



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self – Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านไสกร้อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโสกคร้อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านโสกศรีอเล่มนี่ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

นาคพงษ์ จงกลาง

(นาย นาคพงษ์ จงกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงหวายโกรกตาเป็นสามัคคี รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกศรีอ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโสกคร้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียน บ้านโสกคร้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้ง โรงเรียนบ้านโสกคร้อ หมู่บ้านโสกคร้อพัฒนา ตำบลหนองฉิม อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ
ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๑ เดือนพฤษภาคม ปี พ.ศ. ๒๕๔๓ มีเขตบริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๔๘ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๗ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน ๘ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ : มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนขับร้องเพลงและบรรเลงดนตรีไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ โดยประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : ส่งเสริมให้ผู้เรียนขับร้องเพลงและบรรเลงดนตรีไทย

อัตลักษณ์ของนักเรียน : ผู้เรียนมีความสามารถขับร้องเพลง บรรเลงดนตรีไทย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ : ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ดี ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอาชีพให้กับนักเรียนด้วยกิจกรรมตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การปลูกผักสวนครัว การเลี้ยงปลา การเพาะเห็ดนางฟ้า และการประกอบอาชีพอื่น เพื่อให้ผู้เรียนการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านโสกคร้อ มีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติประจำปี มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจนที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมายดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูมีประชุมทำกิจกรรม PLC และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง (PLC) ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาให้อ้อมลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโสกคร้อ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาโดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน วิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

ด้านคุณภาพของผู้เรียน : แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT , NT , O - net) แฟ้มการอ่าน – การเขียน แบบบันทึกพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ระเบียบสะสม บันทึกการอ่าน เอกสารประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียน คุณธรรมพื้นฐาน ฯลฯ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรโรงเรียน ปี ๒๕๖๔ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย คำสั่งต่าง ๆ ข้อมูลระบบสารสนเทศ บันทึกการประชุม แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประเมินห้องเรียนคุณภาพ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รายงานการอบรม / สัมมนา / ประชุม / วิทยากร รายงานการประชุม PLC รายงานโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการ รายงานประจำปีของสถานศึกษา ฯลฯ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกการตรวจเยี่ยมห้องเรียน / ห้องเรียนคุณภาพ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี บันทึกการเยี่ยมบ้าน คำสั่งต่าง ๆ บันทึกรายงานการอบรม / สัมมนา / ประชุม / วิทยากร ฯลฯ

ความโดดเด่นระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดี

การจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นวัตกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ส่งผลให้นักเรียน และครูได้รับรางวัล ครูดีศรีเนนสง่า

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๒.๑ คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนาและสร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตรงตามอัตลักษณ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้พัฒนาขึ้น
- ๓) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๔) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๕) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๖) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและเรียนรู้จากนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น

๒.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีความหลากหลายเพิ่มขึ้น

๒) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๓) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๔) ส่งเสริมการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น

๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพิ่มขึ้น

๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม เพิ่มขึ้น

๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

๔) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มั่นคงยั่งยืน

๖) ส่งเสริมการเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา..... ๑๒

๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒

๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน ๑๒

(๑) คุณภาพเด็ก

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒) ผลการประเมินความโดดเด่น..... ๓๙

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๔๐

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

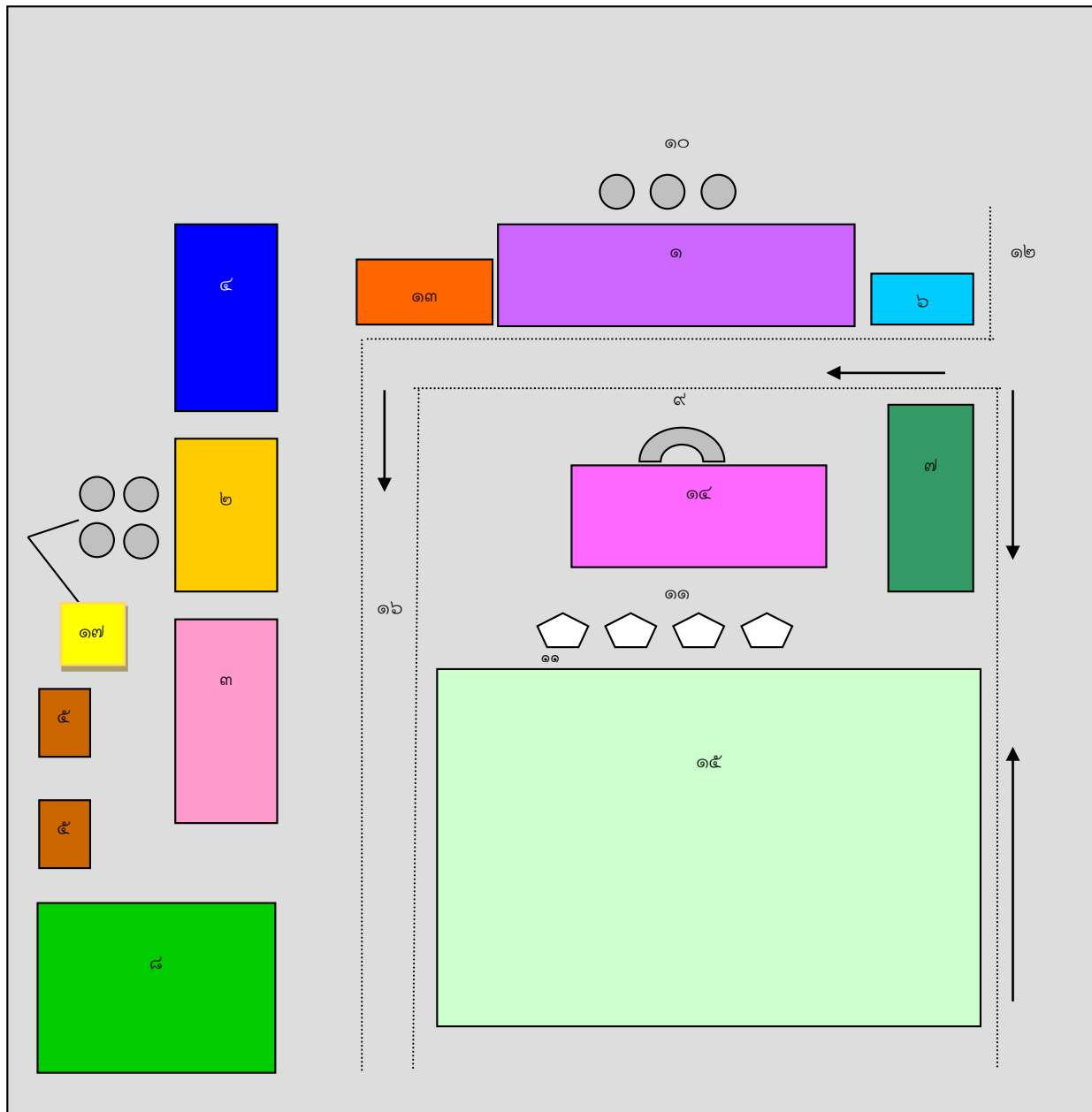
ชื่อโรงเรียน	บ้านโสกคร้อ
ที่อยู่	หมู่ที่ ๑๕ ถนนสายหนองฉิม – รังงาม ตำบลหนองฉิม อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
โทรศัพท์	๐๔๔-๑๐๙๒๗๗
โทรสาร	-
ได้รับจัดตั้งเมื่อ	วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๓
เปิดสอน	ระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ผู้บริหารสถานศึกษา	นายนาคนพงษ์ จงกลาง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
วุฒิการศึกษาสูงสุด	การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียน	ตั้งแต่วันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน
โทรศัพท์	๐๘๙-๒๘๔๗๒๘๗
เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	: หนองฉิม-รังงาม
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	: หนองฉิม
ระยะทางจากโรงเรียน ถึง เขตพื้นที่การศึกษา	: ๑๗ กม.
ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอ	: ๑๐ กม.

โรงเรียนบ้านโสกคร้อก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๓ มีชื่อเรียกว่า โรงเรียนประชาบาล ตำบลละหาน๑๑ (บ้านโสกคร้อ) มีนายรบ ปรีชาวงศ์ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ สถานที่ตั้งอยู่กลางหมู่บ้าน วันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๔๙๒ ได้ย้ายอาคารเรียนมาสร้างใหม่ในพื้นที่ปัจจุบันเป็นอาคารเอกเทศชั่วคราว ปี พ.ศ. ๒๔๙๕ ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนบ้านโสกคร้อ เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ

ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และโอนมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๖ ปัจจุบันได้เปลี่ยนมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ อยู่ในเขตพื้นที่หมู่บ้าน

โสภะคร้อพัฒนา หมู่ที่ ๑๕ ซึ่งเป็นหมู่บ้านที่ตั้งใหม่แยกออกจากบ้านโสภะคร้อ หมู่ที่ ๒ เดิม โดยมีนายนาคพงษ์ จงกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงหวายโกรกตาเป็นสามัคคี รักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

๑.๒ แผนผังโรงเรียน



หมายเหตุ	๑ อาคารเรียน	๒ อาคารอเนกประสงค์	๓ หอประชุม	๔ ห้องสมุด	๕ ส้วม
	๖ สถานักเรียน	๗ แหล่งเรียนรู้	๘ แปลงเกษตร	๙ เสาชิง	๑๐ ถังน้ำฝน
	๑๑ ศาลา	๑๒ ถนนลาดยางสายหนองฉิม-วังงาม	๑๓ สนามเด็กเล่น		
	๑๔ ลานหน้าเสาชิง - สนามวอลเลย์บอล-สนามตะกร้อ		๑๕ สนามฟุตบอล		
	๑๖ ถนนภายในโรงเรียน	๑๗ ห้องส้วมหลังสูง			

๑.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสถานที่

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	สร้างเมื่อ	จำนวน	
			หลัง	ห้อง
๑	อาคารเรียน ป.๑ฉ	พ.ศ. ๒๕๒๑	๑	๔
๒	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖	พ.ศ. ๒๕๒๘	๑	๘
๓	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร	พ.ศ. ๒๕๒๖	๑	๑
๔	อาคารสำนักงานครู	พ.ศ. ๒๕๕๔	๑	๑
๕	ห้องน้ำชาย	พ.ศ. ๒๕๖๑	๑	๔
๖	ห้องน้ำหญิง	พ.ศ. ๒๕๕๘	๑	๔

๑.๔ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

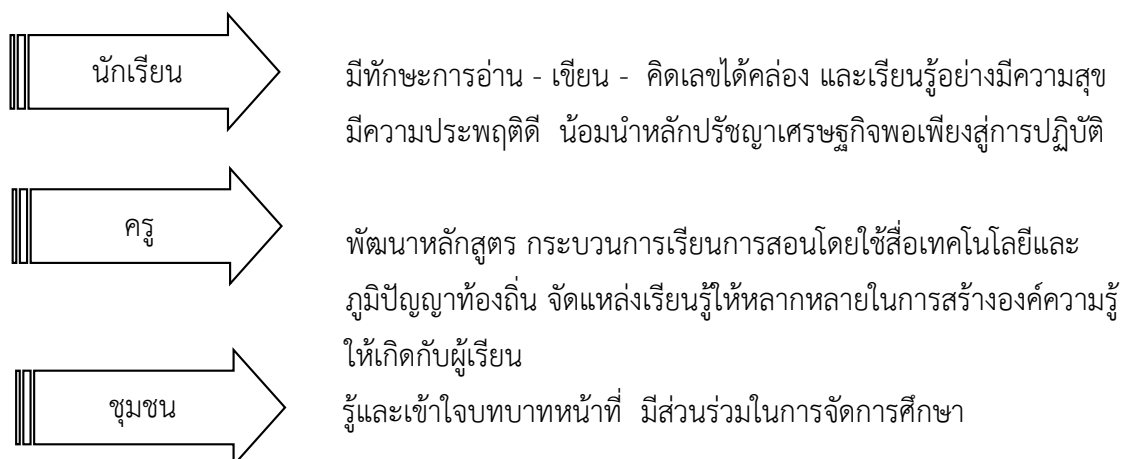
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกคร้อ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนขับร้องเพลงและบรรเลงดนตรีไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ โดยประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

โรงเรียนบ้านโสกคร้อมีภาระหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีวิชาความรู้ มีคุณธรรม มีสุขภาพแข็งแรง ชุมชนต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และในขณะเดียวกันโรงเรียนต้องมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและพัฒนาชุมชนควบคู่กันไปด้วย จึงประกาศพันธกิจ ดังนี้



เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และตรงตามศักยภาพ
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ครูบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนต้องปรับปรุงและพัฒนากระบวนการพัฒนาองค์กรและ จัดกระบวนการเรียนการสอน ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๕. อาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ต้องได้รับการดูแลปรับปรุงให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ห่วงไกลสิ่งเสพติด ตามแนวทาง โรงเรียนวิถีพุทธและมีคุณลักษณะของคนไทยในยุคไทยแลนด์ ๔.๐

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ยึดหลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนบ้านโสกคร้อ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. กตัญญูกตเวที

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีความสามารถขับร้องเพลงบรรเลงดนตรีไทย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนขับร้องเพลงและบรรเลงดนตรีไทย

คำขวัญประจำโรงเรียน

คุณธรรมนำหน้า ปัญญาแตกฉาน สืบสานวัฒนธรรมไทย

คุณธรรมนำหน้า หมายถึง เป็นผู้ประพฤติดี ยึดมั่นในคุณธรรมศาสนา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข

ปัญญาแตกฉาน หมายถึง มีความรู้ ความเข้าใจแจ่มแจ้งถึงเหตุถึงผล รู้ชัด รู้จริงมีความฉลาดที่เกิดจากการเรียนรู้

สืบสานวัฒนธรรมไทย หมายถึง การปฏิบัติหรือกระทำให้เกิดการต่อเนื่องเป็นลำดับในสิ่งที่แสดงถึงความเจริญ
งอกงามความเป็นระเบียบเรียบร้อยความกลมเกลียวก้าวหน้าของชาติและศีลธรรมอันดีของคนไทย

คติธรรมประจำโรงเรียน

นิมิตต์ สาธุรูปานันทมฤตเวทิตา ความกตัญญู เป็นเครื่องหมายแห่งคนดี

อักษรย่อของโรงเรียน

ส.ค.

สีประจำโรงเรียน

ขาว - เหลือง

ขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ไร้เดียงสา

เหลือง หมายถึง ความสงบเยือก

ข้อมูลของชุมชน สังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ทำเลที่ตั้ง ดังนี้

ทิศตะวันออก - ทิศเหนือ - ทิศใต้ จะติดกับบ้านเรือนประชาชน

ทิศตะวันตกติดกับคลองส่งน้ำและทุ่งนา

โรงเรียนอยู่ในเขตพื้นที่บ้านโสกร้อยพัฒนาหมู่ที่ ๑๕ ซึ่งเป็นหมู่บ้านที่ตั้งใหม่แยกตัวออกจากบ้านโสกร้อย หมู่
ที่ ๒ เดิม มีประชากรรวมทั้งสองหมู่บ้าน ๑,๐๗๙ คน

ชาย ๕๔๙ คน

หญิง ๕๓๐ คน

จำนวนครัวเรือน ๒๐๙ หลังคาเรือน

อาชีพหลักของคนในชุมชน ทำการเกษตร ทำนา ทำไร่ ส่วนใหญ่จะเป็นไร่นาสำปะหลัง ไร่อ้อย และมีอาชีพ
รับจ้างทั่วไป ประชาชนส่วนใหญ่ไม่มีที่ทำกินเป็นของตนเอง นอกจากนี้ยังมีการรวมกลุ่มจัดตั้งอาชีพเสริม คือการ
เพาะเห็ดฟางเพื่อการบริโภคในครัวเรือนและจำหน่าย รวมทั้งการทำหัตถกรรมทอผ้า ซึ่งเป็นรายได้เสริม
นอกเหนือจากการทำอาชีพเกษตรกรรม

การนับถือศาสนา หมู่บ้านจะนับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นที่รู้จักกันทั่วไป คือ ประเพณีบุญเบิกฟ้า และประเพณีบุญบั้งไฟประเพณีบุญเดือน ๖

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖

ร้อยละ ๙๐.๒๕ ประกอบอาชีพทำการเกษตร

ร้อยละ ๑๐๐ นับถือ ศาสนาพุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้เฉลี่ยต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครัวเรือน ๕ คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนที่ร่วรอบติดกับบ้านเรือนผู้ปกครอง ย่อมส่งผลดีในการให้ความช่วยเหลือดูแลเฝ้าระวังการรักษาความปลอดภัยในทุกด้าน เกิดการมีส่วนร่วมจากชุมชนได้ดี แต่มีข้อจำกัดที่อาจส่งผลเสียต่อโรงเรียนก็คือ เสี่ยงรบกวนจากรถจักรยานยนต์และรถยนต์ เพราะโรงเรียนอยู่ติดกับ ถนนใหญ่เส้นทางสัญจรไปมาพี่น้องชาวตำบลหนองฉิม และตำบลวังงาม รวมทั้งเป็นเส้นทางสายเศรษฐกิจออกสู่เมือง นครราชสีมา ไหล่ถนนที่สำหรับเป็นทางเดินเท้าของนักเรียนและผู้ปกครองเป็นช่องแคบมาก ก่อให้เกิดอันตรายในการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน แต่ทางโรงเรียนก็ได้มีมาตรการในการเฝ้าระวังลดอุบัติเหตุในการเดินทางไป – กลับโรงเรียน ของนักเรียนนั่นก็คือจัดระบบการเดินแถวถือธงแดง มีเจ้าหน้าที่จราจรนักเรียนประจำวันพร้อมครูเวรคอย ดูแลอำนวยความสะดวกในการเดินทางมาโรงเรียนรวมทั้งการข้ามถนนบริเวณทางแยกอีกด้วย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ตัวแทนสายงาน/ องค์กร
๑. นางดอกไม้ กุลประจวบ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้นำชุมชน หมู่ ๑๕
๒. นายถนอม เกื่อนศรี	รองประธาน ฯ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายชัยศักดิ์ มาโคตร	กรรมการ	ตัวแทนผู้ปกครอง
๔. นายอดุล เพ็งด้วง	กรรมการ	ผู้นำชุมชน หมู่ ๒
๕. นายบุญทัน นาสันเทียะ	กรรมการ	ตัวแทนศิษย์เก่า
๖. นายธนกร อยู่ภักดี	กรรมการ	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๗. นายสมคิด ภิรมย์กิจ	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. นางสาวนางนาฏ ภูมิธิ	กรรมการ	ผู้แทนครู
๙. นายนาคพงษ์ จงกลาง	กรรมการ/เลขานุการ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ห้องสมุดมีขนาด ๙๐ ตารางเมตรจำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ๑,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบจัดทำบัญชี จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็น ๑๕ คน / วัน

๒. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนห้องสมุด สวนพฤกษศาสตร์ สวนไม้ดอกไม้ประดับ ห้องโสตฯ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีไทย ห้องเรียนศิลปะ

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุด	ทุกวัน	๑. วัดอโศการาม	๑๐
๒. สวนพฤกษศาสตร์	ทุกวัน	๒. กลุ่มสนใจตัดผมชาย-หญิง	๕
๓. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	ทุกวัน	๓. กลุ่มสนใจงานใบตอง	๕
๔. ห้องสภานักเรียน	ทุกวัน	๔. กลุ่มวิสาหกิจชุมชนทอเสื่อกก	๑๐
๕. การจัดการขยะและปุ๋ยหมัก	ทุกวัน	๕. ที่อ่านหนังสือพิมพ์หมู่บ้าน	ทุกวัน
๖. แปลงไม้ดอกไม้ประดับ	ทุกวัน	๖. ศาลปู่ตาเจ้าบ้าน	๒
๗. แปลงปลูกผักสวนครัว	ทุกวัน		
๘. กองทุนแม่ของแผ่นดิน	ทุกวัน		
๑๐. แท่นพระพุทธรูปบูชา	ทุกวัน		

ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

๑.พระบัณฑิต บณฺฑิตทิโต	ครูพระสอนวิชาพระพุทธศาสนา
๒.นายน้อย อากกล้า	มรรคนายก คือ ผู้เป็นหัวหน้าในพิธีทำบุญในวัด
๓.นางประยงค์ศรี พรหมณี	ให้ความรู้เรื่อง การทำอาหารและของหวาน
๔.นายไสว ศรีวิเศษ	ให้ความรู้เรื่องงานช่างไม้
๕.นายสมบัติ เกื้อนศรี	ให้ความรู้เรื่อง การตัดผมชาย – หญิง
๖.นางประนอม สาอุตย์	ให้ความรู้เรื่อง งานใบตอง
๗.นายสมาน พรหมณี	ปราชญ์ สาขากการละเล่นพื้นบ้าน
๘.นางดอกไม้ กุลประจวบ	ให้ความรู้เรื่อง การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากเสื่อกก
๙.นายสุภี ช้างขาว	งานจักสานไม้ไผ่
๑๐.นายผัน สิ้นชัย	งานจักสานไม้ไผ่
๑๑.นายณณมิตร กุลประจวบ	ให้ความรู้เรื่องการทำน้ำหมัก / ปุ๋ยหมัก
๑๒.นายขันตี นาใจดี	ให้ความรู้เรื่องการปลูกผักสวนครัว
๑๓.นายสุริยา ม้วยแก้ว	หมอดินอาสา

งบประมาณ

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ	๑,๒๘๗,๕๖๑	เงินงบประมาณ	๑,๒๘๗,๕๖๑
เงินนอกงบประมาณ	๑๐๔,๐๐๐	เงินนอกงบประมาณ	๑๐๔,๐๐๐
งบดำเนินการ/เงินเดือน/ค่าจ้าง	๑๔๔,๘๕๑	งบดำเนินการ/เงินเดือน/ค่าจ้าง	๑๔๔,๘๕๑
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๓๘,๕๘๘	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๑๓,๘๒๕.๗๒
เงินบริจาคจากองค์กร/ชุมชน	๑๓,๗๓๕	เงินบริจาคจากองค์กร/ชุมชน	-
รวม	๒,๒๗๕,๑๔๓	รวม	๒,๒๓๖,๖๔๕.๗๒

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๓ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๓ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๓๗ คน
 - (๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๖ คน
 - (๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๕ คน
 - (๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๔ คน
 - (๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๙ คน
 - (๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ๔ คน
 - (๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๙ คน
 - รวม ๓๗ คน**
- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ คน แยกเป็น
 - (๑) สาขาราชการครู ๓ คน
 - () จำนวน ๑ คน จบสาขา ภาษาไทย
 - () จำนวน ๑ คน จบสาขา คณิตศาสตร์
 - () จำนวน ๑ คน จบสาขา วิทยาศาสตร์
 - (๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู ๒ คน
 - () จำนวน ๑ คน จบสาขา การประถมศึกษา
 - () จำนวน ๑ คน จบสาขา การศึกษาปฐมวัย

- ป.๑ และ ป.๒ เรียนแยกห้อง มีครูผู้สอนชั้นละ ๑ คน
- ป.๓ และ ป.๔ เรียนห้องเดียว มีครูผู้สอน ๑ คน
- ป.๕ และ ป.๖ เรียนห้องเดียว มีครูผู้สอน ๑ คน

สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาการศึกษา โดยวางแผนพัฒนา นำจุดเด่นและการปฏิบัติที่เป็นเลิศ มาปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน รักษาศักยภาพด้านผู้เรียน ครูผู้สอนและผู้บริหารใช้ความสามารถในการมีภาวะผู้นำ ผู้ตาม สามารถในการบริหารจัดการโดยความร่วมมือจากชุมชนที่ดีอยู่แล้ว ควรพัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์เรียนรู้ของชุมชน ด้านการเกษตร ด้านการทำมาหากินและการเลี้ยงชีพ โดยร่วมกับชุมชนพัฒนางานอาชีพเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และมีรายได้ระหว่างเรียน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพ ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพ ดี

๓) เป้าประสงค์

๑. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และตรงตามศักยภาพ
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ครูบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนต้องปรับปรุงและพัฒนากระบวนการพัฒนาองค์กรและ จัดกระบวนการเรียนการสอน ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๕. อาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ต้องได้รับการดูแลปรับปรุงให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้

๔) ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ห่วงไกลสิ่งเสพติด ตามแนวทาง โรงเรียนวิถีพุทธและมีคุณลักษณะของคนไทยในยุคไทยแลนด์ ๔.๐

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ยึดหลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนขับร้องเพลงและบรรเลงดนตรีไทย

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนขับร้องเพลงและบรรเลงดนตรีไทย

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และการคิดแบบสร้างสรรค์ โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน เช่น โครงงานแบบสำรวจแก้ปัญหา ให้ผู้เรียนได้ค้นพบ คำตอบด้วยตนเอง จากการสังเกตและควมมีการบันทึกทุกขั้นตอน

๒. ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และการคิดแบบสร้างสรรค์ และมีจินตนาการโดยใช้สื่อเทคโนโลยี หรือสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งได้รับความร่วมมือสนับสนุนอย่างดีจากชุมชน

๓. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับเทคนิคการบริหารเชิงกลยุทธ์การบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ควรเอาใจใส่ให้ความสำคัญทุกขั้นตอนของการประกันคุณภาพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานตามปกติ

๒) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

ผู้เรียนและครูผู้สอนรวมทั้งผู้บริหารมีความสามารถในการร่วมกิจกรรมดนตรีไทย สามารถนำไปแสดงร่วมงานในชุมชน ทำชื่อเสียงมาสู่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องมาเป็นเวลานาน

๓) ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโสกคร้อ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนขับร้องเพลงและบรรเลงดนตรีไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ โดยประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๒) พันธกิจ

โรงเรียนบ้านโสกคร้อมีภาระหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีวิชาความรู้ มีคุณธรรม มีสุขภาพแข็งแรง ชุมชนต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และในขณะเดียวกันโรงเรียนต้องมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและพัฒนาชุมชนควบคู่กันไปด้วย

๓) เป้าประสงค์

๑. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และตรงตามศักยภาพ
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ครูบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนต้องปรับปรุงและพัฒนากระบวนการพัฒนาองค์กรและจัดกระบวนการเรียนการสอน ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๕. อาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ต้องได้รับการดูแลปรับปรุงให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้

๔) ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ห่วงไกลสิ่งเสพติด ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธและมีคุณลักษณะของคนไทยในยุคไทยแลนด์ ๔.๐

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ยึดหลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๕) เอกลักษณะของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนขับร้องเพลงและบรรเลงดนตรีไทย

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนขับร้องเพลงและบรรเลงดนตรีไทย

๔) โครงการ/กิจกรรม ในระดับขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการส่งเสริมคุณธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๕,๐๐๐ บาท	นางสาวเอียงอร แคนลา
๒	โครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	๕,๐๐๐ บาท	นางสาวเอียงอร แคนลา
๓	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ	๒,๕๐๐ บาท	นางสาวเอียงอร แคนลา
๔	โครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	๒,๕๐๐ บาท	นางสาวเอียงอร แคนลา
๕	โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ผ่านการแข่งขันทักษะวิชาการและศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๒๐,๐๐๐ บาท	นางสาวเอียงอร แคนลา
๖	โครงการรักษารักษาไทย	๓,๕๐๐	นางสาวเอียงอร แคนลา
	รวม	๓๘,๕๐๐ บาท	

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการจาก สมศ. ที่เสร็จสิ้นไปแล้วนั้น ทำให้โรงเรียนมีมุมมองสภาพโดยรวมของสถานศึกษาเอง ที่จะต้องเร่งดำเนินการแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป โดยควรที่จะเริ่มจากบุคลากร ควรได้รับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ถึงบทบาทหน้าที่ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาที่ต้องใช้ระบบกระบวนการมีส่วนร่วมแบบ P D C A อย่างถูกต้องเหมาะสมแล้ว ก็จะทำให้สถานศึกษาในอนาคตซึ่งเป็นหน่วยงานดูแลรับผิดชอบด้านการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ สังคมให้การยอมรับ มีความน่าเชื่อถือในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา บนพื้นฐานข้อมูลที่ถูกต้องต่อไป

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพ ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพ ดี
ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม	ระดับคุณภาพ ดี

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๓	๖๓.๖๔	๒	๑๘.๑๘	๑	๑๘.๑๘	-	-
ป.๒	๕	๓	๔๒.๘๖	๑	๒๑.๔๓	๑	๓๕.๗๑	-	-
ป.๓	๔	๒	๕๐.๙๐	๑	๒๗.๒๗	๑	๓๑.๘๑	-	-
ป.๔	๙	๔	๕๐.๐๐	๓	๓๓.๓๓	๒	๑๖.๖๗	-	-
ป.๕	๔	๒	๓๗.๕๐	๒	๖๒.๕๐	-	-	-	-
ป.๖	๙	๕	๕๕.๕๕	๔	๕๕.๕๕	-	-	-	-
รวม	๓๗	๑๙	๕๕.๖๖	๑๓	๓๕.๘๗	๕	๑๘.๔๗	-	-
ร้อยละ		๘๑.๕๓				๑๘.๔๗			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๕๓

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๖	-	-	-	๑	-	๓	๒	-	๕	๗๒.๗๓
ป.๒	๕	-	-	-	-	๑	๒	๒	-	๕	๘๕.๗๑
ป.๓	๔	-	-	-	-	-	๒	๑	๑	๔	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๙	-	-	๒	๒	-	๒	๑	๒	๕	๔๔.๔๔
ป.๕	๔	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	๒	๕๐.๐๐
ป.๖	๙	-	๑	๒	๑	๓	-	๒	๑	๓	๓๖.๓๖
รวม	๓๗	-	๒	๔	๕	๔	๑๐	๘	๕	๒๔	๖๑.๗๕

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

ความสามารถในการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๗๕

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๓	๒๗.๒๘	๒	๔๕.๔๕	๑	๒๗.๒๗	-	-
ป.๒	๕	๓	๕๐.๐๐	๑	๓๕.๗๑	๑	๑๔.๒๙	-	-
ป.๓	๔	๑	๔๕.๔๕	๒	๕๐.๙๐	๑	๑๓.๖๓	-	-
ป.๔	๕	๓	๓๘.๘๘	๔	๓๘.๘๘	๒	๑๑.๑๑	-	-
ป.๕	๔	๒	๕๖.๒๕	๑	๓๑.๒๕	๒	๑๒.๕๐	-	-
ป.๖	๕	๓	๔๕.๔๕	๔	๒๗.๒๗	๒	๒๗.๒๗	-	-
รวม	๓๗	๑๕	๔๕.๔๖	๑๓	๓๗.๙๕	๙	๑๖.๓๐	-	-
ร้อยละ		๘๓.๗๐				๑๖.๓๐			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๐

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ป.๑ – ป.๖ ปี ๒๕๖๔

ปี	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔																			
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๙	๘๑.๘๒	๘	๗๒.๗๓	๑๑	๑๐๐	๙	๘๑.๘๒	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๗	๓.๖๔	๘๘	๘๒.๒๒
ป.๒	๕	๑๓	๙๒.๘๖	๑๒	๘๕.๗๑	๑๔	๑๐๐	๑๒	๘๕.๗๑	๑๐	๗๑.๔๓	๑๓	๙๒.๘๖	๑๔	๑๐๐	๑๒	๘๕.๗๑	๙	๖๔.๒๙	๑๐๙	๘๖.๕๑
ป.๓	๔	๑๖	๗๒.๗๓	๑๗	๗๗.๒๗	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐	๑๗	๗๗.๒๗	๑๘๒	๙๑.๙๒
ป.๔	๕	๑๒	๖๖.๖๗	๘	๔๔.๔๔	๑๕	๘๓.๓๓	๑๐	๕๕.๕๖	๑๒	๖๖.๖๗	๑๘	๑๐๐	๑๑	๖๑.๑๑	๑๘	๑๐๐	๑๑	๖๑.๑๑	๑๑๕	๗๑.๙๙
ป.๕	๔	๑๔	๘๗.๕๐	๕	๓๑.๒๕	๑๒	๗๕.๐๐	๑๔	๘๗.๕๐	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๑	๖๘.๗๕	๑๒๐	๘๓.๓๓
ป.๖	๕	๙	๘๑.๘๒	๔	๓๖.๓๖	๙	๘๑.๘๒	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๗	๖๓.๖๔	๘๔	๘๔.๘๕
รวม	๓๗	๗๓	๘๐.๕๗	๕๔	๕๗.๙๖	๘๓	๙๐	๗๘	๘๕.๑๐	๘๒	๙๐	๙๑	๙๙	๘๕	๙๔	๙๐	๙๘	๖๒	๕๖.๔๕	๘๓๓	๘๓.๓๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

จากตาราง ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ป. ๑ – ป. ๖ ปี ๒๕๖๔

พบว่า ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ๘๐.๕๗

คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๕๗.๙๖

วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๙๐

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ย ๘๕.๑๐

ประวัติศาสตร์ ๙๐

สุขศึกษาและพลศึกษา ๙๙ ศิลปะ มีค่าเฉลี่ย ๙๔

การงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ย ๙๘

และภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๕๖.๔๕

รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ๘๓.๓๐

ข้อ ๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕

๕.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

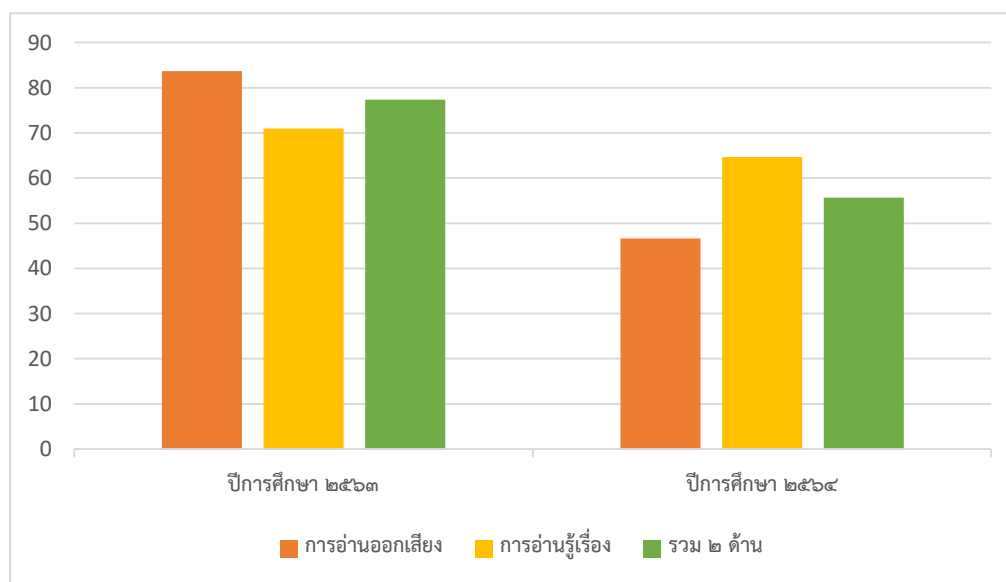
๕.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๗๖.๗๖	๖๐.๙๐	-๑๕.๘๖	๘๐.๐๐	๖๒.๕๕	-๑๗.๔๖	๗๘.๓๘	๖๑.๗๒	-๑๖.๖๖
๒	ระดับเขตพื้นที่	๖๑.๑๒	๗๔.๗๗	๑๓.๖๕	๖๙.๒๐	๙๖.๑๘	๒๖.๙๘	๖๕.๑๖	๗๗.๐๐	๑๑.๘๔
๓	ระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๔.๑๔	๕.๖๔	๗๒.๘๑	๗๑.๘๖	-๐.๙๕	๗๐.๖๖	๗๓	๒.๓๔

๕.๑.๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๖๙.๒๓	๑๕.๓๘	๗.๖๙	๗.๖๙	๔๕.๔๕	๑๘.๑๘	๙.๐๙	๒๗.๒๗
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๖๑.๕๓	๓๘.๔๖	-	-	๓๖.๓๖	๔๕.๔๕	๙.๐๙	๙.๐๙
	รวม ๒ สมรรถนะ	๖๙.๒๓	๒๓.๐๗	๗.๖๙	-	๔๕.๔๕	๒๗.๒๗	๑๘.๑๘	๙.๐๙

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่าด้านการอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ย ๖๐.๙๐ ผลการพัฒนาด้านการอ่านรู้เรื่องมีค่าเฉลี่ย ๖๒.๕๔ ผลการพัฒนา -๑๗.๔๖ รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย ๖๑.๗๒ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศทุกด้าน

๕.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๕.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

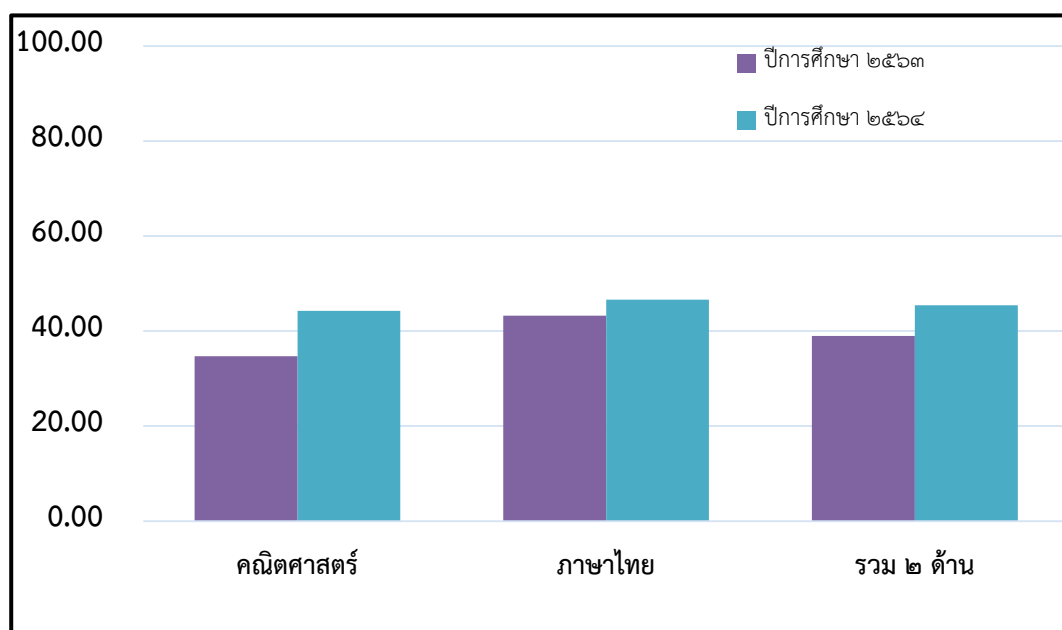
ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ด้านภาษาไทย	๑๕.๓๘	๓๐.๗๖	๓๐.๗๖	๒๓.๐๗	๐.๐๐	๑๗.๖๔	๗๖.๔๗	๕.๘๘
๒	ด้านคณิตศาสตร์	๗.๖๙	๑๕.๓๘	๗๖.๙๒	-	๕.๘๘	๒๙.๔๑	๓๕.๒๙	๒๙.๔๑
	รวมทั้ง ๒ ด้าน	๗.๖๙	๓๐.๗๖	๕๓.๘๔	๗.๖๙	๐.๐๐	๑๗.๖๔	๗๖.๔๗	๕.๘๘

๕.๒.๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน		
		ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์					
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง	๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง			
๑	ระดับโรงเรียน	๔๘.๘๔	๔๒.๒๐	-๖.๖๔	๔๕.๐๐	๓๙.๐๕	-๕.๙๕	๔๖.๙๒	๔๐.๖๓	-๖.๒๙
๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๔.๑๖	๔๕.๗๓	๑.๕๗	๔๖.๗๗	๔๐.๗๕	-๖.๐๒	๔๕.๔๗	๔๓.๒๔	-๒.๒๓
๓	ระดับประเทศ	๔๖.๔๖	๔๗.๔๖	๑	๔๔.๙๔	๔๐.๔๗	-๔.๔๗	๔๕.๗๐	๔๓.๙๗	-๑.๗๓

เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



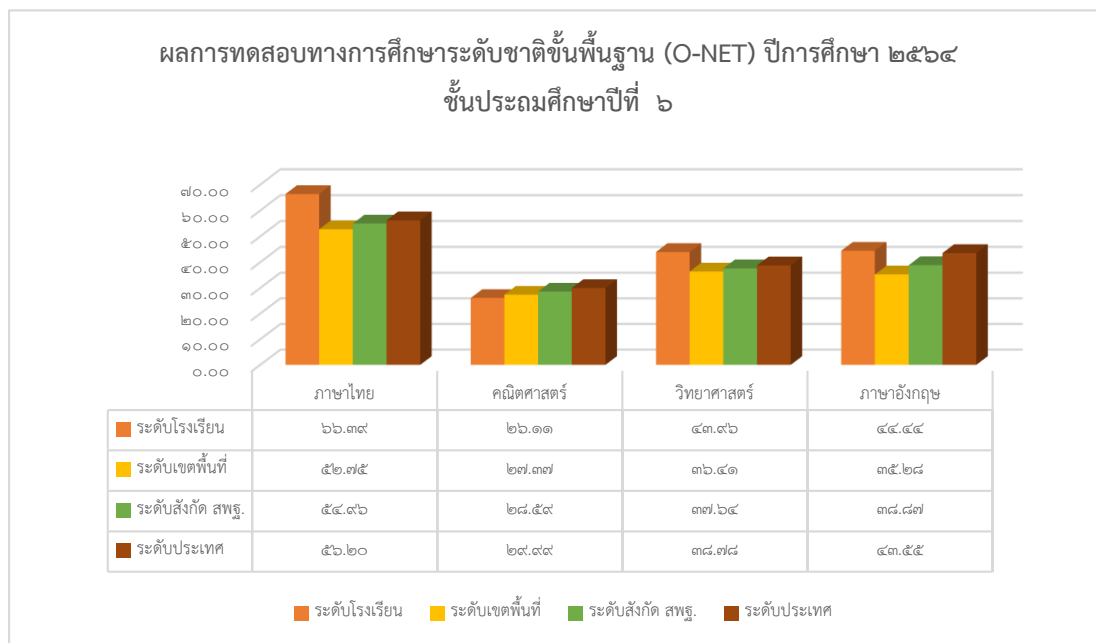
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย
๔๒.๒๐ ผลการพัฒนา -๖.๖๔ ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๙.๐๕ ผลการพัฒนา -๕.๕๕ รวมทั้งสองด้านมี
ค่าเฉลี่ย ๔๐.๖๓ ผลการพัฒนา -๖.๒๙ ต่ำกว่าระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า
ต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าต่ำกว่าระดับประเทศทุกด้าน

๕.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการพัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการพัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการพัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการพัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการพัฒนา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๕๖.๒๐	๗.๑๓	๓๔.๔๒	๔๓.๕๕	๙.๑๓	๓๒.๙๐	๒๙.๙๙	๒.๙๑	๓๕.๕๕	๓๘.๗๘	๓.๒๓	๓๗.๙๘	๔๒.๑๓	๔.๑๕
ระดับสังกัด สพฐ.	๔๗.๙๕	๕๔.๙๖	๗.๐๑	๓๐.๘๖	๓๘.๘๗	๘.๐๑	๓๑.๖๐	๒๘.๕๙	๓.๐๑	๓๔.๓๐	๓๗.๖๔	๓.๓๔	๓๖.๑๗	๔๐.๕๘	๔.๔๑
ระดับเขตพื้นที่	๔๖.๘๗	๕๒.๗๕	๕.๘๘	๒๙.๕๔	๓๕.๒๘	๕.๗๔	๓๑.๗๕	๒๗.๓๗	๕.๓๘	๓๓.๖๙	๓๖.๔๑	๒.๗๒	๓๕.๔๖	๓๗.๙๕	๒.๔๙
ระดับโรงเรียน	๔๙.๑๕	๖๖.๓๙	๑๗.๒๔	๒๗.๒๕	๔๔.๔๔	๑๗.๑๙	๒๘.๕๐	๒๖.๑๑	-๒.๓๙	๓๔.๗๕	๔๓.๙๖	๙.๒๑	๓๕.๑๖	๔๕.๒๒	๑๐.๐๖

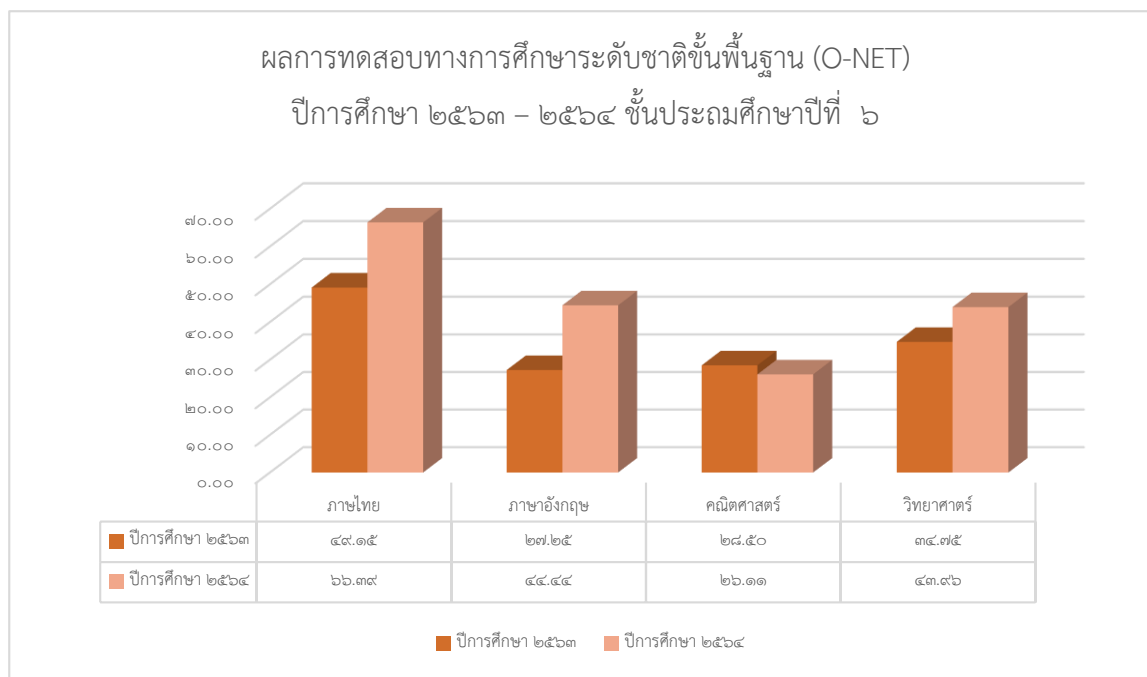
จากตารางพบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ O-Net ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม
ร้อยละ ๔๕.๒๒ เพิ่มขึ้น ๑๐.๐๖ ซึ่งสูงการพัฒนาในระดับประเทศ เมื่อพิจารณาตามรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย
ภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัดและเขตพื้นที่

๕.๓.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากแผนภูมิพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ภาษาไทยค่าเฉลี่ย ๖๖.๓๙ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๔๔.๔๔ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๔๓.๙๖ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๒๖.๑๑ รวมทั้ง ๔ วิชา มีค่าเฉลี่ย ๔๕.๒๒

๕.๓.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔



จากแผนภูมิพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภาษาไทยค่าเฉลี่ย ๖๖.๓๙ เพิ่มขึ้น ๑๗.๒๔ ภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย ๔๔.๔๔ เพิ่มขึ้น ๑๗.๑๙ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๔๓.๙๖ เพิ่มขึ้น ๙.๒๑ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๒๖.๑๑ ลดลง ๒.๓๙ รวมทั้ง ๔ วิชา มีค่าเฉลี่ย ๔๕.๒๒ เพิ่มขึ้น ๑๐.๐๖ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับประเทศเมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สรุปลงค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรมในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๔	๓๖.๓๖	๕	๔๕.๔๕	๒	๑๘.๑๘	-	-
ป.๒	๕	๘	๕๗.๑๔	๔	๒๘.๕๗	๒	๑๔.๒๘	-	-
ป.๓	๔	๑๐	๕๔.๕๕	๑๐	๕๕.๕๕	๒	๙.๐๙	-	-
ป.๔	๕	๗	๓๘.๘๘	๘	๔๔.๔๔	๓	๑๖.๖๖	-	-
ป.๕	๔	๙	๕๖.๒๕	๕	๓๑.๒๕	๒	๑๒.๕๐	-	-
ป.๖	๕	๕	๔๕.๔๕	๔	๓๖.๓๖	๒	๑๘.๑๘	-	-
รวม	๓๗	๒๓	๔๖.๗๓	๒๔	๓๙.๑๓	๑๓	๑๔.๑๓	-	-
ร้อยละ		๘๕.๘๖				๑๔.๑๓			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สรุปลงค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สรุปลงค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๖

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๙	๘๑.๘๑	๒	๑๘.๑๘	-	-	-	-
ป.๒	๕	๑๐	๗๑.๔๒	๔	๒๘.๕๗	-	-	-	-
ป.๓	๔	๑๐	๕๕.๕๕	๑๒	๕๕.๕๕	-	-	-	-
ป.๔	๕	๑๒	๖๖.๖๖	๖	๓๓.๓๓	-	-	-	-
ป.๕	๔	๑๒	๗๕.๐๐	๔	๒๕.๐๐	-	-	-	-
ป.๖	๕	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๓๗	๒๓	๖๙.๕๗	๑๔	๓๐.๔๓	-	-	-	-
ร้อยละ		๑๐๐				-			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อที่ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการเรียนต่ำ					
		จำนวน	ผลการพัฒนานักเรียน				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.๑	๖	๒	๑	๑	-	-	-
ป.๒	๕	๒	-	๒	-	-	-
ป.๓	๔	๔	-	๔	-	-	-
ป.๔	๘	๓	-	๓	-	-	-
ป.๕	๔	๓	-	๓	-	-	-
ป.๖	๘	๓	-	๓	-	-	-
รวม	๓๗	๑๗	๑	๑๓	-	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๑๘.๔๘	๑.๐๘	๑๔.๑๓	-		

นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า มีคุณภาพระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๑๓ และมีกำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๑.๐๘

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๓๗ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๓๗ คน

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป. ๑ - ๖	๓๗	๑๐๐	๓๗	๑๐๐
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป. ๑ - ๖	๓๗	๑๐๐	๓๗	๑๐๐
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป. ๑ - ๖	๓๗	๑๐๐	๓๗	๑๐๐
๔	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน (วันแม่,วันเด็ก)	๓๗	๑๗.๐๒	๓๗	๑๓.๐๔
๕	พัฒนาทักษะว่ายน้ำ (ตามโครงการ อบต.หนองฉิม)	๓	๒๘.๗๒	๓	๓๖.๙๖
๖	จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตบูรณาการ ป. ๑ - ๖	๓๗	๑๐๐	๓๗	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อที่ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๓	๒๗.๒๘	๘	๗๒.๗๒	-	-	-	-
ป.๒	๕	๖	๔๒.๘๖	๘	๕๗.๑๔	-	-	-	-
ป.๓	๔	๙	๔๐.๙๑	๑๓	๕๙.๐๙	-	-	-	-
ป.๔	๕	๕	๒๗.๗๘	๑๓	๗๒.๒๒	-	-	-	-
ป.๕	๔	๔	๒๕.๐๐	๑๒	๗๕.๐๐	-	-	-	-
ป.๖	๕	๒	๑๘.๑๘	๙	๘๑.๘๒	-	-	-	-
รวม	๓๓	๒๔	๓๑.๕๒	๑๓	๖๘.๔๘	-	-	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐				-			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อที่ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๓	๒๗.๒๘	๖	๕๔.๕๔	๒	๑๘.๑๘	-	-
ป.๒	๕	๒	๑๔.๒๙	๑๐	๗๑.๔๒	๒	๑๔.๒๙	-	-
ป.๓	๔	๑๐	๔๕.๔๕	๑๒	๕๔.๕๖	-	-	-	-
ป.๔	๕	๔	๒๒.๒๒	๑๑	๖๑.๑๑	๓	๑๖.๖๗	-	-
ป.๕	๔	๒	๑๒.๕๐	๙	๕๖.๒๕	๕	๓๑.๒๕	-	-
ป.๖	๕	๔	๓๖.๓๖	๔	๓๖.๓๖	๓	๒๗.๒๘	-	-
รวม	๓๓	๒๕	๒๗.๑๗	๑๒	๕๖.๕๓	๑๕	๑๖.๓๐	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๘๓.๗๐				๑๖.๓๐			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อที่ ๑๒ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (คน)			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๓๗	๑๐๐	๓๗	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๑๓ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๓	๒๗.๒๗	๖	๔๕.๕๕	๒	๑๘.๑๘	-	-
ป.๒	๕	๖	๔๒.๘๖	๖	๔๒.๘๖	๒	๑๔.๑๔	-	-
ป.๓	๔	๑๐	๔๕.๔๕	๑๒	๕๔.๕๕	-	-	-	-
ป.๔	๕	๑๔	๗๗.๗๘	๔	๒๒.๒๒	-	-	-	-
ป.๕	๔	๗	๔๓.๗๕	๗	๔๓.๗๕	๒	๑๒.๕๐	-	-
ป.๖	๕	๘	๗๒.๗๓	๓	๒๗.๒๗	-	-	-	-
รวม	๓๓	๔๘	๕๒.๑๘	๓๘	๔๑.๓๐	๖	๖.๕๒	-	-
ร้อยละ		๑๐๐				๖.๕๒			

อ้างอิง แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ผลจากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ของนักเรียนมีดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่พฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	-	-	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๒	๕	๑๒	๘๕.๗๑	๒	๑๔.๒๙	-	-	-	-
ป.๓	๔	๒๑	๙๕.๔๕	๑	๔.๕๕	-	-	-	-
ป.๔	๕	๖	๓๓.๓	๑๐	๕๕.๕๖	๒	๑๑.๑๑	-	-
ป.๕	๔	๓	๑๘.๗๕	๖	๓๗.๕๐	๗	๔๓.๗๕	-	-
ป.๖	๕	๓	๒๗.๒๗	๕	๔๕.๔๕	๓	๒๗.๒๗	-	-
รวม	๓๓	๔๕	๔๘.๙๒	๓๕	๓๘.๐๔	๑๒	๑๓.๐๔	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๘๖.๙๖				๑๓.๐๔			

อ้างอิง พฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อ ๑๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา							
		ดีเลิศ		ดี		กำลังพัฒนา		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๓	๒๗.๒๗	๖	๔๕.๕๕	๒	๑๘.๑๘	-	-
ป.๒	๕	๕	๓๕.๗๑	๗	๕๐.๐๐	๒	๑๔.๒๙	-	-
ป.๓	๔	๑๐	๔๕.๔๕	๑๒	๕๕.๕๕	-	-	-	-
ป.๔	๙	๑๔	๗๗.๗๘	๔	๒๒.๒๒	-	-	-	-
ป.๕	๔	๗	๔๓.๗๕	๗	๔๓.๗๕	๒	๑๒.๕๐	-	-
ป.๖	๙	๘	๗๒.๗๓	๓	๒๗.๒๗	-	-	-	-
รวม	๓๗	๔๗	๕๑.๐๘	๓๙	๔๒.๔๐	๖	๖.๕๒	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๙๓.๔๘				๖.๕๒			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะกีฬา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๖	-	-	-	๑	๒	๑	๑	๖	๘	๗๒.๗๓
ป.๒	๕	-	-	-	-	๒	๒	๓	๗	๑๒	๘๕.๗๑
ป.๓	๔	-	-	-	๑	๔	๕	๔	๓	๒๒	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๙	-	-	๒	๔	๔	๓	๔	๑	๘	๔๔.๔๔
ป.๕	๔	-	๑	๓	๒	๕	๒	๑	๒	๕	๓๑.๒๕
ป.๖	๙	-	๑	๓	๑	๒	-	-	๔	๔	๓๖.๓๖
รวม	๓๗	-	๒	๘	๙	๑๙	๑๓	๑๘	๒๓	๕๙	๖๑.๗๕

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๕๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเป็น (สื่อสารคล่อง หรือเป็นแม่คูเทศก์) ระดับดี ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถสามารถใช้ภาษาอังกฤษ							
		ดีเลิศ		ดี		กำลังพัฒนา		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๔	๓๖.๓๖	๓	๒๗.๒๗	๔	๓๖.๓๖	-	-
ป.๒	๕	๔	๒๘.๕๗	๕	๓๕.๗๑	๕	๓๕.๗๑	-	-
ป.๓	๔	๔	๑๘.๑๘	๑๓	๕๙.๐๙	๕	๒๒.๗๒	-	-
ป.๔	๙	๓	๑๖.๖๖	๘	๔๔.๔๔	๗	๓๘.๘๘	-	-
ป.๕	๔	๔	๒๕.๐๐	๗	๔๓.๗๕	๕	๓๑.๒๕	-	-
ป.๖	๙	๔	๓๖.๓๖	๓	๒๗.๒๗	๔	๓๖.๓๖	-	-
รวม	๓๗	๒๓	๒๕.๐๐	๓๐	๓๒.๖๐	๓๐	๓๒.๖๐	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๕๗.๖๐				๓๒.๖๐			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๑๘ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถทางนาฏศิลป์ ในระดับดี

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีระดับมีความสามารถทางนาฏศิลป์							
		ดีเลิศ		ดี		กำลังพัฒนา		ปานกลาง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๓	๒๗.๒๗	๘	๗๒.๗๓	-	-	-	-
ป.๒	๕	๕	๓๕.๗๒	๙	๖๔.๒๘	-	-	-	-
ป.๓	๔	๑๘	๘๑.๘๑	๔	๑๘.๑๙	-	-	-	-
ป.๔	๘	๑๓	๗๒.๒๓	๕	๒๗.๗๗	-	-	-	-
ป.๕	๔	๑๐	๖๒.๕๐	๖	๓๗.๕๐	-	-	-	-
ป.๖	๘	๗	๖๓.๖๓	๔	๓๖.๓๗	-	-	-	-
รวม	๓๓	๕๖	๖๐.๘๗	๓๖.๗๐	๓๙.๑๓	-	-	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐				-			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ : ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดี ขึ้นไป

มาตรฐานตามบริบทของสถานศึกษาและเขตพื้นที่

ข้อ ๗ พัฒนาโรงเรียนตามนโยบายของ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน ๕ เป้าหมาย ๑๕ จุดเน้น ระดับดี ขึ้นไป

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ : ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุขระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

มาตรฐานบริบทของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และสังคม ระดับดี ขึ้นไป
ทุกคน

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๑ ครูทุกคนพัฒนาตนเองตามนโยบายของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดี ขึ้นไปทุกคน

๒. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโสกคร้อ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการ ดังนี้

การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนได้มาประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

ด้านการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีกรอบการบริหารจัดการ ดังนี้

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคนมีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

๑. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนา ดังนี้

๑) ครูและบุคลากรทุกคนได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำ

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมิน

ของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC

การจัดการเรียนการสอนร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

- พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลายที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียนทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกันใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

- ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

- ครูใช้สื่อการเรียน DLIT เป็นสื่อการเรียนการสอนนวัตกรรม/วิธีสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบสืบเสาะแสวงหาความรู้ แบบกลุ่มร่วมมือ การใช้โครงงาน ในการจัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ .ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตร ยกระดับคุณภาพนักเรียน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

- ครูเลือกใช้สื่อการเรียน DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

- ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรเป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และ การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สอนแบบแจกลูกสะกดคำ ใช้นวัตกรรมใส่ใจ ทำให้นักเรียนสามารถอ่านออก - เขียนได้ แก้ปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้วิจัยในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ สอนแบบเน้นทักษะกระบวนการคิดโดยการตั้งคำถาม ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สอนแบบให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม โดยมีการอธิบาย สาธิต/ทดลอง กลุ่มสืบค้นความรู้โดยใช้เกมประกอบ สถานการณ์จำลอง การเรียนรู้แบบร่วมมือ กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การเรียนรู้จากห้องสมุดและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ สอนแบบให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดทักษะได้ลงมือปฏิบัติ(Active Learning) ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและลงมือปฏิบัติได้ถูกต้องและเกิดทักษะในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ สอนแบบโครงงาน และลงมือปฏิบัติ เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่สนใจ มีการวางแผนที่เป็นระบบ ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ มีทักษะการแก้ปัญหาฝึกความเป็นประชาธิปไตย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สอนแบบ ๕ E เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เรียนอย่างมีความสุขสนุกสนานกับการเรียน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๒ ด้าน ด้านภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการ ดังนี้

๑) สอนตามหลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องทั้ง ๓ ด้าน ในสาระหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และสาระรองอีก ๔ สาระได้บูรณาการการสอนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจโดยยึดมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรเช่นกัน

๒) ศึกษากรอบโครงสร้างของการสอบ NT ทั้ง ๒ ด้าน ว่ามีรูปแบบข้อสอบลักษณะใด แล้วรวบรวมข้อสอบของแต่ละปีการศึกษาของสำนักทดสอบระดับชาติ มาเป็นข้อสอบเตรียมความพร้อมของนักเรียนในแต่ละปี

๓) ทำการสอนความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ได้ให้นักเรียน แสดงวิธีทำลงในข้อสอบเพื่อเป็นการฝึกทักษะการทำข้อสอบให้แม่นยำ ตอนที่ ๒ ของความสามารถด้านภาษาไทย ให้นักเรียนฝึกการเขียนเน้นกระบวนการคิดและรวบรวมเป็นคำตอบ

๔) ผู้บริหารและงานวิชาการนิเทศติดตามการนำข้อสอบ Pre - Nt ไปใช้ในชั้นเรียน วิเคราะห์ ข้อสอบที่มีปัญหา

๕) จัดกิจกรรมติวเข้ม รวมทั้งสอนเสริมให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนถึงวันสอบจริง โดยงาน วิชาการให้การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ

๖) จัดสอบเสมือนจริง โดยใช้ข้อสอบ กระจายคำตอบ การคุมสอบ เวลาสอบ โดยใช้ข้อสอบ ของสำนักงานเขตพื้นที่ ซึ่งจัดทำขึ้นตามแนวข้อสอบของ สทศ. บันทึกผล ตรวจคำตอบและวิเคราะห์ผลการทดสอบ เพื่อปรับปรุงแก้ไขนักเรียนก่อนทดสอบจริง

๗) จัดกิจกรรมเสริมแรงวินัยเชิงบวก สร้างบรรยากาศผ่อนคลาย ฝึกสมาธิ หรือสร้างแรงจูงใจ อื่น ๆ ตามที่นักเรียนชอบ เป็นต้น

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน ต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O - NET โดย วิธีการ ดังนี้

๑) สอนตามหลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องทั้ง ๔ สาระหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ) และสาระรองอีก ๔ สาระได้บูรณาการการสอนเพื่อสร้าง ความรู้ความเข้าใจโดยยึดมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรเช่นกัน

๒) ศึกษากรอบโครงสร้างของการสอบ O-NET ทั้ง ๔ สาระ ว่ามีรูปแบบข้อสอบลักษณะใด แล้วรวบรวมข้อสอบของแต่ละปีการศึกษาของสำนักทดสอบระดับชาติ มาเป็นข้อสอบเตรียมความพร้อมของนักเรียน ในแต่ละปี

๓) ผู้บริหารและงานวิชาการนิเทศติดตามการนำข้อสอบ O-NET ไปใช้ในชั้นเรียน วิเคราะห์ ข้อสอบที่มีปัญหา

๔) จัดกิจกรรมติวเข้ม รวมทั้งสอนเสริมให้นักเรียนอย่างต่อเนื่องจนถึงวันสอบจริง โดยงาน วิชาการให้การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ โดยเฉพาะภาษาไทย ซึ่งมีทักษะการเขียนให้นักเรียนฝึกเขียน อย่างต่อเนื่องตามกรอบของแบบทดสอบของแต่ละปี

๕) จัดสอบเสมือนจริง โดยใช้ข้อสอบ กระจายคำตอบ การคุมสอบ เวลาสอบ โดยใช้ข้อสอบ ของสำนักงานเขตพื้นที่ ซึ่งจัดทำขึ้นตามแนวข้อสอบของ สทศ. บันทึกผล ตรวจคำตอบและวิเคราะห์ผลการทดสอบ เพื่อปรับปรุงแก้ไขนักเรียนก่อนทดสอบจริง

๖) จัดกิจกรรมเสริมแรงวินัยเชิงบวก สร้างบรรยากาศผ่อนคลาย ฝึกสมาธิ หรือสร้างแรงจูงใจอื่น ๆ ตามที่นักเรียนชอบ เป็นต้น

๓) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

(๑) สารการเรียนรู้ท้องถิ่น จัดบูรณาการร่วมกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามแต่ละสารการเรียนรู้ และบางกิจกรรมจัดร่วมกันทั้งโรงเรียน เช่น กิจกรรมสาธารณประโยชน์ในชุมชน การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งด้านศาสนา ด้านสังคม งานพิธีเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ กิจกรรมงานอาชีพ การแก้ไขยาเสพติด การเยี่ยมบ้านนักเรียน รวมทั้งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

(๒) การวัดและประเมินผลที่นำมาพัฒนานักเรียน จัดทำในรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ การสอบข้อเขียนทั้งอัตนัยและปรนัย การประเมินจากสภาพจริง แฟ้มผลงาน การสอบถาม การสัมภาษณ์ การรายงาน การนำเสนอโครงการ การสังเกต การวิจัยและพัฒนา การศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อหาความยากง่ายและอำนาจจำแนก นำไปปรับปรุงและพัฒนาข้อสอบ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล ซึ่งจะส่งผลให้ การวัดและประเมินผลได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

(๓) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๒๐๐
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๔๐
๓. สวนหย่อม/แปลงเกษตร/สนามกีฬา	๒๔๐
๔. บ่อเลี้ยงปลา	๒๐๐
๕. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๔๐

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑. สถานีอนามัยหนองฉิม	๒๐
๒. วัดอโศการาม	๒๐
๓. ฝ่ายหลวง	๑๐
๔. สถานีรถไฟ	๑๐
๕. ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๐
๖. แหล่งเกษตรกรรม	๒๐
๗. สถานศึกษา/อื่น ๆ	๕
๘. แหล่งเรียนรู้จากการทัศนศึกษาของแต่ละชั้น	๑

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู / นักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. นายสมภาร ทาระแพน ให้ความรู้เรื่อง นิทานพื้นบ้าน/ผญา / หาปลา

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี

๒. นายฉลอง รินตะคุ ให้ความรู้เรื่อง การสูตรขวัญ

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๓. นายสมภาร ทาระแพน ให้ความรู้เรื่อง ประเพณีพื้นบ้าน / งานศาสนพิธี

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน จำนวน ๕ ครั้ง/ปี

๔. กลุ่มแม่บ้าน อสม. ให้ความรู้เรื่อง สุขภาพอนามัย การป้องกันโรค

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๕. การพัฒนาทักษะวิชาชีพ ได้จัดทำหลักสูตรด้านทักษะวิชาชีพให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เด็กยากจนพิเศษ ด้อยโอกาส ทั้งนอกเวลาเรียนและในชั่วโมงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมที่จัด ได้แก่

- การเพาะเห็ด
- การแปรรูปอาหาร
- ช่างตัดผม
- การเลี้ยงปลานิล
- การปลูกพืชผักตามฤดูกาล

(๕) การวิจัยและพัฒนาศักยภาพครูทุกคนมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามบริบทของแต่ละสาระเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๒. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากรทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากเอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนทั้งหมด ๓๗ คน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๓๒ คน

๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน ๕ คน มีความเสี่ยงด้าน

- ด้านการเรียนรู้ ๕ คน
- ด้านสุขภาพ ๐ คน
- ด้านสารเสพติด ๐ คน

๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน ๒๕ คน มีปัญหาด้าน

- ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ๑๓ คน
- ด้านพฤติกรรม ๐ คน
- ด้านเศรษฐกิจ ๑๐ คน

๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ๖๕ คน มีความสามารถด้าน

- ด้านวิชาการ ๒๐ คน
- ด้านทักษะ/อาชีพ ๑๕ คน
- ด้านดนตรี/กีฬา ๓๐ คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียนและพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๑๖ คน และที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด ๑๕ คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Case Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

- การจัดสอนซ่อมเสริมทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน
- จัดหาทุนการศึกษาเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการที่จะเรียนรู้
- จัดหาอุปกรณ์การเรียน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ประชุมผู้ปกครองในกรณีพิเศษ เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้และร่วมมือกันในระหว่างโรงเรียน

และผู้ปกครอง

- สร้างเครือข่ายดูแลนักเรียนร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กรเอกชน ชุมชน ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้พัฒนา ทักษะทางวิชาการ โดยส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมจนถึงระดับชาติ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคุณธรรม ได้เข้าร่วมแข่งขันทั้งในระดับเครือข่ายระดับเขตพื้นที่ และระดับภาค

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน เช่น ดนตรี กีฬา วาดภาพ การจัดหาทุนการศึกษา การสอนซ่อมเสริม การเยี่ยมบ้านและให้ความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ เป็นต้น

๔) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียนเป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนั้นการอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม สภานักเรียน แบ่งกลุ่มทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน การเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

- ๑) ทักษะงานอาชีพ เช่น เพาะเห็ด ปลูกพืชผักตามฤดูกาล เลี้ยงปลา ตัดผม
- ๒) การแสดง นาฏศิลป์
- ๓) เล่นกีฬา ออกกำลังกาย ด้านยาเสพติด
- ๔) การแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ
- ๕) ศึกษาอบรม/ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๓. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียนครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันและจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคม เป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน คือ

- ๑) เรียนร้องท่องอาขยาน
- ๒) รักการอ่าน
- ๓) สูตรคุณภาพเพลิน
- ๔) ศิลป์สร้างสรรค์
- ๕) ต้นไม้พูดได้

๔. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมี โครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการการใช้ห้องสมุดเพื่อสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน ปี ๒๕๖๔ ปีของการอ่าน
- ๒) โครงการการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์
- ๓) โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๔) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- ๕) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๖) โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
- ๗) กิจกรรมทักษะงานอาชีพ
- ๘) กิจกรรมจิตสาธารณะ

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม / โครงการให้มีนวัตกรรม ต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โครงการ/กิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้พัฒนานักเรียนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย การคิดเลขการ บวกลบให้คล่อง นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้พัฒนานักเรียนด้านวิชาการ กิจกรรมเด่น คือ การท่องสูตรคูณ เขียนตามคำบอก และคัดลายมือ

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้พัฒนานักเรียนด้านทักษะวิชาการ ทักษะการอ่าน ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมเด่น คือ นักเรียนมีผลการสอบ NT ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ด้านภาษาไทย ได้คะแนนร้อยละ ๔๒.๒๐ ด้านคณิตศาสตร์ ได้คะแนนร้อยละ ๓๙.๐๕ รวมเฉลี่ยสองด้านได้ร้อยละ ๔๐.๖๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้าน เป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้พัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์และสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสุนทรียภาพ กิจกรรมเด่น ได้แก่ กิจกรรมการแสดงพื้นเมือง และเริ่มฝึกกิจกรรมดุริยางค์ให้กับโรงเรียน การแข่งขันทักษะวิชาการ

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้พัฒนานักเรียนด้านความเป็นเลิศทางวิชาการทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กิจกรรมเด่น ได้แก่ การทำหนังสือเล่มเล็ก ทักษะภาษาอังกฤษ การวาดภาพระบายสีและงานศิลปะ การทำโครงงานอาชีพ เช่น การแปรรูปอาหาร เป็นต้น

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ โดยเฉพาะ ๔ สาระหลัก คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการสอบระดับชาติ O - NET ให้มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน กิจกรรมเด่น ได้แก่ การฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เอเม็ท ซูโดโกะ ท่องสูตรคูณหลังเลิกเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมให้เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอ่อนให้พัฒนาขึ้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมายได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทั้ง ๘ ข้อ การวัดประเมินผลให้บูรณาการไว้ในทุกกลุ่มสาระและสรุปรวบรวมผลในปลายภาคเรียนหรือปลายปีสรุปเป็นคุณลักษณะของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยครูทุกคนเป็นผู้ประเมิน

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ นำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพ ให้นักเรียนมีพฤติกรรมความพอเพียงตามหลักปรัชญา ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข

๕. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยได้ดำเนินการ ดังนี้

- การเยี่ยมชั้นเรียนโดยคณะครูวิชาการ เพื่อสอบถามปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการจัดการเรียน การสอนทุกระดับชั้น
- การนิเทศชั้นเรียนโดยผู้บริหารโรงเรียน
- การติดตามประเมินชั้นเรียนโดยฝ่ายวิชาการของระดับชั้นต่าง ๆ

๖. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศักขานีเทศก์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน โดยส่งเสริมกิจกรรมด้านต่าง ๆ เช่น อบรมด้านความรู้ ทักษะชีวิต ให้การสนับสนุนงบประมาณและบุคลากรในการ พัฒนานักเรียน เป็นต้น และมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้

- ศักขานีเทศก์
- องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
- ชุมชน วัด
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ/โรงพยาบาลเนินสง่า
- ภูมิปัญญาท้องถิ่น

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๓ : ดี

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนรังงามวิทยา มีกระบวนการพัฒนาครู ดังนี้

๑) ครูประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปี การศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการ พัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพนักเรียน สามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง

๒) การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน

(๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกันใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

(๓) ครูผู้สอนชั้น ป. ๑ - ๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้

(๔) ครูใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT ให้นักเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้

(๕) ทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็น
นวัตกรรมหลักเพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

ก) นวัตกรรม / วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอน
ในเฉพาะชั้นหรือสาระการเรียนรู้ เช่น

ชั้น ป. ๑ การใช้นวัตกรรมการใส่ใจ การอ่านแจกลูกสะกดคำ

ชั้น ป. ๒ การทบทวน สอนซ้ำและลงมือปฏิบัติ

ชั้น ป. ๓ การสอนแบบเข้มทั้งภาษาไทยและคณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๔ การลงมือปฏิบัติ การวิจัยในชั้นเรียน การใช้บทเรียนสำเร็จรูป การสืบค้นจาก
สื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

ชั้น ป. ๕ การใช้โครงงานเป็นฐาน การลงมือปฏิบัติจริง การสืบค้นจากสื่อและแหล่งเรียนรู้
ต่าง ๆ

ชั้น ป. ๖ การใช้โครงงานเป็นฐาน การลงมือปฏิบัติจริง การสืบค้นจากสื่อและแหล่งเรียนรู้
ต่าง ๆ

ผลการจัดการเรียนการสอนทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็น
แบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ การคิด นักเรียนเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียน
การสอน

ข) ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์และ
เขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

ค) ครู ป.๑ - ๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการ
จัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๒ ด้าน ๑) ด้านภาษาไทย ๒) ด้านคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนมี
สมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยการร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบ
และต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความ
พร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ง) ครู ป.๔ - ๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการ
จัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดย
วิธีการร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียนเตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อม
ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๖) ครูพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้
โบราณสถาน วัด สภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น

๗) ครูพัฒนาการวัดและประเมินผล ทั้งแบบอัตนัย ปรนัย การใช้งานวิจัย การหาค่าความยากง่าย และอำนาจจำแนกของข้อสอบ การประเมินโดยเขตพื้นที่และสพฐ. การนำผลการประเมินระดับชาติมาวิเคราะห์เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาในปีต่อไป

๘) ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างหลักสูตรท้องถิ่น รวบรวมข้อมูล แล้วนำเสนอผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้เป็นที่ยอมรับในการนำมาจัดการเรียนการสอน

๙) ครูพัฒนาทักษะวิชาชีพ เช่น การเพาะเห็ด การแปรรูปอาหาร การหารายได้ระหว่างเรียน เศรษฐกิจพอเพียง การปลูกพืชผักตามฤดูกาล การเลี้ยงปลา เป็นต้น

๑๐) ครูพัฒนาการวิจัยและเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน การศึกษารายกรณี

๑๑) ครูพัฒนาหลักสูตรเสริม การแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้าบนดิน

(๑) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน ทุกคน สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลที่จะพัฒนานักเรียน คัดกรองนักเรียน

เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๑๕ คน และที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด ๑๕ คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

- การจัดสอนซ่อมเสริมทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน
- จัดหาทุนการศึกษาเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการที่จะเรียนรู้
- จัดหาอุปกรณ์การเรียน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ประชุมผู้ปกครองในกรณีพิเศษ เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้และร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง

- สร้างเครือข่ายดูแลนักเรียนร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กรเอกชน ชุมชนในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้พัฒนา ทักษะทางวิชาการ โดยส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมจนถึงระดับชาติ เช่น โครงการอาชีพ โครงการคุณธรรม โครงการวิทยาศาสตร์ การทำหนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น กิจกรรมกีฬา ได้เข้าร่วมแข่งขันทั้งในระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่

๓) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนั้นการอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม สถานักเรียน แบ่งกลุ่มทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน การเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

- ๑) ทักษะงานอาชีพ เช่น การเพาะเห็ด ปลุกพืชผักตามฤดูกาล เลี้ยงปลา ตัดผม
- ๒) เล่นกีฬา ออกกำลังกาย ด้านยาเสพติด
- ๓) การแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ
- ๔) ศึกษาอบรม/ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

(๒) ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียนครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน ดังนี้

- ๑) เรียนร้องท่องอาขยาน
- ๒) รักการอ่าน
- ๓) สูตรคูณพาเพลิน
- ๔) ศิลป์สร้างสรรค์
- ๕) ต้นไม้พูดได้

(๓) โครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคณาภรณ์นักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑) โครงการการใช้ห้องสมุดเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน ปี ๒๕๖๔ ปีทองการอ่าน เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ การทำหนังสือเล่มเล็ก การเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนรายงานโครงการ

๒) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน เช่น การร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ การอบรมคุณธรรม จริยธรรมของครูเฝ้าระวัง พิธีไหว้ครู และฝึกสมาธิก่อนเรียน

๓) โครงการทุนการศึกษา โรงเรียนได้รับทุนการศึกษาทั้งจากของรัฐ เอกชนและหน่วยงานอื่น ๆ เช่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้รับ ๑๐ ทุน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับทุนการศึกษา ๑๐ คน โดยฝ่ายแนะแนวเป็นผู้รวบรวมข้อมูล ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้น หน่วยงานที่ให้ทุนได้แก่ กองทุนหมู่บ้าน ๓ หมู่บ้าน ในเขตบริการ ให้ปีละ ๑๐ ทุน ทุนอำเภอเนินสง่าจากการถวายช้างงานเจ้าพ่อพญาแล รวมทั้งหน่วยงานอื่น ๆ

- ๔) โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด
- ๕) กิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์ของโรงเรียน
- ๖) กิจกรรมร่วมกับชุมชน
- ๗) กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคณาภรณ์นักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มินิวัดกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้

๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้พัฒนานักเรียนด้าน การอ่านและเขียนภาษาไทย การคิดเลขการบวก ลบให้คล่อง นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้พัฒนานักเรียนด้านวิชาการ กิจกรรมเด่น คือ การท่องสูตรคูณและ เขียนตามคำบอก

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้พัฒนานักเรียนด้านทักษะวิชาการ ทักษะการอ่าน ทักษะการคิด คำนวณ ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมเด่น คือ อัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็น ระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนมีความ พร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการ คิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้พัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์และสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ด้านสุนทรียภาพ กิจกรรมเด่น ได้แก่ กิจกรรมการแสดงพื้นเมือง และเริ่มฝึกกิจกรรมดุริยางค์ให้กับ โรงเรียน การแข่งขันทักษะวิชาการด้านคอมพิวเตอร์

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้พัฒนานักเรียนด้านความเป็นเลิศทางวิชาการทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ กิจกรรมเด่น ได้แก่ การทำหนังสือเล่มเล็ก ทักษะภาษาอังกฤษ การวาดภาพระบายสีและงานศิลปะ การทำโครงงานอาชีพตามช่วงวัย เช่น การแปรรูปอาหารจากเห็ด เป็นต้น

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ โดยเฉพาะ ๔ สาร ะหลัก คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการสอบระดับชาติ O-NET ให้มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน กิจกรรมเด่นได้แก่ การฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เอเอ็มที ซูโดโกะ ท่อง สูตรคูณหลังเลิกเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมให้เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอ่อนให้พัฒนาขึ้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนว ข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๕) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับ นักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการ ช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการนิเทศในชั้นเรียน การประชุมตามระดับชั้น การประชุมใหญ่ เพื่อรับฟัง ปัญหา ข้อเสนอแนะ สร้างความเข้าใจและเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งหาแนวทางแก้ไขปัญหาย่อยอย่างเป็นรูปธรรม ผู้บริหาร มีความเป็นธรรมาภิบาล ซึ่งส่งผลให้การดำเนินงานของบุคลากรในโรงเรียนสำเร็จตามวัตถุประสงค์

สรุปผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ดี
สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.กิจกรรมโดดเด่น

- ๑.๑ โครงการหัตถ์เศรษฐกิจพอเพียงโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับชั้น ป.๔-๖
- ๑.๒ กิจกรรมใฝ่ใจนักเรียนอ่านเขียนเรียนคล่องปีทองของการอ่าน

๒.รางวัลที่ได้รับ

๒.๑ การจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นวัตกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการมีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ส่งผลให้นักเรียน และครูได้รับรางวัลที่มีผลปฏิบัติงานเป็นเลิศจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

๒.๒. การส่งเสริมกิจกรรมปีทองของการอ่าน การแข่งขันทักษะภาษาไทย ได้เข้าร่วมแข่งขันเนื่องในวันรักภาษาไทย จำนวน ๖ รายการ คัดลายมือ เหรียญทอง ๒ รายการ การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว เหรียญทอง ๒ รายการ เขียนเรื่องจากภาพ เหรียญเงิน ๒ รายการ และส่งผลให้การทดสอบระดับชาติ มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการสอบ O-net สูงกว่าระดับประเทศ ๓ วิชา คือ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ครูได้รับรางวัล ครูดีศรีเนินสง่า,และครูต้นแบบ สาระวิทยาศาสตร์ สฟป.ชัยภูมิ.เขต ๓

๒.๓ กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากการที่ครูทุกคนได้ร่วมให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ ปี ๒๕๖๓ โรงเรียนรังงามวิทยา ได้รับรางวัลดังนี้

- รางวัลเสมา ปปส. ระดับเหรียญเงิน จาก กระทรวงศึกษาธิการ
- โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข จาก สสส.

๓. มีผลการพัฒนา ดังนี้

๓.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๓.๑.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้น โดยพิจารณาจากการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนตาม ปพ. ๕ และผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติ ทั้ง RT NT O-NET มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๓.๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนผ่านในระดับดีขึ้นร้อยละ ๙๒.๔๔

๓.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การดำเนินการระบบพัฒนาการเรียนการสอนแบบโครงการ โดยยึดหลักตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง และเสริมสร้างคุณธรรม มีกระบวนการบริหารจัดการ ตามขั้นตอน คือ การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน แต่งตั้งคณะทำงาน แล้วย่นำมาสรุปในภาพรวมของโรงเรียน

๓.๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนได้ปฏิบัติตามขั้นตอน โดยสำรวจปัญหาและสิ่งที่น่าสนใจนำมาปรับปรุงณาการให้เข้ากับบริบทของผู้เรียน แล้วนำข้อมูลมาดำเนินการตาม ขั้นตอนของกิจกรรม

๔. กระบวนการพัฒนา

๔.๑ ประชุมชี้แจงนโยบายและจัดทำแผนปฏิบัติงาน โดยการประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๒ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนปฏิบัติงานโครงการ

๔.๓ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามแผน

๔.๔ ปรับปรุงพัฒนา และรายงานผลการดำเนินงานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

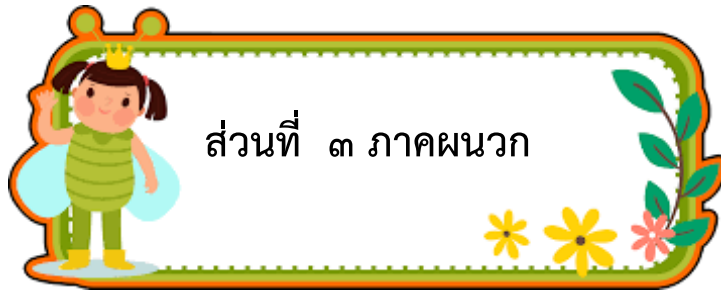
๕. นวัตกรรม/ผลงาน

๕.๑ โครงการเห็นเศรษฐกิจพอเพียงโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับชั้น ป.๔-๖

๕.๒ กิจกรรม “ปืทองของการอ่าน”

สรุปรวมระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี



- ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- ภาพกิจกรรม



ประกาศโรงเรียนบ้านโสกคร้อ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ เมื่อวันที่
๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนว ปฏิบัติการดำเนินงาน
ประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่
สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึง
จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙
(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด
มาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดย มาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้
หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพ
ภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอ
ต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน
การศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบ กับมติที่ประชุมของ
คณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.
๒๕๖๓

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโสกคร้อ จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ มาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สายหยุด ผาดี

(นางสายหยุด ผาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกคร้อ

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๔
โรงเรียนรังงามวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ณ ห้องสำนักงานครูโรงเรียนบ้านโสกคร้อ
วันพฤหัสบดี ที่ ๑๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

เริ่มประชุม เวลา ๐๘.๓๐ น.

นางดอกไม้ กุลประจวบ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรังงามวิทยา ได้กล่าวเปิดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนรังงามวิทยาคั้งที่ ๒ /๒๕๖๔ และได้เริ่มการประชุมตามระเบียบวาระ ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ที่ประชุมรับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

นางดอกไม้ กุลประจวบ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนรังงามวิทยา ได้ให้ทางผู้อำนวยการโรงเรียนนำเสนอแผนงานที่จะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้คณะกรรมการได้รับทราบและดำเนินการประชุมตามวาระต่อไป

นางสายหยุด ผาดี ผู้อำนวยการโรงเรียนรังงามวิทยา นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนรังงามวิทยา ได้รับทราบ ดังนี้

๓.๑ การทำประกันชีวิตให้กับนักเรียน

ทางโรงเรียนรังงามวิทยา ได้ดำเนินการจัดทำประกันชีวิต (อุบัติเหตุ) ให้กับนักเรียนทุกคนโดยความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน โดยทำสัญญากับบริษัทสยามสไมล์ จำกัด

๓.๒ นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

- ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “ปีทองของการอ่าน”

- STUDENT STAR CHAMP “มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน”

ผ่านกิจกรรม ๑๕ จุดเน้น (คุณภาพผู้เรียน คือ เป้าหมายสูงสุด)

๓.๓ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID - ๑๙)

ทางโรงเรียนรังงามวิทยา ได้ดำเนินการวางมาตรการในการจัดการเรียนการสอนในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน ๑๔ พ.ค. - ๓๐ มิ.ย. ๒๕๖๔ ดังนี้

บทบาทหน้าที่ของโรงเรียน

- สำรวจความพร้อมของผู้ปกครองนักเรียน/จัดกลุ่มความพร้อมของอุปกรณ์ เป็น ๓ กลุ่ม
- จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและผู้ปกครองที่มีความพร้อมปานกลางและน้อย
- จัดระบบการสื่อสาร วิธีการ วันและเวลา ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
- จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ด้วยวิธีการที่เหมาะสม

- มอบหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดูแลรับผิดชอบและพบปะนักเรียน

บทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการ

- ตรวจสอบเวลาการปฏิบัติงานของ ครู
- อำนวยความสะดวก สนับสนุน การปฏิบัติงานของครู และการเรียนของนักเรียน
- รับรายงานการปฏิบัติงานของครูและร่วมกันสรุปผล

การเตรียมความพร้อมของครู

- ศึกษาแนวทางการเรียนการสอนล่วงหน้าผ่านเว็บไซต์ www.dltv.ac.th
- จัดทำใบงาน แบบฝึกหัด ตามจุดเน้นในสาระการเรียนรู้
- สร้างความเข้าใจ ข้อตกลง กับผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือการเรียนของนักเรียน
- นัดหมายวันเวลาการพบปะนักเรียน

เอกสารที่ครูจะต้องเตรียม

- แผนการจัดประสบการณ์ / แผนการจัดการเรียนรู้ทางไกล DLTV
- ใบเสริมความรู้
- แฟ้มและใบงานสำหรับนักเรียน
- บัญชีเช็คชื่อการเข้าเรียนของนักเรียนสำหรับครู
- บัญชีเช็คการเข้าเรียนสำหรับผู้ปกครอง
- ตารางเรียนสำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง
- รายละเอียดช่องทางการถ่ายทอดสำหรับการเรียนรู้ทางไกล
- ช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนและผู้ปกครอง (Line)

บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ในการดูแลนักเรียนในช่วงการจัดการเรียนการสอน

๑. จัดเตรียมอุปกรณ์เพื่อจัดการเรียนการสอน
๒. กำกับ ดูแลให้นักเรียนเข้าเรียนตามตารางเรียนหรือตามความเหมาะสม
๓. ให้คำแนะนำนักเรียนขณะเรียนหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ
๔. พบปะครูประจำชั้นหรือผู้ประสานงานตามช่องทางที่นัดหมาย
๕. รวบรวมใบงาน หรือใบกิจกรรมของนักเรียน เพื่อมอบให้ครูนำไปตรวจ
๖. แนะนำ เสนอแนะปัญหาแก่ครูประจำชั้นหรือผู้ประสานงาน

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

๑. ON-SITE เรียนที่โรงเรียนในพื้นที่ปลอดภัยภายใต้เงื่อนไข ศบค. จังหวัด
๒. ON-AIR เรียนที่บ้าน
 - ๑) ระดับชั้น อนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ ๓ ใช้สื่อของ DLTV
 - ๒) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ใช้สื่อของ สพฐ.
๓. ONLINE เรียนผ่านอินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชัน
 - ๑) DLTV – www.dltv.ac.th • อนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ ๖

ช่องทางการรับชม

๑) KU-Band (จานทิป)

๒) C-Band (จานตะแกรง)

๓) ช่องทีวีดิจิทัล

๔) รับชมผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th ซึ่งสามารถชมสด/ล่วงหน้า/ย้อนหลังได้ตลอด ๒๔ ชั่วโมง

๓.๔ การประชุมผู้ปกครองนักเรียน

โรงเรียนบ้านโสกคร้อ ได้ดำเนินการประชุมผู้ปกครองนักเรียนในวันศุกร์ที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔
ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

เวลา ๐๙.๓๐ น.

นางสายหยุด ผาดี ผู้อำนวยการโรงเรียนรังงามวิทยา นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโสกคร้อ ได้รับทราบเพื่อขอความเห็นชอบจากที่ประชุม ดังนี้

๔.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ทางโรงเรียนบ้านโสกคร้อ ได้ดำเนินการวางแผนกำหนดทิศทางจัดการศึกษาและโครงการประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๕ จึงขอนำเสนอทิศทางแผนการดำเนินงานพร้อมโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๔.๑.๑ ทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

นางสายหยุด ผาดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกคร้อ และคณะครูได้นำเสนอผลทิศทางแผนงานในการจัด
การศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี (๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) โดยนำเสนอเป็น POWER POINT ดังนี้

โรงเรียนบ้านโสกคร้อ ได้นำนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มาเป็นแนวทางในการดำเนิน คือ นโยบาย STUDENT STAR CHAMP “มุ่ง
สู่ดาวดวงเดียวกัน” คือ ความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาให้เกิดคุณภาพและ ได้มาตรฐาน ส่งผลต่อนักเรียนทุกคนของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้กำหนด
วัฒนธรรมการจัดการศึกษาไว้คือ “คุณภาพสู่มาตรฐาน บริการดุจญาติมิตร” ๕ เป้าหมาย ดังนี้

๑. เป้าหมายที่ ๑ (Star ๑) นักเรียนก่อนประถมศึกษา อ่านออก-เขียนได้และมีความคิด มีเหตุผล

๒. เป้าหมายที่ ๒ (Star ๒) นักเรียน ป.๑ อ่านออก - เขียนได้ ป.๒ - ๖ อ่านคล่อง - เขียนคล่อง และมี
ผลสัมฤทธิ์ด้านการคิดคำนวณ ด้านภาษาและด้านเหตุผล (NT) สูงขึ้น

๓. เป้าหมายที่ ๓ (Star ๓) นักเรียนชั้น ป.๔-๖ มีทักษะด้านการอ่าน - การเขียน การสื่อสาร การคิด
วิเคราะห์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (ONET ชั้น ป.๖ สูงขึ้น)

๔. เป้าหมายที่ ๔ (Star ๔) นักเรียนทุกคน มีสุขภาพกาย จิตใจ สังคม และปัญญาที่ดี

๕. เป้าหมายที่ ๕ (Star ๕) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อ
เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เวลา ๑๐.๓๐ – ๑๐.๔๕ น. พักรับประทานอาหารว่าง

เวลา ๑๐.๔๕ น.

๔.๑.๒ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

นางดอกไม้ กุลประจวบ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนรังงามวิทยา ให้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อตามวาระการประชุม

นางสายหยุด ผาดี ผู้อำนวยการโรงเรียนรังงามวิทยา และคณะครูได้

นำเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อ โดยนำเสนอเป็น POWER POINT ดังนี้

โครงการตามแผนงานวิชาการ จำนวน ๖ โครงการ

โครงการตามแผนงานบุคคล จำนวน ๒ โครงการ

โครงการตามแผนงานงบประมาณ จำนวน ๓ โครงการ

โครงการตามแผนงานบริหารทั่วไป จำนวน ๘ โครงการ

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เวลา ๑๒.๐๐ น.

นางดอกไม้ กุลประจวบ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโสกคร้อ เห็นว่าเนื้อหาในการนำเสนอยังมีอีกเป็นจำนวนมาก จึงให้พักรับประทานอาหารกลางวันก่อน แล้วจึงนำเสนอต่อในภาคบ่าย

เวลา ๑๓.๐๐ น. เริ่มประชุมต่อในภาคบ่าย

๔.๒ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

นางดอกไม้ กุลประจวบ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโสกคร้อ ให้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) ต่อตามวาระการประชุม

นางสายหยุด ผาดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกคร้อ และคณะครูได้นำเสนอผลการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) โดยนำเสนอเป็น POWER POINT

หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐)

- ปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- เพิ่มสาระการเรียนรู้ในกลุ่มวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- ลดสาระการเรียนรู้ในกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เวลา ๑๔.๓๐ – ๑๔.๔๕ น. พักรับประทานอาหารว่าง

เวลา ๑๔.๔๕ น.

๔.๓ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

นางสายหยุด ผาดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกคร้อ และคณะครูได้นำเสนอมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ที่เป็นตัวกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยนำเสนอเป็น POWER POINT โดยนำเสนอที่ละประเด็นการพิจารณา

- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นการพิจารณา

- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวน ๓ มาตรฐาน ๓๐ ประเด็นการพิจารณา

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

ไม่มี

เลิกประชุม เวลา ๑๖.๔๕ น.

ลงชื่อ นงนาฏ ภูมิธิ ผู้จัดบันทึกการประชุม
(นางนงนาฏ ภูมิธิ)

ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโสกคร้อ

ลงชื่อ สายหยุด ผาดี ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นางสายหยุด ผาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกคร้อ

ลงชื่อ ดอกไม้ กุลประจวบ ผู้รับรองรายงานการประชุม
(นางดอกไม้ กุลประจวบ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโสกคร้อ



ประกาศโรงเรียนบ้านโสกคร้อ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านโสกคร้อ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

โดยที่มีตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของโรงเรียนรังงามวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนรังงามวิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนรังงามวิทยา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สายหยุด ผาดี
(นางสายหยุด ผาดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกคร้อ

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านโสกคร้อ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	ระดับดี	
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถในการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๗. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๘. มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน เช่น BBL /พหุกิจกรรม.....	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๙. มาตรฐาน.....ตามบริบทของโรงเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดี	
	๑.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทท้องถิ่น	ระดับดี	
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ระดับดี	
	๒.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดี	
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดี	
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดี	
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดี	
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดี	
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ระดับดี	
	๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ระดับดี	
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดี	
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดี	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ทุกคน
	๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดี	
	๒.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดี	ทุกคน
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดี	
	๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดี	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดี	ทุกคน
	๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดี	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	๕.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย การอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ทุกคน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านโสกคร้อ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูเพื่อให้ได้แนวทางปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ดอกไม้ กุลประจวบ

(นางดอกไม้ กุลประจวบ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโสกคร้อ

วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนบ้านโสกคร้อ

ที่ ๕๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่การจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนรังงามวิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|---|---------------------|
| ๑. นางสาวหยด ผาดี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกคร้อ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกรรณิกา กระจำวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ | กรรมการ |
| ๓. นายนาคพงษ์ จงกลาง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี | กรรมการ |
| ๔. นางดอกไม้ กุลประจวบ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียน | กรรมการ |
| ๕. นางเทพกัลยา จิตุภัทรกุล | ครูโรงเรียนบ้านโสกคร้อ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโสกคร้อ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ นางสาวหยด ผาดี

(นางสาวหยด ผาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกคร้อ



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านโสกคร้อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี) ๑. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี
๒.ระดับขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

- เน้นกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- จัดกิจกรรมความร่วมมือกับชุมชนให้หลากหลายมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- เน้นการปูพื้นฐานภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
- เน้นการฝึกระเบียบวินัยโดยใช้กระบวนการลูกเสือสำหรับระดับปฐมวัย

ลงชื่อ สายหยุด ผาดี ประธานคณะกรรมการ

(นางสายหยุด ผาดี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกคร้อ

ลงชื่อ กรรณิกา กระจ่างวงศ์ กรรมการ

(นางสาวกรรณิกา กระจ่างวงศ์)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ลงชื่อ นาคพงษ์ จงกลาง กรรมการ

(นายนาคพงษ์ จงกลาง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี

ลงชื่อ ดอกไม้ กุลประจวบ กรรมการ

(นางดอกไม้ กุลประจวบ)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโสกคร้อ

ลงชื่อ เทพกัลยา จิตุภัทรกุล กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

(นางเทพกัลยา จิตุภัทรกุล)

ตำแหน่ง ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกคร้อ

ภาพกิจกรรม















สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

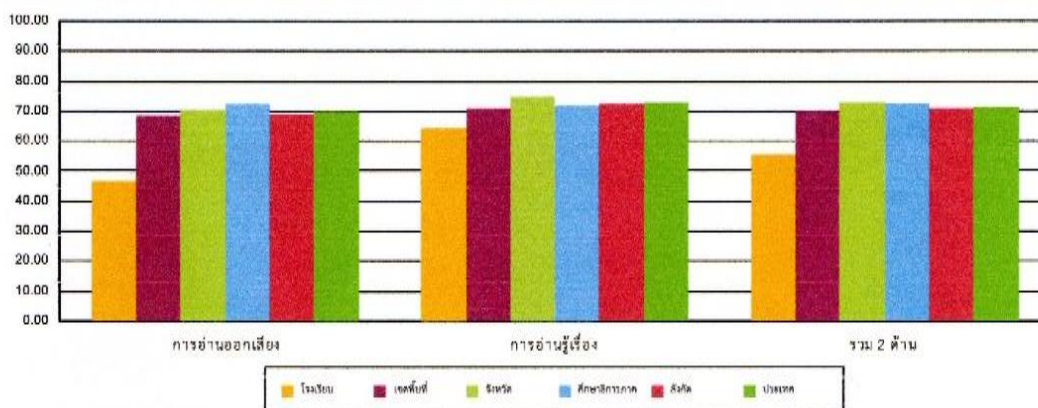
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1036100726 ชื่อโรงเรียน : บ้านโสกคร้อ
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็กพิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน : บึงกาฬเมือง อำเภอ : เจริญราษฎร์ จังหวัด : ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สท.ป.ชัยภูมิ เขต 3 ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 6 คน (ปกติ : 6 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk in : 0 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	46.66	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95
	S.D.	10.73	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.66	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79
	S.D.	7.63	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	55.66	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38
	S.D.	16.46	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	0	0.00	4	66.66	0	0.00	2	33.33
การอ่านรู้เรื่อง	2	33.33	3	50.00	1	16.66	0	0.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	4	66.66	2	33.33	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

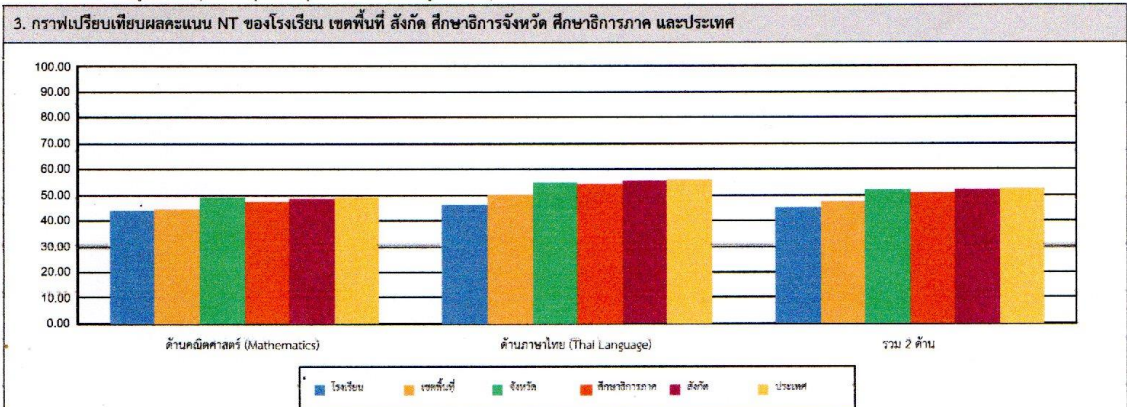
5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	46.66		●			
1. การอ่านออกเสียงคำ	54.16			●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยว	ดูแล	83.33			●	83.33
1.2. สระเดี่ยว	หน้าจอก	33.33	●			33.33
1.3. สระเดี่ยว	แนะแนว	100.00			●	100.00
1.4. ตรงมาตรา	ลูกขึ้น	50.00		●		50.00
1.5. ตรงมาตรา	วังแจ้ง	50.00		●		50.00
1.6. ตรงมาตรา	กับข้าว	83.33			●	83.33
1.7. มีรูปวรรณยุกต์	อาบน้ำ	66.66		●		66.66
1.8. มีรูปวรรณยุกต์	น่ารัก	33.33	●			33.33
1.9. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วิตามิน	83.33			●	83.33
1.10. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นามสกุล	33.33	●			33.33
1.11. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	ป่าแจ้ง	66.66		●		66.66
1.12. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	รอรับส่ง	50.00		●		50.00
1.13. สระประสม	เครื่องบิน	50.00		●		50.00
1.14. สระประสม	สายงาม	83.33			●	83.33
1.15. ไม่ตรงมาตรา	ศาสนา	0.00	●			
1.16. ไม่ตรงมาตรา	พิษข	50.00		●		50.00
1.17. ควบกล้ำ	ร้องเพลง	50.00		●		50.00
1.18. ควบกล้ำ	สร้างบ้าน	50.00		●		50.00
1.19. อักษรนำ	ขยัน	33.33	●			33.33
1.20. อักษรนำ	ตลอด	33.33	●			33.33
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	41.66		●			
การอ่านรู้เรื่อง	64.66			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)	83.33				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	60.00			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	73.33			●		
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	53.33			●		
รวม 2 ด้าน	55.66			●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100726		ชื่อโรงเรียน : บ้านโสกร้อย		ขนาดโรงเรียน : เล็กพิเศษ			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เนินสง่า		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3				ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 4 คน(ปกติ : 4 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.25	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	9.95	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	46.62	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	10.46	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.43	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	19.40	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	2	50.00	2	50.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	1	25.00	3	75.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	1	25.00	3	75.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนที่สอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
ด้าน			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)		44.25		●		
สาระที่ 1	จำนวนและพีชคณิต	47.50			●	
มาตรฐาน	ค.1.1 เข้าใจมีความหมายของจำนวนแสดงจำนวน รวบรวมจำนวน การดำเนินการของจำนวนและใช้ตัวเลขจากการดำเนินการเพื่อจัดการดำเนินการและนำไปใช้	45.45		●		
	1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	0.00	●			
	2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวส่วนน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	50.00			●	
	3. ป.3/9 แยกวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนไม่เกิน 100,000 และ 0	47.82			●	
	4. ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และลบจำนวนที่มี 1 และสามสิบสอง ผลลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	62.50			●	
5. ป.3/11 แยกวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ลบจำนวนไม่เกิน 1 และเจ็ดยี่สิบห้า การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	37.50		●			
มาตรฐาน	ค.1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ลีขาคณิต ลำดับเลขคณิต และนำไปใช้	62.50			●	
	1. ป.3/1 หาจำนวนที่หายไปแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	62.50			●	
สาระที่ 2	การวัดและการวัด	40.85		●		
มาตรฐาน	ค.2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับหน่วยวัด โดยแยกแยะขนาดของสิ่งของหรือการวัด และนำไปใช้	44.07		●		
	1. ป.3/1 แยกวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาวัดเงิน	35.71		●		
	2. ป.3/2 แยกวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาวัดเงินและเวลา และสองเวลา	50.00			●	
	3. ป.3/6 แยกวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาวัดความยาว พื้นที่และปริมาตร และใช้หน่วยวัด	50.00			●	
	4. ป.3/10 แยกวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาวัดความยาว พื้นที่และปริมาตร และใช้หน่วยวัด	22.50	●			
	7. ป.3/13 แยกวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาวัดปริมาณและน้ำหนักของสิ่งของ และใช้หน่วยวัด	75.00				●
มาตรฐาน	ค.2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต หนึ่งมิติสองมิติ สามมิติและวงรีเรขาคณิต และนำไปใช้	0.00	●			
	1. ป.3/1 รูปเรขาคณิตสองมิติที่มีลักษณะมาตรฐาน และจำนวนมาตรฐาน	0.00	●			
สาระที่ 3	สถิติและความน่าจะเป็น	41.66		●		
มาตรฐาน	ค.3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา	41.66		●		
	1. ป.3/1 เปรียบเทียบข้อมูล และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิภาพในการหาค่าเฉลี่ย ร้อยละของข้อมูล	50.00			●	
	2. ป.3/2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของข้อมูลเชิงปริมาณ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิภาพ	25.00	●			
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		46.62		●		
สาระที่ 1	การอ่าน	47.91		●		
มาตรฐาน	ท.1.1 เข้าใจกระบวนการอ่านที่สัมพันธ์กับความตั้งใจนำไปใช้ตีความ มีปัญหาในการอ่านจับใจ และใช้วิธีการอ่าน	47.91		●		
	1. ป.3/2 เข้าใจความหมายของคำและวลีความที่อ่าน	37.50		●		
	2. ป.3/3 เข้าใจความหมายของคำและวลีความที่อ่าน	25.00	●			
	3. ป.3/4 เข้าใจความหมายของคำและวลีความที่อ่าน	50.00			●	
	4. ป.3/5 เข้าใจความหมายของคำและวลีความที่อ่าน	62.50			●	
	5. ป.3/7 เข้าใจความหมายของคำและวลีความที่อ่าน	37.50		●		
6. ป.3/8 เข้าใจความหมายของคำและวลีความที่อ่าน	75.00				●	
มาตรฐาน	ท.2.1 เข้าใจกระบวนการเขียนเชิงเขียนเชิงเขียน เชื่อมโยงความ เข้าใจ และเขียนเรื่องราวในรูปของคำ ๆ เขียนบรรยายเหตุการณ์และเหตุการณ์ตามการศึกษาค้นคว้าตามประสบการณ์	53.67			●	
	1. ป.3/2 เข้าใจกระบวนการเขียนเชิงเขียนเชิงเขียน เชื่อมโยงความ เข้าใจ และเขียนเรื่องราวในรูปของคำ ๆ	25.00	●			
	2. ป.3/4 เข้าใจกระบวนการเขียนเชิงเขียนเชิงเขียน เชื่อมโยงความ เข้าใจ และเขียนเรื่องราวในรูปของคำ ๆ	87.50				●
	3. ป.3/5 เข้าใจกระบวนการเขียนเชิงเขียนเชิงเขียน เชื่อมโยงความ เข้าใจ และเขียนเรื่องราวในรูปของคำ ๆ	50.00			●	
สาระที่ 3	การฟัง การดู และการพูด	37.50		●		
มาตรฐาน	ท.3.1 เข้าใจกระบวนการฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความเห็น และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสง่างาม	37.50		●		
	1. ป.3/2 เข้าใจกระบวนการฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความเห็น และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ	25.00	●			
	2. ป.3/3 เข้าใจกระบวนการฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความเห็น และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ	50.00			●	
สาระที่ 4	หน้าที่การใช้ภาษาไทย	41.37		●		
มาตรฐาน	ท.4.1 เข้าใจกระบวนการใช้ภาษาในการสื่อสาร การเลือกใช้ภาษาในการสื่อสาร การเลือกใช้ภาษาในการสื่อสาร การเลือกใช้ภาษาในการสื่อสาร	41.37		●		
	1. ป.3/1 เข้าใจกระบวนการใช้ภาษาในการสื่อสาร การเลือกใช้ภาษาในการสื่อสาร การเลือกใช้ภาษาในการสื่อสาร	37.50		●		
	2. ป.3/2 เข้าใจกระบวนการใช้ภาษาในการสื่อสาร การเลือกใช้ภาษาในการสื่อสาร การเลือกใช้ภาษาในการสื่อสาร	62.50			●	
	3. ป.3/4 เข้าใจกระบวนการใช้ภาษาในการสื่อสาร การเลือกใช้ภาษาในการสื่อสาร การเลือกใช้ภาษาในการสื่อสาร	50.00			●	
	4. ป.3/5 เข้าใจกระบวนการใช้ภาษาในการสื่อสาร การเลือกใช้ภาษาในการสื่อสาร การเลือกใช้ภาษาในการสื่อสาร	0.00	●			
5. ป.3/6 เข้าใจกระบวนการใช้ภาษาในการสื่อสาร การเลือกใช้ภาษาในการสื่อสาร การเลือกใช้ภาษาในการสื่อสาร	50.00			●		
สาระที่ 5	วรรณคดีและวรรณกรรม	50.00			●	
มาตรฐาน	ท.5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีและวรรณกรรมที่ตนสนใจ และใช้ภาษาในการสื่อสาร	50.00			●	
	1. ป.3/1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีและวรรณกรรมที่ตนสนใจ และใช้ภาษาในการสื่อสาร	62.50			●	
	2. ป.3/3 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีและวรรณกรรมที่ตนสนใจ และใช้ภาษาในการสื่อสาร	37.50		●		
รวม 2 ด้าน		45.43		●		

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	66 - 100	66 - 100	68 - 100	68 - 100	134 - 200	67 - 100
ดี	46 - 65.99	46 - 65.99	49 - 67.99	49 - 67.99	95 - 133.99	47.5 - 66.99
พอใช้	26 - 45.99	26 - 45.99	30 - 48.99	30 - 48.99	56 - 94.99	28 - 47.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99

School01

2/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030185 ชื่อโรงเรียน บ้านโสกคร้อ

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	7	29.14	11.71	40.86	8.74	1.56	8.75	44.00	14.25	56.00	20.00	9.75	29.75	40.50	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	28.57	19.34	43.58	22.86	41.94	22.78	42.67	22.85	44.61	23.05	44.14	22.88	45.15	23.04
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	54.08	13.40	57.84	18.76	57.05	18.89	57.80	18.71	58.90	18.82	58.45	18.77	59.45	19.22
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	61.90	21.30	66.96	31.72	64.72	32.41	65.84	32.11	68.69	31.54	68.00	31.78	70.46	31.25
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	28.57	17.17	37.67	22.19	36.70	21.64	37.12	21.81	38.12	22.37	38.44	22.29	38.80	22.57
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	38.10	27.77	39.67	29.27	39.09	29.14	39.75	29.21	41.26	29.91	40.84	29.82	42.76	30.49

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 1.1
- 2.) มาตรฐาน ท 4.1
- 3.) มาตรฐาน ท 3.1
- 4.) มาตรฐาน ท 2.1
- 5.) มาตรฐาน ท 5.1

วันที่ 12/05/2022 22:09:35

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030185

ชื่อโรงเรียน บ้านโสกคร้อ

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	27.68	8.42	37.50	12.50	28.13	28.13*
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	34.69	23.97	28.61	19.21	27.85	19.29	29.16	20.41	30.58	21.17	30.76	21.44	34.25	23.84
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	30.16	9.78	35.12	19.30	34.57	19.10	36.00	20.33	37.50	21.35	37.57	21.65	41.78	24.12
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	19.05	10.65	32.74	21.66	32.13	21.59	33.43	22.79	34.65	23.48	34.95	23.76	38.11	26.00
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	14.29	22.59	54.84	39.95	53.51	40.07	55.47	40.20	57.76	40.09	57.55	40.18	62.41	39.84
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	42.86	11.29	28.13	23.72	27.84	23.16	28.56	23.82	29.23	24.57	29.57	24.64	31.18	25.73
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	14.29	12.37	33.02	26.58	32.82	26.46	34.15	27.58	35.69	28.47	35.81	28.72	40.31	30.92

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.1
- 2.) มาตรฐาน ค 4.1
- 3.) มาตรฐาน ค 1.3
- 4.) มาตรฐาน ค 1.2

วันที่ 12/05/2022 22:09:35

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030185 ชื่อโรงเรียน บ้านโสกคร้อ
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	33.30	3.32	39.63	27.25	33.13	33.13
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	25.60	17.05	25.82	16.51	25.11	16.30	25.48	16.55	26.60	17.36	26.71	17.39	27.34	18.00
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	14.29	34.99	50.56	50.00	48.03	49.96	49.20	49.99	52.01	49.96	50.99	49.99	53.07	49.91
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	46.74	8.86	46.92	17.24	46.40	16.92	46.88	17.20	47.84	17.94	47.90	18.09	48.92	18.60
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	14.29	34.99	18.32	38.68	18.37	38.72	18.85	39.11	19.39	39.54	19.09	39.30	20.49	40.36
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	41.55	31.67	33.02	25.31	32.44	25.37	33.00	25.53	34.16	25.77	33.96	25.82	35.50	26.26

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.2
- 2.) มาตรฐาน ค 2.2
- 3.) มาตรฐาน ค 2.1
- 4.) มาตรฐาน ค 1.1

วันที่ 12/05/2022 22:09:35

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030185

ชื่อโรงเรียน บ้านโสกคร้อ

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	25.00	9.91	40.00	10.00	27.50	27.50
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	14.29	34.99	40.40	49.07	42.66	49.46	43.03	49.51	40.61	49.11	41.47	49.27	41.71	49.31
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	50.00	32.73	39.79	30.32	38.98	30.38	39.28	30.39	40.41	30.43	40.41	30.46	40.78	30.48
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	14.29	34.99	40.11	49.01	38.81	48.73	39.21	48.82	41.37	49.25	41.30	49.24	42.63	49.45
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	17.86	18.73	38.15	20.70	37.59	20.94	38.17	21.06	39.11	20.87	38.96	20.96	40.20	20.99
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	33.33	30.86	21.06	23.81	21.88	23.83	21.87	23.83	21.42	24.04	21.11	23.93	21.62	24.18
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	28.57	24.74	39.65	34.02	39.64	34.18	39.86	34.11	41.13	34.16	40.80	34.10	42.16	34.15
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	14.29	22.59	26.66	29.50	25.71	29.46	25.72	29.29	26.89	29.49	26.98	29.45	27.01	29.36
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	23.81	23.33	28.35	25.76	28.38	25.64	28.42	25.63	28.69	26.11	28.60	26.08	28.73	26.30
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	21.43	24.74	33.10	33.77	33.31	34.23	33.38	34.10	34.02	33.94	34.05	33.94	35.08	34.08

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 1.3
- 2.) มาตรฐาน ว 1.1
- 3.) มาตรฐาน ว 2.1
- 4.) มาตรฐาน ว 4.2
- 5.) มาตรฐาน ว 2.3
- 6.) มาตรฐาน ว 3.1
- 7.) มาตรฐาน ว 3.2

วันที่ 12/05/2022 22:09:35