



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านท่าโป่งเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๖ /๒๕๖๕ วันที่ ๒๙ /๐๔./๒๕๖๕. และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ

(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านท่าโป่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง ถนนชัยภูมิ – นครสวรรค์ ตำบลวังตะเฒ่า หมู่ที่ ๔ หมู่บ้านท่าโป่ง ตำบลวังตะเฒ่า อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐

ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๑ เดือนพฤษภาคม ปี ๒๕๑๖ มีเขตบริการจำนวน ๔ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑- ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และมีมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีนักเรียนจำนวน ๘๓๒ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๕๕ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน ๔๙ ห้อง

อาคารเรียน	แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	๔	หลัง	๒๗	ห้องเรียน
	แบบป.๑ ฉใต้ถุนสูง	๑	หลัง	๖	ห้องเรียน
	แบบป.๑ ฉใต้ถุนเตี้ย	๑	หลัง	๓	ห้องเรียน
	แบบป.๑ /๔๐	๑	หลัง	๔	ห้องเรียน
	แบบ๒๑๒๑./๕๗-ป	๑	หลัง	๙	ห้องเรียน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ “ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน” อัตลักษณ์ของโรงเรียน “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา



๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดีเลิศ

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง อ่านรู้เรื่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกบริโภคอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของโรงเรียนของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

โรงเรียนบ้านท่าโป่งดำเนินการให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมเต็มตามศักยภาพ ให้นักเรียนมีความรู้ ฝึกทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้วยโครงการ/กิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ตามสาระต่าง ๆ ด้วยกิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมชุมนุมห้องสมุด กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาและนันทนาการ ผลจากการดำเนินงาน ผู้เรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติมผู้เรียนทุกคนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ผู้เรียนทุกคนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงานมีผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้คุณภาพระดับ ดี นอกจากนี้ โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น และมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขต และระดับประเทศ คือด้านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขต และระดับประเทศ ๒ ด้าน คือด้านภาษาไทย และด้านวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขต และระดับประเทศ คือด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

ตลอดจนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นด้วยโครงการ กิจกรรมการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการระดับประถมศึกษา การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมการเข้าค่ายวิชาการ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์ กิจกรรมชุมนุมภาษาอังกฤษ



ผลจากการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ซึ่งมีผลการพัฒนา ดังนี้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ผู้เรียนมีผลการประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์มีผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้คุณภาพระดับ ดี ตลอดจนส่งผลให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ ด้วยโครงการ กิจกรรมวันสำคัญสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การอบรมนักเรียนหลังเคารพธงชาติ การอบรมนักเรียนวันสุดท้ายสัปดาห์ กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมจิตอาสา/จิตสาธารณะ โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมอ้อมทรัพย์ กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมกีฬาภายใน/นอก จากผลการจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ และฝึกปฏิบัติตามโครงการ กิจกรรม และการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรส่งผลการพัฒนา ดังนี้ ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ผู้เรียนทุกคนมีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี ความเป็นไทย ค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ ผู้เรียนทุกคนเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ มี

คุณธรรม ผู้เรียนทุกคนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างทำให้นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสามัคคีและมีความสุข รู้จักให้อภัยกัน มีผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้คุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

ตลอดจนดำเนินการพัฒนานักเรียนทุกคนให้ได้รับการช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านจิตใจนักเรียน แข็งแรงมีคุณภาพชีวิตที่ดีและทักษะการดำรงชีวิต ด้วยโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมการจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน ทะเบียนนักเรียน การปกครอง การควบคุมความประพฤติการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและการลงโทษนักเรียน สภานักเรียน รมรงค์ป้องกันสารเสพติด อบรมฯและการล่วงละเมิดทางเพศ และกิจกรรมTO BE NUMBER ONE ดูแลความปลอดภัย การคุ้มครองป้องกันและการละเมิดสิทธิเด็กและเยาวชน จากผลการจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติตามโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย และการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ส่งผลการพัฒนา ดังนี้ ผู้เรียนทุกคนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ผู้เรียนทุกคนมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนทุกคนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ผู้เรียนทุกคนเห็นคุณค่า มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ผู้เรียนทุกคนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ผู้เรียนทุกคนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา และกิจกรรมวันสำคัญ มีผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้คุณภาพ ระดับดีเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ คัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ในโรงเรียน การรวบรวมขยะเพื่อส่งไปกำจัดอย่างถูกต้อง สร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ



ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาด้วยการจัดกิจกรรมการคัดแยกขยะ โครงการอนุรักษ์และพัฒนา

สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษา กิจกรรมธนาคารขยะและการนำกลับมาใช้ใหม่

(Recycle) การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน/การลดภาวะโลกร้อน กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาป่าชุมชนเขาวง นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้คุณภาพอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของตัวบ่งชี้ที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยสถานศึกษามีเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา ตลอดจนผลการดำเนินงานจากการ จัดกิจกรรมวันสำคัญสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนสีขาว กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ทำให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนทุกคนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้คุณภาพอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป โรงเรียนบ้านท่าโป่งได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าโป่ง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน จัดให้กิจกรรมการอบรมสัมมนาวิสัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ การประชุมบุคลากร กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง โดยร่วมกันกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทำให้สถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้ ได้คุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมการรักษาระเบียบวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ กิจกรรมการอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน การศึกษาต่อ พัฒนาการบริหารโดยจัดให้บุคลากรได้ประชุม ปรึกษา แก้ไขปัญหา ร่วมกันเกี่ยวกับข้อราชการ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดี ตลอดจน ครูทุกคน คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคน ผู้ปกครองเข้า



ร่วมประชุม ด้วยกิจกรรมการประชุมบุคลากรเดือนละครั้งเป็นอย่างน้อย กิจกรรมการประชุมกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง กิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ทำให้สถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ ได้คุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ได้ดำเนินการพัฒนางานวิชาการทั้งหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้และโครงการต่างๆตามแผนที่วางไว้และเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรครบทุกระดับชั้น ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลายและมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีคุณภาพ คือ มีความรู้ ทักษะ และคุณสมบัติต่างๆ ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด ผู้เรียนจะเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมให้ก้าวหน้าไปตามกระแสโลกาภิวัตน์

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูโรงเรียนบ้านท่าโป่ง ได้เข้าร่วมกิจกรรมอบรมในโครงการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) :PLC ที่ห้องประชุมโรงเรียนบ้านท่าโป่งโดยมีคณะนิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต ๓ เป็นวิทยากรในการอบรมให้ความรู้ และ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสอน ๑-๕ ปี ได้เข้าร่วมกิจกรรมอบรมออนไลน์ ในหลักสูตร”ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง”ตามโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงิน ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูผู้สอนได้เข้าร่วมกิจกรรมอบรมออนไลน์ ตามเวลาและโอกาสที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง ได้มีการบริหารจัดการด้านภูมิทัศน์ และอาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด จัดสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพทางวิชาการและทางธรรมชาติที่มีความปลอดภัยถูกต้อง มีห้องพิเศษ ต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักเรียนในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด (ยังขาดเทคโนโลยีมาบริหารระบบการ จัดการห้องสมุด) ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องสภานักเรียน สนามกีฬา เป็นสัดส่วน ตั้งในตำแหน่งที่ปลอดภัยและทำความสะอาดง่าย ส่วนการจัดภูมิทัศน์ทางธรรมชาติเป็นสัดส่วนเป็นแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ สวนกาแฟ สวนกล้วย แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ธนาคารคัดแยกขยะ เตาเผาขยะ อาณาบริเวณทำปุ๋ยจากใบไม้และมูลสัตว์ คอกเลี้ยงสัตว์ และบ่อเลี้ยงปลา เป็นต้น เป็นการเสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาอยู่อย่างมีความสุข และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดบริเวณโรงเรียนสะอาด ปลอดภัย สวยงาม ต้นไม้ร่มรื่นที่ช่วยสร้างก๊าซออกซิเจน ที่บริสุทธิ์ บรรยากาศปลอดโปร่ง สบายใจ ใกล้ชิดธรรมชาติ มีสถานที่ประกอบอาหารเป็นสัดส่วนสะอาด และอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวสะอาดมีเพียงพอ โรงอาหารสะอาดและสวยงาม ห้องน้ำสะอาดมีเพียงพอกับ นักเรียนและถูกสุขลักษณะ สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการ ได้แก่ รวมทั้งมีกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนใช้โปรแกรมใดบ้างในการบริหารจัดการและพัฒนาผู้เรียนโปรแกรมมาให้ครบทุก โรงเรียนดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในโปรแกรมระบบบริหารจัดการสารสนเทศของสถานศึกษา ติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตลอดจนการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตาม



ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ทำให้ สถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุน การบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ ประโยชน์เต็มศักยภาพ และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า ประเด็นพิจารณา ๒.๖ ได้คุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ จัดการเรียนการสอนรวมกันที่เป็น Active ในการ พัฒนาการเรียนการสอนเหมือนกันทั้งโรงเรียน คือ การสอนแบบโครงงาน ในระดับชั้น ม.๑-๖ การสอนแบบ ค้นคว้า ในระดับชั้น ป.๔-๖ ใช้การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัยให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาต่างๆได้ ใน ระดับชั้น ป.๑-๓ ในแต่ละชั้นเรียน/คุณครู แต่ละคนมีแบบอย่างที่ดีที่ให้นักเรียนพัฒนา ต้นแบบการจัดการ เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี ดังนี้

- การใช้กระบวนการกลุ่ม (การอภิปรายกลุ่มย่อย) การเรียนรู้ด้วยวิธีเพื่อนช่วยเพื่อน โดยคุณครูใช้คำถาม กระตุ้นความคิดของนักเรียน
- การสอนแบบสาธิต และเน้นการปฏิบัติจริงให้นักเรียนเกิดทักษะ การแสดงบทบาทสมมุติ การทำงาน เป็นกลุ่ม

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ทุกคนจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย

ครูในโรงเรียนบ้านท่าโป่ง ได้รายงานการวิจัย อย่างน้อยปี ละ ๒ เรื่อง โดยทำวิจัยในชั้นเรียนด้าน วิชาการ ด้านพฤติกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม หรือด้านต่าง ๆ จากปัญหาที่เกิดขึ้นของนักเรียนในชั้นเรียนที่ เกิดจากการบันทึกผลหลังการสอน ศึกษานักเรียนรายกรณี (Case Study) โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล หาสาเหตุของปัญหาจากนั้นนำปัญหาของนักเรียน ส่วนมากมาทำการศึกษา วางแผนการดำเนินการแก้ปัญหา หาวิธีการสอนหรือนวัตกรรมที่เหมาะสมมา แก้ปัญหา จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการนำวิธีการสอนหรือนวัตกรรมนั้นมาใช้ให้ตรงกับปัญหา ครูส่วนใหญ่จะทำวิจัยในชั้นเรียนเป็น ๒ วิธี คือ ๑. ปัญหาการเรียน การสอน การแก้ ไขนวัตกรรมสื่อต่างๆ ๒. ปัญหาด้านพฤติกรรม (Case) การแก้โดยใช้กิจกรรม ครูทั้งโรงเรียน ร่วมกันแก้ปัญหา การวิจัยในชั้นเรียนจะเขียนรายงานสั้น ๆ คือ ปัญหา วิธีแก้ไข ผลการแก้ไข แล้วแต่รูปแบบ ของครูแต่ละคน วิธีการแก้ปัญหาเป็นกลวิธีของแต่ละคนที่แตกต่างกัน เนื่อง ปัญหาในชั้นเรียนที่แตกต่างกัน ครู ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สรุปผลการ ประเมิน เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ผลการ ประเมินคุณภาพคือ ดี

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตามโครงการการจัดห้องเรียนคุณภาพ ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ของครูประจำชั้น ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องเรียน

สรุปผลการนิเทศพบว่าครูทุกคนได้บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และการมีแบบอย่างที่ดี ทุกชั้น เรียน ครูประจำชั้นได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้น เรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน การจัดทำโครงสร้างสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ เช่น สมาชิกกลุ่ม เวิร์ประจำวัน มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การ อ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรมการท่องอาขยาน การท่องสูตรคูณประจำวัน การจัดปาย นิเทศประจำห้อง การร่วมกันแยกขยะด้วยสำนึกรับผิดชอบต่อสภาพแวดล้อม



ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน

- การนำผลการประเมินนักเรียนมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับตัวชี้วัดอย่างครบถ้วน และการประเมินด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- การวัดประเมินผลตามตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการสร้างและใช้แบบประเมินพัฒนาการในด้านต่างๆ ทั้ง ๔ ด้าน ในแต่ละชั้นเรียนมีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินอย่างไร ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน
- การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างครอบคลุมทุกตัวชี้วัดโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมกลุ่ม การทำแบบทดสอบ และประเมินจากผลงานนักเรียน
- การใช้เครื่องมือการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ การใช้แฟ้มสะสมงาน และ การสนทนาตอบคำถาม

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ จัดให้มีกิจกรรม การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องการออกแบบและเทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลือผู้พิการ ผู้มีความต้องการพิเศษ หรือผู้มีปัญหาต่างๆ

- การใช้สื่อวีดิทัศน์ในการศึกษาเรื่องวรรณคดีไทย การใช้พจนานุกรมออนไลน์ และสารานุกรมออนไลน์ หรือวีดิทัศน์การเกิดปรากฏการณ์ต่างๆ เช่น สุริยุปราคา จันทรุปราคา
- การใช้แบบทดสอบด้วยแอปพลิเคชัน Kahoot! การใช้เกมการศึกษา เช่น เรื่องคำเป็น-คำตาย
- การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้ AR ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์
- การใช้โน้ตบุ๊คเชื่อมต่อกับจอภาพเพื่อให้นักเรียนศึกษานิทานสอดแทรกคุณธรรม หรือการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกสนานเรื่องการเคลื่อนไหวและจังหวะ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๖ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ครูทุกชั้นเรียน ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนี้

๑. การสืบค้นความรู้ด้านการออกแบบและเทคโนโลยี พัฒนานักเรียนเรื่องการออกแบบระบบสมาร์ตฟาร์มเพื่อการบริหารจัดการแปลงเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเหมาะสมแก่ตนเองและท้องถิ่นของตนเอง

๒. การใช้แหล่งเรียนรู้คอกหมูของโรงเรียน โครงการเลี้ยงไก่ แปลงเศรษฐกิจพอเพียง บ่อเลี้ยงปลา พัฒนานักเรียนเรื่องการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำรงชีวิต

๓. การศึกษาบทสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน พัฒนานักเรียนเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เช่น การขายของในชุมชน

๔. การใช้แหล่งเรียนรู้ลำเชียงธาร พัฒนานักเรียนเรื่องระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต พฤติกรรมของสิ่งมีชีวิต และศึกษาเกี่ยวกับพันธุ์พืชชนิดพืชมีดอก-ไม่มีดอก

๕. การใช้แหล่งเรียนรู้นครพอเพียง พัฒนานักเรียนการทำเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บรรยายสรุปสื่อ เทคโนโลยีที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของคุณครู มีอะไรบ้างที่เผยแพร่ได้

๑. ตึกตาดูตึกการแสดงนาฏศิลป์ไทย



๒. เกมแก้ปัญหาด้วยโปรแกรม MS-Powerpoint เรื่องช่วยกระต่ายน้อยค้นหาเส้นทางไปพบแครอท เพื่อใช้พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน สำหรับผู้เรียนชั้น ป.๑-๓

๓. หนังสือเล่มเล็กเรื่องหน่วยการวัด และหนังสือนิทานเล่มเล็กเรื่องทิศ

๔. แผนภาพห่วงโซ่อาหาร โดยสามารถหมุนเปลี่ยนผู้ผลิต และผู้บริโภคได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๗ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติ ได้จริง ที่ส่งผลต่อผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา

ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในแผนการจัดการเรียนการสอนมีขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร ประเมินจากสภาพจริง ตามโครงสร้างรายวิชา โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและ หลากหลาย มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล การบริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียนบ้านท่าโป่งมีการวางแผนการปรับหลักสูตร การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การมอบหมายครูผู้สอนในการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ในแต่ละรายวิชา การกำหนดภาระงานของผู้เรียนในแต่ละรายวิชา การจัดตารางสอน การจัดการเรียนรู้ กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ ชุมนุมทางวิชาการ และการวัดผลประเมินผล รายงาน ผลเอกสาร ปพ.๕ ของครูเป็นรายวิชาครบทุกวิชา

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๘ ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน

ครูผู้สอนได้จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้รอบๆ ตัว ซึ่งถือเป็นการวางรากฐานและส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่เพียงพอที่จะต่อยอดความรู้ดังกล่าว นักเรียนได้นำความรู้พื้นฐานดังกล่าวมาสร้าง พัฒนาเป็นผลงานของตนเองที่เต็มไปด้วยความคิดสร้างสรรค์และ จินตนาการ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สร้างผลงานทั้งรายบุคคล รายกลุ่ม ตามความถนัดและความสนใจ ผลงาน นวัตกรรมจึงปรากฏให้เห็นอย่างหลากหลาย ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวอย่างเช่น การเขียนแผนผังความคิด การสร้างหนังสือเล่มเล็ก โครงการตามความสนใจ ผลงานการวาดภาพของนักเรียน การประดิษฐ์ของใช้จาก วัสดุธรรมชาติ ฯลฯ การสร้างชิ้นงานในรูปแบบที่หลากหลายดังที่กล่าวมา ทำให้มีผลงานนวัตกรรมของนักเรียน หลายรายการเป็นที่ยอมรับต่อสาธารณชนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย สถานศึกษา พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง จัดระบบการดูแลช่วยเหลือดูแลนักเรียนและความปลอดภัย ตามขั้นตอน ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การเยี่ยมบ้าน การคัดกรอง การส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน/แก้ไข และการ ส่งต่อนักเรียน เป็นการ ดำเนินการทั้งระบบมีคณะกรรมการทำงานชัดเจน ประกอบด้วย ทีมนำ ทีมทำ ทีม ประสาน ครูออกเยี่ยมบ้าน นักเรียนทุกคนเพื่อติดตามตรวจสอบความเป็นอยู่สภาพสังคม เศรษฐกิจ และ ให้ความช่วยเหลือตามสภาพจริง ครูรู้จักนักเรียนรายบุคคล และนำข้อมูลนักเรียนมาคัดกรองออกเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมี ปัญหา และกลุ่มเด็กพิเศษ จากการจัดกลุ่มของนักเรียนนี้ มีประโยชน์ ต่อครูประจำชั้นในการหาวิธีดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนได้อย่างถูกต้อง แก้ไขปัญหาได้ตรงจุดและ มีความรวดเร็วในการเข้าไปดูแล ช่วยเหลือ โดยการพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขให้ตรงกับความต้องการ ดังนี้

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ ได้รับกันเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและส่งเสริมการพัฒนา

ครูทุกคนได้ร่วมกันพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กกลุ่มปกติ ที่ดำเนินการทั้งโรงเรียน โดยมี กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสอนเสริมทักษะวิชาการ

๒. กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน



๓. กิจกรรมชุมนุมทางวิชาการ
๔. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๕. กิจกรรมสะสมแต้ม
๖. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
๗. กิจกรรมแนะแนว
๘. กิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์
๙. กิจกรรม To be Number ๑

๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ได้ให้การป้องกันและแก้ไขตามความต้องการ

๓) นักเรียนกลุ่มมีปัญหา ได้รับการช่วยเหลือและแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วน

กลุ่มเด็กพิเศษที่มีปัญหาการอ่านออกเขียนได้ โรงเรียนได้พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล โดยจัดทำแผนพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล (IEP) และดำเนินการตามแผน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการด้านการอ่านที่ดีขึ้น

๔) นักเรียนกลุ่มพิเศษ มีความสามารถพิเศษหรือโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพ เมื่อนักเรียนได้รับการพัฒนา ป้องกันและแก้ไขแล้ว แต่พฤติกรรมของนักเรียนไม่ดีขึ้น ครูจะ ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไป

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑๐ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการและทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลายด้วยรูปแบบต่างๆ ผ่าน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้การลงมือปฏิบัติด้วยการร่วม แสดงความคิดเห็น ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน เชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับประสบการณ์ในชีวิต ทำให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่และสามารถนำมาปรับใช้กับชีวิตของตนเอง กิจกรรมที่ โรงเรียนส่งเสริม ได้แก่ กิจกรรมการประกวดวิชาการโดยบูรณาการในวันสำคัญต่างๆ การสอนเสริมทักษะทางวิชาการ เป็นต้น ด้านทักษะชีวิต นักเรียนร่วม

กิจกรรมพัฒนา ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน นักเรียนได้ปลูกต้นไม้ทำให้นักเรียนรู้วิธีการปลูกต้นไม้ ทำความสะอาดบริเวณเขตที่รับผิดชอบ ทำเวรห้องเรียน ทำให้นักเรียนฝึกการกวาดพื้นด้วยไม้กวาดทางมะพร้าว ไม้กวาดดอกหญ้ารู้ขั้นตอนการทำงาน กิจกรรมลูกเสือเรียนรู้ตามหลักสูตรวิชาลูกเสือเรื่องเงื่อนต่างๆ เรื่องการทำอาหาร เรื่องการตั้งแคมป์ เป็นต้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กนักเรียนได้พัฒนาทักษะชีวิต นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รู้ข้อดีและข้อด้อยของตนเอง รวมทั้งเพื่อนๆ ยอมรับความแตกต่างของกันและกัน รู้จักชื่นชมตนเองและผู้อื่นอย่างเหมาะสม

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน

ครูทุกคนร่วมกันประชุมและพูดคุยเพื่อวางแผนการดำเนินการ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและร่วมกันหาวิธีการสอน เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูนิเทศ หัวหน้างานวิชาการ และผู้บริหาร เข้าร่วมนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับในนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ในกลุ่มครูด้วยกัน จากการประชุมของโรงเรียนหรือประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดชั่วโมง PLC ในตารางสอนของครู เพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร ผลการดำเนินการ ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



๒. ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กิจกรรมโดดเด่น โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

ผลการพัฒนา

๑. นักเรียนเกิดกระบวนการคิด เป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการขยะ การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม การสร้างงาน สร้างอาชีพ เป็นแหล่งเรียนรู้การดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SEP) และเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)

๒. นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นและยอมรับข้อแตกต่างของคนในสังคม สามารถปรับตัวให้ทันให้เข้ากับเพื่อนและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปได้

๓. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติเป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการขยะ การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม การสร้างงาน สร้างอาชีพ ได้

๓. กระบวนการพัฒนา

๑. จัดตั้งครูเพื่อดูแลนักเรียนและกิจกรรมที่รับผิดชอบ ประกอบไปด้วย ๑๒ ฐาน ดังนี้

๑.๑ ฐานการเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๒ ฐานการเรียนรู้การจัดการขยะ

๑.๓ ฐานการเรียนรู้การเผาถ่านชาโคล ถ่านกัมมันต์

๑.๔ ฐานการเรียนรู้การทำปุ๋ยหมัก

๑.๕ ฐานการเรียนรู้การปลูกกาแฟ

๑.๖ ฐานการเรียนรู้การผลิตกาแฟชีซเมด

๑.๗ ฐานการเรียนรู้การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ

๑.๘ ฐานการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์ปูนปั้น สร้างสรรค์วิถีพอเพียง

๑.๙ ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงชะมด

๑.๑๐ ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงกวางรูซ่า

๑.๑๑ ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงหมูป่า เป็ด ไก่ ห่านและปลา

๑.๑๒ ฐานการเรียนรู้การผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์

๒. จัดการเรียนรู้ในรูปแบบชุมนุมและลดเวลาเรียนโดยให้นักเรียนเรียนรู้ทั้ง ๑๒ ฐาน

๓. ในส่วนห้องเรียนส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการคัดแยกขยะซึ่งจะจัดถังขยะให้นักเรียนคัดแยกขยะและเรียนรู้ถึงเส้นทางการจัดการขยะตั้งแต่ขยะเปียกนำไปเลี้ยงสัตว์ ขวดพลาสติกและกระดาษนำไปขายเพื่อเก็บไว้เป็นรายได้ของห้องเรียนสำหรับจัดกิจกรรมต่างๆ ขยะทั่วไป นำไปเผาในเตาเผาเพื่อใช้เป็นเชื้อเพลิงในการเผาเผาถ่านชาโคล ถ่านกัมมันต์ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนลดปริมาณการใช้ขยะโดยนำตะกร้ามาใช้สำหรับใส่ขนมและน้ำแทนการใช้ถุงพลาสติก

๔. จัดอบรมและเผยแพร่ความรู้ให้กับผู้ที่สนใจ

๔. ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น

๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

๕) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและเรียนรู้นอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น



๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนรู้ให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
- ๓) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีความหลากหลายเพิ่มขึ้น
- ๔) ส่งเสริมการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม เพิ่มขึ้น
- ๓) สอนเสริมผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม ทุกวัย
- ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้
- ๕) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- ๖) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและเจตคติที่ดี



สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๑

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....๒๙

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๙

๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....๒๙

๑) คุณภาพผู้เรียน

๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ

๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น.....๘๔

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๘๖



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑) ข้อมูลทั่วไป ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้ง บ้านท่าโป่ง หมู่ที่ ๔ ถนนชัยภูมิ - นครสวรรค์ ตำบลวังตะเฆ่ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัด
ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง จัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๑๖ โดยกรมการปกครองกระทรวงมหาดไทย
เริ่มแรกจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา ๑-๔ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๓๐ คน มีนาย สด จริยพันธ์ เป็น
ครูใหญ่คนแรก อาคารเรียนได้จากบ้านพักคนงานของโรงเลื่อยห้วยยายจักษ์ให้ ซึ่งปัจจุบันอาคารหลังนี้ได้รื้อ
ไปใช้ประโยชน์อย่างอื่นแล้ว มีการเปลี่ยนแปลงพอสรุปได้ดังนี้

พ.ศ. ๒๕๑๘ นายเชมัต บุญญานุสนธิ์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

พ.ศ. ๒๕๒๗ นายสมหมาย สุปินะ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

พ.ศ. ๒๕๒๘ โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้นจึงได้รับการปรับตำแหน่งผู้บริหารเป็นตำแหน่ง
อาจารย์ใหญ่ นายสมหมาย สุปินะ เป็นอาจารย์ใหญ่คนแรก

พ.ศ. ๒๕๓๒ นายคำพา เคล้าโนนศรี ย้ายมาดำรงตำแหน่งในปีเดียวกันนี้โรงเรียนได้รับอนุญาตเปิด
สอนชั้นเด็กเล็ก

พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับอนุมัติให้เป็นโรงเรียนนำร่องขยายโอกาสขั้นพื้นฐานเป็นสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดย
เปิดสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับอนุมัติจัดการศึกษาก่อนระดับประถมศึกษาเป็นแบบอนุบาลชนบทโดยเปิดการสอนชั้น
อนุบาล ๑ และชั้นอนุบาล ๒

พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับอนุมัติให้มีตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ๒ ตำแหน่ง

พ.ศ. ๒๕๓๘ โรงเรียนได้ขอกำหนดปรับตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียนจากอาจารย์ใหญ่เป็นผู้อำนวยการ
นายคำพา เคล้าโนนศรี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนคนแรก

พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับอนุมัติให้ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ทั้ง ๒ คนเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนทั้ง ๒
ตำแหน่งและในปีเดียวกันนี้ได้เปิดสอนนักเรียนอนุบาล ๓ ขวบ โดยเปิด ๒ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๐ นายมานิจ ดามาพงศ์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแทน

นายคำพา เคล้าโนนศรี ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนชุมชนหนองบัวระเหว

พ.ศ. ๒๕๔๙ นายไพโรจน์ เคนวิเศษ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการแทน นายมานิจ ดามาพงศ์
ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชร

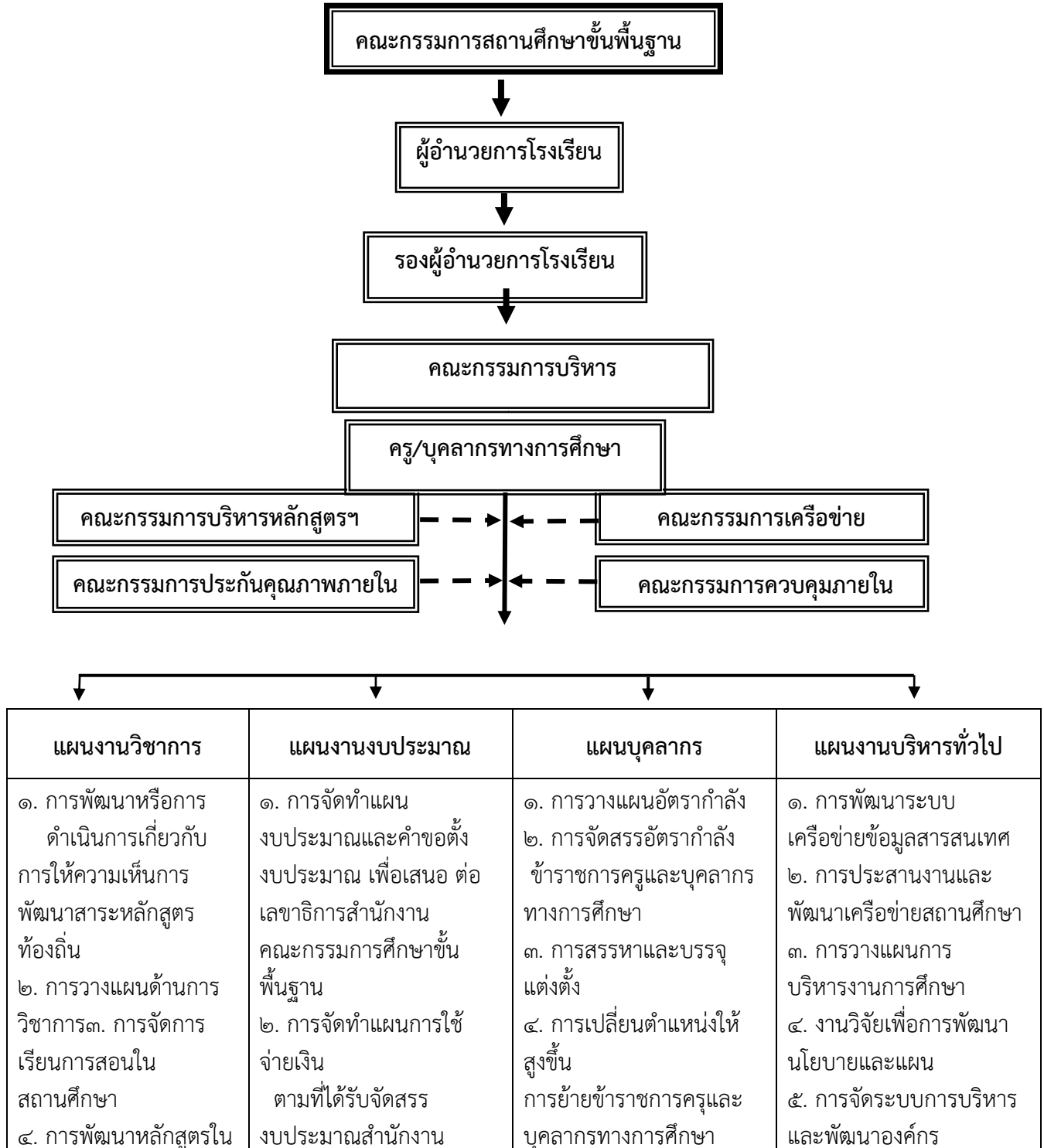
ในปัจจุบัน (ปีการศึกษา ๒๕๖๔) โรงเรียนได้เปิดทำการสอนเป็น ๔ ระดับคือ

- ๑) ระดับก่อนประถมศึกษา เปิดสอนชั้นอนุบาล ๒-๓ ชั้นละ ๒ ห้องเรียน
- ๒) ระดับประถมศึกษา เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ชั้นละ ๒ ห้องเรียน
- ๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวนชั้นละ ๒ ห้องเรียน
- ๔) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ชั้นละ ๒ ห้องเรียน

ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๖๐ กิโลเมตร



๑) ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร
แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

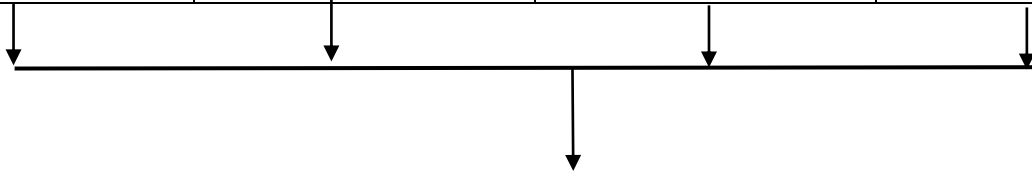




แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
สถานศึกษา ๕. การพัฒนาระบบการเรียนรู้ ๖. การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา ๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ๙. การนิเทศการศึกษา ๑๐. การแนะแนว ๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานศึกษา และสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา ๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง ๓. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ๖. การตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณ ๗. การตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ ๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา ๑๐. การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๑. การวางแผนพัสดุ ๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อการเลขาธิการคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำ	๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน ๖. การลาทุกประเภท ๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ ๑๒. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ ๑๓. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑๔. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๕. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๖. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑๗. การส่งเสริมวินัย	๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน ๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๘. การดำเนินงานธุรการ ๙. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๑๐. การจัดทำสำมะโนประชากร ๑๑. การรับนักเรียน ๑๒. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา ๑๓. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย ๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕. การทัศนศึกษา ๑๖. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๑๘. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๑๙. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน ๒๑. การจัดระบบการ



แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	และจัดหาพัสดุ ๑๔. การจัดหาพัสดุ ๑๕. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ ๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ๑๗. การเบิกเงินจากคลัง ๑๘. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ๑๙. การจัดทำบัญชีการเงิน ๒๐. การจัดทำรายการทางการเงิน และงบการเงิน ๒๑. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์ บัญชี ทะเบียนและรายงาน	คุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๘. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๙. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ควบคุมภายในหน่วยงาน ๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน



นักเรียน



๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

(๑) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๘๓๒ คน

ระดับชั้น เรียน		อ. ๒	อ. ๓	รวม	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	รวม	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม.๖	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๒	๒	๔	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๑๓	๓	๓	๓	๒	๒	๒	๑๕	๓๒
เพศ	ชาย	๒๑	๒๘	๔๙	๒๖	๒๘	๓๕	๓๕	๓๗	๓๘	๒๐๐	๔๓	๓๒	๒๓	๒๕	๒๒	๒๐	๑๖๗	๓๖๗
	หญิง	๑๓	๑๗	๓๐	๓๔	๒๘	๓๒	๒๗	๒๘	๒๗	๑๗๔	๔๘	๓๗	๓๕	๓๓	๓๑	๓๑	๒๑๕	๓๘๙
รวม		๓๔	๔๕	๗๙	๖๐	๕๖	๖๗	๖๒	๖๓	๖๕	๓๗๓	๙๑	๖๙	๕๘	๕๘	๕๓	๕๑	๓๘๐	๘๓๒
เฉลี่ยต่อห้อง		๑๗	๒๒		๒๐	๒๘	๓๔	๓๑	๓๒	๓๓		๓๓	๒๕	๒๐	๒๙	๒๖	๒๖		

(๒) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

อาคารเรียนและอาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้าง ได้แก่

อาคารเรียน	แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	๔	หลัง	๒๗	ห้องเรียน
	แบบป.๑ ฉใต้ถุนสูง	๑	หลัง	๖	ห้องเรียน
	แบบป.๑ ฉใต้ถุนเตี้ย	๑	หลัง	๓	ห้องเรียน
	แบบป.๑ /๔๐	๑	หลัง	๔	ห้องเรียน
	แบบ๒๑๒๑./๕๗-ป	๑	หลัง	๙	ห้องเรียน
อาคารอเนกประสงค์	แบบ สปช.๒๐๕/๒๖	๑	หลัง		
	แบบกรมสามัญ	๑	หลัง		
บ้านพักครู	แบบกรมสามัญ	๑	หลัง		
สนามกีฬา	ฟุตบอล	๑	สนาม		
	บาสเกตบอล	๑	สนาม		
	ลานกีฬาอเนกประสงค์	๓	ที่		
ส้วม	แบบ สปช. ๘๐๑/๒๖	๖	หลัง	๑๘	ที่
	แบบ สพฐ.๔	๑	หลัง	๔	ที่
	ส้วมนักเรียนหญิง๔ที่/๔๙๑		หลัง	๔	ห้อง
บ่อเลี้ยงปลา	แบบ -	๑	บ่อ		
ถังซีเมนต์	ฝ. ๓๓	๓	ชุด	๓๓	ลูกบาศก์เมตร
	ฝ. ๓๐	๑	ชุด	๓๐	ลูกบาศก์เมตร
	ฝ. ๓๐ พิเศษ	๑	ชุด	๓๐	ลูกบาศก์เมตร
อาคารชั่วคราว		๑	หลัง		
โรงอาหารชั่วคราว		๑	หลัง		



๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

๑. จำนวนบุคลากร

บุคลากร/คน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
๕๕	๓	๔๑	๓	๓	๕



๒. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ม.๓	ม.๖	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
๒	๒			๓๙	๑๑	๑

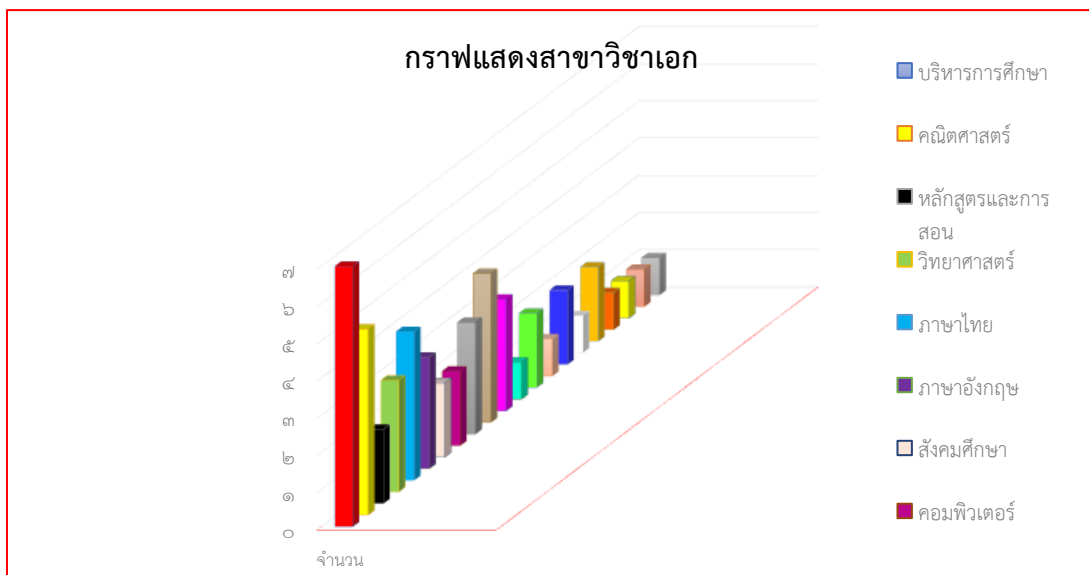


๓. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงาน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑.บริหารการศึกษา	๗	๒๑
๒.คณิตศาสตร์	๕	๒๑
๓.หลักสูตรและการสอน	๒	๒๑



สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๔.วิทยาศาสตร์	๓	๒๑
๕.ภาษาไทย	๔	๒๑
๖.ภาษาอังกฤษ	๓	๒๑
๗.สังคมศึกษา	๒	๒๑
๘.คอมพิวเตอร์	๒	๒๑
๙.ปฐมวัย	๓	๒๑
๑๐.พลศึกษา	๔	๒๑
๑๑.สถาปัตยกรรม		๒๑
๑๒.นาฏศิลป์	๓	๒๑
๑๓.ประถมศึกษา	๑	๒๑
๑๔.การจัดการทั่วไป	๒	๒๑
๑๕.ฟิสิกส์	๑	๒๑
๑๖.ดนตรี	๒	๒๑
๑๗.เทคโนโลยี	๑	๒๑
๑๘.ชีววิทยา	๒	๒๑
๑๙.วัดและประเมินผลการศึกษา	๑	๒๑
๒๐.จิตวิทยาและการแนะแนว	๑	๒๑
๒๑.เคมี	๑	๒๑
๒๒. เกษตรกรรม	๑	๒๑



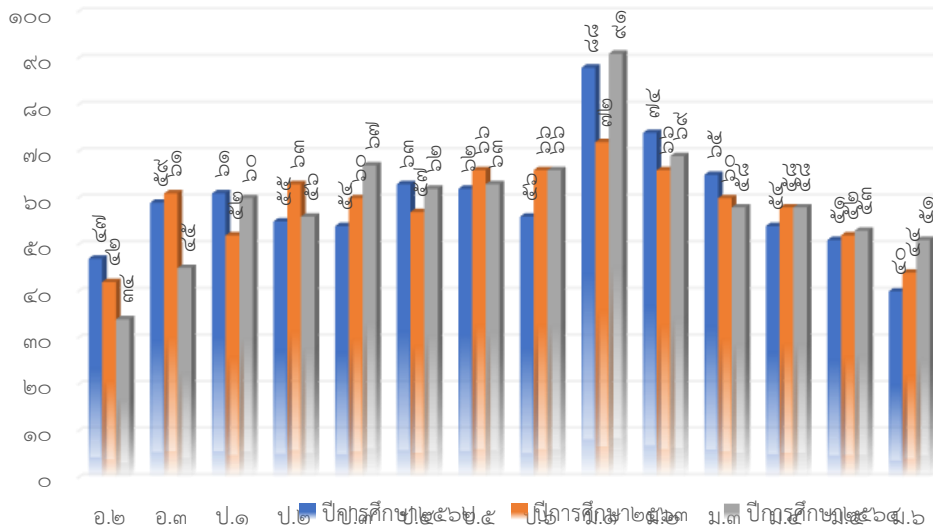


๔. ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๘๓๒ คน

ระดับชั้น เรียน		อ. ๒	อ. ๓	รวม	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	รวม	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม.๖	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๒	๒	๔	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๑๓	๓	๓	๓	๒	๒	๒	๑๕	๓๒
เพศ	ชาย	๒๑	๒๘	๔๙	๒๖	๒๘	๓๕	๓๕	๓๗	๓๘	๒๐๐	๔๓	๓๒	๒๓	๒๕	๒๒	๒๐	๑๖๗	๓๖๗
	หญิง	๑๓	๑๗	๓๐	๓๔	๒๘	๓๒	๒๗	๒๘	๒๗	๑๗๔	๔๘	๓๗	๓๕	๓๓	๓๑	๓๑	๒๑๕	๓๘๙
รวม		๓๔	๔๕	๗๙	๖๐	๕๖	๖๗	๖๒	๖๕	๖๓	๓๗๓	๙๑	๖๙	๕๘	๕๘	๕๓	๕๑	๓๘๐	๘๓๒
เฉลี่ยต่อ ห้อง		๑๗	๒๒.๕		๒๐	๒๘	๓๔	๓๑	๓๒	๓๓		๓๓	๒๕	๒๐	๒๙	๒๖	๒๖		

กราฟเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้าง ได้แก่

อาคารเรียน	แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	๔	หลัง	๒๗	ห้องเรียน
	แบบป.๑ ฉใต้ถุนสูง	๑	หลัง	๖	ห้องเรียน
	แบบป.๑ ฉใต้ถุนเตี้ย	๑	หลัง	๓	ห้องเรียน
	แบบป.๑ /๔๐	๑	หลัง	๔	ห้องเรียน



	แบบ๒๑๒๑./๕๗-ป	๑	หลัง	๙	ห้องเรียน
อาคารอเนกประสงค์	แบบ สปช.๒๐๕/๒๖	๑	หลัง		
	แบบกรมสามัญ	๑	หลัง		
บ้านพักครู	แบบกรมสามัญ	๑	หลัง		
สนามกีฬา	ฟุตบอล	๑	สนาม		
	บาสเกตบอล	๑	สนาม		
	ลานกีฬาอเนกประสงค์	๓	ที่		
ส้วม	แบบ สปช. ๘๐๑/๒๖	๖	หลัง	๑๘	ที่
	แบบ สพฐ.๔	๑	หลัง	๔	ที่
	ส้วมนักเรียนหญิง๔ที่/๔๙๑		หลัง	๔	ห้อง
บ่อเลี้ยงปลา	แบบ -	๑	บ่อ		
ถังซีเมนต์	ฝ. ๓๓	๓	ชุด	๓๓	ลูกบาศก์เมตร
	ฝ. ๓๐	๑	ชุด	๓๐	ลูกบาศก์เมตร
	ฝ. ๓๐ พิเศษ	๑	ชุด	๓๐	ลูกบาศก์เมตร
อาคารชั่วคราว		๑	หลัง		
โรงอาหารชั่วคราว		๑	หลัง		

๖. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง มีห้องสมุดขนาด ๑๒๘ ตารางวา (คิดเป็นประมาณ ๒ ห้องเรียน) มีหนังสือทั้งหมด ๑๕,๕๐๐ เล่ม จำแนกเป็น ๗ ประเภท สถิติการใช้ห้องสมุดของนักเรียนสูงสุด เมื่อเดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๙ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ต่ำสุดเมื่อเดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุด	ตลอดปี	๑.แหล่งเรียนรู้อุทยาน	๑๒ ครั้ง/ปี
๒. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	ตลอดปี	แห่งชาติไทรทอง	๒๐ ครั้ง/ปี
๓. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	ตลอดปี	๒.แหล่งเรียนรู้ระบบ	
๔. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดปี	นิเวศวิทยาป่าชุมชนเขาวง	๒๐ ครั้ง/ปี
๕. ห้องปฏิบัติการอังกฤษ	ตลอดปี	๓.แหล่งเรียนรู้นครพอเพียง	



๖. ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	ตลอดปี		
๗. ห้องปฏิบัติการศิลปะ	ตลอดปี		
๘. ห้องปฏิบัติการดนตรี นาฏศิลป์	ตลอดปี		
๙. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปี		
๑๐. ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ	ตลอดปี		
๑๑. ห้องปฏิบัติการสหกรณ์และการออมทรัพย์	ตลอดปี		
๑๒. ห้องปฏิบัติการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ตลอดปี		
๑๓. สวนคณิตศาสตร์	ตลอดปี		
๑๔. สวนวิทยาศาสตร์	ตลอดปี		
๑๕. สวนสุขภาพ	ตลอดปี		
๑๖. สวนวรรณคดี	ตลอดปี		
๑๗. สวนพฤกษศาสตร์/สวนสมุนไพร	ตลอดปี		
๑๘. ศูนย์เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			
๑๙. ศูนย์เรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย			

๗. ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

(๑) เขตบริการ ครูปบุคลากรในชุมชน

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง มีเขตบริการ ๔ หมู่บ้าน คือ

๑. หมู่ที่ ๔ บ้านท่าโป่ง
๒. หมู่ที่ ๘ บ้านโนนม่วง
๓. หมู่ที่ ๑๐ บ้านวังน้ำเขียว
๔. หมู่ที่ ๑๗ บ้านโป่งนคร

(๒) การปกครอง

๑. หมู่ที่ ๔ บ้านท่าโป่ง จำนวน ๓๓๗ ครอบครั
ชาย ๓๑๙ คน หญิง ๓๒๑ คน รวม ๖๔๐ คน
๒. หมู่ที่ ๘ บ้านโนนม่วง จำนวน ๒๖๗ ครอบครั
ชาย ๔๒๐ คน หญิง ๓๗๘ คน รวม ๗๙๘ คน
๓. หมู่ที่ ๑๐ บ้านวังน้ำเขียว จำนวน ๑๐๐ ครอบครั
ชาย ๒๒๑ คน หญิง ๒๐๑ คน รวม ๔๒๒ คน
๔. หมู่ที่ ๑๗ บ้านโป่งนคร จำนวน ๓๑๔ ครอบครั
ชาย ๔๙๔ คน หญิง ๕๑๘ คน รวม ๑,๐๑๒ คน

รวมทั้งสิ้นในเขตบริการ มีประชากร ๒,๗๙๖ คน เป็นชาย ๑,๔๑๑ คน เป็นหญิง ๑,๓๘๕ คน



(๓) ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

อาชีพและสภาพในชุมชน

สภาพชุมชนโดยทั่วไปเป็นลักษณะของสังคมชาวเกษตร ที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นหลัก เช่น ทำนา ทำสวน ปลูกพืชไร่ตามฤดูกาล คือ มันสำปะหลัง ข้าวโพด อ้อย พริก ยางพารา เก็บของป่า หัตถกรรมพื้นบ้าน และรับจ้างทั่วไป โดยมีรายได้เฉลี่ย ประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท/ครอบครัว/ปี เมื่อเสร็จฤดูกาลทำไร่ ทำสวนแล้ว ผู้ปกครองนักเรียนมักจะไปประกอบอาชีพรับจ้างในตัวเมืองใหญ่ ๆ และได้ปล่อยบุตรหลานซึ่งอยู่ในวัยเรียนไว้กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติเป็นส่วนใหญ่

ศาสนา และวัฒนธรรม

ชุมชนในเขตบริการส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และมีชาวบ้านบางส่วนในหมู่บ้านโป่งนคร ที่นับถือศาสนาคริสต์ ในแต่ละหมู่บ้านมีวัดประจำหมู่บ้าน ในวันพระและวันสำคัญทางศาสนา วัดจะเป็นศูนย์รวมของชาวบ้านไปทำบุญและกิจกรรมต่างๆ ที่วัดเป็นประจำ นอกจากนี้ ขนบธรรมเนียมประเพณีของหมู่บ้านก็ยังรักษาไว้เป็นเอกลักษณ์ เช่น การเวียนเทียน การแห่เทียนจำนำพรรษา ลอยกระทง ประเพณีฮีต ๑๒ คอง ๑๔ เป็นต้น

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน

อาคารเรียน ได้แก่

อาคารเรียน	แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	๔	หลัง	๒๗	ห้องเรียน
	แบบป.๑ ฉใต้ถุนสูง	๑	หลัง	๖	ห้องเรียน
	แบบป.๑ ฉใต้ถุนเตี้ย	๑	หลัง	๓	ห้องเรียน
	แบบป.๑ /๔๐	๑	หลัง	๔	ห้องเรียน
	แบบ๒๑๒๑./๕๗-ป	๑	หลัง	๙	ห้องเรียน

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๓๒ ห้อง แบ่งเป็น

- ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๒ ห้อง
- ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๒ ห้อง
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓ ห้องเรียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ ชั้นละ ๒ ห้องเรียน รวมเป็น ๑๐ ห้องเรียน
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓ ห้องเรียน
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓ ห้องเรียน
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓ ห้องเรียน รวมเป็น ๙ ห้องเรียน
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒ ห้องเรียน
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒ ห้องเรียน
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒ ห้องเรียน รวมเป็น ๖ ห้องเรียน



๙. งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ (รับ - จ่าย) งบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๔

รายรับ			รายจ่าย		
ที่	รายการ	จำนวน/บาท	ที่	รายการ	จำนวน/บาท
	เงินงบประมาณ			งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
๑	เงินอุดหนุนรายหัว	๔,๐๘๔,๖๕๐	๑	โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ	๒,๑๖๔,๓๔๘
๒	เงินปัจจัยพื้นฐาน	๓๔๒,๐๐๐	๒	โครงการเรียนฟรี	๑,๖๓๕,๖๒๓
๓	เงินเรียนฟรี	๑,๙๙๕,๐๙๗	๓	ค่าสาธารณูปโภค	๓๐๑,๗๖๔.๖๔
รวม		๖,๔๒๑,๗๔๗	รวม		๔,๑๐๑,๗๓๕.๖๔
	งบดำเนินการ			งบดำเนินการ	
๑	เงินเดือน/ค่าจ้าง	๑๕,๖๕๙,๖๗๖.๓๖	๑	เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๕,๖๕๙,๖๗๖.๓๖
๒	เงินอื่นๆ	-	๒	เงินอื่นๆ	-
	เงินที่ได้รับจาก อปท.			เงินที่ได้รับจาก อปท.	
๑	อาหารกลางวัน	๑,๘๘๒,๗๐๐	๑	อาหารกลางวัน	๒,๐๑๑,๔๘๘
	เงินนอกงบประมาณ			เงินนอกงบประมาณ	
๑	เงินบริจาค	๒๗,๐๐๐	๑	เงินบริจาค	๒๐,๐๐๐
รวม		๑๗,๕๖๙,๓๗๖	รวม		๑๗,๖๙๑,๑๖๔
รวมทั้งหมด		๒๓,๙๙๑,๑๒๓	รวมทั้งหมด		๒๑,๗๙๒,๘๙๙

๑๐. ข้อมูลด้านอื่นของสถานศึกษา ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ การพัฒนาคุณภาพ
โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้านโอกาส

ชุมชนและผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษา โดยผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและสถานศึกษา ได้ร่วมกันเสนอขออนุญาตเปิดขยายชั้นเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้บุตรหลานได้มีโอกาสเข้าเรียนในระดับที่สูงขึ้น และให้ความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี บริบทของชุมชนมีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย เช่น อุทยานแห่งชาติไทรทอง น้ำตกไทรทอง หุ่นบัวสวรรค์ ป่าไม้ ลำธาร ป่าสมุนไพร ป่าชุมชนเขาวง นครพอเพียง สวนหินธรรมชาติ ซึ่งเป็นแหล่งท่องเที่ยวและแหล่งเรียนรู้เชิงระบบนิเวศเป็นอย่างดี

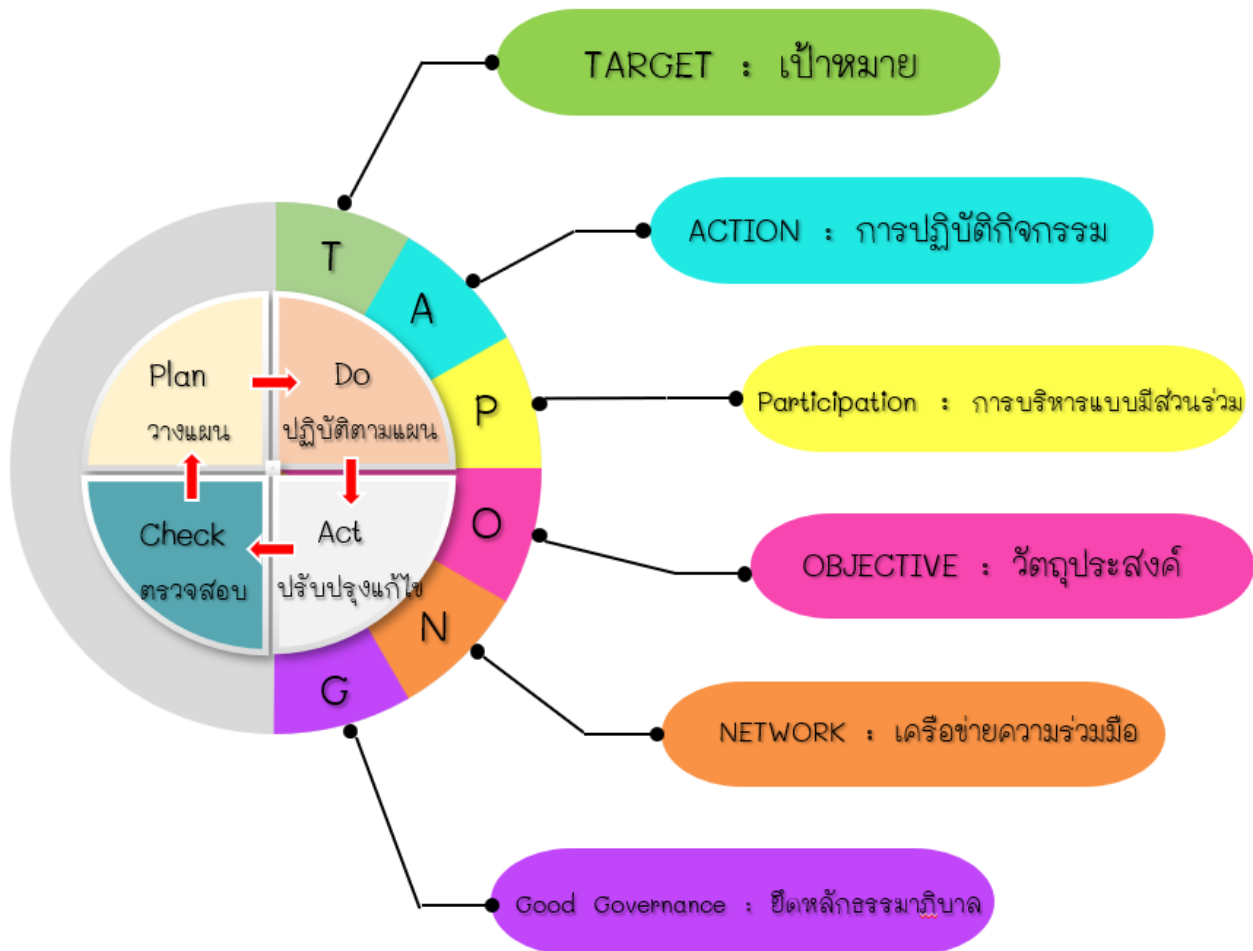


ด้านข้อจำกัด

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน การสนับสนุนทรัพยากรในการพัฒนาการศึกษาเป็นไปตามอัตภาพ และการที่ผู้ปกครองต้องอพยพแรงงานไปรับจ้างต่างถิ่น ปล่อยบุตรหลานซึ่งอยู่ในวัยเรียนไว้กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติ ส่งผลให้บุตรหลานขาดความอบอุ่น มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

๔) รูปแบบกระบวนการบริหารและการจัดการ

รูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าโป่ง TAPONG MODEL ภายใต้กระบวนการดำเนินงานที่มีคุณภาพ ตามวงจร PDCA





TAPONG MODEL

รูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าโป่ง TAPONG MODEL ภายใต้กระบวนการดำเนินงานที่มีคุณภาพ ตามวงจร PDCA มีความหมายดังนี้

T : TARGET เป้าหมาย โรงเรียนบ้านท่าโป่งได้กำหนดเป้าหมายทิศทางการดำเนินงานการบริหารงานภายในโรงเรียนโดยกำหนดแนวทางการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และพัฒนาระบบงานในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

A : ACTION การปฏิบัติกิจกรรมในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ใช้วงจรคุณภาพเป็นตัวขับเคลื่อน โดยจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ทั้งที่เป็นกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนและกิจกรรมตามนโยบาย กิจกรรมต่าง ๆ จะสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และแผนงานของโรงเรียน ดังนี้

- วิสัยทัศน์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

- พันธกิจ

ส่งเสริม.....การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

สนับสนุน...การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกระบวนการวัดผล

ประเมินผลจากสภาพจริง

พัฒนา.....แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และพัฒนาหลักสูตร

ให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและจำเป็นของผู้เรียน และท้องถิ่น

โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและประชาคมอาเซียน

ปรับปรุง....ระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน และยึดหลักธรรมาภิบาล

- เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ความสามารถ ความสนใจ และได้รับการบริการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓. บุคลากรครูจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. บุคลากรครูมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๕. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

๖. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ที่เหมาะสมและเพียงพอ

๗. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและการบริการที่เหมาะสม มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานการมีส่วนร่วม ผู้เรียน ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการ



- ประเด็นกลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๒. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา

ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนได้ถูกกำหนดให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนในฝัน (โรงเรียนดีใกล้บ้าน) และโรงเรียนขยายโอกาสที่เปิดสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีจุดมุ่งหมายพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต การมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย การมีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

P : Participation การบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารโดยให้บุคคลในองค์กรหรือบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้เข้ามามีส่วนร่วมคิดตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงานใช้ความคิดสร้างสรรค์ ความเชี่ยวชาญ ในการบริหารให้บรรลุวัตถุประสงค์ หรือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดจากการบริหารงาน ความสำคัญของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมก่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันในการปฏิบัติงานที่มุ่งหวัง

O : OBJECTIVE วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ พัฒนาสู่โรงเรียนที่มีคุณภาพหรือโรงเรียนที่มีประสิทธิผล มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่อบอุ่นปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้ปกครองและชุมชนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมิน ร่วมปรับปรุงแก้ไขและร่วมยินดีในความสำเร็จ โรงเรียนที่มีคุณภาพจะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ซึ่งมีลักษณะ ๑๐ ประการ คือ

- ๑) มีความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน
- ๒) มีความเป็นองค์กรวิชาชีพ
- ๓) มีการตัดสินใจร่วมและการมีส่วนร่วม
- ๔) มีกลุ่มการบริหารตนเองและการติดต่อสื่อสารที่ดี
- ๕) มีการมุ่งใจเพื่อการสร้างสรรค์



- ๖) มีผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง
- ๗) มี วัฒนธรรมและบรรยากาศองค์การที่สร้างสรรค์
- ๘) มีการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม
- ๙) มีการบริหาร หลักสูตรและการสอนที่ดี
- ๑๐) มีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ จะบรรลุผลสำเร็จในการจัดการศึกษา คุณภาพนั้นเกิดขึ้นจากกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพของโรงเรียน มีความสอดคล้องกันระหว่างระบบการบริหาร ระบบการจัดการเรียนการสอน ระบบการวัดผลประเมินผลการเรียน ระบบประกันคุณภาพการศึกษาตลอดจนระบบที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือ ใน ภูมิภาคเครือข่ายต่างๆ

N : NETWORK เครือข่ายความร่วมมือ การมีส่วนร่วม การระดมทรัพยากรทางการศึกษา ประชาสังคมต่างๆ ระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ใช้ทฤษฎีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้หลักการสร้างความร่วมมือ โดยการปรับตัวยืดหยุ่น มุ่ง การสื่อสาร ประสานสัมพันธ์ ร่วมกันทุกฝ่าย

G : Good Governance ยึดหลักธรรมาภิบาล

การบริหารที่ดี มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลนั้นจะขาดเสียมิได้คือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล คือ คุณธรรมของนักปกครองนักบริหารที่ดี (Good Governance) ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลที่เป็นกฎหมายเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติมีนัยดังต่อไปนี้

๑. หลักนิติธรรม ผู้บริหารจะต้องยึดหลักความถูกต้อง คือ มีการพิจารณาวินิจฉัยปัญหา การตัดสินใจ (Decision Making) และสั่งการ (Command) ด้วยความถูกต้องตามกฎหมายบ้านเมือง และกฎระเบียบ ข้อบังคับ ระเบียบ วินัยข้าราชการ และจรรยาบรรณครู ซึ่งเป็นข้อบังคับภายใต้ข้อตกลงร่วมกัน ให้ถูกต้องตามหลักศีลธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีของสังคม ถูกต้อง ตามนโยบายของผู้บังคับบัญชาหน่วยเหนือ และถูกต้องตรงประเด็นตามหลักวิชา และได้รับความพึงพอใจ จากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในระบบงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ งาน อันได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป

๒. หลักคุณธรรม ผู้บริหารจะต้องยึดหลักความเหมาะสม คือ รู้จักคิด พูด ทำ กิจการงาน และปฏิบัติงานได้เหมาะสม ถูกกาลเทศะ บุคคล สังคม และสถานการณ์ ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ และหลักความยุติธรรม คือ มีการวินิจฉัย สั่งการ และปฏิบัติต่อผู้อยู่ใต้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้วยความชอบธรรม บนพื้นฐานแห่งหลักธรรม หลักการ เหตุผล และข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และตรงประเด็น และด้วยความเที่ยงธรรม คือ ไม่อคติ หรือลำเอียงด้วยความหลงรัก หลงชัง ด้วยความกลัวเกรง และด้วยความหลง ไม่รู้จริง คือขาดข้อมูลที่ถูกต้องเชื่อถือได้ และสมบูรณ์ เป็นเครื่องประกอบการวินิจฉัย ตัดสินใจ ให้ความเที่ยงธรรม

๓. หลักความโปร่งใส ผู้บริหารจะต้องยึดหลักความบริสุทธิ์ คือ มีการวินิจฉัย สั่งการ กระทำกิจการงานด้วยความบริสุทธิ์ใจ คือ ด้วยเจตนา ความคิดอ่าน ที่บริสุทธิ์ โปร่งใส ใช้ระบบสารสนเทศสามารถตรวจสอบได้



ตลอดเวลา โดยใช้หลักการ PDCA ในระบบงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ งาน

๔. หลักการมีส่วนร่วม ผู้บริหารจะต้องให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษา ทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครองตลอดทั้งชุมชนมีส่วนร่วม ดำเนินการจัดการศึกษาในโครงการและกิจกรรมของสถานศึกษาที่จัดขึ้นตลอดปีการศึกษา ในรูปแบบของคณะกรรมการ

๕. หลักการรับผิดชอบต่อ ผู้บริหารจะต้องให้ผู้ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษาได้ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อส่วนรวมในผลของการจัดการศึกษาที่มีผลผลิตคือตัวผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่แตกต่าง

๖. หลักความคุ้มค่า ผู้บริหารจะต้องใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินการกับทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยใช้หลักการ PDCA เข้ามาตรวจสอบคุณภาพของระบบงานทั้ง ๔ งานอย่างครบถ้วน

โรงเรียนบ้านท่าโป่งได้ใช้หลัก “ธรรมาภิบาล” นี้ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และกระจายเป็นข้อปฏิบัติ ปฏิบัติชอบ พึงใช้ประกอบในการปฏิบัติงานของแต่ละบุคคล ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาแล้วนั้น จะก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ส่วนรวมได้เป็นอย่างดีและยั่งยืนตลอดไป

วงจรคุณภาพ PDCA

วงจรคุณภาพ PDCA วงจรบริหารสี่ขั้นตอนที่ประกอบไปด้วย Plan (การวางแผน) Do(ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Action (การดำเนินการ) วงจรการบริหารงานคุณภาพใช้ในการควบคุมและพัฒนากระบวนการ PDCA ทั้งสี่ขั้นตอนเป็นกระบวนการที่สามารถทำซ้ำได้ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารความเปลี่ยนแปลงได้อย่างประสบความสำเร็จวงจรการควบคุมคุณภาพมีรายละเอียด ดังนี้

Plan (วางแผน) หมายถึง การวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ ครอบคลุมถึงการกำหนดหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน อาศัยประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

Plan การจัดอันดับความสำคัญของ เป้าหมาย กำหนดการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบหรือผู้ดำเนินการและกำหนดงบประมาณที่จะใช้ การเขียนแผนดังกล่าวอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของลักษณะ การดำเนินงาน การวางแผนยังช่วยให้เราสามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดความสูญเสียต่างๆที่อาจเกิดขึ้นได้

Do (ปฏิบัติตามแผน) หมายถึง การดำเนินการตามแผน อาจประกอบด้วยการมีโครงสร้างรองรับการดำเนินการ มีวิธีการดำเนินการและมีผลของการดำเนินการ

Check (ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน) หมายถึง การประเมินแผน อาจประกอบด้วยการประเมินโครงสร้างที่รองรับ การดำเนินการ การประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และการประเมินผลของการดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้ โดยในการประเมินดังกล่าวสามารถทำได้เอง โดยคณะกรรมการที่รับผิดชอบแผนการดำเนินงานนั้น ๆ ซึ่งเป็นลักษณะของการประเมินตนเอง โดยไม่จำเป็นต้องตั้งคณะกรรมการ อีกชุดมาประเมินแผน หรือไม่จำเป็นต้องคิดเครื่องมือหรือแบบประเมินที่ยุ่งยากซับซ้อน



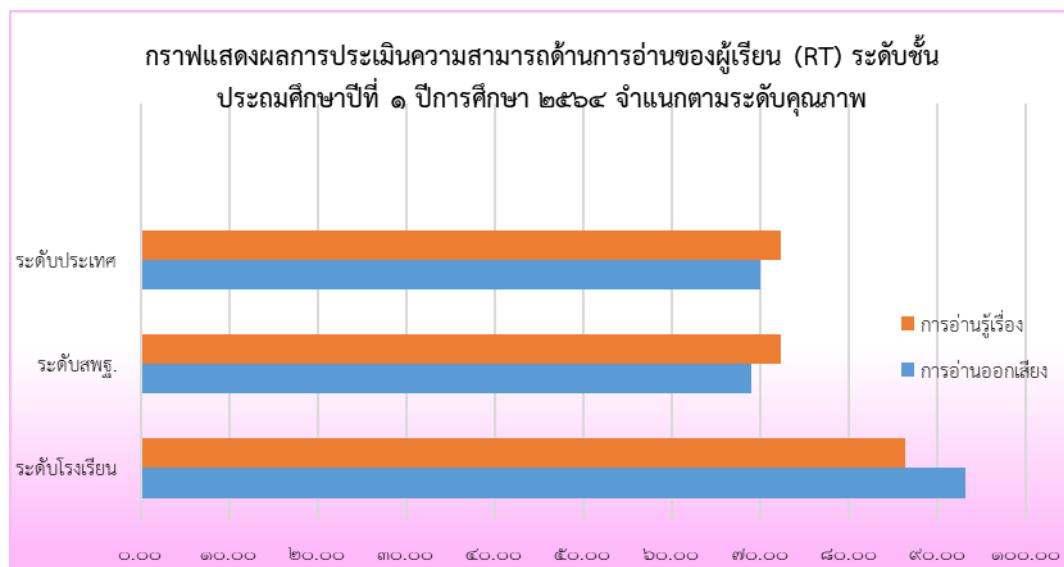
Act (ปรับปรุงแก้ไข) หมายถึง การนำผลการประเมินมาพัฒนาแผน อาจประกอบด้วยการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ว่ามีโครงสร้าง หรือขั้นตอนการปฏิบัติงานใดที่ควร ปรับปรุงหรือพัฒนาสิ่งที่ดีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีก และสังเคราะห์รูปแบบ การดำเนินการใหม่ที่เหมาะสม สำหรับการดำเนินการ ในปีต่อไป

๕) คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔)

๑. ผลการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๓.๒๕	๖๙.๐๔	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๘๖.๓๗	๗๒.๓๐	๗๒.๗๙
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๙.๘๑	๗๐.๖๗	๗๑.๓๘



๒. ผลการสอบอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ป.๑-ม.๓ (ผลการสอบแบบทดสอบ)

ของสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทุกชั้นเรียน ใช้เกณฑ์ ๔ ระดับ และรายงานในระบบ Eme. (เกณฑ์ประเมิน ๔ ระดับ คือ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก)



ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ระดับชั้น	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ป.๑	๑๖	๒๘	๑๑	๕	๖๐	๑๐	๓๒	๑๐	๘	๖๐	๒๐	๒๒	๑๐	๘	๖๐	๑๖	๒๖	๕	๑๓	๖๐
	ป.๒	๒๑	๒๐	๑๓	๒	๕๖	๒	๑๐	๓๔	๑๐	๕๖	๒	๒๔	๑๖	๑๔	๕๖	๒๖	๙	๘	๑๓	๕๖
	ป.๓	๒๗	๙	๑๓	๑๘	๖๗	๑๕	๔๑	๘	๓	๖๗	๑๘	๑๕	๑๘	๑๖	๖๗	๑๓	๑๓	๑๙	๒๒	๖๗
๒	ป.๑	๑๖	๒๘	๑๑	๕	๖๐	๑๐	๓๒	๑๐	๘	๖๐	๒๐	๒๒	๑๐	๘	๖๐	๑๖	๒๖	๕	๑๓	๖๐
	ป.๒	๒๑	๒๐	๑๓	๒	๕๖	๒	๑๐	๓๔	๑๐	๕๖	๒	๒๔	๑๖	๑๔	๕๖	๒๖	๙	๘	๑๓	๕๖
	ป.๓	๒๗	๙	๑๓	๑๘	๖๗	๑๕	๔๑	๘	๓	๖๗	๑๘	๑๕	๑๘	๑๖	๖๗	๑๓	๑๓	๑๙	๒๒	๖๗
รวม		๑๒๘	๑๑๔	๗๔	๕๐	๓๖๖	๕๕	๑๖๖	๑๐๔	๔๒	๓๖๖	๘๐	๑๒๒	๘๘	๗๖	๓๖๖	๑๑๐	๙๖	๖๔	๙๖	๓๖๖
ร้อยละ		๖๖.๑๒		๓๓.๘๘		๑๐๐	๖๐.๑๑		๓๔.๘๘		๑๐๐	๕๕.๒๐		๔๔.๘๐		๑๐๐	๕๖.๒๘		๔๓.๗๒		๑๐๐

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

ผลการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ (เด็กปกติ)

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการอ่านออกเสียง (คน)					นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการอ่านรู้เรื่อง (คน)					นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการเขียนเรื่อง (คน)				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ป.๔	๔๐	๖	๖	๑๐	๖๒	๑๓	๓๐	๑๔	๕	๖๒	๑๖	๑๕	๑๓	๑๘	๖๒
	ป.๕	๔๕	๘	๘	๒	๖๓	๑๑	๒๕	๒๓	๔	๖๓	๒๘	๒๑	๑๓	๑	๖๓
	ป.๖	๔๔	๕	๑๐	๖	๖๕	๔	๒๔	๓๑	๖	๖๕	๒๑	๒๕	๑๒	๗	๖๕
๒	ป.๔	๔๐	๖	๖	๑๐	๖๒	๑๓	๓๐	๑๔	๕	๖๒	๑๖	๑๕	๑๓	๑๘	๖๒
	ป.๕	๔๕	๘	๘	๒	๖๓	๑๑	๒๕	๒๓	๔	๖๓	๒๘	๒๑	๑๓	๑	๖๓
	ป.๖	๔๔	๕	๑๐	๖	๖๕	๔	๒๔	๓๑	๖	๖๕	๒๑	๒๕	๑๒	๗	๖๕
รวม		๒๕๘	๓๘	๔๘	๓๖	๓๘๐	๕๖	๑๕๘	๑๓๖	๓๐	๓๘๐	๑๓๐	๑๒๒	๗๖	๕๒	๓๘๐
ร้อยละ		๗๗.๙๐		๒๒.๑๐		๑๐๐	๕๖.๓๑		๔๓.๖๙		๑๐๐	๖๖.๓๑		๓๓.๖๙		๑๐๐

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓



ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ครั้งที่	ชั้น	ตอนที่ ๑ (การอ่าน) นักเรียนที่ปกติ จำแนกเป็น					ตอนที่ ๒ (การเขียน) นักเรียนที่ปกติ จำแนกเป็น					รวม ๒ ตอน จำแนกเป็น				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวมการอ่าน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวมการเขียน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ม.๑	๓๑	๒๕	๑๔	๙	๗๙	๒๙	๓๕	๑๐	๕	๗๙	๓๐	๓๐	๑๒	๗	๗๙
	ม.๒	๑๕	๒๘	๑๘	๔	๖๕	๑๕	๓๐	๑๓	๗	๖๕	๑๕	๒๙	๑๖	๖	๖๕
	ม.๓	๒๘	๒๐	๘	๒	๕๘	๒๐	๒๘	๘	๒	๕๘	๒๔	๒๔	๘	๒	๕๘
๒	ม.๑	๓๙	๒๕	๑๑	๔	๗๙	๓๒	๓๕	๑๐	๒	๗๙	๓๖	๓๐	๑๑	๓	๗๙
	ม.๒	๑๘	๒๘	๑๕	๔	๖๕	๑๗	๓๐	๑๓	๕	๖๕	๑๘	๒๙	๑๔	๕	๖๕
	ม.๓	๓๐	๒๐	๘	๐	๕๘	๒๘	๒๘	๒	๐	๕๘	๒๙	๒๔	๕	๐	๕๘
รวม		๓๐๗		๙๗		๔๐๔	๓๒๗		๗๗		๔๐๔	๓๑๘		๘๙		
ร้อยละ		๗๖.๐๐		๒๔.๐๐		๑๐๐	๘๐.๙๔		๑๙.๐๖		๑๐๐	๗๘.๗๑		๒๑.๒๙		๑๐๐

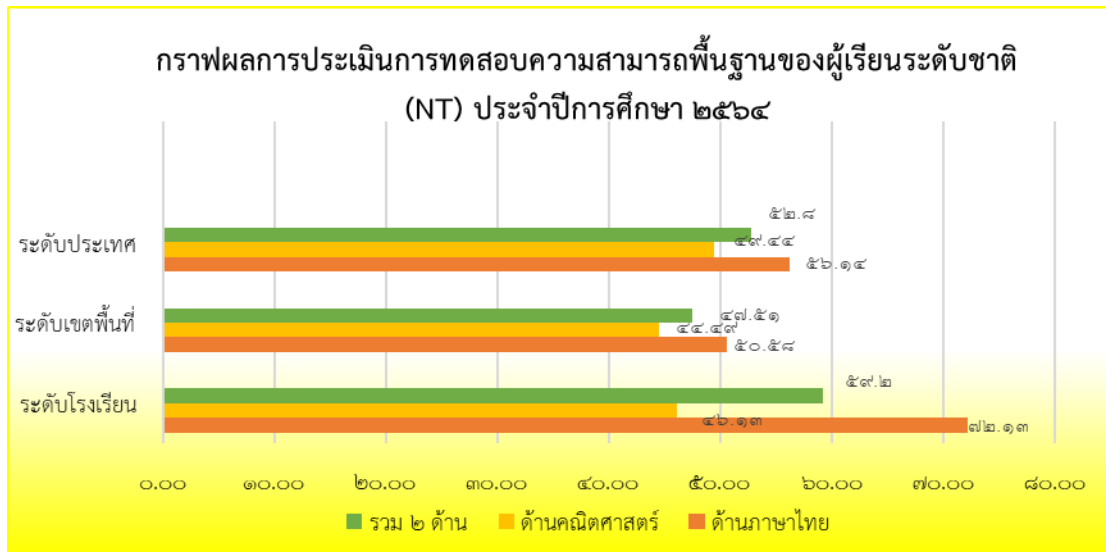
ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

ครั้งที่	ชั้น	ตอนที่ ๑ (การอ่าน) นักเรียนที่ปกติ จำแนกเป็น					ตอนที่ ๒ (การเขียน) นักเรียนที่ปกติ จำแนกเป็น					รวม ๒ ตอน จำแนกเป็น				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวมการอ่าน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวมการเขียน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวมการเขียน
๑	ม.๔	๑๔	๒๙	๑๑	๑๑	๖๕	๑๔	๒๒	๑๔	๑๕	๖๕	๑๐	๒๗	๑๖	๑๒	๖๕
	ม.๕	๑๖	๑๖	๑๐	๑๒	๕๔	๑๔	๑๓	๑๒	๑๕	๕๔	๑๒	๑๗	๑๓	๑๒	๕๔
	ม.๖	๑๕	๑๘	๑๓	๕	๕๑	๑๕	๑๘	๑๓	๕	๕๑	๑๑	๑๖	๑๕	๙	๕๑
๒	ม.๔	๑๕	๒๓	๙	๑๑	๕๘	๑๒	๒๗	๑๑	๘	๕๘	๑๓	๒๐	๑๔	๑๑	๕๘
	ม.๕	๑๓	๑๗	๑๘	๕	๕๓	๙	๒๐	๑๖	๘	๕๓	๑๐	๑๕	๑๖	๑๒	๕๓
	ม.๖	๑๓	๑๕	๒๐	๓	๕๑	๑๖	๑๔	๑๗	๔	๕๑	๑๔	๑๓	๑๙	๕	๕๑
รวม		๒๐๔		๑๒๘		๓๓๒	๑๙๔		๑๓๘		๓๓๒	๑๗๘		๑๕๔		๓๓๒
ร้อยละ		๖๑.๔๕		๓๘.๕๕		๑๐๐	๕๘.๔๔		๔๑.๕๖		๑๐๐	๕๓.๖๑		๔๖.๓๘		๑๐๐

อ้างอิง สรุปลผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

๓. ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

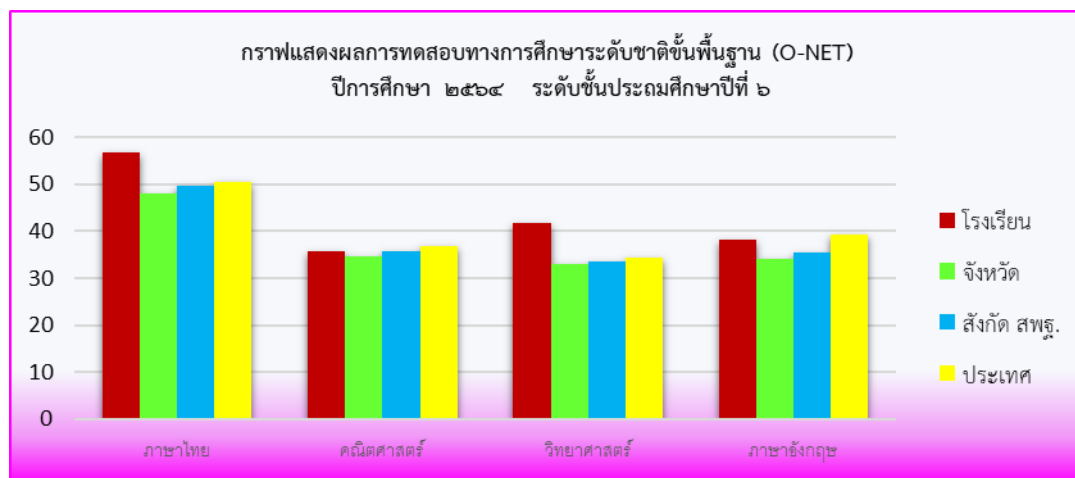
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคำนวณ	๔๖.๑๓	๔๔.๔๙	๔๙.๔๔
ด้านภาษา	๗๒.๒๗	๕๐.๕๘	๕๖.๑๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๙.๒๐	๔๗.๕๑	๕๒.๘๐



๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

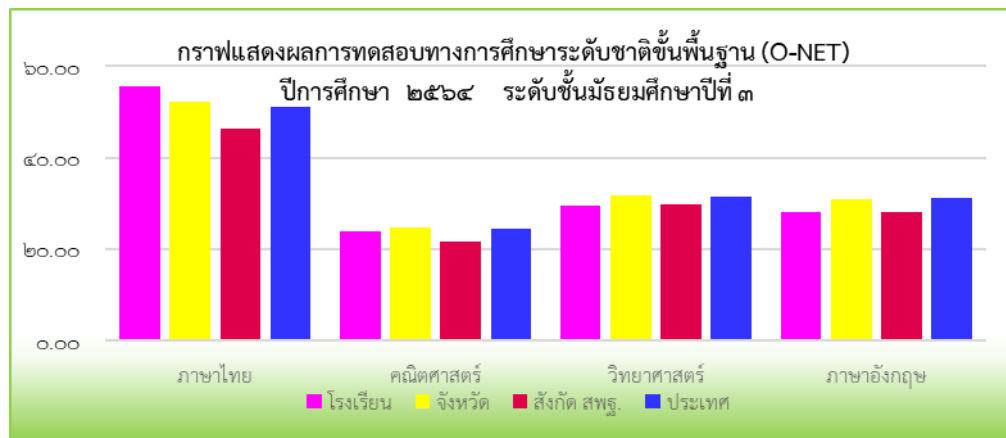
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๖.๗๙	๔๙.๕๔	๔๘	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๕.๗๖	๓๕.๘๕	๓๔.๗๑	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๔๑.๗๕	๓๓.๖๘	๓๓.๑๑	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๒๘	๓๕.๔๖	๓๔.๐๘	๓๙.๒๒
เฉลี่ยรวม	๔๓.๑๔	๓๗.๖๗	๓๗.๔๗	๔๐.๑๘





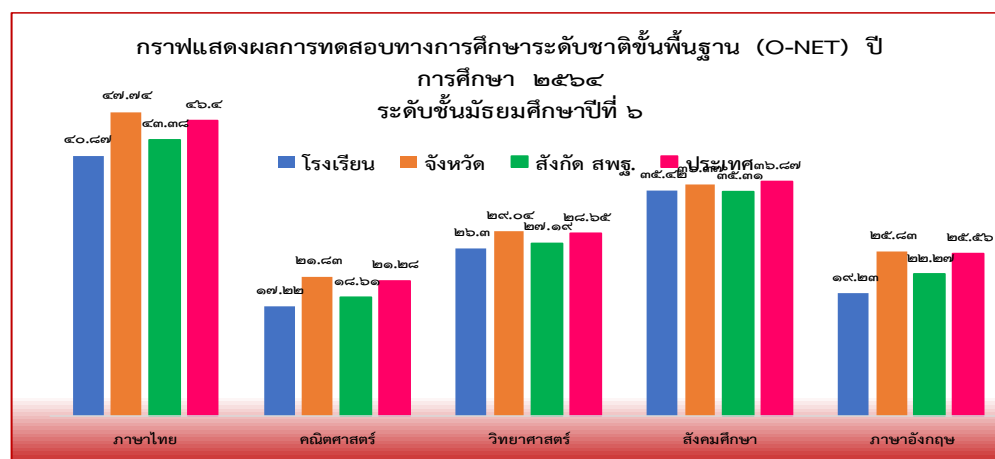
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๕.๖๔	๕๒.๑๓	๔๖.๓๗	๕๑.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๔.๐๒	๒๔.๗๕	๒๑.๖๑	๒๔.๔๗
วิทยาศาสตร์	๒๙.๕๘	๓๑.๖๗	๒๙.๗๔	๓๑.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๑๓	๓๐.๗๙	๒๘	๓๑.๑๑
เฉลี่ยรวม	๓๔.๓๔	๓๔.๘๓	๓๑.๔๓	๓๔.๕๕



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๐.๘๗	๔๗.๗๔	๔๓.๓๘	๔๖.๔๐
คณิตศาสตร์	๑๗.๒๒	๒๑.๘๓	๑๘.๖๑	๒๑.๒๘
วิทยาศาสตร์	๒๖.๓๐	๒๙.๐๔	๒๗.๑๙	๒๘.๖๕
สังคมศึกษา	๓๕.๔๒	๓๖.๓๗	๓๕.๓๑	๓๖.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๑๙.๒๓	๒๕.๘๓	๒๒.๒๗	๒๕.๕๖
เฉลี่ยรวม	๒๗.๘๐	๓๒.๑๖	๒๙.๓๕	๒๔.๔๕





๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปพ.๕)
ของนักเรียนแต่ละชั้นเรียน (ส่วน ๒)

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓															
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		สุขศึกษาฯ		ศิลปะฯ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๕๒	๓๙	๗๕	๔๐	๗๖.๙๒	๔๐	๗๖.๙๒	๑๗๑	๘๒.๒๑	๔๖	๘๘.๔๖	๔๗	๙๐.๓๘	๔๓	๘๒.๖๙	๒๙	๕๕.๗๖
ป.๒	๖๓	๔๗	๗๔.๖๐	๔๘	๗๖.๑๙	๕๑	๘๐.๙๕	๒๐๘	๘๒.๕๓	๖๒	๙๘.๔๑	๖๒	๙๘.๔๑	๖๒	๙๘.๔๑	๓๒	๕๐.๗๙
ป.๓	๖๐	๔๓	๗๑.๖๖	๔๖	๗๖.๖๖	๔๗	๗๘.๓๓	๒๐๕	๘๕.๔๑	๕๗	๙๕	๖๐	๑๐๐	๕๗	๙๕	๔๕	๗๕
ป.๔	๕๗	๕๗	๑๐๐	๕๕	๙๖.๔๙	๔๘	๘๔.๒๑	๑๙๓	๘๔.๖๕	๕๗	๑๐๐	๕๑	๘๙.๔๗	๕๖	๙๘.๒๕	๑๑๔	๑๐๐
ป.๕	๖๕	๔๘	๗๓.๘๕	๔๑	๖๓.๐๘	๕๓	๘๑.๕๔	๒๐๖	๗๙.๒๓	๖๕	๑๐๐	๕๕	๘๔.๖๒	๖๑	๙๓.๘๕	๗๘	๖๐
ป.๖	๖๕	๔๘	๗๓.๘๕	๔๑	๖๓.๐๘	๕๖	๘๖.๑๕	๒๒๕	๘๖.๕๔	๖๕	๑๐๐	๕๕	๘๔.๖๒	๖๓	๙๖.๙๒	๘๕	๖๕.๓๘
รวม	๓๖๒	๒๘๒	๗๘	๒๗๑	๗๕.๔๐	๒๙๕	๘๑.๓๕	๑๒๐๘	๘๓.๔๓	๓๕๒	๙๖.๙๘	๓๓๐	๙๑.๒๕	๓๔๒	๙๔.๑๙	๓๘๓	๖๗.๘๒

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๗๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๔๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๓๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๙ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๘๒

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓															
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		สุขศึกษาฯ		ศิลปะฯ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๖๖	๔๔	๖๘.๗๕	๘๐	๖๕.๐๔	๘๑	๖๘.๐๗	๒๑๕	๘๓.๓๓	๑๖๘	๘๙.๓๖	๘๒	๗๑.๙๓	๑๒๒	๙๒.๔๒	๘๖	๖๕.๑๕
ม.๒	๖๐	๔๓	๗๑.๖๖	๗๖	๖๖.๖๗	๘๕	๖๙.๑๑	๑๙๐	๘๐.๑๗	๑๕๒	๘๔.๔๔	๙๐	๗๕.๖๓	๑๒๐	๑๐๐	๑๐๒	๘๕
ม.๓	๕๗	๓๕	๖๑.๔๐	๕๓	๔๖.๔๙	๘๒	๖๖.๖๗	๑๘๗	๘๒.๐๒	๑๖๖	๙๗.๐๘	๙๕	๘๓.๓๓	๑๑๑	๙๗.๓๗	๘๐	๗๐.๑๘
ม.๔	๕๕	๓๐	๙๖.๖๗	๙๒	๕๔.๓๕	๒๒๘	๖๑.๔๐	๒๐๕	๖๙.๒๗	๕๕	๑๐๐	๓๗	๑๐๐	๕๕	๗๔.๔๓	๖๒	๖๙.๓๕
ม.๕	๕๓	๔๗	๖๓.๘๓	๘๐	๗๕.๐๐	๒๘๔	๖๕.๑๔	๑๙๙	๘๕.๙๓	๕๓	๙๘.๑๑	๕๓	๙๘.๑๑	๕๓	๗๑.๗๐	๘๖	๖๘.๖๐
ม.๖	๔๔	๔๔	๘๑.๘๑	๘๘	๕๔.๕๔	๒๒๐	๖๔.๕๔	๘๘	๙๒.๐๔	๔๔	๑๐๐	๔๔	๙๕.๔๕	๔๔	๙๗.๗๓	๘๘	๖๘.๑๘
รวม	๓๓๕	๒๔๓	๗๔.๐๒	๔๖๙	๖๐.๓๕	๙๘๐	๖๕.๘๒	๑๐๘๔	๘๒.๑๓	๖๓๘	๙๙.๘๓	๔๐๑	๘๗.๔๑	๕๐๕	๘๘.๙๔	๕๐๔	๗๑.๐๘



อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๐๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๓๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๘๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๔๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๙๔ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๐๘

๖. ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ และผลการทดสอบนักเรียนทางวิชาการอื่น ๆ เช่น นานาชาติ การสอบหน่วยงานเอกชน ผลการประกวดแข่งขันที่เข้าร่วมกิจกรรมในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ระดับ	จำนวนนักเรียนที่เข้าแข่งขัน	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง
เขตพื้นที่	-	-	-	-
ระดับภาค	-	-	-	-
ระดับประเทศ	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง มีกระบวนการพัฒนานักเรียนโดยดำเนินการตามงาน/โครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนานักเรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน บรรลุตามเป้าหมายกำหนดมาตรฐาน การศึกษาด้านคุณภาพนักเรียน ส่งผลให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูและนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการระดับมัธยมประกอบด้วยเหรียญทอง ๐ รายการ เหรียญเงิน ๐ รายการ จากที่ส่งเข้าร่วมทั้งหมด ๙ รายการ เนื่องจากครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบ สร้างองค์ความรู้ให้กับนักเรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอีกด้วย

หมายเหตุ : เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ทำให้เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ไม่สามารถดำเนินการจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการได้



๗. ผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖๐	๕๓	๘๘.๓๓	๗	๑๑.๖๖	-	-	-	-
ป.๒	๕๖	๔๒	๗๕.๐๐	๑๔	๒๕.๐๐	-	-	-	-
ป.๓	๖๗	๕๑	๗๖.๑๑	๑๖	๒๓.๘๘	-	-	-	-
ป.๔	๖๒	๔๖	๗๔.๑๙	๑๖	๒๕.๘๐	-	-	-	-
ป.๕	๖๓	๔๖	๗๓.๐๑	๑๗	๒๖.๙๘	-	-	-	-
ป.๖	๖๕	๖๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ม.๑	๙๑	๘๑	๘๙.๐๑	๑๐	๑๐.๙๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๒	๖๙	๖๖	๙๕.๖๕	๓	๔.๓๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๓	๕๘	๕๔	๙๓.๑๐	๔	๖.๙๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๔	๕๘	๕๖	๙๖.๕๕	๒	๓.๔๕	๐	๐	๐	๐.๐๐
ม.๕	๕๓	๕๑	๙๖.๒๓	๒	๓.๗๗	๐	๐	๐	๐.๐๐
ม.๖	๕๑	๔๙	๙๖.๐๘	๐	๐.๐๐	๐	๐	๒	๓.๙๒
รวม	๗๕๓	๖๖๐	๘๗.๖๔	๙๑	๑๒.๐๘	๐	๐	๒	๓.๙๒
ร้อยละ		๘๙.๗๓				๐.๕๒			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

๘. ผลการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองความปลอดภัยสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	รวม
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	๗๑๕	๘๓๒	๑,๕๔๗
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๗๑๕	๘๓๒	๑,๕๔๗
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๗๑๕	๘๓๒	๑,๕๔๗
๔	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน	๒๓๔	๒๗๐	๕๐๔
๕	กิจกรรมด้านยาเสพติด	๗๑๕	๘๓๒	๑,๕๔๗
๖	อบรมค่ายธรรมะ	๑๔๐	๑๔๙	๒๘๙
๗	กิจกรรมจิตอาสา	๑๒๐	๓๘๐	๕๐๐
๘	กิจกรรมสภานักเรียน	๗๘	๑๖๒	๒๔๐



๙. ผลการพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียน
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖๐	๕๐	๘๓.๓๓	๑๐	๑๖.๖๗	-	-	-	-
ป.๒	๕๖	๕๒	๙๒.๘๖	๔	๗.๑๔	-	-	-	-
ป.๓	๖๗	๕๘	๘๖.๕๗	๙	๑๓.๔๓	-	-	-	-
ป.๔	๖๒	๖๑	๙๘.๓๙	๑	๑.๖๑	-	-	-	-
ป.๕	๖๓	๕๖	๘๘.๘๙	๗	๑๑.๑๑	-	-	-	-
ป.๖	๖๕	๖๐	๙๒.๓๑	๕	๗.๖๙	-	-	-	-
ม.๑	๙๑	๗๕	๘๒.๔๒	๑๖	๑๗.๕๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๒	๖๙	๖๐	๘๖.๙๖	๙	๑๓.๐๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๓	๕๘	๕๐	๘๖.๒๑	๘	๑๓.๗๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๔	๕๘	๓๙	๖๗.๒๔	๑๘	๓๑.๐๓	๐	๐.๐๐	๑	๑.๗๒
ม.๕	๕๓	๓๘	๗๑.๗	๑๕	๒๘.๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๖	๕๑	๔๙	๙๖.๐๘	๐	๐.	๐	๐.๐๐	๒	๓.๙๒
รวม	๗๕๓	๖๔๘	๘๖.๐๕	๑๐๕	๑๓.๕๔	๐	๐.๐๐	๓	๕.๖๕
ร้อยละ		๘๙.๖๐				๐.๓๙			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ของนักเรียนทั้งหมด พบว่า นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๐ และส่งผลให้มีโครงการนำร่องทักษะอาชีพ นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะวิชาชีพ โครงการปูนปั้นสร้างสรรค์อาชีพ เช่น นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สามารถสร้างชิ้นงานผลิตภัณฑ์ปูนปั้น สามารถใช้งานภายในโรงเรียน ได้แก่ โต๊ะปูนปั้น เก้าอี้ปูนปั้น อ่างล้างมือปูนปั้น และสร้างเครื่องใช้อื่นๆ ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ และสามารถมีรายได้ระหว่างเรียน



๑๐. ทักษะชีวิตนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ทักษะชีวิตนักเรียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖๐	๕๔	๙๐	๒	๓.๓๓	๔	๖.๖๖	-	-
ป.๒	๕๔	๕๐	๙๒.๕๙	๒	๓.๗๐	๒	๓.๗๐	-	-
ป.๓	๖๗	๖๐	๘๙.๕๕	๗	๑๐.๔๔	-	-	-	-
ป.๔	๖๒	๕๐	๘๐.๖๔	๙	๑๔.๕๑	๓	๔.๘๓	-	-
ป.๕	๖๓	๕๘	๙๒.๐๖	๕	๗.๙๓	-	-	-	-
ป.๖	๖๕	๖๐	๙๒.๓๐	๕	๗.๖๙	-	-	-	-
ม.๑	๙๑	๘๕	๙๓.๔๐	๖	๖.๕๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๒	๖๙	๖๐	๘๖.๙๕	๙	๑๓.๐๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๓	๕๘	๕๓	๙๑.๓๗	๕	๘.๖๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๔	๕๘	๕๐	๘๖.๒๐	๘	๑๓.๗๙	๐	๐.๐๐	๑	๑.๗๒
ม.๕	๕๓	๕๐	๙๔.๓๓	๓	๕.๖๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๖	๕๑	๔๙	๙๖.๐๗	๐	-	๐	๐.๐๐	๒	๓.๙๒
รวม	๗๕๓	๖๗๙	๙๐.๑๗	๖๑	๘.๑	๙	๑.๑๙	๓	๕.๖๕
ร้อยละ		๙๘.๒๗				๑.๕๙			

เอกสารอ้างอิง : รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ของครูผู้สอน

นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิต เช่น ทักษะการต่อรอง ทักษะการปฏิเสธ ทักษะการยอมรับความคิดเห็น ฯลฯ จากการรายงานผลโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข รายงานผลโครงการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ การเรียนหลักสูตรเพศวิถีศึกษา กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ลูกเสือ – เนตรนารี คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๗



ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖๐	๔๕	๗๕.๐๐	๑๕	๒๕.๐๐	-	-	-	-
ป.๒	๕๖	๓๒	๕๗.๑๔	๒๐	๓๕.๗๑	๔	๗.๑๔	-	-
ป.๓	๖๗	๕๐	๗๔.๖๓	๑๗	๒๕.๓๗	-	-	-	-
ป.๔	๖๒	๔๗	๗๕.๘๑	๑๕	๒๔.๑๙	-	-	-	-
ป.๕	๖๓	๔๗	๗๔.๖๐	๑๖	๒๕.๔๐	-	-	-	-
ป.๖	๖๕	๖๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๓๗๓	๒๘๖	๗๖.๖๗	๘๓	๒๒.๒๕	๔	๑.๐๗	-	-
รวม		๘๘.๙๒				๑.๐๘			

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๙๑	๖๒	๖๘.๑๓	๑๘	๑๙.๗๘	๑๑	๑๒.๐๙	๐	๐.๐๐
ม.๒	๖๙	๕๓	๗๖.๘๑	๑๒	๑๗.๓๙	๔	๕.๘๐	๐	๐.๐๐
ม.๓	๕๘	๔๖	๗๙.๓๑	๑๒	๒๐.๖๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๔	๕๘	๕๐	๘๖.๒๑	๖	๑๐.๓๔	๒	๓.๔๕	๐	๐.๐๐
ม.๕	๕๓	๔๗	๘๘.๖๘	๕	๙.๔๓	๑	๑.๘๙	๐	๐.๐๐
ม.๖	๕๑	๔๕	๘๘.๒๔	๓	๕.๘๘	๑	๑.๙๖	๒	๓.๙๒
รวม	๓๘๐	๓๐๓	๘๘.๗.๓๘	๕๖	๘.๓.๕๒	๑๙	๒.๕.๑๘	๒	๓.๙๒
รวม		๘๘.๘๗				๕.๕๒			



สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลการตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๗

มีวิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าโป่งมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอนซ่อมเสริมนักเรียน และปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน โดยเริ่มฝึกอ่านจากหนังสือที่ตนชอบเพื่อสืบทอดต่อเนื่องไปสู่หนังสือที่มีเนื้อหาที่ยากขึ้น มีการสรุปใจความจากเรื่องที่อ่าน เป็นการพัฒนาต่อยอดความรู้ตามความสนใจของตนเอง และทำให้นักเรียนมีผลงานเกี่ยวกับการ และมีผลตามโครงการทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ได้เหมาะสมตามวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบรายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์
๒. แบบรายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๓. รูปถ่ายกิจกรรม
๔. แผนปฏิบัติการประจำปี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

นักเรียนบ้านท่าโป่งมีความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เหมาะสมตามวัย

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ควรสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหา



ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนของนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๖๐		๑	๑	๔	๑๑	๙	๑๓	๒๑	๔๑	๗๑.๖๗
ป.๒	๕๖			๓	๑	๑๑	๙	๙	๒๓	๔๑	๗๓.๒๑
ป.๓	๖๗			๒	๘	๑๓	๑๔	๙	๒๑	๔๔	๖๕.๖๗
ป.๔	๖๒				๑	๔	๕	๙	๔๓	๕๗	๙๑.๙๓
ป.๕	๖๓			๘	๖	๗	๑๖	๑๑	๑๕	๔๒	๖๖.๖๗
ป.๖	๖๕			๕	๑๑	๗	๑๒	๑๐	๒๐	๔๒	๖๔.๖๑
รวม	๓๗๓		๑	๑๙	๓๑	๕๓	๖๕	๖๑	๑๔๓	๒๖๙	๗๒.๑๒

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนของนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๙๕	๐	๓	๘	๗	๘	๑๕	๑๓	๔๑	๖๙	๗๒.๖๓
ม.๒	๗๑	๐	๑๖	๖	๓	๘	๘	๑๑	๑๖	๓๕	๔๙.๓๐
ม.๓	๖๐	๐	๙	๕	๑๐	๗	๓	๔	๑๗	๒๔	๔๐.๐๐
ม.๔	๖๕	๐	๖	๙	๙	๕	๔	๓	๑๒	๑๙	๓๙.๕๘
ม.๕	๕๔	๐	๓	๓	๑	๒	๑	๔	๓๔	๓๙	๖๘.๔๒
ม.๖	๕๑	๒	๒	๕	๒	๒	๘	๙	๒๑	๓๘	๗๗.๕๕
รวม	๓๙๖	๐	๔๖	๓๙	๔๖	๔๙	๗๐	๗๖	๒๖๗	๔๑๓	๖๙.๖๔

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนของนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๙๑	๐	๑	๑๒	๒๑	๑๐	๑๒	๑๔	๓๓	๕๙	๖๔.๘๔
ม.๒	๖๙	๐	๗	๖	๗	๖	๙	๗	๙	๒๕	๓๖.๒๓
ม.๓	๕๘	๐	๕	๑๒	๕	๔	๖	๖	๒๑	๓๓	๕๖.๙๐
ม.๔	๕๘	๐	๕	๑๑	๘	๙	๕	๔	๓	๑๒	๒๖.๐๘
ม.๕	๕๓	๐	๒	๐	๓	๑๐	๙	๘	๑๙	๓๖	๗๐.๕๘
ม.๖	๕๑	๐	๐	๕	๓	๖	๖	๑๔	๑๕	๓๕	๗๑.๔๒
รวม	๓๘๐	๐	๒๐	๕๔	๖๑	๘๔	๗๘	๗๘	๑๙๒	๓๔๘	๖๑.๓๗

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ความสามารถการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๑๗ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ พบว่า นักเรียนมี ความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๖๔ และภาคเรียนที่ ๒ พบว่า นักเรียนมี ความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๓๗

มีวิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าโป่งมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอนซ่อมเสริมนักเรียน และมีผลตามโครงการทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ได้เหมาะสมตามวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบรายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

๒. รูปถ่ายกิจกรรม

๓. แผนปฏิบัติการประจำปี



สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามระดับชั้น ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในภายนอก โรงเรียนและในชุมชนท้องถิ่น นำความรู้มาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในชั้นเรียน ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อให้ได้ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน และควรมีการสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลใน วิชาที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ดียิ่งขึ้น

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ได้ ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ผลการประเมินกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖๐	๔๕	๗๕	๑๐	๑๖.๖	๕	๘.๓๓	-	-
ป.๒	๕๖	๓๒	๘๙.๒๘	๒๐	๓๕.๗๑	๔	๗.๑๔	-	-
ป.๓	๖๗	๕๐	๗๔.๖๒	๑๗	๒๕.๓๗	-	-	-	-
ป.๔	๖๒	๔๕	๗๒.๕๘	๑๕	๒๔.๑๙	๒	๓.๒๕	-	-
ป.๕	๖๓	๔๗	๗๔.๖๐	๑๔	๒๒.๒๒	๒	๓.๑๗	-	-
ป.๖	๖๕	๖๐	๙๒.๓๐	๕	๗.๖๙	-	-	-	-
ม.๑	๙๑	๖๒	๖๘.๑๓	๒๙	๓๑.๘๖	-	-	-	-
ม.๒	๖๙	๕๓	๗๘.๘๑	๑๒	๑๗.๓๙	๔	๕.๘๐	-	-
ม.๓	๕๘	๔๖	๘๒.๑๔	๑๒	๒๐.๖๘	-	-	-	-
ม.๔	๕๘	๕๐	๘๖.๒๐	๖	๑๐.๓๔	๒	๓.๔๕	-	-
ม.๕	๕๓	๔๗	๘๘.๖๗	๕	๙.๓๔	๑	๑.๘๙	-	-
ม.๖	๕๑	๔๕	๘๘.๒๓	๔	๑๑.๗๖	-	-	๒	๓.๙๒
รวม	๗๕๓	๕๘๒	๗๗.๒๙	๑๔๙	๑๙.๗๘	๒๐	๒.๖๕	๒	๐.๒๖
รวม		๙๗.๐๗				๓.๓๒			



สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลการตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ความสามารถกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ของนักเรียนทั้งหมด พบว่า นักเรียนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๗

มีวิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าโป่งมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอนซ่อมเสริมนักเรียน และมีผลตามโครงการทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ได้เหมาะสมตามวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบรายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์
๒. รูปภาพกิจกรรม
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

นักเรียนเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามระดับชั้น ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในภายนอกโรงเรียนและในชุมชนท้องถิ่น นำความรู้มาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในชั้นเรียน ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรระดับดีขึ้น สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ควรสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหา

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

๑. ผลการเรียนรู้ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔															
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖๐	๔๓	๗๑.๖๗	๔๑	๖๗.๖๗	๕๔	๙๐.๐๐	๒๐๒	๘๔.๑๗	๖๐	๑๐๐	๕๐	๘๓.๓๓	๕๐	๘๓.๓๓	๓๗	๖๑.๖๗
ป.๒	๕๖	๔๒	๗๕.๐๐	๔๑	๗๓.๒๑	๔๗	๘๓.๙๓	๑๙๑	๘๗.๕๐	๕๖	๑๐๐	๕๓	๙๔.๖๔	๕๔	๙๖.๔๒	๔๓	๗๖.๗๙
ป.๓	๖๗	๔๗	๗๐.๑๕	๔๔	๖๕.๖๗	๖๓	๙๔.๐๓	๒๑๔	๗๙.๘๕	๖๕	๙๗.๐๑	๕๘	๘๖.๕๗	๕๘	๘๖.๕๗	๓๙	๕๘.๒๑
ป.๔	๖๒	๕๔	๘๗.๑๐	๕๗	๙๑.๙๓	๕๑	๘๒.๒๖	๒๓๖	๙๕.๑๖	๖๑	๙๘.๓๙	๕๕	๘๘.๗๑	๖๑	๙๘.๓๙	๑๐๖	๘๕.๔๘
ป.๕	๖๓	๔๖	๗๓.๐๑	๔๒	๖๖.๖๗	๕๓	๘๔.๑๓	๒๓๓	๙๒.๔๗	๖๐	๙๕.๒๔	๕๔	๘๕.๗๑	๕๖	๘๘.๘๙	๙๒	๗๓.๐๑
ป.๖	๖๕	๕๑	๗๘.๔๖	๔๒	๖๔.๖๑	๔๙	๗๕.๓๘	๒๔๐	๙๕.๒๔	๖๕	๑๐๐	๖๑	๙๓.๘๐	๖๕	๑๐๐	๙๓	๗๑.๕๔
รวม	๓๗๕	๒๘๓	๗๕.๔๗	๒๖๗	๗๑.๒๐	๓๑๗	๘๔.๕๓	๑๓๑๖	๘๗.๗๓	๓๖๗	๙๗.๘๗	๓๓๑	๘๘.๒๗	๓๔๔	๙๑.๗๓	๔๑๐	๗๒.๕๖

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

* หมายเหตุ: จำนวนนักเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดตามจำนวนนักเรียน และจำนวนรายวิชาของกลุ่มสาระนั้น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔															
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๙๑	๕๗	๖๒.๖๔	๗๒	๗๙.๑๒	๖๕	๗๑.๔๓	๒๖๔	๗๒.๕๖	๑๘๑	๖๖.๓	๑๒๓	๖๗.๕๘	๑๖๒	๘๙.๐๑	๑๒๕	๗๒.๒๕
ม.๒	๖๙	๔๒	๖๐.๘๗	๔๖	๖๖.๖๗	๔๙	๗๑.๐๑	๑๙๘	๗๑.๔	๑๖๓	๑๐๐	๘๕	๖๑.๕๙	๑๓๔	๙๗.๑	๘๖	๖๒.๓๒
ม.๓	๕๘	๔๕	๗๗.๕๙	๔๐	๖๘.๙๗	๓๘	๖๕.๕๒	๑๗๔	๗๕.	๑๖๗	๙๕.๙๘	๘๔	๗๒.๔๑	๑๑๔	๙๘.๒๘	๘๓	๗๑.๕๒
ม.๔	๕๘	๖๕	๖๕.	๙๒	๕๐.๒๗	๒๔๒	๖๐.๐๘	๓๐๗	๗๒.๗๕	๑๑๑	๑๐๐.๐๐	๘๖	๗๗.๔๗	๘๔	๘๔.	๘๙	๖๐.๕๔
ม.๕	๕๓	๖๕	๖๙.๘๙	๑๒๖	๖๕.๙๕	๓๙๑	๗๐.๘๓	๓๒๗	๘๖.๒๘	๑๐๕	๑๐๐.	๗๙	๗๔.๕๒	๙๕	๙๕.	๑๑๑	๖๖.๔๖
ม.๖	๕๑	๙๐	๙๑.๘๓	๑๔๔	๖๙.๙	๔๑๐	๘๓.๘๔	๑๘๖	๙๒.๐๗	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๔	๙๔.	๙๙	๙๙.	๑๑๒	๕๕.๐๓
รวม	๓๘๐	๓๖๔	๗๑.๓๐	๕๒๐	๖๖.๘๑	๑๒๔๕	๗๐.๘๗	๑๔๕๖	๗๘.๓๓	๘๒๗	๙๓.๗๑	๕๕๑	๗๔.๕๙	๖๘๘	๙๓.๗๓	๖๐๖	๖๕.๘๑

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา



สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง) ผลการเรียน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๔๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๒๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๕๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานฯ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๓ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๕๖

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๓๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๘๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๔๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๓๓กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานฯ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๓ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๘๑

๒. ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖๐	๔๕	๗๕.๐๐	๑๕	๒๕.๐๐	-	-	-	-
ป.๒	๕๖	๓๒	๕๗.๑๔	๒๐	๓๕.๗๑	๔	๗.๑๔	-	-
ป.๓	๖๗	๕๐	๗๔.๖๓	๑๗	๒๕.๓๗	-	-	-	-
ป.๔	๖๒	๔๗	๗๕.๘๑	๑๕	๒๔.๑๙	-	-	-	-
ป.๕	๖๓	๔๗	๗๔.๖๐	๑๖	๒๕.๔๐	-	-	-	-
ป.๖	๖๕	๖๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๓๗๓	๒๘๖	๗๖.๖๗	๘๓	๒๒.๒๕	๔	๑.๐๗	-	-
รวม		๘๘.๙๒				๑.๐๘			
ม.๑	๙๑	๖๒	๖๘.๑๓	๑๘	๑๙.๗๘	๑๑	๑๒.๐๙	๐	๐.๐๐
ม.๒	๖๙	๕๓	๗๖.๘๑	๑๒	๑๗.๓๙	๔	๕.๘๐	๐	๐.๐๐
ม.๓	๕๘	๔๖	๗๙.๓๑	๑๒	๒๐.๖๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๔	๕๘	๕๐	๘๖.๒๑	๖	๑๐.๓๔	๒	๓.๔๕	๐	๐.๐๐
ม.๕	๕๓	๔๗	๘๘.๖๘	๕	๙.๔๓	๑	๑.๘๙	๐	๐.๐๐



ม.๖	๕๑	๔๕	๘๘.๒๔	๓	๕.๘๘	๑	๑.๙๖	๒	๓.๙๒
รวม	๓๘๐	๓๐๓	๔๘๗.๓๘	๕๖	๘๓.๕๒	๑๙	๒๕.๑๘	๒	๓.๙๒
รวม	๙๔.๔๗					๕.๕๒			

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลการตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๗

๓. ผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(คน)	
		จำนวน	ร้อยละ
๑	กิจกรรมแนะแนว	๗๕๑	๙๙.๗๓
๒	กิจกรรมชุมนุม	๗๕๑	๙๙.๗๓
๓	กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร	๗๕๑	๙๙.๗๓

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า นักเรียนจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๙.๗๓ บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๔. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖๐	๕๓	๘๘.๓๓	๗	๑๑.๖๖	-	-	-	-
ป.๒	๕๖	๔๒	๗๕.๐๐	๑๔	๒๕.๐๐	-	-	-	-
ป.๓	๖๗	๕๑	๗๖.๑๑	๑๖	๒๓.๘๘	-	-	-	-
ป.๔	๖๒	๔๖	๗๔.๑๙	๑๖	๒๕.๘๐	-	-	-	-
ป.๕	๖๓	๔๖	๗๓.๐๑	๑๗	๒๖.๙๘	-	-	-	-
ป.๖	๖๕	๖๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ม.๑	๙๑	๘๑	๘๙.๐๑	๑๐	๑๐.๙๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐



ม.๒	๖๙	๖๖	๙๕.๖๕	๓	๔.๓๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๓	๕๘	๕๔	๙๓.๑๐	๔	๖.๙๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๔	๕๘	๕๖	๙๖.๕๕	๒	๓.๔๕	๐	๐	๐	๐.๐๐
ม.๕	๕๓	๕๑	๙๖.๒๓	๒	๓.๗๗	๐	๐	๐	๐.๐๐
ม.๖	๕๑	๔๙	๙๖.๐๘	๐	๐.๐๐	๐	๐	๒	๓.๙๒
รวม	๓๕๓	๖๖๐	๘๗.๖๔	๙๑	๑๒.๐๘	๐	๐	๒	๓.๙๒
ร้อยละ	๙๙.๗๓					๐.๕๒			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๓ บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มีวิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าโป่งมีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูทวนเวทต่อผู้มีพระคุณ โดยมีโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โครงการโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ การอบรมนักเรียนหลังเคารพธงชาติ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแนะแนว จัดกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมไหว้ครู จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมสวดมนต์ อบรมคุณธรรม จริยธรรม ทุกวันศุกร์ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมติวก่อนสอบ นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมในท้องถิ่น เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุภาพะจิต มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีผลตามโครงการทำให้

๑.นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต

๒.นักเรียนมีความกตัญญู

๓.นักเรียนมีความเสียสละ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสามัคคีและมีความสุข รู้จักให้อภัยกัน

๔. นักเรียนรู้จักประหยัดอดออม ใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

๕. นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย

๖. นักเรียนมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ มีจิตอาสา

๗. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบรายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์



๒. รูปภาพ
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี
๔. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๒. จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไปจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคลผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ ถึง ม.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านการศึกษาและทักษะอาชีวะรวมถึงทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย

ข้อ ๕ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ได้ร้อยละ ๕

๑) RT

ผลการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๓.๒๕	๖๙.๐๔	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๘๖.๓๗	๗๒.๓๐	๗๒.๗๙
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๙.๘๑	๗๐.๖๗	๗๑.๓๘



เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
การอ่านออกเสียง	๓๘.๘๕	๕๑.๒๕	๙๓.๒๕
การอ่านรู้เรื่อง	๔๙.๕๓	๕๐.๑๙	๘๖.๓๗
รวม ๒ ด้าน	๔๔.๑๙	๕๐.๗๒	๘๙.๘๑

๒) NT

ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคำนวณ	๕๖.๑๓	๔๔.๔๙	๔๙.๔๔
ด้านภาษา	๗๒.๒๗	๕๐.๕๘	๕๖.๑๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๙.๒๐	๔๗.๕๑	๕๒.๘๐

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ด้านภาษาไทย	๓๖.๕๔	๔๕.๗๓	๔๖.๑๓
ด้านคณิตศาสตร์	๓๕.๐๖	๔๐.๗๕	๗๒.๒๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๕.๘๐	๔๓.๒๔	๕๙.๒๐

๓) O-NET

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๖.๗๙	๔๙.๕๔	๔๘	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๕.๗๖	๓๕.๘๕	๓๔.๗๑	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๔๑.๗๕	๓๓.๖๘	๓๓.๑๑	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๒๘	๓๕.๔๖	๓๔.๐๘	๓๙.๒๒
เฉลี่ยรวม	๔๓.๑๔	๓๗.๖๗	๓๗.๔๗	๔๐.๑๘



การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๔๓.๐๓	๕๙.๓๕	๕๖.๗๙
คณิตศาสตร์	๓๒.๕๐	๒๙.๔๗	๓๕.๗๖
วิทยาศาสตร์	๓๒.๒๔	๔๐.๖๓	๔๑.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๑๕	๔๔.๕๔	๓๘.๒๘
เฉลี่ยรวม	๓๓.๔๘	๔๓.๒๔	๔๓.๐๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๕.๖๔	๕๒.๑๓	๔๖.๓๗	๕๑.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๔.๐๒	๒๔.๗๕	๒๑.๖๑	๒๔.๔๗
วิทยาศาสตร์	๒๙.๕๘	๓๑.๖๗	๒๙.๗๔	๓๑.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๑๓	๓๐.๗๙	๒๘	๓๑.๑๑
เฉลี่ยรวม	๓๔.๓๔	๓๔.๘๓	๓๑.๔๓	๓๔.๕๕

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๔๘.๒๖	๕๖.๗๖	๕๕.๖๔
คณิตศาสตร์	๒๓.๕๙	๒๘	๒๔.๐๒
วิทยาศาสตร์	๒๖.๙๗	๒๕.๑๔	๒๙.๕๘
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๑๔	๓๑.๖๒	๒๘.๑๓
เฉลี่ยรวม	๓๙.๑๑	๓๕.๓๘	๓๔.๓๔



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๐.๘๗	๔๗.๗๔	๔๓.๓๘	๔๖.๔๐
คณิตศาสตร์	๑๗.๒๒	๒๑.๘๓	๑๘.๖๑	๒๑.๒๘
วิทยาศาสตร์	๒๖.๓๐	๒๙.๐๔	๒๗.๑๙	๒๘.๖๕
สังคมศึกษา	๓๕.๔๒	๓๖.๓๗	๓๕.๓๑	๓๖.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๑๙.๒๓	๒๕.๘๓	๒๒.๒๗	๒๕.๕๖
เฉลี่ยรวม	๒๗.๘๐	๓๒.๑๖	๒๙.๓๕	๒๔.๔๕

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๓๕.๒๓	๓๗.๘๓	๔๐.๘๗
คณิตศาสตร์	๑๙.๑๘	๑๘.๑๘	๑๗.๒๒
วิทยาศาสตร์	๒๕.๕	๒๗.๘๑	๒๖.๓๐
สังคมศึกษา	๓๐.๘๓	๒๓.๖๔	๓๕.๔๒
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๓๔	๓๔.๘๒	๑๙.๒๓
เฉลี่ยรวม		๒๘.๔๕	๒๗.๘๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีโครงการอะไรบ้าง และผลตามโครงการ มีดังนี้

ผลการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย ๙๓.๒๕ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๒๔.๒๑ สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๒๓.๓๓ ความสามารถในการอ่านรู้เรื่องมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๓๗ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ ๑๔.๓๗ สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๑๓.๕๘ ปี ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๘๑.๘๑ มากกว่าปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๑๙.๑๔

ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ความสามารถในการคำนวณ มีค่าเฉลี่ย ๔๖.๑๓ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๑.๖๔ ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ ๓.๓๑ ความสามารถด้านภาษามีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๒๗ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ ๒๑.๖๙ สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๑๖.๑๔ ปี ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๕๙.๒๐ มากกว่าปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๑๕.๙๖



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ๕๖.๗๙ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๗.๒๕ สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๖.๔๑ วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๗๖ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ ๐.๐๙ ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ ๑.๐๗ วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๗๕ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ ๘.๐๗ สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๗.๔๔ วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๒๘ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ ๒.๘๒ ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ ๐.๙๔ ปี ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๔๓.๐๔ น้อยกว่าปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๐.๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ๕๕.๖๔ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๓.๕๑ สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๔.๔๕ วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๔.๐๒ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ ๐.๗๓ ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ ๐.๔๕ วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๕๘ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ ๒.๒๑ ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ ๑.๙๖ วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๑๓ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ ๒.๖๖ ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ ๒.๙๘ ปี ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๓๔.๓๔ น้อยกว่าปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๑.๔๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ๔๐.๘๗ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๖.๘๗ ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ ๕.๕๓ วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๗.๒๒ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ ๔.๖๑ ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ ๔.๐๖ วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๒๖.๓๐ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ ๒.๗๔ ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ ๒.๓๕ วิชาสังคมศึกษามีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๔๒ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ ๐.๙๕ ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ ๑.๔๕ ภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๙.๒๓ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ ๖.๖๐ ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ ๖.๓๓ ปี ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๒๗.๘๐ น้อยกว่าปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๐.๖๕

มีวิธีการพัฒนา /การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

โรงเรียนบ้านท่าโป่งมีกระบวนการพัฒนาความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ (กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการระดับประถมศึกษา, กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการระดับมัธยมต้น , กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการระดับมัธยมปลาย) ๒) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ๓) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ที่มีวิจารณญาณ ริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มีกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมการติวข้อสอบ มีผลตามโครงการส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเนื่องจากมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) มีคะแนนเฉลี่ยเกินกว่าร้อยละ ๕๐ และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา



หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบรายงานผลการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. แบบรายงานผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๔. แบบรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๕. แบบรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๖. แบบรายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ
๗. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๘. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ ริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ทำให้ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ทั้ง ๒ ด้านมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวมในระดับดีเลิศ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ยังมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ ๕๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นบางรายวิชา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมาในบางรายวิชา

๒. จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ทำให้ต้องมีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Online On hand และ On Demand ทำให้การจัดการศึกษาทำได้ไม่เต็มที่ และการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT มีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวมในระดับดี แต่ยังสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่มาก จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ยังมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าค่าที่ตั้งไว้ และไม่ผ่านเกณฑ์ในบางด้าน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าปีที่ผ่านมาในบางรายวิชา จึงต้องเร่งพัฒนาให้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าปีที่ผ่านมาทุกกลุ่มสาระ



ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรพองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖๐	๕๔	๙๐.๐๐	๖	๑๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๕๖	๔๕	๘๐.๓๖	๑๑	๑๙.๖๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๖๗	๖๓	๙๔.๐๓	๔	๕.๙๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๖๒	๕๑	๘๒.๒๖	๑๑	๑๗.๗๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๖๓	๕๓	๘๔.๑๓	๑๐	๑๕.๘๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๖๕	๔๙	๗๕.๓๘	๑๖	๒๔.๖๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๓๗๓	๓๑๕	๘๐.๔๕	๕๘	๑๕.๕๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ร้อยละ		๑๐๐				๐			
ม.๑	๙๑	๖๘	๗๔.๗๓	๑๓	๑๔.๒๙	๐	๐.	๐	๐.๐๐
ม.๒	๖๙	๔๕	๖๕.๒๒	๑๗	๒๔.๖๔	๐	๐.	๐	๐.๐๐
ม.๓	๕๘	๔๖	๗๙.๓๑	๙	๑๕.๕๒	๐	๐.	๐	๐.๐๐
ม.๔	๕๘	๓๕	๖๐.๓๔	๑๕	๒๕.๘๖	๐	๐.	๘	๑๓.๗๙
ม.๕	๕๓	๕๓	๑๐๐.	๐	๐	๐	๐.	๐	๐.๐๐
ม.๖	๕๑	๔๕	๘๘.๒๔	๔	๗.๘๔	๐	๐.	๒	๓.๙๒
รวม	๓๘๐	๒๙๒	๕๖๗.๘๓	๕๘	๘๘.๑๕	๐	๐.	๑๐	๑๗.๗๑
ร้อยละ		๙๒.๑				๒.๖๓			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรพองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า นักเรียนมีสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สรพองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า นักเรียนมีสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สรพองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑



มีวิธีการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

โรงเรียนบ้านท่าโป่งได้ดำเนินการตามโครงการวิจัยและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้มีการแก้ไขปัญหาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ครุภัณฑ์ผลการวิจัยและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมมาพัฒนากระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แบบรายงานโครงการวิจัยและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. คำสั่ง
๔. รูปถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อนำผลการวิจัยและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมมาพัฒนากระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมอย่างมีคุณธรรมได้

๒. จุดที่ควร

เพิ่มกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยี

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ที่	กิจกรรม	มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ (คน)		
		จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ
๑.	ฐานการเรียนรู้การเผาถ่านชาโคล	๗๕๓	๗๕๓	๑๐๐
๒.	ฐานการเรียนรู้การผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์	๗๕๓	๓๘๐	๕๐.๔๖
๓.	ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงหมูป่า เป็ด ไก่ ห่านและปลา	๗๕๓	๗๕๓	๑๐๐
๔.	ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงกวางรูซ่า	๗๕๓	๗๕๓	๑๐๐
๕.	ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงชะมด	๗๕๓	๗๕๓	๑๐๐
๖.	ฐานการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์ปูนปั้น สร้างสรรค์วิถีพอเพียง	๗๕๓	๓๘๐	๕๐.๔๖
๗.	ฐานการเรียนรู้การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ	๗๕๓	๗๕๓	๑๐๐
๘.	ฐานการเรียนรู้การผลิตกาแฟช็อคมด	๗๕๓	๓๘๐	๕๐.๔๖
๙.	ฐานการเรียนรู้การปลูกกาแฟ	๗๕๓	๗๕๓	๑๐๐
๑๐.	ฐานการเรียนรู้การทำปุ๋ยหมัก	๗๕๓	๗๕๓	๑๐๐



มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

โรงเรียนมีโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาฯ และจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพให้ผู้เรียน โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ปลูกฝังกิจกรรมด้านทักษะอาชีพอย่างหลากหลาย มีความเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต งานอาชีพที่ฝึกปฏิบัติได้แก่งานปูนปั้น กิจกรรมปลูกกาแฟ การปลูกพืชผักสวนครัว การทำปุ๋ยหมัก การทำน้ำหมักชีวภาพ การเลี้ยงสัตว์ การแปรรูปกาแฟ การผลิตกาแฟขี้ชะมด การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ภายใต้ในโครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการคัดแยกขยะเพื่อขาย หรือนำไปประดิษฐ์เป็นสิ่งของ ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปต่อยอดพัฒนาให้ดีขึ้น จากการดำเนินกิจกรรมที่กล่าวมาส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบรายงานโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. คำสั่งสถานศึกษา
๔. บันทึกการประชุม
๕. ภาพถ่ายกิจกรรม
๖. ฐานการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ศาสตร์พระราชา ตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนสามารถศึกษาเรียนรู้การประกอบอาชีพและพึ่งพาตนเองได้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

๑. จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งศึกษาดูงานเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่เขตพื้นที่เสนอให้สถานศึกษาพัฒนา)

ข้อ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน / สรุปผลตามโครงการ มีดังนี้ มีนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ในชั้นต่าง ๆ กี่คน และพัฒนาให้อ่านออกก็คน ทำตาราง

ชั้น	จำนวนนักเรียน ผลการเรียนต่ำ	ผลการพัฒนานักเรียน				
		กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.๑	๙	๔	๔	๑	-	-
ป.๒	๗	๒	๒	๓	-	-
ป.๓	๑๒	๕	๒	๕	-	-



ชั้น	จำนวนนักเรียน ผลการเรียนต่ำ	ผลการพัฒนานักเรียน				
		กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.๔	๙	๔	๒	๓	-	-
ป.๕	๑๐	๕	๓	๒	-	-
ป.๖	๑๒	๖	๓	๓	-	-
ม.๑	๙	-	๔	๕	-	-
ม.๒	๑	๑	-	-	-	-
ม.๓	๔	-	๑	๓	-	-
รวม	๗๓	๒๗	๒๑	๒๕	-	-

มีวิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำปัญหาการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในแต่ละห้องตามนักเรียนรายบุคคลมาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ทุกคนตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แบบรายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๓. คำสั่งสถานศึกษา
๔. วิจัยในชั้นเรียน
๕. ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๒. จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มกิจกรรมการพัฒนาการอ่าน การเขียน และกิจกรรมการเรียนการสอนต่างๆเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐ สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)		
		จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม	ร้อยละ
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	๗๕๓	๗๕๓	๑๐๐
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๗๕๓	๗๕๓	๑๐๐
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๗๕๓	๗๕๓	๑๐๐
๔	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน	๗๕๓	๗๕๓	๑๐๐
๕	กิจกรรมต้านยาเสพติด	๗๕๓	๗๕๓	๑๐๐
๖	อบรมค่ายธรรมะ	๑๙๐	๑๘๕	๙๗.๓๖
๗	กิจกรรมจิตอาสา	๗๕๓	๗๕๓	๑๐๐
๘	กิจกรรมสภานักเรียน	๑๖๒	๑๖๒	๑๐๐

สรุปจากตาราง/สรุปผลตามโครงการ

นักเรียนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๑ ทั้งนี้ โรงเรียนปฏิบัติตามนโยบาย ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนว่า

มีวิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการกิจการนักเรียน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นขั้นตอน มีกระบวนการทำงานที่ชัดเจน คือ มีคณะกรรมการที่มนำ ทีมทำ ทีมประสาน โดยมีบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาร่วมดำเนินการ ดำเนินงานตามกิจกรรม ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (เยี่ยมบ้านนักเรียน รับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนผ่าน line, Facebook, Google form ฯลฯ) การคัดกรองนักเรียน (แต่ละชั้นแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน และกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ) การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันและแก้ไข และการส่งต่อ (ส่งต่อระหว่างชั้นเรียน และหน่วยงานอื่น) โดยแต่ละกลุ่มที่ได้รับการพัฒนา ส่งเสริมแตกต่างกันไปตามศักยภาพของนักเรียน ส่วนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม ผลดำเนินการทุกด้านนักเรียนดีขึ้นและมีทักษะชีวิต จากการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นระบบ และนอกจากนี้โรงเรียนได้ทำประกันชีวิตกับนักเรียนทุกคน นักเรียนได้รับการคุ้มครองและมาตรการป้องกันความปลอดภัยจากยาเสพติด กิจกรรมทุกคนให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมผู้ปกครองมีความเข้าใจและช่วยเหลือทางโรงเรียนทุกด้าน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบรายงานโครงการกิจการนักเรียน
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. ภาพถ่ายกิจกรรม
๔. คำสั่งสถานศึกษา



สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

สถานศึกษาได้พัฒนาและขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามกระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยได้ศึกษาสภาพและทิศทางการดำเนินงาน การวางแผนการดำเนินงาน จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การดำเนินการตามแผนที่กำหนด มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การประเมิน เพื่อทบทวน (ประเมินภายใน) และการสรุปรายงาน/ประชาสัมพันธ์

๒. จุดที่ควรพัฒนา

นำปัญหาในการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาต่อยอดอยู่เสมอ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

(ตาราง สรุปคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในแต่ละสถานศึกษา ทุกคน)

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖๐	๕๓	๘๘.๓๓	๗	๑๑.๖๖	-	-	-	-
ป.๒	๕๖	๔๒	๗๕.๐๐	๑๔	๒๕.๐๐	-	-	-	-
ป.๓	๖๗	๕๑	๗๖.๑๑	๑๖	๒๓.๘๘	-	-	-	-
ป.๔	๖๒	๔๖	๗๔.๑๙	๑๖	๒๕.๘๐	-	-	-	-
ป.๕	๖๓	๔๖	๗๓.๐๑	๑๗	๒๖.๙๘	-	-	-	-
ป.๖	๖๕	๖๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ม.๑	๙๑	๗๕	๘๒.๔๒	๑๖	๑๗.๕๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๒	๖๙	๖๕	๙๔.๒๐	๔	๕.๘๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๓	๕๘	๕๐	๘๖.๒๑	๘	๑๓.๗๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๔	๕๘	๕๓	๙๑.๓๘	๕	๘.๖๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๕	๕๓	๔๗	๘๘.๖๘	๖	๑๑.๓๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๖	๕๑	๔๕	๘๘.๒๔	๔	๗.๘๔	๐	๐.๐๐	๒	๓.๙๒
รวม	๗๕๓	๖๓๘	๘๔.๗๒	๑๑๕	๑๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๓.๙๒
ร้อยละ		๘๔.๗๓				๐.๕๒			



สรุปจากตาราง

นักเรียนทั้งหมดมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สรุปได้จากนักเรียนเข้าร่วมอบรม คุณธรรม จริยธรรม ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ และมีจิตสาธารณะประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชนผลปรากฏว่า นักเรียนที่ผ่านในระดับดีขึ้น ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๙.๗๓ บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มีวิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าโป่งได้จัดกิจกรรมอบรมนักเรียนหลังเคารพธงชาติ อบรมนักเรียนวันสุดสัปดาห์ จัดค่าย คุณธรรม จริยธรรม และปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ให้นักเรียน นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีผลตามโครงการทำให้นักเรียนมีคุณธรรม มี ความกตัญญู เสียสละ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสามัคคีและมีความสุข รู้จักให้อภัยกัน มีจิตอาสา มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบรายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. รูปถ่ายกิจกรรม
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

นักเรียนมีคุณธรรม มี ความกตัญญู เสียสละ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสามัคคีและมีความสุข รู้จักให้อภัยกัน มีจิตอาสา

๒. จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนบางคนไม่มีจิตอาสาในการพัฒนาโรงเรียน การดูแลรักษาความสะอาดในโรงเรียน

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐

(ตารางสรุปพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา) ๘ ข้อ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ใน พ.พ.๕

ของนักเรียนทุกคน ทุกชั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖๐	๕๓	๘๘.๓๓	๗	๑๑.๖๖	-	-	-	-
ป.๒	๕๖	๔๒	๗๕.๐๐	๑๔	๒๕.๐๐	-	-	-	-
ป.๓	๖๗	๕๑	๗๖.๑๑	๑๖	๒๓.๘๘	-	-	-	-
ป.๔	๖๒	๔๖	๗๔.๑๙	๑๖	๒๕.๘๐	-	-	-	-
ป.๕	๖๓	๔๖	๗๓.๐๑	๑๗	๒๖.๙๘	-	-	-	-



ป.๖	๖๕	๖๕	๑๐๐	-	-	-	-	-
ม.๑	๙๑	๘๑	๘๙.๐๑	๑๐	๑๐.๙๙	๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ม.๒	๖๙	๖๖	๙๕.๖๕	๓	๔.๓๕	๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ม.๓	๕๘	๕๔	๙๓.๑๐	๔	๖.๙๐	๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ม.๔	๕๘	๕๖	๙๖.๕๕	๒	๓.๕๕	๐	๐	๐.๐๐
ม.๕	๕๓	๕๑	๙๖.๒๓	๒	๓.๗๗	๐	๐	๐.๐๐
ม.๖	๕๑	๔๙	๙๖.๐๘	๐	๐.๐๐	๐	๐	๒
รวม	๗๕๓	๖๖๐	๘๗.๖๔	๙๑	๑๒.๐๘	๐	๐	๒
ร้อยละ	๙๙.๗๓				๐.๕๒			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

สรุปตามตาราง

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๓ บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มีวิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าโป่งได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้ที่ผู้มีพระคุณ โดยมีการอบรมนักเรียนหลังเคารพธงชาติ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแนะแนว จัดกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมไหว้ครู จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมสวดมนต์ อบรมคุณธรรม จริยธรรม ทุกวันศุกร์ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมในท้องถิ่น เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต

มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีผลตามโครงการทำให้

๑.นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต

๒.นักเรียนมีความกตัญญู

๓.นักเรียนมีความเสียสละ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสามัคคีและมีความสุข รู้จักให้อภัยกัน

๔. นักเรียนรู้จักประหยัดอดออม ใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

๕.นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย

๖. นักเรียนมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ มีจิตอาสา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.แบบรายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒. รูปภาพ

๓. แผนปฏิบัติการประจำปี



สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๒. จุดเด่น

นักเรียนมีคุณธรรม มีความกตัญญู เสียสละ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสามัคคีและมีความสุข รู้จักให้อภัยกัน มีจิตอาสา มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำนักเรียนร่วมกิจกรรมต่างๆ กับวัดและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ชุมชน ระดับดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๙๕

สรุปตารางกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดกิจกรรม/และจำนวนนักเรียนเข้าร่วม

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (คน)	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑.	โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	๗๕๓	๑๐๐
๒.	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน	๗๕๓	๑๐๐
๓.	โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษา	๗๕๓	๑๐๐
๔.	โครงการพัฒนาชุมชนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้และพึ่งพาตนเอง	๗๕๓	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สรุปจากตาราง /โครงการ

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไป

มีวิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีแหล่งศึกษาเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง การปลูกพืชผักปลอดสารพิษ การปลูกกาแฟ การเลี้ยงเป็ด ไก่ หมู การทำปุ๋ยหมัก การรีไซเคิลขยะ และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยปลูกฝังให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักประหยัดอดออม อนุรักษ์



และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน ใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้ก้าวหน้า
อยู่เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้และพึ่งพาตนเอง

วิธีการตามโครงการ ๑. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๒ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน

๓ โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษา

๔ โครงการพัฒนาชุมชนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้และพึ่งพาตนเอง

ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้โดยนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ และติดตามประเมินผล มี
ผลตามโครงการทำให้

๑. นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

๒. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย

๓. นักเรียนประหยัดอดออม

๔. นักเรียนพึ่งพาตนเองได้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง มีความเอื้ออาทร มีคุณธรรมจริยธรรม

๕. นักเรียนเกิดจิตสำนึกที่ดีต่อชุมชน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบรายงานโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๒. แบบรายงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน

๓. แบบรายงานโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษา

๔. แบบรายงานโครงการพัฒนาชุมชนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้และพึ่งพาตนเอง

๕. ภาพถ่ายกิจกรรม

๖. แผนปฏิบัติการประจำปี

๗. บันทึกการประชุม

๘. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ศาสตร์พระราชา ตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนสามารถศึกษา
เรียนรู้ และพึ่งพาตนเองได้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง มีความเอื้ออาทร มีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักอนุรักษ์และ
พัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษา

๒. จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งศึกษาดูงานเศรษฐกิจพอเพียง



ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ได้ระดับดี ขึ้นไปร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖๐	๕๐	๘๓.๓๓	๑๐	๑๖.๖๗	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๕๖	๔๙	๘๗.๕๐	๗	๑๒.๕๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๖๗	๕๗	๘๕.๐๗	๑๐	๑๔.๙๓	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๖๒	๕๗	๙๑.๙๔	๕	๘.๐๖	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๖๓	๕๗	๙๐.๔๘	๖	๙.๕๒	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๖๕	๖๐	๙๒.๓๑	๕	๗.๖๙	๐	๐	๐	๐
ม.๑	๙๑	๗๕	๘๒.๔๒	๗	๗.๖๙	๙	๙.๘๙	๐	๐.๐๐
ม.๒	๖๙	๕๘	๘๔.๐๖	๘	๙.๔๔	๓	๔.๓๕	๐	๐.๐๐
ม.๓	๕๘	๕๕	๙๔.๘๓	๒	๓.๔๕	๑	๑.๗๒	๐	๐.๐๐
ม.๔	๕๘	๓๒	๕๕.๑๗	๑๗	๒๙.๓๑	๙	๑๕.๕๒	๐	๐.๐๐
ม.๕	๕๓	๓๘	๗๑.๗	๑๓	๒๔.๕๓	๒	๓.๗๗	๐	๐.๐๐
ม.๖	๕๑	๓๖	๗๐.๕๙	๑๓	๒๕.๔๙	๐	๐	๒	๓.๙๒
รวม	๗๕๓	๖๒๔	๘๒.๘๖	๑๐๓	๑๓.๖๗	๒๔	๓.๑๘	๒	๐.๒๖
ร้อยละ	๑๐๐	๙๖.๕๔				๓.๔๕			

อ้างอิง แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จากตาราง นักเรียนที่มีพฤติกรรมปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับผ่าน จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๑๘ และนักเรียนที่มีพฤติกรรมปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดี จำนวน ๑๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๖๗ และนักเรียนที่มีพฤติกรรมปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีเยี่ยม จำนวน ๖๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๖

มีวิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีโครงการกิจกรรมนักเรียนและโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

วิธีการตามโครงการกิจกรรมนักเรียนและโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยสอดคล้องพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มีสาระสำคัญตามมาตรา ๖ ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต



สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากการเรียนการสอนนักเรียนตามเนื้อหาวิชาเรียนแล้ว ทางโรงเรียนยังต้องมีการปลูกฝัง ส่งเสริม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ฝึกฝนทักษะ ส่งเสริมศักยภาพในด้านต่างๆ แก่นักเรียน โดยสถานศึกษานั้นได้ศึกษาทิศทางการดำเนินงาน ความคล่องตัวในการบริหาร และสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานบริหาร การจัดการอย่างมีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้ที่มีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษาแต่โรงเรียนยังประสบปัญหาสุขภาพกาย สุขภาพจิตของนักเรียน นักเรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ ปัญหาสุขภาพในช่องปากของนักเรียน ปัญหาการบริโภคและเลือกซื้ออาหารที่ไม่ถูกหลักโภชนาการ ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งผลถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดังนั้นทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการกิจการนักเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพขึ้นเพื่อพัฒนาให้คุณภาพของผู้เรียนดียิ่งขึ้นเพื่อส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียน ตลอดจนให้ผู้เรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ปลอดภัยและเฝ้าระวังอันตรายจากผลิตภัณฑ์และโรคต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพดีมีภาวะโภชนาการที่สมส่วนปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่างถูกต้องส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียน มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แบบรายงานโครงการกิจการนักเรียน
๓. แบบรายงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๔. คำสั่งสถานศึกษา
๕. รูปภาพดำเนินการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

นักเรียนที่มีพฤติกรรมปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีเยี่ยมนักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ โดยสอดคล้องตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

๒. จุดที่ควรพัฒนา

การสร้างคามตระหนักเรื่องสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ให้กับครอบครัวและชุมชน

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

นักเรียนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับปานกลาง จำนวน ๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๖๑ ในระดับดี จำนวน ๒๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๖๗ และในระดับดีเลิศ จำนวน ๔๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๗๗



(ตารางสรุปคุณภาพนักเรียน)

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้							
		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖๐	๒๗	๔๕.๐๐	๒๗	๔๕.๐๐	๖	๑๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๕๖	๓๑	๕๕.๓๖	๒๐	๓๕.๗๑	๕	๘.๙๓	๐	๐.๐๐
ป.๓	๖๗	๓๑	๔๖.๒๗	๒๔	๓๕.๘๒	๗	๑๐.๔๕	๕	๗.๔๖
ป.๔	๖๒	๕๐	๘๐.๖๔	๑๑	๑๗.๗๔	๑	๑.๖๑	๐	๐.๐๐
ป.๕	๖๓	๓๕	๕๕.๕๕	๒๓	๓๖.๕๑	๕	๗.๙๔	๐	๐.๐๐
ป.๖	๖๕	๔๐	๖๑.๕๓	๑๖	๒๔.๖๑	๙	๑๓.๘๔	๐	๐.๐๐
ม.๑	๙๑	๕๕	๖๐.๔๓	๒๐	๒๑.๙๘	๑๖	๑๗.๕๘	๐	๐.๐๐
ม.๒	๖๙	๔๐	๕๗.๙๗	๑๘	๒๖.๐๙	๑๑	๑๕.๙๔	๐	๐.๐๐
ม.๓	๕๘	๓๑	๕๓.๔๕	๑๗	๒๙.๓๑	๑๐	๑๗.๒๔	๐	๐.๐๐
ม.๔	๕๘	๒๔	๔๑.๓๘	๑๖	๒๗.๕๙	๑๘	๓๑.๐๓	๐	๐.๐๐
ม.๕	๕๓	๓๐	๕๖.๖	๒๐	๓๗.๗๔	๓	๕.๖๖	๐	๐.๐๐
ม.๖	๕๑	๒๖	๕๐.๙๘	๑๙	๓๗.๒๕	๔	๗.๘๔	๒	๓.๙๒
รวม	๗๕๓	๔๒๐	๕๕.๗๗	๒๓๑	๓๐.๖๗	๙๕	๑๒.๖๑	๗	๐.๙๒
ร้อยละ	๑๐๐	๘๖.๔๕				๑๓.๕๔			

มีวิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าโป่งมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอนซ่อมเสริมนักเรียน และปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน โดยเริ่มฝึกอ่านจากหนังสือที่ตนชอบเพื่อสืบค้นต่อเนื่องไปสู่หนังสือที่มีเนื้อหาที่ยากขึ้น มีการสรุปใจความจากเรื่องที่อ่าน เป็นการพัฒนาต่อยอดความรู้ตามความสนใจของตนเอง และทำให้นักเรียนมีผลงานเกี่ยวกับการ และมีผลตามโครงการทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ได้เหมาะสมตามวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบรายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์
๒. แบบรายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๓. รูปถ่ายกิจกรรม
๔. แผนปฏิบัติการประจำปี



สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๒. จุดเด่น

นักเรียนบ้านท่าโป่งมีรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน

ข้อ ๖ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๖๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

นักเรียนมีทักษะด้านดนตรี ในระดับปานกลาง จำนวน ๙๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๘๘ ในระดับดี จำนวน ๔๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๘๘ และในระดับดีเลิศ จำนวน ๑๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๕๔

(ตารางสรุป)

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านดนตรี							
		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖๐	๐	๐.๐๐	๔๓	๗๑.๖๖	๑๗	๒๘.๓๔	๐	๐.๐๐
ป.๒	๕๖	๐	๐.๐๐	๕๐	๘๙.๒๘	๖	๑๐.๗๒	๐	๐.๐๐
ป.๓	๖๗	๐	๐.๐๐	๕๓	๗๖.๑๐	๑๔	๒๐.๙๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๖๒	๑๐	๑๖.๑๒	๕๐	๘๐.๖๔	๒	๓.๒๒	๐	๐.๐๐
ป.๕	๖๓	๑๕	๒๓.๘๐	๔๕	๗๑.๔๒	๓	๔.๗๖	๐	๐.๐๐
ป.๖	๖๕	๘	๑๒.๓๐	๕๓	๘๑.๕๓	๔	๖.๑๕	๐	๐.๐๐
ม.๑	๙๑	๒๐	๒๑.๙๘	๖๕	๗๑.๔๓	๖	๖.๕๙	๐	๐.๐๐
ม.๒	๖๙	๓๐	๔๓.๔๘	๓๐	๔๓.๔๘	๙	๑๓.๐๔	๐	๐.๐๐
ม.๓	๕๘	๑๕	๒๕.๘๖	๓๕	๖๐.๓๔	๘	๑๓.๗๙	๐	๐.๐๐
ม.๔	๕๘	๓๐	๕๑.๗๒	๑๑	๑๘.๙๗	๕	๘.๖๒	๑๒	๒๐.๖๙
ม.๕	๕๓	๑๙	๓๕.๘๕	๑๕	๒๘.๓	๑๘	๓๓.๙๖	๑	๑.๘๙
ม.๖	๕๑	๒๘	๕๔.๙	๑๖	๓๑.๓๗	๕	๙.๘	๒	๓.๙๒
รวม	๗๕๓	๑๗๕	๒๐.๕๘	๔๖๖	๖๑.๘๘	๙๗	๑๒.๘๘	๑๕	๒.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๘๕.๑๒				๑๔.๘๗			

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

โรงเรียนบ้านท่าโป่งมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต มีชุมชนดนตรี นาฏศิลป์ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะทางด้านสุนทรียศาสตร์ และดนตรี มีชมรมวงโยธวาทิต และชมรมดนตรี - นาฏศิลป์ และเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสนใจเข้าร่วม และมีผลตามโครงการทำให้นักเรียนมีทักษะทางด้านดนตรี



หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบรายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต (ชุมนุมดนตรี-นาฏศิลป์)
๒. รูปถ่ายกิจกรรม
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

นักเรียนสามารถบรรเลงดนตรีประกอบการทำกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้าได้

๒. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนยังขาดเครื่องดนตรี

ข้อ ๗ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬาระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา ในระดับปานกลาง จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๑๒ ในระดับดี จำนวน ๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๘๒ และในระดับดีเลิศ จำนวน ๖๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๔

(ตารางสรุป)

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา							
		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖๐	๕๙	๙๘.๓๓	๑	๑.๖๖	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๕๖	๕๑	๙๑.๐๗	๕	๘.๙๒	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๖๗	๕๑	๗๖.๑๑	๑๖	๒๓.๘๘	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๖๒	๖๐	๙๖.๗๗	๒	๓.๒๒	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๖๓	๕๓	๘๔.๑๒	๑๐	๑๕.๘๗	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๖๕	๖๒	๙๕.๓๘	๓	๔.๖๑	๐	๐	๐	๐
ม.๑	๙๑	๖๒	๖๘.๑๓	๒๐	๒๑.๙๘	๙	๙.๘๙	๐	๐
ม.๒	๖๙	๕๕	๗๙.๗๑	๑๑	๑๕.๙๔	๓	๔.๓๔	๐	๐
ม.๓	๕๘	๔๘	๘๒.๗๖	๖	๑๐.๓๔	๔	๖.๘๙	๐	๐
ม.๔	๕๘	๕๗	๙๘.๒๘	๐	๐.	๐	๐	๑	๑.๗๒
ม.๕	๕๓	๕๓	๑๐๐	๐	๐.	๐	๐	๐	๐
ม.๖	๕๑	๔๙	๙๖.๐๘	๐	๐.	๐	๐	๒	๓.๙๒
รวม	๗๕๓	๖๖๐	๘๗.๖๔	๗๔	๙.๘๒	๑๖	๒.๑๒	๓	๐.๓๙
ร้อยละ	๑๐๐	๘๗.๔๗				๒.๕๓			



มีวิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรมหลากหลายให้นักเรียนได้เรียนรู้ ปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะกีฬาที่ตนเองถนัด ฝึกให้นักเรียนได้รู้จักคิดและกล้าแสดงออก มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน พัฒนาสังคม มีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน

วิธีการตามกิจกรรมการแข่งขันกีฬภายใน มีกิจกรรมหลากหลายให้นักเรียนได้เรียนรู้ ปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะกีฬาที่ตนเองถนัด ฝึกให้นักเรียนได้รู้จักคิดและกล้าแสดงออก มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน พัฒนาสังคม มีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน รู้หน้าที่ในสังคมประชาธิปไตย อันจะให้นักเรียน เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แบบรายงานโครงการการแข่งขันกีฬภายใน
๓. คำสั่งสถานศึกษา
๔. รูปภาพดำเนินการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

นักเรียนให้ความสนใจ และมีส่วนร่วมทุกกิจกรรมของการจัดการแข่งขัน มีทักษะด้านกีฬาที่ถูกต้อง ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้นำท้องถิ่น และชุมชนเป็นอย่างดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ให้ครูมีส่วนร่วมการเชียร์กีฬามากขึ้น

ข้อ ๘ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนของนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๖๐		๑	๑	๔	๑๑	๙	๑๓	๒๑	๔๓	๗๑.๖๗
ป.๒	๕๖			๓	๑	๑๑	๙	๙	๒๓	๔๑	๗๓.๒๑
ป.๓	๖๗			๒	๘	๑๓	๑๔	๙	๒๑	๔๔	๖๕.๖๗
ป.๔	๖๒				๑	๔	๕	๙	๔๓	๕๗	๙๑.๙๓
ป.๕	๖๓			๘	๖	๗	๑๖	๑๑	๑๕	๔๒	๖๖.๖๗
ป.๖	๖๕			๕	๑๑	๗	๑๒	๑๐	๒๐	๔๒	๖๔.๖๑
รวม	๓๗๓		๑	๑๙	๓๑	๕๓	๖๕	๖๑	๑๔๓	๒๖๙	๗๒.๑๑

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนของนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๙๕	๐	๓	๘	๗	๘	๒๖	๒๙	๑๐๙	๑๖๔	๕๗.๕๔
ม.๒	๗๑	๐	๑๘	๙	๖	๑๖	๑๙	๒๑	๕๐	๙๐	๔๒.๒๕
ม.๓	๖๐	๐	๑๔	๕	๒๑	๑๖	๑๒	๑๐	๔๑	๖๓	๓๕.
ม.๔	๖๕	๐	๖	๙	๙	๕	๔	๓	๑๒	๑๙	๓๙.๕๘
ม.๕	๕๔	๐	๓	๓	๑	๒	๑	๔	๓๔	๓๙	๖๘.๔๒
ม.๖	๕๑	๐	๒	๕	๒	๒	๘	๙	๒๑	๓๘	๗๗.๕๕
รวม	๓๙๖	๐	๔๖	๓๙	๔๖	๔๙	๗๐	๗๖	๒๖๗	๔๑๓	๖๙.๖๔

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนของนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๙๑	๐	๑	๑๖	๒๑	๒๕	๒๓	๑๖	๗๘	๑๑๗	๔๒.๘๖
ม.๒	๖๙	๐	๗	๗	๑๕	๒๑	๒๐	๒๓	๓๔	๗๗	๓๗.๒
ม.๓	๕๘	๐	๕	๑๕	๑๑	๑๓	๑๕	๑๓	๔๓	๗๑	๔๐.๘
ม.๔	๕๘	๐	๕	๑๑	๘	๙	๕	๔	๓	๑๒	๒๖.๐๘
ม.๕	๕๓	๐	๒	๐	๓	๑๐	๙	๘	๑๙	๓๖	๗๐.๕๘
ม.๖	๕๑	๐	๐	๕	๓	๖	๖	๑๔	๑๕	๓๕	๗๑.๔๒
รวม	๓๘๐	๐	๒๐	๕๔	๖๑	๘๔	๗๘	๗๘	๑๙๒	๓๔๘	๖๑.๓๗

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

มีวิธีการพัฒนา

โดยศึกษาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียน พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ดำเนินการตามโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรพัฒนาให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและส่งเสริมให้มินิสัยรักการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ช่วยพัฒนา ทักษะในการทำงาน เชื่อมโยงความรู้ที่เรียนในห้องเรียนกับการสร้างสรรค์ชิ้นงานผลงาน และการเรียนรู้จากการลงมือทำ สามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ต่อไป



หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แบบรายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๔. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา
๕. คำสั่งสถานศึกษา
๖. รูปภาพดำเนินการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

- นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล
- มีการจัดการกระบวนการเรียนรู้หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
- มีการนิเทศทุกภาคเรียนโดยจากฝ่ายวิชาการและผู้บริหาร
- มีการวัดและประเมินผลทุกภาคเรียน ๑๐๐ %

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- การใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ข้อ ๙ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเป็น...(เช่นมัคคุเทศก์) ระดับดี ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ							
		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖๐	๑๗	๒๘.๓๓	๒๓	๓๘.๓๓	๑๑	๑๘.๓๓	๙	๑๕.๐๐
ป.๒	๕๖	๑๗	๓๐.๓๖	๑๕	๒๖.๗๘	๑๕	๒๖.๗๘	๙	๑๖.๐๗
ป.๓	๖๗	๒๑	๓๑.๓๔	๓๐	๔๔.๗๘	๙	๑๓.๔๓	๗	๑๐.๕๐
ป.๔	๖๒	๑๒	๑๙.๓๕	๑๗	๒๗.๔๒	๑๗	๒๗.๔๒	๑๖	๒๕.๘๑
ป.๕	๖๓	๒๓	๓๖.๐๑	๒๓	๓๖.๕๑	๑๐	๑๕.๘๗	๗	๑๑.๑๑
ป.๖	๖๕	๒๒	๓๓.๘๕	๑๙	๒๙.๒๓	๑๕	๒๓.๐๘	๙	๑๓.๘๕
รวม	๓๗๓	๑๑๒	๓๐.๐๒	๑๒๗	๓๔.๐๔	๗๗	๒๐.๖๔	๕๗	๑๕.๒๘
ม.๑	๙๑	๔๐	๔๓.๙๖	๒๕	๒๗.๔๗	๑๑	๑๒.๐๙	๑๕	๑๖.๔๘
ม.๒	๖๙	๒๓	๓๓.๓๓	๓๐	๔๓.๔๘	๘	๑๑.๕๙	๘	๑๑.๕๙
ม.๓	๕๘	๓๙	๖๗.๒๔	๑๘	๓๑.๐๓	๑	๑.๗๒	๐	๐.๐๐
ม.๔	๕๘	๖	๑๐.๓๔	๑๑	๑๘.๙๗	๑๕	๒๕.๘๖	๒๖	๔๔.๘๓
ม.๕	๕๓	๑๐	๑๘.๘๗	๑๗	๓๒.๐๘	๑๒	๒๒.๖๔	๑๔	๒๖.๔๒
ม.๖	๕๑	๑๐	๑๙.๖๑	๑๖	๓๑.๓๗	๒๓	๔๕.๑	๒	๓.๙๒



รวม	๓๘๐	๑๒๘	๓๓.๖๘	๑๑๗	๓๐.๗๘	๗๐	๑๘.๔๒	๖๕	๑๗.๑๐
รวมทั้งหมด	๗๕๓	๒๔๐	๓๑.๘๗	๒๔๔	๓๒.๔๐	๑๔๗	๑๙.๕๒	๑๒๒	๑๖.๒๐
ร้อยละ	๑๐๐	๖๔.๒๗				๓๕.๗๒			

อ้างอิง แบบประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

มีวิธีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมอย่างไร

โรงเรียนบ้านท่าโป่งได้มีการดำเนินการตามโครงการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษในแต่ละระดับชั้น และมีผลตามโครงการคือ

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันเพื่อให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมตามความถนัดความสนใจเต็มตามศักยภาพของนักเรียน ๙๐%

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑.แบบรายงานโครงการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
๒. รูปถ่าย
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ On-line

ข้อ ๑๐ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถทางนาฏศิลป์ ในระดับดี ร้อยละ ๘๘.๑๘

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางนาฏศิลป์							
		ดีเลิศ		ดี		กำลังพัฒนา		ปานกลาง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖๐	๕๐	๘๓.๓๓	๑๐	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๕๖	๔๔	๗๘.๕๗	๙	๑๖.๐๗	๓	๕.๓๖	๐	๐.๐๐
ป.๓	๖๗	๔๔	๖๕.๖๗	๒๑	๓๑.๓๔	๒	๒.๙๘	๐	๐.๐๐
ป.๔	๖๒	๔๘	๗๗.๔๒	๑๒	๑๙.๓๕	๒	๓.๒๒	๐	๐.๐๐



ป.๕	๖๓	๔๓	๗๑.๔๒	๑๕	๒๓.๘๑	๕	๗.๙๔	๐	๐.๐๐
ป.๖	๖๕	๔๘	๗๓.๘๕	๑๗	๒๖.๑๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๑	๙๑	๔๐	๔๓.๙๖	๒๘	๓๐.๗๗	๒๓	๒๕.๒๗	๐	๐
ม.๒	๖๙	๓๒	๔๖.๓๘	๒๕	๓๖.๒๓	๑๒	๑๗.๓๙	๐	๐
ม.๓	๕๘	๒๘	๔๘.๒๘	๒๐	๓๔.๔๘	๑๐	๑๗.๒๔	๐	๐
ม.๔	๕๘	๓๕	๖๐.๓๔	๑๑	๑๘.๙๗	๐	๐.	๑๒	๒๐.๖๘
ม.๕	๕๓	๒๓	๔๓.๔	๑๓	๒๔.๕๓	๑๖	๓๐.๑๙	๑	๑.๘๘
ม.๖	๕๑	๓๔	๖๖.๖๗	๑๔	๒๗.๔๕	๑	๑.๙๖	๒	๓.๙๒
รวม	๗๕๓	๔๖๙	๖๒.๒๘	๑๙๕	๒๕.๘๙	๗๔	๙.๘๒	๑๕	๑.๙๙
ร้อยละ	๑๐๐	๘๘.๑๘				๑๑.๘๑			

มีวิธีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมอย่างไร

โรงเรียนบ้านท่าโป่งได้มีการดำเนินการตามโครงการพัฒนาความสามารถทางด้านนาฏศิลป์โดยจัดกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ในแต่ละระดับชั้นและมีผลตามโครงการคือ

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านนาฏศิลป์เพื่อให้สามารถนำไปประกอบอาชีพได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมตามความถนัดความสนใจเต็มตามศักยภาพของนักเรียน ๙๐%

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.แบบรายงานโครงการพัฒนาทักษะด้านนาฏศิลป์

๒. รูปถ่าย

๓. แผนปฏิบัติการประจำปี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

- ผู้เรียนมีทักษะด้านนาฏศิลป์เพื่อให้สามารถนำไปประกอบอาชีพได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ On-line

ข้อ ๑๑ นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความรู้ ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมวิชาการ ของหน่วยงานราชการ เอกชน ได้รับรางวัลระดับดี ขึ้นไป

หมวดหมู่	รายการ	เหรียญรางวัล	นักเรียน	ระดับ
ศิลปะ	กิจกรรมประกวดวาดภาพระบาย หัวข้อ วันมาฆบูชา	Popular vote	ด.ช. ชยวิชัย นาคี	ประเทศ



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

มีวิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. ภาพถ่ายกิจกรรม
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี
๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุม

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมการรักษาระเบียบวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ กิจกรรมการอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน การศึกษาต่อ พัฒนาการบริหารโดยจัดให้บุคลากรได้ประชุม ปรึกษา แก้ไขปัญหาร่วมกันเกี่ยวกับข้อราชการ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดี ตลอดจน ครูทุกคน คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคน ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุม ด้วยกิจกรรมการประชุมบุคลากรเดือนละครั้งเป็นอย่างน้อย กิจกรรมการประชุมกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง กิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ทำให้สถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ

มีวิธีการพัฒนา/วิธีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

- จัดให้บุคลากรได้ประชุม ปรึกษา แก้ไขปัญหาร่วมกันเกี่ยวกับข้อราชการ ด้วยกิจกรรมการประชุมบุคลากรเดือนละครั้งเป็นอย่างน้อย



- กิจกรรมการประชุมกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- กิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน

ผลตามโครงการ

- สถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดี
- สถานศึกษามีการบริหารที่ได้มาตรฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. ภาพถ่ายกิจกรรม
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี
๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุม

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ จำเป็นต้องมีทักษะการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และเข้าถึงความรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม การพัฒนางานในด้านต่างๆ จึงเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการทำงานอย่างต่อเนื่องและต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลา จะกระทำทุกครั้งเมื่อสังคมมีสิ่งหนึ่งสิ่งใดเปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์ขึ้นมาใหม่ และพร้อมที่จะนำประสบการณ์และความรู้ที่เกิดขึ้นมานั้น ไปพัฒนาตนและสังคมให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงคิดพัฒนางานต่างๆภายในโรงเรียนให้ให้ครอบคลุมและได้จัดทำโครงการต่างๆ เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน และดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงทางสภาพสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองภายในท้องถิ่นและภายในประเทศ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

วิธีการพัฒนา

ได้ดำเนินการพัฒนางานวิชาการทั้งหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้และโครงการต่างๆตามแผนที่วางไว้และเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรครบทุกระดับชั้น ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลายและมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้จบการศึกษา มีคุณภาพ คือ มีความรู้ ทักษะ และคุณสมบัติต่างๆ ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด ผู้เรียนจะเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมให้ก้าวหน้าไปตามกระแสโลกาภิวัตน์

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการและกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นประจำปีการศึกษา



๒. หลักสูตรสถานศึกษา

๓. แผนการจัดการเรียนรู้ เกณฑ์การวัดและประเมินผลผู้เรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

มีการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การทำงานบรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ความสอดคล้องของการพัฒนาในด้านต่างๆ กับเป้าหมาย รวมไปถึงความเหมาะสมในการเลือกใช้ทรัพยากร

ข้อ ๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูโรงเรียนบ้านท่าโป่ง ได้เข้าร่วมกิจกรรมอบรมในโครงการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) :PLC ที่ห้องประชุมโรงเรียนบ้านท่าโป่ง โดยมีคณะนิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต ๓ เป็นวิทยากรในการอบรมให้ความรู้

๒. ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสอน ๑-๕ ปี ได้เข้าร่วมกิจกรรมอบรมออนไลน์ ในหลักสูตร”ครูรุ่นใหม่หัวใจพอเพียง”ตามโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงิน

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูผู้สอนได้เข้าร่วมกิจกรรมอบรมออนไลน์ ตามเวลาและโอกาสที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง

การเข้าร่วมโครงการดังกล่าวส่งผลให้ครูและบุคลากรมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความกระตือรือร้นเสียสละและทุ่มเทเวลาในการ ปฏิบัติงาน ทำให้สามารถพัฒนาโรงเรียนให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น ประกอบกับบุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ ทำให้ง่ายต่อการประสานงานหรือขอความร่วมมือกับเครือข่าย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. วุฒิบัตร/เกียรติบัตร ของโครงการและกิจกรรมที่เข้าร่วม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

บุคลากรของสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการเข้าอบรมพัฒนาตนทางวิชาชีพเป็นอย่างดีเยี่ยมและต่อเนื่อง อันเป็นผลมาจากการบริหารงานที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา

๒. จุดที่ควรพัฒนา ความหลากหลายของหลักสูตรอบรมจะทำให้บุคลากรสามารถนำความรู้ที่ไปใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตรงตามความสามารถและศักยภาพ ส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพ

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

(หมายถึง ได้พัฒนาห้องเรียน สิ่งแวดล้อม ศูนย์การเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ อะไรบ้าง)



สถานที่	ผลการพัฒนา
ห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ๓	ห้องเรียนสะอาด มีสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีมุมและป้ายนิเทศที่เป็นปัจจุบันที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่จัดไว้เหมาะสมเป็นระเบียบ
ห้องเรียนชั้นอนุบาล ๓	ห้องเรียนสะอาด มีสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีมุมและป้ายนิเทศที่เป็นปัจจุบันที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่จัดไว้เหมาะสมเป็นระเบียบ
ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	ห้องเรียนสะอาด มีสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีมุมและป้ายนิเทศที่เป็นปัจจุบันที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่จัดไว้เหมาะสมเป็นระเบียบ
ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	ห้องเรียนสะอาด มีสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีมุมและป้ายนิเทศที่เป็นปัจจุบันที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่จัดไว้เหมาะสมเป็นระเบียบ
โรงอาหาร	มีความถูกสุขลักษณะ สะอาด ปลอดภัย และเป็นสัดส่วนดีมาก แยกเป็นร้านอาหารและร้านขนมขบเคี้ยวชัดเจน และระบบการซื้อขายของเป็นระเบียบเรียบร้อย
ห้องสมุด	มีการจัดวางหนังสือเป็นหมวดหมู่ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถสืบค้นได้สะดวก และการบริการก็ดี การยืม-คืน หนังสือมีการลงชื่อและเวลาเพื่อป้องกันการสูญหายของหนังสือ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการอ่านหนังสือและศึกษาหาความรู้
ห้องคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์มีการอัปเดตซอฟต์แวร์ที่ทันสมัย อินเทอร์เน็ตมีความเร็วและสะดวกต่อการใช้งาน ทำให้นักเรียนสามารถค้นหาข้อมูลความรู้ได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว ท่วงทันเวลา
สนามกีฬา	สนามกีฬามีความเพียงพอพร้อมต่อการใช้งาน และมีความหลากหลายตรงตามประเภทของการออกกำลังกาย ทั้งสนามกีฬากลางแจ้งและสนามกีฬาในร่ม(gym) เหมาะต่อการออกกำลังกายสำหรับสายสุขภาพอย่างยิ่ง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	อุปกรณ์ต่างๆมีความทันสมัยและครบครัน เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างยิ่ง ทั้งสื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์การทดลองต่างๆ
ห้องปฏิบัติการดนตรี นาฏศิลป์	ทางโรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณในการจัดหาเครื่องดนตรีและอุปกรณ์เครื่องแต่งกายต่างๆมาอย่างหลากหลาย ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัดและสนใจ เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถและนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้
หอประชุม	หลังจากการปรับปรุง หอประชุมของโรงเรียนมีการออกแบบที่สวยงาม พื้นที่กว้างขวางเพียงพอต่อการใช้งานและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนใน



	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สวนสุขภาพ	โรงเรียนบ้านท่าโป่ง มีพื้นที่กว้าง มีต้นไม้เยอะ และมีการปรับภูมิทัศน์ที่สวยงาม ซึ่งเหมาะต่อการพักผ่อนหย่อนใจ ในยามว่างๆ และยังมีพืชสมุนไพร ไม้ดอก ไม้ประดับ ให้เที่ยวชมและเรียนรู้สำหรับผู้สนใจ
สวนพฤกษศาสตร์/สวนสมุนไพร	ทางโรงเรียนบ้านท่าโป่งมีเรือนเพาะชำไม้ดอกไม้ประดับ และพืชสมุนไพร ให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ ในยามว่าง รวมทั้งมีข้อมูลของพืชแต่ละชนิดให้เรียนรู้อีกด้วย
ศูนย์เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียนบ้านท่าโป่งมีฐานการเรียนรู้ ๑๒ ฐานที่เชื่อมโยงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้ที่สนใจสามารถเข้ามาศึกษาเรียนรู้ได้ตามสะดวก และในแต่ละฐานยังมีวิทยากรให้ความรู้อีกด้วย

มีวิธีการพัฒนา/การพัฒนาโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง ได้มีการบริหารจัดการด้านภูมิทัศน์ และอาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด จัดสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพทางวิชาการและทางธรรมชาติที่มีความปลอดภัยถูกต้อง มีห้องพิเศษ ต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักเรียนในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด (ยังขาดเทคโนโลยีมาบริหารระบบการ จัดการห้องสมุด) ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องสภานักเรียน สนามกีฬา เป็นสัดส่วน ตั้งในตำแหน่งที่ปลอดภัยและทำความสะอาดง่าย ส่วนการจัดภูมิทัศน์ทางธรรมชาติเป็นสัดส่วนเป็นแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ สวนกาแฟ สวนกล้วย แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ธนาคารคัดแยกขยะ เต่าเผาะขยะ อาณาบริเวณทำปุ๋ยจากใบไม้และมูลสัตว์ คอกเลี้ยงสัตว์ และบ่อเลี้ยงปลา เป็นต้น เป็นการเสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาอยู่อย่างมีความสุข และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดบริเวณโรงเรียนสะอาด ปลอดภัย สวยงาม ต้นไม้ร่มรื่นที่ช่วยสร้างก๊าซออกซิเจนที่บริสุทธิ์ บรรยากาศปลอดโปร่ง สบายใจ ใกล้ชิดธรรมชาติ มีสถานที่ประกอบอาหารเป็นสัดส่วนสะอาด และอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวสะอาดมีเพียงพอ โรงอาหารสะอาดและสวยงาม ห้องน้ำสะอาดมีเพียงพอกับ นักเรียนและถูกสุขลักษณะ สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการ ได้แก่ โครงการ..... ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนบ้านท่าโป่ง รวมทั้งมีกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบรายงานโครงการ
๒. แบบรายงานโครงการ
๓. .แผนปฏิบัติการประจำปี
๔. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๕. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ทางโรงเรียนมีบุคลากรเตรียมพร้อมในการจัดกิจกรรมต่างๆให้กับผู้เรียนตามตรงตามสภาพแวดล้อมจริง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๒. จุดที่ควรพัฒนา

โรงอาหารมีขนาดจำกัด ทำให้นักเรียนไม่มีโต๊ะสำหรับนั่งรับประทานอาหาร จึงจัดสถานที่รับประทานอาหารตามบริเวณอาคารเรียนของแต่ละช่วงชั้น



ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น

โรงเรียนมีฐานข้อมูลที่เป็นสารสนเทศมีความคล่องตัวอำนวยความสะดวกแก่บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน เอื้อต่อการบริหารจัดการต่างๆ ดังปรากฏใน ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) ของโรงเรียนบ้านท่าโป่ง มีระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการโดยใช้ระบบ line โรงเรียนบ้านท่าโป่ง ,line ห้องเรียนทุกห้องเรียน facebook โรงเรียนบ้านท่าโป่ง ธุรการส่งเอกสารงานจากเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบส่งต่อครูที่รับผิดชอบในหน้าที่นั้นโดยตรง และมีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศและนำผลการประเมินดังกล่าวปรับปรุงแก้ไขและมีพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๒) บริหารจัดการเทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ อย่างไรบ้าง มีอะไรบ้าง

โรงเรียนมีระบบการจัดหา อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแก่ครู และนักเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ด้วยวิธีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีห้องคอมพิวเตอร์ เครื่องใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ พื้นฐานและบริการสืบค้นข้อมูล นักเรียน ได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี ติดตั้ง SMART TVพร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วงสัญญาณ Internet สามารถใช้การได้ทุกชั้นเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งระบบ LAN และระบบ Wifi จดโดเมนเว็บไซต์โรงเรียน สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น โรงเรียนได้นำเทคโนโลยีใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน อย่างเป็นระบบ ทันสมัยสามารถส่งงานได้ทันตามกำหนด และสะดวกต่อการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ได้มากขึ้น นอกจากนี้ยังนำมาใช้ติดต่อประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ Line มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการใช้ Google form ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อโรงเรียน ครู ผู้บริหารอีกด้วย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มีผลการพัฒนา วิธีการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม จุดเด่น เป็นรายชื่อ ดังนี้

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้น ทุกคน

จัดการเรียนการสอนรวมกันที่เป็น Active ในการพัฒนาการเรียนการสอนเหมือนกันทั้งโรงเรียน คือ การสอนแบบโครงงาน ในระดับชั้น ม.๑-๖ การสอนแบบค้นคว้า ในระดับชั้น ป.๔-๖ ใช้การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัยให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาต่างๆได้ ในระดับชั้น ป.๑-๓ ในแต่ละชั้นเรียน/คุณครู แต่ละคนมีแบบอย่างที่ดีที่ให้นักเรียนพัฒนา ต้นแบบการจัดการเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี ดังนี้



- การใช้กระบวนการกลุ่ม (การอภิปรายกลุ่มย่อย) การเรียนรู้ด้วยวิธีเพื่อนช่วยเพื่อน โดยคุณครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน
- การสอนแบบสาธิต และเน้นการปฏิบัติจริงให้นักเรียนเกิดทักษะ การแสดงบทบาทสมมุติ การทำงานเป็นกลุ่ม

ครูข้อ ๒ ทุกคนจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดีขึ้น

ครูในโรงเรียนบ้านท่าโป่ง ได้รายงานการวิจัย อย่างน้อยปี ละ ๒ เรื่อง โดยทำวิจัยในชั้นเรียนด้านวิชาการ ด้านพฤติกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม หรือด้านต่าง ๆ จากปัญหาที่เกิดขึ้นของนักเรียนในชั้นเรียนที่เกิดจากการบันทึกผลหลังการสอน ศึกษานักเรียนรายกรณี (Case Study) โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล หาสาเหตุของปัญหาจากนั้นนำปัญหาของนักเรียน ส่วนมากมาทำการศึกษา วางแผนการดำเนินการแก้ปัญหา หาวิธีการสอนหรือนวัตกรรมที่เหมาะสมมา แก้ปัญหา จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการนำวิธีการสอนหรือนวัตกรรมนั้นมาใช้ให้ตรงกับปัญหา ครูส่วนใหญ่จะทำวิจัยในชั้นเรียนเป็น ๒ วิธี คือ ๑. ปัญหาการเรียนการสอน การแก้ ใช้นวัตกรรมสื่อต่าง ๆ ๒. ปัญหาด้านพฤติกรรม (Case) การแก้โดยใช้กิจกรรม ครูทั้งโรงเรียนร่วมกันแก้ปัญหา การวิจัยในชั้นเรียนจะเขียนรายงานสั้น ๆ คือ ปัญหา วิธีแก้ไข ผลการแก้ไข แล้วแต่รูปแบบของครูแต่ละคน วิธีการแก้ปัญหาเป็นกลวิธีของแต่ละคนที่แตกต่างกัน เนื่อง ปัญหาในชั้นเรียนที่แตกต่างกัน ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สรุปผลการ ประเมิน เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินคุณภาพคือ ดี

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้น ทุกคน สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตามโครงการการจัดห้องเรียนคุณภาพ ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ของครูประจำชั้น ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องเรียน

สรุปผลการนิเทศพบว่าครูทุกคนได้บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และการมีแบบอย่างที่ดี ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน การจัดทำโครงสร้างสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ เช่น สมาชิกกลุ่มเวรประจำวัน มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรมการท่องอาขยาน การท่องสูตรคูณประจำวัน การจัดป้ายนิเทศประจำห้อง การร่วมกันแยกขยะด้วยสำนึกรับผิดชอบต่อสภาพแวดล้อม

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา นักเรียน ระดับดีขึ้น ทุกคน

➤ การนำผลการประเมินนักเรียนมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับตัวชี้วัดอย่างครบถ้วน และการประเมินด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์



- การวัดประเมินผลตามตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการสร้างและใช้แบบประเมิน พัฒนาการในด้านต่างๆ ทั้ง ๔ ด้าน ในแต่ละชั้นเรียนมีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินอย่างไร ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน
- การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างครอบคลุมทุกตัวชี้วัดโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมกลุ่ม การทำแบบทดสอบ และประเมินจากผลงานนักเรียน
- การใช้เครื่องมือการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ การใช้แฟ้มสะสมงาน และการสนทนาคำถาม

ข้อ ๕ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ระดับดีขึ้นได้ทุกคน

- การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องการออกแบบและเทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลือผู้พิการ ผู้มีความต้องการพิเศษ หรือผู้มีปัญหาต่างๆ
- การใช้สื่อวีดิทัศน์ในการศึกษาเรื่องวรรณคดีไทย การใช้พจนานุกรมออนไลน์ และสารานุกรมออนไลน์ หรือวีดิทัศน์การเกิดปรากฏการณ์ต่างๆ เช่น สุริยุปราคา จันทรุปราคา
- การใช้แบบทดสอบด้วยแอปพลิเคชัน Kahoot! การใช้เกมการศึกษา เช่น เรื่องคำเป็น-คำตาย
- การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้ AR ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์
- การใช้โน้ตบุ๊คเชื่อมต่อกับจอภาพเพื่อให้ นักเรียนศึกษานิทานสอดแทรกคุณธรรม หรือการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกสนานเรื่องการเคลื่อนไหวและจังหวะ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ข้อ ๖ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นได้ทุกคน

ครูทุกชั้นเรียน ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนี้

๑. การสืบค้นความรู้ด้านการออกแบบและเทคโนโลยี พัฒนานักเรียนเรื่องการออกแบบระบบสมาร์ตฟาร์มเพื่อการบริหารจัดการแปลงเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเหมาะสมแก่ตนเองและท้องถิ่นของตนเอง
๒. การใช้แหล่งเรียนรู้คอกหมูของโรงเรียน โครงการเลี้ยงไก่ แปลงเศรษฐกิจพอเพียง บ่อเลี้ยงปลา พัฒนานักเรียนเรื่องการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำรงชีวิต
๓. การศึกษาบทสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน พัฒนานักเรียนเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เช่น การขายของในชุมชน
๔. การใช้แหล่งเรียนรู้ลำเชียงธาร พัฒนานักเรียนเรื่องระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต พฤติกรรมของสิ่งมีชีวิต และศึกษาเกี่ยวกับพันธุ์พืชชนิดพืชมีดอก-ไม่มีดอก
๕. การใช้แหล่งเรียนรู้นครพอเพียง พัฒนานักเรียนการทำเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



บรรยายสรุปสื่อ เทคโนโลยีที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของคุณครู มีอะไรบ้างที่เผยแพร่ได้

๑. ตึกตาชุดการแสดงนาฏศิลป์ไทย
๒. เกมแก้ปัญหาด้วยโปรแกรม MS-Powerpoint เรื่องช่วยกระต่ายน้อยค้นหาเส้นทางไปพบแครอท เพื่อใช้พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน สำหรับผู้เรียนชั้น ป.๑-๓
๓. หนังสือเล่มเล็กเรื่องหน่วยการวัด และหนังสือนิทานเล่มเล็กเรื่องทิศ
๔. แผนภาพห่วงโซ่อาหาร โดยสามารถหมุนเปลี่ยนผู้ผลิต และผู้บริโภคได้

ข้อ ๗ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในแผนการจัดการเรียนการสอนมีขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร ประเมินจากสภาพจริง ตามโครงสร้างรายวิชา โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและ หลากหลาย มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล การบริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียนบ้านท่าโป่งมีการวางแผนการปรับหลักสูตร การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การมอบหมายครูผู้สอนในการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา การกำหนดภาระงานของผู้เรียนในแต่ละรายวิชา การจัดการเรียน การจัดการเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ ชุมนุมทางวิชาการ และการวัดผลประเมินผล รายงานผลเอกสาร ปพ.๕ ของครูเป็นรายวิชาครบทุกวิชา หลักฐานเชิงประจักษ์ (หมายถึง โครงการ คำสั่ง รูปภาพ ผลงาน นวัตกรรม สื่อ..... ฯลฯ)

ข้อ ๘ ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูผู้สอนได้จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้รอบๆ ตัว ซึ่งถือเป็นการวางรากฐานและส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่เพียงพอที่จะต่อยอดความรู้ดังกล่าว นักเรียนได้นำความรู้พื้นฐานดังกล่าวมาสร้าง พัฒนาเป็นผลงานของตนเองที่เต็มไปด้วยความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สร้างผลงานทั้งรายบุคคล รายกลุ่ม ตามความถนัดและความสนใจ ผลงานนวัตกรรมจึงปรากฏให้เห็นอย่างหลากหลาย ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวอย่างเช่น การเขียนแผนผังความคิด การสร้างหนังสือเล่มเล็ก โครงการตามความสนใจ ผลงานการวาดภาพของนักเรียน การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ฯลฯ การสร้างชิ้นงานในรูปแบบที่หลากหลายดังที่กล่าวมา ทำให้มีผลงานนวัตกรรมของนักเรียนหลายรายการเป็นที่ยอมรับต่อสาธารณชนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง จัดระบบการช่วยเหลือดูแลนักเรียนและความปลอดภัย ตามขั้นตอน ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การเยี่ยมบ้าน การคัดกรอง การส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน/แก้ไข และการ ส่งต่อนักเรียน เป็นการดำเนินการทั้งระบบมีคณะกรรมการทำงานชัดเจน ประกอบด้วย ทีมนำ ทีมทำ ทีม ประสาน ครูออกเยี่ยมบ้าน



นักเรียนทุกคนเพื่อติดตามตรวจสอบความเป็นอยู่สภาพสังคม เศรษฐกิจ และ ให้ความช่วยเหลือตามสภาพจริง ครู รู้จักนักเรียนรายบุคคล และนำข้อมูลนักเรียนมาคัดกรองออกเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มเด็กพิเศษ จากการจัดกลุ่มของนักเรียนนี้ มีประโยชน์ ต่อครูประจำชั้นในการหาวิธีดูแลช่วยเหลือและ คัดกรองนักเรียนได้อย่างถูกต้อง แก้ไขปัญหาได้ตรงจุดและ มีความรวดเร็วในการเข้าไปดูแลช่วยเหลือ โดยการ พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขให้ตรงกับความต้องการ ดังนี้

๒) นักเรียนกลุ่มปกติ ได้รับกันเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและส่งเสริมการพัฒนา ครูทุกคนได้ร่วมกันพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กกลุ่มปกติ ที่ดำเนินการทั้งโรงเรียน โดยมีกิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสอนเสริมทักษะวิชาการ
๒. กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
๓. กิจกรรมชุมนุมทางวิชาการ
๔. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๕. กิจกรรมสะสมแต้ม
๖. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
๗. กิจกรรมแนะแนว
๘. กิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์
๙. กิจกรรม To be Number ๑

๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ได้ให้การป้องกันและแก้ไขตามความต้องการ

๓) นักเรียนกลุ่มมีปัญหา ได้รับการช่วยเหลือและแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วน

กลุ่มเด็กพิเศษที่มีปัญหาการอ่านออกเขียนได้ โรงเรียนได้พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล โดย จัดทำแผนพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล (IEP) และดำเนินการตามแผน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการด้าน การอ่านที่ดีขึ้น

๔) นักเรียนกลุ่มพิเศษ มีความสามารถพิเศษหรือโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง ได้รับการส่งเสริมและ พัฒนา ตามศักยภาพ เมื่อนักเรียนได้รับการพัฒนา ป้องกันและแก้ไขแล้ว แต่พฤติกรรมของนักเรียนไม่ดีขึ้น ครูจะ ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไป

ข้อ ๑๐ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการและทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลายด้วย รูปแบบต่างๆ ผ่าน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้การลงมือปฏิบัติด้วยการร่วม แสดงความคิดเห็น ได้แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน เชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับประสบการณ์ในชีวิต ทำให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ ความรู้ใหม่และสามารถนำมาปรับใช้กับชีวิตของตนเอง กิจกรรมที่ โรงเรียนส่งเสริม ได้แก่ กิจกรรมการประกวด วิชาการโดยบูรณาการในวันสำคัญต่างๆ การสอนเสริมทักษะทางวิชาการ เป็นต้น ด้านทักษะชีวิต นักเรียนร่วม กิจกรรมพัฒนา ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน นักเรียนได้ปลูกต้นไม้ทำให้นักเรียนรู้วิธีการปลูกต้นไม้ ทำความ สะอาดบริเวณเขตที่รับผิดชอบ ทำเวรห้องเรียน ทำให้นักเรียนฝึกการกวาดพื้นด้วยไม้กวาดทางมะพร้าว ไม้กวาด ดอกหญ้ารู้ขั้นตอนการทำงาน กิจกรรมลูกเสือเรียนรู้ตามหลักสูตรวิชาลูกเสือเรื่องเงื่อนต่างๆ เรื่องการทำอาหาร



เรื่องการตั้งแคมป์ เป็นต้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะชีวิต นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รู้ข้อดีและข้อด้อยของตนเอง รวมทั้งเพื่อนๆ ยอมรับความแตกต่างของกันและกัน รู้จักชื่นชมตนเองและผู้อื่นอย่างเหมาะสม

ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูทุกคนร่วมกันประชุมและพูดคุยเพื่อวางแผนการดำเนินการ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและร่วมกันหาวิธีการสอน เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูนิเทศ หัวหน้างานวิชาการ และผู้บริหาร เข้าร่วมนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับในนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ในกลุ่มครูด้วยกัน จากการประชุมของโรงเรียนหรือประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดชั่วโมง PLC ในตารางสอนของครู เพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร ผลการดำเนินการ ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านท่าโป่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/ ๒๕๖๔ วันที่ ๘ /๐๕/๒๕๖๔

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา โดยครูทุกคนมี

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

มีเอกสารเอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา



๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำ ๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓-๕ ปี (ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) และ ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. รูปภาพ

๓. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็น หัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อนวัตกรรม ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ

๓. การพัฒนาครูและบุคลากร

๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม

๒. รูปภาพการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษา ให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของ

๒. รูปภาพ

๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการ



๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๔ และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพการดำเนินการ



**การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

(ขั้นตอนที่ ๓ ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา)

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๑. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ
เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบอื่น ๆ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์ พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่

คุณภาพผู้เรียน



เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์
๓. คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
๔. แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน๕..... วิธีการสอนคือ

- การสอนแบบโครงงาน
- การสอนแบบแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน
- การสอนแบบเน้นการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ
- การสอนแบบอุปนัย
- การสอนแบบบูรณาการ

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้านให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี พัฒนานวัตกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

๒.๑ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

๒.๓ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน



นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดพฤติกรรม ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

- ๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- ๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์
- ๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน

ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

(๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ ได้มีวิธีสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เพื่อให้ให้นักเรียนเป็นกลุ่มทำงานร่วมกันอย่างมีขั้นตอน และร่วมมือกัน

ชั้น ป.๒ ได้มีวิธีสอนแบบใช้กิจกรรมเป็นฐาน ให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีขั้นตอน ร่วมกันหาข้อเสนอนะเพื่อแก้ปัญหา

ชั้น ป.๓ ได้มีวิธีสอนแบบใช้เชิงประสบการณ์ โดยการใช้สื่อ รูปภาพ และประสบการณ์ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนมากขึ้น

ชั้น ป.๔ ได้มีวิธีสอนแบบการจัดการเรียนรู้โมดูล ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจสามารถสร้างผลงานเป็นแบบอย่างที่ดี คือ แผนภาพห่วงโซ่อาหาร

ชั้น ป.๔ ได้มีวิธีสอนแบบการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ ทำให้นักเรียนร่วมกันดูแลเอาใจใส่รักษาความสะอาดสถานที่รอบบริเวณโรงเรียน นักเรียนเห็นคุณค่าการรักษาสิ่งแวดล้อมที่ดี

ชั้น ป.๕ ได้มีวิธีสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ทำให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดี นักเรียนสามารถประดิษฐ์เครื่องออกกำลังกายด้วยท่อ PVC และการประดิษฐ์ชุดพัฒนากล้ามเนื้อด้วยเส้นยางยืด

ชั้น ป.๖ ได้มีวิธีสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ทำให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมส่งเสริมความสามารถเฉพาะด้านนาฏศิลป์ ดนตรี

ชั้น ม.๑ ได้มีวิธีสอนแบบเน้นการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ การใช้บทสนทนาภาษาอังกฤษระหว่างบุคคลในสถานการณ์ต่างๆ

ชั้น ม.๒ ได้มีวิธีสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการออกแบบป้ายประกาศด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

ชั้น ม.๓ ได้มีวิธีสอนแบบการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ ทำให้นักเรียนมีทักษะการจัดสวน การดูแลต้นไม้สามารถนำไปใช้ในการจัดสวนหย่อมหน้าโรงเรียนได้



ชั้น ม.๔ ได้มีวิธีสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ทำให้นักเรียนมีความสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการส่งผลงาน การสื่อสาร และการสืบค้น

ชั้น ม.๕ ได้มีวิธีสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนเรื่องพีทาโกรัส

ชั้น ม.๖ ได้มีวิธีสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ให้นักเรียนเขียนโปรแกรมภาษา Action Script ๒.๐ ทำให้นักเรียนมีความสามารถสร้างโปรแกรมแบบทดสอบด้วยคอมพิวเตอร์

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน ต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในคาบเรียนที่ ๗ ของทุกวัน

- ครู ม.๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในคาบเรียนที่ ๗ ของทุกวัน

- ครู ม.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในคาบเรียนที่ ๗ ของทุกวัน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุม
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) แผนการสอนของครู
- ๖) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๗) นวัตกรรมของครู

๔. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ได้ส่งต่อ



ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจาก ทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน

- ๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๕๙๘ คน
- ๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน ๔๗ คน มีความเสี่ยงด้าน
 - ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ๑๓ คน
 - ด้านพฤติกรรม ๒๕ คน
 - ด้านสังคม ๙ คน
- ๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน ๗๔ คน มีปัญหาด้าน
 - ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ๖๓ คน
 - ด้านพฤติกรรม ๘ คน
 - ด้านสังคม ๖ คน
- ๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ๑๑๓ คน มีความสามารถด้าน
 - ด้านวิชาการ. ๗๑ คน
 - ด้านทักษะ ๔๒ คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนร่วม จำนวน ๖๓ คน แบ่งเป็น บกพร่องด้านร่างกาย ๗ คน บกพร่องทางการเรียนรู้ ๕๕ คน และออทิสติก ๑ คน ได้พัฒนานักเรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

๑) ขอรับการอุปถัมภ์การศึกษาจากศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดชัยภูมิ และได้รับการสนับสนุนเป็นสื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนพิการเรียนร่วมจำนวน ๔๓ คน (มูลค่าสื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกคนละ ๒,๐๐๐ บาท)

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ โรงเรียนได้พัฒนา

๑ มอบทุนการศึกษานักเรียนที่มีผลรวมคะแนนการสอบ NT O-net ในอันดับ ๑-๕

๒ ส่งเสริมนักเรียนร่วมเข้าแข่งขันกิจกรรมทักษะทางวิชาการ ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ในระดับเครือข่ายไพฑูรย์ ระดับเขตพื้นที่ทางการศึกษา ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ

๓ ส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้านดนตรีโดยการจัดตั้งวงดุริยางค์

๔ ส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้านงานอาชีพโดยการจัดโครงการงานอาชีพ (ปูนปั้น)

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ

๑ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ การทำกิจกรรมให้ห่างไกลจากยาเสพติด เช่น โครงการ To be number one

๒ โครงการธนาคารความดี การชื่นชม การจัดป้ายนิเทศแสดงผลงานนักเรียน

๓ ส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้านดนตรีโดยการจัดตั้งวงดุริยางค์



- ๔ ส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้านงานอาชีพโดยการจัดโครงการงานอาชีพ (ปูนปั้น)
- ๕ ส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้านกีฬาโดยการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน กีฬาเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ๖ ส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้านนาฏศิลป์โดยการให้เข้าร่วมการงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีในระดับ เครือข่ายไททอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาทางการศึกษา ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ

๔) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

๑. โครงการ To be numberone
๒. โครงการธนาคารความดี
๓. โครงการงานอาชีพ (ปูนปั้น)
๔. โครงการวงดุริยางค์
๕. โครงการเข้าคุณธรรม
๖. กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
๗. กิจกรรมทักษะทางวิชาการ

๕. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- ๑) ชุมนุม
- ๒) แนะนำ
- ๓) ประชุมผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
- ๔) โฮมรูม
- ๕) ครอบครัวยุคที่ปรึกษาประจำหมู่บ้าน

๖. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการออกนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูทุกภาคเรียน เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่ง
- ๒) แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล



๓) แบบบันทึกและผลการนิเทศ

๔) รูปภาพ

๗. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน โดย ได้มีการประชุมและอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การออกนิเทศและติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑) คำสั่ง/หนังสือราชการ

๒) รูปภาพ

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กิจกรรมโดดเด่น โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

๒. มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. นักเรียนเกิดกระบวนการคิด เป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการขยะ การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม การสร้างงาน สร้างอาชีพ เป็นแหล่งเรียนรู้การดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SEP) และเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)

๒. นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นและยอมรับข้อแตกต่างของคนในสังคม สามารถปรับตัวให้ทันให้เข้ากับเพื่อนและสังคมที่เปลี่ยนไปได้

๓. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติเป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการขยะ การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม การสร้างงาน สร้างอาชีพ ได้

๓. กระบวนการพัฒนา

๑. จัดตั้งครูเพื่อดูแลนักเรียนและกิจกรรมที่รับผิดชอบ ประกอบไปด้วย ๑๒ ฐาน ดังนี้

๑.๑ ฐานการเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๒ ฐานการเรียนรู้การจัดการขยะ

๑.๓ ฐานการเรียนรู้การเผาถ่านชาโคล ถ่านกัมมันต์

๑.๔ ฐานการเรียนรู้การทำปุ๋ยหมัก

๑.๕ ฐานการเรียนรู้การปลูกกาแฟ

๑.๖ ฐานการเรียนรู้การผลิตกาแฟขี้ชะมด

๑.๗ ฐานการเรียนรู้การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ



๑.๘ ฐานการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์ปูนปั้น สร้างสรรค์วิถีพอเพียง

๑.๙ ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงชะมด

๑.๑๐ ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงกวางรูซ่า

๑.๑๑ ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงหมูป่า เป็ด ไก่ ห่านและปลา

๑.๑๒ ฐานการเรียนรู้การผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์

๒. จัดการเรียนรู้ในรูปแบบชุมนุมและลดเวลาเรียนโดยให้นักเรียนเรียนรู้ทั้ง ๑๒ ฐาน

๓. ในส่วนห้องเรียนส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการคัดแยกขยะซึ่งจะจัดถังขยะให้นักเรียนคัดคัดเรียน และเรียนรู้ถึงเส้นทางการจัดการขยะตั้งแต่ขยะเปียกนำไปเลี้ยงสัตว์ ขวดพลาสติกและกระดาษนำไปขายเพื่อเก็บไว้เป็นรายได้ของห้องเรียนสำหรับจัดกิจกรรมต่างๆ ขยะทั่วไป นำไปเผาในเตาเผาเพื่อใช้เป็นเชื้อเพลิงในการเผาเผา ถ่านชาโคล ถ่านกัมมันต์ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนลดปริมาณการใช้ขยะโดยนำตะกร้ามาใช้สำหรับใส่ขนม และน้ำแทนการใช้ถุงพลาสติก

๔. จัดอบรมและเผยแพร่ความรู้ให้กับผู้สนใจ

๗. เอกสารหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑) คำสั่ง

๒) แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๓) แผนปฏิบัติการประจำปี

๔) รูปภาพ



ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ประกอบด้วย

- ๑) คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าโป่ง
- ๒) ประกาศโรงเรียนบ้านท่าโป่ง
- ๓) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา
- ๔) รูปภาพกิจกรรม
- ๕) แบบรายงานผล O-NET NT RT



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ที่ ๒๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายใน นั้น ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง จึงดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และ ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นายไพโรจน์ เคนวิเศษ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางธิดิพร ศรีจันดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. ว่าที่ ร.ต.พร้อมพงษ์ วงษ์พุด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวอาภาภรณ์ ครอบบัวบาน	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุนิตรา มะลิโค	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวยุวดี เจริญชัยภูมิ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวเบญจพร พลเยี่ยม	ครู	กรรมการ
๘. นายกิตติศักดิ์ มานาเสียว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวจิตราภรณ์ ชาติประมง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง



ประกาศโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐาน และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านท่าโป่ง จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านท่าโป่ง เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย

(สถานศึกษาต้องทำมาตรฐานที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อ ๑ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
 ได้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับดีขึ้นไป
 ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป
 ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
 ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑-๔ สรุปคุณภาพของเด็กปฐมวัย ตามเครื่องมือการประเมิน สพฐ.

ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ตาม
 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
 ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
 ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย
 ระดับดีขึ้นไป



ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง จัด
ประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริม
ศึกษา ระดับดีขึ้น ไปทุกคน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบัน
ภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้น ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ได้
ในระดับดี (ทำได้คนละ ๕ รายการตามระดับชั้นเรียน) ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ตามแบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๕ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ
ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ เพิ่มทุกปีการศึกษา

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ได้
และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพ ระดับดีขึ้น ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๘. นักเรียนทุกคนที่มีผลต่อการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และที่มี
ความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๙๕

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้น ได้
ร้อยละ ๘๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดี ขึ้นไปร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๒ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชน ระดับดีขึ้น จำนวนร้อยละ ๙๕

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคนมีสุขภาพตามปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ประการได้ระดับดีได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้น ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๕ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล ระดับดีขึ้น



ได้ร้อยละ ๖๐

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬาจำนวน ระดับดี ขึ้นไปร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๑๘ นักเรียนร้อยละ ๕๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเป็น..(เช่นมัคคุเทศก์)ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๑๙ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถทางนาฏศิลป์ ในระดับดี

ข้อ ๒๐ นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความรู้ ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ ได้รับรางวัลระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒๑ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถ ในระดับ ดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการและการจัดการ

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ พัฒนสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกคน

ข้อ ๒ ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๓ ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ นำมาพัฒนา นักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๕ ครู ใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ได้ทุกคน

ข้อ ๖ ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๗ ครู บริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๘ ครู จัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน



ข้อ ๙ ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา
นักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
ทุกคน

ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน



คำสั่ง โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ที่ ๑๔ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายไพโรจน์ เคนวิเศษ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง	ประธานกรรมการ
๒. นางอิทธิพร ศรีจินดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. ว่าที่ ร.ต.พร้อมพงษ์ วงษ์พุด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวอาภาภรณ์ ครอบบัวบาน	ครู โรงเรียนบ้านท่าโป่ง	กรรมการ
๕. นางสาวสุมินตรา มะลิโค	ครู โรงเรียนบ้านท่าโป่ง	กรรมการ
๖. นางสาวยุวดี เจริญชัยภูมิ	ครู โรงเรียนบ้านท่าโป่ง	กรรมการ
๗. นางสาวเบญจพร พลเยี่ยม	ครู โรงเรียนบ้านท่าโป่ง	กรรมการ
๘. นายกิตติศักดิ์ มานาเสียว	ครู โรงเรียนบ้านท่าโป่ง	กรรมการ
๙. นางสาวจิตราภรณ์ ขาติประมง	ครู โรงเรียนบ้านท่าโป่ง	กรรมการและเลขานุการ

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ.)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง



ประกาศโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยื่นขอรับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านท่าโป่ง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายไพโรจน์ เคนวิเศษ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง	ประธานกรรมการ
๒. นางธิดาพร ศรีจันดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง	กรรมการ
๓. ว่าที่ ร.ต.พร้อมพงษ์ วงษ์พัฒน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง	กรรมการ
๔. นายเทพสถิต อินว้าง	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๕. นายสุนทร อำนาจ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นางสาวอาภาภรณ์ ครอบบัวบาน	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวสุมินตรา มะลิโค	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวยุวดี เจริญชัยภูมิ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวเบญจพร พลเยี่ยม	ครู	กรรมการ
๑๐. นายกิตติศักดิ์ มานาเสียว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวจิตราภรณ์ ขาติประมณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านท่าโป่ง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ.)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านท่าโป่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑ .โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดีเลิศ

ลงชื่อ.....ไพโรจน์ เคนวิเศษ.....ประธานกรรมการ
 (นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....ธิติพร ศรีจันดา.....กรรมการ
 (นางธิติพร ศรีจันดา)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง



ลงชื่อ.....พร้อมพงษ์ วงษ์พัฒน์.....กรรมการ
(ว่าที่ร้อยตรีพร้อมพงษ์ วงษ์พัฒน์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....เทพสถิต อินนาวัง.....กรรมการ
(นายเทพสถิต อินนาวัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....อำนาจ สุนทร.....กรรมการ
(นายสุนทร อำนาจ)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....อาภาภรณ์ ครอนบัวบาน.....กรรมการ
(นางสาวอาภาภรณ์ ครอบบัวบาน)
ครู โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....สุนิตรา มะลิโค.....กรรมการ
(นางสาวสุนิตรา มะลิโค)
ครู โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....ยุวดี เจริญชัยภูมิ.....กรรมการ
(นางสาวยุวดี เจริญชัยภูมิ)
ครู โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....เบญจพร พลเยี่ยม.....กรรมการ
(นางสาวเบญจพร พลเยี่ยม)
ครู โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....กิตติศักดิ์ มานาเสียว.....กรรมการ
(นายกิตติศักดิ์ มานาเสียว)
ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

ลงชื่อ.....จิตรารักษ์ ขาติประมง.....กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวจิตรารักษ์ ขาติประมง)
ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



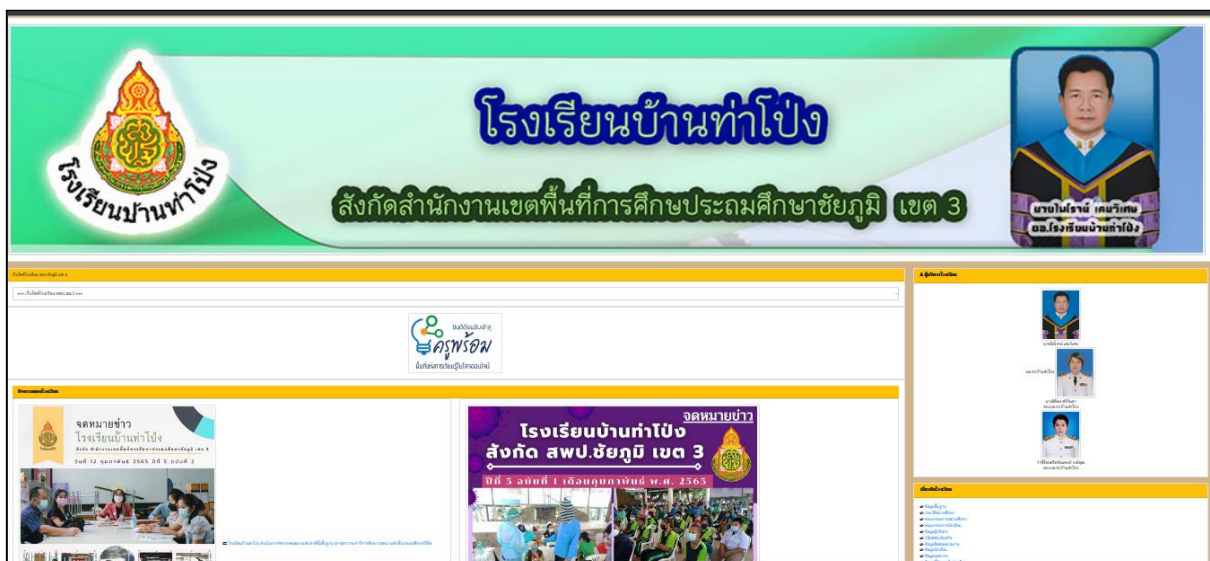
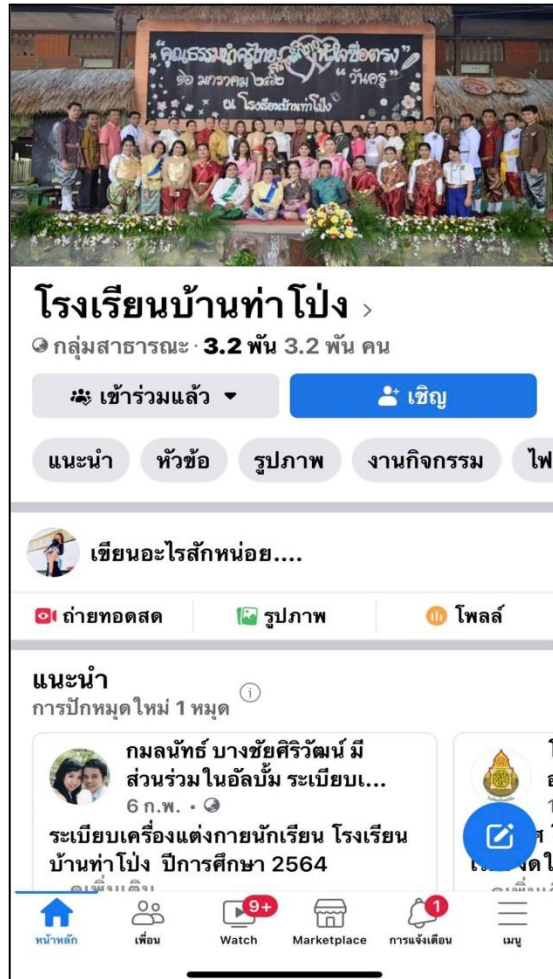
การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา



โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา

(เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนบ้านท่าโป่ง)





โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

(การประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านท่าโป่ง)

จดหมาย

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง
สังกัด สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ปีที่ 4 ฉบับที่ 6 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2564

ประชาสัมพันธ์
วันเปิดภาคเรียนที่ 1/2564
วันที่ 1 มิถุนายน 2564

การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเทอม

ขอความร่วมมือ ผู้ปกครอง
ที่นำนักเรียนไปอาศัยอยู่ต่างจังหวัดและนอกพื้นที่ในช่วงปิดภาคเรียน
ให้นำนักเรียนกลับเข้าพื้นที่ **ภายในวันที่ 17 พฤษภาคม 2564**
พร้อมให้กักตัวเป็นเวลา 14 วัน เพื่อเฝ้าระวังสังเกตอาการ
ตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ข้อควรระวัง
ไม่ควรนำนักเรียนไปยังพื้นที่เสี่ยงต่อการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)
และให้ปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันดังนี้
- เว้นระยะห่างทางสังคม
- สวมหน้ากากอนามัย
- หมั่นล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์หรือน้ำสบู่

****หมายเหตุ : หากมีการเปลี่ยนแปลงประกาศใด โรงเรียนจะแจ้งให้ทราบในโอกาสต่อไป****

เว็บไซต์ <http://btp.chalyaphum3.go.th>
Facebook Group : โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านท่าโป่ง สพป.ชัยภูมิ เขต 3

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

กมลนที บงชัยศิริวัฒน์
ผู้ดูแล 5 ก.ค. 2564

เรียน ท่านผู้ปกครองระดับชั้น *อนุบาล*****
เรื่อง จดเรียน on-site (เรียนที่ รร.)
ระหว่างวันที่ 5-16 ก.ค.64
เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านท่าโป่ง มีประกาศให้ นร.ชั้น
อนุบาลเรียน on-hand (เรียนที่บ้าน)
จากสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19
ตั้งแต่วันที่จันทร์ที่ 5 ก.ค.64 ถึงวันศุกร์ที่ 1... ดูเพิ่มเติม

38 ความคิดเห็น 4 รายการ

ประกาศโรงเรียนบ้านท่าโป่ง
เรื่อง ปรับรูปแบบการเรียนการสอน

จัดการเรียนในสถานศึกษา (ON - SITE)
โดยให้นักเรียน "ทุกระดับชั้นเรียนที่บ้าน"

ตั้งแต่วันที่ 10 - 23 กรกฎาคม
2564

โดยให้นักเรียนประสานกับครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาเพื่อการ
จัดการเรียนที่เหมาะสมในรูปแบบอื่นๆ ในแต่ละระดับชั้น



โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

(จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนบ้านท่าโป่ง)

จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านท่าโป่ง
สังกัด สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ปีที่ 4 ฉบับที่ 7 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564

วันพฤหัสบดีที่ 24 มิถุนายน 2564 โรงเรียนบ้านท่าโป่งจัดกิจกรรมวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2564 โดยท่านประธานในพิธี ดร.ไพโรจน์ เคนวิเศษ นายกและครูและนักเรียนจัดกิจกรรม ณ อาคารโฆ และขยายไปยังชั้นต่ออาคารกว่า ๑๐๐ เมตรในชั้นที่นักเรียนเตรียมกัน มีนักเรียนเข้าร่วมพิธี และครูและนักเรียนทุกคนได้ร่วมกันทำกิจกรรมวันไหว้ครู เพื่อความเป็นสิริมงคล แล้วร่วมกันไหว้พระรัตนตรัย จากนั้นได้ร่วมกันทำกิจกรรมวันไหว้ครู ด้วยการสวดมนต์ และนำธูปเทียนมาถวายพระพุทธรูป จากนั้นร่วมกันทำกิจกรรมวันไหว้ครู และทำบุญถวายภัตตาหารแด่พระภิกษุสงฆ์ และทำบุญถวายภัตตาหารแด่พระภิกษุสงฆ์ และทำบุญถวายภัตตาหารแด่พระภิกษุสงฆ์

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง จัด กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียน โดยท่านผู้อำนวยการ ดร.ไพโรจน์ เคนวิเศษ นายกและครูและนักเรียน จัดกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 โดยมีผู้สมัครจากนักเรียนชั้น ม.5 จำนวน 2 หมายเลข ผลการออกเสียงเลือกตั้งคะแนนเป็นเอกฉันท์ นักเรียนที่ได้รับการเลือกตั้งเป็นประธานนักเรียนคือ นางสาวจิราพร ไชยสีหา ชั้น ม.5/1 รับหน้าที่เป็นประธานนักเรียน ดำรงตำแหน่งร่วมกับทีมงานและกรรมการ นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าโป่ง ตลอดปีการศึกษา 2564

เว็บไซต์ <http://btp.chaiyaphum3.go.th>
Facebook Group : โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านท่าโป่ง สพป.ชัยภูมิ เขต 3

วันที่ 27 ตุลาคม 2564 ปีที่ 4 ฉบับที่ 8

จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านท่าโป่ง
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง และโรงเรียนบ้านท่าโป่ง สาขาน้ำหลังสัน นำโดยท่านผู้อำนวยการ ดร.ไพโรจน์ เคนวิเศษ คณะผู้บริหาร และครูได้รับการคัดเลือกตามการบริหารจัดการศึกษา ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด 19 และในสถานการณ์การเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2564 เวลา 13.00 น. ขอขอบพระคุณท่านรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นายธิดาวัลย์ นาคคุณพร พร้อมด้วยประธานเครือข่ายโรงเรียนในท้องถิ่น ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียน และศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอชัยภูมิ ในการดำเนินการออกติดตามการบริหารจัดการศึกษา ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด 19 และในสถานการณ์การเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนวัดระฆังโฆ และโรงเรียนบ้านท่าโป่ง โรงเรียนบ้านท่าโป่ง โรงเรียนวัดระฆังโฆ และโรงเรียนบ้านท่าโป่ง ผลการติดตามและออกติดตามพบว่า ทุกโรงเรียนมีความเข้าใจในการดำเนินงานตามมาตรการต่างๆ ผ่านแผนพัฒนา และมีความพร้อมในการเปิดภาคเรียนแบบ ON-SITE

ในวันจันทร์ที่ 1 พฤศจิกายน 2564

เว็บไซต์ <http://btp.chaiyaphum3.go.th>
Facebook Group : โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านท่าโป่ง สพป.ชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านท่าโป่ง
สังกัด สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

โรงเรียนบ้านท่าโป่งนำโดยผู้อำนวยการ ดร.ไพโรจน์ เคนวิเศษ จัดกิจกรรมการตรวจหาเชื้อโควิด 19 ด้วยวิธี ATK เตรียมพร้อม การเปิดเรียน On site (มาเรียนปกติที่โรงเรียน) ในวันศุกร์ที่ 28 ม.ค. 2565 เวลา 9.00 น. ณ อาคารโฆมอนประสงค์ โรงเรียนบ้านท่าโป่งโดยทำการสุ่มตรวจผู้ปกครองนักเรียนอนุบาล นักเรียนชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้บริหาร คณะครู และแม่ค้า ซึ่งทุกท่านได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณสำหรับการให้บริการจากสำนักงานสาธารณสุขอำเภอหนองบัวระเหว โดยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าโป่ง ทำการตรวจหาเชื้อโควิด 19 ด้วยวิธี ATK ในครั้งนี้

Facebook Group : โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านท่าโป่ง สพป.ชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านท่าโป่ง
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2565 ปีที่ 5 ฉบับที่ 2

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง ดำเนินการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในวันเสาร์ที่ 12 กุมภาพันธ์ 2565 โดยมีนักเรียนผู้เข้ารับการทดสอบจากโรงเรียนต่างๆ ดังต่อไปนี้ โรงเรียนบ้านท่าโป่ง โรงเรียนบ้านวังตะกั่ว โรงเรียนบ้านวังอุดม โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด และโรงเรียนบ้านหัวสะพาน รวมผู้เข้าสอบทั้งสิ้น จำนวน 72 คน

เว็บไซต์ <http://btp.chaiyaphum3.go.th>
Facebook Group : โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

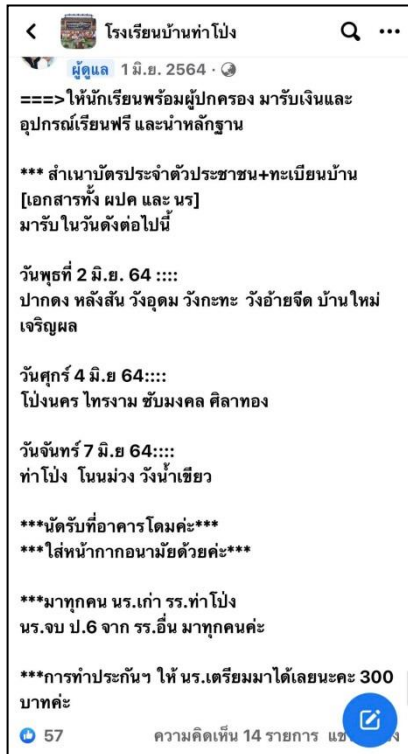
งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านท่าโป่ง สพป.ชัยภูมิ เขต 3



รูปภาพกิจกรรม



กิจกรรมที่ ๑ การรับอุปกรณ์เรียน ในวันพุธที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๔ - วันจันทร์ที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๔
(เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ จึงนัดผู้ปกครองมารับเป็นหมู่บ้าน)





กิจกรรมที่ ๒ พิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ 'New Normal' ในวันพฤหัสบดีที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๔





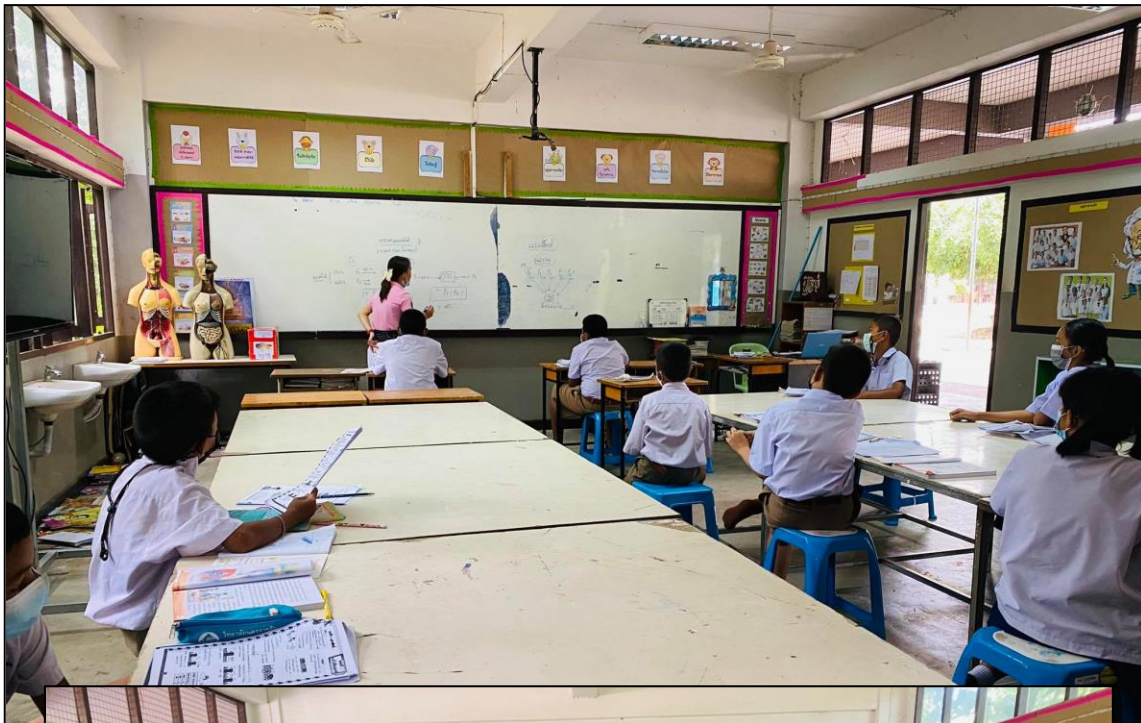
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน โรงเรียนบ้านท่าโป่ง ในวันพฤหัสบดีที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๔





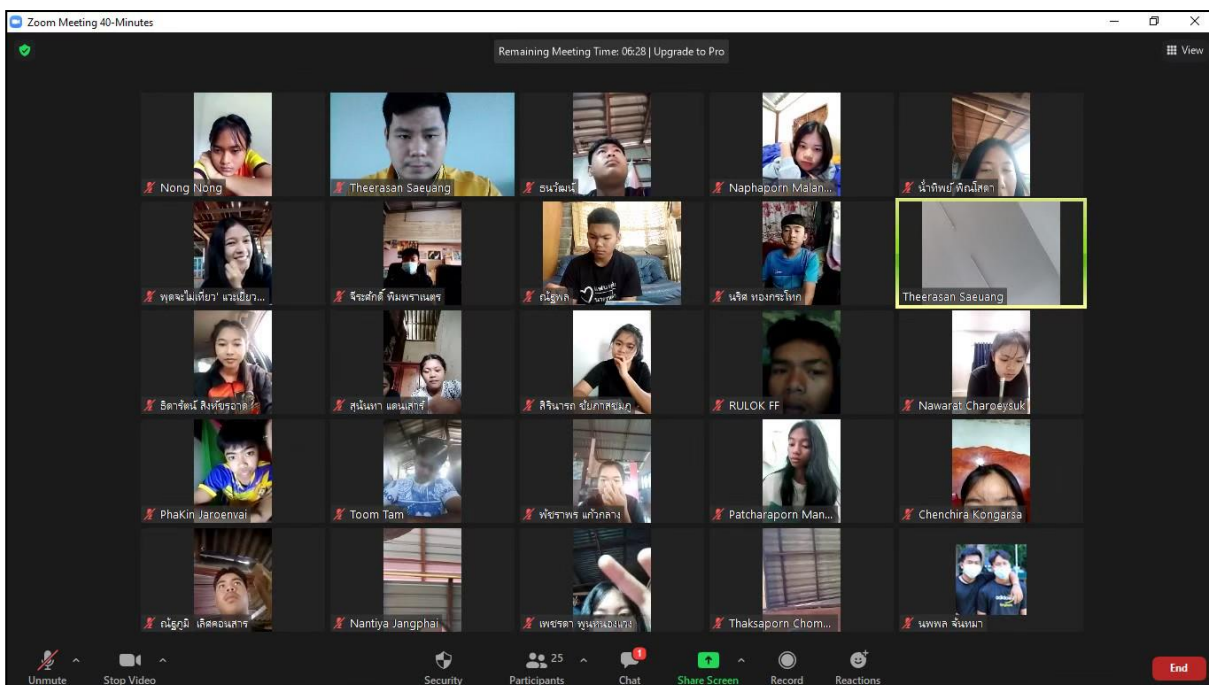
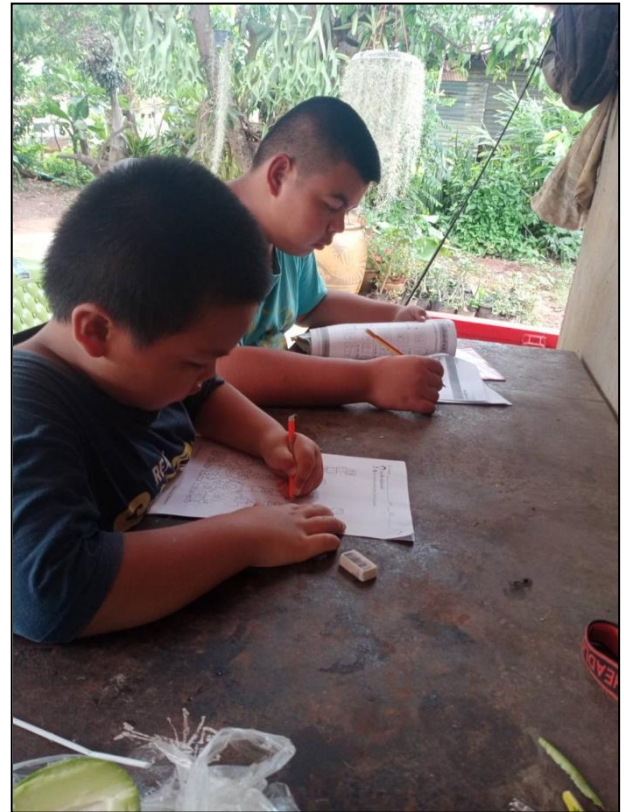
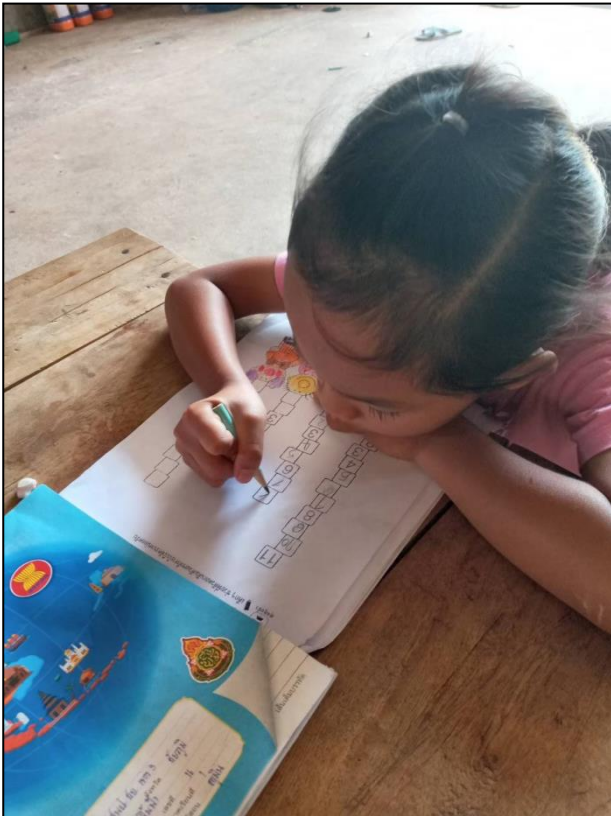
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ on-Site (แบบขอความจำนอง)
และการสอนในรูปแบบ On-hand

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ on-Site (แบบขอความจำนอง)



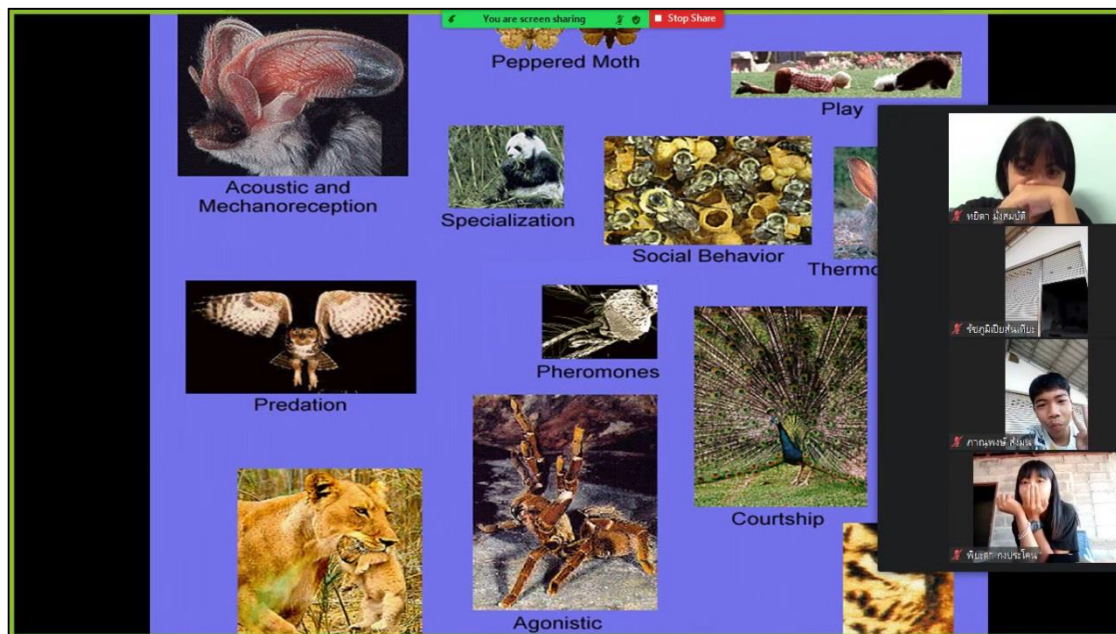
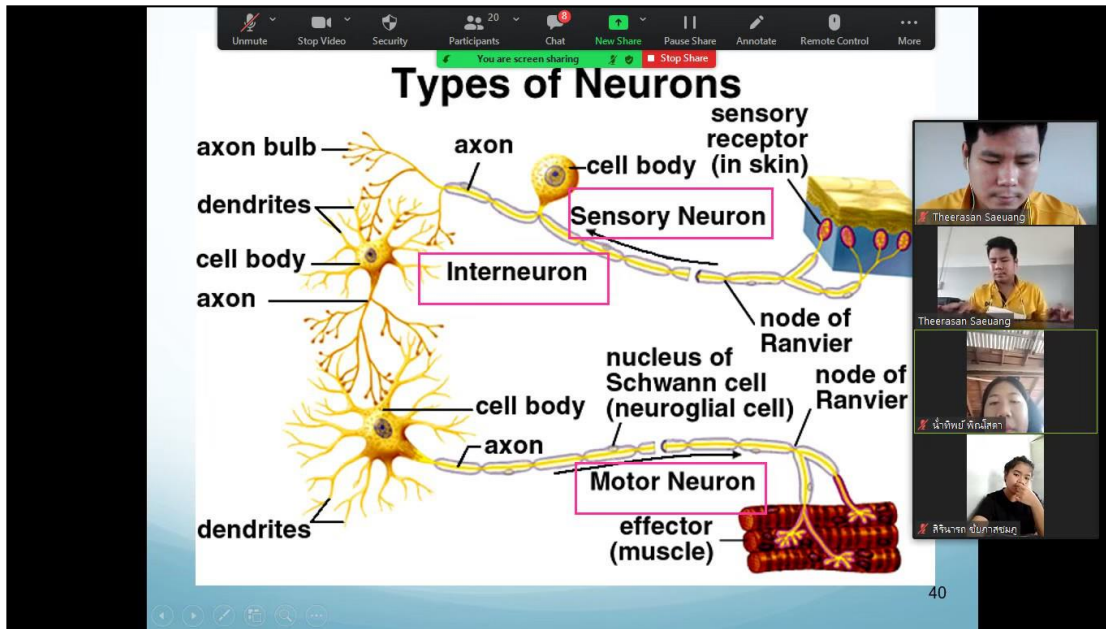


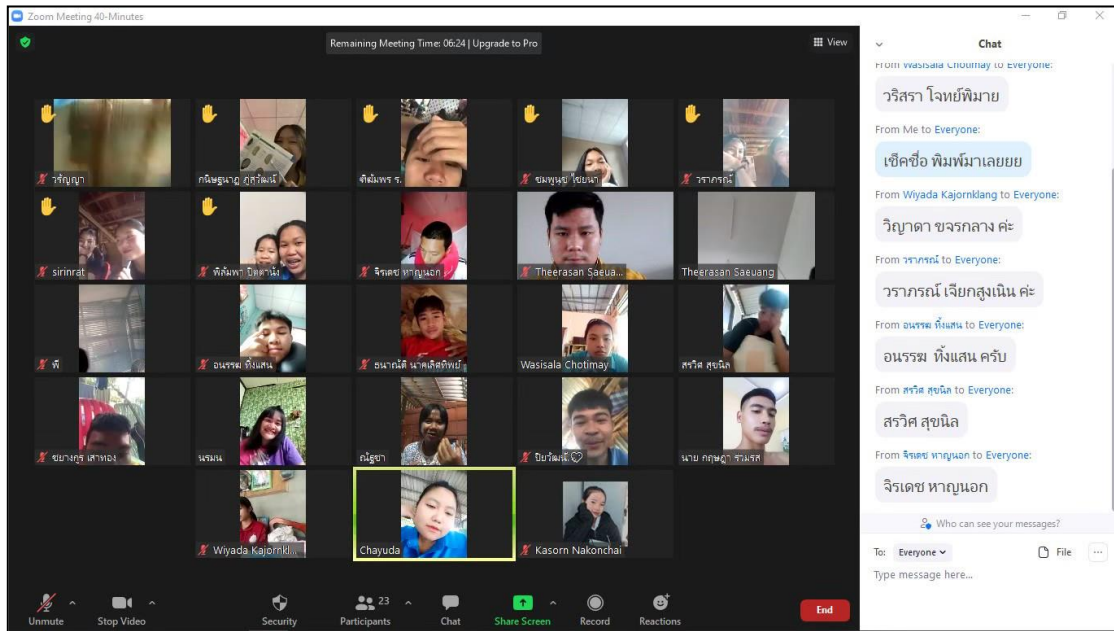
(กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ On-hand และ on line)





(การรายงานการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ On-hand)







แบบรายงานการจัดการเรียนการสอน

(รูปแบบการสอนแบบ ON-HAND)

วิชาวิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อมูลนักเรียน

ชื่อ	ชื่อจริง
ชื่อ	ชื่อจริง

ความรู้ที่นักเรียนได้เรียนรู้

1. จัดทำแบบทดสอบ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ส่วนประกอบสำคัญของพืช
2. นำใบงานไปส่งครูประจำชั้นเพื่อร่วมประเมินผลวิชานี้

ขั้นตอนการสอน

1. แจกใบงานสำหรับนักเรียนในรูปแบบการสอน ๐๓-๐๓๑๑ วันที่ ๑๑.๑๑.๑๑
2. นักเรียนนำใบงานไปศึกษาและทำตามที่ มีขั้นตอนตามสำหรับการสอนในรูปแบบ ๐๓-๐๓๑๑ ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๑.๑๑.๑๑
3. ดำเนินการสอนตามใบงานจนครบถ้วน และให้ครูตรวจทุกวัน

กำหนดการสอน

รายวิชาวิทยาศาสตร์ ปี ๔

นักเรียนได้เรียนรู้ ๑. คาบ/สัปดาห์

ผลของการจัดการเรียนการสอน

- นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ ได้มากขึ้น และสามารถทำแบบทดสอบในเรื่อง ส่วนประกอบสำคัญของพืชได้

ปัญหา

1. นักเรียนบางส่วนยังไม่เข้าใจในเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์
2. นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถทำแบบทดสอบในเรื่อง ส่วนประกอบสำคัญของพืชได้



แบบรายงานการจัดการเรียนการสอน

(รูปแบบการสอนแบบ ON-HAND)

วิชาวิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อมูลนักเรียน

ชื่อ	ชื่อจริง
ชื่อ	ชื่อจริง

ความรู้ที่นักเรียนได้เรียนรู้

1. จัดทำแบบทดสอบ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การกำเนิดของชีวิต
2. นำใบงานไปส่งครูประจำชั้นเพื่อร่วมประเมินผลวิชานี้

ขั้นตอนการสอน

1. แจกใบงานสำหรับนักเรียนในรูปแบบการสอน ๐๓-๐๓๑๑ วันที่ ๑๑.๑๑.๑๑
2. นักเรียนนำใบงานไปศึกษาและทำตามที่ มีขั้นตอนตามสำหรับการสอนในรูปแบบ ๐๓-๐๓๑๑ ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๑.๑๑.๑๑

กำหนดการสอน

รายวิชาวิทยาศาสตร์ ปี ๔

นักเรียนได้เรียนรู้ ๑. คาบ/สัปดาห์

ผลของการจัดการเรียนการสอน

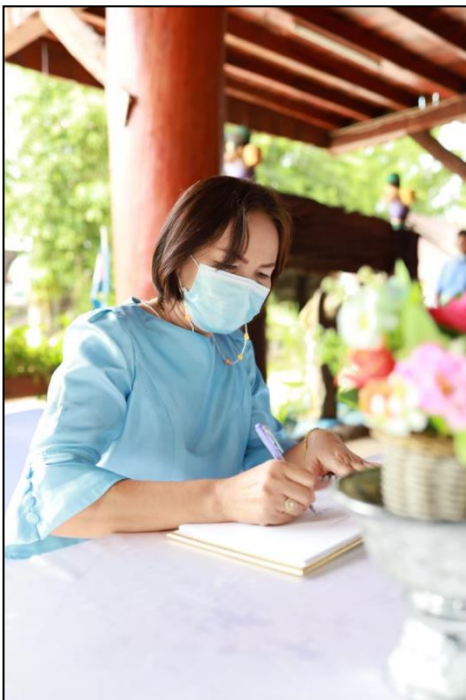
- นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ ได้มากขึ้น และสามารถทำแบบทดสอบในเรื่อง การกำเนิดของชีวิตได้

ปัญหา

1. นักเรียนบางส่วนยังไม่เข้าใจในเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์
2. นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถทำแบบทดสอบในเรื่อง การกำเนิดของชีวิตได้



กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมการร่วมลงนามถวายพระพร สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา วันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๔





กิจกรรมที่ ๖ การตรวจ ATK เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ ๒





กิจกรรมที่ ๗ การดำเนินงานสอบ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (สนามสอบโรงเรียนบ้านท่าโป่ง)





กิจกรรมที่ ๘ การดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้กระบวนการ PLC





เกียรติบัตร



โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

(เกียรติบัตรผลงานของผู้บริหาร)





เกียรติบัตรผลงานของครู

(ครูผู้ได้รับคัดเลือกได้รับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่นในกลุ่มสาระต่างๆ” เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๖ ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๕)

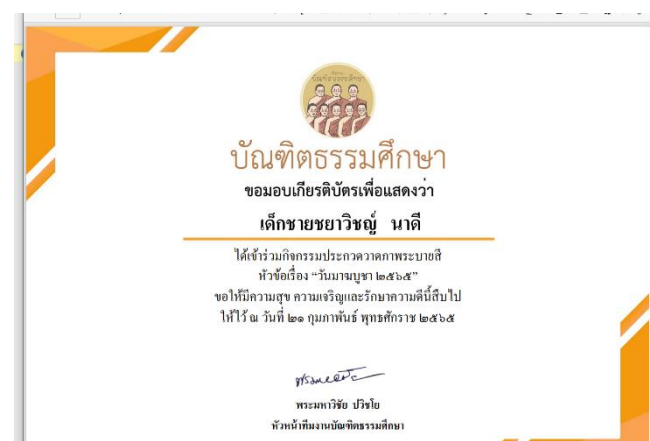






ผลงานนักเรียน

(กิจกรรมประกวดการวาดภาพระบายสีหัวข้อเรื่อง วันมาฆบูชา ๒๕๖๕ จากโครงการพัฒนาส่งเสริมเยาวชนไทย เด็กชายชยาวิชญ์ นาคี ได้รับรางวัล Popular Vote)





โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

เกียรติบัตรการอบรมออนไลน์ของครู





เกียรติบัตรการอบรมออนไลน์ของครู





แบบรายงานผลการสอบ O-NET



โรงเรียนบ้านท่าโป่ง



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ฉบับที่ ๒ - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030103 ชื่อโรงเรียน บ้านท่าโป่ง
ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาไทย (๖1)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	20	44.20	12.59	56.79	11.28	2.82	12.49	64.00	17.50	80.50	28.00	6.75	39.25	58.13	44.50*
ขนาดโรงเรียน	79,682	40.65	11.92	52.57	14.61	3.62	16.75	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	53.00	53.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

(ผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ฉบับที่ ๒ - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030103 ชื่อโรงเรียน บ้านท่าโป่ง
ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาอังกฤษ (๖3)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	20	38.28	15.99	90.63	15.63	34.38	31.25*
ขนาดโรงเรียน	79,639	44.93	22.46	100.00	0.00	37.50	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13



โรงเรียนบ้านท่าโป่ง



หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030103

ชื่อโรงเรียน บ้านท่าโป่ง

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	20	35.76	11.55	65.63	20.13	33.13	33.13
ขนาดโรงเรียน	79,630	38.58	15.10	100.00	7.13	39.63	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030103

ชื่อโรงเรียน บ้านท่าโป่ง

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	20	41.75	12.35	60.00	15.00	41.25	37.50*
ขนาดโรงเรียน	79,656	35.68	12.54	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00



โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

(ผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

หน้า 1/5



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030103 ชื่อโรงเรียน บ้านท่าโป่ง

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (๑1)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	22	41.30	14.34	55.64	10.75	5.55	14.30	57.81	24.25	77.94	16.91	3.00	23.26	59.71	-
ขนาดโรงเรียน	71,560	36.25	14.41	50.66	11.42	6.43	15.94	70.00	30.00	96.88	0.00	0.00	0.00	51.32	51.06
ที่ตั้งโรงเรียน	5,748	33.21	11.82	45.04	10.98	6.17	15.21	65.28	29.00	87.28	4.72	0.00	8.08	44.84	42.10
จังหวัด	7,706	34.02	12.35	46.37	11.18	6.30	15.54	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.08	46.09	30.99*
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ภาค	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.06*
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

หน้า 3/5



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030103 ชื่อโรงเรียน บ้านท่าโป่ง

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (๑4)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)		ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		คะแนนสูงสุด (Max.)		คะแนนต่ำสุด (Min.)		มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	ปรนัย	อัตนัย	ปรนัย	อัตนัย	ปรนัย	อัตนัย		
โรงเรียน	22	24.02	11.05	42.75	0.00	26.75	19.00*				
ขนาดโรงเรียน	71,426	22.93	12.20	100.00	0.00	19.00	19.00				
ที่ตั้งโรงเรียน	5,736	20.93	9.77	100.00	0.00	19.00	19.00				
จังหวัด	7,689	21.61	10.96	100.00	0.00	19.00	19.00				
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00				
ภาค	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00				
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00				



โรงเรียนบ้านท่าโป่ง



หน้า 4/5

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030103 ชื่อโรงเรียน บ้านท่าโป่ง

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	22	29.58	9.15	44.50	10.25	30.75	31.50
ขนาดโรงเรียน	71,188	30.67	9.15	91.75	0.00	30.00	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน	5,733	29.37	8.32	76.75	5.50	28.75	26.00
จังหวัด	7,689	29.74	8.62	78.00	5.50	29.25	28.75
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ภาค	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75



หน้า 2/5

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030103 ชื่อโรงเรียน บ้านท่าโป่ง

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	22	28.13	9.56	43.75	9.38	28.13	37.50
ขนาดโรงเรียน	71,071	30.02	12.89	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,733	27.13	9.58	87.50	3.13	25.00	21.88
จังหวัด	7,676	28.00	10.79	93.75	3.13	28.13	21.88
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	125,495	28.85	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00



โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

(ผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖)

หน้า 1/7



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030103 ชื่อโรงเรียน บ้านท่าโป่ง

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (01)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	45	40.87	12.03	73.80	18.70	39.20	39.20*
ขนาดโรงเรียน	26,808	45.96	14.95	91.60	0.00	46.10	39.90
ที่ตั้งโรงเรียน	2,213	42.68	13.63	84.30	0.00	42.40	41.30
จังหวัด	2,861	43.38	14.12	84.30	0.00	43.30	41.30
สังกัด	83,125	47.74	15.22	93.70	0.00	47.90	49.60
ภาค	50,418	44.93	14.63	92.70	0.00	44.90	40.60
ประเทศ	110,513	46.40	15.55	93.70	0.00	46.50	49.60

หน้า 4/7



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030103 ชื่อโรงเรียน บ้านท่าโป่ง

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (03)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	45	19.23	4.85	33.20	11.58	18.54	21.62
ขนาดโรงเรียน	29,059	24.16	11.75	98.36	1.74	21.62	19.98
ที่ตั้งโรงเรียน	2,295	21.24	8.47	84.94	4.92	19.98	18.34
จังหวัด	2,981	22.27	9.92	84.94	4.92	20.08	18.34
สังกัด	90,401	25.83	13.78	100.00	0.00	21.72	18.34
ภาค	53,475	22.89	10.71	98.36	0.00	20.18	19.98
ประเทศ	119,742	25.56	13.78	100.00	0.00	21.72	18.34



โรงเรียนบ้านท่าโป่ง



สถาบันองค์การการศึกษานานาชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

หน้า 5/7

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030103 ชื่อโรงเรียน บ้านท่าโป่ง
ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	45	17.22	8.98	47.50	3.75	15.00	18.75
ขนาดโรงเรียน	29,362	19.98	11.91	100.00	0.00	18.75	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน	2,310	17.76	8.85	77.50	0.00	15.00	15.00
จังหวัด	3,028	18.61	10.23	100.00	0.00	18.75	15.00
สังกัด	91,584	21.83	14.17	100.00	0.00	18.75	15.00
ภาค	54,291	19.12	11.11	100.00	0.00	18.75	15.00
ประเทศ	121,213	21.28	14.02	100.00	0.00	18.75	15.00



สถาบันองค์การการศึกษานานาชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

หน้า 6/7

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030103 ชื่อโรงเรียน บ้านท่าโป่ง
ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: วิทยาศาสตร์ (05)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	45	26.30	6.64	42.20	15.00	26.80	22.00*
ขนาดโรงเรียน	26,601	28.38	8.44	83.00	0.00	27.20	27.00
ที่ตั้งโรงเรียน	2,214	26.73	7.30	58.60	4.80	27.00	27.20
จังหวัด	2,852	27.19	7.68	61.20	4.80	27.00	27.20
สังกัด	82,229	29.04	8.91	82.60	0.00	27.60	27.00
ภาค	49,885	27.68	8.13	83.00	2.40	27.20	24.60
ประเทศ	109,438	28.65	8.89	83.00	0.00	27.40	27.00



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030103 ชื่อโรงเรียน บ้านท่าโป่ง

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	45	35.42	6.92	52.25	21.75	34.50	28.00*
ขนาดโรงเรียน	29,457	36.37	8.41	86.00	3.00	36.00	39.00
ที่ตั้งโรงเรียน	2,306	34.99	7.65	61.75	9.25	34.50	36.00
จังหวัด	3,038	35.31	7.79	64.75	9.25	35.25	36.00
สังกัด	92,307	37.45	8.81	86.25	6.50	37.25	37.50
ภาค	54,619	35.93	8.16	86.00	6.50	35.75	37.50
ประเทศ	121,985	36.87	8.93	86.25	3.00	36.25	37.50



แบบรายงานผลการประเมิน

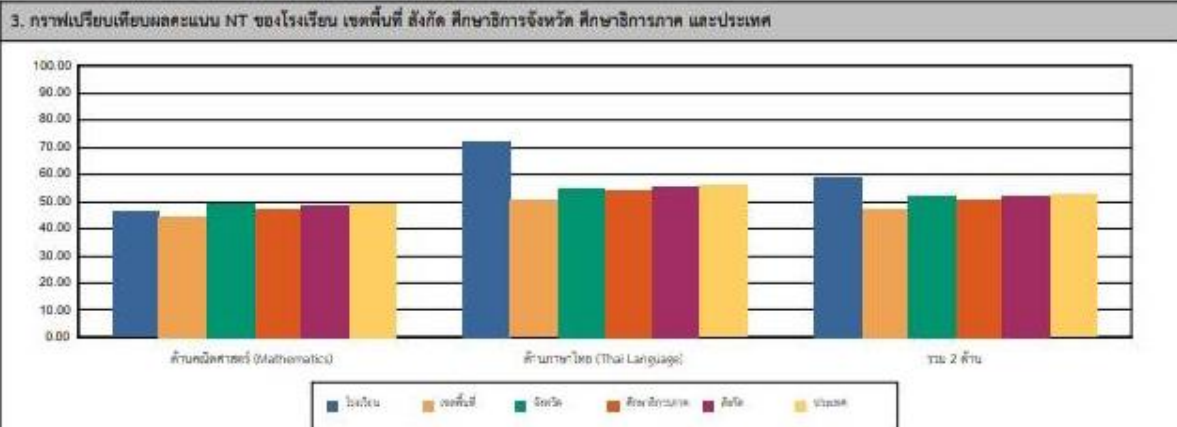
คุณภาพผู้เรียน NT



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100264		ชื่อโรงเรียน : บ้านท่าโป่ง		ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หนองบัวระเหว		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3				ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 22 คน(ปกติ : 22 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	46.13	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	11.71	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.27	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	8.49	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.20	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	16.79	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1	4.54	11	50.00	10	45.45	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	17	77.27	5	22.72	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	5	22.72	16	72.72	1	4.54	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

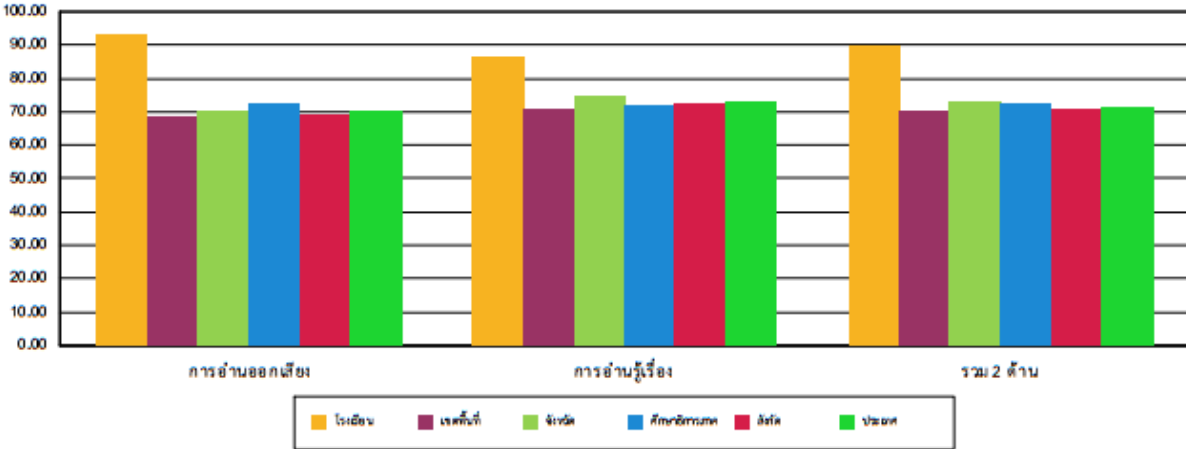


แบบรายงานผลการประเมิน

ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100264		ชื่อโรงเรียน : บ้านท่าไม้						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่พิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หนองบัวระเหว		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สทป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 16 คน (ปกติ : 16 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	93.25	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	4.18	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.37	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	4.03	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	89.81	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	6.78	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	15	93.75	1	6.25	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	14	87.50	2	12.50	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	16	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00