



รายงานผลการปฏิบัติงานและ
ผลการประเมินตนเองรายบุคคล
(Self Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา 2564
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านโคกไค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกไค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านโคกไคเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และประกาศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วยเนื้อหาสาระ จำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละ

มาตรฐาน

2) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

3) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อย่างอิงในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของ สถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายทวี ธรรมโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกไค

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกโค ไส่ กัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2564 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกโค ไส่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สถานที่ตั้ง บ้านโคกโค ไส่ หมู่ 5 ตำบลเวแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ นักเรียนจำนวน 78 คน มี
ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม 7 คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน 6 ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ว่า “โรงเรียนบ้านโคกโค ไส่ นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
บุคลากรมีคุณภาพจัดการเรียนรู้เหมาะสม ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง”
เอกลักษณ์ของโรงเรียน “ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศน่าอยู่ น้อมนำสู่ความพอเพียง” และอัตลักษณ์
ของนักเรียน “วินัยดี มีจิตสาธารณะ รักความพอเพียง”

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของ
สถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน 2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา
2563 - 2565) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 และโครงการ กิจกรรม 3) พัฒนางานคุณภาพ
การศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย
กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการ
เรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย
สถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่
เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) เขียนรายงานผลการ
ประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศ
เผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน **ระดับดี** (คุณภาพโดยรวม)

(1.1) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ระดับดี

โรงเรียนบ้านโคกไคมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์โดยใช้หลักสูตรที่เหมาะสมมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน และบริบทของสังคมที่เปลี่ยนไป โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ครอบคลุมและทั่วถึงนักเรียนทุกคน ใช้การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีกิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ ทักษะการทำงาน เป็น ตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การคิด วิเคราะห์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านคณิตศาสตร์ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ ศักยภาพ มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมา ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองและชุมชน

(1.2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ระดับดี

โรงเรียนบ้านโคกไค มีการบริหารและการจัดการคุณภาพรูปแบบ KK Model ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถในการส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษามีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรได้พัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทำให้มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่เป็นปัจจุบัน ส่งผลให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ การบริหารงานเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาห้องเรียนให้สะอาดและ

ปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

(1.3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ระดับดี

ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น เสริมสร้างทักษะชีวิตโดยยึดหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง (PLC) เพื่อนำผลที่ได้มาให้อบรมย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

2) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนการปฏิบัติงานประจำปี มีโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครุมีแผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน มีสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ บันทึกการอ่าน เอกสารการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีเกียรติบัตร ภาพถ่ายกิจกรรมและผลงานนักเรียน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

1. คุณภาพนักเรียน

- 1) พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และมีผลการเรียนต่ำให้พัฒนาขึ้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตรงตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- 3) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นโดยจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้

กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

- 2) ส่งเสริมการจัดทำสื่อนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น

3. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ

2) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมการสร้าง

นวัตกรรม

3) ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

4) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถเรียนรู้ได้

สารบัญ

	หน้า
ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1-17
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	18-48
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	49-53
3.1 ประกาศโรงเรียนบ้านโคกไค เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	50-53
3.2 บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	54
3.3 การใช้เทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการ	55
3.4 การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	56
3.5 งานนิเทศภายในสถานศึกษา	57
3.6 รูปภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	58-60

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านโคกโค อำเภอนาทม จังหวัดน่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 3 สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 5 หมู่บ้านโคกโค ตำบลละหาน อำเภอนาทม จังหวัดน่าน ผู้อำนวยการโรงเรียน นายทวี ธรรมโชติ โทรศัพท์ 086-2521925 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 3

โรงเรียนบ้านโคกโค เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2517 ปัจจุบันมีผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามาแล้ว 8 ท่าน โดยนายพรมมี มูลจันทร์ ผู้นำหมู่บ้านเป็นผู้บริจาคที่ดิน จำนวน 18 ไร่ 2 งาน พร้อมด้วยชาวบ้านได้ร่วมกันก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น 1 หลัง ขนาดกว้าง 18 เมตร ยาว 12 เมตร และสูง 1 เมตร ใช้งบประมาณในการก่อสร้างทั้งสิ้น 50,000 บาท เพื่อใช้เป็นสถานที่ให้การศึกษาแก่เด็ก เยาวชนบ้านโคกโคและบ้านใกล้เคียง โรงเรียนบ้านโคกโคเปิดสอนครั้งแรกอยู่ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน ครูใหญ่คนแรกคือนายสุรฤทธิ์ เจริญวัฒน์ ต่อมาปี พ.ศ. 2528 ได้รับจัดสรรงบประมาณจากราชการก่อสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ ป1.ฉ ได้ทุนสูง 3 ห้องเรียนและในปีพ.ศ. 2531 ได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่าง 3 ห้องเรียน ในปี พ.ศ. 2545 โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากบริษัทเดมเลอร์โครส-เลอร์ ประเทศไทยจำกัด (มหาชน) ในการสร้างอาคารมิตรสัมพันธ์ งบประมาณ 300,000 บาท ก่อสร้างสนามวอลเลย์บอล 1 สนาม งบประมาณ 35,000 บาท และสนามตะกร้อ 1 สนาม งบประมาณ 25,000 บาท ทั้งนี้ได้รับความร่วมมือร่วมใจจากชาวบ้านโคกโคและพนักงานของบริษัทที่เสียสละด้านแรงงานจนทำให้การก่อสร้างเสร็จสิ้นลงด้วยดี รวมงบประมาณทั้งสิ้น 36,000 บาท

ในปี 2549 คณะครู นักเรียนและชุมชนได้จัดหาผ้าป่าเพื่อการศึกษาสมทบทุนก่อสร้างโรงอาหารหลังใหม่ ได้เงินประมาณ 100,000 บาท จึงได้เริ่มทำการก่อสร้างแต่ยังไม่เสร็จ ต่อมาได้มีคณะนักศึกษาจากสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา ในโครงการของกองทัพบก ได้สนับสนุนงบประมาณ 100,000 บาท ให้นักศึกษาได้มาออกค่าย และร่วมกับชุมชนร่วมกันก่อสร้างโรงอาหารหลังใหม่จนเสร็จสิ้น รวมงบประมาณ 300,000 บาท

ในปี พ.ศ.2553 ได้รับความอนุเคราะห์จากมูลนิธิที่ช่วยน้องได้เข้ามาช่วยทาสีอาคารเรียน เปลี่ยนหลังคาสังกะสีอาคารเรียนชั้นสูงด้านหน้าทำซุ้มหลังคาพระพุทธรูปหน้าเสาธงให้ใหม่และติดตั้งเครื่องกรองน้ำดื่มให้กับเด็กนักเรียน

ต่อมาเมื่อวันที่ 11-17 มีนาคม พ.ศ. 2554 นักศึกษามหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรีทหารลาดกระบัง ได้มาปรับปรุงอาคารห้องสมุดโดยก่ออิฐประสานรอบอาคารให้ใหม่ทั้งหมด และปูพื้นด้วยสื่อน้ำมันทั้งหลัง รวมงบประมาณ 50,000 บาทและยังช่วยปรับปรุงภูมิทัศน์ให้กับบริเวณโรงเรียน

ต่อมา ในวันที่ 11-20 เมษายน พ.ศ. 2554 นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา และคณะครูชาวกาย ได้มาออกค่ายพัฒนา โดยสร้างเวทีในอาคารเอนกประสงค์ ปรับภูมิทัศน์ให้กับโรงเรียน ยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียนในช่วงที่ปิดภาคเรียนอีกด้วย

ปีงบประมาณ 2554 ได้รับงบประมาณจากการแปรรูปที่ดิน 1 จาก ส.ส.พุดผิงค์ สงวนวงศ์ชัย เป็นจำนวนเงิน 80,000 บาท ทำการบูรณะบ่อน้ำในอาคารเอนกประสงค์

ปี พ.ศ.2557 โรงเรียน ชาวบ้านโคกไคได้ร่วมกันจัดตั้งกองผ้าป่าการศึกษาและได้ก่อสร้างโรงครัว
เอนกประสงค์ในการใช้ประโยชน์แก่โรงเรียนและชุมชน

ต่อมาวันที่ 26 มีนาคม 2559 กลุ่มพอร์จนเนอร์คลับรามอินทราและเด็กหญิงวรรณพร จิรพิทยานนท์
พร้อมด้วย คณะ พ.ต.อ.พิษณุ พรานพนัส และผู้จิตศรัทธาได้จัดทำห้องโสตทัศนศึกษาให้กับทางโรงเรียน

ในระหว่างวันที่ 16-22 มิถุนายน พ.ศ.2561 กลุ่มนักศึกษาค่ายอาสาพัฒนาชุมชน ได้จัดกิจกรรมสร้าง
อาคารปฐมวัยให้กับโรงเรียนบ้านโคกไค งบประมาณ 250,000 บาท และจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่เด็กนักเรียน

วันที่ 9 มกราคม 2562 ทางโรงเรียนได้รับบริจาคอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามเด็กเล่น จากผู้ใจบุญผ่าน
ทางมูลนิธิซีซีเอฟ.ชัยภูมิ 1 ชุดใหญ่

ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งหมด 81 คน ผู้บริหาร
สถานศึกษา 1 คน ครู 5 คน ครูธุรการ 1 คน และนักการภารโรง 1 คน

ระยะทางห่างจากอำเภอเทพสถิต 7 กิโลเมตร ระยะห่างจากเขตพื้นที่การศึกษา 52 กิโลเมตร

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนมีชื่อของโรงเรียนบ้านโคกไคอยู่ด้านล่างตราสัญลักษณ์ สพฐ.



โรงเรียนบ้านโคกไค

อักษรย่อ

ค. หมายถึง ความสุขสอดคล้องกับพุทธสุภาษิตของโรงเรียน คือ สม ชีโว

ค. หมายถึง ความสูงส่ง

สีประจำโรงเรียน “ สีแสดและสีฟ้า ”

สีแสด หมายถึง ความพากเพียรในการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางปัญญา

สีฟ้า หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองและความดีงาม

คำขวัญ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ชูคุณธรรม”

พุทธสุภาษิต “นตถิ ปัญญา สมาอาภา ; แสงสว่างอื่นใดเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโคกไค นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน บุคลากรมีคุณภาพจัดการเรียนรู้
เหมาะสม ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

พันธกิจ

- เขียนได้
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ นักเรียนทุกคนอ่านออก
 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ
 3. มุ่งเน้นให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เป็นคนดีในสังคมและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
 4. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 5. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพได้มาตรฐานวิชาชีพ
 6. จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้
 7. ส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน
 8. จัดการศึกษาโดยให้บุคลากรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์

- ต่อเนื่อง
1. ส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและปลอดภัย
 2. ส่งเสริมการช่วยเหลือดูแลนักเรียนในทุก ๆ ด้าน
 3. พัฒนาการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
 4. ส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน
 5. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อการเรียนการสอนในชั้นเรียนของบุคลากรในโรงเรียน
 6. ปรับปรุงการนิเทศติดตามผลและประเมินผลให้เป็นไปตามสภาพจริงที่แท้จริงและ
 7. ปรับปรุงระบบประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนให้มีมาตรฐาน
 8. พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีคุณภาพ
 9. ปรับปรุงและพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษาในทุก ๆ ด้านระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

วินัยดี มีจิตสาธารณะ รักความพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศน่าอยู่ น้อมนำสู่ความพอเพียง ”

ปรัชญา ปณิธาน และวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

1. ปรัชญา คุณธรรมนำการเรียนรู้
2. ปณิธาน รักความเป็นไทย จิตใจสาธารณะ
3. วัตถุประสงค์ของโรงเรียน

3.1) เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานและสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ/ ประสิทธิภาพ

3.2) เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย/เป้าหมายของหลักสูตร

3.3) เพื่อพัฒนาผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นบุคลากรมืออาชีพมีจิตสำนึกในการปฏิบัติหน้าที่

นโยบายและเป้าหมาย

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มารยาทดี รักษาความสามัคคี มีประชาธิปไตย
2. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ทั้งระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. พัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้บริการด้านสุขภาพพลานามัย เพื่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์
6. ส่งเสริมและสนับสนุน การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
7. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบเครือข่ายโรงเรียนวังไกลกังวลให้เป็นการสอนทางไกล
8. จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
9. ประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต่าง ๆ และชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

ทิศทางการพัฒนา



กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 จัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

แผนงานที่ 1 การจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงาน

แผนงานที่ 2 การบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6 เร่งรัดพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 7 เร่งรัดพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

ภารกิจหลัก

โรงเรียนบ้านโคกโค เป็นหน่วยงานการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษา 2 ระดับ คือ

1. ระดับก่อนประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อม สำหรับนักเรียน กลุ่มอายุ 3-5 ปี เพื่อให้เด็กวัยดังกล่าวได้พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมในการเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา

2. ระดับประถมศึกษาเป็นการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีอายุในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อให้เด็กทุกคนในภาคบังคับเข้าเรียนทุกคนและเรียนจนจบหลักสูตร มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยเน้นการจัดการศึกษาให้มีโอกาสเท่าเทียมและเสมอภาคกัน

ภารกิจเสริม

1. ประสานงานและร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา ร่วมกับโรงเรียนภายในเขตพื้นที่ใกล้เคียง สพป. ชัยภูมิ เขต 3 และหน่วยงานอื่น ๆ

2. ดำเนินงานตามโครงการพิเศษ งานตามนโยบาย และภารกิจต่าง ๆ ที่หน่วยเหนือมอบหมาย โรงเรียนบ้านโคกโคเป็นโรงเรียนที่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมทางศาสนา และวัฒนธรรมโดยน่านักเรียนไปร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น ประเพณีการแห่เทียนพรรษา จัดทำโครงการครูพระในโรงเรียนซึ่งได้นิมนต์พระสงฆ์มาช่วยสอนศีลธรรม นอกจากนี้โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคที่จำเป็นครบถ้วน เช่น ไฟฟ้า โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ ยังมีบรรยากาศในโรงเรียนร่มรื่น บางโอกาสทางโรงเรียนยังได้รับ การสนับสนุนทั้งด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้จากหน่วยงานและองค์กรอื่น ๆ

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1. ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกโค หมู่ที่ 5 หมู่บ้านโคกโค ตำบลวะตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36230 โทรศัพท์ 086-2521925 E-mail : 36030152@chaiyaphum3.go.th Website : <http://kok.chaiyaphum3.go.th/> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งหมด 78 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครู 4 คน และนักการภารโรง 1 คน มีพื้นที่ทั้งหมด 18 ไร่ 2 งาน ระยะทางห่างจากอำเภอ เทพสถิต 7 กิโลเมตร และระยะห่างจากเขตพื้นที่การศึกษา 52 กิโลเมตร

2. ข้อมูลผู้บริหาร

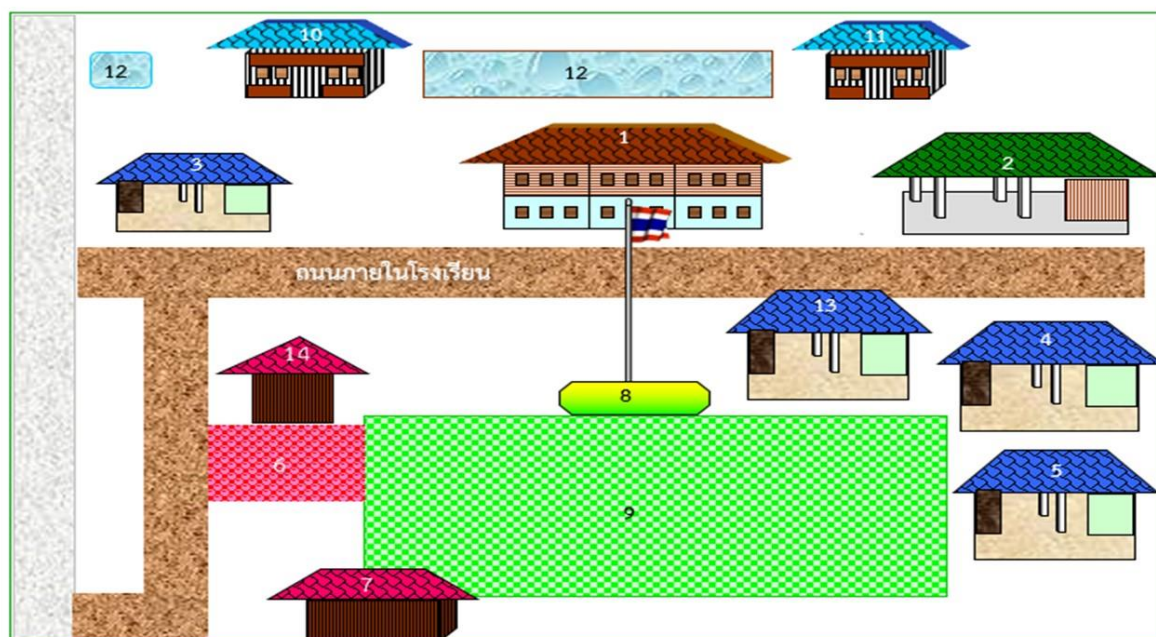
ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายทวี ธรรมโชติ วุฒิการศึกษาปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา โทรศัพท์ 086-2521925 ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนที่โรงเรียนบ้านโคกโค ตั้งแต่ พ.ศ. 2553 - จนถึงปัจจุบัน

3. ข้อมูลอาคาร สถานที่

โรงเรียนบ้านโคกไค มีอาคาร และสถานที่ ดังต่อไปนี้

1) อาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ จำนวน 1 หลัง 3 ห้อง และเรียนต่อเติม รวม 6 ห้องเรียน	จำนวน 3 ห้องเรียน
2) ส้วมแบบ สปช. 601/26 1 หลัง	จำนวน 4 ที่นั่ง
3) อาคารอเนกประสงค์ แบบสปช.202/26	จำนวน 1 หลัง
4) ถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.33 2 ชุด	จำนวน 6 ถัง
5) ถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.30	จำนวน 1 ถัง
6) ส้วมแบบ สปช.601/26 1 หลัง	จำนวน 1 ที่นั่ง
7) สระน้ำของโรงเรียน	จำนวน 1 บ่อ
8) บ้านพักครู	จำนวน 1 หลัง
9) โรงอาหาร	จำนวน 1 หลัง
10) ห้องครัว	จำนวน 1 หลัง
11) ห้องสมุด	จำนวน 1 หลัง
12) ห้องเรียนชั้น ป.3	จำนวน 1 หลัง
13) ศาลาอเนกประสงค์	จำนวน 1 หลัง

แผนผังโรงเรียนบ้านโคกไค



หมายเหตุ

หมายเลข 1 คือ อาคารเรียน	หมายเลข 2 คือ โรงอาหาร
หมายเลข 3 คือ ห้องครัว	หมายเลข 4 คือ อาคารอเนกประสงค์
หมายเลข 5 คือ ห้องสมุด	หมายเลข 6 คือ สนามเด็กเล่น
หมายเลข 7 คือ บ้านพักครู	หมายเลข 8 คือ เสาธง
หมายเลข 9 คือ สนาม	หมายเลข 10 คือ ห้องน้ำครู
หมายเลข 11 คือ ห้องน้ำนักเรียน	หมายเลข 12 คือ บ่อน้ำ
หมายเลข 13 คือ ห้องเรียนชั้น ป.3	หมายเลข 14 คือ ศาลาอเนกประสงค์

4. จำนวนห้องในโรงเรียน

ที่	ห้อง	จำนวน (ห้อง)
1	ห้องเรียนปฐมวัย	1
2	ห้องเรียนประถมศึกษา	5
3	ห้องพยาบาล	1
4	อื่น ๆ (ห้องสมุด, ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องสภานักเรียน)	3
รวม		10

5. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

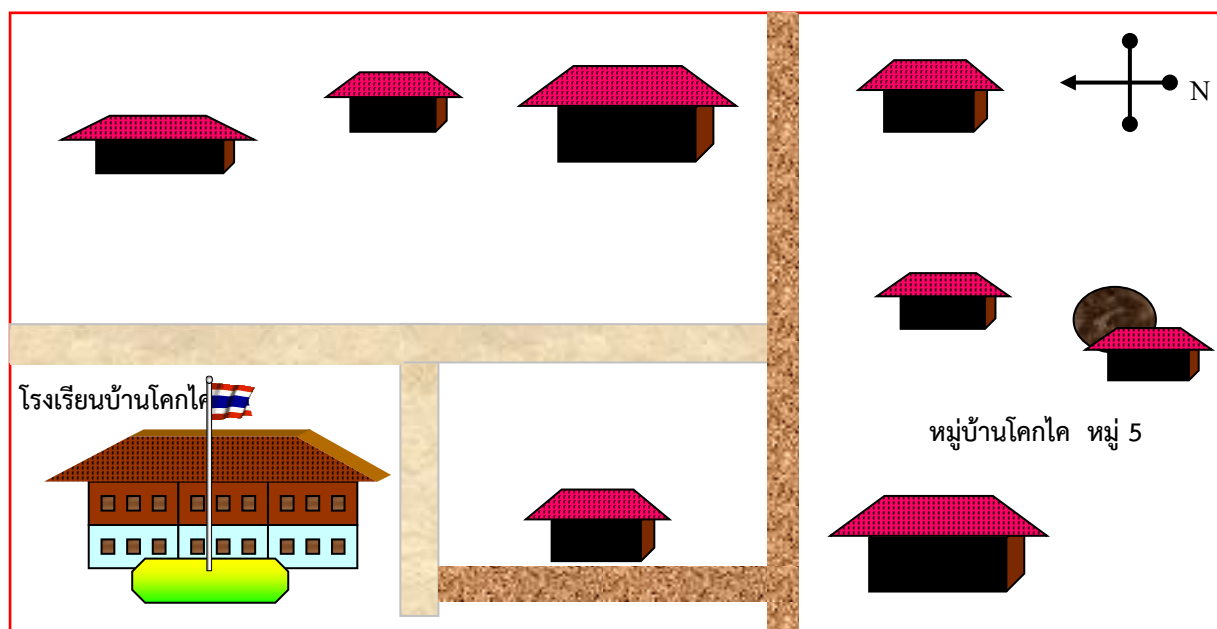
ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้เฉลี่ย จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	120
2	ห้องสภานักเรียน	40
3	ห้องพยาบาล	200
4	สนามเด็กเล่น	200
5	สวนพืชสมุนไพร	40
6	มุมรักอ่าน	200
7	แปลงปลูกพืชผักสวนครัว	40

6. ข้อมูลของชุมชน สังคม

1) เขตบริการ/สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนบ้านโคกไคมีพื้นที่ในเขตบริการ 1 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่บ้านโคกไค ตำบลตะแบก
อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ 36230

แผนผังหมู่บ้านในเขตบริการ



สภาพชุมชน ชุมชนเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 400 คน จำนวน 90 ครัวเรือน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ซึ่งมีฐานะความเป็นอยู่ค่อนข้างยากจน เนื่องจากประชาชนมีที่ดินทำกินน้อยโดยมีรายได้ของประชากรต่ำ ไม่เพียงพอต่อการเลี้ยงชีพและสภาพหน้าดินเสื่อมสภาพ ระบบสาธารณูปโภคโครงสร้างพื้นฐานยังไม่ดีพอต่อความต้องการของชุมชน ส่วนประชากรที่มีที่ดินไว้ในครอบครองก็ไม่มีทุนเพียงพอในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ผลผลิตที่ได้ก็นำออกจำหน่ายได้เพียงเล็กน้อย ประชากรบางส่วนก็จะออกไปประกอบอาชีพรับจ้างในกรุงเทพมหานครฯ ทั้งลูกหลานในวัยศึกษาให้อยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อการศึกษาน้อย ทำให้ขาดการดูแลเรื่องการเรียนรู้แก่นักเรียน

ประเพณีวัฒนธรรม ชาวบ้านโคกไคนับถือศาสนาพุทธ โดยในเขตบริการมีวัดอยู่ 2 วัด คือวัดเขากำแพงและวัดถ้ำเจดีย์ ในวันพระและวันสำคัญทางศาสนา วัดจะเป็นศูนย์รวมของชาวบ้านในการทำบุญและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามขนบธรรมเนียมประเพณีที่ยังคงรักษาไว้เป็นเอกลักษณ์ เช่น การแห่เทียนเข้าพรรษา ตักบาตรเทโวในวันออกพรรษา และทำบุญวันสงกรานต์ อนึ่งในหมู่บ้านโคกไคมีวัดคริสต์ตั้งอยู่และมีชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมบางส่วนซึ่งวัดคริสต์ได้บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เช่น มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน เป็นต้น

การคมนาคมไม่สะดวกเท่าที่ควรโดยเฉพาะในฤดูฝนการเดินทางติดต่อยากลำบากระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานหรือชุมชนอื่นเป็นไปด้วยความยากลำบากเพราะถนนเป็นถนนลูกรังผสมดิน

2) ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา

ชุมชนให้ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาเป็นอย่างดี และมีส่วนร่วมสนับสนุนด้านปัจจัยในการจัดกิจกรรมด้านการศึกษา และกิจกรรมอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น ผู้นำชุมชนมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ร่วมจัดนำผ้าป่าการศึกษาเพื่อสร้างโรงอาหารหลังใหม่ให้กับทางโรงเรียน

3) อื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกโคเป็นโรงเรียนที่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมทางศาสนาและวัฒนธรรม โดยนำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น ประเพณีการแห่เทียนพรรษา จัดทำโครงการครูพระในโรงเรียนซึ่งได้นิมนต์พระสงฆ์มาช่วยสอนศีลธรรม นอกจากนี้โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคที่จำเป็นครบถ้วน เช่น ไฟฟ้า โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ มีบรรยากาศร่มรื่น ในบางโอกาสยังได้รับการสนับสนุนทั้งด้านวัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้จากหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ

7. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ฯลฯ

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้เฉลี่ย จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดเขากำแพงทอง	10
2	แปลงปลูกดอกดาวเรือง	10
3	ทุ่งดอกกระเจียว	2
4	แหล่งทัศนศึกษาการเรียนรู้ตามที่โรงเรียนจัดให้	2

ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู และนักเรียนในปีการศึกษา 2563 ดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ใน โรงเรียน ครั้ง/ปี
1	นายสุชาติ ภูจันทร์	สมุนไพร การตัดผมชาย	40
2	พระอาจารย์สาธิต	พุทธศาสนา	60
3	นายสายัญ มูลจันทร์	การปลูกดอกดาวเรือง	10
4	นางศรีไพร ช้างนาค	การผลิตน้ำดื่ม	4
5	นางแม่ รักษาคติ	การทอเสื่อ	6
6	นางสาวอรพรรณ ม่วงใหม่	การทำขนมไทย	8
7	นายไชยรัตน์ ศรีชัย	การปลูกอินทผลัม	4

ข้อมูลของครูและบุคลากร

1. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

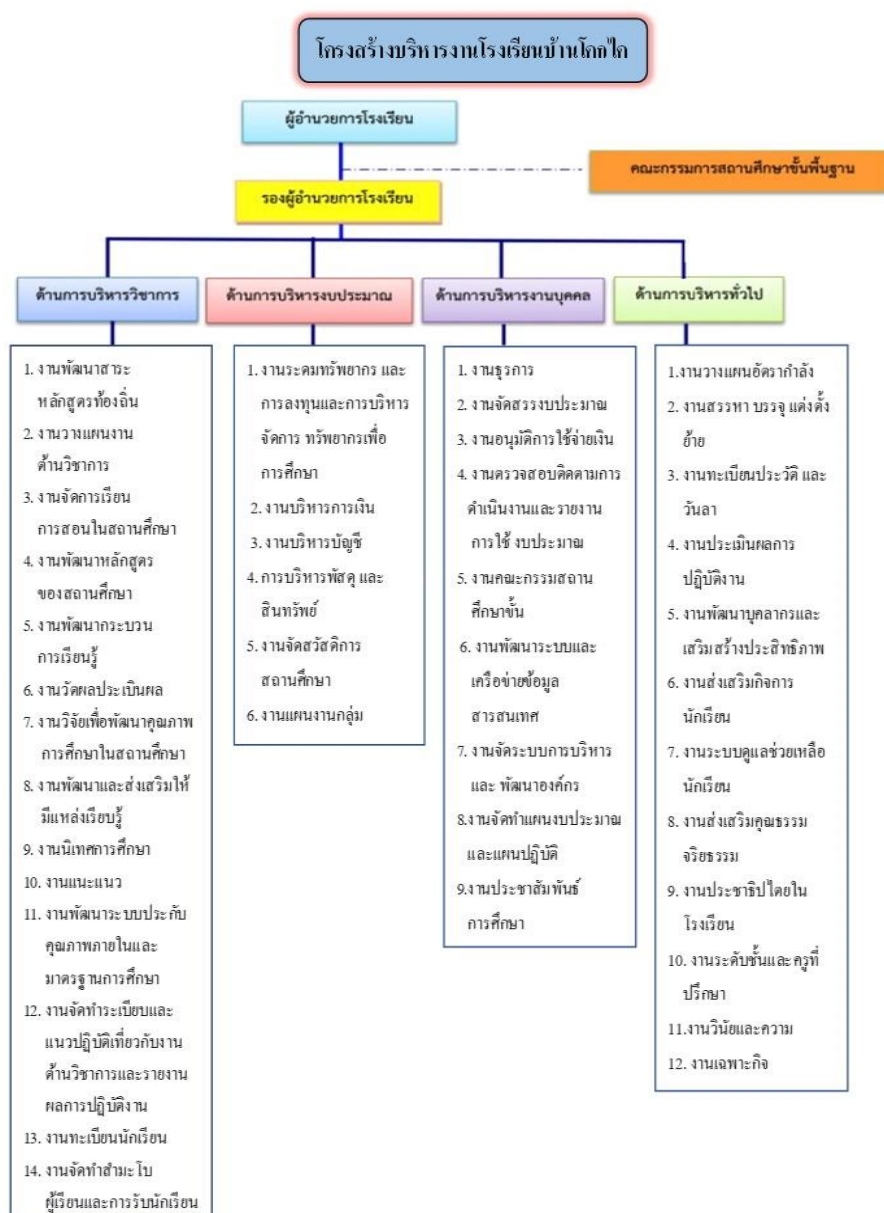
ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง /วิทย ฐานะ	ครูประจำชั้น/สอนเวียน รายวิชา	วุฒิ	วิชาเอก	จำนวนที่ รับการ พัฒนา/ ปี	วันเดือน ปี เกิด	วันบรรจุ แต่งตั้ง
1	นายทวี ธรรมโชติ	ผอ.รร.	-	คป.	สังคมศึกษา	-	12 ส.ค. 2507	16 ธ.ค. 2535
2	นายสุชาติ ภูจันทร์	ครู คศ.3	ครูประจำชั้น ป.1-2	คป.	ปฐมวัย	-	14 ก.พ. 2509	25 มิ.ย. 2541

3	นางสาวอรพรรณ ม่วงใหม่	ครู คศ.1	ครูประจำชั้น ป.6 สอนเรียนวิชาภาษาไทย, ภาษาต่างประเทศ, และการป้องกันการทุจริต	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ การกีฬา	35	5 ม.ค. 2535	25 ม.ค. 2561
4	นายธีรโชติ เจริญใหญ่	ครู คศ.1	ครูประจำชั้น ป.4-5 สอนเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา และการทำงานอาชีพ ป.4-6	คป.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	35	2 พ.ค. 2538	1 ต.ค. 2561
5	นางสาวโชติกา เหลือผล	ครู คศ.1	ครูประจำชั้นอนุบาล 1-3 , ป.3 สอนเรียนวิชาภาษาไทย, ภาษาต่างประเทศ, และการป้องกันการทุจริต	คป.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	35	5 ม.ค. 2535	25 ม.ค. 2561

2. บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วันเดือนปี เกิด	จ้างด้วยเงิน
1	นายบุญมา กองคำ	นักการภารโรง	ม.6	17 ก.ค. 2518	สพฐ.

3. โครงสร้างการบริหารงาน



ข้อมูลนักเรียน

1. จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 - 2564

1.1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวม 81 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 9 เมษายน พ.ศ.2564)

ระดับชั้นเรียน		อ.1	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวน ห้องเรียน		1			1	1		1	1	1	1	5	6
เพศ	ชาย	5	3	5	13	7	8	5	1	5	3	29	42
	หญิง	3	3	2	8	3	9	6	6	3	4	31	39
รวม		8	6	7	21	10	17	11	7	8	7	60	81

1.2 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวม 78 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ.2565)

ระดับชั้นเรียน		อ.1	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวน ห้องเรียน		1			1	1		1	1	1	1	6	7
เพศ	ชาย	1	6	2	9	6	8	8	4	1	5	32	41
	หญิง	1	3	3	7	3	3	8	6	6	4	30	37
รวม		2	9	5	16	9	11	16	10	7	9	61	78

2. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

3.1 อัตราส่วนครู : นักเรียน (แยกตามระดับ)

ระดับอนุบาล

อัตราส่วน 1 : 21

ระดับประถมศึกษา

อัตราส่วน 1 : 10

3.2 อัตราส่วนห้องเรียน : นักเรียน

ระดับอนุบาล

อัตราส่วน 1 : 21

ระดับประถมศึกษา

อัตราส่วน 1 : 12

3.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

3.3.1 ชั้นอนุบาลปีที่ 3

จำนวน 7 คน

คิดเป็นร้อยละ 100

3.3.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 7 คน

คิดเป็นร้อยละ 100

4. จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (วัน)
ระดับปฐมวัย	100	100	200
ระดับชั้นพื้นฐาน	100	100	200

5. ข้อมูลนักเรียนบกพร่องด้านการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนบกพร่องด้านการเรียนรู้

8 คน คิดเป็นร้อยละ 9.88

งบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	145,000
- ก่อนประณม	27,200
- ประณมศึกษา	117,800
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	36,640
- ก่อนประณม	6,880
- ประณมศึกษา	29,760
งบประมาณเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบล	327,600
รวมรายรับ	509,240

6. รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น อนุบาล - ป.6)

- อ.1-อ.3 รวม ห้องเรียนเดียวมีครูผู้สอน 1 คน
- ป.1-ป.2 รวม ห้องเรียนเดียวมีครูผู้สอน 1 คน
- ป.3 ห้องเรียนเดียวมีครูผู้สอน 1 คน
- ป.4-6 ห้องเรียนจัดตามรายวิชา เวียนเรียนมีครูผู้สอน 2 คน

7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ของคณะกรรมการ สมศ. สี่

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ของคณะกรรมการ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้น โดยควรเพิ่มข้อมูลพื้นฐานให้ชัดเจนครบถ้วน และข้อมูลในแต่ละมาตรฐาน ควรนำเสนอเป็นขั้นตอนตามกระบวนการ PDCA ให้ชัดเจนทุกมาตรฐาน ทุกตัวชี้วัด ว่าได้มีการวางแผน มีการดำเนินการ มีการประเมินผล นำผลไปพัฒนา และมีการเผยแพร่อย่างชัดเจน นอกจากนี้ควรระบุให้เห็นความต่อเนื่องของการดำเนินงานหรือการพัฒนาอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา และระบุให้เห็นถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

8. ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | |
|---|----------------|
| 1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน | ระดับคุณภาพ ดี |
| 2. มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ ดี |
| 3. มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพ ดี |
| ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี | |

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 54 ว่า "รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย" และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2565) ได้กำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในระยะ 5 ปี ด้านการศึกษาไว้ ดังนี้ 1) ให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง 2) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ และ 3) การพัฒนาผลิตภาพแรงงาน เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนากำลังคนและแรงงาน

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2560 - 2580) ประกาศ ณ วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ คือ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่ และเมืองนำอยู่อย่างริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลาง และ

ขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16 เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรมและ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คือ ประเด็นที่ 12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายระดับประเด็น 2 เป้าหมาย คือ 1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ 2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น และรองลงมาคือประเด็นที่ 11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วยศึกษาเพื่อปวงชนความเท่าเทียมและทั่วถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการมีทุกภาคส่วนของสังคมอีกทั้งยึดตามเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศโดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. 2564 - 2565 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 3) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพโรงเรียนบ้านโคกโค นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน บุคลากรมีคุณภาพจัดการเรียนรู้เหมาะสม ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

1) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโคกโค นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน บุคลากรมีคุณภาพจัดการเรียนรู้เหมาะสม ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

2) พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้

2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ
3. มุ่งเน้นให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เป็นคนดีในสังคมและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
4. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
5. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพได้มาตรฐานวิชาชีพ
6. จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้
7. ส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน
8. จัดการศึกษาโดยให้บุคลากรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

3) **เอกลักษณ์ของสถานศึกษา** “ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศน่าอยู่ น้อมนำสู่ความพอเพียง”

4) **อัตลักษณ์ของนักเรียน** “วินัยดี มีจิตสาธารณะ รักความพอเพียง”

ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ 3-5 ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา 1 ปี

1. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

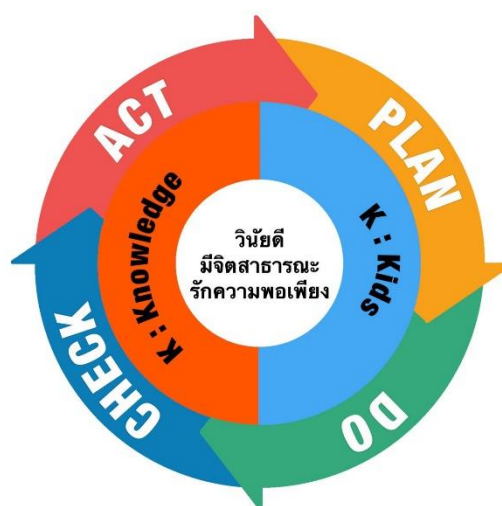
- วิสัยทัศน์
- พันธกิจ
- เป้าประสงค์
- ประเด็นกลยุทธ์
- เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

2. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา 2564 มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O – NET และ NT	25,000	นางสาวอรพรรณ ม่วงใหม่
2	โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	3,000	นายธีรโชติ เจริญใหญ่
3	โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่	10,000	นางสาวโชติกา เหลือผล
4	โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย	5,000	นายสุชาติ ภูจันทร์
5	โครงการส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ อ่านจับใจความ	10,000	นางสาวโชติกา เหลือผล
6	โครงการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล	2,000	นายสุชาติ ภูจันทร์
7	โครงการพัฒนาบุคลากร	20,000	นายธีรโชติ เจริญใหญ่
8	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	5,000	นายธีรโชติ เจริญใหญ่
9	โครงการเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	5,000	นางสาวอรพรรณ ม่วงใหม่
10	โครงการส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต ป้องกันสารเสพติด	15,000	นายธีรโชติ เจริญใหญ่
11	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	5,000	นายสุชาติ ภูจันทร์
12	โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	5,000	นายสุชาติ ภูจันทร์
13	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี	8,200	นายธีรโชติ เจริญใหญ่

14	โครงการสายสัมพันธ์ชุมชน	2,000	นายสุชาติ ภูจันทร์
15	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	3,000	นางสาวอรพรรณ ม่วงใหม่
16	โครงการฝึกและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม 12 ประการ	2,000	นางสาวอรพรรณ ม่วงใหม่
17	โครงการส่งเสริมวิถีชีวิตทางประชาธิปไตย	2,000	นายสุชาติ ภูจันทร์
18	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน สุนทรียภาพ ทางด้านดนตรี นันทนาการ ศิลปะ กีฬา	5,000	นางสาวอรพรรณ ม่วงใหม่
19	โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	2,000	นางสาวโชติกา เหลือผล
20	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3,000	นางสาวอรพรรณ ม่วงใหม่
21	โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม	5,000	นายธีรโชติ เจริญใหญ่
22	โครงการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา	3,000	นายธีรโชติ เจริญใหญ่
	รวม	145,200	

รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ KK Model



K ตัวที่ 1 คือ Knowledge หมายถึง โรงเรียนบ้านโคกไค้จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

K ตัวที่ 2 คือ Kids หมายถึง โรงเรียนบ้านโคกไค้จัดการเรียนรู้ที่เพิ่มพูนทักษะอาชีพให้กับนักเรียน จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล ฝึกวินัยเพื่อให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ 1 ผลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

จากผลประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พบว่า นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่านการเขียน ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 85.6 จำแนกผลการประเมินได้ดังนี้ การอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย 95.45 การอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย 86.36 การเขียนเรื่อง มีค่าเฉลี่ย 75

โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ให้เกิดทักษะกระบวนการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนที่ดียิ่งขึ้น

1.1 นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 60

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	10	0	3	1	0	2	2	0	2	4	40.00
ป.2	17	1	1	2	1	2	5	1	4	10	58.82
ป.3	11	0	1	0	0	1	2	4	3	9	81.81
ป.4	7	0		1	1	0	1	2	2	5	71.42
ป.5	8	0	0	0	0	2	2	3	1	6	75
ป.6	7	0	1	0	0	2	1	1	2	4	57.14

รวม	60	1	6	4	2	9	13	11	14	38	63.33
-----	----	---	---	---	---	---	----	----	----	----	-------

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาคณิตศาสตร์
โรงเรียนบ้านโคกไค ปีการศึกษา 2564

ความสามารถการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถ
การคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 63.33

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความสามารถด้านการคิดคำนวณ โดยจัดในรูปแบบชุมนุม
คณิตศาสตร์ กิจกรรมท่องสูตรคูณหน้าเสาธง กิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถการคิด
คำนวณต่ำกว่าระดับ 3

ข้อ 2 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความเห็นและแก้ปัญหา ได้ระดับดีขึ้น ร้อยละ 70

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	10	0	3	1	0	2	2	0	2	4	40.00
ป.2	17	1	3	2	1	2	3	1	4	8	47.06
ป.3	11	0	1	0	0	1	2	4	3	9	81.82
ป.4	7	0	0	1	0	0	1	3	2	6	85.71
ป.5	8	0	0	0	0	0	1	3	4	8	100
ป.6	7	0	1	0	0	1	1	1	3	5	71.43
รวม	60	1	8	4	1	6	10	12	8	40	66.67

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกสมรรถนะผู้เรียน โรงเรียนบ้านโคกไค ปี
การศึกษา 2563

จากผลประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความเห็น
และแก้ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหาใน
ระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 66.67

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ
อภิปราย แลกเปลี่ยน ความเห็นและแก้ปัญหาโดยจัดชุมนุมวิทยาศาสตร์ จัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใน

โรงเรียน(สถานักเรียน) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การสอนแบบโครงงาน เป็นต้น เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ต่ำกว่าระดับ 3

ข้อ 3 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	10	4	40	3	30	3	30	0.00	0.00
ป.2	17	10	58.82	3	17.65	4	23.53	0.00	0.00
ป.3	11	8	72.73	2	18.18	1	9.09	0.00	0.00
ป.4	7	5	71.43	2	28.57	0	0	0.00	0.00
ป.5	8	5	62.5	2	25	1	12.5	0.00	0.00
ป.6	7	4	57.14	1	14.29	2	28.57	0.00	0.00
รวม	60	36	60.44	13	22.28	11	17.28	0.00	0.00
ร้อยละ		82.72				17.28			

อ้างอิง แบบบันทึกจากใบงาน ชิ้นงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านโคกไค
ปีการศึกษา 2564

ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.72 ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติจริง มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ทุ่มเทในการทำงาน และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง จนสามารถประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

ข้อ 4 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	10	5	50	3	30	2	20	0	0.00
ป.2	17	8	47.06	5	29.41	4	23.53	0	0.00
ป.3	11	6	54.55	3	27.27	2	18.18	0	0.00
ป.4	7	4	57.14	3	42.86	0	0	0	0.00
ป.5	8	7	87.5	1	12.5	0	0	0	0.00
ป.6	7	6	85.71	1	14.29	0	0	0	0.00
รวม	60	36	63.66	16	26.06	8		0	0.00

ร้อยละ	89.72	10.28
--------	-------	-------

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านโคกโค ปีการศึกษา 2564

แบบบันทึกความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลงความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรมในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 89.72 โรงเรียนเห็นความสำคัญในการพัฒนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นหาข้อมูล อย่างถูกต้อง

ข้อ 5 นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระ ระดับดีขึ้น

ร้อยละ 70

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

รายวิชา (พื้นฐาน)											
ระดับชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ด้านทุจริต	เฉลี่ย
ป.1	2.35	2.35	2.15	2.40	2.40	1.10	2.50	2.60	2.65	2.20	12.17
ป.2	2.44	2.59	2.35	2.59	2.56	1.62	2.97	2.82	3.00	2.44	2.43
ป.3	2.93	3.43	3.07	3.43	3.57	3.07	4.00	3.64	3.79	4.00	3.44
ป.4	3.36	3.21	3.50	3.75	4.00	3.07	4.00	4.00	3.93	4.00	3.65
ป.5	3.69	3.13	3.69	3.94	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.61
ป.6	3.14	2.86	3.79	3.86	4.00	2.93	4.00	4.00	3.93	4.00	3.30
รวม	2.99	2.93	3.09	3.33	3.42	2.52	3.58	3.51	3.55	3.44	3.10
ร้อยละ	74.75	73.25	77.25	83.25	85.5	63	89.5	87.75	88.75	86	77.5
เฉลี่ย	80.59										

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา โรงเรียนบ้านโคกโค ปีการศึกษา 2564

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา พบว่าวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 74.75 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 73.25 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 77.25 วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 83.25 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 85.5 วิชาสุขศึกษา พลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 89.5 วิชาศิลปะ ดนตรี คิดเป็นร้อยละ 87.75 วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ 88.75 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 63 ด้านทุจริต 86 เฉลี่ยรวม 77.5 และเมื่อเฉลี่ยทุกวิชาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 80.59 ขึ้นไป

ข้อ 6 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ RT, NT และ O-NET ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ

70

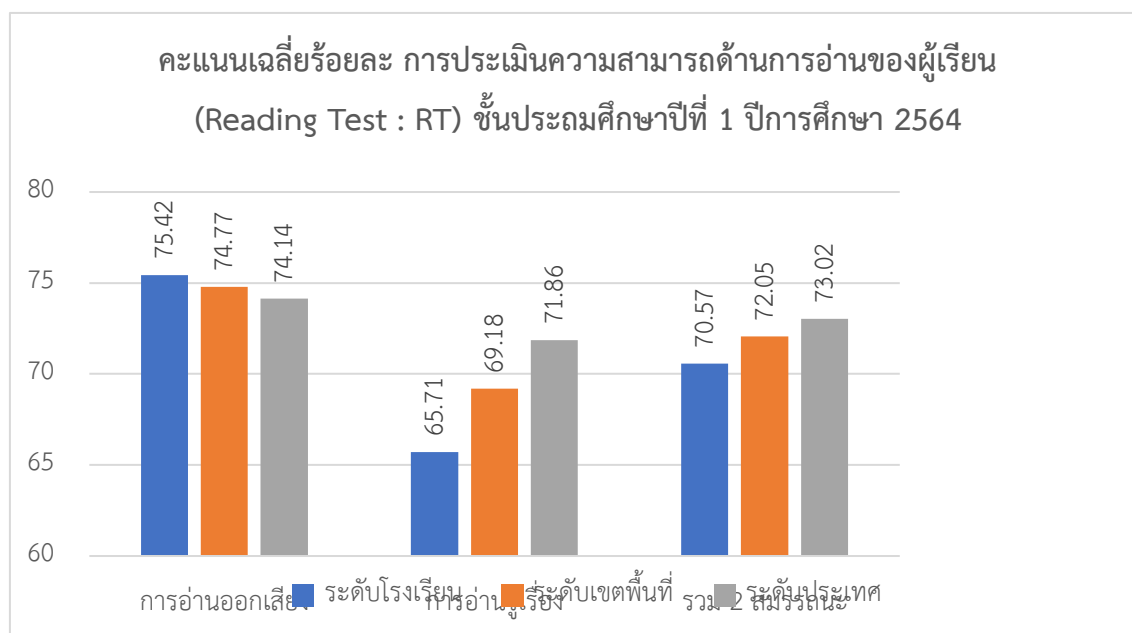
6.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

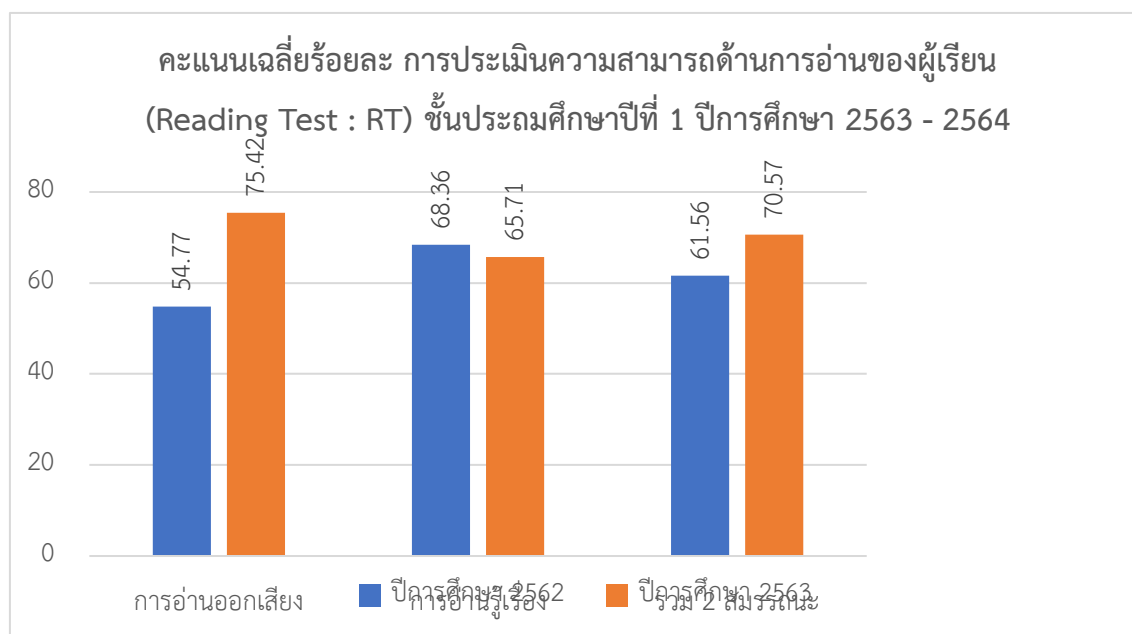
6.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 - 2564 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	54.77	75.42	20.65	68.36	65.71	-2.65	61.56	70.57	9.01
2	ระดับเขตพื้นที่	61.12	74.77	13.65	69.20	69.18	-0.02	65.16	72.05	6.89
3	ระดับประเทศ	68.50	74.14	5.64	72.81	71.86	-0.95	70.66	73.02	2.36

อ้างอิง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

โรงเรียนบ้านโคกไค ปีการศึกษา 2564



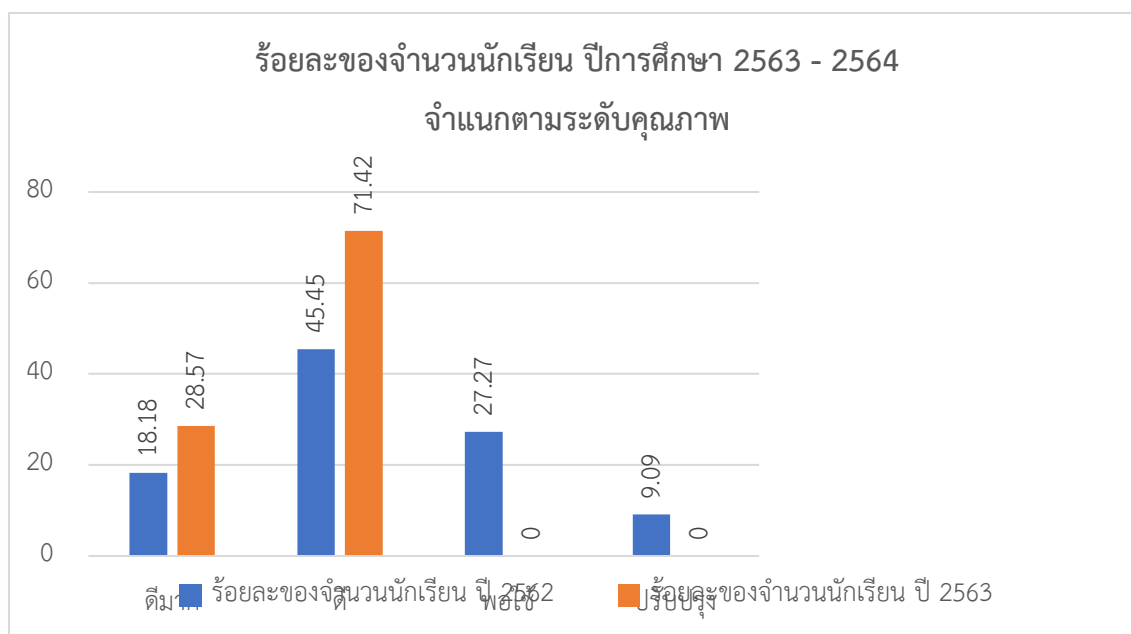


อ้างอิง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
โรงเรียนบ้านโคกไค ปีการศึกษา 2564

6.1.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 -2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2562				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	18.18	45.45	27.27	9.09	42.85	57.14	0.00	0.00
2	การอ่านรู้เรื่อง	36.36	54.54	9.09	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00
	รวม 2 สมรรถนะ	18.18	45.45	27.27	9.09	28.57	71.42	0.00	0.00

อ้างอิง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
โรงเรียนบ้านโคกไค ปีการศึกษา 2564



อ้างอิง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
โรงเรียนบ้านโคกโค ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 - 2564 พบว่า ปีการศึกษา 2563 ด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย 75.42 เพิ่มขึ้น 20.65 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย 65.71 ลดลง 2.65 และรวม 2 สมรรถนะ มีค่าเฉลี่ย 70.57 เพิ่มขึ้น 9.01

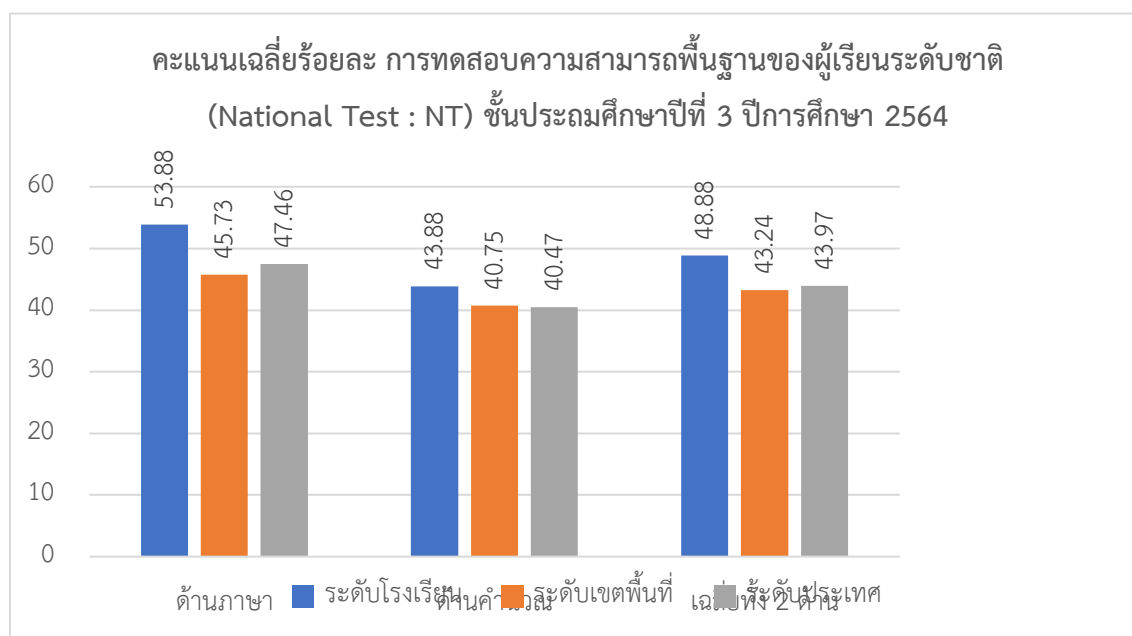
โรงเรียนดำเนินการโครงการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่านออก เขียนได้ และอ่านคล่องเขียนคล่องของสถานศึกษา รวมทั้งปัญหาอุปสรรค และแนวทางการพัฒนาผู้เรียน การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวมทั้ง 2 ด้าน ตามนโยบาย “ปี 2563 ปีทองของการอ่าน” โดยใช้ แนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านออกเขียนได้ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ให้มากยิ่งขึ้น เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

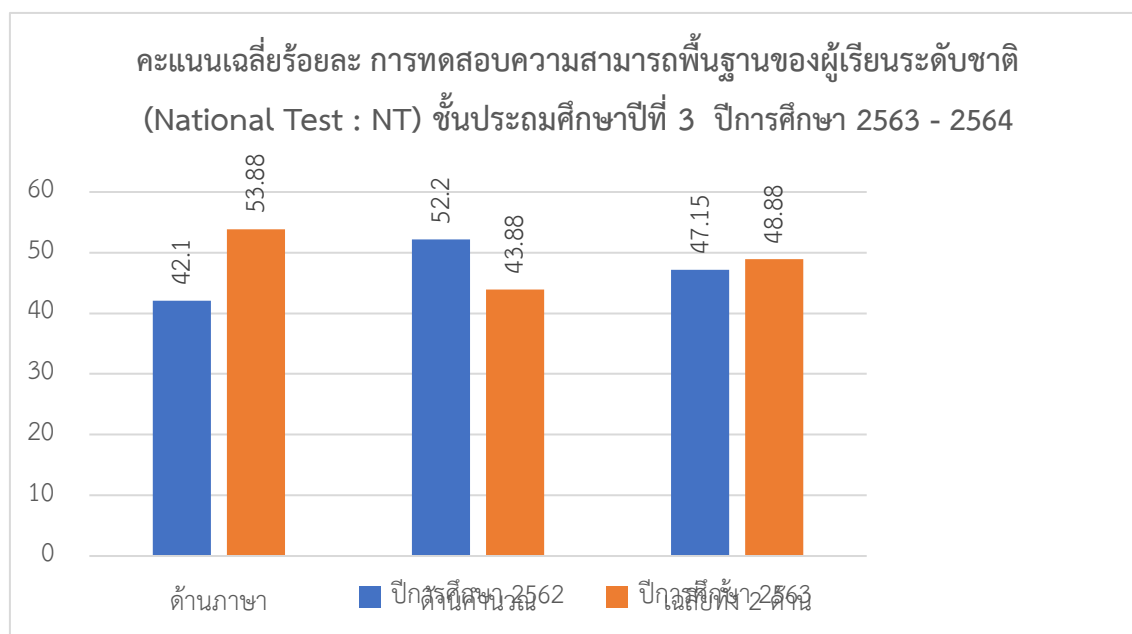
6.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

6.2.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 – 2564 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน		
		ด้านภาษา			ด้านคำนวณ			เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน		
		2562	2563	ผลต่าง	2562	2563	ผลต่าง	2562	2563	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	42.10	53.88	11.78	52.20	43.88	-8.32	47.15	48.88	1.73
2	ระดับเขตพื้นที่	44.16	45.73	1.57	46.77	40.75	-6.02	43.97	43.24	-0.73
3	ระดับประเทศ	46.46	47.46	1	44.94	40.47	-4.47	45.70	43.97	-1.73

อ้างอิง รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) โรงเรียนบ้านโคกโค ปีการศึกษา 2564



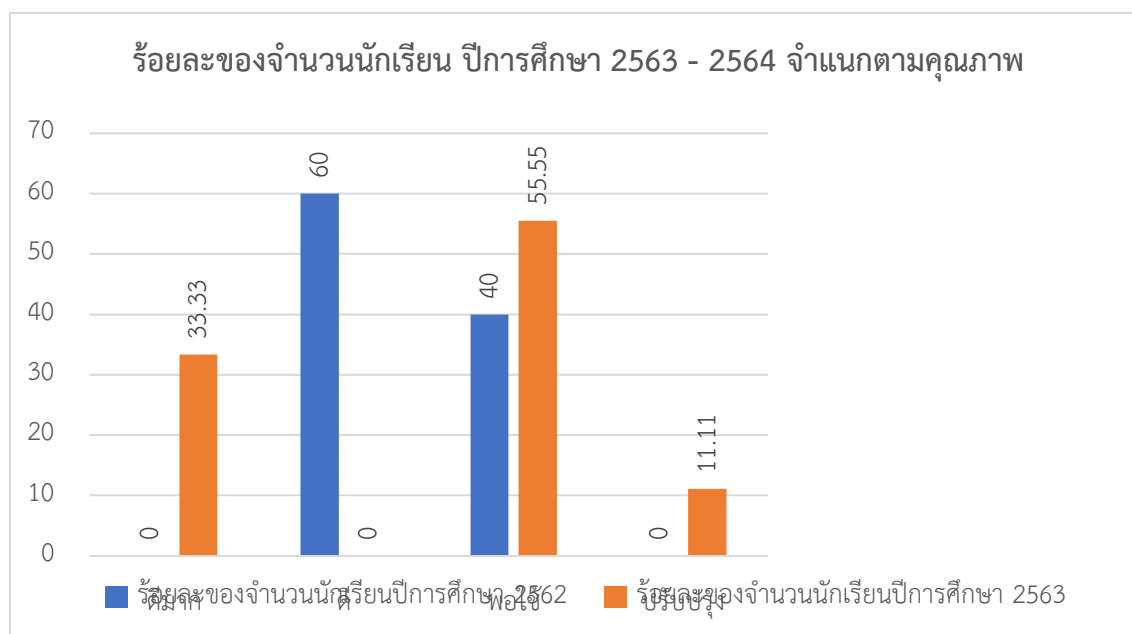


อ้างอิง รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) โรงเรียนบ้านโคกโค ปีการศึกษา 2564

6.2.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

งาน ผล การ	ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
			ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
งาน ผล การ	1	ด้านภาษา	0.00	20.00	0.00	0.00	11.11	44.44	33.33	11.11
	2	ด้านคำนวณ	20.00	40.00	20.00	20.00	22.22	11.11	44.44	22.22
		รวมทั้ง 2 ด้าน	0.00	60.00	40.00	0.0	33.33	0.00	55.55	11.11

ประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) โรงเรียนบ้าน
โคกโค ปีการศึกษา 2564



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 พบว่า ในปีการศึกษา 2563 ด้านภาษา มีค่าเฉลี่ย 53.88 พัฒนาขึ้น 11.78 ด้านการคำนวณ มีค่าเฉลี่ย 43.88 ลดลง 8.32 รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย 48.88 พัฒนาขึ้น 1.73

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่านออก เขียนได้ และกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการคำนวณ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ให้สูงขึ้นร้อยละ 5 ตามนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

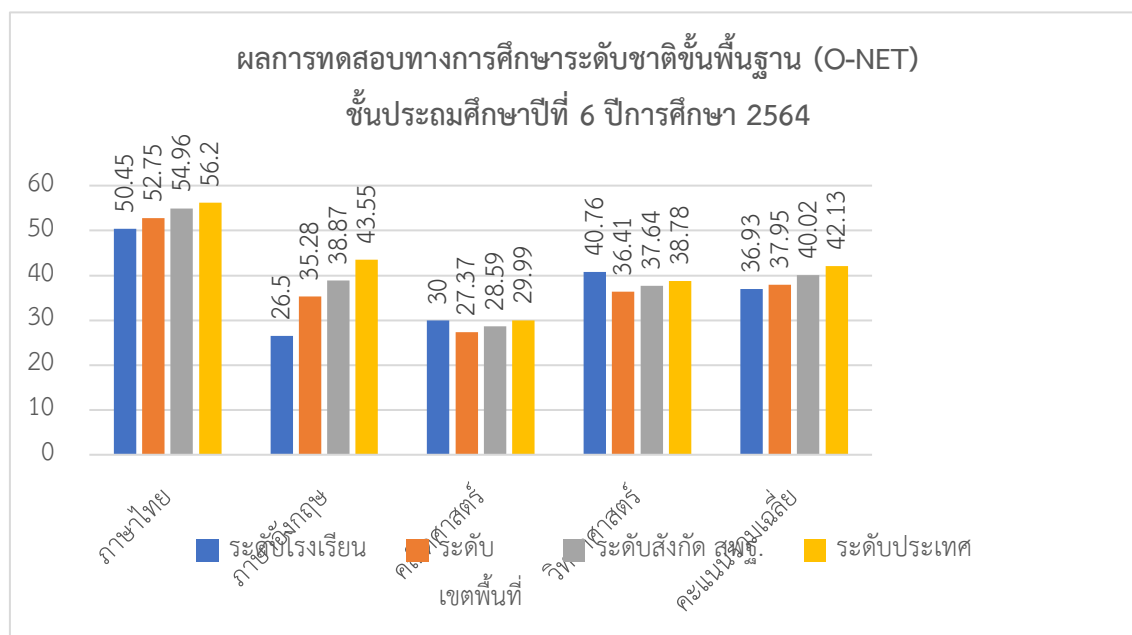
6.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)

6.3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 -

2564

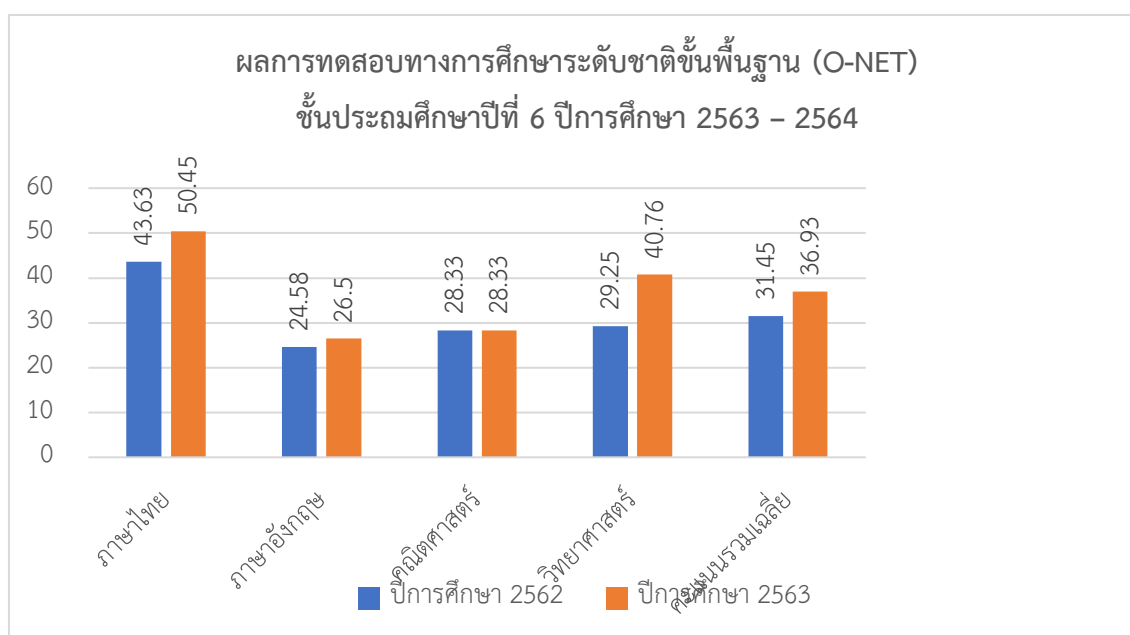
ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผล การ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผล การ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผล การ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผล การ พัฒนา	คะแนนรวม เฉลี่ย		ผล การ พัฒนา
	2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564	
ระดับประเทศ	49.07	56.20	7.13	34.42	43.55	9.13	32.90	29.99	-2.91	35.55	38.78	3.23	37.99	42.13	4.14
ระดับสังกัด สพฐ.	47.95	54.96	7.01	30.86	38.87	8.01	31.60	28.59	-3.01	34.30	37.64	3.34	36.18	40.02	3.84
ระดับ เขตพื้นที่	46.87	52.75	5.88	29.54	35.28	5.74	31.75	27.37	-4.38	33.69	36.41	2.72	35.46	37.95	2.49
ระดับ โรงเรียน	43.63	50.45	6.82	24.58	26.50	1.92	28.33	30.00	1.67	29.25	40.76	11.51	31.45	36.93	5.48

อ้างอิง รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนบ้านโคกไค
ปีการศึกษา 2564



อ้างอิง รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนบ้านโคกไค
ปีการศึกษา 2564

6.3.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา
2563 – 2564



อ้างอิง รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนบ้านโคกไค ปีการศึกษา 2564

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 พบว่าในปีการศึกษา 2563 วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 50.45 เพิ่มขึ้น 6.82 วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 26.50 เพิ่มขึ้น 1.92 วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 30. เพิ่มขึ้น 1.67 และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 40.76 เพิ่มขึ้น 11.51 รวมทั้ง 4 วิชา มีค่าเฉลี่ย 36.93 เพิ่มขึ้น 5.48

โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นร้อยละ 5 ตามนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

ข้อ 7 นักเรียนทุกคน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	10	6	60	4	40	0	0.00	0	0.00
ป.2	17	10	58.85	7	41.18	0	0.00	0	0.00
ป.3	11	7	63.64	4	36.36	0	0.00	0	0.00
ป.4	7	5	71.43	2	28.57	0	0.00	0	0.00
ป.5	8	5	62.5	3	37.5	0	0.00	0	0.00
ป.6	7	6	85.71	1	14.29	0	0.00	0	0.00
รวม	60	39	67.02	21	32.98	0	0.00	0	0.00
ร้อยละ		100				0.00			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านโคกไค ปีการศึกษา 2564

มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านโคกไคมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 เนื่องจากชุมชนบ้านโคกไคเป็นชุมชนที่มีอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก รายได้ของคนในชุมชนล้วนมาจากอาชีพเกษตรกรรมโดยทั้งสิ้น จึงเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในด้านความขยันหมั่นเพียรในการประกอบอาชีพให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การปลูกพืชเศรษฐกิจ เป็นต้น

ข้อที่ 8 นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ เป็นรายบุคคลมีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน	ผลการเรียนต่ำ				
			ผลการพัฒนานักเรียน				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.1	10	3	1	1	1	0	0
ป.2	17	4	1	3	0	0	0
ป.3	11	1	0	1	0	0	0
ป.4	7	0	0	0	0	0	0
ป.5	8	1	0	0	1	0	0
ป.6	7	2	0	2	0	0	0
รวม	60	11	2	7	2	0	0
ร้อยละ					18.18		

อ้างอิง แบบบันทึกผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านโคกไค ปีการศึกษา 2564

นักเรียนที่มีผลการอ่านการเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและควรได้รับการดูแลช่วยเหลือ
คุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 พบว่ามีคุณภาพระดับดี คิดเป็นร้อยละ
18.18

สถานศึกษาจัดให้มีการการสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน จัดกิจกรรมชุมนุมรักการอ่าน เพื่อพัฒนา
นักเรียนที่มีผลการอ่านการเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

**ข้อ 9 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับ
ดีขึ้น ร้อยละ 70**

ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 81 คน

ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 78 คน

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือในระดับดีขึ้น (คน)			
		ปีการศึกษา 2562	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ
1	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป.1-6	59	100	60	100
2	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป.1-6	59	100	60	100
3	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป.1-6	59	100	60	100
4	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน (วันแม่,วันเด็ก)	40	67.80	45	75
5	พัฒนาทักษะว่ายน้ำ (ตามโครงการสำนักงานเขต)	10	16.95	7	11.67
6	จัดค่ายพัฒนาทักษะชีวิตบูรณาการ ป.4-6	9	15.25	22	36.67
7	ทักษะค่ายกิจกรรมต้านยาเสพติด ป.4-6	25	42.37	22	36.67
8	ทักษะลูกเสือต้านยาเสพติด ป.4-6	25	42.37	22	36.67
9	กิจกรรมจิตอาสา ป.4-6	59	100	60	100
10	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ ป1-6	59	100	60	100
ร้อยละ		68.47		69.67	

**อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านโคกโค ปีการศึกษา
2563-2564**

นักเรียนปีการศึกษา 2564 ที่ได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองร้อยละ 69.67 ซึ่งสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 1.2 โดยโรงเรียนเน้นงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอนชัดเจน เป็นระบบการส่งเสริม พัฒนาป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤตทั้งปวงโดยสถานศึกษากำหนดวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพและมีมาตรฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีครู ประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา อันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน ฯลฯ มีส่วนร่วมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนทุกคนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพสามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขในสังคม

ข้อ 10 นักเรียนทุกคนทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ที่	กิจกรรม	ทักษะชีวิต							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	จัดกิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว	40	66.67	20	33.33	0	0	0	0
2	จัดกิจกรรมตัดผมชาย	22	36.67	30	50	8	13.33	0	0
3	จัดกิจกรรมผลิตภัณฑ์น้ำยาอเนกประสงค์	40	66.67	20	33.33	0	0	0	0
4	จัดกิจกรรมขนมชั้นฟรุ้งฟริ้ง	30	50	20	33.33	10	16.67	0	0
ร้อยละ		92.5				7.5			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินทักษะชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านโคกไค ปีการศึกษา 2564

นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น ระดับดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 คิดเป็นร้อยละ 92.5 ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะชีวิตในการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้โรงเรียนยังพัฒนาทักษะชีวิตในรูปแบบกิจกรรมทักษะอาชีพ เช่น กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว กิจกรรมการตัดผมชาย จัดกิจกรรมผลิตภัณฑ์น้ำยาอเนกประสงค์ จัดกิจกรรมขนมชั้นฟรุ้งฟริ้ง เป็นต้น

ข้อที่ 11 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่พฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้							
		ดีเลิศ		ดี		กำลังพัฒนา		ปานกลาง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	10	4	40	3	30	3	30	0	0.00
ป.2	17	10	58.82	3	17.65	4	23.53	0	0.00
ป.3	11	6	34.55	4	36.36	1	9.09	0	0.00
ป.4	7	5	71.43	2	28.57	0	0	0	0.00
ป.5	8	5	62.5	3	37.5	0	0	0	0.00
ป.6	7	5	71.43	1	14.29	1	14.29	0	0.00

รวม	60	35	59.79	16	27.40	9	12.82	0	0.00
ร้อยละ	100	87.19				12.81			

อ้างอิง พฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านโคกไค ปีการศึกษา 2564

นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 คิดเป็นร้อยละ 87.19 ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมอ่านหนังสือให้น้องฟัง กิจกรรมรักการอ่าน เป็นต้น

ข้อ 12 นักเรียนทุกคนมีทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านการดำเนินการทางคณิตศาสตร์									
ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	10	2	20.00	8	80.00	0	0.00	0	0
ป.2	17	6	35.29	10	58.82	0	0.00	1	5.88
ป.3	11	5	45.45	6	54.55	0	0.00	0	0
ป.4	7	2	28.57	5	71.43	0	0.00	0	0
ป.5	8	2	25.00	6	75.00	0	0.00	0	0
ป.6	7	1	14.29	6	85.71	0	0.00	0	0
รวม	60	18	21.81	41	70.91	0	0.00	1	0.98
ร้อยละ		98.33				1.67			

อ้างอิง แบบบันทึกกิจกรรมทักษะด้านการดำเนินการทางคณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านโคกไค ปีการศึกษา 2564

นักเรียนมีทักษะด้านการดำเนินการทางคณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 คิดเป็นร้อยละ 98.33 ซึ่งเป็นผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำชั้น เช่น กิจกรรมท่องสูตรคูณหน้าเสาธงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 กิจกรรมคณิตคิดเร็วของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมซูโดกุของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง 6 เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมข้างต้นส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะด้านการดำเนินการทางคณิตศาสตร์

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม									
ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	10	7	70	3	30	0	0	0	0.00
ป.2	17	10	38.82	5	29.41	2	11.76	0	0.00
ป.3	11	10	90.91	1	9.09	0	0	0	0.00
ป.4	7	5	71.43	2	28.57	0	0	0	0.00
ป.5	8	5	62.5	3	37.5	0	0	0	0.00
ป.6	7	5	71.43	2	28.57	0	0	0	60.00
รวม	60	42	70.85	16	21.19	2	1.96	0	0.00
ร้อยละ		98.04				1.96			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) โรงเรียนบ้านโคกไค ปีการศึกษา 2564

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 คิดเป็นร้อยละ 98.04 โดยนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมปลูกป่า กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมสาธารณประโยชน์ร่วมกับชุมชน มีการจัดโครงการศีลธรรม (ครูพระ) สอนธรรมะให้กับนักเรียนในทุกเย็นวันศุกร์ เป็นต้น

ข้อที่ 2 นักเรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90

เข้าร่วมกิจกรรมท้องถิ่น ชุมชน และสังคม (คน)					
ที่	กิจกรรม	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ
1	กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา	86	100	81	100
2	กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด	86	100	81	100
3	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	86	100	81	100

อ้างอิง ภาพกิจกรรมและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการแผนปฏิบัติการ 2563 โรงเรียนบ้านโคกไค ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตเพิ่มขึ้นในด้านอาชีพ เกษตรกรรม และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง โดยการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาช่วยสอนฝึกอาชีพ เช่น การทำขนมไทย การปลูกดอกดาวเรือง สวนสมุนไพร เป็นต้น

ข้อที่ 3 นักเรียนทุกคนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90

ชั้น	จำนวน	1.การยอมรับความคิดเห็นและความแตกต่างของผู้อื่น					2. การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี					3. การเคารพกฎ กติกาของสังคม				
		ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ป.1	10	0	0	2	4	4	0	0	1	5	4	0	0	1	2	7
ป.2	17	0	1	3	5	8	0	1	0	1	15	0	0	2	2	13
ป.3	11	0	1	2	4	5	0	2	3	1	5	0	1	4	2	4
ป.4	7	0	0	1	2	4	0	1	0	2	4	0	0	2	2	3
ป.5	8	0	0	0	2	6	0	0	2	3	3	0	0	1	2	5
ป.6	7	0	0	2	1	4	0	1	2	2	2	0	1	1	1	4
รวม	60	0	2	10	18	31	0	5	8	14	33	0	2	11	11	36
ร้อยละ		3.33		98.33			8.33		91.67			3.33		96.66		

อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านโคกไค ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น การใช้กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือตนเองและการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ การคิดแก้ปัญหาจากกิจกรรมโครงงานเชิงบูรณาการ โดยนักเรียนจะเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดี ตามค่านิยม 12 ประการ และยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตยจากโครงการส่งเสริมวิถีชีวิตทางประชาธิปไตย ซึ่งมีผลการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินโดยภาพรวมร้อยละ 95.55

ข้อที่ 4 นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	10	7	70	3	30	0	0.00	0	0.00

ป.2	17	13	76.47	4	23.53	0	0.00	0	0.00
ป.3	11	10	90.91	1	9.09	0	0.00	0	0.00
ป.4	7	5	71.43	2	28.57	0	0.00	0	0.00
ป.5	8	6	75	2	25	0	0.00	0	0.00
ป.6	7	5	71.43	2	28.57	0	0.00	0	0.00
รวม	60	46	75.87	14	24.13	0	0.00	0	0.00
ร้อยละ		100				0.00			

อ้างอิง แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงและจิตสังคม โรงเรียนบ้านโคกไค ปีการศึกษา 2564

นักเรียนทุกคนมีน้ำหนักส่วนสูงและสุขภาพจิตที่ดีตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข ระดับดี ร้อยละ 90 โดยโรงเรียนได้รับการสนับสนุนโครงการอาหารเช้าเพื่อน้องจากมูลนิธิ ซี.ซี.เอฟ. เพื่อเด็กและเยาวชน ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทำให้นักเรียนเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 ได้รับประทานอาหารเช้าทุกวันแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงทุกวันพุธ เพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่มีภาวะน้ำหนักเกิน เป็นต้น

ข้อที่ 5 นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	10	6	60.00	4	40.00	0	0.00	0	0.00
ป.2	17	12	70.59	5	29.41	0	0.00	0	0.00
ป.3	11	6	54.55	5	45.45	0	0.00	0	0.00
ป.4	7	3	42.86	4	57.14	0	0.00	0	0.00
ป.5	8	4	50.00	4	50.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	7	3	42.86	4	57.14	0	0.00	0	0.00
รวม	60	34	56.67	26	43.33	0	0.00	0	0.00
ร้อยละ		100				0.00			

อ้างอิง ภาพกิจกรรม แบบบันทึกการออมเงิน สมุดบันทึกรายรับรายจ่ายของนักเรียน โรงเรียนบ้านโคกไค ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการฝึกทักษะอาชีพให้แก่ นักเรียน เช่น ช่างตัดผม การทำขนมชั้น การทำน้ายาล้างจาน เป็นต้น ทำให้นักเรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้ การฝึกให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการใช้จ่ายเงิน ฝึกการบันทึกรายรับรายจ่ายประจำวัน และฝึก

การประหยัดต่อออมโดยการมีการจัดกิจกรรมการออมเงินประจำชั้นเรียน ซึ่งมีผลการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินโดยภาพรวมร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	การวิเคราะห์สภาพปัญหา ตามบริบทของสถานศึกษา	5				
2	การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดเป้าหมาย/วิสัยทัศน์/พันธกิจ	5				
3	ความสอดคล้องของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ	5				
4	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี สอดคล้องกับหน่วยงานบังคับบัญชาและแผนการศึกษาชาติ	5				
5	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดมีความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติ	5				
รวม		25	0	0	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		5.00 (ดีเยี่ยม)				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		100				

ผู้บริหารคณะครูและบุคลากรได้ร่วมการประชุมเพื่อการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาของโรงเรียนโดยใช้กระบวนการ PLC มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยยึดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย และมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยให้ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประเมิน เพื่อนำข้อเสนอแนะมาพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

ข้อ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพรูปแบบ KK Model ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	5				
2	นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ	5				
3	การบริหารอัตรากำลัง และทรัพยากรทางการศึกษา	5				
4	การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	5				
5	ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	5				
รวม		25	0	0	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		5.00 (ดีเยี่ยม)				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		100				

โรงเรียนบ้านโคกโค ใช้การบริหารด้วยรูปแบบ KK Model บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวางแผนการทำงานตามวงจร PDCA เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับการทำงาน นอกจากนี้ยังบริหารจัดการโดยใช้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และหลักธรรมาภิบาลตามเงื่อนไขคุณธรรม มีการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างรอบคอบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพการปฏิบัติงานสูงขึ้น และมีมาตรฐานการทำงานเทียบเคียงกับมาตรฐานสากลปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นให้การนำองค์กรเป็นไปอย่างมีวิสัยทัศน์ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ให้ความสำคัญกับผู้เรียนและและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปรับปรุงระบบบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัว ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และทำงานโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ขององค์กร เพื่อยกระดับคุณภาพขององค์กร ซึ่งมีผลต่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

ข้อ 3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา พัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	แผนงาน/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาวิชาการนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	5				
2	กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาการแก่ผู้เรียน	5				
3	คุณภาพด้านวิชาการของผู้เรียนสถานศึกษาโดยภาพรวม	5				
4	ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา	5				
รวม		25	0	0	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		5.00 (ดีเยี่ยม)				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		100				

โรงเรียนบ้านโคกไคได้ดำเนินการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (Demming's Cycle) คือ วงจร PDCA สนองการบริหารรูปแบบ KK Model ในการขับเคลื่อนงาน ได้แก่ การวางแผน P-Plan การดำเนินการ D-DO การติดตามประเมินผล C-Check และการพัฒนาปรับปรุง A-Act ที่เน้นความรู้และนักเรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านโคกไคเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชน

ข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	แผนงาน/โครงการในการพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง	5				
2	ครูได้รับการพัฒนาตามภาระงานสอนและงานบริหารจัดการตามโครงสร้างสถานศึกษา	5				
3	ครู บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการะงาน	5				
4	การนำความรู้ ทักษะประสบการณ์มาใช้ในการปฏิบัติงาน	5				
รวม		25	0	0	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		5.00 (ดีเยี่ยม)				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		100				

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยโรงเรียนจัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมอบรมตามหลักสูตรที่สนใจ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูได้จัดทำนวัตกรรมและจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพของตนเอง สามารถนำผลงานทางวิชาการมาพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพทางการเรียนที่ดีขึ้น เช่น ประชุม/อบรม/สัมมนาร่วมกับศูนย์เครือข่าย/หน่วยงานภายนอก เมื่อดำเนินโครงการ/กิจกรรมเสร็จสิ้นแล้ว ผู้อำนวยการพร้อมด้วยฝ่ายบริหารบุคคลได้นิเทศติดตามครู บุคลากรในการนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนานักเรียน พัฒนาตนเอง โดยให้ครูสรุปรายงาน ผลการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	แผนงาน/โครงการด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5				
2	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5				
3	สภาพสังคมตามบริบทของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5				
4	แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่เอื้อการเรียนรู้	5				
5	แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	5				
รวม		25	0	0	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		5.00 (ดีเยี่ยม)				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		100				

โรงเรียนบ้านโคกไคมีโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีการวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดให้มีการประเมินการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนแต่ละระดับชั้น นอกจากการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนแล้ว ทางโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้แก่ แปลงผักสวนครัว สวนสมุนไพร ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนภาษาอังกฤษ และห้องพยาบาล

ข้อ 6 ส่งเสริมพัฒนาพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	จัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	5				
2	จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทุกระดับชั้น	5				
3	ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	5				
4	ความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	5				
รวม		25	0	0	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		5.00 (ดีเยี่ยม)				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		100				

โรงเรียนได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง 4 ฝ่ายงานของโรงเรียน โดยร่วมกันวางแผนงานปฏิบัติงาน เป้าหมาย กลยุทธ์ เพื่อใช้ในการตัดสินใจให้ดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย และสามารถบริหารงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ในด้านงานวิชาการได้นำระบบสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV การวัดผลประเมินผลโดยใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน SchoolMIS งานบริหารทั่วไปนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในเรื่องงาน

ธุรการโรงเรียน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC ซึ่งสามารถนำข้อมูลนักเรียนไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลด้านอนามัยของนักเรียน การจัดโครงการอาหารกลางวัน ตลอดจนข้อมูลนักเรียนด้อยโอกาส ทำให้โรงเรียนได้รับข้อมูลที่รวดเร็ว รอบคอบและถูกต้อง สามารถสื่อสารติดต่อกับหน่วยงานภายนอกได้รวดเร็ว ฝ่ายงานพัสดุได้นำระบบเทคโนโลยีโดยใช้ระบบ e-GP(e-Government Procurement) ใช้เป็นระบบการจัดซื้อจัดจ้างของภาครัฐ งานบริหารบุคคลได้นำระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำข้อมูลบุคลากรในโรงเรียนทั้งหมด งานงบประมาณได้นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำข้อมูลงบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรร และงบประมาณอื่นโดยที่ข้อมูลถูกต้องและเป็นปัจจุบัน จากการที่โรงเรียนได้นำระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน ทำให้การจัดทำข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนเป็นระบบหมวดหมู่ สะดวกต่อการใช้งานข้อมูลในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 2 : ดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	การจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	5				
2	จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและได้ฝึกทักษะปฏิบัติจริง	5				
3	การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	5				
4	แผนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	5				
รวม		25	0	0	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		5.00 (ดีเยี่ยม)				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		100				

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมต่างๆ ได้แก่ การประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน มีการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยให้สอดคล้องกัน มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลผลที่วิเคราะห์ไปออกแบบการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดทำแผนการเรียนการ

เรียนรู้แบบ Active learning ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดด้วยการเปรียบเทียบ ไตร่ตรอง จัดลำดับ เล่าเรื่อง และการสร้างแผนผังความคิด มีการจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานในรายวิชาต่าง ๆ เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานอาชีพมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การตัดผม ทำน้ายาล้างจาน การออมเงิน การทำกระถางต้นไม้รักษ์โลก ปลุกผัก ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ล้วนเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงซึ่งนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้

ข้อ 2 ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในแต่ละชั้น	5				
2	การให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อที่หลากหลาย	5				
3	การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5				
4	การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	5				
รวม		25	0	0	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		5.00 (ดีเยี่ยม)				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		100				

สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีจากโครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา กิจกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลของบริษัทไอที จำกัด (มหาชน) โดยครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทุกคนทุกห้องเรียน โรงเรียนบ้านโคกไคยังมีการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองผ่านทางกลุ่ม Facebook และ Line อีกทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนยังสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook Line และ Google Drive มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้จัดสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับรายวิชา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนบริการกับนักเรียน ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอนในบางรายวิชา รวมถึงกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและทัศนศึกษาดูงานของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เช่น วัดเขากำแพง สวนดาวเรือง และทุ่งดอกกระเจียว เป็นต้น และแหล่งเรียนรู้จากการทัศนศึกษาที่โรงเรียนจัดให้

ข้อ 3 ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	การจัดบรรยากาศภายในชั้นเรียน	5				
2	การบริหารจัดการชั้นเรียน	5				
3	สถิติการมาเรียน	5				
4	การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	5				
5	การสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้เรียน	5				
รวม		25	0	0	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		5.00 (ดีเยี่ยม)				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		100				

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการและวิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทั้งทางด้านกายภาพและด้านสังคม ดังนี้

- ด้านกายภาพ ครูมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดชั้นเรียน จัดสภาพห้องเรียน ที่สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ จัดสื่อการเรียน การสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ โดยทุกห้องเรียนมีการตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม มีการดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียนอยู่เสมอ มีการจัดมุมสาระการเรียนรู้ต่างๆ 8 กลุ่มสาระให้นักเรียนได้ ศึกษาหาความรู้ มีมุมหนังสือ มุมสบาย มีการจัดโต๊ะเก้าอี้ สื่อวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่เอื้ออำนวย ความสะดวกในการทำกิจกรรมต่างๆ และสามารถปรับเปลี่ยนโต๊ะเก้าอี้ในการทำกิจกรรมอื่นๆ ได้ มีการจัดที่ว่างที่สามารถให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวอย่างอิสระ

- ด้านสังคม ครูมีการสร้างบรรยากาศการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการส่งเสริมการทำกิจกรรม แบบร่วมมือร่วมใจ มีการใช้พูดกับนักเรียนด้วยความเมตตา มีการชมเชยและให้รางวัลแก่นักเรียน ที่ทำกิจกรรมได้ถูกต้อง มีการสร้างบรรยากาศแบบประชาธิปไตย ที่ให้นักเรียนทุกคนมีความรู้สึก ว่าเป็นความเท่าเทียมกัน มีการดูแลเอาใจใส่ดูแลนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีกฎระเบียบกติกาการใช้ชีวิตร่วมกันให้นักเรียนได้เคารพปฏิบัติ ส่งเสริมส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เช่น กิจกรรมสุขอนามัย ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นต้น โดยกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ล้วนเป็นกิจกรรมที่ ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน ทำให้นักเรียนกล้าที่จะสอบถามปัญหา บอกกล่าว และแสดงความคิดเห็น ส่งเสริมให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยเหลือเด็กที่เรียนอ่อนกว่า ครูและ ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการเสริมแรงให้กับผู้เรียนโดยให้คำชมเชยและ รางวัลในบางโอกาส มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยมีการฝึกให้ผู้เรียน รู้จักการแบ่งปัน มีน้ำใจ และรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น

ข้อ 4 ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 100

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	การตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบและตรงตามหลักสูตร	5				
2	ประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	5				
3	ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับหลักสูตร ตัวชี้วัดให้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5				
4	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	5				
5	การสะท้อนผลการเรียนแก่ผู้เรียนเพื่อนำผลมาพัฒนา	5				
รวม		25	0	0	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		5.00 (ดีเยี่ยม)				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		100				

โรงเรียนบ้านโคกไคส่งเสริมให้ครูมีการตรวจสอบประเมินผู้เรียน โดยการวัดผลตามระเบียบ ว่าด้วยการวัดผลโรงเรียนบ้านโคกไคสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการวัดผลประเมินผลโดยทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1 และ 2 (สอบปลายปี) เพื่อประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงจากผลงานผู้เรียน ได้แก่ การประเมินจากแบบสังเกต แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินชิ้นงาน แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน (มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครบทุกชั้นเรียน) มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์สะท้อนผลการเรียนแก่ผู้เรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ข้อ 5 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC	5				
2	จัดทำแผนและเครื่องมือ กำกับติดตาม นิเทศและประเมินผลเพื่อพัฒนากระบวนการ PLC	5				
3	ครูมีการนำผลของกระบวนการ PLC มาพัฒนาการสอน	5				
4	ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับหลักสูตร ตัวชี้วัดให้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5				

รวม	20	0	0	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ	5.00 (ดีเยี่ยม)				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100				

คณะครูและบุคลากรผู้บริหารโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มครูด้วยกันจากการประชุมของโรงเรียน หรือประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดชั่วโมง PLC ในตารางสอนของครูเพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูมีการประชุมกลุ่มของตนเอง มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกันประจำปีการศึกษา 2563 และศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐาน การศึกษา 3 ด้าน และร่วมกันจัดทำมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐาน สรุปร่วมกันเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม เกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกรอบการประเมินคุณภาพรอบสี่ (สมศ.)

ข้อ 6 ครูทุกคนจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามศักยภาพ เด็กเป็นรายบุคคล ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	ครูมีเจตคติที่ดีและมีความสามารถในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	5				
2	ครูทุกคนมีส่วนร่วมในกาดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	5				
3	ครูมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อเก็บข้อมูล คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล	5				
4	ครูมีการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาและส่งเสริมสำหรับนักเรียนกลุ่ม เสี่ยงและกลุ่มปกติ	5				
รวม		20	0	0	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		5.00 (ดีเยี่ยม)				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		100				

โรงเรียนได้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอนชัดเจนเป็นระบบการส่งเสริม พัฒนาป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่ เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤตทั้งปวงโดยสถานศึกษากำหนดวิธีการ และเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพและมีมาตรฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีครู ประจำชั้น / ครูที่ บริक्षाเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา อันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน ฯลฯ มีส่วนร่วมการดูแลช่วยเหลือ

นักเรียน ครูได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกภาคเรียน โดยใช้มีแบบบันทึกการเยี่ยมบ้านเป็นรายบุคคลเพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาและส่งเสริมสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนทุกคนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขในสังคม

ข้อ 7 ครูทุกคนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับรายวิชาที่สอน	5				
2	การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5				
3	การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	5				
4	การให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพ	5				
รวม		25	0	0	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		5.00 (ดีเยี่ยม)				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		100				

โรงเรียนบ้านโคกไคจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่าน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ ร่วมกัน ผ่านกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ ผ่านการลงมือปฏิบัติผ่านการร่วมคิดอภิปราย แสดงความคิดเห็น และได้ แลกเปลี่ยนความคิดและประสบการณ์ระหว่างกัน นักเรียนจะมีโอกาสได้สะท้อนความรู้สึกรู้สึกนึกคิดและฝึก การคิดเชิงวิจารณ์ไปพร้อมกัน และเกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนสามารถ สร้าง องค์ความรู้ใหม่ของตัวเองขึ้น เพื่อนำมาปรับใช้ให้เข้ากับชีวิตของตนเอง โดยใช้ “กระบวนการ การ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” จากกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการฝึกทักษะอาชีพให้แก่ นักเรียน เช่น ช่างตัดผม การทำขนมขึ้น การทำน้ายาล้างจาน เป็นต้น ทำให้นักเรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้ในอนาคต

2. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกไค มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในปีการศึกษา 2563 ซึ่งเป็นปีที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนจึงร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ศึกษาแนวทางการดำเนินงานนโยบายต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลง เช่น การปรับปฏิทินการศึกษาของโรงเรียน ให้เอื้อต่อการ “เรียนเพื่อรู้” ของนักเรียนมากขึ้น รวมทั้งมีการปรับตารางเรียนตามความเหมาะสม โดยเวลาที่ชัดเจนจะคำนึงถึงภาระของทุกคน และการได้รับความรู้ครบตามช่วงวัยของนักเรียน พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน

ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ผ่านระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ 7 ขั้นตอน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และแนวปฏิบัติของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 ได้พัฒนารูปแบบ 7 ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนาดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา โดยดำเนินการและเข้าร่วมประชุมในคราวประชุมครั้งที่ 1/2563 วันที่ 15 พฤษภาคม 2563

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา
2. ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบันและมีผลการพัฒนาพัฒนากระบวนการ ที่เชื่อถือได้เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(1) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโคกโค นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน บุคลากรมีคุณภาพจัดการเรียนรู้เหมาะสม ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

(2) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศน่าอยู่ น้อมนำสู่ความพอเพียง”

(3) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“วินัยดี มีจิตสาธารณะ รักความพอเพียง

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
4. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ทั้งสองระดับ
5. ประกาศสถานศึกษา เรื่องค่าเป้าหมายมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ทั้งสองระดับ
6. คู่มือการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโคกโค
7. โครงการอ่านออกเขียนได้ อ่านจับใจความ
8. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
9. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี
10. โครงการส่งเสริมวิถีชีวิตทางประชาธิปไตย
11. โครงการฝึกและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม 12 ประการ

ขั้นตอนที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนบ้านโคกไคจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2563 - 2565 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 ให้เป็นไปตามกรอบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำหนดโครงการและกิจกรรมตามนโยบายของหน่วยงาน เขตพื้นที่การศึกษา และบริบทของสถานศึกษา ให้สามารถนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
4. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
5. โครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณ

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ระดับ มีงาน 8 งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีและพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน คณะครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมร่วมกันใช้กระบวนการ PLC เพื่อเขียนรายงาน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกันในปีการศึกษา 2563 และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา 3 ด้านและร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงาน นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดีและครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน ดังนี้

1) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)

จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ โดยแลกเปลี่ยนวิธีการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์การเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนยังใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ส่วนที่ 3
ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกไค

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้องค์กรต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโคกไค จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 3 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(นายทวี ธรรมโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกไค

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบท่ายประกาศโรงเรียนบ้านโคกไค เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ.2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ 1.1 นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน 1.2 นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี ระดับดี	ร้อยละ 70 ร้อยละ 60
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ 70
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี	ร้อยละ 80
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร	ระดับดี	ร้อยละ 80
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 70
6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 70
7	นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 80
8	นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็น รายบุคคล	ระดับดี	ร้อยละ 80

9	นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ 70
10	นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น	ระดับดี	ร้อยละ 80
11	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80
12	นักเรียนทุกคนมีทักษะทางด้านคณิตศาสตร์	ระดับดี	ร้อยละ 70

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ระดับดี	ร้อยละ 80
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดี	ร้อยละ 90
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ 90
4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 90
5	นักเรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ระดับดี	ร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับดี	ร้อยละ 100
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพรูปแบบ KK Model	ระดับดี	ร้อยละ 100
3	พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ งาน โครงการตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดี	ร้อยละ 100
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 100

5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี	ร้อยละ 100
6	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี	ร้อยละ 100
2	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 100
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี	ร้อยละ 100
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี	ร้อยละ 100
5	ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดี	ร้อยละ 100
6	ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามศักยภาพเด็กเป็นรายบุคคล	ระดับดี	ร้อยละ 100
7	ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับดี	ร้อยละ 100



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนบ้านโคกไค จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ  

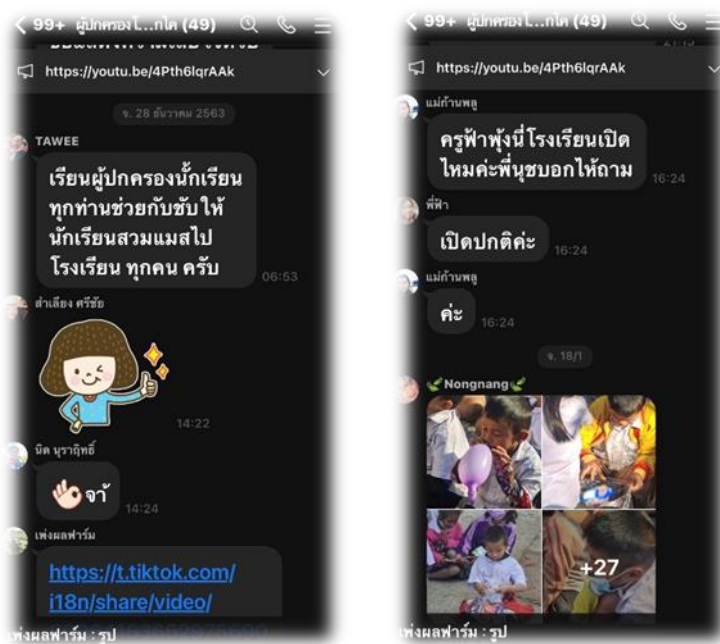
(นายไชยรัตน์ ศรีชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

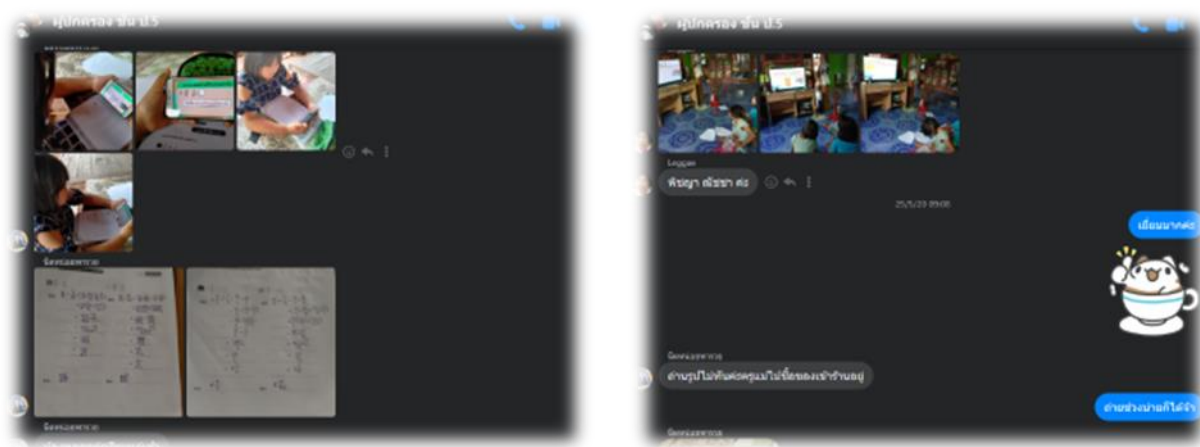
โรงเรียนบ้านโคกไค

9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

การใช้เทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการ



การติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ผ่านทางแอปพลิเคชัน ไลน์

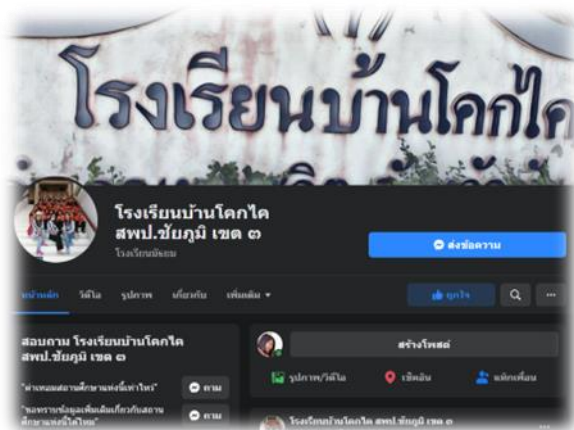


การติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ผ่านทาง เฟสบุ๊ค

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์



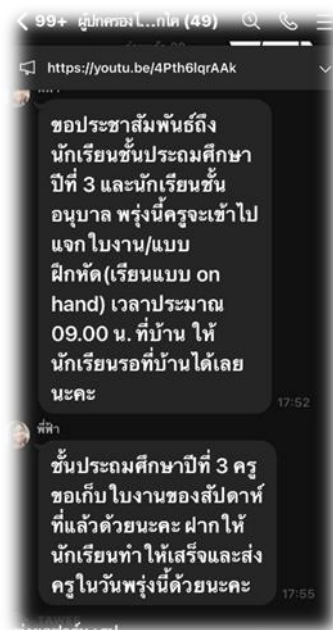
เว็บไซต์โรงเรียนบ้านโคกไค



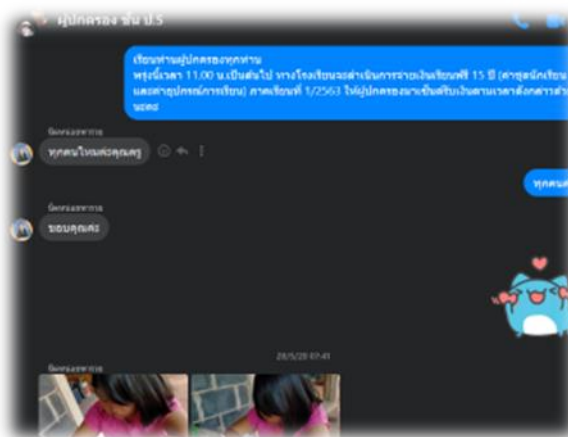
เฟสบุ๊คแฟนเพจ โรงเรียนบ้านโคกไค



ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านโคกไค



เฟสบุ๊ค กลุ่มผู้ปกครอง



ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง

งานนิเทศภายในสถานศึกษา



บันทึกการนิเทศครูผู้สอนรายบุคคล						
ชื่อผู้รับการนิเทศ นางสาววิมลวรรณ หงษ์โสภา ชื่อผู้นิเทศ นายทวี ธรรมโชติ						
โรงเรียน ทุ่งนาใหม่ รหัสวิชา วิทยาศาสตร์ ชั้น ป.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์						
วัน เดือน ปี ที่นิเทศ 30 ตุลาคม 2563						
ที่	รายการนิเทศ	การปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ			หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	ดีมาก	ดี พอใช้	ปรับปรุง
1	แผนการจัดการเรียนรู้	✓				
	1.1 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน	✓				
	1.2 การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ตามระดับชั้นตาม หลักสูตร / ผลการเรียนรู้	✓				
	1.3 กำหนดความรู้ที่ผู้เรียนต้องรู้ในการจัดการเรียนการสอน	✓				
	1.4 การดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร และธรรมชาติของวิชา	✓			✓	
	1.5 การกำหนดประกอบการสอนและแหล่งเรียนรู้	✓				
	1.6 กำหนดวิธีการประเมินผล	✓				
2	ลำดับขั้นตอนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน (นำเข้าสู่บทเรียน ชื่นชอบ ชื่นชอบ)	✓				
	การเตรียมการสอนก่อนเข้าเรียนเป็นสำคัญ	✓				
	มีการเตรียมมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	✓				
4	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้มีการแบ่งกลุ่ม / ส่งเสริมประชาธิปไตย	✓				
5	ความสามารถในการจัดการชั้นเรียน และแก้ปัญหาในชั้นเรียน	✓				
6	มีการเสริมแรงตามความเหมาะสม	✓				
7	ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและสนุกสนานในการเรียน	✓			✓	
8	การใช้สื่อ ประกอบการเรียนการสอน	✓			✓	
9	การใช้สื่อ ICT นำเข้าคอมพิวเตอร์ หاسب และแสดงออกจากการเรียนรู้	✓			✓	
10	มีการวัดผลก่อนเรียน และหลังเรียนในแต่ละบทเรียน	✓			✓	
11	การวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับ หลักสูตร และประเมินความรู้ความสามารถของผู้เรียน	✓			✓	
12	มีการกำกับติดตาม นักเรียนที่มีปัญหาหรือไม่เข้าใจในบทเรียน ของรายวิชาที่สอน ดำเนินการช่วยเหลือ / แก้ไข	✓			✓	
13	จัดบรรยากาศการเรียนที่มีผู้ดูแลร่วมสังเกตบันทึกพัฒนาของผู้เรียน	✓				
14	การบันทึกหลังเรียน และการนำผลการบันทึกหลังเรียนมาแก้ไข / พัฒนา	✓				

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้มีเทศ

1. พฤติกรรมครู

- การนำสินค้าไปใช้ หรือ การบริโภค หมายถึง การนำสินค้าไปใช้เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลในครัวเรือน
- การนำเข้าและส่งออก หมายถึง การนำเข้าและส่งออกสินค้าจากต่างประเทศ
- การใช้จ่ายของรัฐบาล หมายถึง การใช้จ่ายของรัฐบาลในการซื้อสินค้าและบริการ

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- [illegible]

3. พฤติกรรมนักเรียน

- นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การนำเอาวัสดุของงาน มาขึ้นรูป
- นักเรียน สามารถนำความรู้ ความเข้าใจมาใช้ในการปฏิบัติได้

ลงชื่อ..... ผู้แทน
(นายทวิ ธรรมโชติ)
30 / 11 / 2563

ลงชื่อ ดร.นงนุช งามน้อย ผู้บริหารนิเทศ
(นางสาวดร.นงนุช งามน้อย)
30 / ม.ค. / 2563



การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกไคก่อนปิดภาคเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน

3. การจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เด็กได้ฝึกการแก้ปัญหาด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ เป็นต้น และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



เลือกตั้งประธานนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 ณ หอประชุมโรงเรียนบ้านโคกไค



ครูจัดกิจกรรมชุมนุมแห่งการเรียนรู้ PLC หลังเลิกเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน



ครูได้จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับนักเรียนเพื่อต่อยอดในอนาคต
ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



โรงเรียนบ้านโคกไค อำเภอสทิต จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ