอหน้าชั้นเรียน เด็กได้อ่านได้เห็นคำทุกวัน จึงส่งผลให้อ่านได้ในระดับดี

3. โรงเรียนจัดกิจกรรมชมรมการอ่านให้กับเด็กอนุบาล ทุกวันจันทร์ วันอังคาร เวลา 11.20 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2ให้อ่านคล่อง เขียนคล่อง ตามลำดับ ส่วนวิธีการจัดประสบการณ์ให้ครูออกแบบเน้นกิจกรรม Active learning การประเมินผล ให้ครูระดับประถมไปประเมินให้ทุกสัปดาห์ หมุนเวียน โดยให้มาอ่านให้ฟัง และไปอ่านให้ผู้ปกครองฟังพร้อมส่งคลิปการอ่านมาทางช่อง line ส่งผลให้มีเด็กมีพัฒนาการด้านการอ่านเกินค่ากว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คิดเป็นร้อยละ 73.07

4. เด็กที่มีผลอยู่ในระดับปรับปรุง (1) และรอพบพอใช้ (2) โรงเรียนใช้กระบวนการ PLC และโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน(ด้านวิชาการ) โดยครูระดับประถมเข้าสังเกตและดูการสอนของครูและพฤติกรรมนักเรียนเพื่อหาวิธีแก้ไขที่เหมาะสมที่สุดตรงตามศักยภาพ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก ส่วนผู้ปกครองครูประจำชั้นก็ให้ข้อมูลของเด็กด้านการเรียน แก่ผู้ปกครองให้ช่วยเหลือและปฏิบัติตามที่ครูแนะนำ จากผลการดำเนินงานทำให้มีผลการเรียนพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละคน

5. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.00

ขั้นติดตาม ตรวจสอบ (CHECK)

โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ครู ธุรการ จัดทำขึ้นภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 ดำเนินการตรวจสอบระหว่างดำเนินกิจกรรม ประจำวัน กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ ธุรการ และตรวจสอบประเมินผลโครงการ/กิจกรรม โดยผู้บริหาร ครูประจำชั้น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินพัฒนาการด้านการอ่านของเด็กอนุบาล อย่างต่อเนื่องและเป็นกระบวนการทั้งระบบ

ขั้นปรับปรุง (ACT)

โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยใช้ผลการตรวจสอบ/ผลการประเมิน มาปรับปรุงการทำงานทั้งขณะดำเนินกิจกรรม และการนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะเด็กที่เก่งก็เสริมทักษะด้านการเขียนเป็นประโยคง่าย และแต่งประโยคโดยการพูด แล้วเขียน ส่วนเด็กที่อ่อนหาสื่อภาพ ให้พูดเป็นคำ แล้วครูชมเชย เน้นการทำซ้ำย้ำทวนบ่อย ๆ

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน
1.	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ร้อยละ 85.94
2.	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ร้อยละ 100
3.	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 100
4.	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ร้อยละ 99.08
5.	เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ร้อยละ 100.00
6.	เด็กมีทักษะการอ่านตามศักยภาพ	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ร้อยละ 73.07

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 4 ปี กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ทำแผนกลยุทธ์ สู่การปฏิบัติ โดยยึดจุดเน้นของแผนพัฒนาการศึกษา และจุดเน้นของโรงเรียนตามบริบทสถานศึกษา สอดคล้องกับอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับโดยใช้หลักการบริหารจัดการคุณภาพรูปแบบ WANGSEMA MODEL ใช้กระบวนการ PLC พัฒนาเด็กปฐมวัย และระดับประถมทั้งระบบ ทั้งนี้วิธีดำเนินการใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินงานตามโครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญแบบ Active Learning ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. โรงเรียนจัดทำข้อตกลง MOU ของเด็กปฐมวัยขึ้น ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูปฐมวัย และครูประจำชั้นอนุบาล 2-3 กับผู้ปกครอง ระบุสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับเด็กทั้ง 4 ด้าน ร่างกายอารมณ์ สังคม และสติปัญญา มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 และในปีการศึกษา 2564 ร่วมลงนามทำข้อตกลงในวันประชุมผู้ปกครองนักเรียน วันที่ 10 พฤษภาคม 2565 โดยโรงเรียนขอความร่วมมือให้ครู และผู้ปกครองร่วมกันพัฒนาเด็กให้เป็นเด็กที่มีความสมบูรณ์แบบมากที่สุด ครูกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและภาพรวม ทั้งเป้าหมายเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณตามบริบทของ

สถานศึกษา การระดมสมอง (Brainstorming) ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก ใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT ANALYSIS รวมทั้งจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. โรงเรียนจัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดการพัฒนาโดยองค์รวม ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา พร้อมให้ศึกษาต่อในขั้นต่อไป เน้นให้ครูส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กและมีความปลอดภัย สามารถเอาตัวรอดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบที่อาจจะเกิดได้ มีประสบการณ์ด้านอาชีพ ตามแนวทางพระราชบัญญัติในหลวงรัชการที่ 10 ผ่านกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 หลักปฐมวัย และโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 เช่น โครงการปฐมวัยก้าวหน้าพัฒนารอบด้าน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนอ่านออก เขียนได้ชั้น อนุบาล 2-3 โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอนุบาล โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการพัฒนาศักยภาพปฐมวัย โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย เป็นต้น

3. โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ครูปฐมวัยจัดทำขึ้นภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ตรวจสอบระหว่างดำเนินกิจกรรม ประจำวัน กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย และตรวจสอบหลังเสร็จสิ้นแผนโครงการ/กิจกรรม ที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ยังตรวจสอบพัฒนาการเด็กทุกด้านเป็นระยะๆตามหน่วยการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กโดยใช้กระบวนการนิเทศ แบบคลินิก (Clinic Supervision) และกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) รวมทั้งประเมินผลตามคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ได้จัดทำขึ้น

4. โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยใช้ผลการตรวจสอบ/ผลการประเมิน มาปรับปรุงการทำงานทั้งขณะดำเนินกิจกรรม และการนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น นำกรณีศึกษา (Case Study) มาประชุม PLC เพื่อแก้ปัญหา พัฒนาปรับปรุงงาน

ขั้นวางแผน (Plan)โรงเรียนกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและภาพรวมโรงเรียนกำหนดเป้าหมาย (เชิงคุณภาพ) ในการพัฒนาเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ /จิตใจ สังคม และสติปัญญา รายบุคคล ตั้งแต่ระดับ 2(ดี) ขึ้นไป และโดยภาพรวมกำหนดเป้าหมาย (เชิงปริมาณ) ไว้ที่ร้อยละ 80 ทั้งนี้การกำหนดเป้าหมายเป็นไปตามบริบท/ศักยภาพของสถานศึกษา นอกจากนี้ในการจัดประสบการณ์ ครูได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลตามศักยภาพของเด็กแต่ละคนเช่นกัน

ขั้นดำเนินการ (Do)โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัยมีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอมีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้งมีกฎกติกาข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยหลีกเลี่ยงจากอันตราย มี

การจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชนโรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้
ในชีวิตประจำวันมีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ
ด้านร่างกายให้กับเด็กนอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ด้าน
สังคม มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง การทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
สามารถช่วยเหลือตนเองได้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่
ดีเยี่ยมไหว้ทักทายช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันสามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและ
มีมารยาทในการรับประทานอาหารรู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียนโดยการจัด
กิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบรู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียนทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการ
ใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ของตนและของ
ส่วนรวมปลูกฝังให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณี ด้วยโครงการนิยมไทย มีกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรม
ไทย แต่งกายผ้าไทยในวันศุกร์ รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครูโดยด้วยโครงการวันสำคัญ มีกิจกรรมวัน
สำคัญต่างๆ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ ครูวันเข้าพรรษา การ
ส่งเสริมพัฒนาการ**ด้านอารมณ์/จิตใจ** สถานศึกษาปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของ
ผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออกยิ้มแย้มแจ่มใสด้วยโครงการปฐมวัย
ก้าวหน้าพัฒนารอบด้าน เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอก
ห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่านให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน ได้ส่งเสริมให้เด็กมี
พัฒนาการ**ด้านสติปัญญา** โดยส่งเสริมให้เด็กสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้โดย
การเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้
ฝึกปฏิบัติการทดลองการสังเกตความคิดสร้างสรรค์รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้
โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวกล้าซักถาม เพื่อค้นหาคำตอบ จัดมุมหนังสือเพื่อ
สร้างนิสัยรักการอ่านส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟังมีการส่งเสริม
สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้าน
ศิลปะโดยการวาดภาพระบายสีการตัด ฉีก ตัดปะส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตาม
วัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอกเรียนรู้นอกสถานที่
แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

โดยครูประจำชั้นจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์/จิตใจ
สังคม และสติปัญญา ผ่านการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเน้น
รูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือ
ปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

ขั้นตรวจสอบ (Check)โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบการดำ เนินงานตามแผนงาน/โครงการ
ที่ผู้รับผิดชอบจัดทำขึ้น เป็น 2 ลักษณะ คือ การตรวจสอบระหว่างดำเนินกิจกรรมและการตรวจสอบ

ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ยังมีการตรวจสอบพัฒนาการเด็กทุกด้านเป็นระยะๆ ตามหน่วยการเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการโดยคณะกรรมการ

ขั้นปรับปรุง (Act)โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยใช้ผลการตรวจสอบ/ผลการประเมิน มาปรับปรุงการทำงานทั้งขณะดำเนินกิจกรรมและการนำผลประเมินโครงการ/กิจกรรมมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

จุดเด่น

1. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองโดยมีกิจกรรมและโครงการที่让孩子สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง และสามารถช่วยเหลือตนเอง เช่นการแต่งกาย การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหารโดยใช้ช้อนส้อมด้วยตนเอง เป็นต้น
2. มีการจัดประสบการณ์โดยสอดแทรกเรื่องของความประหยัดและความพอเพียงในหน่วยการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้มีความประหยัดพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กปลูกต้นไม้ประจำตัว 1 คน 1 ต้น , 1 ต้น 1 ห้องเรียนเป็นต้นไม้ประจำชั้นเรียน ไว้ดูแลช่วยกัน รวมถึงมีการส่งเสริม และการปลูกฝังให้เด็กดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม มีการแยกขยะ การคัดแยกขยะ เรียนรู้การเก็บใบไม้ในเขตบริเวณรับผิดชอบแห่งใบทำปุ๋ยหมักแบบไม่กลับกอง และรู้จักนำสิ่งของที่ใช้กลับมาใช้ใหม่ให้เกิดประโยชน์โดยได้ดำเนินการตามโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
4. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย การไหว้ตามรูปแบบของโรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) “ยืนตรง เท้าชิด ยกมือไหว้ระดับอก ก้มโค้งลงเล็กน้อย” การยิ้ม การกล่าวคำขอบคุณ และการมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ตั้งแต่การมาโรงเรียนในตอนเช้า การทำกิจกรรมยามเช้า จากนั้นได้ดำเนินการสอดแทรกไปกับแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย
5. เด็กเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐานของครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม โดยจัดทำโครงการสัมพันธ์ชุมชน และจัดกิจกรรมในวันเข้าพรรษาให้เด็กได้เข้าร่วมแห่เทียนพรรษา เพื่อไปทำบุญที่วัดเป็นประจำทุกปี รวมทั้งสอดแทรกลงในเล่มข่าวสารสำหรับผู้อุปการะ ทางไลน์ ทางเฟสบุ๊คส์ ซึ่งเป็นการแจ้งพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล ให้เด็กได้รับทราบและเป็นแนวทางให้ผู้ปกครองได้แจ้งพฤติกรรมของเด็กให้ครูรับทราบร่วมกัน เพื่อให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
6. เด็กปฐมวัยสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปราศจากการใช้ความรุนแรงและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งรวมถึงสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีระเบียบวินัยในตนเอง ประหยัดพอเพียงมีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

7. ออกแบบหลักสูตรด้านการอ่าน ส่งผลให้สามารถพัฒนาคุณภาพของเด็กได้ เพราะหน่วยบูรณาการที่กำหนดมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กในทุกระดับชั้น โดยเปิดโอกาสให้ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับความสนใจ และพัฒนาการของเด็กทั้งในลักษณะรายบุคคลและรายกลุ่ม

จุดควรพัฒนา

1. ครูควรเตรียมแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายสามารถเลือกใช้ได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก
2. สื่อสารกับผู้ปกครอง เชื่อมโยงระบบข้อมูลด้านโภชนาการ ทั้งการบริโภคอาหารที่ไม่เป็นประโยชน์ และการเพิ่มสารอาหาร รับประทานผัก ผลไม้ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีประสบการณ์แบบสืบเสาะหาความรู้ กิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM)
2. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีประสบการณ์การเรียนรู้การสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยประโยคง่ายๆ ในชีวิตประจำวัน
3. กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับขนมหวานที่ขึ้นชื่อของชุมชนเป็นสินค้า OTOP ได้แก่ ข้าวหลาม

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- | | |
|--|---|
| 1. สมุดบันทึกพัฒนาการรายบุคคล อบ.01 | 2. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนอบ.02 |
| 3. บันทึกน้ำหนักร่างกาย | 4. บันทึกการเคลื่อนไหว |
| 5. บันทึกการแปร่งฟัน | 6. บันทึกการตรวจสุขภาพ |
| 7. แบบประเมินสมรรถภาพทางกาย | 8. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง |
| 9. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | 10. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ |
| 11. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | 12. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย |
| 13. โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย | 14. โครงการโรงเรียนคุณธรรม |
| 15. โครงการนิเทศภายใน | 16. โครงการพัฒนาระบบ ICT |
| 17. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเด็กปฐมวัย | 18. โครงการส่งเสริมนักเรียนอ่านออกเขียนได้ |
| 19. โครงการจัดการเรียนการสอนระบบ DLTV | 20. โครงการปฐมวัยก้าวหน้าพัฒนารอบด้าน |
| 21. โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน | 22. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |
| 23. โครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กนักเรียน | 24. โครงการอาหารเสริม(นม) |
| 25. โครงการส่งเสริม พัฒนาสุขภาวะที่ดีและความสามารถด้านกีฬา | |
| 26. โครงการสัมพันธ์ชุมชน | 27. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม |

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1. โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง ผักบุ้งตุ๋นงั้น ทำให้เด็กได้ฝึกประสบการณ์มีกระบวนการคิดแบบเหตุผล มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

2. โครงการคุณธรรมเรื่องชั้นอนุบาล 2 : เด็กดีมีเงินออม และชั้นอนุบาล 3: ห้องเรียนสวยด้วยมือเรา ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง

3. กิจกรรมอ่านบัญชีคำพื้นฐานได้ 100% โดยชั้นอนุบาล 2 กำหนด 100 คำ และชั้นอนุบาล 3 กำหนดไว้ 142 คำ (ถ้าพบว่าเด็กเก่งก็ให้สอนเสริมเพิ่มคำ หรือเพิ่มการเขียนเพื่อเตรียมเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อไป แต่ถ้าพบว่า มีเด็กที่พัฒนาช้าก็ซ่อมและหาวิธีการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมตามศักยภาพของเด็ก) โดยมีคู่มือการประเมินพัฒนาการด้านการอ่านบัญชีคำพื้นฐาน ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) ให้ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
1.	มีหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ดีเลิศ	80

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน
1.	มีหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1. โรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์) มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ปรับปรุง 2562) ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัย ครูสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ปกครองมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนมีนโยบายเพื่อพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ โดยครูมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำคู่มือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทำ เช่น แนวการจัดกิจกรรม

ปฐมวัย โดยหลักสูตรปฐมวัยมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 12 มาตรฐาน สารการเรียนรู้ โดยผู้บริหาร และครูได้ร่วมกันจัดทำตามขั้นตอนต่อไปนี้ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น เพื่อปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น 2) ศึกษาจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อการเรียนรู้และแนวคิดให้สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็ก จัดทำหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ	แนวการส่งเสริมทักษะมาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถนำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดีเลิศ ● ส่งผลให้บรรลุลค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
กระบวนการพัฒนา (ต่อ)	ผลการดำเนินงาน (ต่อ)
3) จัดทำแนวการจัดกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการออกแบบการจัดประสบการณ์ รวมทั้งการออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะให้แก่เด็ก เช่น รูปแบบส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัส และการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 4) จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการ เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม โดยมีผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์) พุทธศักราช 2562 คิดเป็นร้อยละ 85.00 5) การจัดกิจกรรมอบรมหรือแนะนำแหล่งข้อมูลในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่ครู เช่น การอบรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ศึกษาดูงานการจัดการเรียนแบบจิตศึกษา และใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่มาตรฐานการศึกษาระดับอนุบาล การอบรมออนไลน์ของครูที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพของครูในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก 2. ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ซึ่งทุกปีการศึกษาฝ่ายวิชาการปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์) จะมีการประชุมเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ครูมีการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางในการออกแบบกิจกรรมใน	

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย โดยการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยนั้น เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมโครงงานเป็นฐาน ซึ่งผลจากการจัดกิจกรรมส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	
--	--

กระบวนการพัฒนา (ต่อ)	ผลการดำเนินงาน (ต่อ)
3. ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ครูปฐมวัยได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น(Play & learn) และการลงมือปฏิบัติโดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงทั้งในกิจวัตรประจำวัน (Active learning) โดยใช้รูปแบบโครงงาน (Project Approach) และพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และจัดกิจกรรมเสริมพิเศษส่งเสริมด้านสุนทรียศาสตร์ให้กับเด็กทุกคนตามตารางกิจกรรมประจำวัน 4. ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยในทุกกิจกรรมวันสำคัญหรือกิจกรรมที่เป็นโอกาสพิเศษต่าง ๆ จะได้แสดงความสามารถของตนเองให้บุคคลอื่นได้เห็น นอกจากนี้ทางฝ่ายวิชาการโรงเรียนระดับปฐมวัย ได้ส่งเสริมความเป็นเลิศของเด็กปฐมวัย เพื่อสนับสนุนให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงโดยเข้าร่วมการแข่งขันและแสดงความสามารถของตนเองที่จัดขึ้นภายในสถานศึกษาและระดับเครือข่าย ในทุกภาคการเรียน มีการนิเทศกำกับติดตาม การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยแบ่งการนิเทศการใช้หลักสูตรออกเป็นภาคเรียนละ 3	

ครั้งที่ 1 ครูกับเพื่อนครู ครั้งที่ 2 ครูกับหัวหน้าวิชาการ ครั้งที่ 3 ครูกับผู้บริหาร 5. มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยโดยโครงการนิเทศมีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 100 และเมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อนำข้อมูล ข้อเสนอแนะ มาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไป ซึ่งในปีการศึกษา 2563 นี้ มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองปฐมวัยที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ “มากที่สุด” คิดเป็นร้อยละ 85.00	
---	--

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
2.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสม	ดีเลิศ	80

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา					ผลการดำเนินงาน										
1. โรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์) จัดครูครบชั้นมีฝ่ายบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาดูแลงานด้านอัตรากำลังครู ทำงานร่วมกับฝ่ายบริหารวิชาการ มีหน้าที่ดูแลอัตรากำลังให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนเด็กปฐมวัย มีคุณสมบัติเหมาะสมและความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ โดยกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน โดยครูปฐมวัยมีครู จำนวน 2 คน จบไม่ตรงสาย คิดเป็นร้อยละ 100 จัดให้มีความเพียงพอ ดังนี้ <table><tr><td>1</td><td>นางสาวพัชรวดี รุจาคม</td><td>ค.บ. ปฐมวัย</td><td>อนุบาล 2</td><td>19 คน</td></tr><tr><td>2</td><td>นางสุนิษา ศรีภิรมย์</td><td>คบ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป</td><td>อนุบาล 3</td><td>9 คน</td></tr></table> 2. จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการกิจการจัดประสบการณ์					1	นางสาวพัชรวดี รุจาคม	ค.บ. ปฐมวัย	อนุบาล 2	19 คน	2	นางสุนิษา ศรีภิรมย์	คบ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	อนุบาล 3	9 คน	ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนมีสัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวนของเด็กปฐมวัย โดยมีอัตราส่วน 1:13 และครูประจำชั้นทุกคนมีใบประกอบวิชาชีพครู ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดีเลิศ ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
1	นางสาวพัชรวดี รุจาคม	ค.บ. ปฐมวัย	อนุบาล 2	19 คน											
2	นางสุนิษา ศรีภิรมย์	คบ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	อนุบาล 3	9 คน											
<table><tr><td>ที่</td><td>ชื่อ - นามสกุล</td><td>ตำแหน่ง</td><td colspan="2">ภาระงาน</td></tr><tr><td>1</td><td>นางสาวพัชรวดี รุจาคม</td><td>ครูผู้ช่วย</td><td colspan="2">หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย</td></tr></table>					ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ภาระงาน		1	นางสาวพัชรวดี รุจาคม	ครูผู้ช่วย	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย		
ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ภาระงาน												
1	นางสาวพัชรวดี รุจาคม	ครูผู้ช่วย	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย												

2	นางสุนิษา ศรีภิรมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยหัวหน้าปฐมวัย	
3. จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์) จัดอบรมเพื่อเพิ่มเติมความรู้และประสบการณ์ให้ทันต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญการในการจัดประสบการณ์กับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน				

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
3.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	80

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์) กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาศักยภาพครู โดยระบุไว้ในจุดเน้นข้อที่ 11 พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ จากจุดเน้นดังกล่าว มุ่งส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาการให้เป็นแหล่งบริการทางวิชาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูอย่างมืออาชีพ โดยมีกิจกรรมการอบรมให้ความรู้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ดังนี้ 1. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โดยเชิญศึกษานิเทศก์ด้านหลักสูตรให้ความรู้ และร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย นอกจากนี้ยังส่งครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติ การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย ทิศทางการจัดการศึกษาปฐมวัย ณ สพป.ชัยภูมิ เขต 3	มีการดำเนินงานด้านการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ ครูผู้สอนระดับอนุบาล ร่วมกันสร้างและคิดค้น ยุทธวิธี การสอนที่ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแก่ผู้เรียนมากที่สุด การดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยครูทุกคนเข้ามีส่วนร่วม ในกิจกรรม และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็ก

2. ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ส่งเสริมให้ให้ครูมีทักษะความชำนาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยมีการจัดอบรมและส่งครูเข้าร่วมการอบรมภายนอก เช่น การจัดประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพสำหรับเด็กปฐมวัย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดประสบการณ์กับเด็กปฐมวัย 3. ส่งเสริมครูใช้จัดประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูปฐมวัยมีการออกแบบการจัดประสบการณ์สำคัญจากหลักสูตรการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา นอกจากนี้ยังมีพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม พร้อมทั้งแจ้งผลให้ผู้ปกครองได้รับทราบ	ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดีเลิศ ● ส่งผลให้บรรลุลค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
4. ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ในด้านของความสัมพันธชุมชน ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและครู ส่งเสริมให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว เช่น กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย ซึ่งมีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 90 มีการจัดทำโครงการครอบครัวสัมพันธ์ พร้อมทั้งมีกิจกรรมให้เด็กและผู้ปกครองทำงานร่วมกัน โดยมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 90 5. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) ได้ส่งครูเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการพัฒนาวิชาชีพด้วยเทคนิคการนิเทศ และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาเผยแพร่และนำไปจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
4.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ดีเลิศ	80

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
----------------	----------------

โรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์) จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ดังรายละเอียด ดังนี้ 1. จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย คือ 1.1 สภาพห้องเรียนมีความปลอดภัย มีโครงสร้างที่แข็งแรง อากาศถ่ายเทได้สะดวก 1.2 สิ่งของเครื่องใช้ภายในห้องเรียนมีความปลอดภัย มีการลงทะเบียนทรัพย์สินภายในห้องเรียน และมีการตรวจสอบคุณภาพในการใช้งานอย่างสม่ำเสมอ 1.3 ของเล่นภายในห้องเรียน มีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก มีการทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ ตรวจสอบความพร้อมในการใช้งาน เพื่อให้เพียงพอกับความต้องการของเด็กปฐมวัย	โรงเรียนคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน ได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการด้านความปลอดภัยรอบด้าน รวมทั้งมีการกำหนดมาตรการความปลอดภัย และสนามเด็กเล่น BBL มีความมั่นคง แข็งแรงเพียงพอกับจำนวนเด็กปฐมวัย มีการตรวจสอบสภาพของห้องเรียนและสิ่งของเครื่องใช้ของเด็ก เช่น ความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น สภาพห้องน้ำสรงผล
---	---

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
2. จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย คือ 2.1 โครงสร้างและตัวอาคารมีความมั่นคง มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจนการ จัดให้มีอุปกรณ์ความปลอดภัยบริเวณอาคารเรียน เช่น แผ่นกันลื่นถึงดับเพลิง 2.2 มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด บริเวณรอบอาคารเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแลความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย 2.3 สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนาม มีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย มีสีสดใสสวยงาม มีการสำรวจความเสี่ยงของพื้นที่เล่น สนามเด็กเล่นสม่ำเสมอ บริเวณรอบอาคารเรียนจัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย 3. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยภายในห้องเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ได้แก่ มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์/มุมธรรมชาติ โดยเด็ก ๆ สามารถเลือกเล่นตามความสนใจ ซึ่งครูจะส่งเสริมให้เด็กรู้จักการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ 4. จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสำหรับสืบเสาะหาความรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ผ่านการเล่น แบ่งออกเป็น 8 มุมประสบการณ์ คือ มุมศิลปะ มุมดนตรี มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมคณิตศาสตร์ มุมธรรมชาติ มุมอาชีพ มุมกระเป๋านอกจากนี้ ยังมีบริการของเล่นบริเวณลานด้านหลังฝ่ายปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ร่วมกับเพื่อน ๆ ในช่วงเวลาก่อนเข้าเรียน	ให้มีสภาพแวดล้อม ที่เหมาะสมปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ป้องกันตนจากโรค และจัดให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดีเลิศ ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
5.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	80

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1. อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ ที่ทันสมัย โดยจัดให้มีโครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์สำหรับปฐมวัย เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดหาสื่อ และอุปกรณ์ตามความต้องการของครู โดยในทุกปีการศึกษาจะมีการสำรวจความต้องการใช้ อุปกรณ์ของครูและจัดซื้อให้เพียงพอกับความต้องการของครูตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เป็นการเพิ่มพูนประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ให้แก่เด็กเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพโดยมีโครงการสื่อช่วยสอน เป็นต้น 2. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการผลิตและการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ สนับสนุนให้ครูปฐมวัยจัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดให้มีบริการ Wifi เพื่ออำนวยความสะดวกในการค้นคว้างาน จัดทำสื่ออย่างหลากหลายและน่าสนใจ ให้บริการคอมพิวเตอร์ TV จอใหญ่เหมาะสมกับเด็ก และ Printer ชื่อมบำรุงตลอดเวลา	โรงเรียนมีห้องเรียนปฐมวัย จำนวน 2 ห้องคิดเป็นร้อยละ 100 ที่มีการจัดมุมประสบการณ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กได้ครบถ้วน รวมทั้งมีการสนับสนุนสื่อที่เหมาะสมกับวัยของเด็กเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการสืบค้นข้อมูล ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดี ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
6.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	80

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น ฝ่ายบริหาร คณะครูปฐมวัย ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาร่วมดำเนินการมีการวางแผน กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กำกับติดตาม ผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี	โรงเรียนมีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัย ให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูร่วมกำหนดโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
----------------	----------------

นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา พร้อมทั้งรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง 2. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและเอกลักษณ์ของโรงเรียน “คุณธรรมนำความรู้ คู่เศรษฐกิจพอเพียง” เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ปฐมวัย เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารคุณภาพในทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง 3. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น มีการประชุม 4 ฝ่ายรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาและดำเนินการตามแผน มีการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาในทุก ๆ ปี การศึกษา เพื่อให้เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาเพิ่มเติมศักยภาพ มีการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี 5. ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ให้นักเรียนต้นสังกัด นอกจากนี้ยังมีการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์) พุทธศักราช 2560 (ปรับปรุง 2562) ซึ่งมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 85 มีการจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปีให้นักเรียนต้นสังกัดได้รับทราบ 6. นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เชิญผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	ส่งเสริมบทบาทครูระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากร โดยมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ร่วมสะท้อนสภาพปัญหาที่พบในการปฏิบัติงานส่งเสริมบทบาทครูในการประกันคุณภาพภายใน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องอัตลักษณ์โรงเรียนและครูจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง จัดโครงการกีฬา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมนิทรรศการ แฟ้มผลงานโครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง และการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรได้ตรงตามสภาพจริง โดยนำข้อมูลการประเมินจากเพื่อนครูมาประกอบการพิจารณา รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดีเลิศ ● ส่งผลให้บรรลุลค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
---	---

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพที่ได้
1.	มีหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ร้อยละ 80	มากกว่าร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสม	ร้อยละ 80	มากกว่าร้อยละ 80	ดีเลิศ
3.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 80	มากกว่าร้อยละ 80	ดีเลิศ
4.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ร้อยละ 80	มากกว่าร้อยละ 80	ดีเลิศ
5.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 80	มากกว่าร้อยละ 80	ดีเลิศ
6.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 80	มากกว่าร้อยละ 80	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา		บรรลุค่าเป้าหมาย		ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์) บริหารจัดการครอบคลุมงานทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ งานวิชาการ งานบริหารบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป โดยมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจที่เพียงพอ มีการนำระบบบริหารคุณภาพหรือระบบการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในทุกระบบงาน/ทุกมาตรฐาน เน้นให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาโดยใช้หลัก SWOT ANALYSIS ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา และข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ 3 ที่ สมศ.ได้เสนอแนะไว้โดยการศึกษาข้อมูล โรงเรียนกำหนดรูปแบบการพัฒนาเป็น WANGSEMA MODEL ใช้กระบวนการ PDCA ควบคุมการทำงานในโครงการต่างๆ

1) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญการประกันคุณภาพภายใน การบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ กระตุ้นและเร่งรัดให้ครูนำเทคนิคและวิธีการสอน การวัดประเมินผลที่หลากหลายมาใช้ ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งให้ความสำคัญด้านการนิเทศติดตามประเมินอย่างสม่ำเสมอ

2) สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยากรภายนอกมาร่วมให้ความรู้แก่ผู้เรียน อีกทั้งใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงมาดำเนินการให้เป็นระบบอย่างแท้จริงและยั่งยืน

ขั้นวางแผน (PLAN)

1. โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน โดยเน้นการเป็น“คุณธรรม นำความรู้ คู่เศรษฐกิจพอเพียง” เด็กทุกคนต้องได้รับประสบการณ์ด้านการอ่านบัญชีคำพื้นฐานตามระดับความรู้ของชั้นเรียน ภายใต้ความร่วมมือร่วมใจของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมพัฒนาอย่างยั่งยืน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อขับเคลื่อน การศึกษาระดับปฐมวัย การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์) พุทธศักราช 2560 (ปรับปรุง 2562) ซึ่งได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนและสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

2. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2562) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเน้นรูปแบบการจัด ประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วย ตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

4. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็ก ดำเนินการ วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการ เรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยี ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมด้วย

ขั้นตอนการ (DO)

1. โรงเรียนมีครูปฐมวัยเพียงพอและเหมาะสม มีครูประจำการทั้ง 2 คน แต่ไม่ได้จบตรงสาขา วิชาเอก จึงได้ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้พัฒนาตนเอง ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ อุดมการณ์การความครู และ เข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูปฐมวัยของโรงเรียนมีคุณภาพและพร้อมพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย

2. โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นเอื้อ ประโยชน์และอำนวยความสะดวก ปลอดภัยและเพียงพอต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จัดสนามเด็กเล่น BBL เน้นความคงทน แข็งแรง และปลอดภัย

3. จัดมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับวัย แปลงดินทรายที่เหมาะสมปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับ แปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้อยน้ำ ห้อยส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นเหมาะสมกับเด็ก จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นอันดับแรก

4. โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น (Play & Learn) เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ รวมทั้งมีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยอย่างเพียงพอและเหมาะสม

5. โรงเรียนนำระบบบริหารคุณภาพมาดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคนโดยใช้กระบวนการ PLC ทุกกิจกรรมเป็นขั้นตอน เพื่อพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขงานทุกด้านให้ประสบความสำเร็จมากที่สุด นอกจากนี้ยังยึดหลักศาสตร์พระราชฯ การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดีและน้อมนำพระราชโบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ครูและบุคลากรทุกคนมีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

6. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกัน เพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และครูยังได้ทำ Case Study เพื่อแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนด้วยเช่นกัน

7. โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียน มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี ติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง และคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต บริษัท ทริปเปิ้ลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (3BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียนทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi มีการเปิดเพจ เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้นใน Facebook โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) และ Facebook กลุ่มวังเสมา คงคาล้อม และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่ม Line ชั้นเรียนทุกชั้นเรียน เพื่อการบริหารจัดการและจัดการประสบการณ์

8. มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษาโดยภาพรวม พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 98

ขั้นตรวจสอบ (Check)

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี มีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กตามที่หลักสูตรกำหนด ประเมินโครงการ/

กิจกรรม ที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอและใช้วิธีการ เครื่องมือ ประเมินผลที่ เชื่อถือได้

ชั้นปรับปรุง (Act)

โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี มีการปรับปรุง หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างแท้จริง

จุดเด่น

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย บูรณาการด้านการ อ่านซึ่งเป็นจุดเน้นของสถานศึกษา
2. ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความชำนาญในเรื่องใช้กระบวนการ PLC และมีการจัดทำวิจัย ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครูและเด็กปฐมวัย
3. โรงเรียนมีมาตรการด้านความปลอดภัย ได้แก่ มีนโยบายเรื่องความปลอดภัย ครูมีความรู้ และทักษะในการรักษาความปลอดภัย และมีการประสานงานกับองค์กรอื่น เพื่อป้องกันด้านความ ปลอดภัยเด็ก มีการเฝ้าระวังความเสี่ยง และมีการป้องกันความปลอดภัยทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ความปลอดภัย ด้านอาคารเรียน ผลิตภัณฑ์ ทางเดิน ระบบป้องกันภัยจากบุคคล ระบบฉุกเฉิน การฝึกกู้ชีพ โทรศัพท์ ฉุกเฉิน อุปกรณ์รักษาความปลอดภัยในการจัดกิจกรรม
4. นักเรียนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับ ปรับปรุง 2562) เด็กเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด ทำให้เด็กโรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์) มีคุณภาพ สามารถตอบคำถามได้และตั้งคำถามเป็น มีความคิดสร้างสรรค์ ช่วยเหลือตัวเองได้อย่าง เหมาะสมตามวัย และสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

1. ควรเพิ่มบทบาทของพ่อ แม่ ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มากกว่าเดิม เพื่อ เชื่อมโยงข้อมูล และสร้างความไว้วางใจในครูมากที่สุด
2. ครูผู้สอนควรจัดประสบการณ์แก่เด็กผ่านระบบออนไลน์เพื่อเสริมให้นักเรียนกลับไปทบทวนที่ บ้าน

ข้อเสนอแนะ/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. วางแผนพัฒนา ปรับปรุงสถานที่แปร่งพิน จุดล้างมือ ให้เหมาะสมและสะดวก ดีกว่าเดิม เพราะอันเดิมเก่าหลายสิบปี และยังไม่ได้มาตรฐาน

2. วางแผนพัฒนาอาคารเรียนอนุบาลเป็นอาคารเอกเทศ พื้นที่เยอะจั้นเพื่ออำนวยความสะดวกและความปลอดภัย

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563-2565
2. โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
3. คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. คู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์) พุทธศักราช 2562
6. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2562)
7. รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
8. คู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษา ปี พ.ศ. 2564
9. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วย

1. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรมคุณครูออกเยี่ยมบ้านเด็กเป็นรายบุคคล มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ ทำให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล คุณครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาต่อไป สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก และความพร้อมที่เป็นไปตามวัย เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดยการติดตามดูแลช่วยเหลือของนักเรียน เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน พัฒนากิจกรรมในโรงเรียนเป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียนพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

2. โครงการปฐมวัยก้าวหน้าพัฒนารอบด้าน จัดกิจกรรม จัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนทั้ง 4 ด้านประกอบด้วยกิจกรรมหลายกิจกรรม สนับสนุนต่อประสบการณ์การเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือพฤติกรรมที่เหมาะสม เข้าใจการอยู่ร่วมกันกับเพื่อน กับครู รู้จักควบคุมอารมณ์ในการอยู่กับเพื่อน ๆ มีระดับสติปัญญาที่พัฒนาเป็นไปตามวัย พร้อมเข้าเรียนต่อในระดับประถมศึกษา

3. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์มากมาย เพื่อพัฒนาทักษะทางความคิดของรักเรียน เช่น สนุกกับฟองสบู่ หมุดลอยน้ำ หลอดดำน้ำ การกรองน้ำ สนุกกับสี การละลายของน้ำตาล เป็นต้น ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนระดับปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม ทำ

ให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการร่วมกิจกรรม สามารถตั้งคำถามเป็น ใช้จินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาตามกระบวนการวิทยาศาสตร์ได้

4. โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย และสร้างนวัตกรรม จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเด็กมี สื่อและนวัตกรรมใช้เพื่อการศึกษา และได้พัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตรงตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีตามวัย

5. โครงการการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีระบบ DLTV, Online จัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านทางไกลโดยใช้ DLTV และ online ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีได้อย่าง เหมาะสมตามวัย นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการพัฒนาการเรียนรู้ ตนเองได้ตามวัย

6. โครงการส่งเสริม พัฒนาสุขภาวะที่ดีและความสามารถด้านกีฬา จัดกิจกรรมการพัฒนา คุณภาพเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ น้ำหนัก ส่วนสูง การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ โดยเน้นความ ปลอดภัย ความสะอาดเป็นหลัก จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถด้านกีฬา ซึ่งในปีการศึกษา 2563 มีเด็กปฐมวัยที่มีความสามารถฟุตบอล ก็ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้ศิษย์เก่ามาซ้อมให้ในช่วง หลังเลิกเรียน ทุกวันทำให้ทักษะทางฟุตบอลดีขึ้นตามลำดับ

7. โครงการนิเทศภายใน จัดกิจกรรมตรวจเยี่ยมชั้นเรียน ให้เป็นห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คู่มือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การทำเอกสาร หลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนได้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ได้ใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะของตนเองครบทั้ง 4 ด้าน มีสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2563
รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก ลำดับที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา /คำเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	คำเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
1.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ดีเลิศ

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์) ได้กำหนดพันธกิจที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ ตามหลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ ตามกระบวนการต่อไปนี้ 1. มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ครูปฐมวัยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จากข้อมูลสารสนเทศส่วนตัวของเด็ก เช่น ประวัติส่วนตัว การสัมภาษณ์ แพ้ผื่นสะสมผลงานสมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย และมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผู้ปกครองได้บันทึกข้อมูลเด็กเพื่อให้คุณครูทราบข้อมูลในเบื้องต้น และจากการสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล การบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม ของเด็กระหว่างที่อยู่ที่บ้าน และเล่มข่าวสารถึงผู้ปกครอง 2. จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ครูปฐมวัยร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อวางแผนในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจสังคม และสติปัญญาโดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย และจะส่งผลให้กับผู้ปกครองได้ทราบกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ เพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างที่อยู่โรงเรียนว่าควรส่งเสริมและพัฒนาในด้านใดบ้าง ครูผู้สอนจะมีการบันทึกจุดเด่น – จุดด้อยของเด็กเป็นรายบุคคลจากการสังเกต 3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมเพื่อประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม	1. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับ เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา 2. ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ที่ได้มาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนเทคนิคการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนด โดยครูเข้ารับอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย เช่น การพัฒนารูปแบบการสอน โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และต้นแบบทางการศึกษา การเรียนรู้ร่วมกันตามแนวทางโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) 4. ครูจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสงบ และกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด โดยครูออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการอ่าน การคิดในทุกกิจกรรม เช่น การจัดการเรียนการสอน แบบโครงงานการนำเสนอผลงาน โครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการบ้าน

กระบวนการพัฒนา (ต่อ)	ผลการดำเนินงาน (ต่อ)						
ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยจัดเป็นฐานในการประเมินและในทุกภาคเรียนจะมีการจัดประสบการณ์การทำโครงการ ภาคเรียนละ 3 สัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านการทำกิจกรรมรายบุคคลและการทำกิจกรรมกลุ่ม มีการออกไปศึกษาตามแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในชุมชน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยด้วยการเป็นวิทยากรให้ความรู้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ มีความสนุกสนาน ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ และได้สร้างชิ้นงานตามความคิดและจินตนาการของตนเอง มีโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยรองรับการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา	นอกจากนี้ฝ่ายปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์โดยบูรณาการผ่านกิจกรรมและการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับเด็ก ในทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ดังนี้ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th><th>กิจกรรม</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อ.2</td><td>จัดให้มีกิจกรรมดนตรี ห้องสมุด ศิลปะ ภาษาอังกฤษ และอาชีพ</td></tr> <tr> <td>อ.3</td><td>จัดให้มีกิจกรรมดนตรี ห้องสมุด ศิลปะ ภาษาอังกฤษ และอาชีพ</td></tr> </tbody> </table>	ระดับ	กิจกรรม	อ.2	จัดให้มีกิจกรรมดนตรี ห้องสมุด ศิลปะ ภาษาอังกฤษ และอาชีพ	อ.3	จัดให้มีกิจกรรมดนตรี ห้องสมุด ศิลปะ ภาษาอังกฤษ และอาชีพ
ระดับ	กิจกรรม						
อ.2	จัดให้มีกิจกรรมดนตรี ห้องสมุด ศิลปะ ภาษาอังกฤษ และอาชีพ						
อ.3	จัดให้มีกิจกรรมดนตรี ห้องสมุด ศิลปะ ภาษาอังกฤษ และอาชีพ						

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
1.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ดีเลิศ

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์) ได้กำหนดพันธกิจที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ความสามารถ เต็มศักยภาพ ตามหลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ ตามกระบวนการต่อไปนี้ 1. มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ครูปฐมวัยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จากข้อมูลสารสนเทศส่วนตัวของเด็ก เช่น ประวัติ	1. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้า หมายของหลักสูตรสถานศึกษา 2. ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

กระบวนการพัฒนา(ต่อ)	ผลการดำเนินงาน(ต่อ)												
ส่วนตัว การสัมภาษณ์ แพ้ผสมผสานผลงาน สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยผู้ปกครองได้บันทึกข้อมูลเด็ก เพื่อให้คุณครูทราบข้อมูลในเบื้องต้น และจากการสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล การบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม ของเด็กระหว่างที่อยู่ที่บ้าน และเล่มข่าวสารถึงผู้ปกครอง 2.จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาครูปฐมวัยร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อวางแผนในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจสังคม และสติปัญญาโดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 90 และจะส่งผลให้กับผู้ปกครองได้ทราบกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ เพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างที่อยู่โรงเรียนว่าควรส่งเสริมและพัฒนาในด้านใดบ้าง ครูผู้สอนจะมีการบันทึกจุดเด่น – จุดด้อยของเด็กเป็นรายบุคคลจากการสังเกต 3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมเพื่อประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์	3. ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนเทคนิคการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนด โดยครูเข้ารับอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย เช่น การพัฒนารูปแบบการสอนโดยชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และต้นแบบทางการศึกษาการเรียนรู้ร่วมกันตามแนวทางโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ <table><tr><th>ครูคนที่</th><th>สอนชั้น</th><th>จุดเด่นการจัดประสบการณ์</th><th>นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี</th></tr><tr><td>1</td><td>อ.2</td><td>1.แบบเรียนปนเล่น (Play&learn) 2.แบบบูรณาการ</td><td>1.มุนิทาน</td></tr><tr><td>2</td><td>อ.3</td><td>1. บ้านวิทยาศาสตร์น้อย 2. แบบลงมือกระทำ</td><td>1.โครงงาน</td></tr></table>	ครูคนที่	สอนชั้น	จุดเด่นการจัดประสบการณ์	นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี	1	อ.2	1.แบบเรียนปนเล่น (Play&learn) 2.แบบบูรณาการ	1.มุนิทาน	2	อ.3	1. บ้านวิทยาศาสตร์น้อย 2. แบบลงมือกระทำ	1.โครงงาน
ครูคนที่	สอนชั้น	จุดเด่นการจัดประสบการณ์	นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี										
1	อ.2	1.แบบเรียนปนเล่น (Play&learn) 2.แบบบูรณาการ	1.มุนิทาน										
2	อ.3	1. บ้านวิทยาศาสตร์น้อย 2. แบบลงมือกระทำ	1.โครงงาน										

กระบวนการพัฒนา(ต่อ)	ผลการดำเนินงาน(ต่อ)		
กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยจัดเป็นฐานในการประเมินและในทุกภาคเรียน การทำกิจกรรมกลุ่ม มีการออกไปศึกษาตามแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในชุมชน เพื่อส่งเสริมให้ได้กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ มีความสนุกสนาน ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ และได้สร้างชิ้นงานตามความคิดและจินตนาการของตนเอง มีโครงการส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ปฐมวัยรองรับการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา			
	ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ
	1	การประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน	85.62
	2	โครงการปฐมวัยก้าวหน้าพัฒนารอบด้าน อบ.2	90.20
	3	โครงการปฐมวัยก้าวหน้าพัฒนารอบด้าน อบ.2	91.71
	4	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	95.78
	เฉลี่ย		90.82
	● ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดีเลิศ		
	ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้		

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
2.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	80

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1. จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครูปฐมวัยประสบการณ์โดยการจัดกิจกรรมหลัก 6กิจกรรม ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมที่เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม จากการทำโครงการตามความสนใจที่ตนเองเลือก เด็กได้มีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีการนำผลงานจากการทำโครงการ มานำเสนอ ภายในห้องเรียนมีการจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจของตนเอง โดยใช้ความคิดและจินตนาการในการเล่น โดยไม่มีการกำหนดและบังคับให้เล่นตามที่ครูบอก เด็กได้มีการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของตนเองกับเพื่อนในกลุ่มที่ตนเองเข้าร่วมในมุมที่ตนเองได้	โรงเรียนจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยการสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เช่น ประสบการณ์เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณีไทย อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง เช่น ประเพณีแห่เทียนพรรษา ประเพณีกวนข้าวทิพย์ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย และโรงเรียนยังได้จัดประสบการณ์ในรูปแบบโครงการอาชีพ เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน												
เล่น ครูปฐมวัยมีการสังเกตเด็กแต่ละคนในเวลาที่ได้เข้ากลุ่มว่า มีพฤติกรรมและได้ใช้จินตนาการในการเล่นอย่างไร และสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูกำหนดในห้องเรียนได้หรือไม่ซึ่งมีผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้านคิดเป็นร้อยละ 85.62 2. ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ โดยให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมที่ตนเองสนใจ และฝ่ายปฐมวัยได้มีการส่งเสริมให้เด็กได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ หรือตามความสนใจของเด็ก และได้มีการจดบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ตามสถานที่ต่างๆในแต่ละสัปดาห์ 3. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เสริมทักษะการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยผ่านกระบวนการทดลองในกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในชั้นเรียน และในโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 98	ในเรื่องที่สนใจ เด็กเป็น ผู้นำเสนอและเลือกประเด็นการเรียนรู้ที่สนใจ รวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กจัดแสดงและนำเสนอแสดงองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นให้ผู้อื่นรับทราบ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่าง มีความสุข ดังนี้ <table><tr><th>ครูคนที่</th><th>สอนชั้น</th><th>จุดเด่นการจัดประสบการณ์</th><th>นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี</th></tr><tr><td>1</td><td>อ.2</td><td>กิจกรรม 1.อิสระทางความคิด 2.กล้าแสดงออก</td><td>1.บทบาทสมมุติ</td></tr><tr><td>2</td><td>อ.3</td><td>1. Active Learning 2. กระบวนการคิด</td><td>1.โครงการ</td></tr></table> ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดีเลิศ ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ครูคนที่	สอนชั้น	จุดเด่นการจัดประสบการณ์	นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี	1	อ.2	กิจกรรม 1.อิสระทางความคิด 2.กล้าแสดงออก	1.บทบาทสมมุติ	2	อ.3	1. Active Learning 2. กระบวนการคิด	1.โครงการ
ครูคนที่	สอนชั้น	จุดเด่นการจัดประสบการณ์	นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี										
1	อ.2	กิจกรรม 1.อิสระทางความคิด 2.กล้าแสดงออก	1.บทบาทสมมุติ										
2	อ.3	1. Active Learning 2. กระบวนการคิด	1.โครงการ										

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
3.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	80

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1.จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาดปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก ครู	1. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดหาสื่อที่

กระบวนการพัฒนา(ต่อ)	ผลการดำเนินงาน(ต่อ)
ปฐมวัยมีการจัดห้องเรียนคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีพื้นที่กว้างขวางเหมาะสมบริเวณอาคารสะอาด น่าอยู่ โดยจัดให้มีโครงการอนุบาลน่าอยู่ เพื่อจัดบรรยากาศ ภูมิทัศน์สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ ภายในอาคารเรียน หากมีวัสดุ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ขำรุด บุคลากรทำการเขียนใบแจ้งความประสงค์ เพื่อแจ้งซ่อมและดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป นอกจากนี้ทางฝ่ายปฐมวัยยึดหลักมาตรการ 5 ส. มีการสังเกตจากการประเมิน กิจกรรม 5 ส.และประเมินแบบสังเกตการประหยัดพลังงานไฟฟ้าและน้ำของฝ่ายปฐมวัยในทุกเดือน จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอนและเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เพียงพอกับเด็ก ภายในห้องเรียนจัดให้มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม 2. จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ฝ่ายปฐมวัยมีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์มีการจัดกิจกรรมและมีมุมแสดงผลงานให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจและให้เพื่อนคนอื่นได้ชื่นชมผลงานของเพื่อนๆในชั้นเรียนในทุกห้องเรียน เด็กมีการแสดงผลงานและเลือกผลงานของเพื่อนและเก็บใส่แฟ้มพัฒนาของตนเองสำหรับเด็ก คิดเป็นร้อยละ 100 3. จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ ซึ่งเด็กปฐมวัยทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมใน	ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสื่อทั้งเป็นของจริงและสื่อธรรมชาติ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สนับสนุนให้ครูมีศักยภาพด้านสื่อ เทคโนโลยี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันและสามารถใช้เทคโนโลยี นำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้จัดให้มีโครงการ ซึ่งมีผลการดำเนินงานดังนี้ 2. ครูมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้ริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง เช่น เกม การศึกษา การเล่านิทาน สื่อภาษาอังกฤษ สื่อด้านคณิตศาสตร์ สื่อทางด้านภาษา สื่อด้านอาชีพ และสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 รวมถึงทำให้ผู้เรียนมีนิสัย รักการอ่านตามมาตรการส่งเสริมการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียนดีขึ้น มีการค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกัน ร่วมแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออกการ แสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน 3. ครูปฐมวัยผลิตสื่อการเรียนการสอน มีการบันทึก รายการซื้อสื่อ และมีการจัดเก็บไว้ในห้องเรียนของตนเอง จากนั้นมีการแลกเปลี่ยนและขอยืมสื่อจากเพื่อนครูด้วยกัน สื่อที่ใช้จะต้องมีความปลอดภัย และเพียงพอต่อเด็ก ๆ ในชั้นเรียน มีกลุ่มไลน์ ในการสื่อสารกับผู้ปกครองในการให้ข้อมูลต่างๆ ครูมีการผลิตสื่อใช้เอง ทั้งสื่อประดิษฐ์และสื่อเทคโนโลยีรวมถึงการใช้สื่อจาก YOUTUBE มาช่วยในการจัดการเรียนรู้

ห้องเรียน โดยนำผลงานตามจินตนาการมาจัดมุม แสดงผลงาน มีการจัดป้ายนิเทศภายในห้องเรียนและ	
--	--

กระบวนการพัฒนา (ต่อ)	ผลการดำเนินงาน (ต่อ)												
จะเปลี่ยนตามหน่วยการเรียนรู้ในทุก ๆ สัปดาห์ มีคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามมุมต่าง ๆ ทั้งภายในอาคารและห้องเรียน ในแต่ละเดือนจะมีการประเมินบรรยากาศในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ซึ่งมีผลการดำเนินงานในโครงการนิเทศภายใน คิดเป็นร้อยละ 100 และจะนำผลมาพัฒนาการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อไป 4. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ครูปฐมวัยมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและแสวงหาคำตอบ เป็นต้น เพื่อกระตุ้นความสนใจในการทำกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ มีวิธีการดังนี้ ➢ระดับชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 มีการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์สัปดาห์ละ 1 คาบ โดยใช้สื่อเกมการศึกษา ที่มีความยาก-ง่ายแตกต่างกัน ➢ระดับอนุบาล 2 เรียนรู้พื้นฐาน การคลิกเมาท์ พัฒนาการกล้ามเนื้อมือ ➢ระดับอนุบาล 3 เรียนรู้การเปิด - ปิด คอมพิวเตอร์ การเรียนรู้เกมตัวเลข เกมต่อภาพ และเกมระบายสี เป็นต้นเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอต่าง ๆ มาใช้ในการทำกิจกรรม เช่น สื่อของจริง รูปภาพ	สื่อจะมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก โครงการที่รองรับการจัดทำสื่อได้แก่ โครงการสื่อช่วยสอน และโครงการจัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ อุปกรณ์ ไอที เทคโนโลยี และสื่อการเรียนการศึกษา ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย ดังนี้ <table><tr><th>ครูคนที่</th><th>สอนชั้น</th><th>จุดเด่นการจัดกระบวนการ</th><th>นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี</th></tr><tr><td>1</td><td>อ.2</td><td>มีพื้นที่ มีมุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้</td><td>1.ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์</td></tr><tr><td>2</td><td>อ.3</td><td>มีพื้นที่ มีมุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้</td><td>1. ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์</td></tr></table> ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดีเลิศ ●ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ครูคนที่	สอนชั้น	จุดเด่นการจัดกระบวนการ	นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี	1	อ.2	มีพื้นที่ มีมุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	2	อ.3	มีพื้นที่ มีมุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์
ครูคนที่	สอนชั้น	จุดเด่นการจัดกระบวนการ	นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี										
1	อ.2	มีพื้นที่ มีมุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์										
2	อ.3	มีพื้นที่ มีมุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์										

และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ในทุกห้องเรียน มีจอทีวี เพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายให้แก่เด็ก	
---	--

ประเด็นพิจารณา / คำเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	คำเป้าหมาย
4.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	80

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1. ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ครูฝ่ายปฐมวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรการเรียนการสอน และใช้เครื่องมือการวัดและการประเมินพัฒนาการของเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายเช่นการบันทึกหลังการจัดกิจกรรม การบันทึกจุดเด่น จุดด้อย เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการใช้เครื่องมือในการประเมินเด็กตามเกณฑ์การประเมิน ได้แก่ 1.1 การทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นการวัดระดับความสามารถของร่างกาย เพื่อประเมินความสามารถว่าดีหรือไม่เพียงใด โดยเฉพาะ ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่วว่องไว เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกายและกล้ามเนื้อที่แข็งแรง สมบูรณ์เหมาะสมตามวัย ซึ่งจะประเมินภาคเรียนละ 2	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริง ครูจึงจัดการการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน สอดคล้องกับแนวทาง ในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนประสบการณ์ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลร้อยละ 90 ระบุวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ที่เหมาะสมและหลากหลายในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้อย่างชัดเจน น่าเชื่อถือร้อย

ครั้ง จำนวน 4 ครั้ง/ปีการศึกษา โดยมีเด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.29 1.2 การชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง เพื่อประเมินความเจริญเติบโตของร่างกายเด็กปฐมวัย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ซึ่งผลจากการประเมินจะนำมาส่งเสริมให้มีการเจริญเติบโตที่เหมาะสมกับวัย โดยมีเด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 88.46	ละ100 สามารถอธิบายวิธีการประเมินพัฒนาการเด็ก และการนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กได้อย่างชัดเจน น่าเชื่อถือ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
--	---

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน												
1.3 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระหว่างเรียนตลอดภาคเรียน และเมื่อจบภาคเรียนนั้นๆ จะนำผลการประเมินตลอดภาคเรียนมารวบรวม และสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งเมื่อประเมินครบทั้ง 2 ภาคเรียนแล้ว จะสรุปผลการประเมินผลการเรียนรู้สถานศึกษา ซึ่งมีเด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็น ร้อยละ 100 2. วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมครูปฐมวัยจะนำผลการประเมินจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวมาจัดทำเป็น สมุดประจำตัวนักเรียน เพื่อรายงานพัฒนาการของเด็กให้แก่ผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองจะมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานและ คัดเลือกผลงานของเด็กจากแฟ้มสะสมผลงาน ซึ่งเป็นการประเมินเด็กผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ รวมถึงเล่มข่าวสาร และบันทึกพัฒนาการลูกรัก เพื่อเป็นการแจ้งพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองได้รับทราบ และเป็นช่องทางให้ผู้ปกครองได้แจ้งพฤติกรรมของเด็กให้ครูได้รับทราบ เพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยร่วมกัน ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 3. นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จากการประเมินคุณภาพเด็กเป็น	<table><tr><th>ครูคนที่</th><th>สอนชั้น</th><th>จุดเด่นการจัดประสบการณ์</th><th>นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี</th></tr><tr><td>1</td><td>อ.2</td><td>ประเมินตามสภาพจริงตามความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี</td><td>คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก</td></tr><tr><td>2</td><td>อ.3</td><td>ประเมินตามสภาพจริงตามความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี</td><td>คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก</td></tr></table> ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดีเลิศ ●ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ครูคนที่	สอนชั้น	จุดเด่นการจัดประสบการณ์	นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี	1	อ.2	ประเมินตามสภาพจริงตามความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก	2	อ.3	ประเมินตามสภาพจริงตามความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก
ครูคนที่	สอนชั้น	จุดเด่นการจัดประสบการณ์	นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี										
1	อ.2	ประเมินตามสภาพจริงตามความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก										
2	อ.3	ประเมินตามสภาพจริงตามความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก										

รายบุคคลผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม แบ่งออกเป็น 6 ฐาน ได้แก่ กิจกรรมเสรี, กิจกรรมสร้างสรรค์, กิจกรรมเกมการศึกษา, กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ, กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเสริมประสบการณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ครูผู้สอนจะนำผลที่ได้มาพัฒนาเด็ก ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย	
กระบวนการพัฒนา (ต่อ)	ผลการดำเนินงาน (ต่อ)
4. นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูปฐมวัย ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการประชุมครูประจำเดือน ผ่านการประชุมระดับปฐมวัย การนิเทศติดตามแล้วนำผลการประเมินมาพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100	

ประเด็นพิจารณา / คำเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	คำเป้าหมาย
5.	จัดประสบการณ์ ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดีเลิศ	80

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ครูปฐมวัยดำเนินการจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ดำเนินการ ดังนี้ 1. ครูเตรียม สื่อ อุปกรณ์สำหรับการทดลอง วางแผนการทำกิจกรรม เตรียมใบกิจกรรม 2. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็ก ผ่านกิจกรรม 20 กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 1 โหลแรงหรือโหลค่อย กิจกรรมที่ 2 หมุดลอยน้ำ กิจกรรมที่ 3 เน้นน้ำ กิจกรรมที่ 4 กักน้ำไว้ได้ กิจกรรมที่ 5 สนุกกับฟองสบู่ กิจกรรมที่ 6 ตัวทำละลาย กิจกรรมที่ 7 การละลายของน้ำตาล กิจกรรมที่ 8 น้ำ หาย และน้ำมัน กิจกรรมที่ 9 ความลับของสีดา กิจกรรมที่ 10 ลมอ่อนๆพัดผ่านห้องกิจกรรมที่ 11 ทอร์นาโดในขวด กิจกรรมที่	ครูจัดประสบการณ์ ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสม กับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติ สัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนักและกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการ

12 ปั้นขวดและลิฟท์เทียน กิจกรรมที่ 13 การเผาไหม้ กิจกรรมที่ 14 ลูกโป่งพองโตและขวดบับเองได้ กิจกรรมที่ 15 ลูกโป่งพองโต 16 เมล็ดพืชต้นระบำ กิจกรรมที่ 17 ภูเขาไฟระเบิด กิจกรรมที่ 18 ระฆังดำนํ้าจากขวดและ เครื่องเป่าพองสบู่ กิจกรรมที่ 19 งูเต้นระบำและจรวดถุงชา และกิจกรรมที่ 20 ผงลึกลับ	เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความ กระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอดคิดแก้ปัญหา ผลการ ประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่ง ประเทศไทย สามารถส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
--	--

กระบวนการพัฒนา(ต่อ)	ผลการดำเนินงาน(ต่อ)
3.วัดผลตามสภาพจริง ตามผลการทดลองพร้อมทั้ง สอบถามเด็ก ทดสอบความรู้ตามความแตกต่างระหว่าง บุคคลและนำผลการทดลองสรุปผลการทดลองมาวางแผน กิจกรรมต่อไป จัดกิจกรรมดังกล่าวสัปดาห์ละ 1 ครั้ง จำนวน 20 สัปดาห์ ใช้วิธีการสาธิตและให้นักเรียนทดลองทำกิจกรรม ด้วยตนเอง มีทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล ตามความพร้อม และความแตกต่างระหว่างบุคคล จากนั้นพาเด็กทำ โครงการเพื่อฝึกทักษะทางวิทยาศาสตร์โดยบูรณาการ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และบูรณาการด้านอาชีพ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน รวมทั้งเข้าร่วม กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และจัดแสดงผล งานที่เด็กได้จัดทำโครงการขึ้น	ผลการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยส่งผลให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึง พอใจ ร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดีเลิศ ● ส่งผลให้บรรลุลค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
6.	จัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะการอ่านตามศักยภาพของเด็ก	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ดี

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
----------------	----------------

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะการอ่านให้กับเด็กตามจุดเน้นของโรงเรียน ที่ต้องการให้เด็กอนุบาลอ่านบัญชีคำพื้นฐานได้ ชั้นอนุบาล 2 อ่านได้ 100 คำ ชั้นอนุบาล 3 อ่านได้ 142 คำ ทั้งนี้ตามศักยภาพ การบูรณาการผ่านกิจกรรมโรงเรียน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม รวมทั้งจัดมุมเสริมประสบการณ์การอ่านเพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์ด้านการอ่าน ครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย “หนูน้อยอ่านเก่ง” รวมทั้งจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และสื่อทางเทคโนโลยีมาพัฒนาทักษะด้านการอ่าน เป็นมุมยอदनักอ่าน นอกจากนี้แล้วยังเวทีแสดงการอ่าน โดยการนำเสนอการอ่านหน้าชั้นเรียน และหน้าเสาธง	จากการจัดกิจกรรมการอ่านบัญชีคำพื้นฐานผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านการอ่านดีขึ้น ทั้งนี้ตามศักยภาพของเด็ก เด็กที่อ่านระดับพอใช้ ก็ได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้น ส่วนที่ได้ระดับปรับปรุงก็พัฒนาให้สูงขึ้น ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะอาชีพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้
--	--

กระบวนการพัฒนา(ต่อ)	ผลการดำเนินงาน(ต่อป												
	<table><tr><th>ครูคน ที่</th><th>สอน ชั้น</th><th>จุดเด่น การจัดประสบการณ์</th><th>นวัตกรรม แบบอย่างที่ดี</th></tr><tr><td>1</td><td>อ.2</td><td>บูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมและกิจกรรม ประจำวัน</td><td>ยอดนักอ่าน</td></tr><tr><td>2</td><td>อ.3</td><td>บูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมและกิจกรรม ประจำวัน ประสบการณ์ ตรงภายนอกห้องเรียน</td><td>ยอดนักอ่าน</td></tr></table> ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดีเลิศ ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ครูคน ที่	สอน ชั้น	จุดเด่น การจัดประสบการณ์	นวัตกรรม แบบอย่างที่ดี	1	อ.2	บูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมและกิจกรรม ประจำวัน	ยอดนักอ่าน	2	อ.3	บูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมและกิจกรรม ประจำวัน ประสบการณ์ ตรงภายนอกห้องเรียน	ยอดนักอ่าน
ครูคน ที่	สอน ชั้น	จุดเด่น การจัดประสบการณ์	นวัตกรรม แบบอย่างที่ดี										
1	อ.2	บูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมและกิจกรรม ประจำวัน	ยอดนักอ่าน										
2	อ.3	บูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมและกิจกรรม ประจำวัน ประสบการณ์ ตรงภายนอกห้องเรียน	ยอดนักอ่าน										

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพที่ได้
1.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 80	มากกว่าร้อยละ 80	ดีเลิศ

2.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80	มากกว่าร้อยละ 80	ดีเลิศ
3.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80	มากกว่าร้อยละ 80	ดีเลิศ
4.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 80	มากกว่าร้อยละ 80	ดีเลิศ
5.	จัดประสบการณ์ ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ร้อยละ 70	มากกว่าร้อยละ 70	ดีเลิศ
6.	จัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะการอ่านตามศักยภาพ	ร้อยละ 70	มากกว่าร้อยละ 70	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา		บรรลุค่าเป้าหมาย		ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทั้ง 2 คน จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุลทุกด้าน ครูสามารถสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น ลงมือทำกิจกรรมหรือปฏิบัติจริงในการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก นอกจากนี้โรงเรียนยังมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการ ที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน

ขั้นวางแผน (Plan)

ครูปฐมวัยวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆด้านทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต

ขั้นดำเนินการ (Do)

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์ที่วางไว้ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข รวมทั้งจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่นเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกายพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายเด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์จิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจรู้จักการรอคอยกล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคมเด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเองเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญามีความคิดร่วมยอดรู้จักการแก้ปัญหาสื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอยเพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียนชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่นความเห็นอกเห็นใจมีความเอื้อเฟื้อต่อกันและกันซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็ก นอกจากนี้ครูปฐมวัยได้จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้บรรยากาศในห้องเรียนแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส น่าอยู่ น่าเรียนและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ใช้สื่อหลากหลายและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้จัดประสบการณ์อย่างเหมาะสม

ขั้นตรวจสอบ (Check)

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน นิเทศ การจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ทั้งนี้เน้นการตรวจสอบการจัดประสบการณ์ของครูตามแผนการจัดประสบการณ์ตรวจสอบแนวทางการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นระยะๆ โดยเฉพาะการตรวจสอบให้ครูประเมินพัฒนาการของเด็กจากกิจกรรมกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ วิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการของเด็ก

ขั้นปรับปรุง (Act)

โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุง โดยการนำผลการตรวจสอบหรือผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการของเด็กและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรมและดำเนินการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดประสบการณ์ของครูมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จุดเด่น

ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กได้อย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล จัดประสบการณ์อย่างมีความสุข ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเล่นปนเรียน รวมทั้งให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจัดประสบการณ์ด้านอาชีพให้กับเด็ก รายละเอียด ดังนี้

1. ครูปฐมวัยวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อวางแผนในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา และวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจากข้อมูลสารสนเทศส่วนตัวของเด็ก
2. ครูปฐมวัยสังเกตเด็กแต่ละคนในเวลาที่ได้เข้ากลุ่มว่ามีพฤติกรรม และได้ใช้จินตนาการในการเล่นอย่างไร และสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูกำหนดในห้องเรียน
3. เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล
4. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
5. มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ภายในห้องเรียนมีการจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจของตนเอง โดยใช้ความคิดและจินตนาการในการเล่น
6. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

จุดควรพัฒนา

1. การนำผลสะท้อนการจัดประสบการณ์มาวางแผนพัฒนาร่วมกันกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก
2. พัฒนาช่องทางการติดต่อสื่อสารให้แก่ผู้ปกครองได้ทราบถึงผลงานของเด็กโดยมีการเลือกช่องทางให้มีความหลากหลาย

ข้อเสนอแนะ/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. แผนการพัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์กิจกรรม สะเต็มศึกษา ในปีการศึกษาถัดไป
2. แผนการพัฒนาครูให้จัดประสบการณ์โดยการบันทึกการจัดประสบการณ์เป็นไฟล์วิดีโอ VDO

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์) พุทธศักราช 2560(ฉบับปรับปรุง 2562)
2. แผนการจัดประสบการณ์
3. คู่มือการประเมินพัฒนาการของเด็ก
4. สื่อการจัดประสบการณ์
5. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายใน ภายในนอกโรงเรียน
6. รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563
7. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

1. งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดโดยใช้กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3
2. คู่มือการวัดผล ประเมินผลพัฒนาการอ่านของเด็กปฐมวัย

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์) เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปี พ.ศ. 2563 และได้ดำเนินการตามกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับการรับรองคุณภาพ รางวัลระดับประเทศ ดังนี้

ครั้งที่ 1 รับรองคุณภาพ ปีการศึกษา 2562

ครั้งที่ 2 ผ่านการประเมิน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ปีการศึกษา 2563

ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและสอดคล้องตามตารางกิจวัตรประจำวัน เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ผลการจัดประสบการณ์ เด็กได้เรียนรู้ด้วยการกระทำ และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าและใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ จากการปฏิบัติการทดลองเด็ก ๆ จะเกิดทักษะและพัฒนาการต่าง ๆ มากน้อยต่างกัน แต่ทักษะที่เกิดกับเด็กมากที่สุดคือ การสังเกต เด็กสามารถใช้ประสาททั้ง 5 ได้อย่างคล่องแคล่ว เพื่อนำไปสู่การคาดคะเนคำตอบ และสื่อความหมายข้อมูลได้อย่างถูกต้องตามวัยและเด็ก ๆ มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกายเคลื่อนไหวการใช้วัสดุ และใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ด้านอารมณ์-จิตใจ มีความสุขในการร่วมกิจกรรมพูดคุย ชักถาม ด้านสังคม ได้เรียนรู้กับกลุ่มต่าง ๆ มีปัญหาหรือแนวทางการหาข้อมูลหรือแก้ไขต่างกัน และด้านสติปัญญา เด็ก ๆ ได้ใช้ความคิดเพื่อค้นหาคำตอบและหาแนวทางแก้ไขร่วมกันจากการที่ได้คาดคะเนคำตอบไว้ เมื่อได้คำตอบต้องหาตัวแทนนำเสนอกิจกรรม เป็นต้น

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้นำทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย ทักษะพื้นฐาน 8 ทักษะ ดังนี้ การสังเกต การวัด การคำนวณ การจำแนกประเภท การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปสกับสเปส และสเปสกับเวลา การจัดทำสื่อความหมายกับข้อมูล การลงความเห็นจากข้อมูล และการพยากรณ์หรือการทำนายและได้นำไปปรากฏการณ์กิจกรรมการทดลอง เรื่อง น้ำ อากาศ ไฟฟ้า ก๊าซ คาร์บอนไดออกไซด์ แสงสีและการมองเห็น คณิตศาสตร์ บูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้เพื่อฝึก

ปฏิบัติการทดลอง ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนนำเนื้อหา ที่ได้อบรมมาจัดกิจกรรมด้วยรูปแบบ
โครงการ “ผักบุ้งตุงนึ่ง” โดยทำการศึกษา

1. ศึกษาด้านรูปลักษณ์ เช่น รูปร่าง ราก ลำต้น ใบ ดอก ฝัก เมล็ด ของผักบุ้ง
2. ศึกษาด้านคุณสมบัติ เช่น ประโยชน์ของลำต้นและใบ
3. ศึกษาด้านพฤติกรรม เช่น การเจริญเติบโต การเอนเข้าหาแสง

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- การสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- การสอนแบบโครงงาน

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

ด้านคุณภาพเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน
2. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการมีเด่นชัดและต่อเนื่อง : โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
3. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติจริง

ด้านการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญตรงตามหลักสูตรและมีประสบการณ์ในการจัด
กระบวนการเรียนรู้มีสื่ออุปกรณ์เพียงพอกับเด็ก
2. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและ
เพียงพอกับเด็ก

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์เรียนรู้ที่พัฒนาการปฐมวัยครอบคลุมทั้ง 4
ด้านอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพด้วยกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด บริหารด้วยรูปแบบ WANGSEMA MODEL โดยกระบวนการ PLC ทั้งระบบในการพัฒนาปรับปรุงงาน อย่างน้อย 2

วงรอบเพื่อให้มีคุณภาพที่ดี ซึ่งทุกโครงการ/กิจกรรมใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนมีกระบวนการตามระบบบริหารคุณภาพ ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย **คุณภาพของผู้เรียน**ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน **เป้าหมายเชิงคุณภาพ**รายบุคคลอยู่ที่ระดับพอใช้-ระดับดี ส่วน**ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ** ร้อยละ 70-80 ได้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานครอบคลุมทุกกิจกรรม คณะกรรมการนิเทศ กำกับ วัดและประเมินผลใช้กระบวนการ PLC ทุกฝ่ายร่วมกันกำหนดเป้าหมายเป็นไปตามบริบท/ศักยภาพของสถานศึกษา เป็นเป้าหมายที่สำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดที่หลากหลาย ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี ส่วนเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กำหนดไว้ในระดับ ดี โดยภาพรวมระดับดี ร้อยละ 70

ขั้นดำเนินการ (Do) โรงเรียนเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning หลากหลายวิธี จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีจัดการเรียนรู้แบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา เป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ในบัญชีค่าพื้นฐาน ทุกระดับชั้น ป.1-ป.6 และเพิ่มความสามารถด้านการอ่านคล่อง เขียนถูกต้อง คิดเลขได้ในระดับชั้นประถมศึกษาที่ 2-6 ทั้งนี้โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนเพื่อมุ่งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อสืบค้นข้อมูล ครูร่วมกันกำหนดแผนการ จัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โรงเรียนดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมไทยที่เป็นเอกลักษณ์สืบทอดมาตั้งแต่บรรพบุรุษที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนเหมาะสมกับวัยภายใต้คุณลักษณะตามหลักสูตร 8 ประการ นอกจากนี้มีการพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร **โตไปไม่โกง** เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน นำนักเรียนเข้าไปศึกษาในชุมชน เช่น การเกษตรแบบพอเพียงที่ยั่งยืน (สวนผักปลอดสารพิษของหมู่บ้าน) การทำข้าวหลาม การทำลอดช่องสิงคโปร์อบแห้ง(OTOP) นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพ เช่น งานปั้นปูน(สอนโดยวิทยากรภายนอก) ขนมหันตจิ๋ว งานร้อยลูกปัด การผูกผ้าในงานพิธีต่าง ๆ ส่วนการแสดงออกด้านกายภาพของนักเรียนศิลปะ/ดนตรี การเล่นกีฬา ที่สำคัญการไหว้ในแบบของ WANGSEMA MODEL คือไหว้แบบยืนตรงเท้าชิด ไค้คำนับพองามทั้งชายหญิง แต่งกายสะอาด

เรียบร้อยตามระเบียบของสถานศึกษา ตั้งแต่ศิระจรดเท้า เป็นการส่งเสริมอัตลักษณ์โรงเรียน “แต่งกาย ถูกชนบ นบมือไหว้ ยิ้มแย้มแจ่มใส ใจมีสุข”

ขั้นตรวจสอบ (Check) โรงเรียนใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนา ปรับปรุง อย่างน้อย 2 วงรอบ โดยมี ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละ กิจกรรม โดยตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ คือ การตรวจสอบระหว่างดำเนินกิจกรรม และการตรวจสอบประเมินผลโครงการ/กิจกรรมหลังเสร็จสิ้นโครงการ หรือเมื่อสิ้นภาคเรียนและจบปี การศึกษา นำผลการประเมินแต่ละครั้ง มาปรับปรุง สนับสนุน ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ 8 ประการ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ตรวจสอบผลการทดสอบการอ่านของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 การสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี การตรวจสอบอย่างเข้มข้นเป็นระยะ ในลักษณะการเตรียมความพร้อมก่อนสอบโดยการจัดค่ายวิชาการ เสริมความรู้และทักษะให้ผู้เรียน มีการ Pre-Test ก่อนการทดสอบจริง ส่วนการตรวจสอบคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรและค่านิยม 12 ประการ การประเมินความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารประเมินผลโดยบูรณาการร่วมกับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่ม สารการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งการตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการที่ ทางโรงเรียนจัดขึ้น โดย ใช้แนวทางการประเมินเทียบเคียงกับการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

ขั้นปรับปรุง (Act) โรงเรียนใช้กระบวนการ PLC ทุกโครงการ ทุกกิจกรรม นำข้อมูลที่ได้รับ การชี้แนะจากคณะกรรมการมาปฏิบัติทุกครั้งจนประสบความสำเร็จ ถ้าไม่สำเร็จก็คิดค้นหาวิธีที่ เหมาะสม สำหรับงานด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O -Net , NT , RT ดำเนินการโดยครูวิชาการ ร่วมกับ ครูประจำสาระการเรียนรู้ ร่วมกันวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อว่าข้อไหนนักเรียนทำถูกมาก ข้อไหนนักเรียน ผิดมากที่สุด ครูวิชาการและครูผู้สอนร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่จะเน้นสอนเรื่องอะไร แบบไหน ให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ มีผลสัมฤทธิ์บรรลุเป้าหมาย หรือค่าตามมาตรฐานการศึกษา ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้จากการทำงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทั้งระบบมีความต่อเนื่อง คงทน เกิดความยั่งยืน ทำให้ โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) มีผลสัมฤทธิ์ด้าน O -Net , NT , RT สูงกว่าระดับประเทศมาอย่าง ต่อเนื่องตลอด 5 ปี ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ในระดับดีมาก ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ การทดสอบด้านการอ่าน ด้านการคิด คำนวณ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ ได้ลำดับที่ 1- 5 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามา อย่างต่อเนื่องเช่นกัน และการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศ นอกจากนี้ การปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนได้นำแบบทดสอบจากสำนักทดสอบทาง การศึกษากระทรวงศึกษาธิการ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ และแบบทดสอบตามตัวชี้วัดแต่ ละสาระการเรียนรู้ที่วิเคราะห์โดยเขตพื้นที่การศึกษามาทดสอบกับนักเรียนทุกครั้งหลังจากเรียนจบ อย่าง เป็นระบบ ส่วนการประเมินด้านสมรรถนะต่างๆ ตามหลักสูตร ได้นำข้อมูลผลประเมิน เป็นข้อมูลพื้นฐาน เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายในปีต่อไป

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 มีดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อ 1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ในระดับดี ขึ้นไปร้อยละ 70

ตาราง 30 ผลประเมินการอ่าน เขียนและการสื่อสาร 8 สาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนและการสื่อสารแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563																	
ชั้น น	จำนวนนักเรียน	ภาษาไทย		วิทยาศาสตร์		สังคมฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	14	82.35	13	76.47	14	82.35	14	82.35	17	100	17	100	16	94.12	9	52.94
ป.2	14	11	78.57	10	71.43	12	85.71	11	78.57	13	92.86	12	85.71	12	85.71	9	64.29
ป.3	18	9	50.00	13	72.22	8	44.44	12	66.67	10	55.56	18	100	10	55.56	12	66.67
ป.4	11	9	81.52	10	90.91	9	81.82	8	72.73	11	100	11	100	11	100	11	100
ป.5	20	12	60.00	18	90.00	14	70.00	15	75.00	11	55	19	95	17	85	5	25.00
ป.6	19	17	89.47	14	73.68	17	89.47	16	84.21	18	94.74	18	94.74	18	94.74	7	36.84
รวม	99	72	73.70	78	79.12	74	75.63	76	76.59	80	83.03	95	95.91	84	85.85	53	57.62
เฉลี่ย		78.84															

อ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นประจำวันรายวิชา ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์)

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป มีผลสูงกว่าค่าเป้าหมาย เนื่องจาก โรงเรียนมีโครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน จัดกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมสาระน่ารู้ประจำวัน กิจกรรมอ่านสะสมแต้ม กิจกรรมเขียนสวยด้วยมือเรา กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย และกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้ในวันสำคัญต่างๆ โดยการจัดกิจกรรมประกวดการอ่านร้อยแก้ว - ร้อยกรอง การร้องเพลงที่ถูกอักขระใช้ภาษาชัดเจน ถูกต้อง การคัดไทย การเขียนเรียงความ การแต่งเรื่องจากภาพ การประกวดคำขวัญ ฯลฯ เหล่านี้มาพัฒนาความสามารถนักเรียนให้มีประสิทธิภาพด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ในการนี้ยังได้รับการสนับสนุนจากชมรมรักการอ่านของคุณอรุณ แก้วจตุรัส ที่ได้มาติดตามตรวจการรักการอ่าน และมอบทุนให้กับนักเรียนเป็นประจำทุกปีเพื่อเป็นการสนับสนุนสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน นอกจากนี้ได้มีการจัดทำ MOU “ปีทองของการอ่าน” โดยผู้บริหารทำกับผู้อำนวยการเขตพื้นที่ฯ ครุฑทำข้อตกลงกับผู้บริหาร และผู้ปกครองทำข้อตกลงกับครูประจำชั้น ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รับทราบข้อตกลงที่ส่งเสริม ร่วมช่วยกันพัฒนาทักษะกระบวนการอ่านนักเรียนให้ดีขึ้น

พร้อมทั้งในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้มีการติดตามการจัดการเรียนการสอนนักเรียนผ่านผู้ปกครองหรือการสื่อสารทาง Applications Line (ห้องเรียน) โดยให้นักเรียนอ่านหนังสือหรือบทความส่งเป็นคลิปมาทางไลน์ห้องเรียนเป็นประจำทุกวัน โดยครูได้มีการกำกับติดตามตลอดเวลาอีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ผลการประเมินนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษาฯ ของนักเรียนชั้น ป.1-ป.6 พบว่า นักเรียนมีผลการอ่าน เขียนและการสื่อสาร 8 สารการเรียนรู้ทำให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ได้ร้อยละ 78.84 อยู่ในระดับ ดี

ข้อ 2 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์การวัดผลประเมินของสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ตาราง 31 ผลประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ชั้น	จำนวนนักเรียน N	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของ นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	12	0	0	1	1	1	3	6	5	14	82.35
ป.2	18	0	0	0	1	3	1	1	8	10	71.43
ป.3	15	0	1	4	1	1	0	1	10	11	61.11
ป.4	18	0	0	1	1	0	0	0	8	8	72.73
ป.5	11	0	0	3	0	2	4	4	7	15	75.00
ป.6	21	0	0	2	0	2	4	5	6	15	78.95
รวม	95	0	0	11	4	9	12	17	44	73	73.73

อ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ปีการศึกษา 2563
โรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์)

จากตาราง 31 ผลประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 95 คน มีความสามารถในการคิดคำนวณที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 73.73 เมื่อจำแนกตามรายชั้น ดังนี้ ชั้น ป.1 ได้ระดับ 3 ขึ้นไปจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 82.35 , ชั้นป.2 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 71.73, ชั้น ป.3 จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 82.35 ,ชั้นป.4 ได้ระดับ 3 ขึ้นไปจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 72.73,ชั้น ป.5และชั้น ป.6 จำนวน 15 คน เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 78.95 ตามลำดับ

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาฯ มีการวัดประเมินผลตามเกณฑ์การวัดประเมินผลของโรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) จัดกิจกรรมเสริมด้านคำนวณให้กับนักเรียนที่มีความชอบ ความถนัด ได้แก่ กิจกรรมคิดเลขเร็วด้วยโปรแกรม GSP, เกมส์ 24 ,เกมส์ซูโดกุ

เป็นต้น ได้พัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน สอดคล้องกับทักษะทางคณิตศาสตร์ เรื่องของจำนวน การวัด เรขาคณิต วิเคราะห์ข้อมูลการแก้โจทย์ ปัญหาจากโจทย์ในแบบฝึกหัด ที่สามารถพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และแก้ปัญหาด้วย วิธีการที่หลากหลาย ได้จัดทำใบงานในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สอดคล้อง กับมาตรฐานและตัวชี้วัดที่เรียนในแต่ละระดับชั้น ได้นิตเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนผ่าน ทาง Applications Line (ห้องเรียน) โดยมีผู้ปกครองเป็นผู้ดูแลและควบคุมร่วมด้วย ส่งผลให้ผลการ ประเมินนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนชั้น ป.1 - 6 ทำให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ได้ร้อยละ 73.73 อยู่ในระดับดี

ข้อ 3 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณที่เหมาะสมกับช่วงวัยใน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ตาราง 32 ผลประเมินความสามารถนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ที่เหมาะสมกับช่วงวัย ปีการศึกษา 2563

ชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ประเมิน(คน)	ผลการประเมิน(คน)			
		ยอดเยี่ยม 3	ดี 2	ผ่าน 1	กำลังพัฒนา 0
ป.1	12	10	4	3	0
ป.2	18	8	4	2	0
ป.3	15	9	8	1	0
ป.4	18	11	0	0	0
ป.5	11	7	9	4	0
ป.6	21	10	9	0	0
รวม	95	55	34	10	0
ร้อยละ		55.56	34.34	10.10	0.00
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		89.90		10.10	

อ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แบบประเมินผลทุกชั้นเรียน ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์)

ตาราง 32 ผลประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณที่เหมาะสมกับช่วงวัย ของนักเรียน พบว่า ในภาพรวมนักเรียนส่วนใหญ่ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 89 คน (ยอดเยี่ยม ,ดี) คิดเป็น ร้อยละ 89.90 ได้ระดับผ่าน จำนวน 10 คนคิดเป็นร้อยละ 10.10 ทั้งนี้โรงเรียนได้กำหนดเกณฑ์ในการ คิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้สรุปความคิด ด้วยการพูด การคิด การเขียน และนำเสนอความคิดเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และจัดกิจกรรมบูรณาการในวันสำคัญ เช่น วัน วิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น ส่งผลให้ผลการประเมินนักเรียนที่มี ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ทำให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ร้อยละ 89.90 อยู่ในระดับดีเลิศ ส่วนนักเรียนที่ได้ ระดับผ่านก็นำเข้าสู่แผนปฏิบัติเพื่อรับการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป (ส่งต่อระดับชั้นที่สูงขึ้น)

ข้อ 4. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างภาระงาน ชิ้นงานตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ตาราง 33 ผลประเมินนักเรียนมีความสามารถในการสร้างภาระงาน ชิ้นงาน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างภาระงาน ชิ้นงาน และจัดทำโครงการตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา							
		ยอดเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	12	8	47.05	6	35.29	3	17.64	-	-
ป.2	18	8	57.14	3	21.42	3	21.42	-	-
ป.3	15	9	50.00	4	22.22	5	27.77	-	-
ป.4	18	7	63.63	3	27.27	-	-	-	-
ป.5	11	10	50.00	5	25.00	5	25.00	-	-
ป.6	21	9	47.36	6	31.57	4	21.05	-	-
รวม	95	51	51.51	27	27.27	20	20.20	-	-
ร้อยละ		78.78				20.20			

อ้างอิง : แบบบันทึกความสามารถในการสร้างภาระงาน ชิ้นงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์)

ตาราง 33 ผลการประเมินนักเรียนมีความสามารถในการสร้างภาระงาน ชิ้นงาน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 พบว่า ในภาพรวมนักเรียนส่วนใหญ่ได้ระดับยอดเยี่ยม และระดับดี จำนวน 78 คิดเป็นร้อยละ 78.78 ได้ระดับผ่าน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 20.20 ทั้งนี้ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีชิ้นงานทุกรายวิชา เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ ได้แก่ 1) มีการวางแผน 2) ดำเนินงานตามแผน 3) มีการตรวจสอบ ทบทวน 4) ทำงานอย่างเป็นสุข 5) สามารถทำงานเป็นหมู่ มีแฟ้มสะสมงานทุกสาระการเรียนรู้ เป็นของตนเอง อีกทั้งในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้มีการสร้างชิ้นงานแบบเรียนออนไลน์ (Google Form) จึงส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน ครูประเมินชิ้นงานโดยมีผู้ปกครองร่วมประเมินชิ้นงานด้วย ทำให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ร้อยละ 78.78 อยู่ในระดับดี ส่วนนักเรียนที่ได้ระดับผ่านก็นำเข้าสู่แผนปฏิบัติเพื่อรับการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป (ส่งต่อระดับชั้นที่สูงขึ้น)

ข้อ 5 นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ได้ในระดับดีเลิศ ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ตาราง 34 ผลประเมินนักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ได้ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี							
		ยอดเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	12	10	58.82	5	29.41	2	11.76	-	-
ป.2	18	11	78.57	2	14.28	1	7.14	-	-
ป.3	15	12	66.66	4	22.22	2	11.11	-	-
ป.4	18	8	72.72	2	18.18	1	9.09	-	-
ป.5	11	15	75.00	3	15.00	2	10.00	-	-
ป.6	21	10	52.63	5	26.31	4	21.25	-	-
รวม	95	66	66.66	21	21.21	12	12.12	-	-
ร้อยละ		66	66.66	21	21.21	12	12.12	-	-
นักเรียนที่ได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป		87.87				12.12			

อ้างอิง : แบบบันทึกความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์)

ตาราง 34 ผลประเมินนักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ได้ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ในภาพรวมส่วนใหญ่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถด้านใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 66.66 ระดับดี และผ่าน คิดเป็นร้อยละ 12.12 เท่ากันตามลำดับ ทั้งนี้

โรงเรียนจัดชั่วโมงเรียนคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียนทุกชั้นได้เรียนรู้ตามหลักสูตรวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น จัดครูสอนโดยตรง มีห้องคอมพิวเตอร์ไว้บริการนักเรียน จำนวน 20 เครื่อง นักเรียนทุกคนได้เรียนและสืบค้นข้อมูล ส่งผลให้นักเรียน ป.1-3 มีความรู้เรื่องโปรแกรม Paint, การสืบค้น, การนำเสนอ งาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีความรู้พื้นฐานการใช้ Microsoft office เป็นอย่างดี ส่งพิมพ์งานได้ จัดเก็บงานเป็น รู้วิธีการสืบค้นที่ถูกต้อง และสามารถสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ได้คล่อง นักเรียนมี Mail และ Facebook เป็นของตนเอง ประกอบกับครูอนุญาตให้นักเรียนนำโทรศัพท์มาใช้อย่างได้ช่วยในบางชั่วโมง เพื่อฝึกการเป็น Youtuber และฝึกการขายของออนไลน์ ส่งผลให้นักเรียนสามารถขายของออนไลน์ได้และเป็น Youtuber นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างมีคุณภาพ สร้างผลงานให้กับโรงเรียน คือ ประกวดทำคลิปวาเลนไทน์ เนื่องในวันวาเลนไทน์ รับรางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 2 ระดับเขตพื้นที่

สำหรับในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโครงการพระราชดำริ (DLTV) แบบ online และการเรียนการสอนแบบ On Hand โรงเรียนจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองและนักเรียนได้เรียนรู้ พร้อมกับได้กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมทุกสัปดาห์ ให้นักเรียนมาส่งใบงาน และรับใบงานไปทำต่อ ขอความ

ร่วมมือผู้ปกครองถ่ายคลิปการเรียนรู้ของนักเรียนส่งมาช่องทาง line ประจำห้องเรียน และทาง facebook ครูตรวจงาน และรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ จัดเก็บข้อมูล ข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นในช่วงการสอนตามสถานการณ์ฯ มาพัฒนาต่อตอนเปิดเรียนในชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ทำให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ได้ร้อยละ 87.87 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อ 6 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไปในระดับดีเลิศ ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

6.1. ผลประเมินนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564

ตาราง 35 ผลประเมินนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในอันดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	12	14	82.35	14	82.35	13	76.47	14	82.35	14	82.35	17	100	17	100	16	94.12	11	64.71
ป.2	18	11	78.57	10	71.43	10	71.43	12	85.71	11	78.57	13	92.86	12	85.71	12	85.71	9	64.29
ป.3	15	9	50.00	11	61.11	13	72.22	8	44.44	12	66.67	13	72.22	15	83.33	13	72.22	12	66.67
ป.4	18	9	81.52	8	72.73	10	90.91	9	81.82	8	72.73	11	100	11	100	11	100	8	72.73
ป.5	11	12	60.00	15	75.00	18	90.00	14	70.00	15	75.00	11	55.00	18	90.00	17	85	5	25.00
ป.6	21	17	89.47	15	78.95	14	73.68	17	89.47	16	84.21	18	94.74	18	94.74	18	94.74	7	36.84
รวม	95	72	72.72	73	73.73	78	79.12	74	74.74	76	76.76	83	83.83	91	91.91	87	87.87	52	52.52
เฉลี่ย		85.62																	

อ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์)

ตาราง 35 ผลประเมินนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ในภาพรวมสรุปเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ได้ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85.62 เมื่อจำแนกรายสาระการเรียนรู้ ดังนี้ วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 72.72 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 73.73 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 79.12 วิชาสังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ 74.74 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 76.76 วิชาสุขศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ 83.83 วิชาศิลปะ ดนตรี คิดเป็นร้อยละ 91.91 วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ 87.87 และ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 52.52 ทั้งนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2562) ประกอบกับเป็นโรงเรียนขนาดกลาง เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโครงการพระราชดำริ (DLTV) เน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างสาระการเรียนรู้ และใช้เทคนิคการเรียนรู้ Active Learning หลากหลายวิธีเสริม โดยมีเป้าหมายคือ นักเรียนเรียนรู้ได้บรรลุตามตัวชี้วัดทุกตัวชี้วัดตาม

หลักสูตรฯ เน้นนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาฯ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดโดยร่วมแสดง โดยใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหาการเรียนรู้ ผู้ปกครองได้ร่วมประเมิน มีความกระตือรือร้นและชี้แนะผ่านการสื่อสารทาง Applications Line (ห้องเรียน) ช่วยลูกของตนเองเป็นอย่างดี นอกจากนี้โรงเรียนมีโครงการส่งเสริม สนับสนุนความสามารถของนักเรียนเฉพาะด้าน เช่น ส่งเสริมด้านคณิตศาสตร์ (คณิตคิดเร็ว) ด้านภาษาไทย (ตอบปัญหาสารานุกรมไทย) วิทยาศาสตร์ (ตอบปัญหาสุศึกษา) ส่งผลให้นักเรียนได้รับเกียรติบัตรในการศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำหรับปีการศึกษา 2563 โรงเรียนก็จัดกิจกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการในโรงเรียนเพื่อสร้างเวทีให้นักเรียนได้แสดงออก จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม (ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย คอมพิวเตอร์ ชุมนุมรักการอ่าน) และกิจกรรมบูรณาการในวันสำคัญต่างๆ ด้วยการประกวดแข่งขันอย่างประจำและต่อเนื่อง

ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโครงการพระราชดำริ (DLTV) สำหรับครอบครัวที่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์ สัญญาณสื่อสารสามารถเรียนได้ และจัดการเรียนการสอนแบบ On Hand ให้กับนักเรียนที่ไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์สัญญาณสื่อสาร ครูกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ลงพื้นที่เข้าตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียน และสร้างใบงานออนไลน์ผ่าน (Google Form) เพิ่มเติมขึ้น นอกเหนือจากเนื้อหาในบทเรียน ส่งผลให้การประเมินนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ค่าเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไปบรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ได้ร้อยละ 85.62 อยู่ในระดับดีเลิศ

ข้อ 7 นักเรียนมีผลการทดสอบ ป.1 (RT) ป.3 (NT) ป.6 (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ ในระดับปานกลาง ร้อยละ 50

7.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7.1.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 - 2564 จำแนกตามลำดับ

ตาราง 36 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ จำแนกตามลำดับ			
			โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ประเทศ
2562	17	การอ่านออกเสียง	79.91	61.12	67.01	68.50
		อ่านรู้เรื่อง	79.66	69.20	74.54	72.81
		รวม 2 สมรรถนะ	79.79	65.16	70.78	70.66
2563	15	การอ่านออกเสียง	81.17	74.77	75.24	74.14
		อ่านรู้เรื่อง	71.29	69.18	72.59	71.81

		รวม 2 สมรรถนะ	76.24	72.05	73.95	73.02
--	--	---------------	-------	-------	-------	-------

อ้างอิง : รายงานผลการทดสอบการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)

ตาราง 36 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา 2563 - 2564 เมื่อจำแนกตามลำดับ พบว่า ภาพรวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 สมรรถนะ ในการปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 76.24 (73.02) เมื่อจำแนกรายสมรรถนะ พบว่า การอ่านออกเสียงคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 81.17 (74.14) การอ่านรู้เรื่องคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 71.29 (71.81) มีผลต่าง เท่ากับ 0.52 ส่วนปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 สมรรถนะ ถือว่าโรงเรียนประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่ตั้งไว้ คือร้อยละ 60

ข้อสังเกต ถึงแม้ว่าค่าเฉลี่ยของปีการศึกษา 2564 จะน้อยกว่าปีการศึกษา 2564 นั้นแต่ก็ จากการวิเคราะห์ ข้อค้นพบขึ้นอยู่กับสาเหตุหลายประการ เช่น การเกิดสถานการณ์โควิด คณะกรรมการที่มาประเมินปีการศึกษา 2564 ใช้ครูภายในโรงเรียน(เข้มขัน) ส่วนปี 2562 ใช้ครูต่างโรงเรียนประเมิน

7.1.2 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563-2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ตาราง 37 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนกับระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2563-2564

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2562				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	83.33	0	0	16.66	82.35	11.76	0	5.88
2	การอ่านรู้เรื่อง	75.00	16.66	8.33	0	47.05	47.05	5.88	0
รวม 2 สมรรถนะ		66.66	16.66	8.33	8.33	70.58	23.52	0	5.88

อ้างอิง : รายงานผลการทดสอบการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)

ตาราง 37 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนกับระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2563-2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2563 สมรรถนะการอ่านทั้ง 2 ด้านของนักเรียนส่วนใหญ่ **ได้ระดับดีมาก** คิดเป็นร้อยละ 70.58 และ 66.66 ตามลำดับ **ได้ระดับดี** คิดเป็นร้อยละ 23.52 และ 16.66 ตามลำดับ **ได้ระดับพอใช้** คิดเป็นร้อยละ 5.88 และ 8.33 ตามลำดับ **ได้ระดับปรับปรุง** การอ่านออกเสียง คิดเป็นร้อยละ 5.88 และ 8.33 ตามลำดับ จะเห็นได้ว่าเมื่อเปรียบเทียบด้านระดับคุณภาพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2564 มีพัฒนาการด้านการอ่านดีขึ้นมากกว่าปีการศึกษา 2563 อย่างชัดเจน นั่นหมายความว่า บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

7.2. ผลการประเมินการทดสอบวัดความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

7.2.1 ผลการประเมินการทดสอบวัดความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ จำแนกตามระดับ

ตาราง 38 ผลการประเมินการทดสอบวัดความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2564

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	71.70	47.76	47.46
ด้านคณิตศาสตร์	75.16	41.30	40.47
รวมเฉลี่ยร้อยละ 2 ด้าน	73.43	44.53	43.97

อ้างอิง : รายงานผลการทดสอบวัดความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปี
การศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)

จากตาราง 38 ผลการประเมินทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา
2564 พบว่า ภาพรวมระดับโรงเรียน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 73.43 สูง
กว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 43.97 เมื่อจำแนกตามความสามารถ พบว่า ความสามารถด้าน
ภาษาไทย ระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับ สพฐ.และระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 71.70, 47.76 และ 47.46
ตามลำดับ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ คิดเป็น
ร้อยละ 75.16, 41.30, และ 40.47 ตามลำดับ ถือว่าผลการทดสอบระดับชาติ NT ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

7.2.2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบวัดความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปี ปีการศึกษา 2562- 2564

ตาราง 39 ผลการประเมินการทดสอบวัดความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2562-2564

ปี	จำนวน นักเรียน	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			เฉลี่ย	ผลต่าง	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
		ด้าน ภาษา/ ภาษาไทย	ด้านคำนวณ/ คณิตศาสตร์	ด้านเหตุผล					
2562	18	60.77	64.15	55.06	63.33	+22.7	50.91	49.39	49.48
2563	10	78.60	86.20	-	82.40	+19.07	46.61	45.82	49.71
2564	18(12)	71.70	75.16	-	73.43	-8.97	43.83	44.53	43.97

อ้างอิง : รายงานผลการทดสอบวัดความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปี
การศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)

ตาราง 39 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561- 2563 พบว่า ทุกปีการศึกษา ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินระดับชาติ (NT) ด้านภาษาไทย ด้านการคำนวณฯ ด้านเหตุผลชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน เมื่อจำแนกรายปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2561 ค่าเฉลี่ยรวมสามสมรรถนะเท่ากับ 63.33 สูงกว่าระดับประเทศ(49.48) ส่วนปีการศึกษา 2562 ค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ 82.40 สูงกว่าระดับประเทศ (49.17) และปีการศึกษา 2563 ค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ 73.43 สูงกว่าระดับประเทศ (43.97) และมีเกณฑ์อยู่ในระดับ **ดีมาก** ถือว่าผลการทดสอบระดับชาติ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

7.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

ตาราง 40 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	59.48	41.14	56.20
คณิตศาสตร์	33.13	28.59	29.99
วิทยาศาสตร์	37.98	37.64	38.78
ภาษาอังกฤษ	46.72	38.87	43.55

อ้างอิง : รายงานผลการทดสอบวัดความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)

ตาราง 40 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า สาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 59.48(56.20), 33.13(29.99) , 46.72(43.55) ตามลำดับ ส่วนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ต่ำกว่าระดับประเทศ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 37.98 (38.78)

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561- 2563

ตาราง 41 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561- 2563

ปี	จำนวนนักเรียน	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6				เฉลี่ย 4 สาระ	ผลต่าง	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	อังกฤษ					
2562	6	75.33	57.50	46.50	73.75	63.27	+10.35	39.85	41.14	43.14
2563	8	57.33	42.50	38.59	38.43	44.22	-19.05	35.0	36.17	37.98
2564	16	59.48	33.13	37.98	46.72	44.33	+0.11	38.48	40.02	42.13

อ้างอิง : รายงานผลการทดสอบวัดความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)

ตาราง 41 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562- 2564 พบว่า ปีการศึกษา 2562 ค่าเฉลี่ย 4 สาระ เท่ากับ 63.27 (สูงกว่าระดับประเทศ) มีผลต่างเพิ่มเท่ากับ +10.35 ส่วนปีการศึกษา 2562 ค่าเฉลี่ย 4 สาระ เท่ากับ 44.22 (สูงกว่าระดับประเทศ) มีผลต่างลดลงเท่ากับ -19.05 ซึ่งลดลงเหมือนกันทั้งประเทศ ทั้งนี้จากการวิเคราะห์ของเขตพื้นที่ และฝ่ายวิชาการของโรงเรียน มาจากสาเหตุหลายประการ เช่น การเปลี่ยนครูผู้สอนช่วงกลางปี (เนื่องจากครูเกษียณหลายท่าน) จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2562 มากกว่าปี 2561 (19 คน) ข้อสอบที่วัดความรู้นักเรียนเปลี่ยนรูปแบบและเพิ่มความยากมากขึ้นทั้งประเทศ เป็นต้น และปีการศึกษา 2563 ค่าเฉลี่ย 4 สาระ เท่ากับ 44.33 (สูงกว่าระดับประเทศ) มีผลต่างเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 เท่ากับ +0.11 เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ โดยมีรายละเอียดความก้าวหน้าดังนี้

วิชาภาษาไทย + 2.11 คะแนน

วิชาภาษาอังกฤษ + 8.29 คะแนน

ส่วนรายวิชาคณิตศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ที่ต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 คือ - 9.37 คะแนน

ส่วนรายวิชาวิทยาศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ที่ต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 คือ - 0.61 คะแนน

โดยคะแนนความก้าวหน้าในทุกรายวิชา คือ + 0.11 คะแนน

ผลสรุป นักเรียนมีผลการทดสอบ ป.1 (RT) ป.3 (NT) ป.6 (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ ทำให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คิดเป็นค่าเฉลี่ย ร้อยละ 61.11 อยู่ในระดับดี

ข้อ 8 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับ 3 ขึ้นไปในระดับดีเลิศ ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ตาราง 42 ผลประเมินนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	12	0	0	0	0	1	4	2	10	16	94.12
ป.2	18	0	0	0	2	0	2	2	8	12	85.71
ป.3	15	0	0	1	2	2	3	3	7	13	72.22
ป.4	18	0	0	0	0	0	0	0	11	11	100
ป.5	11	0	0	0	0	3	3	7	7	17	85.00
ป.6	21	0	0	0	1	0	0	5	13	18	94.74
รวม	95	0	0	1	5	6	12	19	63	87	87.87

อ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์)

ตาราง 42 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียน ปีการศึกษา 2563 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 87.87 ทั้งนี้

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาฯ และจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพให้ผู้เรียน โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ปลูกฝังกิจกรรมด้านทักษะอาชีพอย่างหลากหลาย มีความเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต งานอาชีพที่ฝึกปฏิบัติ ได้แก่ งานเกษตร กิจกรรมปลูกไม้ดอกดาวเรือง การปลูกพืชผักสวนครัว การทำปุ๋ยหมักแบบไม่กลับกอง การทำน้ำหมักชีวภาพ การทำพรมเช็ดเท้า งานปูนปั้น ภายใต้ในโครงการเศรษฐกิจพอเพียง การทำขนมโดนัทจิ๋ว การผูกผ้าผ้าในงานพิธีต่างๆ กิจกรรมการคัดแยกขยะเพื่อขาย หรือนำไปประดิษฐ์เป็นสิ่งของ กิจกรรมเล่นดนตรีไทยในโครงการอนุรักษ์ดนตรีไทยโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปต่อยอดพัฒนาให้ดีขึ้น จากการดำเนินกิจกรรมที่กล่าวมาส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ได้ร้อยละ 87.87 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อ 9 นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและมีสุนทรียภาพทางด้านดนตรีได้ ในระดับดีร้อยละ 70 ขึ้นไป

ตาราง 43 ผลประเมินนักเรียนมีความรู้ ความสามารถและมีสุนทรียภาพทางด้านดนตรีในระดับดี ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและมีสุนทรียภาพทางด้านดนตรีได้							
		ยอดเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	12	8	47.05	7	41.17	2	11.76	0	0
ป.2	18	7	50.00	5	35.71	2	14.28	0	0
ป.3	15	10	55.55	5	27.77	3	16.66	0	0
ป.4	18	8	72.72	3	27.27	0	0	0	0
ป.5	11	12	60.00	5	25.00	3	15.00	0	0
ป.6	21	14	73.68	5	26.31	0	0	0	0
รวม	95	59	59.59	30	30.03	10	10.10	0	0
ร้อยละ		89.89				10.10			

อ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาศิลปะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 43 นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและมีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี พบว่า ในภาพรวม นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถด้านทักษะดนตรี ในระดับยอดเยี่ยม และดี จำนวน 89 คน คิดเป็น ร้อยละ 89.89 และได้ระดับผ่าน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 10.10

ทั้งนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพให้ผู้เรียน ในรายวิชาศิลปะควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนตาม DLTV นำเสียงเพลง ศิลปะจาก You tube มาให้นักเรียนได้แสดงออกในชั่วโมงเรียนตามกิจกรรม พร้อมทั้งให้วิทยากรภายนอก (ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านดนตรีไทย) มาสอนดนตรีไทยโดยตรง ทำให้นักเรียนสามารถเล่นดนตรีไทยได้ ประกอบเป็นวงออกแสดงในชุมชน ทั้งงานมงคล และงานอวมงคล โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าแข่งขันในงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ที่ผ่านมา ได้รางวัลเหรียญทองประเภทเดี่ยวมาเป็นประจำทุกปี กิจกรรมการร้องเพลงไทย เพลงสากล ได้รับรางวัลระดับทอง ระดับเงิน เช่นเดียวกัน ยังจัดกิจกรรมบูรณาการเรียนการสอนในวันสำคัญต่างๆ ด้วยกิจกรรม เช่น ประกวดร้องเพลง การเดินรำ การเดินแบบประกอบดนตรี การประกวดทางเครื่อง การอ่านร้อยกรองแต่ละระดับชั้น เป็นต้น กิจกรรมที่กล่าวส่งผลให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข หาข้อค้นพบสิ่งที่นักเรียนชอบ ไม่ชอบอะไร ทำให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ **ได้ร้อยละ 89.89 อยู่ในระดับ ดีเลิศ**

ข้อ 10 นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระดับดีเลิศ ขึ้นไปร้อยละ 80

ตาราง 44 นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)	
		ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ
1	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป.1 - ป.6	99	100
2	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป.1 - ป.6	99	100
3	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป.1 - ป.6	99	100
4	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน (กิจกรรมบันทึกการอ่าน) ป.1 - ป.6	99	100
6	จัดค่ายพัฒนาทักษะวิชาการ ป.1 - ป.6	99	100
7	ทักษะรณรงค์ด้านยาเสพติด ครูแดร์ ป.1 - ป.6	99	100
8	กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด ป.1 - ป.6	99	100
9	อบรมค่ายธรรมะ ป.1 - ป.6	99	100

10	กิจกรรมจิตอาสา ป.1 - ป.6	99	100
11	กิจกรรมสภานักเรียน ป.1 - ป.6	99	100
12	กิจกรรมออกกำลังกายบำรุงสมองในตอนเช้าทุกวัน ป.1 - ป.6	99	100
13	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ ป.1 - ป.6	99	100
14	นักเรียนทำประกันชีวิตทุกคน	99	100
15	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	4	4.04
16	ศึกษารายกรณี (Case study)	10	10.10
17	กิจกรรมการตรวจวัดสติปัญญานักเรียนโดยนักจิตวิทยา	5	5.05
18	กิจกรรมสอนซ่อมเสริมนักเรียน	99	100
19	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	99	100
20	กิจกรรมดนตรีไทยบำบัดสมาธิสั้น	1	1.01
รวมเฉลี่ยร้อยละ			100

อ้างอิง : แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์)

ตาราง 44 นักเรียนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งนี้ โรงเรียนปฏิบัติตามนโยบายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนว่า “ในปีการศึกษา 2563 เราจะไม่ทิ้งเด็กคนใดไว้ข้างหลัง” โรงเรียนดำเนินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นขั้นตอน มีกระบวนการทำงานที่ชัดเจน คือ มีคณะกรรมการทีมผู้นำ ทีมทำ ทีมประสาน โดยมีบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาร่วมดำเนินการ ดำเนินงานตามกิจกรรม 5 ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (เยี่ยมบ้านนักเรียน รับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนผ่าน line, Facebook, Google form ฯลฯ) การคัดกรองนักเรียน (แต่ละชั้นแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน และกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ) การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันและแก้ไข และการส่งต่อ (ส่งต่อระหว่างชั้นเรียน และหน่วยงานอื่น) โดยแต่ละกลุ่มที่ได้รับการพัฒนา ส่งเสริมแตกต่างกันไปตามศักยภาพของนักเรียน ส่วนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคณิตศาสตร์ (คณิตคิดเร็ว) จำนวน 1 คน ด้านกีฬาเปตอง 3 คน ส่งผลได้รับรางวัล ครูศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี ที่พบ เช่น ปัญหาด้านสุขภาพ ด้านความประพฤติ ด้านครอบครัว ด้านการเรียน(สมาธิสั้น) โดยนำนักเรียนไปตรวจกับหมोजิตวิทยา ผลดำเนินการทุกด้านนักเรียนดีขึ้น จากการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นระบบ และจัดกิจกรรมส่งผลให้โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2563 ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ระดับทอง อันดับที่ 2 นอกจากนี้โรงเรียนได้ทำประกันชีวิตกับนักเรียนทุกคน นักเรียนได้รับการคุ้มครองและมาตรการป้องกันความปลอดภัยจากยาเสพติด กิจกรรมทุกคนให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมผู้ปกครองมีความเข้าใจและช่วยเหลือทางโรงเรียนทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 98.57 บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

ข้อ 11 นักเรียนมีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้ ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 60

ตาราง 45 ผลประเมินนักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ปีการศึกษา 2562 – 2564

ลำดับ	กิจกรรม	รางวัล	รายชื่อนักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน
1	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.1-ป.3 (ระดับภาค)	ชนะเลิศ	1. เด็กชายพุทธคุณ ไทยประสงค์	1. นายธีระวุธ นุชสา
2	การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษา ป.1-ป.6 (ระดับภาค)	ชนะเลิศ	1. เด็กชายธนกร ทองจำรูญ 2. เด็กหญิงวชิรญาณ หมั่นกิจ	1. นางจรัญ หาญเวช
3	การแข่งขันเขียนเรื่องจากภาพ ป.1-ป.3	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงนภัสวรรณ หมอกชัย	1. นายธีระวุธ นุชสา
4	การแข่งขันคัดลายมือ ป.4-ป.6	ทอง	1. เด็กชายพศุตร บุญเพิ่ม	1. นางสาววัลย์ โสพิลา
5	การแข่งขันเขียนเรื่องจากภาพ ป.4-ป.6	ทอง	1. เด็กหญิงสรिता สามประทีป	1. นางจรัญ หาญเวช
6	การแข่งขันอ่านบทร้อยแก้ว	ทองแดง	1. เด็กหญิงจิรภิญญา พุทธโกศัย	1. นายธีระวุธ นุชสา
7	การแข่งขันประกวดคลิปวิดีโอ รณรงค์เฝ้าระวังสร้างสรรค์วันวาเลนไทน์ ปี 2563	รองชนะเลิศ 2	1. เด็กหญิงพิชชาภา ถามุลเรศ 2. เด็กหญิงธิดิพร แสงขาว	1.นางสาวพัชรพร พิมพ์ศรี

อ้างอิง : จากประกาศผลการแข่งขันและเกียรติบัตร ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์)

ตาราง 45 นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และกิจกรรมวิชาการ ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2562 -2563 (ปีการศึกษา 2563 การแข่งขันทักษะวิชาการและศิลปหัตถกรรม ระดับเครือข่ายโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ไม่จัดกิจกรรมเนื่องจากเกิดการแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019) ในปีการศึกษา 2562 ครูและนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับประเทศ 2 รายการ ได้แก่ คณิตคิดเร็ว และการตอบปัญหาสุศึกษา ป.1-6 ส่วนในปีการศึกษา 2563 รับรางวัลระดับเขตพื้นที่ จำนวน 7 กิจกรรม ในโครงการวันภาษาไทยของเขตพื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 50

จะเห็นได้ผลงานที่ประสบผลสำเร็จของครูและนักเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เนื่องจากนักเรียนมีความตั้งใจ ใส่ใจสนใจในการเรียนรู้ ประกอบกับครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้รวมถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนทุกคน ทั้งเด็กเก่งและเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการจนได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศมาตลอด

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ..ยอดเยี่ยม..

ข้อที่ 12. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยม 12 ประการ ระดับดีเลิศขึ้นไปร้อยละ 80

ตาราง 46 ผลการประเมินนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยม 12 ประการในระดับดี ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยม 12 ประการ							
		ยอดเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	12	12	100	-	-	-	-	-	-
ป.2	18	18	100	-	-	-	-	-	-
ป.3	15	15	100	-	-	-	-	-	-
ป.4	18	18	100	-	-	-	-	-	-
ป.5	11	11	100	-	-	-	-	-	-
ป.6	21	21	100	-	-	-	-	-	-
รวม	95	95	100	-	-	-	-	-	-
ร้อยละ		100				-			

อ้างอิง : แบบสังเกตพฤติกรรม แบบรายงานจากรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันด้านทุจริตศึกษา ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์)

ตาราง 46 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยม 12 ประการ ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้ โรงเรียนได้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และดำรงตนให้อยู่ในหลักของค่านิยม 12 ประการ โดยการทำกิจกรรม ดังนี้ การถวายเพลพระเนื่องในเทศกาลวันเข้าพรรษา(ทุกวันพระ) นักเรียนแต่งด้วยเสื้อขาว กางเกงขาวทุกคน นักเรียนฝึกการเป็นผู้นำทางศาสนาเพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้ และเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีต่อศาสนา ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เช่น การเวียนเทียน การถวายเทียนพรรษา การแห่ผ้าป่าสามัคคีในชุมชน การร่วมทำบุญด้วยเงินตามจิตศรัทธากับหน่วยงานที่มารับบริจาค กิจกรรมที่แสดงความรักชาติ ได้แก่ การเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมรับผิดชอบบริเวณเขตสีที่รับผิดชอบ กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว้น้อง กิจกรรมการแต่งกายด้วยผ้าไทยทุกวันศุกร์ กิจกรรมการออมทรัพย์เพื่อสร้างนิสัยการออม โดยฝึกการออมตั้งแต่ระดับปฐมวัยมาอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันมีความยั่งยืน มูลค่าเงินที่นักเรียนออม มีจำนวนเงิน 900,000 บาท เน้นความกตัญญูต่อผู้ใหญ่และผู้มีพระคุณ ความเสียสละต่อส่วนรวม โดยจัดกิจกรรมสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ และวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันแม่ วันพ่อ วันสงกรานต์ การมีจิตอาสาที่ปฏิบัติจริงในโรงเรียน และมีนักเรียนจิตอาสาในรัชกาล 10 จำนวน 20 คน นักเรียนทำกิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ทุกวันศุกร์ ฝึกการเป็นผู้นำทางศาสนา การกราบพระ การไหว้ ภายใต้โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ จากการทำกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธที่มีกิจกรรม ต่างมากมาย ส่งผลให้โรงเรียนเกิดอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “แต่งกายถูกขนบ นบมีโอไหว้ ยิ้มแย้มแจ่มใส ใจมีสุข “ และเอกลักษณ์ของ

โรงเรียน คือ คุณธรรม นำความรู้ คู่เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการสำนึกในความเป็นชาติไทย โรงเรียน จัดกิจกรรมให้นักเรียนดูประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของชาติไทย จาก ทีวี ถ้าในระดับท้องถิ่นโรงเรียนให้ ความรู้เรื่องบุคคลสำคัญในชุมชน และอาชีพในชุมชน (การทำข้าวหลาม การทำลอดช่องสิงคโปร์ซึ่งเป็น สินค้าโอท็อป) โรงเรียนมีโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน, จัดการสอนวิชาการป้องกันด้านทุจริต ศึกษา และให้จัดทำข่าวเกี่ยวกับบ้านเมืองทั่วไป โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในการจัดการเรียนรู้รายวิชาการป้องกันด้านทุจริตศึกษา และ เป็นโรงเรียนสถานศึกษาสีขาว ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 ผลจากการกิจกรรมมีผลการประเมินในบรรลุ เป้าหมาย

สรุปผลการประเมินนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยม 12 ประการ ของนักเรียนชั้นชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลการประเมินนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมี ค่านิยม 12 ประการ ในระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.00

ข้อ 13. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อย ละ 80

ผลการประเมินนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดี ปี การศึกษา 2564

ตาราง 47 ผลการประเมินนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดี ปี การศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ยอดเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	12	11	94.11	1	5.88	-	-	-	-
ป.2	18	15	78.57	3	21.42	-	-	-	-
ป.3	15	7	55.55	8	44.44	-	-	-	-
ป.4	18	18	100	-	-	-	-	-	-
ป.5	11	11	100	-	-	-	-	-	-
ป.6	21	21	100	-	-	-	-	-	-
รวม	95	87	87.87	12	12.12	-	-	-	-
ร้อยละ		100				-			

อ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ปีการศึกษา 2564 โรงเรียน บ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์)

ตาราง 47 พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ระดับยอด เยี่ยม และดี คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งระบุไว้ 8 ประการได้แก่ 1) รัก

ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ และด้านที่ 9) ความกตัญญู ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) ได้กำหนดเพิ่มเติมไว้ เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกตัญญูรู้คุณต่อพ่อ แม่ ครู ต่อประเทศชาติ ศาสนา และรู้เกรงกลัวบาป มีความเอื้ออาทร เมตตา กรุณา มีน้ำใจ จิตใจดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีกระบวนการพัฒนา เช่น โรงเรียนจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน ที่มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในรายวิชาหน้าที่พลเมือง สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมการพึ่งพาตนเอง กิจกรรมการเข้าวัดทุกวันพระ ทุกระดับชั้น กิจกรรมบูรณาการในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันปัจฉิมนิเทศ(เจ้าลูกครู เพื่อนนักเรียน) กิจกรรมพี่ไหว่น้อง น้องไหวพี่ กิจกรรมไหวครู การเล่นดนตรีไทยก่อนเล่นดนตรีต้องไหวครูดนตรีไทยทุกครั้ง ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีผ่านการทำกิจกรรมร่วมกันในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ทำการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนดขึ้น

สรุปผลการประเมินนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.00

ข้อ 14. นักเรียนมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ตามสถานศึกษากำหนด ในระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ

80

ตาราง 48 ผลการประเมินนักเรียนมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ตามสถานศึกษากำหนด ในระดับดี ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์สถานศึกษากำหนด							
		ยอดเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	12	15	88.23	2	11.76	-	-	-	-
ป.2	18	10	71.42	2	20.00	2	20.00	-	-
ป.3	15	10	55.55	4	22.22	4	22.22	-	-
ป.4	18	8	72.72	2	18.18	1	9.09	-	-
ป.5	11	15	75.00	3	15.00	2	10.00	-	-
ป.6	21	17	89.47	1	5.26	1	5.26	-	-
รวม	95	75	75.75	14	14.14	10	10.10	-	-
ร้อยละ		89.89				10.10			

อ้างอิง : แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมประจำวัน ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์)

ตาราง 48 นักเรียนมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ตามสถานศึกษากำหนดในระดับดี พบว่า ในภาพรวมนักเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนได้ระดับยอดเยี่ยมและดี

จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 89.89 และได้ระดับผ่าน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 10.10 ทั้งนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติในตอนเช้า, กิจกรรมน่องไหว้พี่ พี่ทำความเคารพคุณครู กิจกรรมการไหว้ตามรูปแบบ WANGSEMA MODEL คือยืนตรงเท้าชิด ประนมมือระหว่างอก ก้มศีรษะลงพองาม (ไหว้ระดับที่สอง) หน้าตาสดชื่นยิ้มแย้มแจ่มใส แต่งกายสะอาดตั้งแต่ศีรษะจรดเท้า เล็บมือสะอาด และแต่งกายตามที่โรงเรียนกำหนด คือวันจันทร์(ชุดนักเรียน) วันอังคาร(เสื้อโรงเรียน) วันพุธ(ชุดกีฬา) วันพฤหัสบดี(ชุดลูกเสือ-เนตรนารี) วันศุกร์(ชุดวัฒนธรรมไทย) วันพระ(ชุดขาว) ส่วนด้านเอกลักษณ์ของโรงเรียน ผู้บริหารมอบนโยบายให้กับครูได้ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น มาโรงเรียนแต่เข้านำนักเรียนทำกิจกรรมต่างในเขตบริเวณที่รับผิดชอบ การเข้าแถวหน้าเสาธงร่วมกับนักเรียน ร้องเพลงสดุดีมหาชาติทุกวันเช้า น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในรัชกาลที่ 9 (3 ห่วง 2 เงื่อนไข) โดยครูสอดแทรกความรู้ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกสาระการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม นำความรู้ มีความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดี และลงสู่แผนปฏิบัติการภายใต้โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนได้เรียนรู้จริง ฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การทำปุ๋ยหมักจากใบไม้ กิจกรรมการรับประทานอาหาร การทำอาหาร ทำขนม การทำเวรประจำในเขตที่รับผิดชอบ การฝึกเป็นผู้นำ-ผู้ตาม กิจกรรมการออมทรัพย์ เป็นต้น การเรียนในชั้นเรียนเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีความสุขที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนมีรูปแบบการไหว้ที่เป็นอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครอง และชุมชนใกล้เคียง ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มขึ้น ทำให้บรรลุผลตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.89

ข้อ 15. นักเรียนเป็นสมาชิกและร่วมกิจกรรมโครงการในพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา

โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและการร่วมกิจกรรมในชุมชน ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 80

ตาราง 49 ผลการประเมินนักเรียนเป็นสมาชิกและร่วมกิจกรรมโครงการในพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและการร่วมกิจกรรมในชุมชน ในระดับดีเลิศ ปีการศึกษา 2563

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	
		ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ
1	กิจกรรมตามโครงการพระราชดำริ		
	- สวนเศรษฐกิจพอเพียง	99	100
	- การทำปุ๋ยหมักจากใบไม้แบบไม่กลับกอง	99	100
	- น้ำหมักชีวภาพ	99	100
	- ขยะรีไซเคิล	99	100
	- การเผาถ่านจากเตาชีวมวล	99	100

	- เลี้ยงปลาเพื่ออาหารกลางวัน	99	100
	- การคัดแยกขยะ	99	100
	- จิตอาสา	99	100
2	กิจกรรมประเพณีร่วมกับชุมชนท้องถิ่น		
	- บุญมหาสงกรานต์	99	100
	- บุญแห่แห่พื้งเทศน์มหาชาติ	99	100
	- ประเพณีลอยกระทง	99	100
	- งานปิดทองรูปหล่อพระครูพินิจสมณวัตร และพระครูพุทธิกร ชโยดม	99	100
	- ทำบุญกลางบ้าน	99	100
	- ทำบุญตักบาตรเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	99	100
รวม	ค่าเฉลี่ย	99	100

อ้างอิง : แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรม และแบบสังเกตพฤติกรรม ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์)

ตาราง 49 นักเรียนเป็นสมาชิกและร่วมกิจกรรมโครงการในพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและการร่วมกิจกรรมในชุมชน คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งนี้ โรงเรียนได้ทำเป็นแผนกลยุทธ์ กำหนดเป็นนโยบาย ลงสู่แผนปฏิบัติการในโครงการเศรษฐกิจพอเพียงและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนทั้งระบบโดยแยกกิจกรรมความยากง่ายตามระดับชั้น เช่น กิจกรรมปฎิบัติแบบไม่กลับกอง การเผาถ่านจากเตาชีวมวล เป็นต้น แต่มีบางกิจกรรมที่ทำเหมือนกัน เช่น กิจกรรมการคัดแยกขยะ/รีไซเคิล โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทย ได้แก่ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา เช่น วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา การหล่อเทียนจำนำพรรษา บุญแห่แห่พื้งเทศน์มหาชาติ กิจกรรมถวายเพลในวันพระ เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความเป็นชาวพุทธที่ดี อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น เช่น งานปิดทองรูปหล่อพระครูพินิจสมณวัตร และพระครูพุทธิกร ชโยดม ทำบุญกลางบ้าน เป็นต้น ส่งผลนักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติตนมีส่วนร่วมในการส่งเสริม อนุรักษ์งานในท้องถิ่นและงานตามโครงการพระราชดำริอย่างมีความสุข ในระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

ข้อ 16. ผลการประเมินนักเรียนมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ในระดับร้อยละ 80 ปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 50 ผลการประเมินนักเรียนมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 80 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา			
		ยอดเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน

		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	12	17	100	-	-	-	-	-	-
ป.2	18	12	85.71	-	-	2	14.82	-	-
ป.3	15	18	100	-	-	-	-	-	-
ป.4	18	11	100	-	-	-	-	-	-
ป.5	11	18	90.00	2	10.00	-	-	-	-
ป.6	21	18	94.73	1	5.26	-	-	-	-
รวม	95	94	94.94	3	3.03	2	2.02	-	-
ร้อยละ	100	97.97							

อ้างอิง แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์)

ตาราง 50 นักเรียนมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 80 ปีการศึกษา 2564 พบว่า ในภาพรวมนักเรียนส่วนใหญ่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ระดับดีเยี่ยม และระดับดี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 97.97 และผ่าน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.02 ที่ผ่านเกณฑ์มาก ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนได้นำแนวทางการส่งเสริมและทดสอบผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ประเมินปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ผลจากการประเมินกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายทั้งระบบทุกชั้นเรียน เป็นฐานวัดสมรรถภาพ จำนวน 20 ฐาน ทุกวันพุธของเดือนมีนาคม ประกอบกับโรงเรียนจัดโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ รองรับ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ไปตามวัย ได้แก่ กิจกรรมแปรงฟันล้างมือ กิจกรรมออกกำลังกายทุกเช้า โครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) โครงการกีฬาโรงเรียน รวมถึงการตรวจสุขภาพร่างกายนักเรียนและการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน ทำให้นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ ผลการดำเนินกิจกรรม สูงกว่าค่าเป้าหมายโรงเรียนที่ตั้งไว้ในระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.97

ข้อ 17. นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการสมบูรณ์ ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 80

ตาราง 51 ผลการประเมินนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการสมบูรณ์ ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 80 ปีการศึกษา 2564

พัฒนาการ	ป.1-6			
	นักเรียนทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์
		1	2	3
1. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	95	2	87	10
รวม	95	2	87	10

ร้อยละ	100	2.02	87.87	5.05
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	87.87			

อ้างอิง : ผลการประเมินน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์)

ตาราง 51 ผลการประเมินน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียน ปีการศึกษา 2563 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีภาวะทุพโภชนาการสมบูรณ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 87.87 นักเรียนมีพัฒนาการสูงกว่าเกณฑ์ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 5.05 และนักเรียนมีพัฒนาต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.02 ที่นักเรียนมีพัฒนาการตามเกณฑ์ เนื่องจาก โรงเรียนมีแนวทางส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และได้ดำเนินงานส่งเสริมผู้เรียน ด้านสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอโรงเรียนได้จัดโครงการ และกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพ มีกิจกรรมวิ่งรอบสนามตอนเช้า 1 รอบทุกวัน เพื่อให้ร่างกายกระฉับกระเฉง กระตุ้นการไหลเวียนของโลหิต สร้างความรู้สึกตื่นตัวให้พร้อมต่อการเรียนรู้ในลำดับต่อไป กิจกรรมการตรวจสุขภาพก่อนเข้าชั้นเรียนเป็นการคัดกรองสุขภาพของผู้เรียนเพื่อป้องกันการแพร่กระจายของโรคติดต่อ หากตรวจพบว่ามีอาการผิดปกติติดต่อให้ผู้ปกครองรับกลับเพื่อไปตรวจสุขภาพและรับการรักษาจนหายจากอาการ และทางโรงเรียนยังให้เด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ 5 หมู่ มีครูเป็นผู้จัดซื้ออาหารเอง มีคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพของอาหารทุกวัน จัดอาหารกลางวันโดยใช้โปรแกรม Thai school lunch เน้นแม่ครัวแต่งกายขณะประกอบอาหารให้ถูกต้อง ขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองดูแลการรับประทานอาหารเช้าทุกวัน /ครูเวรประจำ/ครูประจำชั้น สอบถามการรับประทานอาหารเช้าของนักเรียนทุกวันเป็นประจำและสม่ำเสมอ ถ้าไม่ได้ทานอาหารมาครูให้ดื่มนมก่อนเข้าเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลกุดน้ำใส เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน ครูวัดส่วนสูงและน้ำหนักทุกเดือน เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของนักเรียนตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 87.87 ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่วนนักเรียนที่มีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ ให้นักเรียนงดของหวานโดยเฉพาะน้ำอัดลม ขนมกรุบกรอบ (โรงเรียนไม่มีร้านค้าขายของในโรงเรียนและหน้าโรงเรียน) โดยขอความร่วมมือผู้ปกครองช่วยดูแล ทางโรงเรียนจำกัดในเรื่องอาหารให้ดื่มน้ำรอบเดียว และทานผลไม้ ส่วนนักเรียนที่น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ มี 2 คน ทางโรงเรียนให้ดื่มนมวันละ 3 ถ้วย แต่จากการศึกษา นักเรียน 2 คน ที่ต่ำกว่าเกณฑ์ เพราะพันธุกรรมเป็นคนตัวเล็กทั้งคุณพ่อและคุณแม่ แต่ร่างกายแข็งแรงมาก

ข้อ 18. นักเรียนมีพฤติกรรมที่หลีกเลี่ยงอบายมุข สามารถป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 80

ตาราง 52 ผลการประเมินนักเรียนมีพฤติกรรมที่หลีกเลี่ยงอบายมุข สามารถป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับร้อยละ 80 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนหลีกเลี่ยงอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งสามารถป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่							
		ยอดเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	12	13	76.47	4	23.52	-	-	-	-
ป.2	18	9	64.28	4	28.57	-	-	-	-
ป.3	15	14	77.77	4	22.22	-	-	-	-
ป.4	18	10	90.90	1	9.09	-	-	-	-
ป.5	11	18	90.00	2	10.00	-	-	-	-
ป.6	21	17	89.47	2	10.52	-	-	-	-
ร้อยละ	95	100							

อ้างอิง : แบบบันทึกผลการประเมินผล ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์)

ตาราง 52 พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่หลีกเลี่ยงอบายมุข สามารถป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ปีการศึกษา 2563 ได้ระดับยอดเยี่ยม และระดับดี จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต ให้ความรู้เพื่อการป้องกันยาเสพติด ควบคุมการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยดำเนินการผ่านกลไกบุคลากรป้องกัน เช่น ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา ครูตำรวจ D.A.R.E. ครูพระสอนศีลธรรม วิทยากรป้องกันต่าง ๆ ในการสอนสอดแทรกความรู้เพื่อการป้องกันยาเสพติดที่หลากหลายตามบริบท และกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมการคัดกรองนักเรียนตามขั้นตอนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปัญหาที่พบเสี่ยงด้านอบายมุข เช่น เด็กนักเรียนอาศัยอยู่กับพี่ (พ่อแม่ทำงาน) ทางโรงเรียนได้ช่วยเหลือ ดังนี้ แจกผู้ใหญ่บ้าน และบ้านใกล้เคียงช่วยดูแล แจงเจ้าอาวาสวัดให้ช่วยงานวัดตอนเช้าก่อนมาโรงเรียน ให้ทุนการศึกษา ให้อาหารแห้ง เป็นต้น เช่น นักเรียนติดเกมจากโทรศัพท์ นอนดึก เป็นผลทำให้นักเรียนมาโรงเรียนสาย และตาบวมแดง ก็ได้รับการแก้ไขโดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้จำกัดเวลาการเล่น ครูตั้งกฎกติกาให้นักเรียนปฏิบัติตาม ครูประจำชั้น และผู้ปกครองรายงานถึงกันโดยตลอดเวลา ผ่าน ไลน์ ปัญหาได้ลดลงมากเห็นได้ชัดเจน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในปีการศึกษา 2563 ซึ่งทำให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ข้อ 19. นักเรียนเรียนรู้ประวัติความเป็นมาของหมู่บ้านวังเสมา บ้านคงคาล้อม ประวัติของพระครูพินิจสมณวัตร และพระครูพุทธิกร ขโยดม ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 80

ตาราง 53 ผลการประเมินนักเรียนเรียนรู้ประวัติหมู่บ้านวังเสมา บ้านคางคาล้อม ประวัติของพระครูพินิจสมณวัตร และพระครูพุทธิกร ชโยดม ได้ในระดับร้อยละ 80 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	นักเรียนเรียนรู้ประวัติของหมู่บ้านวังเสมา บ้านคางคาล้อม ประวัติของพระครูพินิจสมณวัตร และพระครูพุทธิกร ชโยดม							
		ยอดเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	12	10	58.82	4	23.52	3	17.64	-	-
ป.2	18	8	57.14	3	21.42	3	21.42	-	-
ป.3	15	15	83.33	2	11.11	1	5.55	-	-
ป.4	18	9	81.81	2	18.18	0	0	-	-
ป.5	11	15	75.00	2	10.00	3	15.00	-	-
ป.6	21	17	89.47	1	5.26	1	5.26	-	-
รวม	95	74	74.74	14	14.14	11	11.11	-	-
ร้อยละ		88.88				11.11			

อ้างอิง : แบบบันทึกผลการประเมินผล ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์)

ตาราง 53 นักเรียนเรียนรู้ประวัติหมู่บ้านวังเสมา บ้านคางคาล้อม ประวัติของพระครูพินิจสมณวัตร และพระครูพุทธิกร ชโยดม ปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนเรียนรู้ประวัติฯ ได้ระดับดีเยี่ยม และดี จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 88.88 และระดับผ่าน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ทั้งนี้ เนื่องจาก โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเกี่ยวกับประวัติศาสตร์หมู่บ้าน ประวัติบุคคลสำคัญในชุมชน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรทุกระดับชั้น

ผลจากการประเมินบรรลุเป้าหมาย เนื่องจากมีโครงการแหล่งเรียนรู้สู่ชุมชน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้ มีการทดสอบ การปฏิบัติหลังการจัดกิจกรรม ดังนี้ ช่วงชั้นที่ 1 เป็นการวาดภาพเรื่องราว พร้อมทั้งทำใบงานให้สอดคล้องกับประวัติของหมู่บ้าน ช่วงชั้นที่ 2 เป็นการเล่าและฟังเรื่องราวและบันทึกลงในสื่อออนไลน์ และถ่ายทอดเรื่องราวที่ฟังเสนอหน้าชั้นเรียน คณะครูนำนักเรียนกราบไหว้พระครูทุกปี เพื่อรำลึกนึกถึงแสดงความกตัญญูรู้คุณต่อผู้ก่อร่างสร้างหมู่บ้าน นอกจากนี้ยังนักเรียนยังร่วมประกวดแต่งคำขวัญของหมู่บ้านวังเสมา บ้านคางคาล้อม จนได้รับรางวัลชมเชย

ข้อ 20. นักเรียนเรียนรู้การทำข้าวหลาม และลอดช่องสิงคโปร์ของดี (OTOP) ชุมชน ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 80

ตาราง 54 ผลการประเมินนักเรียนเรียนรู้การทำข้าวหลาม และลอดช่องสิงคโปร์ของดี (OTOP)ชุมชน ในระดับร้อยละ 80 ปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	นักเรียนเรียนรู้การทำข้าวหลาม และลอดช่องสิงคโปร์ของดี (OTOP)			
		ยอดเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน

		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	12	12	70.58	2	11.76	3	17.64	-	-
ป.2	18	10	71.42	2	14.28	2	14.28	-	-
ป.3	15	16	88.88	-	-	2	11.11	-	-
ป.4	18	10	90.90	-	-	1	9.09	-	-
ป.5	11	17	85.00	3	15.00	-	-	-	-
ป.6	21	16	84.21	2	10.52	1	5.26	-	-
รวม	95	81	81.81	9	9.09	9	9.09	-	-
ร้อยละ		90.90				9.09			

อ้างอิง : แบบบันทึกผลการประเมินผลและแบบสังเกตพฤติกรรม ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์)

ตาราง 54 นักเรียนเรียนรู้การทำข้าวหลาม และลอดช่องสิงคโปร์ของดี (OTOP)ชุมชน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ได้ระดับยอดเยี่ยม และระดับดี จำนวน 90 คิดเป็นร้อยละ 90.90 และระดับผ่านจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09 ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องข้าวหลามและลอดช่องสิงคโปร์ สินค้า OTOP และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกระดับชั้น นักเรียนได้เรียนรู้จากเอกสาร You tube การออกไปดูงานกับชุมชนที่ทำเป็นอาชีพจริงๆ การทำข้าวหลาม (บ้านคงคาล้อม) ส่วนการทำลอดช่องสิงคโปร์อบแห้ง (บ้านวังเสมา) รวมถึงการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้และฝึกปฏิบัติจริงที่โรงเรียนอีกด้วย ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินสูงเพราะเด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี

การจัดกิจกรรมของผู้เรียนในการเรียนภูมิปัญญาของถิ่นได้มีการกำหนดให้นักเรียนเข้าไปเรียนรู้โดยทุกวันอังคารที่สองของเดือนในช่วงโมฆเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ตั้งแต่เวลา 13.30 – 16.00 น.นักเรียนได้เข้าไปเรียนรู้จากวิทยากรในชุมชนโดยแบ่งนักเรียนออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มแรกเรียนรู้การทำข้าวหลาม กลุ่มสองการทำลอดช่องสิงคโปร์ จะสลับสับเปลี่ยนกันไปเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ทุกคน โดยครูผู้สอนจะเป็นผู้เลพพร้อมเก็บเกี่ยวความรู้ที่ได้มาฝึกสอนนักเรียนเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะ โรงเรียนต้องพัฒนาให้นักเรียนสามารถทำได้ด้วยตนเอง หรือต่อยอดพัฒนาให้อาชีพท้องถิ่นทั้ง 2 อย่างมีมูลค่าเพิ่มขึ้นได้อีก

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 1 :ดีเลิศ.....

3. จุดเด่น

จุดเด่นในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ผู้เรียนมีความสามารถความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ พบว่าผลการประเมิน RT NT และ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน และกลุ่มสาระการเรียนรู้มาโดยตลอด ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่

4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก็มีผลสัมฤทธิ์ได้ระดับ 3 ขึ้นไปในระดับดี ทั้งนี้เนื่อง โรงเรียนได้จัดระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านวิชาการ(กลุ่มอ่อน กลุ่มปานกลาง กลุ่มเก่ง กลุ่มสามารถพิเศษ)ได้เข้มแข็ง ด้วยการจัดค่ายวิชาการ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมอ่านแข่งผ่าน line จัด กิจกรรมสอนซ่อมนักเรียนกลุ่มอ่อน เสริมนักเรียนกลุ่มปานกลาง และเก่ง ผู้บริหารวางแผนการพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ทั้งระบบเป็นกระบวนการมีความต่อเนื่อง มีกิจกรรมหลากหลาย เช่น กิจกรรมรักการอ่าน/ บันทึกรักการอ่าน ตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเน้นเรื่อง อ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณ ได้คล่อง ยังส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลในกิจกรรมแข่งขันกิจกรรมคิดเลขเร็ว และการตอบปัญหาสุข ศึกษาระดับภาค เมื่อปีการศึกษา 2562 ส่วนนักเรียนที่ไม่ชอบด้านวิชาการ โรงเรียนจัดกิจกรรมทักษะ อาชีพที่เอื้อทักษะชีวิตในช่วงโมงกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และช่วงโมงตอนเช้าทำเวรสี(กิจกรรมปุ่ หมักไม่กลับกอง) ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้แก่ การทำพมเช็ดเท้า การทำขนมโดนัทจิ๋ว การปลูกพืชผักสวน คราว กีฬาเปตองนักเรียน (รับรางวัลที่ 1 ระดับเขตทั้งชายและหญิง) กิจกรรมวงดนตรีไทย เป็นต้น ส่วน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย เช่นกัน ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพภายในชุมชนของตนเอง และให้ความเคารพนับถือผู้อื่นบุคคลใน ชุมชนตนเอง ร่วมสืบสานรักษาวินัยวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน อีกทั้งยังมีอัตลักษณ์ที่เป็นจุดเด่นของ สถานศึกษาคือการไหว้แบบ WANGSEMA MODEL ยืนตรงเท้าชิด ประนมมือระหว่างอก ก้มศีรษะลง (ไหว้ระดับที่สอง) ไค้งตัวพองามทั้งชายและหญิง หน้าตาสดชื่นยิ้มแย้มแจ่มใส แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนกำหนด

4. จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (แต่ยังสูงกว่าระดับประเทศ) ที่มีค่าเฉลี่ยได้ไม่บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 50 โรงเรียนได้ตระหนักและให้ความสำคัญ หาวิธีการพัฒนาโดยการประชุมกับคณะครู เพื่อให้นักเรียนสนใจเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ “คุณภาพผู้เรียน” ในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ขึ้นวางแผน 1)จัดทำแผนปฏิบัติการ ผู้บริหารโรงเรียนทำ MOU กับครูทุกชั้นเรียนในการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เน้นการทำงานเป็นกระบวนการทั้งระบบปูพื้นฐานการเรียนวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่อนุบาล ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 2)กำหนดเป้าหมายที่ต้องการ คือ นักเรียนเรียนผ่านทุก ตัวชี้วัดร้อยละ 50 3) ครูผู้สอนออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อยู่แบบ Active learning ให้นักเรียนได้ ทดลองตามกระบวนการวิทยาศาสตร์ 5 ขั้นตอน วัดและประเมินผลทุกครั้งเปรียบเทียบกับก่อนเรียน-หลัง เรียน ทั้งนี้ให้สอนร่วมกับสื่อการศึกษาทางไกล

ขึ้นดำเนินการ 1) ครูทุกคน ทุกระดับชั้นร่วมกันศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่ง พัฒนา โดยนำข้อสอบ 3 ปีย้อนหลังมาวิเคราะห์หาข้อสอบข้อใดบ้างที่นักเรียนทำได้และทำไม่ได้ เมื่อ ได้ผลว่าตัวชี้วัดใดนักเรียนไม่ได้ 2) คุณครูก็ออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำให้นักเรียนได้มี ความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น ให้นำหน้ามาตรฐานการเรียนรู้ที่เป็นปัญหาให้มากขึ้น การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนเน้นการทดลองให้มากขึ้น ใช้สื่อการศึกษาทางไกลร่วมด้วยชั้นสอนของครู ครูสอนซ่อม เสริมด้วยข้อสอบโอเน็ต ขอความอนุเคราะห์ครูในเครือข่ายที่มีเทคนิคการสอนด้านวิทยาศาสตร์มาสอนใน

ตัวชี้วัดนักเรียนทำไม่ได้ 2)วิเคราะห์ข้อสอบแนวข้อสอบ โอนเน็ดย้อนหลัง 3-5 ปี ทดสอบก่อนเรียน หลังเรียนเพื่อพัฒนาการ เผลยข้อสอบทุกข้อแบบละเอียดทุกครั้ง 3) คณะกรรมการนิเทศกำกับติดตามตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยข้อสอบเทียบเคียง 4) การปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหาที่พบ เสนอแนะวิธีการจัดกิจกรรม ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมทั้งด้านครู และนักเรียน

ข้อคำนึง ธรรมชาติการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ เน้นนักเรียนได้มีการปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และเกิดผลสัมฤทธิ์ที่สูงยิ่งขึ้น อุปกรณ์การทดลองเป็นอุปกรณ์ที่ครูใช้ประกอบการเรียนการสอนเป็นสิ่งเร้าใจผู้เรียนให้เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ และเป็นการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และสามารถทำให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี แผนกลยุทธ์สถานศึกษา ลงสู่การปฏิบัติโดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการครอบคลุมงานทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคคล งานบริหารทั่วไป และงานงบประมาณ กำหนดผู้รับผิดชอบงานชัดเจน พิจารณากรอบงบประมาณในการบริหาร ดังนี้ งานวิชาการ : 60 % งานบริหารทั่วไป : 20 % งานบุคคล : 10 % งานงบประมาณ : 5 % งบสำรอง : 5% ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยโครงการสู่การปฏิบัตินั้นสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาตินโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย สพฐ. นโยบายของจังหวัด นโยบาย/จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนโยบายของสถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองกับสิ่งที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน มายึดถือปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนโรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) ให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนด ซึ่งการบริหารการพัฒนาเน้นการทำงานเป็นทีม สนับสนุน ส่งเสริมให้ทุกหน่วยงาน ทุกองค์กรเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน อย่างเป็นระบบ ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง เป็นผู้ร่วมกำหนด มีองค์ประกอบสำคัญเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ได้แก่ การวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา(SWOT) ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย/จุดเน้นของเขตพื้นที่ และนำข้อมูลไปสู่การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติและ

สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนกำหนดรูปแบบความต้องการให้เกิดในการบริหารงาน คือ WANGSEMA MODEL โดยใช้ PLC Process เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และควบคุมด้วยกระบวนการ PDCA ทุกกิจกรรม

ขั้นตอนการ (Do) โรงเรียนมีการดำเนินการตามแผนงานต่างๆ ด้วยระบบบริหารคุณภาพตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง P-D-C-A ในทุกๆ ระบบงานหรือทุกมาตรฐานการทำงาน หลักการทำงานยึดหลักเน้นการทำงานเป็นทีมร่วมมือกับทุกฝ่าย ทุกหน่วยงาน ทุกองค์กรที่เกี่ยวข้อง มีคำสั่งโรงเรียนครอบคลุมงานทั้ง 4 ฝ่าย ดังนี้ **ด้านการบริหารวิชาการ** จำนวน 17 ภาระงาน ถือว่าเป็นหัวใจของโรงเรียน โรงเรียนดำเนินงานตามขอบข่ายงานวิชาการ เช่น จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้น Active learning ที่หลากหลาย กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงด้วยกิจกรรมต่างๆ ครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน งานทะเบียนนักเรียน งานข้อมูลนักเรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาบริหารจัดการพัฒนางานโรงเรียนให้มีความสะดวก รวดเร็ว กิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียนเสนอต่อผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับทราบเมื่อสิ้นปีการศึกษา กิจกรรมประเมินความพึงพอใจงานวิชาการ เป็นต้น **งานบริหารงานบุคคล** ดำเนินงานตามขอบข่ายงานจำนวน 20 ภาระงาน มีหัวหน้างานรับผิดชอบ เน้นการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การเอาใจใส่ดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างเข้มข้น และการการประพฤติปฏิบัติตนให้สมกับคำว่า ครู มีจิตวิญญาณความเป็นครูสูงสุด เอื้ออาทรนักเรียนพร้อมถ่ายทอดความรู้อย่างเต็มที่ **การบริหารงบประมาณ** ดำเนินงานตามขอบข่ายงาน จำนวน 22 ภาระงาน เน้นประสิทธิภาพและความโปร่งใสตรวจสอบได้จากทุกภาคส่วน **การบริหารทั่วไป** ดำเนินงานตามขอบข่ายงาน จำนวน 21 ภาระงาน โดยดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และต่อผู้เข้ามาเยี่ยมชม ชักชวน เชิญชวนประสานสัมพันธ์กับทุกภาคส่วนร่วมมาส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เป็นสถานศึกษาของชุมชนอย่างแท้จริง และ

ขั้นตรวจสอบ (Check) โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานทั้ง 4 งาน/มาตรฐาน โดยใช้กระบวนการ PLC ตรวจสอบและพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีระบบการตรวจสอบภายใน ระบบควบคุมภายใน ระบบการนิเทศภายใน เพื่อการตรวจสอบการดำเนินงานทั้ง 4 งาน เกิดประสิทธิภาพ และประโยชน์สูงสุด

ขั้นปรับปรุง (Act) โรงเรียนมีกระบวนการ PLC การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ด้านความปลอดภัย และจัดระบบให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2. มีผลการพัฒนาด้านต่างๆ ดังนี้

ตาราง 55 ผลการพัฒนาด้านต่างๆ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		■■■■■■■■■■ ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา			4	4
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	/			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องเชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	/			
	1.3 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	/			
	1.4 เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	/			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการ ของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	/			
2	มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม			4	4
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	/			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	/			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	/			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	/			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	/			
3	พัฒนาหลักสูตร พัฒนางานวิชาการ ตามมาตรฐานการศึกษา			4	4

	3.1 บริหารจัดการงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และปรับปรุงหลักสูตร	/			
	3.2 พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	/			
	3.3 บริหารจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงชีวิตจริงและท้องถิ่น	/			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	/			
4	ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ			4	4
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	/			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	/			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	/			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	/			
5	จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้			4	4
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน-ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	/			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	/			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	/			
	5.4 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	/			
6	จัดระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีพัฒนาคุณภาพการศึกษา			4	4
	6.1 ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับของสถานศึกษา	/			
	6.2 จัดระบบและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	/			
	6.3 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	/			
	6.4 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา	/			
7	ใช้กระบวนการนิเทศพัฒนาการจัดการเรียนรู้			4	4
	7.1 ด้านบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้	/			
	7.2 ด้านเนื้อหาสาระ	/			

	7.3 ด้านการประเมินผลการเรียนรู้	/			
	7.4 ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน	/			
	7.5 ด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้และสถานศึกษา	/			
8	บริหารจัดการรูปแบบ WANGSEMA MODEL พัฒนาสู่ การเป็นโรงเรียนเรียนทักษะทางวิชาการ			4	4
	8.1 การวางแผน	/			
	8.2 การกำหนดเป้าหมาย	/			
	8.3 สร้างเครือข่าย	/			
	8.4 ลงมือปฏิบัติ	/			
	8.5 ติดตามประเมินผล	/			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				32	4

สรุปผลการพัฒนามาตรฐานที่ 2

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนา ดังนี้

ข้อ 1 มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีผลการประเมิน ระดับ 4

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (2561-2564) ซึ่งเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เจ้าอาวาสวัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพระดับตำบลกุดน้ำใส และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมจัดทำแผนพัฒนาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตามระยะเวลาดำเนินการทั้งนี้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ร่วมวิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียน จัดทำ SWOT โรงเรียนเห็นถึงจุดเด่น จุดด้อย จุดควรพัฒนา จุดที่ควรปรับปรุง/แก้ไข มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มีแผนกลยุทธ์สถานศึกษาพร้อมสู่การปฏิบัติมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนได้แปลงกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 จำนวน 23 โครงการ/กิจกรรมหลากหลายที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เป็นสำคัญ รวมถึงการพัฒนาสภาพแวดล้อมต่างๆ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการกำกับติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ โดยผลการดำเนินงานจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามแบบ WSM รายละเอียดดังนี้ W : Wisdom คือ ความรอบคอบรอบรู้ในการเรียน S : Skill คือ การมีทักษะ M : Moral คือ การมีจริยธรรม คุณธรรมในตนเอง

ผลดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 บรรลุผลสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ สอนนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน/ท้องถิ่นเป็นอย่างยิ่ง เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ประเมินระดับชาติของนักเรียนชั้น ป.1 (RT) นักเรียนชั้น ป.3 (NT) นักเรียนชั้น ป.6 (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ เพราะเป้าหมายคะแนนต้องสูงกว่าระดับประเทศ เป็นต้น ซึ่งยังมีอีกหลายกิจกรรมที่บรรลุ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา แต่ก็ยังมีกิจกรรมบางกิจกรรมที่ไม่บรรลุเป้าหมาย เช่น กิจกรรมการคัดลายมือสวยและถูกต้องตามหลักการเขียน กิจกรรมโครงงานนักเรียน กิจกรรมการสื่อสารภาษาอังกฤษเบื้องต้น เป็นต้น ซึ่งโรงเรียนจะต้องพัฒนาต่อเนื่องอีก โดยนำข้อมูลที่มีรายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และผู้ปกครองหาแนวทางในการพัฒนา โดยทำโครงการประจำปีเพื่อการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาต่อไป นอกจากนี้การจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาที่ครอบคลุม และโครงสร้างการบริหารงานที่เด่นชัด การกระจายอำนาจในการบริหารงานในแต่ละส่วนต่าง ๆ มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนที่กำหนดไว้ พร้อมมีการรายงานผลการปฏิบัติงานที่สะท้อนถึงปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาการศึกษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้ดีขึ้นในการศึกษาต่อไป

ข้อ 2 มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา มีผลการประเมิน ระดับ 4

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา คือใช้การบริหารจัดการรูปแบบ WANGSEMA MODEL ในลักษณะบูรณาการทุกภาคส่วน ใช้กิจกรรม PLC กับทุกงาน ผู้มีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เจ้าอาวาสวัด เจ้าหน้าที่ยุทธศาสตร์สุขภาพ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ตำรวจ เจ้าหน้าที่ประมงอำเภอ ปศุสัตว์อำเภอที่เกี่ยวข้องแต่ละกิจกรรม ด้วยการพูดคุย แก้ปัญหา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ เพื่อการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ (New Creative) ใฝ่ใจผลงาน (Benchmarking) จัดการความรู้ (Knowledge) การขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PLC สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้เป็นอย่างดี และสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

จากการบริหารจัดการแบบ WANGSEMA MODEL และขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PLC Process ผลการดำเนินงานที่ปรากฏร่องรอยหลักฐาน คือ รายงานผลการนิเทศ รายงานโครงการพัฒนาร่วมกับหน่วยงานต่างๆ เช่น ครูแดร์ กิจกรรมการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม เป็นต้น ระบบนิเทศภายในสถานศึกษา สมุดนิเทศ แบบนิเทศชั้นเรียน แบบนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน แบบนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ภายใต้โครงการระบบประกันคุณภาพการศึกษา เป็นต้น

ข้อ 3 พัฒนาหลักสูตร พัฒนางานวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา มีผลการประเมิน ระดับ 4

สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร พัฒนางานวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 ปัจจุบันได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังเสมา

(พินิจอนุสรณ์)(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2562) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น “การทำข้าวหลาม และลอดช่องสิงคโปร์สินค้า OTOP ของชุมชน .ประวัติ ท่านพระครูวัดสุวรรณคังคา ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพอย่างรอบด้าน ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้น ของโรงเรียน “**ความเป็นเลิศทางวิชาการ**” สถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์ นโยบายเพื่อนำสู่การปฏิบัติใน แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมสรุป ดังนี้ “**การพัฒนาทักษะวิชาการ ควบคู่คุณธรรม** (ปฐมวัยวัยรักการอ่าน , ผู้เรียนทุกคนอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนสื่อความได้ตามความยาก ง่ายของระดับชั้นและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) นักเรียนมีพื้นฐานงานอาชีพและทักษะชีวิตตาม หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความชื่นชมในอาชีพ ของชุมชนที่มีชื่อเสียงโด่งดัง คือข้าวหลาม และลอดช่องสิงคโปร์ เสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน ใน การอนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และส่งเสริมการ จัดกิจกรรมอาชีพที่เหมาะสมกับผู้เรียนและความต้องการของชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอด ชีวิตอย่างมีคุณภาพโดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ สถานศึกษาได้กำหนดให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิถี ชีวิตของคนในชุมชน รวมทั้งประวัติความเป็นมาของบ้านวังเสมา บ้านคงคาล้อม และประวัติของสองพระครู คู่บ้านพอสังเขปได้ และ นักเรียนสามารถทำข้าวหลาม ขนมลอดช่องสิงคโปร์ซึ่งเป็นสินค้าโอท็อปของหมู่บ้าน รวมทั้งสามารถอธิบายขั้นตอนได้ และมีสุนทรียภาพด้านดนตรี

จากการดำเนินการข้างต้นเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการ ของผู้เรียน ชุมชน โดยมีครูฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบและดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ปรากฏร่องรอยหลักฐาน คือ หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการดำเนินงาน แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (SAR) โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ภายใต้โครงการระบบประกันคุณภาพ การศึกษา โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อ 4 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาและส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ มีผล การประเมิน ระดับ 4

สถานศึกษาพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาโดยให้เข้ารับการอบรมตรงตามความต้องการ ตามแผนพัฒนาตนเองเฉพาะบุคคล (ID PLAN) และส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพโดยจัดให้มี ชั่วโมง PLC โดยกำหนดให้ทุกสัปดาห์ของวันจันทร์ เวลา 15.30 -16.30 น. จัดให้มีการประชุม PLC ทุก ระดับชั้นครูปรับเปลี่ยนกันเป็นหัวหน้าเสนอและการสรุป แบ่งหน้าที่กันชัดเจน มีแผนการดำเนินงานเพื่อนำข้อมูลมาวางแผนการพัฒนา และทุกสิ้นเดือนมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการนิเทศในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเข้าร่วมการอบรมตามหน่วยงานต่าง ๆ และการอบรมทางออนไลน์อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี มีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามความต้องการ จากการดำเนินการข้างต้นปรากฏร่องรอยหลักฐาน คือ แผนพัฒนาตนเองเฉพาะบุคคล (ID Plan) โครงการพัฒนาคูสู่ความเป็นเลิศ รายงานการอบรมหลักสูตร /สถาบันต่างๆ นวัตกรรม

แห่งความสำเร็จ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกียรติบัตร ภาพถ่าย รางวัลความภาคภูมิใจต่างๆ ที่โรงเรียนและครูได้รับ เช่น รางวัลครูต้นแบบที่ดีทุกคน ครูผู้สอนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 5 สารการเรียนรู้,ครูผู้สอนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT สูงกว่าระดับประเทศลำดับที่ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2563 และลำดับที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ฯลฯ

ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมิน ระดับ 4

สถานศึกษาได้มีการบริหารจัดการด้านภูมิทัศน์ และอาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด จัดสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพทางวิชาการและทางธรรมชาติที่มีความปลอดภัยถูกต้อง มีห้องพิเศษต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักเรียนในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด (ยังขาดเทคโนโลยีมาบริหารระบบการจัดการห้องสมุด) ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีไทย ห้องสภานักเรียน สนามเด็กเล่นสภาพดีเยี่ยม (สิ่งทำพิเศษ) เป็นสัดส่วนสันทนสวยงามเอื้อต่อสมองนักเรียนที่ตั้งในตำแหน่งที่ปลอดภัยและทำความสะอาดง่าย ลานคุณธรรม สวน 9 พ่อพอเพียง ธนาครคัตถ์เกษียณ อาณาบริเวณทำบุญจากใบไม้แบบไม่กลับกอง และเตาเผาถ่านชีวมวล ส่วนการจัดภูมิทัศน์ทางธรรมชาติเป็นสัดส่วนเป็นแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ สวนมะขามเทศ สวนกล้วย สวนไผ่มงคล สวนมะม่วง สวนแก้วพ่อพอเพียง อ่างปลูกบัว และบ่อเลี้ยงปลา เป็นต้น เป็นการเสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาอยู่อย่างมีความสุข และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดบริเวณโรงเรียนสะอาด ปลอดภัย สวยงาม ต้นไม้ร่มรื่นที่ช่วยสร้างก๊าซออกซิเจนที่บริสุทธิ์ บรรยากาศปลอดโปร่ง สบายใจ ใกล้เคียงธรรมชาติ มีสถานที่ประกอบอาหารเป็นสัดส่วนสะอาด และอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวสะอาดมีเพียงพอ โรงอาหารสะอาดและสวยงาม จัดโต๊ะรับประทานอาหารเพียงพอให้นักเรียน กว้างขวางพร้อมบริการตามสถานการณ์โควิด(นั่งห่าง) ห้องน้ำสะอาดมีเพียงพอกับนักเรียนและถูกสุขลักษณะ

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการ ได้แก่ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) รวมทั้งมีกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

ข้อ 6 จัดระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีผลการประเมิน ระดับ 4

สถานศึกษามีระบบการจัดหา อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแก่ครูและนักเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ด้วยวิธีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีห้องคอมพิวเตอร์ มีคอมพิวเตอร์จำนวน 20 เครื่องใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ พื้นฐานและบริการสืบค้นข้อมูล นักเรียนได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี ติดตั้ง SMART TV พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วงสัญญาณ Internet สามารถใช้งานได้ทุกชั้นเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจาก บริษัท ทริปเปิ้ลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (3BB) TRUE (True) และเน็ตประชารัฐ เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งระบบ LAN และระบบ

Wi-Fi จดโดเมนเว็บไซต์โรงเรียน สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น โรงเรียนได้นำเทคโนโลยีใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ทันสมัยสามารถส่งงานได้ทันตามกำหนด และสะดวกต่อการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ได้มากขึ้น นอกจากนี้ยังนำมาใช้ติดต่อประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ Line มาใช้ในการจัดการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการใช้ Google form ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อโรงเรียน ครู ผู้บริหารอีกด้วย

สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่เป็นสารสนเทศมีความคล่องตัวอำนวยความสะดวกแก่บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน เอื้อต่อการบริหารจัดการต่างๆ ดังปรากฏใน ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) ของโรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) มีระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการโดยใช้ระบบ line โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) ,line ห้องเรียนทุกห้องเรียน Facebook /โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) Facebook ของวังเสมาคงคาล้อมคั่นบ้านเดียวกันเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และระบบ Smart Area ธุรการส่งเอกสารงานจากเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบส่งต่อครูที่รับผิดชอบในหน้าที่นั้นโดยตรง และมีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนำผลการประเมินดังกล่าวปรับปรุงแก้ไขและมีพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

ข้อ 7 ใช้กระบวนการนิเทศด้วยรูปแบบ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้มีผลการประเมิน ระดับ 4

สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศด้วยรูปแบบ PLC ติดตามการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active Learning ที่หลากหลาย โดยมีผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูประจำชั้น ผู้ปกครอง(บางครั้ง) คณะกรรมการสถานศึกษา (บางครั้ง) ร่วมนิเทศ มีตารางการนิเทศ โดยดำเนินการนิเทศเดือนละ 1 ครั้ง จำนวนวงรอบในการพัฒนาขึ้นอยู่กับความสำเร็จ ถ้าได้ผลเร็วก็น้อยวงรอบ ถ้าได้ผลช้าจำนวนการนิเทศเรื่องนั้นก็หลายวงรอบ เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบปฏิบัติ มีสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระและ กิจกรรมการเรียนรู้ แต่ถ้าเป็นกรณีพิเศษโดยทั่วไปที่โรงเรียนดำเนินการ มีทั้งหมด 6 ด้าน คือ ด้านบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ ด้านเนื้อหาสาระ ด้านกระบวนการ ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน และด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้ สำหรับวิธีการจัดบรรยากาศห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้สื่อการสอน การบันทึกผลหลังสอน รวมทั้งมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน กลุ่มความสามารถพิเศษ และบกพร่องทางการเรียนรู้ วิธีการแก้ไข นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น กรณีศึกษา (Case study) การวิจัยในชั้นเรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม การจัดทำสื่อหรือการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับนักเรียน ซึ่ง คณะกรรมการนิเทศมีหน้าที่ให้คำชี้แนะนำ โดยเป้าหมายคือผู้เรียนสำคัญที่สุด จากการใช้กระบวนการนิเทศ ด้วย PLC ขับเคลื่อนและการนิเทศแบบปกติ ส่งผลให้ โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเป็นเชิงประจักษ์ ได้รับรางวัลตามที่เคยกล่าว และได้รับเกียรติบัตรรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ

ความปลอดภัย ขณะเลิศลำดับที่ 2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาในปีการศึกษา 2564

ข้อ 8. ใช้รูปแบบ WANGSEMA MODEL พัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนเรียนทักษะทางวิชาการ สรุปผลการประเมินระดับ 4

โรงเรียนมีการบริหารจัดการสถานศึกษาเรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนรู้ WANGSEMA MODEL โดยใช้กระบวนการ PLC เป็นตัวขับเคลื่อนด้านวิชาการทั้งระบบ(อนุบาล-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ให้บรรลุความสำเร็จมีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจัดการเรียนรู้ ด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้ (2) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะการอ่าน การเขียน การคิดด้วยการดูแลใส่ใจนักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน และ(3) เพื่อศึกษาผลการใช้และประเมิน รูปแบบการจัดการเรียนรู้เน้นทักษะการอ่าน การเขียน คิดคำนวณ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 คน และ ผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันสนทนากลุ่ม (Focus Group) หารูปแบบความต้องการให้เกิด ร่วมกันกำหนด ขั้นตอนการขับเคลื่อนภายในกระบวนการ PLC Process นำพาสู่องค์ความรู้ (K=Knowledge) ที่มี ผู้ปกครองนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนร่วมกับคณะครูอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน โดยมีผู้บริหาร ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านเป็นผู้ติดตามและประเมินผล ส่งผลต่อการจัดการศึกษาด้านทักษะด้านการอ่านของโรงเรียน เป็นเชิง ประจักษ์ดังเห็นได้จาก ผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ ทั้ง 3 ระดับชั้น (RT, NT, O-NET) สูงกว่า ระดับประเทศมาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และเป็นแบบอย่างได้ ดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการโดยวิธีการ SWOT วิเคราะห์ข้อมูลด้านการเรียนการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ นำข้อมูลที่ได้มากำหนดรูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีหลากหลาย ยึดการดูแลเอาใจใส่เป็นรายบุคคล(ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน) เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและคำนึงถึงศักยภาพของนักเรียนในการพัฒนา

2. ทราบสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (ความแตกต่างระหว่างบุคคล) โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามศักยภาพ ของนักเรียน โดยดำเนินการทั้งระบบตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. การจัดกิจกรรมด้านทักษะการอ่านออก เขียนได้ กำหนดเนื้อหาใช้ในการเรียนรู้ ดังนี้ ชั้น อนุบาล 2-3 อ่านบัญชีคำพื้นฐาน ได้ 124 คำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านบัญชีคำพื้นฐานและแต่ง ประโยคจากคำได้ จำนวน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อ่านบัญชีคำพื้นฐานและแต่งประโยคจากคำได้ จำนวน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านบัญชีคำพื้นฐานและแต่งประโยคจากคำได้ จำนวน คำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อ่านบัญชีคำพื้นฐานแต่งประโยค และเขียนเรื่องจากคำได้ จำนวน คำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อ่านบัญชีคำพื้นฐาน แต่งประโยคและเขียนเรื่องจากคำได้ จำนวน คำ และ ดำเนินการจัดเป็นกิจกรรมบูรณาการในวันสำคัญต่างๆ ที่โรงเรียนจัดตามแผนปฏิบัติการประจำปี

4. กิจกรรมการประเมินผลงานด้านทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณมีคณะกรรมการ นิเทศ กำกับติดตามเป็นระบบ วัดและประเมินผลตามเกณฑ์ในการประเมินทุกวัน

5. กระบวนการขับเคลื่อนแต่ละขั้นตอนของการพัฒนาใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA) และกระบวนการ PLCขับเคลื่อนซึ่งมีผู้บริหาร ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง ได้เข้ามามีส่วนร่วมทุกขั้นตอน

6. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน โดยจัดทำข้อมูลให้ผู้ปกครอง ชุมชนทราบ และจัดนิทรรศการแสดงผลงานด้านต่างๆของนักเรียนให้ชุมชนรับทราบเสมอ และนำเสนอทางเว็บไซต์ เอกสาร วารสารของโรงเรียน และส่งผลรายงานต้นสังกัด

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 2 :ดีเลิศ.....

2. จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา

2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นมีภาคี 4 ฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา และจัดกิจกรรมระดมทุนเพื่อพัฒนาโรงเรียน โรงเรียนจัดพัฒนาการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการชุมชน โรงเรียนได้รับความไว้วางใจ มีผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มขึ้น

3. ครูและผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัล “ครูผู้มีความวิริยะอุตสาหะในการจัดการเรียนการสอนระดับเขตพื้นที่การศึกษา” ประจำปี ๒๕๖๔

4. ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญและ योग เชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ ศรีชัยภูมิเขต ๓ ” เนื่องในวันครูประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ระดับเครือข่ายกุดน้ำใส - หนองบัวโคก วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

5. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดอบายมุข รางวัลระดับเงิน ปีการศึกษา 2561 ให้ไว้ ณ วันที่ 29 กรกฎาคม 2563

6. โรงเรียนได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับทอง ประเภทโรงเรียนเรียนขนาดเล็กปี พ.ศ. 2563

7. โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง 8 ปีต่อเนื่อง , ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง 5 ปี และผลทดสอบการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าระดับประเทศมาอย่างต่อเนื่อง

3.จุดควรพัฒนา

1. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2. ครูผู้สอนควรจัดเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กผ่านระบบออนไลน์เพื่อเสริมให้นักเรียนกลับไปทบทวนที่บ้าน

3. นำเทคโนโลยีมาบริหารจัดการพัฒนาให้เป็นระบบห้องสมุดอัตโนมัติ หรือห้องสมุดมีชีวิต

4. ข้อเสนอแนะ/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. วางแผนปรับปรุงพัฒนาห้องพิเศษต่างๆ ให้ทันสมัยโดยเฉพาะห้องสมุดพร้อมรับเทคโนโลยีใหม่ให้เหมาะสมมากขึ้นและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
2. จัดทำ จัดหาสื่อ ด้านวิทยาศาสตร์พัฒนาแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนมากที่สุด

แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561-2564
2. โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
3. คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. คู่มือการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรม WANGSEMA MODEL : PLC PROCESS
5. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2562)
6. รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
7. คู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษา
8. คู่มือการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
9. คู่มือการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) ดำเนินการเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2564 โดยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ครูแต่ละคนหาปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนที่พบคนละ 2 ข้อ ครูทุกท่านร่วมกันเสนอแนะข้อคิดเห็นเพื่อให้ครูได้นำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ครูใช้สื่อที่หลากหลาย จัดกิจกรรมที่มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับ

ผู้เรียน และการเรียนรู้เชิงรุกหรือ Active Learning จัดระบบตรวจสอบประเมินผล ใช้ผลประเมินเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้/พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สำคัญตามระบบบริหารคุณภาพดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) ครูทุกคนศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรในสาระหลักที่ตนเองชอบ ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง หรืออาจใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตาม DLTV และมีการบันทึกผลหลังสอนในสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ มีการนำสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมรูปแบบต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความเข้าใจมากที่สุด และมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายวิธีและตามศักยภาพของนักเรียน รวมถึงการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล และการแก้ไขด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มีการวางแผนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ นำเสนอผลงานให้ผู้ปกครองได้ชื่นชม

ขั้นดำเนินการ (Do) ครูมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เน้นการใช้สื่อที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ได้แก่ สื่อที่ผลิตเอง สื่อที่อยู่ใกล้ตัว สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV แหล่งเรียนรู้จากอินเทอร์เน็ต รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ทำการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ขณะเรียน และหลังเรียน อย่างเป็นขั้นตอน ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ การจัดชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนกล้าแสดงออกด้านความคิด และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดในชั้นเรียน และการชมเชยนักเรียนเมื่อทำความดี หรือทำงานสำเร็จ

ขั้นตรวจสอบ (Check) โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน นิเทศการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้

ขั้นปรับปรุง (Act) โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุง โดยการนำผลการตรวจสอบหรือผลการประเมินมาปรับปรุงทั้งคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู นำผลมาแก้ไขจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3

ผลการดำเนินงานดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 56 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	■■■■■■■■ ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย			80	8	8	100	6
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้	8	-			8	100	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	8	-			8	100	
	1.3 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น และนำเสนอผลงาน	8	-			8	100	
2	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLTV) ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ			80	8	8	100	6
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	8				8	100	
	2.2 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	8				8	100	
3	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ห้องเรียนคุณภาพ)			80	8	8	100	8
	3.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	8				8	100	
	3.2 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	8				8	100	
4	ครูใช้แหล่งเรียนรู้			80	8	8	100	8
	4.1 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ในการจัดการเรียนรู้	8				8	100	
	4.2 ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	8				8	100	
	4.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	8				8	100	
5	ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ			80	8	8	100	6

	5.1 วัดและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	8						
	5.2 ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม	8						
	5.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	8						
	5.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	8						
6	ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ			80	8	8	100	6
	6.1 วางแผนการดำเนินงาน	8						
	6.2 วิเคราะห์การสอน/หาวิธีการที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จ	8						
	6.3 ศึกษาและใช้ข้อมูล ตรวจสอบผลการนำไปใช้และการสะท้อนผล	8						
	6.4 วางแผนเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ	8						
	6.5 ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน ครูผู้สอนและชุมชน	8						
7	ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			80	8	8	100	6
	7.1 การวิเคราะห์	8						
	7.2 วางแผน	8						
	7.3 จัดกิจกรรม	8						
	7.4 เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล	8						
	7.5 สรุปผล	8						
8	ครูจัดหาและผลิตสื่อ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้			80	8	8	100	6
	8.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีสื่อในการเรียนการสอน	8						
	8.2 มีสื่อที่หลากหลาย	8						
9	ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการและทักษะชีวิต			80	8	8	100	6
	9.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะวิชาการ และด้านทักษะชีวิต	8						
	9.2 ครูให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอ	8						

	ผลงาน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้							
10	ครูจัดกิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน และความปลอดภัย			80	8	8	100	6
	10.1 ครูรู้จักนักเรียนรายบุคคล	8						
	10.2 ครูมีการคัดกรองนักเรียน	8						
	10.3 ครูส่งเสริมนักเรียนในการจัดกิจกรรม	8						
	10.4 ครูมีระบบป้องกันและแก้ไข	8						
	10.5 ครูมีการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหา	8						
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							100	6

สรุปผลการพัฒนามาตรฐานที่ 3

โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2562) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์หลักสูตร มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อบรมย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน ตามลักษณะ ธรรมชาติของวิชา เช่น การจัดการเรียนรู้เน้นรูปแบบ Active Learning ที่หลากหลาย เป็นต้น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เน้นให้เกิดทักษะด้านวิชาการ และทักษะงานอาชีพ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก นำเสนอผลงาน ร้องเพลง พิธีกร แสดงความคิดเห็น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนจัดเวทีให้นักเรียนแสดงความสามารถ ส่งเสริม สนับสนุน ฝึกฝนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานทักษะวิชาการภายในโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จนถึงระดับประเทศตามความสามารถของผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสมรรถนะและเพิ่มทักษะอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพในชุมชน เช่น การทำพรมเช็ดเท้า การทำขนมโดนัทจิ๋ว การทำปุ๋ยหมักแบบไม่กลับกอง(นำขายได้) การทำธนาคารขยะโรงเรียน (คัดแยกขยะเพื่อ Reduce, Reuse ,Recycle) มีการส่งเสริมด้านกีฬาเพื่อให้นักเรียนได้รู้ถึงความชอบ ความสามารถของตนเองด้านกีฬา ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลที่ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาจากการแข่งขันกีฬายูธโอลิมปิกเกมส์ประจำปี 2562 และนำความรู้จากการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษามาใช้ปฏิบัติจริงโดยการจัดกิจกรรมกีฬาของโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนระดับ

ประถมศึกษาปีที่ 4-6 ประถมทิม ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงจากการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่จังหวัดศรีสะเกษ ส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่ โดยจัดกิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในชุมชนและนอกเขตพื้นที่เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้กับการเรียน และชีวิตประจำวันได้ ครูทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ครูจัดกิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน และความปลอดภัย ผลการดำเนินการจากการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน ผลงาน และโครงงานได้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ นักเรียนที่เรียนในแต่ละรายวิชาสามารถสร้างชิ้นงาน ผลงาน และโครงงานได้ สรุปผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ 100 ผลการประเมินคุณภาพคือ ยอดเยี่ยม

ข้อ 2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLTV) ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก การจัดการเรียนการสอนครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อ DLTV ทุกห้องเรียน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูนำสื่อที่ค้นได้จากเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อการสอนเสริมจาก You tube สื่อการเรียนการสอนจากชมรมต่าง ๆ ที่สามารถค้นคว้าได้มาให้นักเรียนร่วมจัดทำ และใช้สื่อทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนดีใจที่มีส่วนร่วมทำสื่อ นอกจากนี้ยังนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอนดนตรีไทย งานปูนปั้น การทำข้าวหลาม การทำลอดช่อง เป็นต้น ซึ่งเป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยตรงกับผู้รู้ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก Internet ให้สืบค้นข้อมูลจากโทรศัพท์ส่วนตัวในช่วงโม่งเรียนได้ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศลำดับที่ 2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการประกวดถ่ายคลิปวิดีโอ เรื่องวัยใสวัยรุ่น ในวันวาเลนไทน์ ในปีการศึกษา 2564 โดยการค้นคว้าจากหนังสือ สอบถามผู้เชี่ยวชาญ หรือแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ทั้งนี้โรงเรียนจัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน กิจกรรมทัศนศึกษาดูงานเพื่อให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรง เห็นของจริง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยี ครูมีการผลิตสื่อการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน สรุปผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ 100 ผลการประเมินคุณภาพคือ ยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. รายงานผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
3. รายงานสรุปโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
4. วิจัยในชั้นเรียน
5. หนังสือเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาพถ่ายกิจกรรม รายงานสรุปผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง กับภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อ 3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ห้องเรียนคุณภาพ)

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ่งบอกถึงความสุขในการเรียน เช่น กิจกรรมเรียนปนเล่น กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมประชาธิปไตยในชั้นเรียน การลงมือปฏิบัติจริง เป็นต้น เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสร้างข้อตกลงให้ห้องเรียน และภายในห้องเรียนมีมุมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ มุมป้ายนิเทศ มุมเกมการเรียนรู้ มุมสืบค้น เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนหรือเล่นตามที่ตนเองสนใจ ยังเกิดการเรียนรู้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ครูจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเสริมสร้างควมมีวินัยให้กับผู้เรียน เช่น การล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ก่อนเข้าเรียน การสวมแมสขณะเรียน การขออนุญาตออกนอกห้องเรียน การถอดรองเท้าก่อนเข้าห้องเรียน เป็นต้น ทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกและมีความสุขกับการเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก(ห้องเรียนคุณภาพ) สรุปผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ 100 ผลการประเมินคุณภาพคือ ยอดเยี่ยม 5.ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. รายงานผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ

ข้อที่ 4 ครูใช้แหล่งเรียนรู้

ครูใช้แหล่งการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการส่งเสริมผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ในแหล่งการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดไว้ เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาหลายแห่ง เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถศึกษาและสืบค้นเรื่องที่สนใจได้ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สวนดอกดาวเรือง แปลงผักสวนครัว แปลงทำปุ๋ยจากใบไม้ การทำน้ำหมักชีวภาพ เป็นต้น และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานต่าง ๆ เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดน้ำใส และสวนผักอีสานเขียวของชุมชนซึ่งปลูกผักปลอดสารพิษส่งโรงพยาบาลประจำอำเภอทุกวัน ครูนำนักเรียนไปศึกษาตามเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมสำรวจพืช ต้นไม้บริเวณโรงเรียน การทดลองทำน้ำจุลินทรีย์ เป็นต้นซึ่งในการทำกิจกรรมเหล่านี้ ครูคำนึงถึงความแตกต่างด้านศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน ผู้เรียนอาจทำงานชิ้นเดียวกันเสร็จในเวลาที่แตกต่างกัน และผลงานที่ได้ก็อาจแตกต่างกัน เมื่อผู้เรียนทำกิจกรรมเหล่านี้แล้ว ต้องเก็บรวบรวมผลงาน เช่น รายงาน ชิ้นงาน บันทึกและรวมถึงทักษะปฏิบัติต่าง ๆ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลจากสภาพจริงเหมาะสมและแตกต่างกัน ประเมินหลากหลายวิธีในสถานการณ์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับเนื้อหา และต้องประเมินอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้ข้อมูลที่มากพอที่จะสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนได้ สรุปผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ 100 ผลการประเมินคุณภาพคือ ยอดเยี่ยม

ข้อ 5. ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ครูได้จัดทำโครงร่างการสอน โครงสร้างรายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ดำเนินการวัดและประเมินผลนักเรียนตามเกณฑ์การวัดประเมินผลของสถานศึกษา และตามกระบวนการวัดผลประเมินผลของแต่ละสาระการเรียนรู้ที่หลากหลาย และแตกต่างกันไปเพื่อให้มี

การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทำการประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมและสอดคล้องเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เช่น แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสำรวจ การสังเกต การสัมภาษณ์ การศึกษารายกรณี (Case Study) เป็นต้น และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ผลการดำเนินการ ครูผู้สอนส่งโครงการสอน โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ของรายวิชา และเสนอ ผู้อำนวยการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ 100 ผลการประเมินคุณภาพคือ ยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. ระเบียบการวัดผลและประเมินผล
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. วิจัยในชั้นเรียน
4. รายงานสรุปโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ข้อ 6 ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

ครูทุกคนร่วมกันประชุมและพูดคุยเพื่อวางแผนการดำเนินการ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและร่วมกันหาวิธีการสอน เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูนิเทศ หัวหน้างานวิชาการ และผู้บริหาร เข้าร่วมนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับในนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ในกลุ่มครูด้วยกัน จากการประชุมของโรงเรียนหรือประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดชั่วโมง PLC ในตารางสอนของครู เพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร ผลการดำเนินการ ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ 100 ผลการประเมินคุณภาพคือ ยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. รายงานการปฏิบัติกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

ข้อ 7. ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ครูในโรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) รายงานการวิจัยแบบหน้า หลายเป็นเล่ม อย่างน้อยปีละ 2 เรื่อง โดยทำวิจัยในชั้นเรียนด้านวิชาการ ด้านพฤติกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม หรือด้านต่างๆ จากปัญหาที่เกิดขึ้นของนักเรียนในชั้นเรียนที่เกิดจากการบันทึกผลหลังการสอน ศิษยานักเรียนรายกรณี (Case Study) โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล หาสาเหตุของปัญหาจากนั้นนำปัญหาของนักเรียนส่วนมากมาทำการศึกษา วางแผนการดำเนินการแก้ปัญหา หาวิธีการสอนหรือนวัตกรรมที่เหมาะสมมา

แก้ปัญหา จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการนำวิธีการสอนหรือนวัตกรรมนั้นมาใช้ให้ตรงกับปัญหา
ครูส่วนใหญ่จะทำวิจัยในชั้นเรียนเป็น 2 วิธี คือ

1. ปัญหาการเรียนการสอน การแก้ ไขนวัตกรรมสื่อต่างๆ
2. ปัญหาด้านพฤติกรรม (Case) การแก้โดยใช้กิจกรรม

ครูทั้งโรงเรียนร่วมกันแก้ปัญหา การวิจัยในชั้นเรียนจะเขียนรายงานสั้น ๆ คือ ปัญหา วิธีแก้ไข
ผลการแก้ไข แล้วแต่รูปแบบของครูแต่ละคน วิธีการแก้ปัญหาเป็นกลวิธีของแต่ละคนที่แตกต่างกัน เนื่องจาก
ปัญหาในชั้นเรียนที่แตกต่างกัน ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สรุปผลการ
ประเมิน เฉลี่ยร้อยละ 100 ผลการประเมินคุณภาพคือ ยอดเยี่ยม

ข้อ 8. ครูจัดหาและผลิตสื่อ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ครูโรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) ทุกคนจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้ และนำมาใช้ในการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดหา
สื่อ นั้นได้จัดหาจากหลายแหล่ง เช่น จัดซื้อ ผลิตเองโดยครูและนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษชัยภูมิ
การขอรับบริจาค เป็นต้น โรงเรียนมีนโยบายให้ครูทุกคนได้ผลิตสื่ออย่างน้อยปีละ 3 ปีละ 5 ชิ้น ให้
สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง เช่น บัตรคำศัพท์ เกมบันไดงู เกม
Bingo เกม Domino แต่งโมคำศัพท์ สมุด Pop-up เป็นต้น นอกจากการใช้สื่อให้การจัดการเรียนการ
สอนแล้ว ครูยังใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนอีกด้วย เช่น DLTV, Power point,
Video, You tube, Website กิจกรรมการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ครูคำนึงจัดการเรียน
การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการจัดกิจกรรมที่เน้นลงมือปฏิบัติ โดยใช้วิธีการสอน เช่น การ
เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) การเรียนรู้ใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-
Based Learning) เรียนปนเล่น(Play & Learn)

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบและผลิตสื่อการเรียนการ
สอนได้หลากหลาย สรุปผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ 100 ผลการประเมินคุณภาพคือ ยอดเยี่ยม

ข้อ 9. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการ และทักษะชีวิต

โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการและทักษะชีวิต จาก
กิจกรรมที่หลากหลายด้วยรูปแบบต่างๆ ผ่าน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติด้วยการร่วม แสดง
ความคิดเห็น ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน เชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับประสบการณ์ใน
ชีวิต ทำให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่และสามารถนำมาปรับใช้กับชีวิตของตนเอง กิจกรรมที่
โรงเรียนส่งเสริม ได้แก่ กิจกรรมการประกวดวิชาการโดยบูรณาการในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมแข่งขัน
ทักษะวิชาการระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ และระดับภาค เป็นต้น **ด้านทักษะชีวิต** นักเรียนร่วม
กิจกรรมงานตามโครงการพัฒนา ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน นักเรียนได้ปลูกต้นไม้ทำให้นักเรียนรู้
วิธีการปลูกต้นไม้ ทำความสะอาดบริเวณเขตที่รับผิดชอบ ทำเวรห้องเรียน ทำให้นักเรียนฝึกการกวาดพื้น
ด้วยไม้กวาดทางมะพร้าว ไม้กวาดดอกหญ้ารู้ขั้นตอนการทำงาน กิจกรรมลูกเสือเรียนรู้ตามหลักสูตรวิชา
ลูกเสือเรื่องเงื่อนต่างๆ เรื่องการทำอาหาร เรื่องการตั้งแคมป์ เป็นต้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กนักเรียนได้พัฒนาทักษะชีวิต นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รู้ข้อดีและข้อด้อยของ

ตนเอง รวมทั้งเพื่อนๆ ยอมรับความแตกต่างของกันและกัน รู้จักชื่นชมตนเองและผู้อื่นอย่างเหมาะสม สร
สรุปลผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะวิชาการและทักษะชีวิต ได้สรุปลผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ 100 ผลการประเมินคุณภาพคือ ยอดเยี่ยม

ข้อ 10 ครูจัดกิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน และความปลอดภัย

โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) จัดระบบการช่วยเหลือดูแลนักเรียนและความปลอดภัย
ตามขั้นตอน 5 ขั้นตอน ได้แก่ การเยี่ยมบ้าน การคัดกรอง การส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน/แก้ไข และการ
ส่งต่อนักเรียน เป็นการดำเนินการทั้งระบบมีคณะกรรมการทำงานชัดเจน ประกอบด้วย ทีมนำ ทีมทำ ทีม
ประสาน ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนเพื่อติดตามตรวจสอบความเป็นอยู่สภาพสังคม เศรษฐกิจ และ
ให้ความช่วยเหลือตามสภาพจริง ครูรู้จักนักเรียนรายบุคคล และนำข้อมูลนักเรียนมาคัดกรองออกเป็น 4
กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มเด็กพิเศษ จากการจัดกลุ่มของนักเรียนนี้ มีประโยชน์
ต่อครูประจำชั้นในการหาวิธีดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนได้อย่างถูกต้อง แก้ไขปัญหาได้ตรงจุดและ
มีความรวดเร็วในการเข้าไปดูแลช่วยเหลือ โดยการพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขให้ตรงกับความต้องการ ดังนี้

- 1) นักเรียนกลุ่มปกติ ได้รับกันเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและส่งเสริมการพัฒนา
- 2) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ได้ให้การป้องกันและแก้ไขตามความต้องการ
- 3) นักเรียนกลุ่มมีปัญหา ได้รับการช่วยเหลือและแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วน
- 4) นักเรียนกลุ่มพิเศษ มีความสามารถพิเศษหรือโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง ได้รับการส่งเสริมและ
พัฒนาตามศักยภาพ

เมื่อนักเรียนได้รับการพัฒนา ป้องกันและแก้ไขแล้ว แต่พฤติกรรมของนักเรียนไม่ดีขึ้น ครูจะ
ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไป การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือคุ้มครอง
นักเรียน ได้สรุปลผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ 100 ผลการประเมินคุณภาพคือ ยอดเยี่ยม

3. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้าน
วิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

1. ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ 7 ขั้นตอน ดำเนินการ
ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาตามกฎกระทรวงการประกัน
คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และแนวปฏิบัติของ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 โดยมีครู บุคลากรผู้ คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและมีส่วนเกี่ยวข้อง มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการ
สถานศึกษาเข้าร่วมประชุมในคราวประชุมครั้งที่ 1/2564 วันที่ 1 เมษายน 2564 ดังนี้

- 1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา
- 2) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพในปัจจุบัน และมีผลการพัฒนา
พัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(1) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

เป็นโรงเรียนที่มุ่งมั่นพัฒนาด้านคุณธรรม ด้านวิชาการ และเทคโนโลยี มีพื้นฐานงานอาชีพและทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(2) เอกลักษณ์ของโรงเรียน “คุณธรรม นำความรู้ คู่เศรษฐกิจพอเพียง”

(3) อัตลักษณ์ของนักเรียน “แต่งกายถูกชนบ นบมือไหว้ ยิ้มแย้มแจ่มใส ใจมีสุข”

เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน
4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบการวางแผน (Plan) มีแผนให้โรงเรียนได้ปฏิบัติตามกรอบ ได้แก่ 1) แผนพัฒนาการศึกษา 4 ปี 2) แผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนจัดทำแยกออกเป็นสองระดับ คือ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้ง 2 ระดับ เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีงาน 8 งานหลัก ประกอบด้วย

- 1) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)
- 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ
- 3) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 4) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- 5) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 6) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 7) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน
- 8) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา/ บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. แบบบันทึกการประชุม PLC
4. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
5. หลักสูตรสถานศึกษา
6. รายงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย
7. แผนปฏิบัติการประจำปี

8. รายงานโครงการ ปีการศึกษา 2563

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา (ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา) เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา /บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษา
4. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา (Act and Check) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจะให้ระดับคุณภาพ แต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ระดับโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 6 จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในรับรองเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เอกสารเชิงประจักษ์ หลักฐานของเขตพื้นที่การศึกษารายงานต่อสถานศึกษา

4. กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

ในปีการศึกษา 2563 ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC ในการยกระดับคุณภาพการศึกษารอบด้าน โดยเฉพาะการพัฒนาคุณภาพนักเรียนซึ่งการจัดการศึกษาเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ร่วมกันศึกษา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน ร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ/ระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ใช้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงาน ดังนี้

1) การประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ระดับโรงเรียน
2. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ระดับห้องเรียน
3. คำสั่งของสถานศึกษา
4. ภาพการดำเนินการ

2) การบริหารจัดการของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ เพื่อเป็นกรอบการดำเนินงานของผู้อำนวยการโรงเรียนอย่ามีเป้าหมาย โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพ ยึดหลักการบริหารบ้านเมืองที่ต้นอมนำศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการ ทำให้ครูและบุคลากรทุกคนมีกำลังใจทำงาน ปฏิบัติให้เห็นเป็นแบบอย่างครูร่วมมือการทำงานด้วยใจ เป้าหมายคือ คุณภาพนักเรียน และมีกระบวนการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง ดังนี้

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
2. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษต่างๆ
6. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่คุณภาพผู้เรียน มีกรอบการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

โรงเรียนใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง เป็นวงจร PDCA ยึดหลักการของความร่วมมือ มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการจนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร

กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบ PDCA เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรมด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำร่วมกันติดตาม ประเมินผลให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพ และเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ รวมทั้งปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้มาตรฐานให้บรรลุ เป้าหมายต่อไป

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาการพัฒนา
2. แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
3. คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
4. แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

3) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ดังนี้

3.1) ครูและบุคลากรทุกคนร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC ยกระดับการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

(1) พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัดใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน จัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นของโรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจ อนุสรณ์) วิธีการสอนคือ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)

(2) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด 3 ด้าน ได้แก่ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอนแทรก ด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

3.2) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียนทุกชั้นเรียนได้ ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกันใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากรกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบตามจุดเน้นที่สำคัญ ได้แก่

(1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

(2) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและบูรณาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะ 3 ด้าน 1) ภาษา 2) คำนวณ 3) ด้านเหตุผล

(3) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV เป็นสื่อการเรียนการสอนในทุกสาระการเรียนรู้

3.3) การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางเทคโนโลยี เลือกใช้

ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนอย่างหลากหลายวิธี มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด เครื่องมือในการสืบค้น ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
3. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
4. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT ในการจัดการเรียนการสอนของครู
- 4) พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียนในแต่ละด้าน ดังนี้ (1) สารการเรียนรู้ท้องถิ่น (สาระที่เพิ่มจากหลักสูตรแกนกลางทุกตัวชี้วัด ทุกชั้น) (2) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน (3) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น (4) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมผักสวนครัว กิจกรรมงานปูนปั้น กิจกรรมถักพรมเช็ดเท้า กิจกรรมทำอาหาร กิจกรรมทำขนมโดนัทจิ๋ว กิจกรรมดนตรีไทย กิจกรรมจับจิบผ้า (5) การวิจัยและพัฒนการเรียนรู้ (6) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน (7) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ (8) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย 1) กิจกรรมแนะแนว จัดโดยครูประจำชั้นเป็นผู้สอน ใช้กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน 2) กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี จัดการเรียนการสอนในวันพฤหัสบดี โดยแบ่งเป็นกลุ่มในการเรียนรู้ แยกเป็น ป.1-3 และ ป.4-6 และ-กิจกรรมชุมนุม นักเรียนเลือกกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ ประกอบด้วย ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมคณิตศาสตร์ ชุมนุมกีฬา ชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง ชุมนุมคอมพิวเตอร์ โดยเลือกชุมนุมภาคเรียนละ 1 ครั้ง และ3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่น กิจกรรมจิตอาสา โดยมีครูประจำชั้นดูแล

5. กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย

โรงเรียนมีโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองความปลอดภัย ได้ดำเนินการตามกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน ได้แก่ การเยี่ยมบ้านนักเรียน การคัดกรอง

การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกัน แก้ไข และการส่งต่อ ทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานประกอบด้วย คณะ
อำนวยการ คณะกรรมการที่ปรึกษา ทีมทำ และทีมประสาน มีหน้าที่แตกต่างกันไป โรงเรียนนอกเข็ญบ้าน
ปีละ 2 ครั้ง นำข้อมูลนักเรียนมาคัดกรองด้านวิชาการ(กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน กลุ่มสามารถ
พิเศษ) ด้านพฤติกรรมตามแบบการคัดกรองเป็นกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา กลุ่มพัฒนาส่งเสริม กลุ่มพิเศษ
เรียน ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องระบบการดูแลนักเรียน สำหรับกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา
โรงเรียนริบหาวิธีการช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน กรณีที่พบคือ นักเรียนอาศัยอยู่กับพี่สาว 2 คน ส่วนกลุ่ม
พัฒนา กลุ่มพิเศษ ได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนเก่งขึ้นในด้านนั้นๆ ข้อมูลที่มาก็เก็บอย่างเป็นระบบ
ในรูปแบบของทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. และในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน จัดทำข้อมูล
นักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข จัดเป็นกรณีศึกษา (Case Study)
หน่วยงานและบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคุ้มครองความปลอดภัย
ได้แก่ บ้าน วัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพระดับตำบล องค์การ
ปกครองส่วนท้องถิ่น ตำรวจ ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดชัยภูมิ หน่วยงานอื่นๆ เป็นต้น จากการ
ดำเนินงานเป็นระบบ ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย
โรงเรียนขนาดเล็ก ลำดับที่ 2 ของระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในปีการศึกษา 2564

6. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดย
มีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของ
นักเรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนอ่าน
ออกเขียนได้ชั้น อบ.2-3 ,ป.1-6 โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทักษะภาษาอังกฤษทุก
ระดับชั้น โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งการจัดกิจกรรมตามโครงการเน้น
การพัฒนาคุณภาพนักเรียนเป็นสำคัญ โครงการที่เป็นนวัตกรรมต้นแบบนักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตาม
บริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ครูและ
บุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนานักเรียนทั้งระบบ และอีกโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เน้น
ให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 3 ด้าน คือ สมรรถนะด้าน
ภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีความพร้อมทดสอบ
ระดับชาติ (NT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทดสอบด้านการอ่าน
(RT) ครูประจำชั้น ป.1-3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านคำจากบัญชีคำพื้นฐานหลากหลายวิธีทำ
การคิดคำนวณตัวเลข คิดแก้โจทย์ปัญหา การทดสอบรายตัวชี้วัด สอนซ้ำย้ำทวน สอดแทรกวิธีจำ วิธีคิด
ความเข้าใจและการนำไปใช้อย่างถูกต้อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกคน ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึกแนวข้อสอบใน 4 สารหลัก ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ต่อเนื่องจากการสอบ NT

2) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

3) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม 12 ประการที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

4. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายใน

โรงเรียน ขั้นตอนที่ 1.2 การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.3 การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.4 การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน โรงเรียนกำหนดปฏิทินการนิเทศ เดือนละ 1 ครั้ง โดยคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งนิเทศภายใน
2. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
3. แบบบันทึกและผลการนิเทศภายใน
4. รูปภาพการทำกิจกรรม

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 3 :ยอดเยี่ยม.....

2. จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เอาใจใส่นักเรียน เน้นการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพผู้เรียน ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ รักและเมตตาศิษย์ ศิษย์รักครู

ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC มาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน พัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่องมีรายละเอียด ดังนี้

1. ครูใช้นวัตกรรมใสใจ (ประสงค์ พรโสภณ , 2553) มาดูแลเอาใจใส่นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุขทุกด้าน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต้นของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. ครูวางแผนในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มาเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้ โรงเรียน **ได้รับรางวัล ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก**

3. ครูมีกระบวนการทำงานเป็นระบบทั้งโรงเรียน โดยเฉพาะเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล คิดคำนวณเป็น คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ตามลำดับชั้นเรียน ได้ส่งต่อกันเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างชัดเจน

3. จุดควรพัฒนา

1. การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning ด้วยการออกแบบการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีแบบ online ด้วยตัวคุณครูเองตามช่วงสถานการณ์โควิด จะเป็นนวัตกรรมใหม่ของสถานศึกษา

2. สร้าง ส่งเสริม พัฒนาเครือข่ายวิชาการ ระดับเครือข่ายโรงเรียน ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างโรงเรียนใกล้เคียง หรือภายในเครือข่ายโรงเรียนเดียวกันทั้ง 12 โรงเรียนให้เข้มแข็ง

3. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระวิทยาศาสตร์ให้เพิ่มขึ้นร้อยละ 50

4. ข้อเสนอแนะ/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. แผนการพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆให้มีความหลากหลายให้เด็กคิด วิเคราะห์ให้มากขึ้น ในปีการศึกษาถัดไป

2. แผนการพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนโดยการบันทึกการจัดประสบการณ์เป็นไฟล์วิดีโอ VDO หรือใช้เทคโนโลยีสอนผ่านระบบ online ด้วยตนเอง

3. พัฒนาครูให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ให้สามารถสร้างแบบทดสอบ แบบประเมิน และจัดการเรียนการสอนผ่าน Web ได้

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2562)

2. แผนการจัดการเรียนรู้

3. สื่อนวัตกรรมประเภทต่างๆ /ผลงานวิจัยของครู

4. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียน

5. รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563

6. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	87.93 (4)	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	80.10 (4)	ดีเลิศ
1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	78.43 (3)	ดี
2) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์การวัดผลประเมินของสถานศึกษา	73.73 (3)	ดี
3) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณที่เหมาะสมกับช่วงวัย	89.90 (4)	ดีเลิศ
4) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างภาระงาน ชิ้นงาน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	78.78 (3)	ดี
5) นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์	87.87 (4)	ดีเลิศ
6) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ค่าเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป	85.62 (4)	ดีเลิศ
7) นักเรียนมีมีผลการทดสอบ ป.1 (RT) ป.3 (NT) ป.6 (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ	61.11 (2)	ดี
8.) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	87.87 (4)	ดีเลิศ
9.) นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและมีสุนทรียภาพทางด้านดนตรีได้	89.89 (4)	ดีเลิศ
10) นักเรียนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	98.57 (5)	ยอดเยี่ยม
11) นักเรียนมีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้	70 (5)	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	95.05 (5)	ยอดเยี่ยม
12) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยม 12 ประการ	100 (5)	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คะแนน	ระดับคุณภาพ
13) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	100 (5)	ยอดเยี่ยม
14) นักเรียนมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ตามสถานศึกษากำหนด	89.89 (4)	ดีเลิศ
15) นักเรียนเป็นสมาชิกและร่วมกิจกรรมโครงการในพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสาโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	100 (5)	ยอดเยี่ยม
16) นักเรียนมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา	97.97 (5)	ยอดเยี่ยม
17) นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการสมบูรณ์	87.87 (4)	ดีเลิศ
18) นักเรียนมีพฤติกรรมที่หลีกเลี่ยงอบายมุข สามารถป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100 (5)	ยอดเยี่ยม
19) นักเรียนเรียนรู้ประวัติหมู่บ้านวังเสมา บ้านคงคาล้อม ประวัติของพระครูพินิจสมณวัตร และพระครูพุทธิกรชโยดม	88.88 (4)	ดีเลิศ
20.) นักเรียนเรียนรู้การทำข้าวหลาม และลดช่องว่างสินค้าโอท็อป (OTOP) ชุมชน	90.90 (5)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	85.00	ดีเลิศ
1) มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจเอกลักษณ์ อัตลักษณ์สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
2) มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	4	ดีเลิศ
3) พัฒนาหลักสูตร พัฒนางานวิชาการ ตามมาตรฐานการศึกษา	4	ดีเลิศ
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
5) จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
6) จัดระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4	ดีเลิศ
7) ใช้กระบวนการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
8) ใช้รูปแบบ WANGSEMA MODEL พัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนเรียนทักษะทางวิชาการ	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100	ยอดเยี่ยม
1) ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	100	ยอดเยี่ยม
2) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLTV) ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	100	ยอดเยี่ยม
3) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ห้องเรียนคุณภาพ)	100	ยอดเยี่ยม
4) ครูใช้แหล่งเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม
5) ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	100	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คะแนน	ระดับคุณภาพ
6) ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	100	ยอดเยี่ยม
7) ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	100	ยอดเยี่ยม
8) ครูจัดทำและผลิตสื่อ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม
9) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการ และทักษะชีวิต	100	ยอดเยี่ยม
10) ครูจัดกิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน และความปลอดภัย	100	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม 3 มาตรฐาน	90.03	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐาน	ผลการประเมิน		ระดับ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	4	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนอ่าน ออกเขียนได้ชั้น อบ.๒-๓ ,ป.๑-๖
 3. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทักษะภาษาอังกฤษทุกระดับชั้น
 4. โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ดนตรีไทย
 5. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (ครอบคลุม ๔H)
 6. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน(ของครู)
- การจัดการเรียนการสอนทางไกลตามสถาน การณ์การแพร่ระบาดของติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19)
7. โครงการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน และการสร้างนวัตกรรม
 8. โครงการนิเทศภายใน
 9. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC
 10. โครงการพัฒนา และส่งเสริมการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้

11. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
12. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ
13. โครงการการบริหารงบประมาณพัสดุและสินทรัพย์
14. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
15. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
16. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
17. โครงการสถานศึกษาสีขาว/ห้องเรียนสีขาว
18. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
19. โครงการส่งเสริม พัฒนาสภาวะและความสามารถด้านกีฬา
20. โครงการประชาธิปไตยและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์
21. โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน
22. โครงการอาหารเสริม(นม)นักเรียน๑๐๐%
23. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
24. โครงการสัมพันธ์ชุมชน
25. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน
26. อาคารประกอบและพัฒนาห้องพิเศษต่างๆ
27. โครงการสนองนโยบายเร่งด่วน

6. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เปรียบเทียบคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มี สมรรถนะสูงและมีความยั่งยืน

การพิจารณาความโดดเด่น พิจารณาจากจำนวนครั้ง มีความคงทนและต่อเนื่อง เมื่อเทียบกับปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับประเทศ(ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของ สถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ผลงาน		
	ชาติ (C 3)	จังหวัด (C 2)	เขตพื้นที่ (C 1)
1. โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT , NTและ O-NET สูงกว่าระดับประเทศยั่งยืนและต่อเนื่อง 8 ปี	สูง	สูง	สูง
2.โครงการระบบดูแลการช่วยเหลือนักเรียน	-	-	เหรียญทองลำดับที่ 2
3. โรงเรียนสถานศึกษาสีขาว	เหรียญเงิน	-	-
4. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ป้ายบ้านวิทยาศาสตร์	-	-

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT และ O-NET สูงกว่าระดับประเทศยั่งยืน ต่อเนื่อง 8 ปี

1.1 รางวัลที่ได้รับ เกียรติบัตรโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงกว่าระดับประเทศ ทั้งผลการทดสอบ RT, NT และ O-NET

1.2 มีผลการพัฒนา ดังนี้

1. โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) จัดกิจกรรมการเรียนสอนเน้นการอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและยั่งยืน

2. โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนชัดเจนและต่อเนื่อง

3. ครูใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อันส่งผลต่อการเรียนรู้นักเรียนโดยตรง

4. ครูใช้นวัตกรรมความใส่ใจ วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริม พัฒนานักเรียนบนฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างชัดเจน ปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนเชิงบวก

1.3 กระบวนการพัฒนา

1. ประชุมชี้แจงนโยบายและจัดทำแผนปฏิบัติงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน(ด้านวิชาการ ด้านทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต)

- จัดทำแผนปฏิบัติงานโครงการ / ปฏิทินการดำเนินงานตามแผน
- ประชุม นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการทุกเดือน
- ครู/บุคลากรในโรงเรียน อบรมการจัดกระบวนการ PLC ยกระดับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และอบรมออนไลน์ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน

2. กิจกรรมการนิเทศในช่วงชั้น และนิเทศสลับช่วงชั้น เพื่อเป็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้หาวิธีการ แนวคิด และข้อเสนอแนะให้เกิดคุณภาพกับนักเรียนมากที่สุด ถ้าข้อมูลที่ใช้แล้วไม่ได้ผล ครูก็ร่วมกันหาวิธีอื่นอีกต่อไปเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

3. ปรับปรุงพัฒนา

- โรงเรียนควรเรียนเชิญผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในแต่ละสาระนั้นๆ หรือผู้ที่สามารถวิเคราะห์ด้านจิตวิทยาเด็ก มาพัฒนานักเรียนให้ตรงจุดปัญหานั้นๆ

1.4 นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง

คู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

2. โรงเรียนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย

2.1 รางวัลที่ได้รับเหรียญทอง อันดับ 2 โรงเรียนขนาดเล็กระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเหรียญทองลำดับที่ 2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 มีผลการพัฒนา ดังนี้

1. โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน อย่างเป็นระบบ มีคณะทำงานทีมนำ ทีมทำ ทีมประสาน
2. นักเรียนได้รับการดูแล ส่งเสริม ช่วยเหลือเป็นรายบุคคลด้านวิชาการ ด้านทักษะอาชีพ ด้านทักษะชีวิต ด้านสุขภาพ ด้านทุนการศึกษา เป็นต้น
3. นักเรียนมีความเก่งด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับของเขตพื้นที่การศึกษา มีทักษะพื้นฐานด้านวิชาชีพ และมีทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข
4. นักเรียนและผู้ปกครองชื่นชมในความสำเร็จ และยอมรับสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

2.3 กระบวนการพัฒนา

1. ประชุมชี้แจงนโยบายและจัดทำแผนปฏิบัติงานโครงการ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติงานโครงการ และประชุมติดตามการจัดทำรายงาน
2. โครงการอบรมขยายผล โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูหาความรู้จากแหล่งเรียนทาง Website เพื่อพัฒนานักเรียนให้ดีขึ้นทุกด้าน
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามปฏิทินการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
4. ปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริมนักเรียนที่มีความโดดเด่นทุกด้าน
5. ศึกษานักเรียนรายกรณีศึกษา (Case Study)

2.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- คู่มือการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตอนที่ 3

ภาคผนวก

- ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ค คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมิน
คุณภาพภายใน
- ง ผลการทดสอบระดับชาติ ONET NT RT
- จ เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ
- ฉ. ภาพกิจกรรม
- ช. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาโดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาและ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9(3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2564 จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2564

(ดร.อมรรัตน์ ไทยประสงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)

(แนบท้ายประกาศ)
โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 15 มิถุนายน 2564 (ฉบับปรับปรุง)

ระดับปฐมวัย

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก		ดี	
1.	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี	ร้อยละ 75
2.	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี	ร้อยละ 70
3.	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ร้อยละ 80
4.	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี	ร้อยละ 70
5.	เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี	ร้อยละ 70
6.	เด็กมีประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	ดีเลิศ	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	
1.	มีหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ดี	ร้อยละ 70
2.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสม	ดีเลิศ	ร้อยละ 80
3.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ร้อยละ 80
4.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ดีเลิศ	ร้อยละ 80
5.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	ร้อยละ 70
6.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	
1.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ร้อยละ 80
2.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ร้อยละ 80
3.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ร้อยละ 80
4.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ร้อยละ 80
5.	จัดประสบการณ์ ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี	ร้อยละ 70
6.	จัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะอาชีพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	ดีเลิศ	ร้อยละ 80

(แนบท้ายประกาศ)

โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 15 มิถุนายน 2564 (ฉบับปรับปรุง)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดี	นร.ร้อยละ 70
2) มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา	ดี	นร.ร้อยละ 70
3) มีความสามารถในการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณที่เหมาะสมกับช่วงวัย	ดี	นร.ร้อยละ 70
4) มีความสามารถในการสร้างภาระงาน ชิ้นงาน และจัดทำโครงงานเป็นหลัก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดี	นร.ร้อยละ 70
5) มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสามารถสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อการพัฒนาตนเอง	ดีเลิศ	นร.ร้อยละ 80
6) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	ดีเลิศ	นร.ร้อยละ 80
7) มีผลการทดสอบ ป.1 (RT) ป.3 (NT) ป.6 ม.3 (O-NET) เพิ่มขึ้น	ปานกลาง	นร.ร้อยละ 50
8) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ	นร.ร้อยละ 80
9) มีความรู้ ความสามารถด้านทักษะอาชีพ	ดี	นร.ร้อยละ 70
10) มีความสามารถรู้ ทักษะ ด้านดนตรี	ดี	นร.ร้อยละ 70
11) มีแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ข้อมูลรายบุคคลสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ	นร.ร้อยละ 80
12) นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ดีเลิศ	นร.ร้อยละ 80

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
13) นักเรียนทุกคน มีความสามารถแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมวิชาการ หน่วยงานต่าง ๆ	ปานกลาง	นร.ร้อยละ 50
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
14) มีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมด้านการออม	ดีเลิศ	นร.ร้อยละ 80
15) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	นร.ร้อยละ 80
16) ร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	นร.ร้อยละ 80
17) เป็นสมาชิกและร่วมกิจกรรมโครงการในพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและ สังคม	ดีเลิศ	นร.ร้อยละ 80
18) มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีคุณธรรมมีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ	ดีเลิศ	นร.ร้อยละ 80
19) การมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา	ดีเลิศ	นร.ร้อยละ 80
20) มีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพ กาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	ดีเลิศ	นร.ร้อยละ 80
21) มีพฤติกรรมที่หลีกเลี่ยงอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งสามารถป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ	นร.ร้อยละ 80
22) รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	นร.ร้อยละ 80
23) สามารถเล่าประวัติความเป็นมาของบ้านวังเสมา บ้านคงคาล้อม และประวัติของพระครูพิณิจ สมณวัตร พระครูพุทธิกร ชโยดม พอสังเขป	ดีเลิศ	นร.ร้อยละ 80
24) เรียนรู้การทำข้าวหลาม และถอดช่องสิงคโปร์ของดี (OTOP) ชุมชน	ดีเลิศ	นร.ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	
1) พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ครูและบุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ร้อยละ 80
2) ระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ดีเลิศ	ร้อยละ 80
3) พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน	ดีเลิศ	ร้อยละ 80
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ดีเลิศ	ร้อยละ 80
5) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ดีเลิศ	ร้อยละ 80
6) ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ดีเลิศ	ร้อยละ 80
7) ใช้กระบวนการนิเทศแบบคลินิกเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ดีเลิศ	ร้อยละ 80
8) บริหารจัดการแบบ WANGSEMA MODEL ขับเคลื่อนโดยใช้กระบวนการ บริหาร PLC Process	ดีเลิศ	ร้อยละ 80

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
9) พัฒนาครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ มีทักษะอาชีพและสร้างเสริม ประสพการณ์อาชีพตามความถนัดและสนใจเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ ผู้เรียน	ดีเลิศ	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ	
1) ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนา กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ดีเลิศ	ร้อยละ 80
2) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ร้อยละ 80
3) ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ)	ดีเลิศ	ร้อยละ 80
4) ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และ ให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน	ดีเลิศ	ร้อยละ 80
5) ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน	ดีเลิศ	ร้อยละ 80
6) ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ร้อยละ 80
7) ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตจากกิจกรรมที่หลากหลาย	ดีเลิศ	ร้อยละ 80
8) ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนา นักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ	ดีเลิศ	ร้อยละ 80
9) ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ดีเลิศ	ร้อยละ 80
10) ครูทุกคนใช้นวัตกรรมการสอนโครงการประวัติศาสตร์ เรื่องประวัติความเป็นมา รากเหง้าของบรรพบุรุษ	ดีเลิศ	ร้อยละ 80
11) ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการทำข้าวหลาม และลดช่องว่างสังคม ของดี (OTOP) ชุมชน	ดีเลิศ	ร้อยละ 80
12) ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ดีเลิศ	ร้อยละ 80
13) ครูสามารถจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬาให้กับนักเรียน	ดีเลิศ	ร้อยละ 80
14) ครูทุกคนส่งเสริมให้เด็กรู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ รักชุมชน	ดีเลิศ	ร้อยละ 80
15) ครูทุกคนได้รับการนิเทศแบบคลินิกเพื่อพัฒนาการจัดการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ดีเลิศ	ร้อยละ 80
16) ครูทุกคนสามารถพัฒนานวัตกรรมการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ และการแก้ปัญหาเด็กเป็นรายกรณี	ดีเลิศ	ร้อยละ 80
17) ครูทุกคน จัดการเรียนการสอนให้เด็กเรียนรู้และพร้อมรับมือ ป้องกันตนเองจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ดีเลิศ	ร้อยละ 80

ภาคผนวก



คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความ

เห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายสุทัศน์ ทองประสม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)

30 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล
และระดับสถานศึกษา (คณะกรรมการ ชุดที่ 1)



ประกาศโรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (เพิ่มเติมฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ระบุให้ สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อม จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการ ตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และ จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็น ประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) จึงประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้ง ระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|---|---------------------|
| 1. นางอมรรัตน์ ไทยประสงค์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) | ประธานกรรมการ |
| 2. นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกุล) | กรรมการ |
| 3. นางโชติกา ชาลีรินทร์ | ศึกษานิเทศ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 | กรรมการ |
| 4. นางภาณินี ศรีทัศน์ | ศึกษานิเทศ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 | กรรมการ |
| 5. นางจริญ หาญเวช | หัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

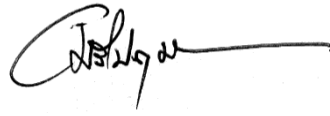
1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งและ จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 2 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2564



(ดร.อมรรัตน์ ไทยประสงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)

ที่ 55/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนางานคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
การประกันคุณภาพแนวใหม่ และเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
(สมศ.)

ด้วยโรงเรียน ได้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการ
ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561

เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ ระดับ
ห้องเรียน จัดกิจกรรม โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชัยภูมิ เขต 3 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การประกัน
คุณภาพแนวใหม่ และเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.) ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่
คณะกรรมการ
จัดกิจกรรม และทำหน้าที่คณะกรรมการอำนวยการความร่วมมือบูรณาการพัฒนามาตรฐานการศึกษา
ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|----------------------------|---------------------|
| 1.1 นางอมรรัตน์ ไทยประสงค์ | ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายธีระวุธ นุชสา | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 1.3 นางจรัญ หาญเวช | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| 1.4 นางสาวจุฬาร พรเสริญศรี | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานการประกันคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่
ดำเนินการพัฒนาดำเนินการกระบวนการภายใน และปฏิบัติตามกรอบการพัฒนางานคุณภาพภายนอก
รอบสี่ (สมศ.) และแนวปฏิบัติตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย
คณะกรรมการ จำนวน 6 ชุดที่มีหน้าที่บูรณาการความร่วมมือ คณะกรรมการชุดที่ 2.1-2.7 มีหน้าที่
ดำเนินการ ดังนี้

1) จัดให้มีการประชุมชุมชนวิชาชีพในงานที่รับผิดชอบ กำหนดหัวข้อ เป้าหมายการ
ดำเนินการและติดตามวัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนา

2) ประสานบูรณาการความร่วมมือ บุคคลที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3) นิเทศ ติดตามและประเมินผลคุณภาพของงานที่รับผิดชอบ

4) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการเตรียมการประเมินคุณภาพภายในและประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ)

2.1 คณะกรรมการการบริหารและการจัดการ และนิเทศ ติดตามประเมินผล ประกอบด้วย

1) นางอมรรัตน์ ไทยประสงค์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	หัวหน้าคณะทำงาน
2) นายธีระวุธ นุชสา	ตำแหน่ง ครู	คณะทำงาน
3) นางสาวสุณิษา ศรีภิรมย์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
4) นางสาวจุฬารพร ประเสริฐศรี	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
5) นางจริญ หาญเวช	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ 1)-4) และทำหน้าที่พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปี กรอบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ อัตลักษณ์คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมของสถานศึกษา ของสถานศึกษา การบริหารจัดการทุกกิจกรรม ในกิจกรรมตามคำสั่งข้อ 2.2-2.6 และดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมิน และแนวปฏิบัติอื่น

2.2 คณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ) ตามกรอบการประเมินของ สมศ. ประกอบด้วย

1) นางจริญ หาญเวช	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้าคณะทำงาน
2) นายธีระวุธ นุชสา	ตำแหน่ง ครู	คณะทำงาน
3) นางสาวพัชรพร พิมพ์ศรี	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
4) นางสาววัลย์ โสพิลา	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
5) นางสาวจุฬารพร ประเสริฐศรี	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ 1)-4) ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.

2561 และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.) และแนวปฏิบัติอื่น ๆ

2.3 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

1) นางสาวจุฬารพร ประเสริฐศรี	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้าคณะทำงาน
2) นายธีระวุธ นุชสา	ตำแหน่ง ครู	คณะทำงาน
3) นางสาวพัชรพร พิมพ์ศรี	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน

4) นางสาววัลย์ โสพิลา	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	
คณะกรรมการ		
5) นางจรรักษ์ หาญเวช	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการและ
เลขานุการ		

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ 1)-4) การพัฒนาตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ)

2.4 คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประกอบด้วย

1) นางสาวพัชรพร พิมพ์ศรี	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	หัวหน้า
คณะกรรมการ		
2) นายทศพล เรืองศักดิ์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	
คณะกรรมการ		
3) นางสาววัลย์ โสพิลา	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	
คณะกรรมการ		
4) นายธีระวุธ นุชสา	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	
คณะกรรมการ		
5) นางสุนิชา ศรีภิรมย์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	คณะกรรมการและ
เลขานุการ		

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ 1)-4) และพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนจำนวน 5 ขั้นตอน และการคุ้มครองนักเรียน

2.5 คณะกรรมการพัฒนาโครงการ และกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1) นางสาวจุฬาร ประเสริฐศรี	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้าคณะกรรมการ
2) นายธีระวุธ นุชสา	ตำแหน่ง ครู	คณะกรรมการ
3) นางสาวพัชรพร พิมพ์ศรี	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
4) นางสาววัลย์ โสพิลา	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
5) นางจรรักษ์ หาญเวช	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ 1)-4) สรุป รวบรวมประสาน ผู้รับผิดชอบโครงการและ พัฒนาโครงการ/กิจกรรม การเขียนสรุปรายงานโครงการ

2.6 คณะกรรมการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก “ห้องเรียนคุณภาพ” ประกอบด้วย

1) นางสุนิชา ศรีภิรมย์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้าคณะกรรมการ
2) นายทศพล เรืองศักดิ์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
3) นางสาววัลย์ โสพิลา	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
4) นายธีระวุธ นุชสา	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
5) นางสาวพัชรพร พิมพ์ศรี	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้ความรู้แนวทางการพัฒนา การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การพัฒนา
ห้องเรียนคุณภาพ การนิเทศติดตามและประเมินผล ของห้องเรียนคุณภาพ

2.7 คณะกรรมการพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|--------------------------|-----------------|
| 1) นางสาวสุณิษา ศรีภิรมย์ | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าคณะทำงาน |
| 2) นางสาวจุฬารพร ประเสริฐศรี | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | คณะทำงานและ |

เลขานุการ

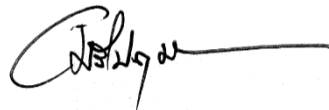
หน้าที่ การดำเนินการตามข้อ 1-3 พัฒนาคุณภาพปฐมวัย มาตรฐานที่ 1-3 ให้มี
คุณภาพ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเอาใจใส่ให้เกิดความเรียบร้อย
เกิดประสิทธิผล สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ



(ดร.อมรรัตน์ ไทยประสงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)



ประกาศโรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ 1 (expert judgment)

โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ - ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของเด็ก เด็กบางคนมีทักษะในการแก้ปัญหาบ่อย บางคนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกไม่มากเท่าที่ควร

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ - ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ - ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

5. จุดเด่น

เด็กมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ มีทักษะกระบวนการด้านวิทยาศาสตร์ มีกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย 20 กิจกรรม

6. จุดควรพัฒนา

เด็กบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ - ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ยอดเยี่ยม.....

ข้อเสนอแนะ- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ยอดเยี่ยม.....

ข้อเสนอแนะ - ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

4. สรุปรมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

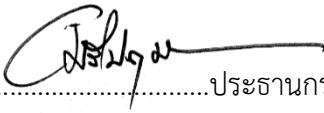
5. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย มีผลงาน และชิ้นงาน

6. จุดควรพัฒนา

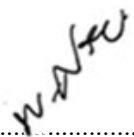
ขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ..........ประธานกรรมการ

(นางอมรรัตน์ ไทยประสงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)

ลงชื่อ..........กรรมการ

(นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกุล)

ลงชื่อ..........กรรมการ

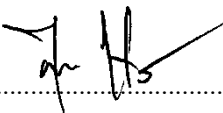
(นางภาณี ศรีทัศน์)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ..........กรรมการ

(นางโชติกา ชาลีรินทร์)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.......... กรรมการและเลขานุการ
(นางจรัญ หาญเวช)

ครู โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)

วันที่..18.. เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(คณะกรรมการ ชุดที่ 2)



ประกาศโรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. นางอมรรัตน์ ไทยประสงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) ประธานกรรมการ
2. นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกุล) กรรมการ
3. นางโชติกา ชาลีรินทร์ ศึกษาพิเศษ สพ.ชัยภูมิ เขต 3 กรรมการ
4. นางภาณี ศรีทัศน์ ศึกษาพิเศษ สพ.ชัยภูมิ เขต 3 กรรมการ
5. นางจริญ หาญเวช หัวหน้างานประกันคุณภาพ กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ.....

(นางอมรรัตน์ ไทยประสงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)



ประกาศโรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)

เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ 2 (peer review)

โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....
3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : .ดีเลิศ.....

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สรุประดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ความเห็นของคณะกรรมการ 1 (/) ได้ตรวจสอบมีความสอดคล้องมีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ

2 () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรส่งเสริมใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ก. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

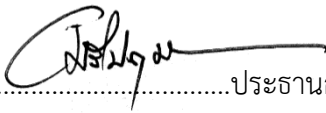
สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ.

ความเห็นของคณะกรรมการ 1 (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
กรรมการ

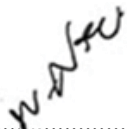
2 () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรส่งเสริมด้านเทคโนโลยีและสื่อนวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนการสอน

ลงชื่อ..........ประธานกรรมการ
(นางอมรรัตน์ ไทยประสงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)
วันที่..30.. เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ.......... กรรมการ
(นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม)

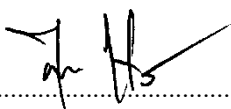
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกุล)
วันที่..30.. เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นางภาณินี ศรีทัศน์)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
วันที่..30.. เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ.......... กรรมการ
(นางโชติกา ชาลิรินทร์)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
วันที่..30.. เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ.......... กรรมการและเลขานุการ
(นางจรรย์ หายุเวช)

ครู โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)
วันที่..30.. เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจจะเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำเสนอไว้ใน
ภาคผนวกของ SAR ด้วย

ภาคผนวก



ผลการทดสอบระดับชาติ ONET NT RT

ผลการสอบระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)																																			
1. ข้อมูลโรงเรียน																																			
รหัสโรงเรียน : 1026100182		ชื่อโรงเรียน : บ้านวังนก (พิบูลย์ราษฎร์)																																	
ขนาดโรงเรียน : 6812		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : อู่ทอง		จังหวัด : ชัยภูมิ																													
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 18		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ																													
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 12 คน (ปกติ : 11 คน, ที่เศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)																																	
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน																																			
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยข้อสอบจำแนกตามสังกัด																																	
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																												
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยข้อสอบ	59.27	58.44	70.56	72.55	59.04	59.98																												
	S.D.	15.58	15.38	12.97	12.56	12.91	12.98																												
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยข้อสอบ	64.72	70.94	74.73	71.94	72.50	72.79																												
	S.D.	12.27	9.44	9.07	9.50	9.40	9.48																												
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยข้อสอบ	62.00	69.68	72.68	72.15	70.67	71.58																												
	S.D.	26.87	20.98	19.82	20.79	21.58	21.48																												
3. การเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ																																			
<table border="1"><caption>ข้อมูลคะแนนเฉลี่ยข้อสอบ (จากกราฟ)</caption><thead><tr><th>ด้าน</th><th>โรงเรียน</th><th>เขตพื้นที่</th><th>จังหวัด</th><th>ศึกษาธิการภาค</th><th>สังกัด</th><th>ประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>การอ่านออกเสียง</td><td>59.27</td><td>58.44</td><td>70.56</td><td>72.55</td><td>59.04</td><td>59.98</td></tr><tr><td>การอ่านรู้เรื่อง</td><td>64.72</td><td>70.94</td><td>74.73</td><td>71.94</td><td>72.50</td><td>72.79</td></tr><tr><td>รวม 2 ด้าน</td><td>62.00</td><td>69.68</td><td>72.68</td><td>72.15</td><td>70.67</td><td>71.58</td></tr></tbody></table>								ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	การอ่านออกเสียง	59.27	58.44	70.56	72.55	59.04	59.98	การอ่านรู้เรื่อง	64.72	70.94	74.73	71.94	72.50	72.79	รวม 2 ด้าน	62.00	69.68	72.68	72.15	70.67	71.58
ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																													
การอ่านออกเสียง	59.27	58.44	70.56	72.55	59.04	59.98																													
การอ่านรู้เรื่อง	64.72	70.94	74.73	71.94	72.50	72.79																													
รวม 2 ด้าน	62.00	69.68	72.68	72.15	70.67	71.58																													
4. ตารางแสดงจำนวนและข้อสอบนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
ด้าน	จำนวนและข้อสอบนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)																																		
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง																												
	จำนวน	ข้อสอบ	จำนวน	ข้อสอบ	จำนวน	ข้อสอบ	จำนวน	ข้อสอบ																											
การอ่านออกเสียง	3	45.45	1	9.09	3	27.27	2	18.18																											
การอ่านรู้เรื่อง	3	45.45	3	27.27	3	27.27	0	0.00																											
รวม 2 ด้าน	3	45.45	2	18.18	3	27.27	1	9.09																											

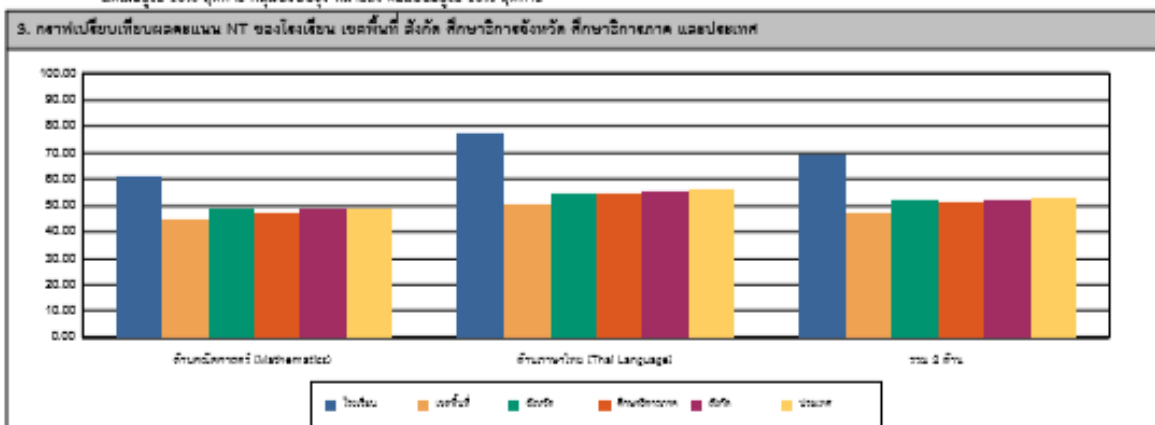
ผลการสอบระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100132		ชื่อโรงเรียน : บ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์)			ขนาดโรงเรียน : กลาง		
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จัตุรัส			จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3					ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 15 คน(ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 5 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยข้อสอบจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยข้อสอบ	61.00	44.49	49.09	47.24	42.73	49.44
	S.D.	19.11	19.16	19.33	20.21	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยข้อสอบ	77.03	50.52	54.93	54.63	53.42	56.14
	S.D.	9.61	12.71	12.32	12.33	20.08	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยข้อสอบ	69.02	47.51	52.01	51.00	48.11	52.80
	S.D.	25.32	24.53	23.06	27.02	22.20	22.80
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนเฉลี่ยข้อสอบนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนเฉลี่ยข้อสอบนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	4	40.00	3	30.00	3	30.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	7	70.00	3	30.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	6	60.00	4	40.00	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดเพราะอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการสอบระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET)



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030001 ชื่อโรงเรียน บ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์)
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	18	39.11	13.38	52.49	14.15	1.35	14.18	68.00	16.25	82.75	12.00	11.50	26.50	51.75	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	46.30	22.60	43.58	22.86	41.94	22.78	42.67	22.85	44.61	23.05	44.14	22.88	45.15	23.04
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	66.82	11.74	57.84	18.76	57.05	18.89	57.80	18.71	58.90	18.82	58.45	18.77	59.45	19.22
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	79.63	25.19	66.96	31.72	64.72	32.41	65.84	32.11	68.69	31.54	68.00	31.78	70.46	31.25
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	32.41	22.55	37.67	22.19	36.70	21.64	37.12	21.81	38.12	22.37	38.44	22.29	38.80	22.57
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	44.44	35.14	39.67	29.27	39.09	29.14	39.75	29.21	41.26	29.91	40.84	29.82	42.76	30.49

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 4.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030001 ชื่อโรงเรียน บ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์)

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	40.10	15.10	65.63	21.88	35.94	28.13
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ต 1.1	100.00	39.68	22.62	28.61	19.21	27.85	19.29	29.16	20.41	30.58	21.17	30.76	21.44	34.25	23.84
มาตรฐาน ต 1.2	100.00	37.04	20.62	35.12	19.30	34.57	19.10	36.00	20.33	37.50	21.35	37.57	21.65	41.78	24.12
มาตรฐาน ต 1.3	100.00	37.04	23.93	32.74	21.66	32.13	21.59	33.43	22.79	34.65	23.48	34.95	23.76	38.11	26.00
มาตรฐาน ต 2.1	100.00	86.11	22.40	54.84	39.95	53.51	40.07	55.47	40.20	57.76	40.09	57.55	40.18	62.41	39.84
มาตรฐาน ต 2.2	100.00	23.61	21.20	28.13	23.72	27.84	23.16	28.56	23.82	29.23	24.57	29.57	24.64	31.18	25.73
มาตรฐาน ต 4.1	100.00	45.83	29.17	33.02	26.58	32.82	26.46	34.15	27.58	35.69	28.47	35.81	28.72	40.31	30.92

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ต 2.2
- 2.) มาตรฐาน ต 1.2
- 3.) มาตรฐาน ต 1.3

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030001 ชื่อโรงเรียน บ้านวังเสมา (หินจอมสุรินทร์)

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	37.85	10.33	59.13	13.63	33.44	33.13
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	26.92	12.04	25.82	16.51	25.11	16.30	25.48	16.55	26.60	17.36	26.71	17.39	27.34	18.00
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	50.00	50.00	50.56	50.00	48.03	49.96	49.20	49.99	52.01	49.96	50.99	49.99	53.07	49.91
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	50.94	18.79	46.92	17.24	46.40	16.92	46.88	17.20	47.84	17.94	47.90	18.09	48.92	18.60
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	22.22	41.57	18.32	38.68	18.37	38.72	18.85	39.11	19.39	39.54	19.09	39.30	20.49	40.36
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	40.01	24.46	33.02	25.31	32.44	25.37	33.00	25.53	34.16	25.77	33.96	25.82	35.50	26.26

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนานี้เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.2
- 2.) มาตรฐาน ค 1.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030001

ชื่อโรงเรียน บ้านวังสาม (พินิจอนุสรณ์)

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	34.17	10.74	50.00	17.50	37.50	37.50*
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	22.22	41.57	40.40	49.07	42.66	49.46	43.03	49.51	40.61	49.11	41.47	49.27	41.71	49.31
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	50.00	33.33	39.79	30.32	38.98	30.38	39.28	30.39	40.41	30.43	40.41	30.46	40.78	30.48
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	44.44	49.69	40.11	49.01	38.81	48.73	39.21	48.82	41.37	49.25	41.30	49.24	42.63	49.45
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	43.06	25.08	38.15	20.70	37.59	20.94	38.17	21.06	39.11	20.87	38.96	20.96	40.20	20.99
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	18.52	16.56	21.06	23.81	21.88	23.83	21.87	23.83	21.42	24.04	21.11	23.93	21.62	24.18
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	30.56	29.53	39.65	34.02	39.64	34.18	39.86	34.11	41.13	34.16	40.80	34.10	42.16	34.15
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	16.67	23.57	26.66	29.50	25.71	29.46	25.72	29.29	26.89	29.49	26.98	29.45	27.01	29.36
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	35.19	30.37	28.35	25.76	28.38	25.64	28.42	25.63	28.69	26.11	28.60	26.08	28.73	26.30
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	44.44	40.45	33.10	33.77	33.31	34.23	33.38	34.10	34.02	33.94	34.05	33.94	35.08	34.08

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 1.1
- 2.) มาตรฐาน ว 2.3

ภาคผนวก

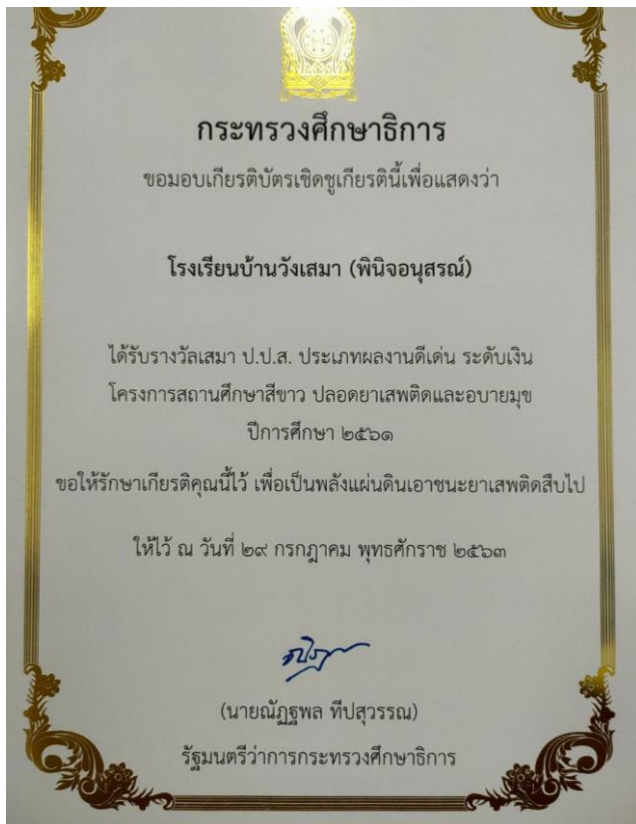
จ

เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)

ภาพประกอบ เกียรติบัตรของสถานศึกษา



รางวัลเสมา ป.ป.ส.

ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน
กระทรวงศึกษาธิการ ปี 2563



รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือ
เหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่
การศึกษา ปี 2563



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทีมชาย
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี 2563



รางวัล คะแนน NT คะแนนเฉลี่ย
รวม 2 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี 2563



รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือ
เหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่
การศึกษา ปี 2563



รางวัล ONET สูงกว่า
ระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่
การศึกษา ปี 2563



รางวัลเหรียญทอง
การแข่งขันคัดลายมือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา
ชัยภูมิ เขต 3
ปี 2563



รางวัลเหรียญทอง
การแข่งขันอ่านออกเสียงร้อย
แก้ว
สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ปี 2563



รางวัลเหรียญทอง
การแข่งขันเขียนเรื่องจากภาพ
สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ปี 2563



ด.ญ.ศิริประภา แสงขาว ได้
คะแนน การสอบ NT รายวิชา
คณิตศาสตร์ ได้คะแนน 94
คะแนน ปี 2563



ด.ญ.บุญญาภา ทองเกิด
ได้คะแนน การสอบ NT
รายวิชาคณิตศาสตร์ ได้คะแนน
90 คะแนน ปี 2563



ด.ญ.ณัฐสุตา บัวจันทร์
ได้คะแนน การสอบ NT
รายวิชาคณิตศาสตร์ ได้คะแนน
91 คะแนน ปี 2563



ด.ช.กัมพลนต์ เบญจมาศ
ได้คะแนน การสอบ NT
รายวิชาคณิตศาสตร์ ได้คะแนน
93 คะแนน ปี 2563



ด.ช.ปราช ศิลายศ
ได้คะแนน การสอบ NT
รายวิชาคณิตศาสตร์ ได้คะแนน
96 คะแนน ปี 2563



ด.ช.พุทธรคุณ ไทยประสงค์

ได้คะแนน การสอบ NT

รายวิชาคณิตศาสตร์ ได้คะแนน

90 คะแนน ปี 2563



ด.ญ.ณัฐสุดา บัวจันทร์

ได้คะแนน การสอบ NT

รายวิชาภาษาไทย ได้คะแนน

91 คะแนน ปี 2563



ด.ญ.เบญญาภา ทองเกิด

ได้คะแนน การสอบ NT

รายวิชาภาษาไทย ได้คะแนน

91 คะแนน ปี 2563



ด.ญ.ณัฐสุดา บัวจันทร์
เหรียญเงิน การแข่งขันท่อง
อาขยานทำนองเสนาะ ป.1-3
สพป.ชัย.3 ปี 2562



ด.ญ.เบญญาภา ทองเกิด
เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมี
สื่อภาษาไทย ป.1-3
สพป.ชัย.3 ปี 2562



ด.ญ.พอเพียงประเสริฐจุมพล
เหรียญเงิน การแข่งขันต่อ
คำศัพท์ภาษาไทย ป.4-6
สพป.ชัย.3 ปี 2562



ด.ญ.ปุณรดา วงษ์สิม
เหรียญทอง การแข่งขันพูด
ภาษาอังกฤษ ป.1-3
ระดับประเทศ ปี 2561



ด.ญ.นันทศิริกานต์ ณัฏฐ์
เหรียญทอง การแข่งขันการเล่า
นิทานภาษาอังกฤษ ป.4-6
ระดับประเทศ ปี 2561

เกียรติบัตร ครู



ภาคผนวก

ซ

ภาพกิจกรรมนักเรียน

เอกสาร และภาพกิจกรรมเด็กปฐมวัย



หลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนบ้านวัง
เสมา(พินิจอนุสรณ์) พุทธศักราช
2560 (ปรับปรุง 2562)



แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)

รายงานการปฏิบัติงาน (SAR) คณะครู โรงเรียน
บ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) ปี 2564

รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ
โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) ปี 2564



รายงาน(SAR) ปี 2562, แผนพัฒนา 4 ปี
แผนปฏิบัติการฯ ปี 2562-2564

ข้อมูลสารสนเทศบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)
ปี 2564

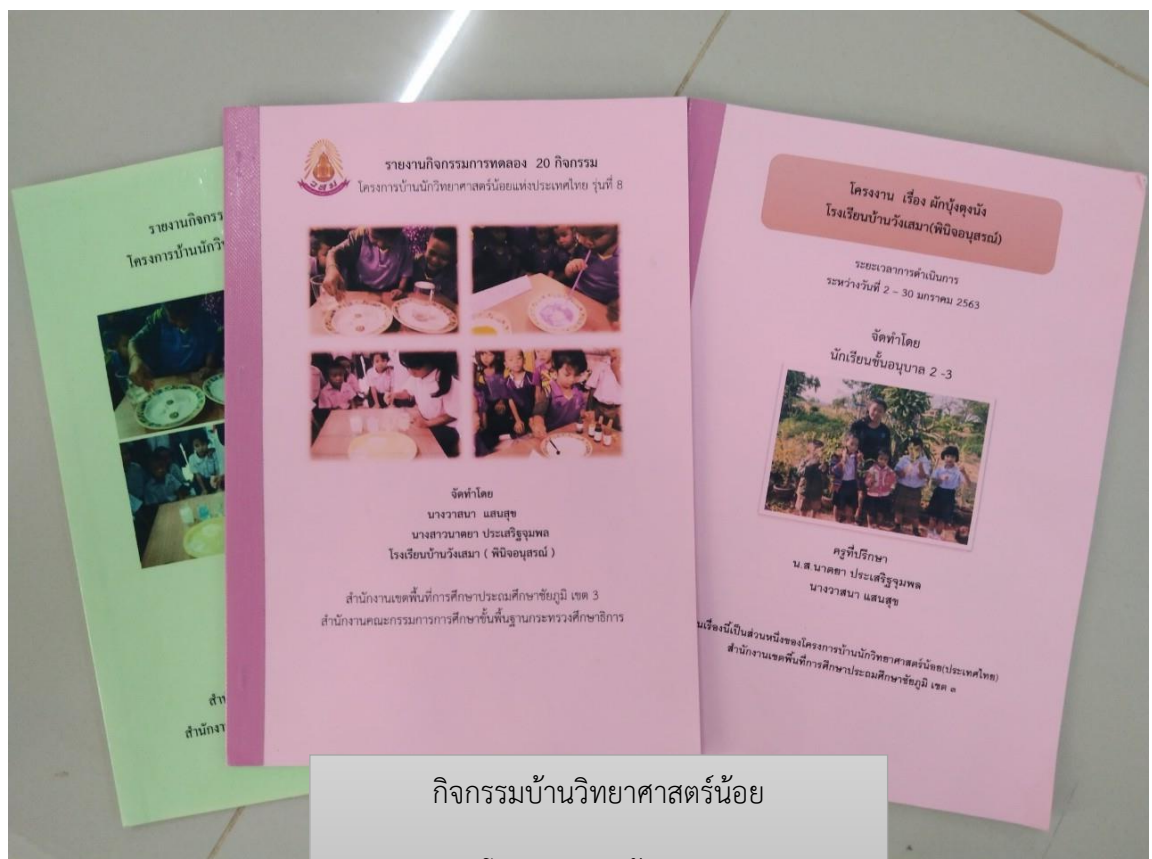


คู่มือ มาตรการป้องกันโรคระบาดฯ,
รายงานผล RT,NT,ONET ปี 2564

คู่มือ การประเมินทักษะการอ่าน
โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) ระดับปฐมวัย



บันทึกการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย อนุบาล
2-3 และชั้น ป.1-ป.6 โดยใช้เกณฑ์
กรมอนามัย(ปฐมวัย) กรมพลศึกษา(ป1.-ป.6)



กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

โครงการ ผักบุ้งตุ๋นง



อนุบาล รับประทานอาหารที่โรงอาหารโรงเรียน



โรงเรียนจะมีบริการน้ำกรองบริการแก่เด็ก โดยครูจะมีจุดเติมน้ำในห้อง โดยใช้ภาชนะตนเอง



ห้องเรียนอนุบาลจัดมุมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเด็ก (ถ่ายภาพมาบางส่วน)



กิจกรรม ทดลองวิทยาศาสตร์



กิจกรรม การปลูกหอมแดงและการสังเกต



กิจกรรม การสังเกตพืช และทดลองปลูก



กิจกรรม การเพาะถั่วงอก และสังเกต



กิจกรรม ฝึก ตัด ปะ



กิจกรรม ระบายสี



กิจกรรม แสดงวันคริสต์มาส



กิจกรรม นั่งสมาธิก่อนเรียน



กิจกรรม ศิลปะจากสีน้ำ



กิจกรรม สำรวจพืชในโรงเรียน



กิจกรรม ลูกเสือจิว ร่วมกับพี่ ๆ ลูกเสือสำรอง



กิจกรรม การอุ่นหลากสี



กิจกรรม เรียนรู้ดอกไม้ใกล้ตัว



กิจกรรม เรียนจาก DLTV



กิจกรรม ประดิษฐ์สื่อ



กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน



ต้นไม้ของหนู



ฝึกกล้ำมเนื้อมือ



ประดิษฐ์กระทง “วันลอยกระทง”



ผลงานในวันแม่แห่งชาติ



เรียนรู้จากเมล็ดข้าว “ข้าวแสนวิเศษ”



กิจกรรมเย็บผ้า



กิจกรรม กีฬาเครือข่ายระดับอนุบาล



กิจกรรม กีฬาภายในโรงเรียน “สี่เหลืง-สี่ม่วง”



กิจกรรม การแสดงวันแม่แห่งชาติ



กิจกรรม พิธีไหว้ครู



กิจกรรม ร่วมตักบาตรทำบุญข้าวสารอาหาร

วันจีใหม่



ทัศนศึกษาสวนสัตว์นครราชสีมา

ปี 2563



ขอบคุณผู้ใหญ่ใจดีมาเลี้ยงอาหารในวันเกิด



วันปัจฉิม อนุบาล 3...เตรียมขึ้น ป.1 ...แล้ว

ครับ/คะ



Facebook ร.ร. และ Line classroom

เอกสารอ้างอิง/ภาพกิจกรรมนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงาน(SAR) ปี 2562, แผนพัฒนา 4 ปี
แผนปฏิบัติการฯ ปี 2562-2564



รายงาน(SAR) คณะครูโรงเรียนบ้านวังเสมา
(พินิจอนุสรณ์) ปีการศึกษา 2564



รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ โรงเรียน
บ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) ปีการศึกษา 2564



หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)



ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)



กิจกรรม วันปิยมหาราช



วันคล้ายวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติไทย



กิจกรรม การแข่งขันดนตรีไทย

งานศิลปหัตถกรรมฯ

ระดับเขตพื้นที่ สพ.ช.ชัยภูมิ เขต 3



กิจกรรม ทดสอบการอ่าน ป.1



MOU การอ่าน กับ สพ.ช.ชัยภูมิ เขต 3



การเยี่ยมบ้าน นักเรียน ในการสอน ON-Hand จาก DLTV ช่วงโควิด -19



ประชุมผู้บริหารช่วงสถานการณ์ฯ ช่วงโควิด -19



ได้รับการนิเทศ จาก สพ.ชัยภูมิ เขต 3



กิจกรรมต่อต้านยาเสพติดในโรงเรียน



กิจกรรม การทำโดนัทจิ๋ว



กิจกรรมทำบุญ เนื่องในวันปีใหม่ ร่วมกับชุมชน



โครงการ TOBE NUMBER ONE



กิจกรรม กีฬาภายในโรงเรียน



กิจกรรม กีฬาเปตองระดับ สพ.ชัยภูมิ เขต 3



กิจกรรม ช่วยเหลือชุมชนในงานศพ



ประชุม การประกันคุณภาพภายใน
สพ.ชัยภูมิ เขต 3



กิจกรรม ปลูกต้นไม้ในวันไหว้



กิจกรรม อบรมโรงเรียนปลอดภัย



กิจกรรม ชุมชนบริจาคเครื่องเสียงให้ ร.ร.



กิจกรรม สร้างขวัญกำลังใจ ให้ครูย้ายไป ร.ร.อื่น



กิจกรรม เลือกตั้งประธานนักเรียน



กิจกรรม วันคริสต์มาส



กิจกรรม ผ้าป่าโรงเรียน



กิจกรรม ดนตรีไทยช่วยงานวัดสวรรค์คงคา



ผู้ว่าราชการจังหวัดชัยภูมิ เยี่ยมโครงการ
อีสานเขียว ในชุมชน



ผู้ว่าราชการจังหวัดชัยภูมิ เยี่ยมโครงการ
อีสานเขียว ในชุมชน



ประเมินครูผู้ช่วย “นายธีระวุธ นุชสา”



กิจกรรม ลูกเสือเดินทางไกล



กิจกรรม ผ้าป่าการศึกษาจากข้าราชการ
เกษียณ ปี 2563



กิจกรรม อบรมธรรมะวัดจำปาทอง



กิจกรรม ลอยกระทงร่วมกับ อบต.กุดน้ำใส



กิจกรรม การแสดงจินตลีลาในงานเกษียณ



ประมง ละหานมอบพันธุ์ปลาให้ ร.ร.



การทดสอบสมรรถภาพ ปี2563



กิจกรรม จิตอาสา



กิจกรรม อบรม PLC



กิจกรรม รับรางวัล จากร้านจิตรภัณฑ์ NT
สูงสุด



กิจกรรม งานปัจฉิมนักเรียน ป.6 อนุบาล 3



กิจกรรม งานลอยกระทง



กิจกรรม ทศนศึกษาสวนสัตว์ นครราชสีมา
และพิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน



กิจกรรม วันวิทยาศาสตร์



กิจกรรมมอบทุนการศึกษา
จากคุณอรุณ แก้วจตุรัส

ภาคผนวก

ฉ

การเผยแพร่ข่าวสาร



ผู้ดำเนินการโรงเรียน



ร.ร.บ้านวังเสมา พินิจอนุสรณ์

โรงเรียนบ้านวังเสมา (พินิจอนุสรณ์)

โพสต์

เกี่ยวกับ

เพื่อน 359

รูปภาพ

วิดีโอ

เพิ่มเติม

เพื่อน

ส่งข้อความ

...



วังเสมา คงคาล้อมคนบ้านเดียวกับ

กลุ่มสาระฯ - สมาชิก 336 คน



+ เพิ่ม

เกี่ยวกับ

การพูดคุย

ประกาศ

ห้อง

สมาชิก

งานกิจกรรม

สื่อ

Q

...



ร.ร.บ้านวังเสมา พินิจอนุสรณ์

" คุณธรรม นำความรู้ คู่เศรษฐกิจพอเพียง "

ข้อความ



 โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)





กรมการศึกษานานาชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ
ประเทศไทย

ประกาศโรงเรียนนานาชาติเอมิเรตส์ (ประเทศไทย) จำกัด
เรื่อง มาตรการการปิดโรงเรียน และสถานการณ์การปิดโรงเรียนไทยที่ดำเนินการปี 2019 (โควิด-19)
สำหรับนักเรียนและบุคลากร โรงเรียนนานาชาติเอมิเรตส์ (ประเทศไทย) จำกัด

ติดต่อสอบถามเรื่องพิธีการพิธีการฯ กรุณาติดต่อฝ่ายการดำเนินงานต่างประเทศ
ของโรงเรียนนานาชาติเอมิเรตส์ (ประเทศไทย) 2019 (โควิด-19) หรือติดต่อฝ่ายการดำเนินงานต่างประเทศ
และฝ่ายการดำเนินงานพิธีการพิธีการฯ โรงเรียนนานาชาติเอมิเรตส์ (ประเทศไทย) จำกัด

1. โรงเรียนนานาชาติเอมิเรตส์ (ประเทศไทย) จำกัด ขอแจ้งว่า
2. การประกาศปิดโรงเรียนนานาชาติเอมิเรตส์ (ประเทศไทย) จำกัด เมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2563
3. โรงเรียนนานาชาติเอมิเรตส์ (ประเทศไทย) จำกัด ขอแจ้งว่า โรงเรียนนานาชาติเอมิเรตส์ (ประเทศไทย) จำกัด จะดำเนินการปิดโรงเรียนในวันที่ 15 มีนาคม 2563
4. โรงเรียนนานาชาติเอมิเรตส์ (ประเทศไทย) จำกัด ขอแจ้งว่า โรงเรียนนานาชาติเอมิเรตส์ (ประเทศไทย) จำกัด จะดำเนินการปิดโรงเรียนในวันที่ 15 มีนาคม 2563
5. โรงเรียนนานาชาติเอมิเรตส์ (ประเทศไทย) จำกัด ขอแจ้งว่า โรงเรียนนานาชาติเอมิเรตส์ (ประเทศไทย) จำกัด จะดำเนินการปิดโรงเรียนในวันที่ 15 มีนาคม 2563
6. โรงเรียนนานาชาติเอมิเรตส์ (ประเทศไทย) จำกัด ขอแจ้งว่า โรงเรียนนานาชาติเอมิเรตส์ (ประเทศไทย) จำกัด จะดำเนินการปิดโรงเรียนในวันที่ 15 มีนาคม 2563
7. โรงเรียนนานาชาติเอมิเรตส์ (ประเทศไทย) จำกัด ขอแจ้งว่า โรงเรียนนานาชาติเอมิเรตส์ (ประเทศไทย) จำกัด จะดำเนินการปิดโรงเรียนในวันที่ 15 มีนาคม 2563
8. โรงเรียนนานาชาติเอมิเรตส์ (ประเทศไทย) จำกัด ขอแจ้งว่า โรงเรียนนานาชาติเอมิเรตส์ (ประเทศไทย) จำกัด จะดำเนินการปิดโรงเรียนในวันที่ 15 มีนาคม 2563
9. โรงเรียนนานาชาติเอมิเรตส์ (ประเทศไทย) จำกัด ขอแจ้งว่า โรงเรียนนานาชาติเอมิเรตส์ (ประเทศไทย) จำกัด จะดำเนินการปิดโรงเรียนในวันที่ 15 มีนาคม 2563
10. โรงเรียนนานาชาติเอมิเรตส์ (ประเทศไทย) จำกัด ขอแจ้งว่า โรงเรียนนานาชาติเอมิเรตส์ (ประเทศไทย) จำกัด จะดำเนินการปิดโรงเรียนในวันที่ 15 มีนาคม 2563



นางสาวสมิทธิพร ใจบุญ
ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติเอมิเรตส์ (ประเทศไทย) จำกัด

[illegible]

ประกาศฉบับที่ 3

ประกาศ...เดือนวันเปิดทอม...เนื่องจากสถานการณ์ฯ

โรงเรียนบ้านวังเสมา(หินิจนุสนดาร) สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ท่านกลาง...ใหม่ ปีการศึกษา 2564



● แจ้งผู้ปกครองรับค่าค่าชุดนักเรียน 28 พ.ค. 2564

วันที่จ่าย ค่าชุดนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เวลา 09.00-12.00 น.
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เวลา 13.00-16.00 น.
 *ชม.2-ป.2 เวลา 09.00-10.00 น. (นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
 ปี 2564 เวลา 10.30-11.30 น. (นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น)

● 11 มิถุนายน 2564 ทดสอบวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์
 และทบทวนเนื้อหาการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีที่ 2 (ป.6-ม.3) ชุดที่ 1, 2

● เปิดเรียน 14 มิถุนายน 2564 เปิดเทอมปกติ มีพิธีท้าวขบวนนักเรียน
 ผู้ปกครองและผู้แทนชุมชนร่วมพิธีเปิดเทอม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
 ไปโรงเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ไปโรงเรียน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 ไปโรงเรียน



ดร. ธรวิรัตน์ ไชยบุรณศิริ
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 (สพท.) ชัยภูมิ

********* **ผู้ปกครองและผู้แทนชุมชน** ให้ไปดำเนินการจ่ายค่าชุดนักเรียน (ถ้าหากมีเงิน)



ประกาศ

โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)

ขอความร่วมมือจากท่านผู้ปกครองนักเรียน

ให้ปฏิบัติตามข้อควรระวังในการป้องกันโรคโควิด-19

จากยุทธศาสตร์ของบ้านอยู่อย่างอบอุ่นอย่างยั่งยืน ขอความร่วมมือจากท่านผู้ปกครองนักเรียนให้ความปลอดภัยแก่บุตรหลานของท่านในวัน ที่ 16 พฤษภาคม 2564 และอีกสัปดาห์ 14 วัน ตามมาตรการป้องกันโรค Covid 19 และเพื่อให้นักเรียนได้มาเรียนทันเปิดเทอม วันที่ 1 มิถุนายน 2564

ข้อควรระวัง

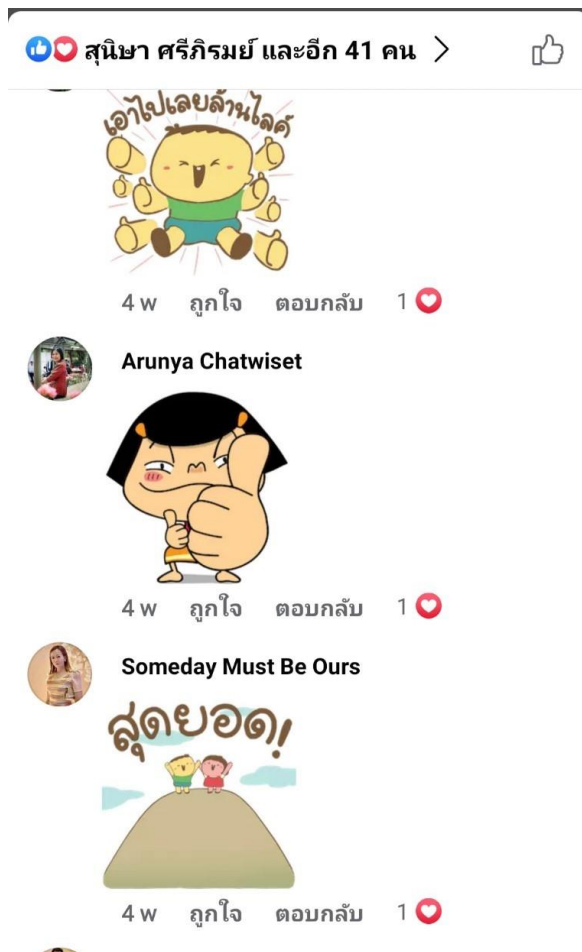
หากนักเรียนพบท่านกับบุคคลที่มาจากพื้นที่เสี่ยงหรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เสี่ยงต่อการติดเชื้อ นักเรียนต้องกักตัว 14 วัน ตามมาตรการป้องกันโรค





สวมหน้ากาก เว้นระยะห่าง

นี้ขอความร่วมมือจากท่านผู้ปกครองนักเรียน



ผู้ปกครองร่วมแสดงความยินดี และข้อเสนอผ่านการสื่อสารทาง Line Facebook

←  **วังเสมา คณาล้อมค...** 🔍 ...

👍 ฝากดา ปุ้ย และอีก 13 คน ความคิดเห็น 2 รายการ

👍 ถูกใจ 💬 แสดงความคิดเห็น ➦ แชร์

 เขียนความคิดเห็น...   

 **จุฬารพร ประเสริฐศรี** ...
👍 • 12 พ.ค. • 🌐

ทางโรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) ขออนุญาต
ประชาสัมพันธ์ การแต่งกายของนักเรียน เพื่อเตรียม
การก่อนเปิดเทอมค่ะ



← 🔍 ค้นหา

 **ร.บ้านวังเสมา พินิจอนุสรณ์** ...
5 ก.พ. • 🌐

เมื่อวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔
เจ้าหน้าที่จาก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุด
น้ำใส ได้ออกตรวจทันตสุขภาพ ให้แก่นักเรียน



👍 ร.บ้านวังเสมา พินิจอนุสรณ์ และอีก 28 คน

👍 ถูกใจ 💬 แสดงความคิดเห็น ➦ แชร์

 **ร.บ้านวังเสมา พินิจอนุสรณ์** ...

👍 **Wassana Saensuk และอีก 40 คน** > 👍

 **จุฬารพร ประเสริฐศรี**
ผู้เขียน 🌐

ขอบคุณ ข้อมูลจาก คุณครูหนองบัวใหญ่

4 w ถูกใจ ตอบกลับ 1 👍

 **คมสัน ทองจรรย์**
ผู้ดูแล 🌐 ...

โรงเรียนบ้านวังเสมา สร้างมาตรฐาน
ระดับที่สูงมากติดต่อกันมาหลายปี หลักๆ
ที่ปฏิเสธไม่ได้คือคุณภาพของผู้บริหาร
และบุคลากรครูของเราตั้งแต่รุ่นก่อนๆจน
ถึงปัจจุบัน ที่ใส่ใจกับลูกหลานจนผลงาน
เป็นที่ประจักษ์เอาไปอวดได้ว่า นี่คือ
โรงเรียนที่ดีที่สุดในย่านนี้จริงๆ
สุดภูมิใจเมื่อเห็นความสำเร็จของลูก
หลานที่ผ่านการขัดเกลาทางที่ถูกที่ควร
โดยบุคลากรคุณภาพทุกๆท่านจาก
โรงเรียนของพวกเรา
ขอบคุณครับคุณครู

4 w ถูกใจ ตอบกลับ 6 👍❤️

 **จุฬารพร ประเสริฐศรี** คมสัน ทองจรรย์ ต้อง...

👍 4 w ความคิดเห็น 2 รายการ

👍 ถูกใจ 💬 แสดงความคิดเห็น ➦ แชร์

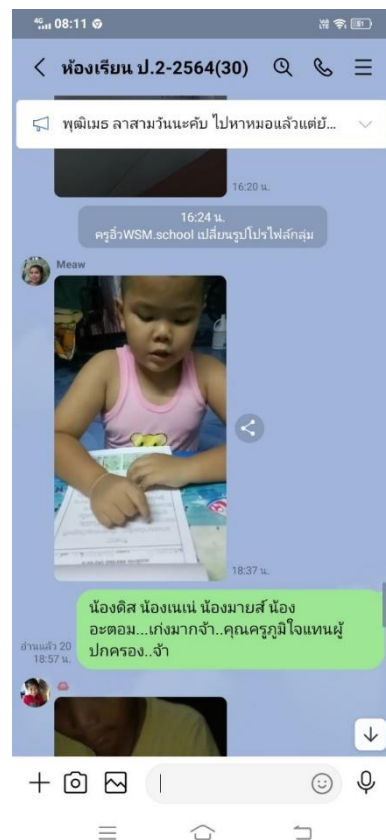
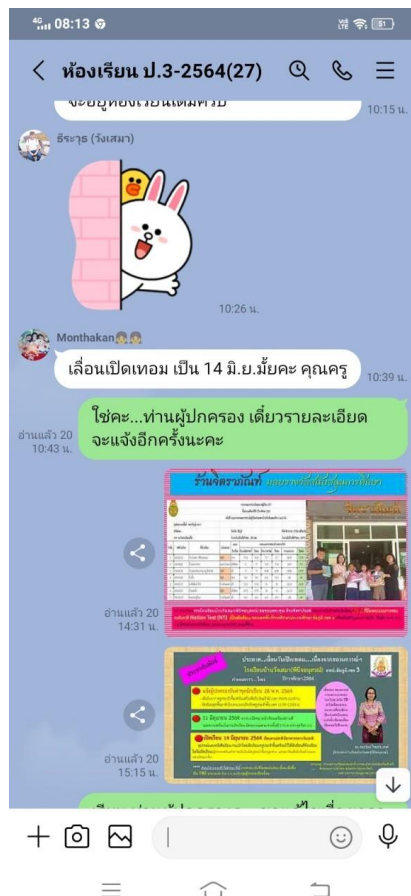
 **ร.บ้านวังเสมา พินิจอนุสรณ์** ...
17 ก.พ. • 🌐

สร้างนิสัยรักการอ่าน 📖



👍❤️ 28 ความคิดเห็น 6 รายการ

👍 รักเลย 💬 แสดงความคิดเห็น ➦ แชร์



Our Target is Quality of Student



