



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report (SAR)

ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทองเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

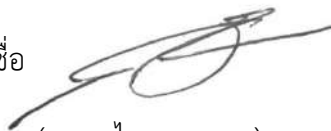
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- 2) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นขอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 2 /2565 วันที่ 9 พฤษภาคม 2565 และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นางอุไร จงกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2564 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลบ้านกอก อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนจำนวน 199 คน มีครูและบุคลากร รวม 20 คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน 11 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการจำนวน 6 ห้อง โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ “โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานของความเป็นไทย” เอกลักษณ์ของโรงเรียน “บรรยากาศดี อาคารเรียนพร้อม สิ่งแวดล้อมร่มรื่น” อัตลักษณ์ของนักเรียน “ยิ้ม ทักทาย ไหว้สวย”

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน 2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2562-2565) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 และโครงการ กิจกรรม 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและ กิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 สรุปผลดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดี.....

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

(1) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดแบบต่าง ๆ เช่น การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ รู้จักนำกระบวนการคิด ไปใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนอย่างมีเหตุผล มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่าง ๆ สามารถทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี นำความรู้และประสบการณ์มาสร้างนวัตกรรมและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต มาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ตลอดจนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ โดยผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET, NT, LAS และการอ่าน RT โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมวันสำคัญ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ ช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ โดยการสอนซ่อมเสริมส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้โดยสังเกตได้จากผลการทดสอบต่างๆ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระ ผลการทดสอบ RT , NT และ O-NET

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ได้รับการอบรมจากพระอาจารย์วัดเจริญศรีสุข วัดบ้านมะเกลือ และวัดป่าแจ้งในการสอนธรรมะทุกวันศุกร์ในโรงเรียน มีจิตสำนึก มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย เช่น แต่งกายด้วยผ้าไทยไปวัด เนื่องในโอกาสวันสำคัญทางศาสนาต่างๆ โดยผ่านโครงการต่างๆ เช่น โครงการสานสัมพันธ์ บ้านวัด โรงเรียน โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โครงการการบริการสุขอนามัยนักเรียน และการสุขภาพในโรงเรียน โครงการแข่งขันกีฬา โครงการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และกิจกรรมวันสำคัญ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น เคารพในกฎกติกา ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการกำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยี ที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก สุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนา จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง จริงจัง

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

สถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดหาและบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัด

สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน ดำเนินการพัฒนา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ผ่านโครงการจัดหาบุคลากร โครงการนิเทศภายในโรงเรียน โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร โครงการพัฒนา-ปรับปรุงระบบการใช้จ่ายเงินงบประมาณและการจัดหาพัสดุ โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและหาทุนเพื่อการศึกษา โครงการสานสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน โครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ทาสีอาคารเรียน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น สถานศึกษาบริหารจัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร เน้นคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนให้มีความปลอดภัย ร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของ รัฐบาลและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความ พร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการ จัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

(3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ...ดี.....

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงในรูปแบบต่างๆ เช่น Active learning, โครงการ, สะเต็มศึกษา , การเรียนแบบร่วมมือ โดยผ่านโครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET, NT, LAS และการอ่าน RT โครงการงานวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการทัศนศึกษา โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการแข่งขันกีฬา โครงการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และกิจกรรมวันสำคัญ โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการ เสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและหาทุนเพื่อการศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มา ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข นำผลมา พัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ กิจกรรมที่ สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึก

ผลการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตร ภาพถ่ายกิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการเรียนการสอน จัดและเตรียมการใช้สื่อ มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ฝึกกระบวนการทำงานตามกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ มีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2. ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ :ดี.....

กิจกรรมโดดเด่นของโรงเรียนคือ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีการประหยัด อดออม รู้จักการวางแผนการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน รวมทั้งทางโรงเรียนมีกิจกรรมการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียน ได้รับรางวัลการดูแลเด็กเป็นอย่างดีจากบริษัทประกันชีวิตและหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งนักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้ ทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นตัวแทนทีมชาติไทย เข้าแข่งขันระดับนานาชาติที่จังหวัดสงขลาจนได้รับรางวัลชนะเลิศโรบอท เกมส์ 2021

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษาต่อไปควรมีการพัฒนาดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
- 4) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- 5) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

2.2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- 2) ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาวิชาชีพให้พัฒนาขึ้นอย่างหลากหลาย

- 3) เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 2.3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
 - 2) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
 - 3) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
 - 4) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ให้สามารถเรียนรู้ได้

สารบัญ

หน้า

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	21
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21
ผลการประเมินมาตรฐานของสถานศึกษา 3 ด้าน	21
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	21
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	43
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	48
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	64
- ประกาศโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง เรื่องมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	65
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	73
- คำสั่งโรงเรียน เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	71
- คำสั่งโรงเรียน เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563	76
- คำสั่งโรงเรียน เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564	74
- ประกาศโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	77
- คำรับรองผลการประเมินตนเองสถานศึกษา	76
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)	77
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)	80
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	81
- เกียรติบัตร	82
- ภาพกิจกรรมต่าง ๆ	86
- เอกสารประชาสัมพันธ์สถานศึกษา	111
	139

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลบ้านกอก อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ 36130 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ 044 – 852925 , 081-0764536 อีเมลล์ 36030009@chaiyaphum3.go.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อที่ 82 ไร่ 1 งาน 149 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 5 หมู่บ้าน ได้แก่

- | | |
|-----------------|---------|
| 1.1 บ้านมะเกลือ | หมู่ 6 |
| 1.2 บ้านมะเกลือ | หมู่ 13 |
| 1.3 บ้านโนนทอง | หมู่ 3 |
| 1.4 บ้านโนนทอง | หมู่ 11 |
| 1.5 บ้านโนนทอง | หมู่ 17 |

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2474 มีชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านกอก 2 (วัดเจริญศรีสุข)” โดยมี นายพิมพ์ สีดวงษ์ เป็นครูใหญ่ ใช้ศาลาวัดเจริญศรีสุขเป็นสถานที่เรียน ปี พ.ศ. 2501 ชาวบ้านมะเกลือและบ้านโนนทอง ได้ร่วมกันสร้างอาคารเอกเทศชั่วคราวขึ้นในที่ดินจับจอง จำนวน 6 ไร่ และได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

ปี พ.ศ. 2510 ได้ย้ายมาสร้างอาคารในที่ดินปัจจุบัน จำนวน 75 ไร่ โดยได้รับงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 80,000 บาท และเงินบริจาคชาวบ้านสมทบ จำนวน 20,000 สร้างเป็นอาคารแบบ ป.1 ฉ ใต้ถุนเดียว

ปี พ.ศ. 2515 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ ใต้ถุนเดียว และได้เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-7 ตามลำดับ

พ.ศ. 2520 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ ใต้ถุนสูง จำนวน 4 ห้องเรียนและได้รับงบประมาณจากภาษีบำรุงท้องที่ต่อเติมชั้นล่างอีก 4 ห้อง ในปี พ.ศ. 2521

วันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2527 นายอาภรณ์ ชัยภักดี ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่และได้รับอนุมัติกำหนดตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่ ในวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2528

พ.ศ. 2529 ได้รับงบประมาณ 200,000 บาท ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช 201/26 จำนวน 1 หลัง พ.ศ. 2537 นายเจตีย์ จำปาทอง ได้ประสานงานกับนายสะอาด จำปาทอง รับบริจาคจากศิษย์เก่าที่ทำงานอยู่ในต่างประเทศ จำนวน 200,000 บาท เพื่อปรับปรุงห้องสมุดจนเสร็จสมบูรณ์

ปีการศึกษา 2541 ได้รับอนุมัติให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีนักเรียนรุ่นแรก จำนวน 11 คน

วันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ. 2541 นายพิสิษฐ์ มงคลสิทธิรักษ์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทนนายอาภรณ์ ชัยภักดี ซึ่งเกษียณอายุราชการ และได้รับอนุมัติให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ในวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2543

พ.ศ. 2543 ได้รับงบประมาณ จำนวน 1,370,000 บาท สร้างอาคารเรียน แบบ สปช 205/26 จำนวน 4 ห้องเรียน และสนามบาสเกตบอล

พ.ศ. 2545 คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกับคณะครูได้จัดทำผ้าป่าต่อเติมชั้นล่างของอาคารเรียน จำนวน 101,000 บาท และต่อเติมชั้นล่างเสร็จในปีการศึกษา 2547

วันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2553 นายเชิงชาย วงศ์ลังกา ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทน นายพิสิษฐ์ มงคลสิทธิรักษ์ ซึ่งเกษียณอายุราชการ และได้รับอนุมัติให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ในวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2553

พ.ศ. 2555 ได้รับงบประมาณ จำนวน 1,976,500 บาท สร้างอาคารเรียน แบบ สปช 104/26 จำนวน 4 ห้องเรียน

พ.ศ. 2557 ได้รับงบประมาณ จำนวน 2,700,000 บาท สร้างอาคารเรียน แบบ สปช 103/26 จำนวน 6 ห้องเรียน

วันที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559 นายธีระศักดิ์ พลนาคู ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทน นายเชิงชาย วงศ์ลังกา ซึ่งเกษียณอายุราชการ

พ.ศ. 2561 ได้รับเงินบริจาค (เงินผ้าป่า) จากชาวบ้าน ชุมชน เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนอนุบาล 2 ห้องเรียน

วันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2561 นางอุไร จงกลาง ได้รับอนุมัติให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนแทนนายธีระศักดิ์ พลนาคู ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล

คำขวัญประจำโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนา รักษาสิ่งแวดล้อม

ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา นรณิ รตนํ ปัญญาเป็นแก้วมณีของนรชน

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – แดง

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้ม ทักทาย ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

บรรยากาศดี อาคารเรียนพร้อม สิ่งแวดล้อมร่มรื่น

สัญลักษณ์โรงเรียน



พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมืองดี มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทย อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมให้ครูมีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู มีศักยภาพในการใช้วิจัย สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี
3. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)
4. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ให้มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาโรงเรียน

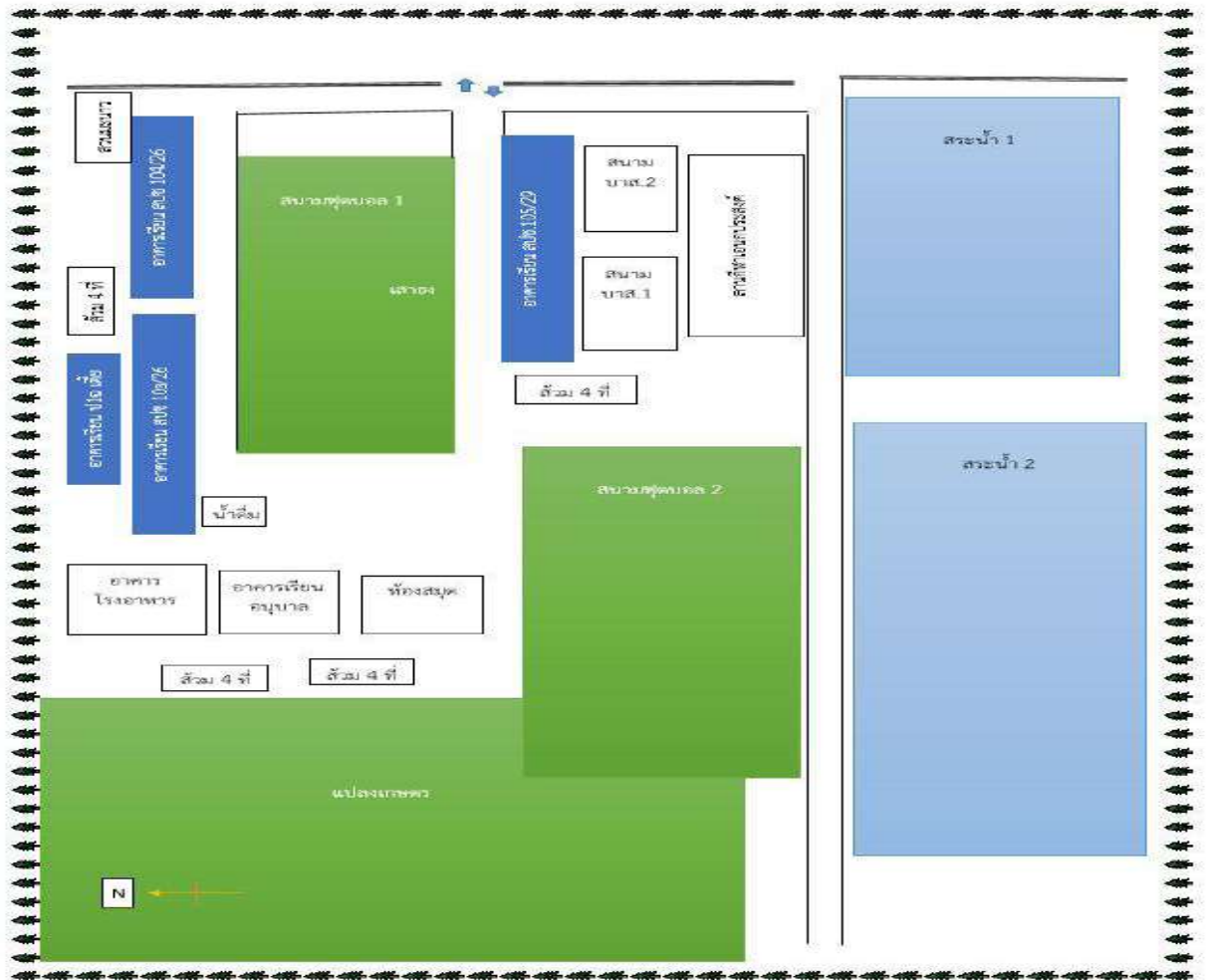
เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมืองดี มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทย อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ครูมีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู มีศักยภาพในการใช้วิจัย สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)
4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ให้มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
5. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน

กลยุทธ์ของโรงเรียน

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีการจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศาสตร์พระราชาแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนานักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเรียนการสอน DLTV , DLIT ฯลฯ
5. ส่งเสริมความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

แผนผังอาคารเรียน / อาคารประกอบ



งบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	6,859,380	งบดำเนินการ/เงินเดือน - ค่าจ้าง	6,859,380
เงินนอกงบประมาณ	1,659,881.00	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	1,632,926.65
เงินอื่นๆ (ระบุ)	-	เงินอื่นๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	8,519,261.00	รวมรายจ่าย	8,492,306.66

งบดำเนินการ/เงินเดือน - ค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 98.38 ของรายรับ

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน		แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	
ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง / ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง / ปี
1. ห้องสมุด	62	1. ทศนศึกษา	-
1. ห้องคอมพิวเตอร์	150	2. รพ.สต.โนนทอง	6
2. ห้องวิทยาศาสตร์	121	3. วัดเจริญศรีสุข	7
3. ห้องดนตรี	115	4. วัดบ้านมะเกลือ	4
4. ห้องคณิตศาสตร์	45	5. วัดป่าแจ้ง	3
5. แปลงเกษตร	50	6. อบต.บ้านกอก	2
6. ห้องสุขศึกษาและพลศึกษา	52	7. ตลาดชุมชนบ้านโนนทอง	2
7. สนามเด็กเล่น	160	8. สถานีตำรวจภูธรจัตุรัส	-
		9. ที่ว่าการอำเภอจัตุรัส	-
		10. ห้องสมุดประชาชนเฉลิมราช กุมารี อำเภอจัตุรัส	-
		11. โรงพยาบาลจัตุรัส	-
		12. สถานีประมงน้ำจืด จ.ชัยภูมิ (บึงละหาน)	-
		13. ฟุ้งบัวแดงบึงละหาน	-

ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

1. พระอธิการจิรวุฒน์ จักกวโร ให้ความรู้เรื่องพระพุทธศาสนา ธรรมะ 1 ครั้ง / สัปดาห์
2. พระปลัดกังวาน ให้ความรู้เรื่องพระพุทธศาสนา ธรรมะ 1 ครั้ง / สัปดาห์
3. เจ้าหน้าที่อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน
4. เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลจัตุรัส
5. เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโนนทอง
6. เจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก
7. นายประเสริฐศักดิ์ นามโคตร จากร้านอ้วนดอกไม้ วิทยาการเสริมทักษะอาชีพ การทำช่อดอกไม้
จากเงิน
8. ด.ต.อุดม ทองจันทร์ ผบ.หมู่ ป.สภ.จัตุรัส/ครู D.a.r.e สอนโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้
ยาเสพติดในเด็กนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวม

ปีการศึกษา 2563				ปีการศึกษา 2564			
ที่	นักเรียน	ชั้น	ประเภทความพิการ	ที่	นักเรียน	ชั้น	ประเภทความพิการ
1	ด.ช.พัฒนศกร อินทร์สมบัติ	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้	1	ด.ช. ปิติภัทร กะตะโท	ป.2	บกพร่องทางการเรียนรู้
2	ด.ช.อภิชัย งามหมู่	ป.3	บกพร่องทางสุขภาพ	2	ด.ช.อดิศร สุขสุวรรณ	ป.2	บกพร่องทางการเรียนรู้
3	ด.ญ.ชญาณุตัน บัญหัน	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้	3	ด.ญ.ญาณิษา อุ่นอบ	ป.2	บกพร่องทางการเรียนรู้
4	ด.ญ.นภาพร ลาภเกิด	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้	4	ด.ช.ปัญญาพนต์ แก้วพรม	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้
5	ด.ช.ประนต นามหนองอ้อ	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้	5	ด.ช. นิชคุณ ศิริ	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้
6	ด.ช.พุทธรนต์ ลีดี	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้	6	ด.ช.ธนภัทร ดวงสงคราม	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้
7	ด.ช.ลภัสกร เคียงแก้ว	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้	7	ด.ญ.น้ำฝน แดงทรัพย์	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้
8	ด.ญ.สุพัตรา ศิริ	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้	8	ด.ช.พัฒนศกร อินทร์สมบัติ	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้
9	ด.ช.ชยพล เดชวัน	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้	9	ด.ช.อภิชัย งามหมู่	ป.4	บกพร่องทางสุขภาพ
10	ด.ช.ภัทรพล ศรีพรม	ป.5	บกพร่องทางสติปัญญา	10	ด.ช.วัชรพล สิงห์ลา	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้
11	ด.ญ.อินธิรา มะยุโรวาท	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้	11	ด.ช.ลภัสกร เคียงแก้ว	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้
12	ด.ญ.วรรณภา ชิงขุนทด	ม.3	บกพร่องทางสติปัญญา	12	ด.ช.ประนต นามหนองอ้อ	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้
13	ด.ช.สรวิศ ลายนอก	ม.3	บกพร่องทางการเรียนรู้	13	ด.ช.พุทธรนต์ ลีดี	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้
14	ด.ช.อภิเชษฐ์ ชาติโรจน์	ม.3	บกพร่องทางการเรียนรู้	14	ด.ญ.นภาพร ลาภเกิด	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้
15				15	ด.ญ.ชญาณุตัน บัญหัน	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้
				16	ด.ญ.สุพัตรา ศิริ	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้
				17	ด.ช.ปิยกุล ขุนสูงเนิน	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้
				18	ด.ช.ภัทรพล ศรีพรม	ป.6	บกพร่องทางสติปัญญา
				19	ด.ช.ชยพล เดชวัน	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้
				20	ด.ญ.ญาโณทัย ภิรมย์กิจ	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้
				21	ด.ญ.ศิริลักษณ์ เนตรชัยภูมิ	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้
				22	ด.ญ.อินธิรา มะยุโรวาท	ม.1	บกพร่องทางการเรียนรู้
				23	ด.ช.วิชานนท์ ผ่องสูงเนิน	ม.1	บกพร่องทางการเรียนรู้
				24	ด.ช.เรวัฒน์ อัมชาสัย	ม.1	บกพร่องทางการเรียนรู้

2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564

- 1) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา1.....คน
- 2) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ)14..... คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- 3) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) 5..... คน
- 4) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม167..... คน
 - (1) ชั้นอนุบาลปีที่ 1-.....คน
 - (2) ชั้นอนุบาลปีที่ 217.....คน
 - (3) ชั้นอนุบาลปีที่ 315.....คน
- 5) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....15.....คน แยกเป็น
 - (1) สาขาราชการครู.....12.....คน
 - (/) จำนวน.....3.....คน จบสาขาการบริหารการศึกษา.....
 - (/) จำนวน.....2.....คน จบสาขาหลักสูตรและการสอน.....
 - (/) จำนวน1.....คน จบสาขาภาษาไทย.....
 - (/) จำนวน1.....คน จบสาขาการศึกษาปฐมวัย.....
 - (/) จำนวน1.....คน จบสาขาภาษาอังกฤษ.....
 - (/) จำนวน1.....คน จบสาขาเกษตรกลวิธาน.....
 - (/) จำนวน1.....คน จบสาขาพลศึกษา.....
 - (/) จำนวน1.....คน จบสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ.....
 - (/) จำนวน1.....คน จบสาขาคณิตศาสตร์.....
 - (2) พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู.....3.....คน
 - (/) จำนวน.....1.....คน จบสาขา.....ดุริยางคศิลป์.....
 - (/) จำนวน.....1.....คน จบสาขา.....ศิลปกรรมดนตรี.....
 - (/) จำนวน.....1.....คน จบสาขา.....วิศวกรรมอาหาร.....

รายละเอียด ดังตาราง

ที่	เลข ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ
1	1148	นางอุไร จงกลาง	25	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ
2	1156	นายพรหมมินทร์ มณีทรัพย์ไพบูลย์	32	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ
3	1161	นายมนตรี อู่ระเพ็ญ	25	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครูชำนาญการพิเศษ
4	1158	นางสาวสตรีรัตน์ สิทธิเวช	2	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู
5	3443	นางจันทิมา ดีหมื่นไวย	14	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูชำนาญการพิเศษ
6	1163	นางสาวนุจรินทร์ งามคำ	7	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ครู
7	1166	นางนงค์เยาว์ อู่ระเพ็ญ	22	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ
8	1172	นางรัชณี สะท้าน	38	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครูชำนาญการพิเศษ
9	1347	นายธนกร ทองประสม	35	วท.บ.	เกษตรกลวิธาน	ครูชำนาญการพิเศษ
10	1567	นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง	27	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ

11	1847	นายวีรยุทธ จินะขาม	5	ค.บ.	พลศึกษา	ครู
12	3445	นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน	6	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ครู
13	8078	นายธวัช จิตรชัย	40	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	ครูชำนาญการพิเศษ
14	1747	นางกนกพัชร พูลสุข	35	ค.ม.	การจัดการการศึกษา ปฐมวัย	ครูชำนาญการพิเศษ
15	7249	นางสาวพรทิพย์ ศรีบุญ	2	ค.บ.	วิชาการศึกษาปฐมวัย	ครู
16	พ301831	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	1	ศป.บ.	ดุริยางคศิลป์	พนักงานราชการ
17		นายณัฐวัตร ศรีสว่าง	2	ค.บ.	ศิลปกรรมดนตรี	ครูอัตราจ้าง
18	จ 2101829	นายศราวุฒิ ศรีโสภา		บธ.บ.	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	
19		นายธนภุต จันทรคำ		วศ.บ.	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	
20		นายบุญมี พลศิริ		ม.6	ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	

จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2564

ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	นักการภารโรง
1	16	1	1	1

6) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.1-ม.3)

.....แยกห้องเรียน ตามระดับชั้นเรียน ดังตาราง.....

จำนวนนักเรียนชั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2564 รวม 167 คน

ระดับ ชั้นเรียน		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	9
เพศ	ชาย	8	9	9	10	14	10	60	10	9	7	26	86
	หญิง	7	9	8	11	11	9	55	10	7	9	26	81
รวม		15	18	17	21	25	19	115	20	16	16	52	167
เฉลี่ยต่อ ห้อง		15:1	18:1	17:1	21:1	25:1	19:1		20:1	16:1	16:1		

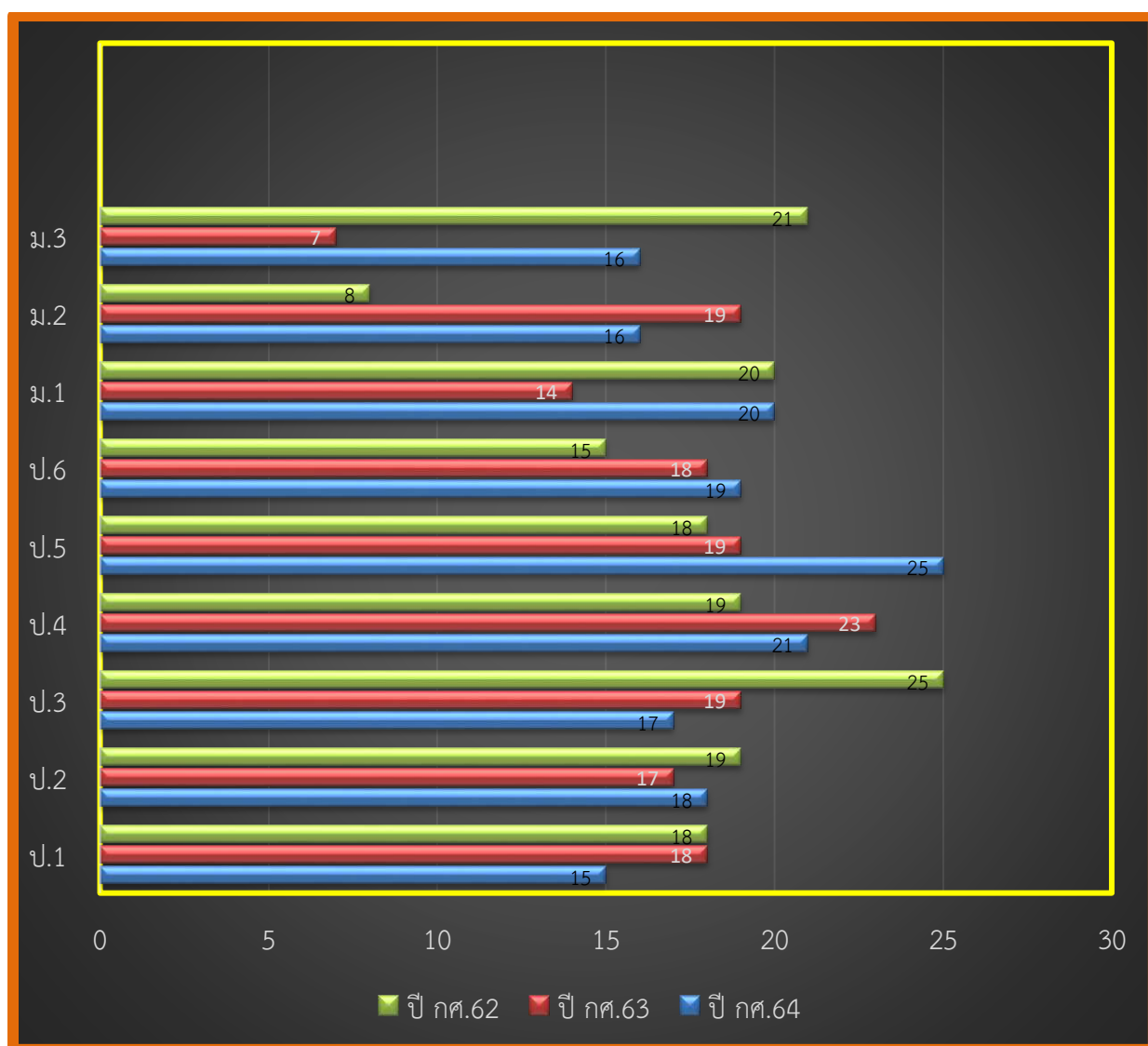
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวม 154 คน

ระดับ ชั้นเรียน		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	9
เพศ	ชาย	9	9	11	12	10	9	60	7	9	4	20	80
	หญิง	9	8	8	11	9	9	54	7	10	3	20	74
รวม		18	17	19	23	19	18	114	14	19	7	40	154
เฉลี่ยต่อ ห้อง		18:1	17:1	19:1	23:1	19:1	18:1		14:1	19:1	7:1		

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวม 163 คน

ระดับ ชั้นเรียน		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	9
เพศ	ชาย	10	10	13	10	10	8	61	9	5	10	24	85
	หญิง	8	9	12	9	8	7	53	11	3	11	25	78
รวม		18	19	25	19	18	15	114	20	8	21	49	163
เฉลี่ยต่อ ห้อง		18:1	19:1	25:1	19:1	18:1	15:1		20:1	8:1	21:1		

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.1 – ม. 3 ปีการศึกษา 2562 - 2564



7) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ของคณะกรรมการ สมศ. สี่ (สรุปจากรอบสี่)

รับรอง : ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม สถานศึกษาควรระบุข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญใน SAR ครังต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยแสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กและผู้เรียน เช่น จัดทำโครงสร้างการบริหาร อาจเพิ่มเติมข้อมูลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ในแต่ละมาตรฐาน นอกจากนี้อาจจะเพิ่มร่องรอยหลักฐานของการปฏิบัติงาน เช่น การจัดทำเว็บไซต์ การจัดทำลิ้งค์หรือคิวอาร์โค้ด ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจะส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษามีข้อมูลที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เป็นต้น

สรุปผลการประเมินภายนอก รอบสี่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น จุดเน้น การใช้เทคโนโลยีสรุปองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี

ผลการพิจารณา ดี 5 ข้อ

1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
2. มีการระบุวิวัฒนาการคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารงานที่เป็นระบบ

ผลการพิจารณา ดี 5 ข้อ

1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จุดเน้น การมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน (PLC)

ผลการพิจารณา ดี 5 ข้อ

1. ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการตรวจสอบและประเมินการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน

8) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | ระดับคุณภาพดีเลิศ..... |
| 2. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพดี..... |
| 3. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพดี..... |
| ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม | ระดับคุณภาพดี..... |

3. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี)

บทนำ

ความเป็นมา

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2565 โดยอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐาน และการประกันคุณภาพได้บัญญัติเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาไว้ใน มาตรา 43 ระบุให้มี ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก อีกทั้งได้บัญญัติ มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก การดำเนินการเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 เกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ อีกทั้งจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาจัดทำรายงาน ผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

1) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

2) พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมือง มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทย อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ส่งเสริมให้ครูมีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู มีศักยภาพในการใช้วิจัย สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี

3. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)

4. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ให้มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้

5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาโรงเรียน

3) เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมือง มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทย และอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ครูมีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู มีศักยภาพในการใช้วิจัย สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี

3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)

4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ให้มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้

5. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน

4) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีการจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศาสตร์พระราชา แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนานักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเรียนการสอน DLTV, DLIT ฯลฯ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

5) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

บรรยากาศดี อาคารเรียนพร้อม สิ่งแวดล้อมร่มรื่น

6) อัตลักษณ์ของนักเรียน

ยิ้ม ทักทาย ไหว้สวย

4. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ 3-5 ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา 1 ปี

1. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทองดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกรอบทิศทางการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก นักเรียนค้นพบความสามารถของตนเองเน้นการจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมหลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ ครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้นมีความสามารถและความรู้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับผิดชอบ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ค้นคว้า ทดลองในกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนมีความสามารถในด้านต่างๆ และในปีการศึกษา 2564 นี้ทางโรงเรียนได้นำนักเรียนที่มีความสามารถเฉพาะทางเข้ารับการอบรมการประกอบหุ่นยนต์ต่อสู้ นำไปสู่การแข่งขันหุ่นยนต์ในระดับต่างๆ ทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นตัวแทนทีมชาติไทย เข้าแข่งขันระดับนานาชาติที่จังหวัดสงขลาจนได้รับรางวัลชนะเลิศโรบอท เกมส์ 2021

3. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

- วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

- พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมือง มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทย อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมให้ครูมีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู มีศักยภาพในการใช้วิจัย สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี
3. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)
4. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ให้มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาโรงเรียน

- เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมือง มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทย และอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ครูมีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู มีศักยภาพในการใช้วิจัย สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)
4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ให้มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
5. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน

- ประเด็นกลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีการจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศาสตร์พระราชา แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนานักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเรียนการสอน DLTV, DLIT ฯลฯ

5. ส่งเสริมความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน โดยความร่วมมือร่วมใจของทุกฝ่าย

- เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

บรรยากาศดี อาคารเรียนพร้อม สิ่งแวดล้อมร่มรื่น

- อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้ม ทักทาย ไหว้สวย

4. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา 2564 มีดังนี้

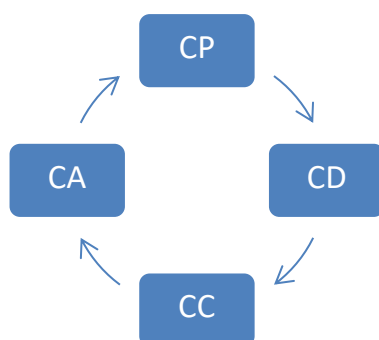
ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
แผนงานวิชาการ			
1	โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20,000	ครูมนตรี
2	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	5,000	ครูสตรีรัตน์
3	โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	10,000	ครูนุจรินทร์
4	โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	2,000	ครูนุจรินทร์/ผู้อำนวยการ
5	โครงการงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	5,000	ครูจันทิมา
6	โครงการการประกันคุณภาพภายใน	5,000	ครูจันทิมา/ครูพรทิพย์
7	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET, NT, LAS และการอ่านRT	20,000	ครูนุจรินทร์
แผนงานบุคคล			
1	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	20,000	ครูเรืองศักดิ์/ครูกนกพัชร
2	โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร	20,000	ครูกนกพัชร/ครูธนภุต
3	โครงการจัดหาบุคลากร	120,000	ครูเรืองศักดิ์
แผนงานงบประมาณ			
1	โครงการพัฒนา-ปรับปรุงระบบการใช้จ่ายเงินงบประมาณและการจัดหาพัสดุ	171,450	ครูสตรีรัตน์
2	โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	10,000	ครูพรหมมินทร์/ครูจันทิมา
แผนงานบริหารทั่วไป			
1	โครงการบริการสุขภาพอนามัยนักเรียนและการสุขาภิบาลในโรงเรียน	20,000	ครูสตรีรัตน์
2	โครงการอาหารกลางวัน	556,000	ครูณรงค์เยาว์
3	โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	5,000	ครูเรืองศักดิ์
4	โครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่	60,000	ครูธนกร
5	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	5,000	ครูณรงค์เยาว์/ครูธนภรณ์
6	โครงการแข่งขันกีฬา	5,000	ครูวีรยุทธ/ครูณัฐวัตร
7	โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน	5,000	ครูวีรยุทธ
8	โครงการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และกิจกรรมวันสำคัญ	15,000	ครูณรงค์เยาว์/ครูพรทิพย์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
9	โครงการทัศนศึกษา	20,000	ครูธนกร
10	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	5,000	ครูพรหมินทร์
11	โครงการธนาคารโรงเรียน	5,000	ครูวัช/ครูณรงค์เยาว์/ครูพรทิพย์
12	โครงการสานสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน	5,000	ครูพรหมินทร์/ครูจันทิมา
13	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	10,000	ครูพรหมินทร์
14	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน	10,000	ครูปาริชาติ/ครูธนกฤต
รวม		1,154,450	

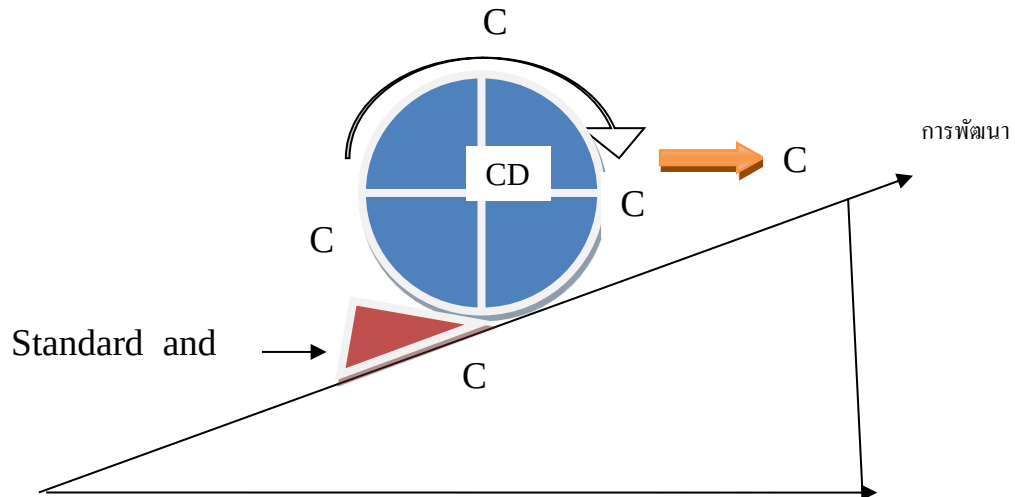
5. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

เขียนโมเดลการบริหารจัดการของสถานศึกษา และคำอธิบายโมเดล

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate (C) เป็นวงจร CP - CD - CC - CA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งขึ้นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ ดังภาพ



และในการขับเคลื่อนวงล้อคุณภาพนั้น การหมุนวงจรความร่วมมือจากรอบที่ 1 เป็นรอบที่ 2 และ 3.. ไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม(cooperate (C)เป็นตัวการสร้างแรงหมุนให้วงล้อคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิมคอบบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง ดังภาพ



การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

2. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

6. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(3 ปีการศึกษา ย้อนหลัง ปีการศึกษา 2562 - 2564)

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนได้รับการช่วยเหลือจากการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการได้รับเงินบริจาคร่วมกิจกรรม การให้การช่วยเหลือสถานศึกษาของหน่วยงานทั้งส่วนราชการและเอกชน และบุคคลอื่นๆ เรื่อยมา และในปีการศึกษา 2564 นี้ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนก่อสร้างถนนคอนกรีตภายในโรงเรียนเพื่อการสัญจร และการทำกิจกรรมต่างๆ จากผู้มีจิตศรัทธาจนแล้วเสร็จ

จากการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา ทำให้เกิดผลกับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปในทางที่มีการพัฒนาขึ้นเรื่อยๆ เป็นที่น่าพอใจ โดยรางวัลที่ได้รับเริ่มจากในระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค ระดับประเทศ และโรงเรียนสามารถพัฒนาจนถึงระดับนานาชาติ สร้างความภาคภูมิใจกับผู้มีส่วนร่วมเป็นอย่างยิ่ง

ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ และผลการทดสอบนักเรียนทางวิชาการอื่น ๆ เช่น นานาชาติ การสอบหน่วยงานเอกชน ผลการประกวดแข่งขันที่เข้าร่วมกิจกรรมในปีการศึกษาที่ผ่านมา ทางโรงเรียนได้ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันในกิจกรรมต่างๆ ดังต่อไปนี้

ปีการศึกษา 2562

ที่	ประเภท		ระดับรางวัล/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครู	นักเรียน		
1	นางอุไร จงกลาง	ด.ช.เจตน์กิจ รอดพัน	เหรียญทองเดี่ยวโหวด ระดับชั้น ม.1 - 3	สพฐ. (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)
2	นางอุไร จงกลาง	ด.ช.อนุวัฒน์ ญาณรักษ์	เหรียญเงินเดี่ยวแคน ระดับชั้น ม.1 - 3	สพฐ. (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)
3	นายธนกร ทองประสม	ด.ญ. ชนาภา ทวีสัตย์	เหรียญเงินเดี่ยวพิณ ระดับชั้น ม.1 - 3	สพฐ. (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)
4	นางสาวพรภินันท์ วัฒนสุริยมล	ด.ญ.เบญจมาพร เทียบเพชร	เหรียญเงินพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.1 - 3	สพฐ. (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)
5	นายธวัช จิตรชัย	ด.ช.ต้นธาร เกษรดอกจันทร์	เข้าร่วมอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1 - 3	สพฐ. 53 (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

ปีการศึกษา 2563

ที่	ประเภท		ระดับรางวัล/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครู	นักเรียน		
1	นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน	ด.ญ.ภิญญาพัชญ์ เนาหนองจอก	เหรียญทอง การแข่งขันอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ระดับชั้น ป.1 - 3	วันภาษาไทย (สพป.ชัยภูมิ เขต 3)
2	นางสาวสตรีรัตน์ สิทธิเวช	-	เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือครูผู้สอน	วันภาษาไทย (สพป.ชัยภูมิ เขต 3)
3	นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน	ด.ช.จักรินทร์ นาคสูงเนิน	เหรียญเงิน การแข่งขันเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.1 - 3	วันภาษาไทย (สพป.ชัยภูมิ เขต 3)
4	นางสาวสตรีรัตน์ สิทธิเวช	ด.ญ.อรนภา ทองจำรูญ	เหรียญเงิน การแข่งขันเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.4 - 6	วันภาษาไทย (สพป.ชัยภูมิ เขต 3)
5	นางสาวสตรีรัตน์ สิทธิเวช	ด.ญ.รัชนันท์ ดั่งผุย	เหรียญเงิน การแข่งขันอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ระดับชั้น ป.4 - 6	วันภาษาไทย (สพป.ชัยภูมิ เขต 3)
6	นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน	ด.ญ.พิริยากร สักบุตร	เหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ป.1 - 3	วันภาษาไทย (สพป.ชัยภูมิ เขต 3)
7	นางสาวสตรีรัตน์ สิทธิเวช	ด.ญ.ศศิกานต์ เนาหนองจอก	เหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ป.4 - 6	วันภาษาไทย (สพป.ชัยภูมิ เขต 3)

ปีการศึกษา 2564

ที่	ประเภท		ระดับรางวัล/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครู	นักเรียน		
1	นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง	ด.ช. ภัคภัทร น้อยวิเศษ ด.ช.พิพรรธ ทวีสัตย์	เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ (THAILAND MANUAL ROBOT CHALLENGE) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
2	นายธนกร ทองประสม	ด.ช. อภิสร ลีดี ด.ช.สรพัศ สิงห์ลา	รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้ 1 ตัว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือก ตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการ แข่งขันระดับนานาชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น และชมรม ขอนแก่นโรบอท
3	นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง	ด.ช.พิพรรธ ทวีสัตย์ ด.ช.ธนกร ดวงสงคราม	รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้ 1 ตัว ระดับประถมศึกษา การแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือก ตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการ แข่งขันระดับนานาชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น และชมรม ขอนแก่นโรบอท
4	นายธนกร ทองประสม	APISORN LEEDEE SORAPAT SINGLA	<i>Winner in Fighting Robot (Junior High School)</i> การแข่งขันหุ่นยนต์ตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ	International Robotic Olympiad
5	นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง	PIPAT TAVEESAT TANAKORN DOUNGSONGKRAM	<i>Winner in Fighting Robot (Primary School)</i> การแข่งขันหุ่นยนต์ตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ	International Robotic Olympiad
6	นางอุไร จงกลาง	-	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	วันครู ครั้งที่ 66 (สพป.ชัยภูมิ เขต 3)
7	นางจันทิมา ดีหมื่นไวย	-	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	วันครู ครั้งที่ 66 (สพป.ชัยภูมิ เขต 3)
8	นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง	-	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วันครู ครั้งที่ 66 (สพป.ชัยภูมิ เขต 3)
9	นางสาวนุจรินทร์ งาม คำ	-	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	วันครู ครั้งที่ 66 (สพป.ชัยภูมิ เขต 3)
10	นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน	-	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วันครู ครั้งที่ 66 (สพป.ชัยภูมิ เขต 3)

ผลการจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชั้น	จำนวนนักเรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
		ลูกเสือ		ชุมนุม		แนะแนว	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	17	17	-	17	-	17	-
ป.2	19	19	-	19	-	19	-
ป.3	25	25	-	25	-	25	-
ป.4	19	19	-	19	-	19	-
ป.5	18	18	-	18	-	18	-
ป.6	15	15	-	15	-	15	-
ม.1	19	19	-	19	-	19	-
ม.2	7	7	-	7	-	7	-
ม.3	20	20	-	20	-	20	-
รวม	159	159	-	159	-	159	-
ร้อยละ		100	-	100	-	100	-

ผลการจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชั้น	จำนวนนักเรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
		ลูกเสือ		ชุมนุม		แนะแนว	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	18	18	-	18	-	18	-
ป.2	17	17	-	17	-	17	-
ป.3	19	19	-	19	-	19	-
ป.4	23	23	-	23	-	23	-
ป.5	19	19	-	19	-	19	-
ป.6	18	18	-	18	-	18	-
ม.1	14	13	1	13	1	13	1
ม.2	19	16	3	16	3	16	3
ม.3	7	7	-	7	-	7	-
รวม	154	150	-	150	-	150	-
ร้อยละ		97.40	2.60	97.40	2.60	97.40	2.60

ผลการจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวนนักเรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
		ลูกเสือ		ชุมนุม		แนะแนว	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	15	15	-	15	-	15	-
ป.2	18	18	-	18	-	18	-
ป.3	17	17	-	17	-	17	-
ป.4	21	21	-	21	-	21	-
ป.5	25	25	-	25	-	25	-
ป.6	19	19	-	19	-	19	-
ม.1	20	20	-	20	-	20	-
ม.2	16	13	3	13	3	13	3
ม.3	16	16	-	16	-	16	-
รวม	167	164	-	164	-	164	-
ร้อยละ		98.20	1.80	98.20	1.80	98.20	1.80

ผลทดสอบทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS)

ชั้น	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ														
	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			รวมเฉลี่ย		
	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564
ป.2	30.70	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	40.52	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	40.31	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	59.00	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	42.63	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ
ป.4	50.42	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	32.06	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	32.00	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	39.21	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	38.42	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ
ป.5	49.36	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	23.07	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	42.54	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	25.86	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	35.21	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ
ม.1	41.42	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	25.25	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	37.83	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	45.83	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	37.58	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ
ม.2	47.40	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	25.35	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	34.55	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	39.26	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	36.64	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ
เฉลี่ย	43.86	-		29.29	-		37.45	-		41.83	-		38.09	-	

หมายเหตุ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS) ประจำปีการศึกษา 2563 และ 2564 ไม่มีการทดสอบ

ส่วนที่ 2

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ.....ดี..... (โดยรวม 3 มาตรฐาน)

1. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

คุณภาพผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 1. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	15	9	60	6	40	-	-	-	-
ป.2	18	10	55.56	8	44.44	-	-	-	-
ป.3	17	11	64.71	6	35.29	-	-	-	-
ป.4	21	13	61.91	7	33.33	1	4.76	-	-
ป.5	25	7	28	18	72	-	-	-	-
ป.6	19	3	15.79	16	84.21	-	-	-	-
ม.1	20	5	25	10	50	5	25	-	-
ม.2	16	6	37.5	7	43.75	-	-	3	18.75
ม.3	16	13	81.25	3	18.75	-	-	-	-
รวม	167	77	46.11	81	48.50	6	3.59	3	1.80
ร้อยละ		94.61				5.39			

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 94.61 และได้ในระดับผ่าน คิดเป็นร้อยละ 3.59 และมีนักเรียนที่ไม่ผ่านจำนวน 3 คน เนื่องจากไม่มีสิทธิ์สอบ คิดเป็นร้อยละ 1.80

ข้อ 2 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ 60 ขึ้นไปร้อยละ 80
ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของ นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	15	-	-	-	-	2	3	4	6	13	86.67
ป.2	18	-	-	-	3	2	1	5	7	13	72.22
ป.3	17	-	-	-	-	4	6	2	5	13	76.47
ป.4	21	-	-	-	-	4	8	7	2	17	80.95
ป.5	25	-	-	-	-	6	6	8	5	19	76
ป.6	19	-	-	-	-	5	3	6	5	14	73.68
ม.1	20	-	-	2	6	2	9	1	-	10	50
ม.2	16	3	-	1	3	4	3	-	2	5	31.25
ม.3	16	-	-	-	5	5	5	1	-	6	37.5
รวม	167	3	-	3	17	34	44	34	32	110	65.87

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) บันทึกผลการเรียนรายวิชา
คณิตศาสตร์

ความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า
นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 65.87

หมายเหตุ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไม่มีสิทธิ์สอบ จำนวน 3 คน

ข้อ 3 นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป
ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	กระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	15	4	26.67	8	53.33	3	20	-	-
ป.2	18	5	27.78	10	55.55	3	16.67	-	-
ป.3	17	2	11.76	11	64.71	4	23.53	-	-
ป.4	21	4	19.05	15	71.43	2	9.52	-	-
ป.5	25	7	28	10	40	8	32	-	-
ป.6	19	6	31.58	9	47.37	4	21.05	-	-
ม.1	20	9	45	8	40	3	15	-	-
ม.2	16	4	25	9	56.25	0	0	3	18.75
ม.3	16	5	31.25	11	68.75	0	0	-	-
รวม	167	46	27.54	91	54.49	27	16.17	3	1.80
ร้อยละ		82.03				17.97			

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 82.03 และได้ในระดับผ่าน คิดเป็นร้อยละ 16.17 และมีนักเรียนที่ไม่ผ่านจำนวน 3 คน เนื่องจากไม่มีสิทธิ์สอบ คิดเป็นร้อยละ 1.80

ข้อที่ 4 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	15	11	73.33	4	26.67	-	-	-	-
ป.2	18	18	100	-	-	-	-	-	-
ป.3	17	17	100	-	-	-	-	-	-
ป.4	21	18	85.71	3	14.29	-	-	-	-
ป.5	25	25	100	-	-	-	-	-	-
ป.6	19	19	100	-	-	-	-	-	-
ม.1	20	20	100	-	-	-	-	-	-
ม.2	16	13	81.25	-	-	-	-	3	18.75
ม.3	16	16	100	-	-	-	-	-	-
รวม	167	157	94.01	7	4.19	-	-	3	1.80
ร้อยละ		98.2					1.80		

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 98.2 และนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์เนื่องจากไม่มีสิทธิ์สอบอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.80

ข้อที่ 5 นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 60 ขึ้นไป และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปศึกษา		การงาน ฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	15	13	86.67	13	86.67	9	60	12	80	12	80	15	100	15	100	15	100	13	86.67
ป.2	18	15	83.33	14	77.78	11	61.11	18	100	16	88.89	18	100	18	100	18	100	17	94.44
ป.3	17	14	82.35	13	76.47	11	64.71	12	70.59	16	94.12	17	100	17	100	15	88.24	13	76.47
ป.4	21	18	85.71	17	80.95	20	95.24	21	100	16	76.19	20	95.24	21	100	21	100	12	57.14
ป.5	25	22	88	19	76	20	80	22	88	22	88	24	96	25	100	22	88	16	64
ป.6	19	16	84.21	14	73.68	16	84.21	17	89.47	18	94.74	19	100	19	100	17	89.47	13	62.42
ม.1	20	15	75	10	50	15	75	17	85	20	100	20	100	20	100	16	80	2	10
ม.2	16	12	75	5	31.25	12	75	10	62.5	13	81.25	13	81.25	11	68.75	11	68.75	6	37.5
ม.3	16	14	87.5	6	37.5	16	100	15	93.75	16	100	16	100	16	100	8	50	7	43.75
รวม	167	139	83.23	111	66.48	130	77.84	144	86.23	149	89.22	162	97.01	162	97.01	143	85.63	99	59.21
เฉลี่ย		82.43																	

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 83.23 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 66.48 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 77.84 วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 86.23 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 89.22 วิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 97.01 วิชาศิลปะศึกษา คิดเป็นร้อยละ 97.01 วิชา การงานฯ คิดเป็นร้อยละ 85.63 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 59.21 สรุปผลการประเมินพบว่านักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.43 ส่วนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านร้อยละ 98.20

ข้อ 6 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

6.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

6.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563-2564 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	78.22	79.86	1.64	65.22	72.26	7.04	71.72	76.06	4.34
2	ระดับเขตพื้นที่	74.77	68.44	-6.33	69.18	70.94	1.76	72.05	69.68	-2.37
3	ระดับประเทศ	74.14	69.95	-4.19	71.86	72.79	0.93	73.02	71.38	-1.64

เอกสารอ้างอิง : รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

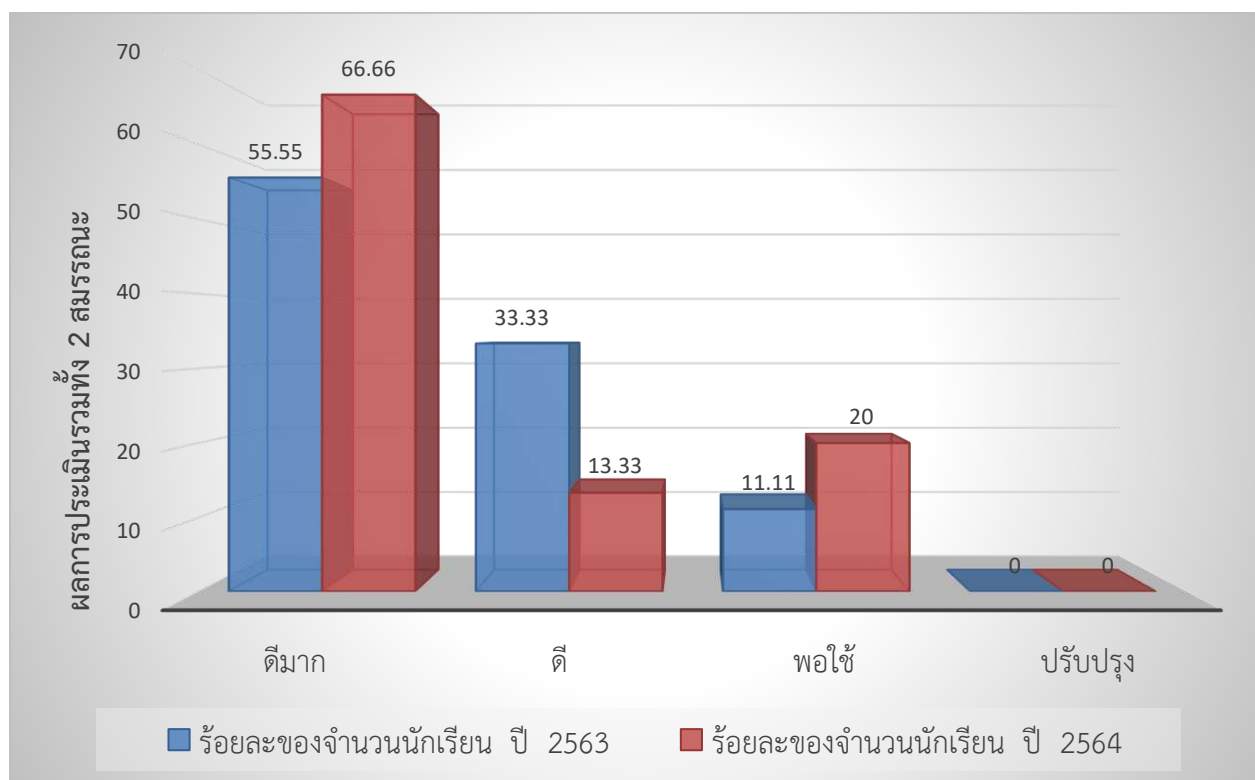
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2563 – 2564 พบว่า ปีการศึกษา 2563 ค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ 71.72 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อแยกตามสมรรถนะพบว่าต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศเช่นกัน ส่วนปีการศึกษา 2564 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ 76.06 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 4.34 และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ เมื่อแยกตามสมรรถนะพบว่า การอ่านออกเสียงสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ แต่การอ่านรู้เรื่องสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และต่ำกว่าระดับประเทศ

6.1.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563-2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

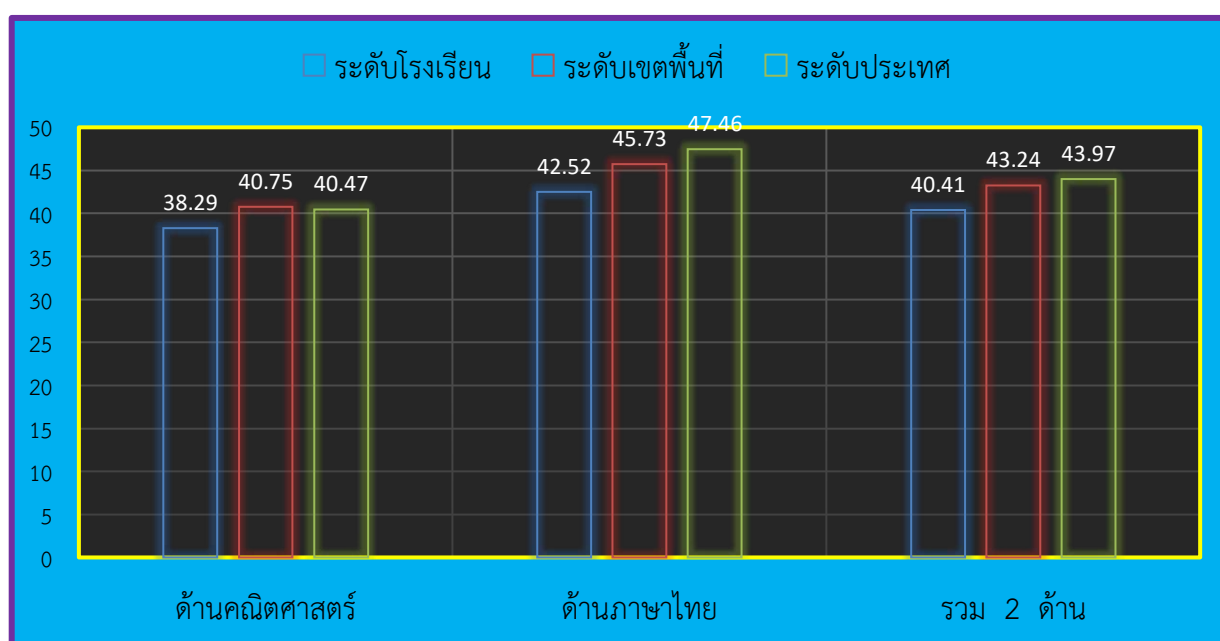
ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	61.11	27.77	11.11	0.00	73.33	6.66	20.00	0.00
2	การอ่านรู้เรื่อง	22.22	66.66	11.11	0.00	40.00	60.00	00.00	0.00
รวม 2 สมรรถนะ		70.58	55.55	33.33	11.11	66.66	13.33	20.00	0.00

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2564 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ
ผลการประเมินรวมทั้ง 2 สมรรถนะ

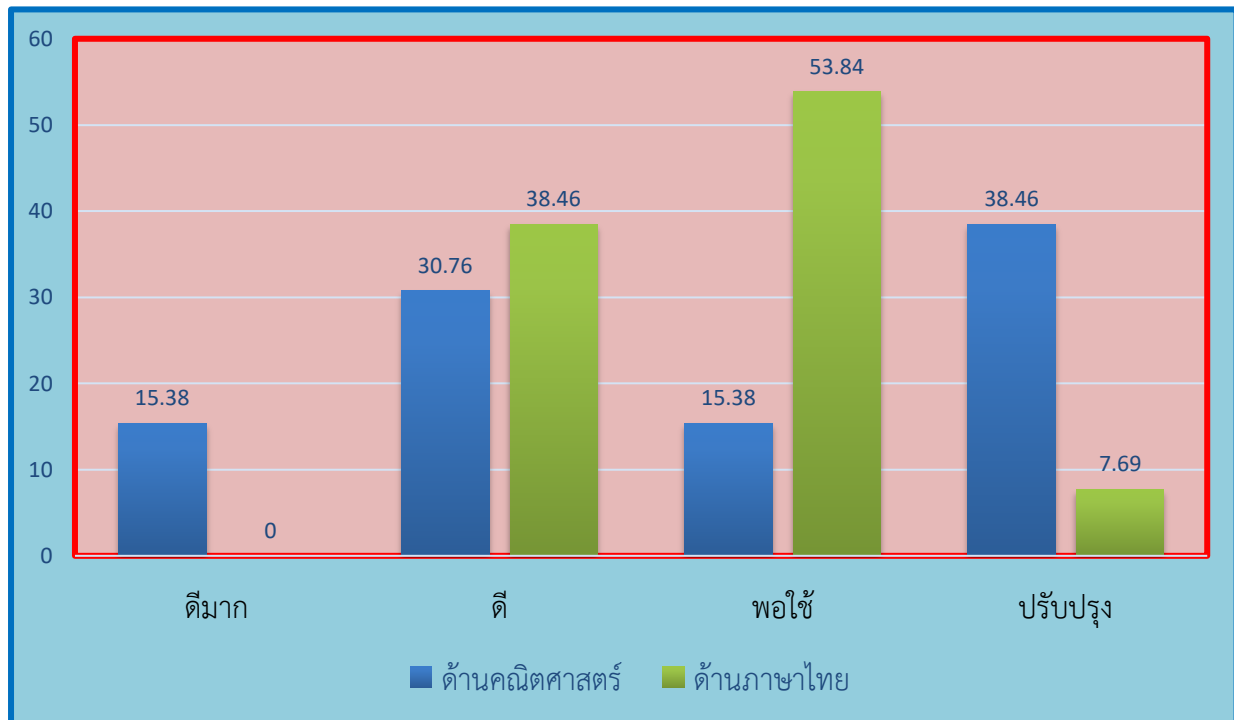


6.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

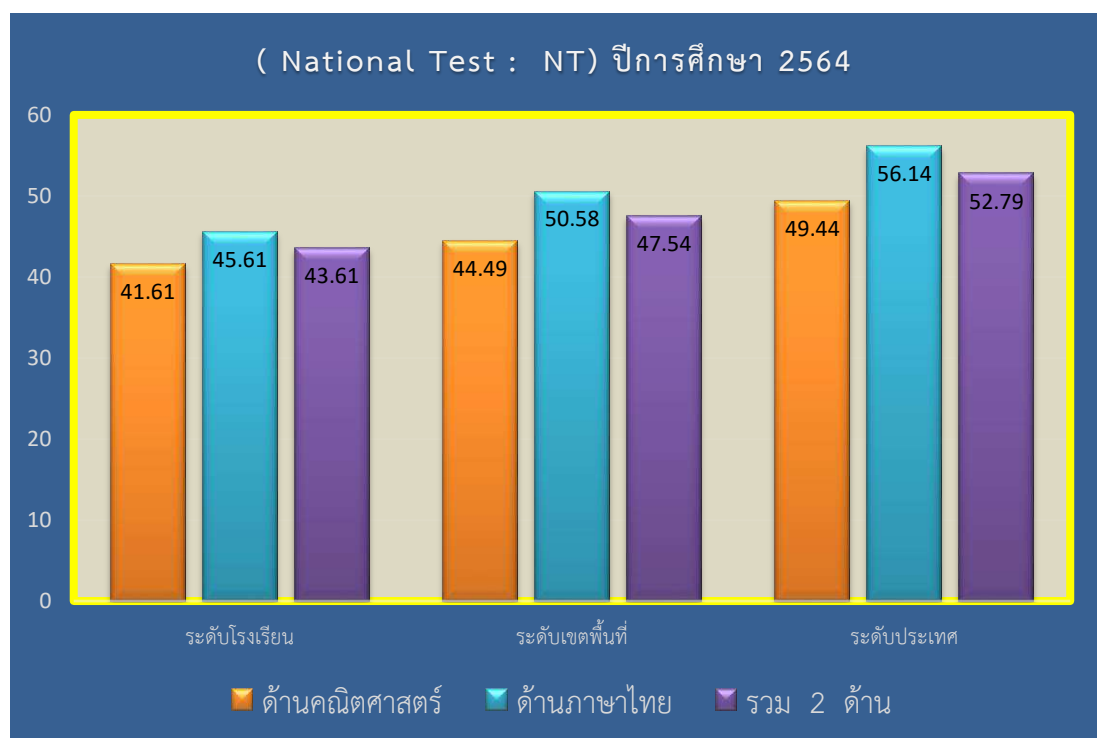
ปีการศึกษา 2563



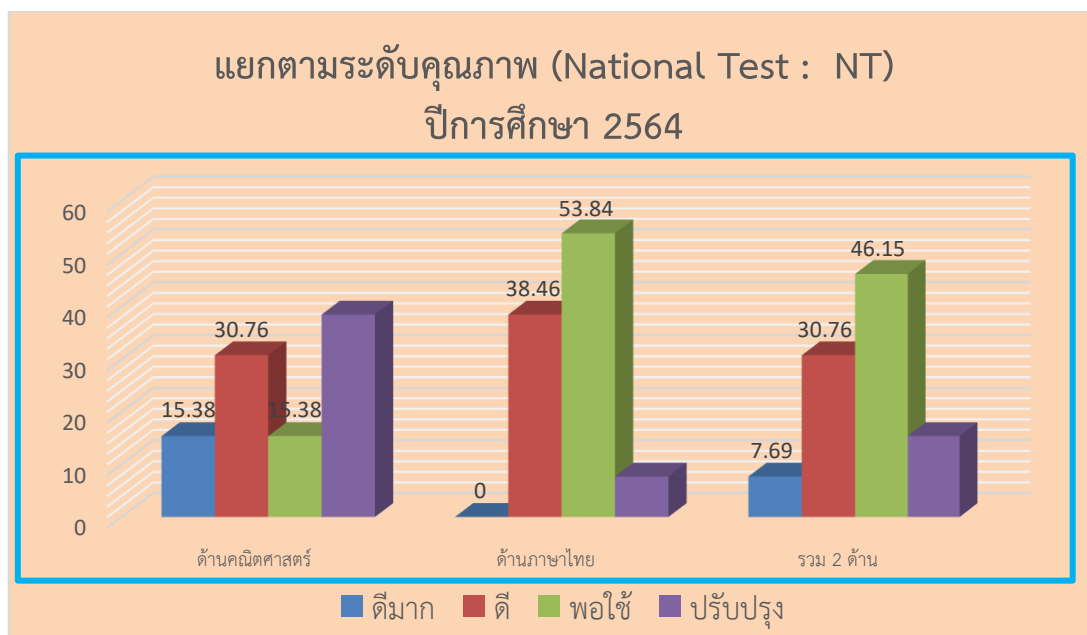
ร้อยละของจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ



ปีการศึกษา 2564



ร้อยละของจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ



เอกสารอ้างอิง : รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

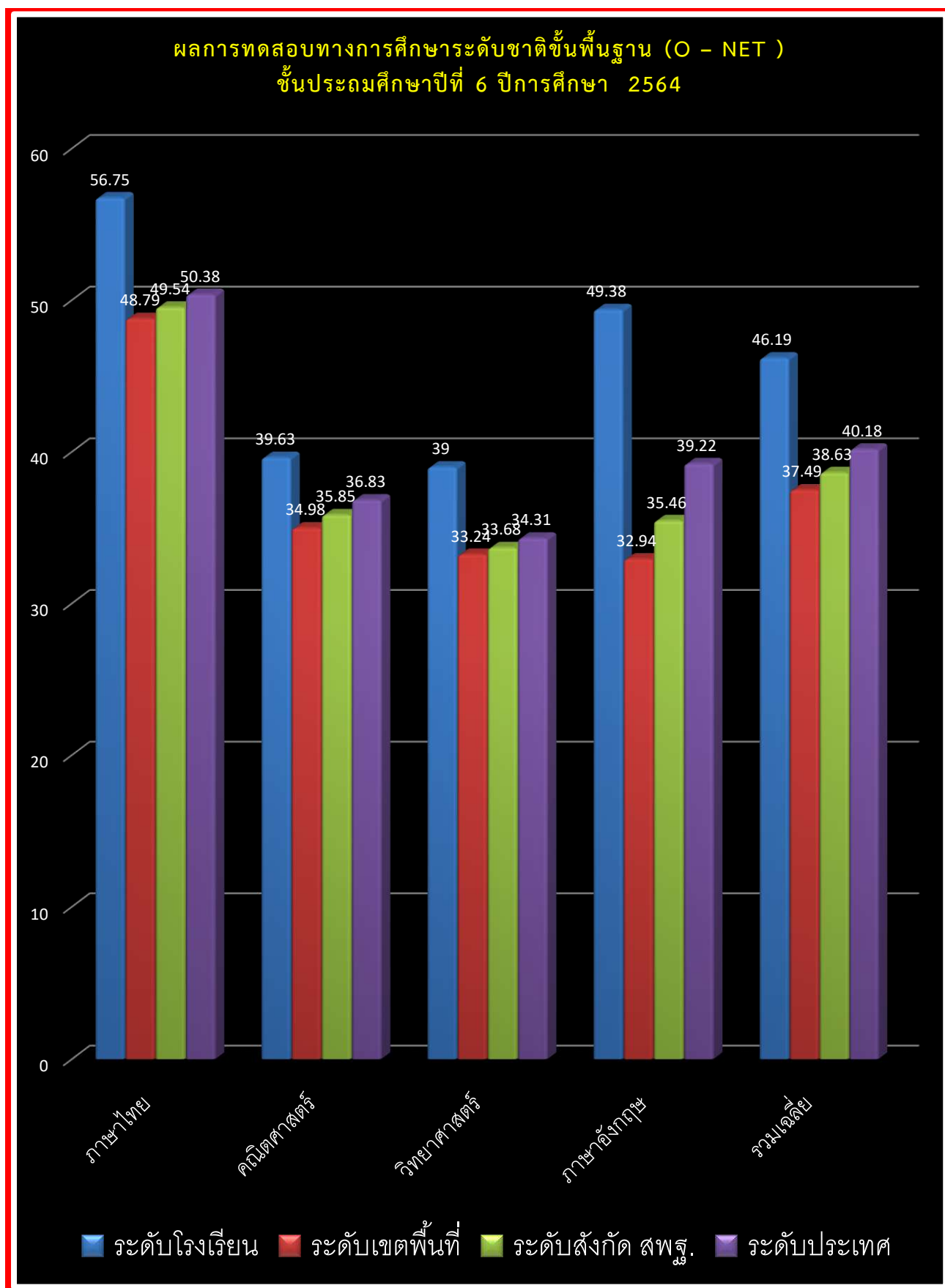
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 พบว่าด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 42.52 ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 38.29 รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย 40.41 ในปีการศึกษา 2564 พบว่าด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 45.61 ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 41.61 รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย 43.61

6.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

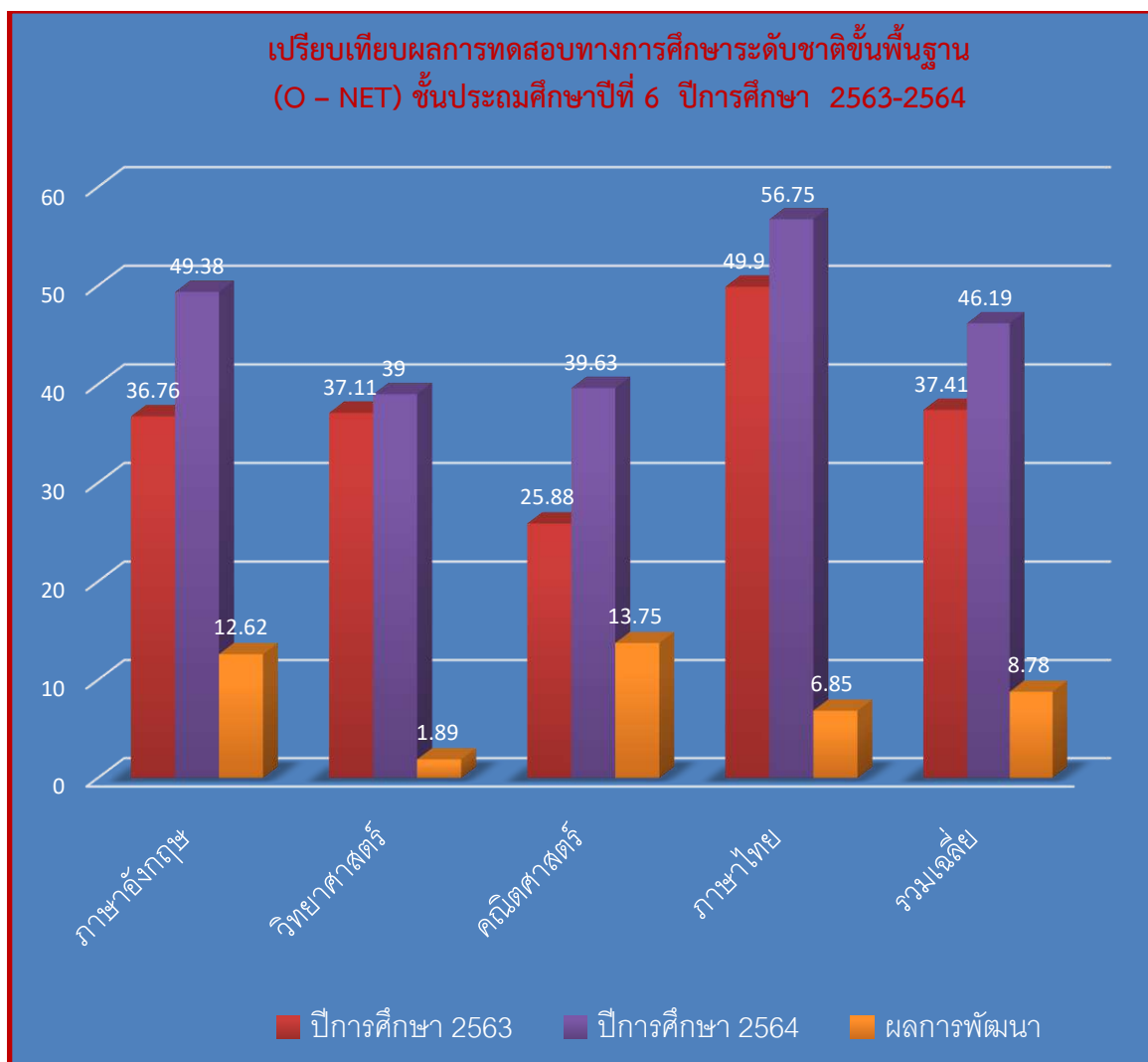
6.3.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา ระดับ	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวม เฉลี่ย		ผลการ พัฒนา
	2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564	
ระดับ ประเทศ	56.20	50.38	-5.82	43.55	39.22	-4.33	29.99	36.83	6.84	38.78	34.31	-4.47	42.13	40.19	-1.94
ระดับสังกัด สพฐ.	54.96	49.54	-5.42	38.87	35.46	-3.41	28.59	35.85	7.26	37.64	33.68	-3.96	40.02	38.63	-1.39
ระดับ เขตพื้นที่	52.75	48.79	-3.96	35.28	32.94	-2.34	27.37	34.98	7.61	36.41	33.24	-3.17	37.95	37.49	-0.46
ระดับ โรงเรียน	49.90	56.75	6.85	36.76	49.38	12.62	25.88	39.63	13.75	37.11	39.00	1.89	37.41	46.19	8.78

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา 2564



2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา 2563-2564



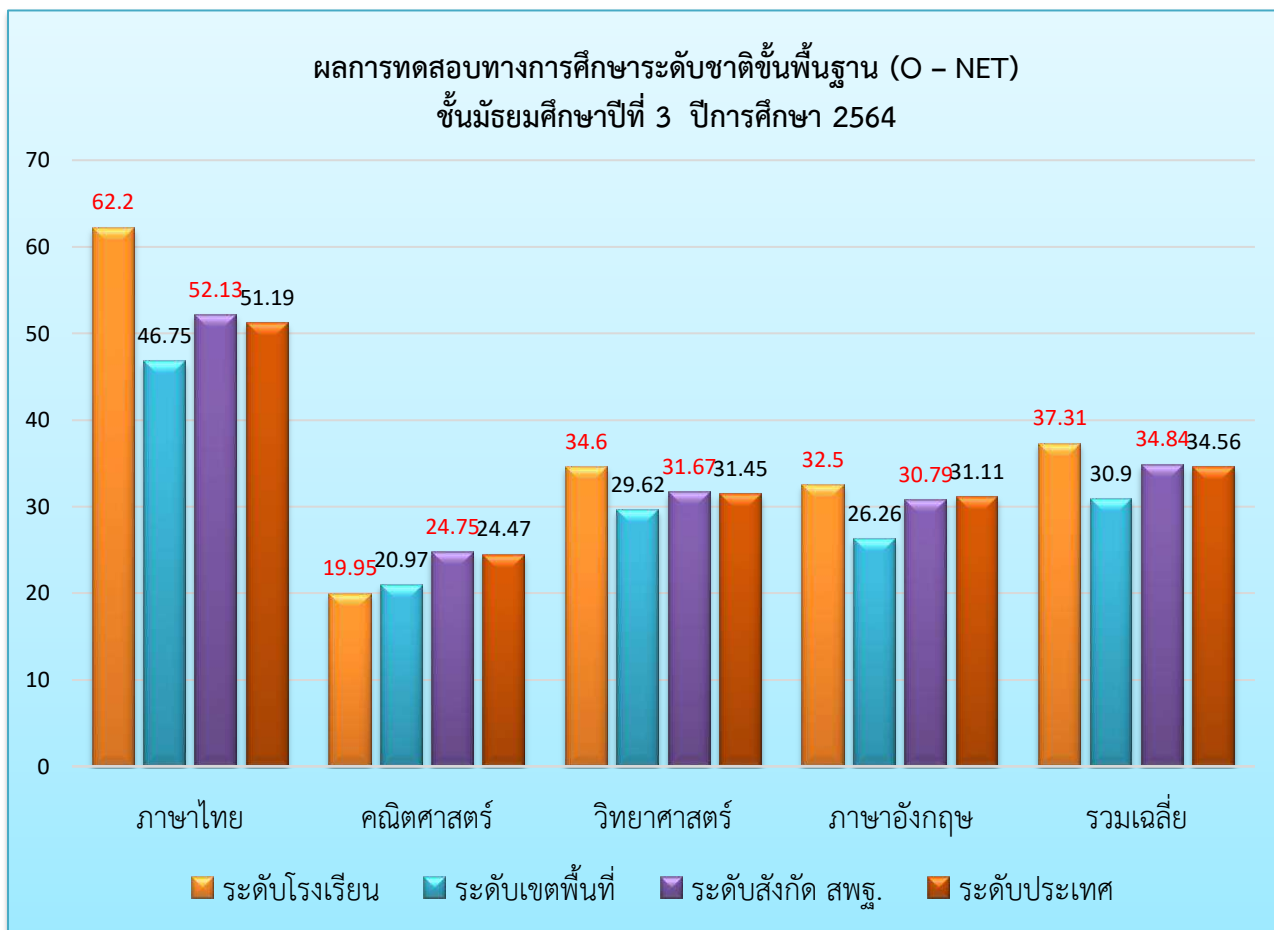
เอกสารอ้างอิง : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O – NET) ประจำปีการศึกษา 2563-2564 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563-2564 พบว่าในปีการศึกษา 2564 ภาษาไทย ค่าเฉลี่ย 56.75 เพิ่มขึ้น 6.85 คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ย 39.63 เพิ่มขึ้น 13.75 วิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ย 39.00 เพิ่มขึ้น 1.89 และภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 49.38 เพิ่มขึ้น 12.62 รวมทั้ง 4 วิชา มีค่าเฉลี่ย 46.19 เพิ่มขึ้น 8.78 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่าสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

6.3.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

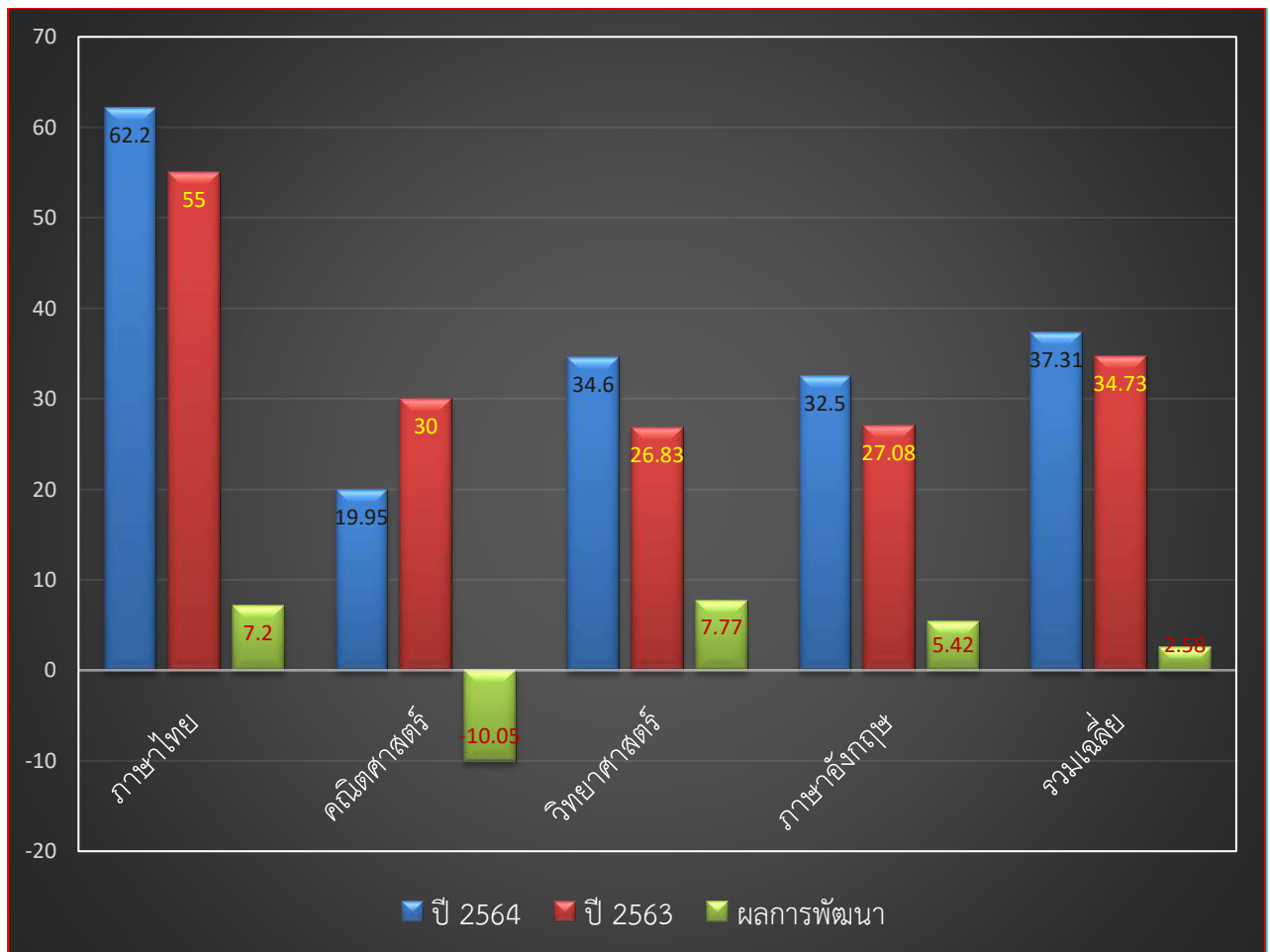
รายวิชา ระดับ	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการ พัฒนา
	2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564	
ระดับประเทศ	54.29	51.19	- 3.1	34.38	31.11	-3.27	25.46	24.47	-0.99	29.89	31.45	1.56	36.01	34.56	- 1.45
ระดับสังกัด สพฐ.	55.18	52.13	- 3.05	34.14	30.79	-3.35	25.82	24.75	- 1.07	30.17	31.67	1.5	36.33	34.84	- 1.49
ระดับ เขตพื้นที่	52.56	46.75	- 5.81	28.76	26.26	-2.5	21.93	20.97	- 0.96	27.91	29.62	1.71	32.79	30.9	- 1.89
ระดับ โรงเรียน	55.00	62.20	7.2	27.08	32.50	5.42	30.00	19.95	-10.05	26.83	34.60	7.77	34.73	37.31	2.58

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา 2564



2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O – NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2564



เอกสารอ้างอิง : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O – NET) ประจำปีการศึกษา 2563-2564 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2563-2564 พบว่าในปีการศึกษา 2564 ภาษาไทย ค่าเฉลี่ย 62.2 เพิ่มขึ้น 7.2 คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ย 19.95 ลดลง -10.05 วิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ย 34.6 เพิ่มขึ้น 7.77 และภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 32.5 เพิ่มขึ้น 5.42 รวมทั้ง 4 วิชา มีค่าเฉลี่ย 37.31 เพิ่มขึ้น 2.58 ต่ำกว่า ทุกระดับ 1 วิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ ส่วนวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงกว่าทั้งระดับเขต พื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

ข้อ 7 นักเรียนทุกคนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	15	12	80	3	20	-	-	-	-
ป.2	18	16	88.89	2	11.11	-	-	-	-
ป.3	17	12	70.59	5	29.41	-	-	-	-
ป.4	21	19	90.48	2	9.52	-	-	-	-
ป.5	25	23	92	2	8	-	-	-	-
ป.6	19	18	94.74	1	5.26	-	-	-	-
ม.1	20	17	85	3	15	-	-	-	-
ม.2	16	13	81.25	-	-	-	-	3	18.75
ม.3	16	14	87.5	2	12.5	-	-	-	-
รวม	167	144	86.22	20	11.98	-	-	3	1.80
ร้อยละ		98.2				1.80			

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 98.2 และไม่ผ่านอยู่ 3 คน เนื่องจากไม่มีสิทธิ์สอบ คิดเป็นร้อยละ 1.80

ข้อ 8 นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน	ผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ				
			ผลการพัฒนานักเรียน				
			ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ป.1	15	4	-	2	2	-	-
ป.2	18	7	-	4	3	-	-
ป.3	17	6	-	3	2	1	-
ป.4	21	4	-	2	1	1	-
ป.5	25	6	-	4	2	-	-
ป.6	19	5	-	3	2	-	-
ม.1	20	6	-	3	2	1	-
ม.2	16	8	-	2	2	1	3
ม.3	16	5	-	2	3	-	-
รวม	167	51	-	25	19	4	3
ร้อยละ		30.54	86.27			13.73	

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกการศึกษารายกรณี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง
ศึกษาเป็นรายกรณี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ม.3 พบว่า มีคุณภาพระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ
86.27 มีคุณภาพระดับปานกลางและกำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 13.73

ข้อ 9 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่
มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้น ร้อยละ 80

ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 154 คน

ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 167 คน

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)			
		ปีการศึกษา	ร้อยละ	ปีการศึกษา	ร้อยละ
		2563		2564	
1	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป1- ม.3	154	100	167	100
2	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป1- ม.3	154	100	167	100
3	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป1- ม.3	154	100	167	100
4	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน	86	47.51	163	81.91
5	อบรมธรรมะ ม.1-3	40	100	40	100
6	กิจกรรมด้านยาเสพติด	154	100	167	100
7	กิจกรรมจิตอาสา ป1- ม.3	154	100	167	100
8	กิจกรรมสภานักเรียน ป1- ม.3	154	100	167	100
9	กิจกรรม To be number one ป.4-6	-	-	-	-
10	กิจกรรมธนาคารน้ำ ม.1-3	-	-	-	-

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อ 10 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 70
ผลจากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนมีดังนี้

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	15	-	-	8	53.34	5	33.33	2	13.33	-	-
ป.2	18	-	-	9	50	7	38.89	2	11.11	-	-
ป.3	17	-	-	5	29.41	9	52.94	3	17.65	-	-
ป.4	21	-	-	6	28.57	11	52.38	4	19.05	-	-
ป.5	25	-	-	8	32	12	48	5	20	-	-
ป.6	19	-	-	9	47.37	7	36.84	3	15.79	-	-
ม.1	20	-	-	11	55	6	30	3	15	-	-
ม.2	16	-	-	6	37.5	5	31.25	2	12.5	3	18.75
ม.3	16	-	-	7	43.75	8	50	1	6.25	-	-
รวม	167	-	-	69	41.32	70	41.91	25	14.97	3	1.80
ร้อยละ		83.23						16.77			

เอกสารอ้างอิง : พฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียน มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 83.23 ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 14.97 และไม่ผ่านอยู่ 3 คน เนื่องจากไม่มีสิทธิ์สอบ คิดเป็นร้อยละ 1.80

ข้อ 11 นักเรียนร้อยละ 30 มีความรู้ความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ และกิจกรรมวิชาการ ระดับโรงเรียน ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ ระดับดีขึ้นไป

ทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ โดยให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแข่งขัน กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ และกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาทางโรงเรียนได้ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันในกิจกรรมต่างๆ ดังต่อไปนี้

ปีการศึกษา 2563

ที่	ประเภท		ระดับรางวัล/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครู	นักเรียน		
1	นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน	ด.ญ.ภิญญาพัชญ์ เนาหนองจอก	เหรียญทอง การแข่งขันอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ระดับชั้น ป.1 - 3	วันภาษาไทย (สพป.ชัยภูมิ เขต 3)
2	นางสาวสตรีรัตน์ สิริทิเวช	-	เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือครูผู้สอน	วันภาษาไทย (สพป.ชัยภูมิ เขต 3)
3	นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน	ด.ช.จักรินทร์ นาคสูงเนิน	เหรียญเงิน การแข่งขันเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.1 - 3	วันภาษาไทย (สพป.ชัยภูมิ เขต 3)
4	นางสาวสตรีรัตน์ สิริทิเวช	ด.ญ.อรนภา ทองจำรูญ	เหรียญเงิน การแข่งขันเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.4 - 6	วันภาษาไทย (สพป.ชัยภูมิ เขต 3)
5	นางสาวสตรีรัตน์ สิริทิเวช	ด.ญ.รัชันท์ ด้วงผุย	เหรียญเงิน การแข่งขันอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ระดับชั้น ป.4 - 6	วันภาษาไทย (สพป.ชัยภูมิ เขต 3)
6	นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน	ด.ญ.พิริยากร สักบุตร	เหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ป.1 - 3	วันภาษาไทย (สพป.ชัยภูมิ เขต 3)
7	นางสาวสตรีรัตน์ สิริทิเวช	ด.ญ.ศศิกานต์ เนาหนองจอก	เหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ป.4 - 6	วันภาษาไทย (สพป.ชัยภูมิ เขต 3)

ปีการศึกษา 2564

ที่	ประเภท		ระดับรางวัล/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครู	นักเรียน		
1	นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง	ด.ช. ภัคภัทร น้อยวิเศษ ด.ช.พิพรรธ ทวีสัตย์	เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ (THAILAND MANUAL ROBOT CHALLENGE) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
2	นายธนกร ทองประสม	ด.ช. อภิสร ลีดี ด.ช.สรพัศ สิงห์ลา	รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้ 1 ตัว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือก ตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการ แข่งขันระดับนานาชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น และชมรม ขอนแก่นโรบอท
3	นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง	ด.ช.พิพรรธ ทวีสัตย์ ด.ช.ธนกร ดวงสงคราม	รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้ 1 ตัว ระดับประถมศึกษา การแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือก ตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการ แข่งขันระดับนานาชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น และชมรม ขอนแก่นโรบอท
4	นายธนกร ทองประสม	APISORN LEEDEE SORAPAT SINGLA	<i>Winner in Fighting Robot (Junior High School)</i> การแข่งขันหุ่นยนต์ตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ	International Robotic Olympiad
5	นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง	PIPAT TAVEESAT TANAKORN DOUNGSONGKRAM	<i>Winner in Fighting Robot (Primary School)</i> การแข่งขันหุ่นยนต์ตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ	International Robotic Olympiad
6	นางอุไร จงกลาง	-	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	วันครู ครั้งที่ 66 (สพป.ชัยภูมิ เขต 3)
7	นางจันทิมา ดีหมื่นไวย	-	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	วันครู ครั้งที่ 66 (สพป.ชัยภูมิ เขต 3)
8	นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง	-	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วันครู ครั้งที่ 66 (สพป.ชัยภูมิ เขต 3)
9	นางสาวนุจรินทร์ งาม ข้า	-	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	วันครู ครั้งที่ 66 (สพป.ชัยภูมิ เขต 3)
10	นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน	-	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วันครู ครั้งที่ 66 (สพป.ชัยภูมิ เขต 3)

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ 1 นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	15	5	33.33	10	66.67	0	0	-	-
ป.2	18	9	50	8	44.44	1	5.56	-	-
ป.3	17	11	64.71	6	35.29	0	0	-	-
ป.4	21	12	57.14	6	28.57	3	14.29	-	-
ป.5	25	8	32	17	68	0	0	-	-
ป.6	19	9	47.37	10	52.63	0	0	-	-
ม.1	20	5	25	13	65	2	10	-	-
ม.2	16	6	37.5	7	43.75	0	0	3	18.75
ม.3	16	7	43.75	9	56.25	0	0	-	-
รวม	167	72	43.11	86	51.50	6	3.59	3	1.80
ร้อยละ		94.61				5.39			

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 –
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 94.61 นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมพระสอนศีลธรรม
กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เป็นต้น

ข้อ 2 นักเรียนทุกคน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	15	15	100	-	-	-	-	-	-
ป.2	18	18	100	-	-	-	-	-	-
ป.3	17	11	64.71	6	35.29	-	-	-	-
ป.4	21	21	100	-	-	-	-	-	-
ป.5	25	25	100	-	-	-	-	-	-
ป.6	19	19	100	-	-	-	-	-	-
ม.1	20	15	75	5	25	-	-	-	-
ม.2	16	13	81.25	-	-	-	-	3	18.75
ม.3	16	12	75	4	25	-	-	-	-
รวม	167	149	89.22	15	8.98	-	-	3	1.80
ร้อยละ		98.2				1.80			

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 98.2 นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เป็นต้น

ข้อ 3 นักเรียนทุกคน เข้าร่วมของท้องถิ่นและชุมชนสังคมอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ			
		โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (คน)			
		ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ
1	กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา	154 (150)	97.40	-	-
2	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	154 (150)	97.40	-	-
3	กิจกรรมตักบาตรวันขึ้นปีใหม่	154 (150)	97.40	-	-
4	กิจกรรมบุญประเพณีข้าวเปลือก	154 (150)	97.40	-	-

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข ในปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 97.40 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แต่ในปีการศึกษา 2564 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา หรือโควิด -19 ไม่สามารถนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้

ข้อ 4 นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ			
		โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (คน)			
		ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ
1	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	154 (150)	97.40	167 (145)	86.83
2	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่	154 (150)	97.40	167 (145)	86.83

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือในโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมปลูกมะละกอ ปลูกแก้วมังกร และปลูกกล้วยน้ำว้า ปลูกมะนาวทำน้ายาล้างจาน ผลผลิตที่ได้นำมาใช้กับโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2563 สำหรับโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่ปีการศึกษา 2564 ทาสีจุดคัดกรอง จุดการเว้นระยะห่างเพื่อเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโควิด -19 ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ จัดทำป้ายคำขวัญต่างๆ ป้ายอาคารเรียน และป้ายสถานที่ต่างๆ

ทั้งสองโครงการนักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน โรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

ข้อ 4 นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	15	8	53.34	5	33.33	2	13.33	0	0
ป.2	18	7	38.89	10	55.56	1	5.55	0	0
ป.3	17	7	41.18	8	47.06	2	11.76	0	0
ป.4	21	10	47.62	9	42.86	2	9.52	0	0
ป.5	25	11	44	11	44	3	12	0	0
ป.6	19	8	42.11	10	52.63	1	5.26	0	0
ม.1	20	12	60	6	30	2	10	0	0
ม.2	16	6	37.5	6	37.5	1	6.25	3	18.75
ม.3	16	9	56.25	5	31.25	2	12.5	0	0
รวม	167	78	46.70	70	41.92	16	9.58	3	1.80
ร้อยละ		88.62				11.38			

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 88.62 ร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพที่สมบูรณ์ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การออกกำลังกายเล่นกีฬาในช่วงเวลาพัก กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมการรับประทานอาหารกลางวันที่ดีมีประโยชน์รับประทานอาหารได้ครบทั้ง 5 หมู่ และกิจกรรมการรับประทานอาหารเสริม (นม) ตื่นนอนในเวลา 10.00 น. พร้อมกันทั้งโรงเรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

มีผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน ดังนี้

ข้อ 1 พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมของครูและบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป ดังนี้

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาแบบต่อเนื่อง 4 ปี (2562-2565) มีแผนปฏิบัติการประจำปี ในการจัดทำ แผนพัฒนาของโรงเรียนจากส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน วิเคราะห์สภาพ บริบทของโรงเรียน มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และแผนกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพบริบทของ สถานศึกษา และมีผลดำเนินการสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้น สังกัด ผ่านการระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน จัดทำโครงการประจำปีเป็นการพัฒนาผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษา มีการจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาที่ครอบคลุม และโครงสร้างการบริหารงาน ที่เด่นชัด มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานในแต่ละส่วนต่าง ๆ มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบอย่าง มีระบบชัดเจน มีการกำกับติดตามผล การดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี

ข้อ 2 พัฒนาการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีการออกแบบการเรียนรู้ และทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบ ที่สถานศึกษากำหนด เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง มีสื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย มีบันทึกผลหลังสอน จัดการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ส่งผลให้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี

ข้อ 3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ โครงการตามมาตรฐานของ สถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน

สถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์ นโยบาย เพื่อพัฒนาไว้ในเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพ ฉบับปีที่ 2562 – 2565 มีใจความสำคัญเสริมสร้าง ปฏิสัมพันธ์ต่อชุมชนในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่ เข้มข้นเหมาะสมกับผู้เรียนและความต้องการของชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาในรูปของโครงการหรือกิจกรรม เช่น การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา การจัดการเรียนที่เน้นกระบวนการ Active Learning กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม กิจกรรมสอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน โดยมีครูฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนเป็น ผู้รับผิดชอบและดำเนินการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษามีขั้นตอนและวิธีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมี คุณภาพ ถูกต้องตามหลักการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ กำหนดโครงสร้าง เวลาเรียน รายวิชา การบูรณาการหลักสูตร แนวการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล มีการนำสภาพปัญหา ความต้องการ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการไว้ในหลักสูตรอย่างชัดเจน หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนา ให้มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน หลักสูตรสถานศึกษาสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพและ ความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ครูมีความรู้ความสามารถในการวางแผนการ

จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ครุณาแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้และมีการประเมินผลการเรียนรู้ การปรับปรุง พัฒนา แผนการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี

ข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริมการอบรมการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู ตามโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โดยส่งครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมตามหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามความต้องการ เช่น การพัฒนาครูการเขียนและการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) การอบรม Online ในหลักสูตรที่สนใจ มีโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยในแต่ละภาคเรียนครูจะจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยคนละ 1 เรื่อง ฯลฯ ส่งผลให้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

รายชื่อครูผู้จัดทำวิจัย และเรื่องรายงานวิจัย ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ-สกุล	เรื่องรายงานวิจัย	หมายเหตุ
1	นางกนกพัชร พูลสุข	1. การพัฒนาทักษะด้านกล้ามเนื้อมือในการทำงาน 2. การส่งเสริมกล้ามเนื้อมัดเล็ก (มือ) โดยใช้แบบฝึก	
2	นางสาวพรทิพย์ ศรีบุญ	1. พฤติกรรมของนักเรียนที่ไม่ชอบเรียนคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ 2. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อรูปแบบการเรียน การสอนออนไลน์ในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อ โควิด-19	
3	นางจันทิมา ดีหมื่นไวย	1. การปรับพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานและส่ง ใบงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการเรียน วิชาภาษาไทย โดยใช้การเสริมแรงทางบวก 2. การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน ภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน คำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
4	นายพรหมมินทร์ มณีทรัพย์ไพบูลย์	1. การจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะการจัดการ กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ เรื่อง การประกอบอาหารพื้นบ้าน ช่วงชั้นที่ 2 ประถมศึกษาปีที่ 5 2. การจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะการจัดการ กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ เรื่อง งานประดิษฐ์ (บายศรี) ช่วง ชั้นที่ 2 ประถมศึกษาปีที่ 6	

รายชื่อครูผู้จัดทำวิจัย และเรื่องรายงานวิจัย ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ-สกุล	เรื่องรายงานวิจัย	หมายเหตุ
5	นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน	1. การใช้ชุดแบบฝึกหัดวิชาภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนไม่ส่งงาน ในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ ON-HAND 2. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ (วิทยาการคำนวณ) โดยใช้แอปพลิเคชันคาสูท ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
6	นายธนกฤต จันทร์คำ	1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) โดยการแสดงอัลกอริทึมกับการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2.การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือและเน้นประสบการณ์	
7	นางสาวสตรีรัตน์ ลิทธิเวช	1.การศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง เรื่อง การไม่ส่งงาน / การบ้าน 2.การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง	
8	นางนงค์เยาว์ อูระเพ็ญ	1. การศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทองในเรื่องการไม่ส่งงาน / การบ้าน 2. การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
9	นางสาวนุจรินทร์ งามขำ	1. การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดและการจดจำความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำ รูปภาพ (Flash card) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2. การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกหัดเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	

รายชื่อครูผู้จัดทำวิจัย และเรื่องรายงานวิจัย ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ-สกุล	เรื่องรายงานวิจัย	หมายเหตุ
10	นายธนกร ทองประสม	1. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้เรื่องทัศนธาตุโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทัศนธาตุ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
11	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	1. การศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทองในเรื่องการไม่ส่งงาน / การบ้าน	
12	นายมนตรี อูระเพ็ญ	1.การพัฒนาการเขียนสะกดคำศัพท์ วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
13	นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง	1. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องดาว รายวิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	

ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

สถานศึกษาบริหารจัดการอาคารสถานที่ ใช้ประโยชน์สูงสุดและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาอยู่อย่างมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ โดยทาสีจุดคัดกรอง จุดเว้นระยะห่างเพื่อเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโควิด-19 ตัดแต่งต้นไม้ กิ่งไม้ จัดทำป้ายคำขวัญต่างๆ ป้ายอาคารเรียน ระดมทุนจากงบประมาณเพื่อสร้างถนนคอนกรีตในโรงเรียน ปลุกต้นไม้ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมรณรงค์เลิกใช้แก้วน้ำ ขวดน้ำพลาสติก เป็นต้น ส่งผลให้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี

ข้อ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษาจัดหา ให้บริการ และการจัดเก็บข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ มีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนำผลการประเมินดังกล่าวไปปรับปรุง แก้ไข สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่เป็นสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ในการอำนวยความสะดวกแก่บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน เอื้อต่อการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ส่งผลให้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
3. บันทึกการประชุมครู / คณะกรรมการสถานศึกษา
4. รายงานการประชุม / อบรมสัมมนา พัฒนาตนเองของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
5. แบบบันทึกรายงานการประชุม PLC

6. คำสั่งสถานศึกษา
7. แบบบันทึกการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน
8. รายงานสรุปผลโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
9. รายงานโครงการนิเทศภายในโรงเรียน
10. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET, NT, LAS และการอ่าน RT
11. รายงานโครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่
12. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน
13. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
14. แบบบันทึกกิจกรรมต่างๆ
15. ภาพกิจกรรม ฯลฯ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระดับดีขึ้นไป)

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน ได้แก่

1. การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
2. การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงานและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
4. การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิด
5. การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน
3. รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
4. เกียรติบัตร
5. ภาพกิจกรรม

ข้อ 2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (ระดับดีขึ้นไป ทุกคน)

ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน ทุกห้องเรียนโรงเรียนได้จัดสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนบริการกับนักเรียน ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอนในบางรายวิชา รวมถึงกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านโนนทอง ให้ความรู้เรื่อง การรักษาสุขภาพปากและฟัน พระ ให้ความรู้เรื่อง หลักพระพุทธศาสนา ศาสนพิธี เป็นต้น ซึ่งเป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและทัศนศึกษาดูงานของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ครูและนักเรียนมีการใช้สื่อ

เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดูได้จาก

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. วิจัยในชั้นเรียน
3. หนังสือเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาพถ่ายกิจกรรม รายงานสรุปผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นรายงานผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
4. รายงานสรุปโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
5. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน
6. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้

7. รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน
8. ภาพถ่ายกิจกรรม

ข้อ 3 ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ระดับดีขึ้นไป ทุกคน)

ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดูได้จาก

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่
2. ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ
3. จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ
4. จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน
5. ครูส่งเสริมการจัดระเบียบวินัยในชั้นเรียน
6. แผนการจัดการเรียนรู้
7. รายงานการเยี่ยมบ้าน
8. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อครูผู้สอน
9. รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้อ 4 ครูทุกคนพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน (ระดับดีขึ้นไป ทุกคน)

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ดูได้จาก

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. ระเบียบการวัดผลและประเมินผล
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. วิจัยในชั้นเรียน
4. รายงานสรุปโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
5. ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
6. ครูประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์
7. ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ
8. ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน
9. ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ข้อ 5 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน (ระดับดีขึ้นไปทุกคน)

ครูทุกคนครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยรวมตัวกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง ทำให้การทำหน้าที่ครูเพื่อศิษย์มีการทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม รวมตัวรวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร บุคลากร ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ 6 ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ปฏิบัติได้จริง อย่างมีคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไปทุกคน)

มีการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ ดูได้จาก เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. เอกสารแบบ ปพ.

ข้อ 7 ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระดับดีขึ้นไปทุกคน)

ครูทุกคน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ วิธีการเรียนรู้ของ ตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้นเรียน

ข้อ 8 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม จากกิจกรรมที่หลากหลาย (ระดับดี ขึ้นไปทุกคน)

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละสาระการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนา “ทักษะชีวิต” ไปพร้อมกัน ครูจะเชื่อมโยงกระบวนการเรียนรู้และสาระเนื้อหาวิชานั้นๆ เข้ากับตัวนักเรียนและประสบการณ์ ของนักเรียน โดยให้เพื่อนๆ นักเรียนได้สะท้อน ความคิด วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น จนกระทั่งนักเรียน สามารถรู้จักและเข้าใจตนเอง รู้ข้อดีและข้อด้อยของตนเอง รวมทั้งเพื่อนๆ และผู้คนรอบตัว ยอมรับความแตกต่าง นั้น ครูจึงควรสอนให้นักเรียนมีการแสดงออกที่เหมาะสม รู้จักชื่นชมตนเองและผู้อื่นอย่างเหมาะสมไปพร้อมกัน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ซึ่งดูได้จาก

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
2. กิจกรรมป้องกันยาเสพติด
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. กิจกรรมเพื่อแข่งขันมหกรรมวิชาการ
5. กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพในท้องถิ่น
6. กิจกรรมการแข่งขันกีฬา

ข้อ 9 ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับ นักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (ระดับดีขึ้นไปทุกคน)

โรงเรียนได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไขในกลุ่มนักเรียน

นักเรียนกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน 24 คน และกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้

พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ นักเรียนที่เป็นเด็กปกติและการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน จากกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่าน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ ร่วมกันผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. บันทึกการสอนซ่อมเสริม
2. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP และ IIP

ข้อ 10 ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น (ระดับดีขึ้นไปทุกคน)

ครูได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียน และนอกโรงเรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิตสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดูได้จาก

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. ส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน
2. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่
3. เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
4. ภาพกิจกรรม

2. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 คุณภาพของผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 7 ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ 1 / 2564 วันที่ 17 พฤษภาคม 2564

1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา โดยครูทุกคนมี

2) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบันและมีผลการพัฒนาพัฒนากระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(1) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

(2) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

บรรยากาศดี อาคารเรียนพร้อม สิ่งแวดล้อมร่มรื่น

(3) อัตลักษณ์ของนักเรียน

ยิ้ม ทักทาย ไหว้สวัสดี

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
4. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ
5. ประกาศสถานศึกษา เรื่องค่าเป้าหมายมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ
6. คู่มือการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง
7. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
8. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นตอนที่ 2 จัดทำ 1)แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ปี 2562 – 2565) และ 2) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ระดับ เป็นหัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

1. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
2. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อนวัตกรรม ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 ลักษณะ
3. การพัฒนาครูและบุคลากร
4. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
5. การบริหารจัดการชั้นเรียน
6. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
7. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. หลักสูตรสถานศึกษา

4. บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
5. แผนปฏิบัติการ
6. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2564

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษา ให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษา
4. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
2. รูปภาพการดำเนินกิจกรรม
3. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่นประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
4. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 6 รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 7 ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา 2564 และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. บันทึกการประชุม PLC

**การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564**

(ขั้นตอนที่ 3 ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา)

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2564 ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาผลงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปพร้อมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

1. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
2. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
3. ภาพประกอบอื่น ๆ

2. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3-5 ปี (ปีการศึกษา 2562-2565) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์พระราช การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
2. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
6. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่คุณภาพผู้เรียน

มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate (C) เป็นวงจร CP - CD - CC - CA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการ

วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการ ขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนามาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากการทีมงานคุณภาพ และในการขับเคลื่อนวงล้อคุณภาพนั้น การหมุนวงจรความร่วมมือจากรอบที่ 1 เป็นรอบที่ 2 และ 3.. ไปอย่างไม่ มีที่สิ้นสุด โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม (cooperate (C) เป็นตัวการสร้างแรงหมุนให้วงล้อคุณภาพ ขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิ้มคอย บังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มี กำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา

2. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา

2. แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์

3 คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ

4. แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

3. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

1. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลา เรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของ สถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ดังนี้

1.1 พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการ จัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง วิธีการสอนคือ

- การสอนแบบ Active Learning

- การสอนแบบ วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
- การสอนแบบ การเรียนการสอนแบบโครงการ
- การสอนแบบ การสอนแบบโครงการและการใช้ทักษะชีวิต

1.2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด 3 ด้านให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

2.1 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ 3 ด้าน 1) ภาษา 2) คำนวณ 3) ด้านเหตุผล

2.3 ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระและหน่วยการเรียนรู้

นวัตกรรม/วิธีสอนที่ครูประจำชั้น จัดการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ .เกิดพฤติกรรมนักเรียน 3 ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

- 1) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- 2) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์
- 4) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน

ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

5) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

1) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน 7 วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มนทัศน์ และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

2) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

- ชั้น ป.1 Active Learning
- ชั้น ป.2 Active Learning
- ชั้น ป.3 วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
- ชั้น ป.4-6 การเรียนการสอนแบบโครงการ
- ชั้น ม.1-3 การสอนแบบโครงการและการใช้ทักษะชีวิต

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดีทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 3 ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการ โดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็น การจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือ แสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และสภการณ์ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครู ป.4-ม.3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการ จัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดย วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของ ผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหา คำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา
2. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC และคณะกรรมการสถานศึกษา
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
5. สารระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
6. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
7. นวัตกรรมของนักเรียน
8. นวัตกรรมของครู

3) โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของ ผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียนโดย มีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบวิจัยเป็นฐาน การ สอนแบบปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) คำสั่งสถานศึกษา
- 2) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา
4. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- 5) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- 6) นวัตกรรมของนักเรียน
- 8) นวัตกรรมของครู
- 9) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน/กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

4) การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไป ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ การสอน

แบบวิจัยเป็นฐาน การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม เป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนาเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา
2. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
5. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
6. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
7. นวัตกรรมของนักเรียน
8. นวัตกรรมของครู
9. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน

5) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

(1) สารการเรียนรู้ท้องถิ่น (สาระที่เพิ่มจากหลักสูตรแกนกลางทุกตัวชี้วัด ทุกชั้น)

ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน ชิ้นงาน/โครงการประวัติบุคคลสำคัญในท้องถิ่น

ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร คู่มือหลักสูตรท้องถิ่นประวัติบุคคลสำคัญ

(2) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน

ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร สื่อการสอน BBL

(3) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นโรงเรียนได้ดำเนินการให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมการทำน้ายาล้างจาน กิจกรรมผักสวนครัว กิจกรรมการทำโต๊ะเก้าอี้จากไม้ กิจกรรมการตัดผม กิจกรรมเขียนโปสเตอร์

(4) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน ได้ดำเนินการดังนี้ โรงเรียนให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรม โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียน กิจกรรมปลูกผักสวนครัว

(5) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ครูผู้สอนทุกคนได้ทาวิจัยในชั้นเรียน

(6) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน

(7) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

6) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

(1) กิจกรรมแนะแนว จัดโดยครูประจำชั้นเป็นผู้สอน ใช้กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน

(2) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

- จัดการเรียนการสอนในวันพฤหัสบดี โดยแบ่งเป็นกลุ่มในการเรียนรู้ แยกเป็น ลูกเสือสำรอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ลูกเสือสามัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

- กิจกรรมชุมนุม โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนเข้ากิจกรรมชุมนุมที่ครูประจำชั้นห้องเรียนตนเอง โดยให้นักเรียนเข้าชุมนุมทุกวันอังคาร สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง

(3) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะของอาสาสมัคร โดยมีครูประจำชั้นดูแล บูรณาการเข้ากับกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีและวันสำคัญต่างๆ

7) นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน ในแต่ละชั้นเรียน เช่น ได้จัดทำหลักสูตรอย่างไร หลักสูตรเสริม

(1) หลักสูตรสถานศึกษาพอเพียง

โรงเรียนได้ทำหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของเศรษฐกิจพอเพียง และนำนักเรียน เรียนรู้ และปฏิบัติจริง

8. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2561 สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจาก ทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียน

- 1) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน167.....คน
- 2) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน5.....คน มีความเสี่ยงด้าน
 - ด้านการเรียนรู้.....5.....คน
- 3) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน3.....คน มีปัญหาด้าน
 - ด้านความรู้ของนักเรียน3.....คน
- 4) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ16.....คน มีความสามารถด้าน
 - ด้านกีฬา.....16.....คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

1) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน24.... คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด.....24.... คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับตลอดปีการศึกษา ทำให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองดีขึ้นตามลำดับ

2) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น เด็กมีทักษะการเล่นเกมการประดิษฐ์หุ่นยนต์

3) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือโดย

1. ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับ ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้ การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก
2. พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึง ความสนใจของเด็ก
3. จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง

4. สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็ก และให้คำชมเชยอยู่เสมอ

4) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่นๆ ของนักเรียน

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การปลูกมะนาว แก้วมังกร กล้วย มะละกอ การทำน้ายาล้างจาน

2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม เช่น โครงการ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ใหม่และนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

3. การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านการร่วมคิด อภิปราย แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความคิด เพื่อเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับชีวิตของตนเอง โดยผ่าน กิจกรรมสถานักเรียน

9. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- 1) ศิลปะสร้างสรรค์
- 2) ธรรมชาติบำบัด
- 3) บทบาทสมมติพาเพลิน
- 4) รักการอ่าน
- 5) เกมเสริมปัญญา
- 6) สนุกกับตัวเลข

10. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

- 1) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียน ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
- 2) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 3) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- 4) โครงการทัศนศึกษา
- 5) โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6) โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 7) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET, NT, LAS และการอ่าน RT

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มินิวัดกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 3 ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ต่อเนื่องจากการสอบ NT

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมวางแผนและพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน เตรียมพร้อมสำหรับการมีทักษะอาชีพที่ดี

2) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

3) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้อเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

4) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินกิจกรรมโดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมการทำน้ำยาล้างจาน
2. กิจกรรมผักสวนครัว
3. กิจกรรมการทำโตะแก้อัจากไม้
4. กิจกรรมการตัดผม
5. กิจกรรมเขียนโปสเตอร์/ศิลปะ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่ง/โครงการในแผนปฏิบัติการ
2. รายงานโครงการต่างๆ ในแผนปฏิบัติการ
3. แบบบันทึกและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
4. รูปภาพการดำเนินกิจกรรม

11. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.2 การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.3 การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.4 การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่ง
2. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
3. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
4. คู่มือการนิเทศ
5. รูปภาพกิจกรรม

12. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศิษยานุศิษย์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน โดยออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่ง/หนังสือราชการ
2. รูปภาพ
3. สมุดนิเทศ/สมุดเยี่ยม

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

1. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมธนาคารโรงเรียน
2. รางวัลที่ได้รับ
 - 2.1 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้ 1 ตัว ระดับประถมศึกษาที่จังหวัดขอนแก่น
 - 2.2 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้ 1 ตัว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่จังหวัดขอนแก่น
 - 2.3 ชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์ตัวแทนทีมชาติไทยเข้าร่วมแข่งขันระดับนานาชาติ ที่จังหวัดสงขลาโรบอท เกมส์ 2021
Winner in Fighting Robot (Junior High School) การแข่งขันหุ่นยนต์ตัวแทนทีมชาติไทย
Winner in Fighting Robot (Primary School) การแข่งขันหุ่นยนต์ตัวแทนทีมชาติไทย
3. จำนวนนักเรียนร่วมกิจกรรม 167 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม 18 คน
4. มีผลการพัฒนา ดังนี้
 เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนรู้จักการประหยัด อดออม รู้จักการวางแผนการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน และสามารถดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้นักเรียนเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต นักเรียนมีเงินเก็บไว้ใช้จ่ายเมื่อยามจำเป็น และส่งเสริมให้นักเรียนมีการออมสม่ำเสมอ
5. กระบวนการพัฒนา
 - โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ
 - โรงเรียนจัดประชุมชี้แจงแผนการดำเนินงานให้ครูทุกคนรับทราบและเข้าใจตรงกัน ร่วมกันกำหนดปฏิทินการดำเนินงานและดำเนินงานให้เป็นไปตามที่กำหนด
 - โรงเรียนสรุปรายงานการดำเนินงานโครงการเมื่อสิ้นปีการศึกษา
6. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - กิจกรรมหุ่นน้อยยอดนักออม
7. เอกสารหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์
 - สมุดคู่ฝากนักเรียนรายบุคคล
 - บัญชีรับฝากนักเรียนรายห้องเรียน

ตอนที่ 3 ภาคผนวก

1. ประกาศสถานศึกษาโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา 2564
2. คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง ที่ 14 / 2565 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
3. คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง ที่ 43/2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
4. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา 2564
5. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
6. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนครูและบุคลากร สถานศึกษา
7. รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน รูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกิจกรรมสำคัญ
8. สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา
9. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
10. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET และหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
11. รายงานโครงการ / โครงการที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
12. หลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐาน และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 17 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2564

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2564

(นางอุไร จงกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ		
	1. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการ <u>อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน</u>	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	2. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการ <u>คิดคำนวณ</u>	ได้ร้อยละ 60	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา		
	3. นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3	มีความสามารถในการ <u>สร้างนวัตกรรม</u>		
	4. นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งาน แบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร		
	5. นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลงค์ความรู้ไป ใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมี คุณธรรม	ได้ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <u>ตามหลักสูตรสถานศึกษา</u>		
	6. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ได้ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	7. มีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ ระดับชาติ	เพิ่มขึ้น 5 %	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ		
	8. นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องาน อาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	9. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	
	10. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตาม ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	11. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่ หลากหลาย	เพิ่มขึ้น5 กิจกรรม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐาน ตาม บริบทของ สถานศึกษา	12. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	13. นักเรียนร้อยละ 30 มีความรู้ความสามารถแข่งขันทักษะ วิชาการ และกิจกรรมวิชาการ ระดับโรงเรียน ระดับ เครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
	1.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ 80
	2. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	3. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ 80

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	4. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ_กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 80
4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	5. นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	ระดับดี	ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	-
	1.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	2.พัฒนาการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
3	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	3.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	4.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	5.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-
6	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
	6.ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	1. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
2	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	
	2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	3. ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	4. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	5. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
	6. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ		
บริบทของ สถานศึกษา และเขต พื้นที่	7. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
	8. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม <u>ทักษะชีวิต</u> <u>ทักษะวิชาการ</u> <u>ทักษะสังคม</u>	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
	9. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
	10. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้น	ทุกคน

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	
ระดับกำลังพัฒนา	ร้อยละ < 50
ระดับปานกลาง	ร้อยละ 50-59
ระดับดี	ร้อยละ 60-69
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 70-79
ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80-100

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

ที่ ๑๔ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาใน ปีถัดไปและนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นางอุไร จงกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายธนกร ทองประสม	ครู	กรรมการ
๓. นางกนกพัชร พูลสุข	ครู	กรรมการ
๔. นายพรหมมินทร์ มณีทรัพย์ไพบูลย์	ครู	กรรมการ
๕. นายมนตรี อูระเพ็ญ	ครู	กรรมการ
๖. นางนงค์เยาว์ อูระเพ็ญ	ครู	กรรมการ
๗. นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวนุจรินทร์ งามคำ	ครู	กรรมการ
๙. นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวสตรีรัตน์ สิทธิเวช	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวพรทิพย์ ศรีบุญ	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นายธนกฤต จันทรคำ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๔. นางจันทิมา ดีหมื่นไวย	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นายศราวุฒิ ศรีโสภา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ปรึกษา คณะทำงานที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามนโยบาย ภาระงานและสอดคล้องกับความต้องการให้ปฏิบัติงานเต็มความสามารถ บรรลุผลสำเร็จตามกำหนดเวลา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางอุไร จงกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
 ของโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ วันชัย กุญขุนทด
 (นายวันชัย กุญขุนทด)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

ลงชื่อ อุไร จงกลาง
 (นางอุไร จงกลาง)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง



คำสั่งโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

ที่ ๔๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

กฎกระทรวง ว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ (๒) ว่าให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดเป้าหมาย หลักการ เนื้อหา กระบวนการจัดทำ และบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องที่สถานศึกษา ต้องคำนึงและนำไปปฏิบัติ ภายใต้การส่งเสริม สนับสนุนและร่วมพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ในการนี้เพื่อให้การจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑.๑ นางอุไร จงกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายธนกร ทองประสม	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑.๓ นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑.๔ นางนงค์เยาว์ อูระเพ็ญ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวนุจรินทร์ งามขำ	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. กำหนดแนวทางการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตาม กำกับ แก้ปัญหาและอำนวยความสะดวกแก่ฝ่ายต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ

๑. นายธวัช จิตรชัย	ตำแหน่งครู	ประธานกรรมการ
๒. นางรัชนี สะท้าน	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๓. นายธนกร ทองประสม	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๔. นางกนกพัชร พูลสุข	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๕. นายพรหมมินทร์ มณีทรัพย์ไพบูลย์	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๖. นายมนตรี อูระเพ็ญ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๗. นางนงค์เยาว์ อูระเพ็ญ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๘. นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๙. นางจันทิมา ดีหมื่นไวย	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑๐. นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑๑. นายวีรยุทธ จินะขาม	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวพรทิพย์ ศรีบุญ	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ตำแหน่งพนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔. นายณัฐวัตร ศรีสว่าง	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๑๕. นายธนภฤต จันทร์คำ	ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๖. นายศราวุฒิ ศรีโสภา	ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๗. นางสาวนุจรินทร์ งามขำ	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวสตรีรัตน์ สิทธิเวช	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ทุกชั้นเรียน

๒.๒ ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๓ ผลการทดสอบ O-Net ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ป. ๖ และ ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๕ ข้อมูลจากการนิเทศภายใน

๒.๖ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๓. วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา อุปสรรค และโอกาส (SWOT ANALYSIS)

๔. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. จัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๖. นำเสนอ และขอความเห็นชอบกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายหรือตามที่เห็นสมควร

๓.คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปเล่ม

๓.๑ นางอุไร จงกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวสตรีรัตน์ สิทธิเวช	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓ นายศราวุฒิ ศรีโสภา	ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวนุจรินทร์ งามขำ	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. รับเนื้อหา ข้อมูล จากคณะกรรมการชุดที่ ๒ และนำมาจัดให้ถูกต้อง

๒. นำเนื้อหา มาแก้ไขให้ถูกต้อง มาจัดทำรูปเล่มที่สมบูรณ์

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางอุไร จงกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง



ประกาศโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดย การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มี การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

- | | | |
|--------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางอุไร จงกลาง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสมชาย ขอสินกลาง | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี | กรรมการ |
| ๓. นายวันชัย กุญขุนทด | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๔. นางวาสนา เชื้อจำรูญ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๕. นางจันทิมา ดีหมื่นไวย | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาวนุจรินทร์ งามขำ | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่แต่งตั้ง มีหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามมาตรฐานและสถานศึกษา กำหนด ว่าสอดคล้องตรงตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) หรือไม่ เพื่อเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางอุไร จงกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ.....
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี.....
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี.....
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑. ครูผู้สอนยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	๒. เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริง มีความสุข สนุกสนานในการเล่นหรือทำกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน	
	โดยรวม	ดี.....
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ.....
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี.....
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี.....
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน มีความสามารถด้านทักษะวิชาการ มีผลงาน และมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒.....	
	โดยรวม	ดี.....

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับเด็กในเรื่องวิชาชีพ ที่เด็กสามารถเรียนรู้และปฏิบัติได้
- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ควรพัฒนาเครื่องเล่นสนาม ให้มีความหลากหลาย
- การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยควรสร้างการมีส่วนร่วม และแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นให้มากขึ้น

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ควรเร่งพัฒนานักเรียนที่มีคะแนนต่ำรวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระที่มีคะแนนต่ำ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ) ให้สูงขึ้นตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ควรเชิญวิทยากรภายนอก / ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียนเพิ่มเติมในการฝึกทักษะด้านต่างๆ อย่างหลากหลาย
- พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ลงชื่อ.....อุไร จงกลาง.....ประธานกรรมการ

(นางอุไร จงกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

ลงชื่อ.....วาสนา เชื้อจำรูญ.....กรรมการ

(นางวาสนา เชื้อจำรูญ)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....สมชาย ขอสินกลาง..... กรรมการ

(นายสมชาย ขอสินกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....วันชัย กุญขุนทด..... กรรมการ

(นายวันชัย กุญขุนทด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

ลงชื่อ.....จันทิมา ดีหมื่นไวย.... กรรมการและเลขานุการ

(นางจันทิมา ดีหมื่นไวย์)
ครู โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

ลงชื่อ.....นุจรินทร์ งามคำ.... กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(นางสาวนุจรินทร์ งามคำ)
ครู โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง
วันที่ ๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100105		ชื่อโรงเรียน : บ้านมะเกลือโนนทอง						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จัตุรัส		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สทป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 15 คน (ปกติ : 15 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.86	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	11.49	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.26	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	6.22	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.06	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	16.79	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	11	73.33	1	6.66	3	20.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	6	40.00	9	60.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	10	66.66	2	13.33	3	20.00	0	0.00

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1036100105

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ชื่อโรงเรียน : บ้านมะเกลือโนนทอง

อำเภอ : จัตุรัส

ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ

ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

ขนาดโรงเรียน : กลาง

จังหวัด : ชัยภูมิ

ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ

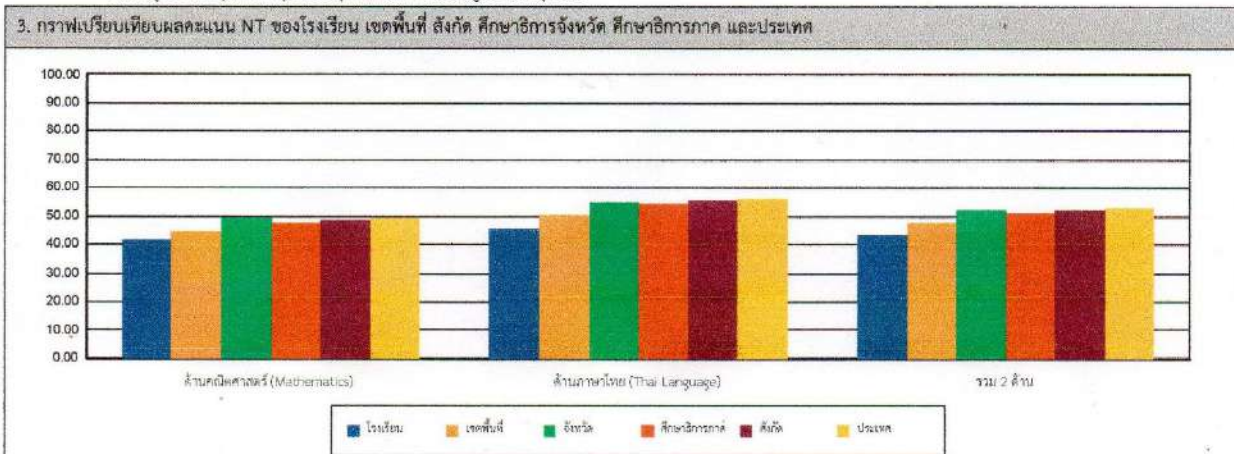
ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 17 คน(ปกติ : 13 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	41.61	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	18.44	19.16	19.35	20.81	21.12	21.91
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.61	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	12.33	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	43.61	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	29.66	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	2	15.38	4	30.76	2	15.38	5	38.46
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	5	38.46	7	53.84	1	7.69
รวม 2 ด้าน	1	7.69	4	30.76	6	46.15	2	15.38

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030009

ชื่อโรงเรียน บ้านมะเกลือโนนทอง

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	5	44.00	12.75	56.75	6.69	1.84	7.65	56.00	14.50	69.75	36.00	9.25	48.75	57.50	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศร.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศธ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	49.38	12.09	71.88	37.50	46.88	-
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030009

ชื่อโรงเรียน บ้านมะเกลือโนนทอง

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	39.63	9.19	52.63	26.63	39.63	-
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศร.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศธ	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	39.00	10.07	55.00	25.00	40.00	-
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศธ	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030009

ชื่อโรงเรียน บ้านมะเกลือโนนทอง

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	5	46.80	15.40	62.20	6.68	4.05	10.09	56.44	20.50	75.19	39.53	9.00	51.28	56.17	-
ขนาดโรงเรียน	57,392	32.95	12.11	45.06	10.80	6.17	15.04	67.64	29.75	92.66	0.00	0.00	0.00	44.95	50.56
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,958	36.40	13.88	50.28	11.43	6.42	15.81	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.49	50.06	53.79*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,748	33.21	11.82	45.04	10.98	6.17	15.21	65.28	29.00	87.28	4.72	0.00	8.08	44.84	42.10
จังหวัด	7,706	34.02	12.35	46.37	11.18	6.30	15.54	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.08	46.09	30.99*
เขตพื้นที่	554	34.26	12.49	46.75	10.95	6.14	15.26	60.17	28.25	78.98	6.88	0.00	9.88	46.69	55.01*
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ศร.ภาค	35,462	35.98	13.74	49.72	11.42	6.35	15.92	70.00	30.00	94.64	0.00	0.00	2.00	50.18	57.53
ภาค(ภูมิศาสตร์)	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.06*
กระทรวง: ศร	296,905	37.06	14.56	51.62	11.79	6.56	16.53	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.31	59.90
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	32.50	3.19	37.50	28.13	31.25	31.25
ขนาดโรงเรียน	57,307	26.27	8.89	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,943	30.58	13.42	93.75	3.13	28.13	21.88
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,733	27.13	9.58	87.50	3.13	25.00	21.88
จังหวัด	7,676	28.00	10.79	93.75	3.13	28.13	21.88
เขตพื้นที่	554	26.26	8.33	53.13	6.25	25.00	21.88
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	35,283	29.20	12.17	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	125,495	28.85	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศร	295,513	31.21	14.28	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030009

ชื่อโรงเรียน บ้านมะเกลือโนนทอง

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

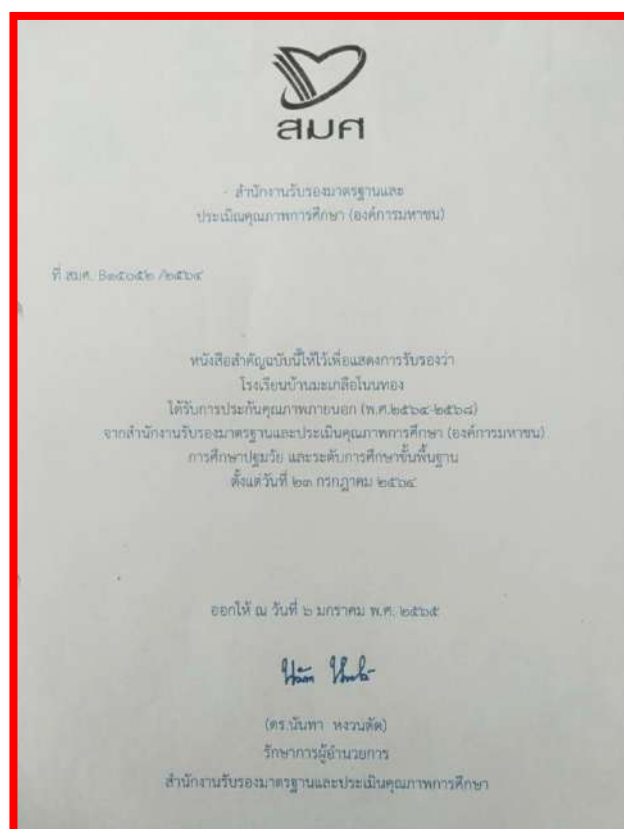
การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	19.95	1.90	23.75	19.00	19.00	19.00
ขนาดโรงเรียน	57,326	20.58	9.41	95.25	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,953	23.63	13.67	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,736	20.93	9.77	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	7,689	21.61	10.96	100.00	0.00	19.00	19.00
เขตพื้นที่	553	20.97	9.29	53.50	0.00	19.00	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ศร.ภาค	35,420	23.20	12.97	100.00	0.00	19.00	19.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00
กระทรวง: ศร	296,557	24.62	14.63	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	34.60	8.32	50.00	25.25	32.00	-
ขนาดโรงเรียน	57,333	29.12	8.10	80.75	4.75	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,956	30.82	9.37	78.00	8.25	30.00	30.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,733	29.37	8.32	76.75	5.50	28.75	26.00
จังหวัด	7,689	29.74	8.62	78.00	5.50	29.25	28.75
เขตพื้นที่	554	29.62	8.48	54.75	8.25	29.50	26.75*
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ศร.ภาค	35,342	30.83	9.25	92.50	0.00	30.00	28.75
ภาค(ภูมิศาสตร์)	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
กระทรวง: ศร	295,955	31.55	9.97	97.25	0.00	30.75	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วุฒิปัตร์ / เกียรติบัตร โรงเรียน
ปีการศึกษา 2564



วุฒิบัตร์ / เกียรติบัตร ครู
ปีการศึกษา 2564



วุฒิบัตร์ / เกียรติบัตร ครู
ปีการศึกษา 2564



วุฒิบัตร์ / เกียรติบัตร ครู
ปีการศึกษา 2564



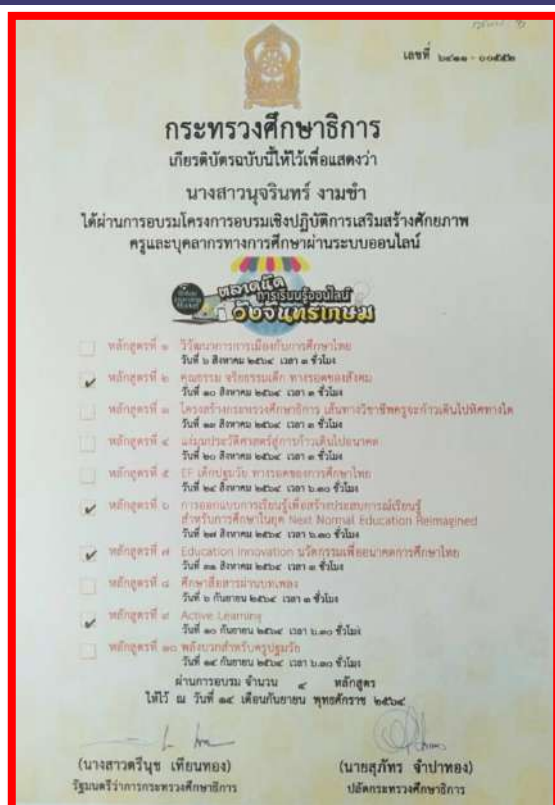
วุฒิปัตร์ / เกียรติบัตร ครู
ปีการศึกษา 2564



วุฒิบัตร / เกียรติบัตร ครู
ปีการศึกษา 2564



วุฒิบัตร์ / เกียรติบัตร ครู
ปีการศึกษา 2564



วุฒิปัตร์ / เกียรติบัตร ครู
ปีการศึกษา 2564



วุฒิบัตร์ / เกียรติบัตร ครู
ปีการศึกษา 2564



วุฒิบัตร์ / เกียรติบัตร ครู
ปีการศึกษา 2564



วุฒิบัตร / เกียรติบัตร ครู
ปีการศึกษา 2564



วุฒิบัตร์ / เกียรติบัตร ครู
ปีการศึกษา 2564



World Robot Thailand 2021
TMRC Thailand

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และ ชมรมขอนแก่นโรบอท

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายธนกร ทองประสม
โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง เลขที่ KKRBT-TMRC2021-226-2564

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้ 1 ตัว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
การแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ
SAMILA THAILAND INTERNATIONAL ROBOTIC GAMES 2021

Thailand Manual Robot Challenge 2021
วันที่ 7-9 ธันวาคม พ.ศ. 2564
ณ โรงเรียนสิชลพุกศึกษา อ.สิชลพยุ จ.ขอนแก่น

(นายสมใจ วิเศษทักษิณ) (นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์) (นายฤๅฒ สุวรรณพรหม) (นายจักรวาล สอนโกษา)
ผู้ช่วยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

Khonkaen Robot Club



World Robot Thailand 2021
TMRC Thailand

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และ ชมรมขอนแก่นโรบอท

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง
โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง เลขที่ KKRBT-TMRC2021-226-2564

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้ 1 ตัว ระดับประถมศึกษา
การแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ
SAMILA THAILAND INTERNATIONAL ROBOTIC GAMES 2021

Thailand Manual Robot Challenge 2021
วันที่ 7-9 ธันวาคม พ.ศ. 2564
ณ โรงเรียนสิชลพุกศึกษา อ.สิชลพยุ จ.ขอนแก่น

(นายสมใจ วิเศษทักษิณ) (นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์) (นายฤๅฒ สุวรรณพรหม) (นายจักรวาล สอนโกษา)
ผู้ช่วยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

Khonkaen Robot Club

วุฒิปัตร์ / เกียรติบัตร นักเรียน
ปีการศึกษา 2564



TMRC Thailand 2021

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และ ชมรมขอนแก่นโรบอท

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
ด.ช.พิพรรธ ทวีสัตย์ เลขที่ KKRBT-TMRC2021-๐๑-3564
โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้ 1 ตัว ระดับประถมศึกษา
การแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ
SAMILA THAILAND INTERNATIONAL ROBOTIC GAMES 2021

Thailand Manual Robot Challenge 2021
วันที่ 7-9 ธันวาคม พ.ศ. 2564
ณ โรงเรียนสิชลพุกศึกษา อ.สิชลพูก จ.ขอนแก่น

(นายสมใจ วิเศษทักษิณ) (นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์) (นายฤๅษ สุวรรณพรหม) (นายจักราวุธ สอนโกษา)
ผู้ช่วยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

Khonkaen Robot Club



TMRC Thailand 2021

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และ ชมรมขอนแก่นโรบอท

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
ด.ช.ชนกร ดวงสงคราม เลขที่ KKRBT-TMRC2021-๐๑-3564
โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้ 1 ตัว ระดับประถมศึกษา
การแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ
SAMILA THAILAND INTERNATIONAL ROBOTIC GAMES 2021

Thailand Manual Robot Challenge 2021
วันที่ 7-9 ธันวาคม พ.ศ. 2564
ณ โรงเรียนสิชลพุกศึกษา อ.สิชลพูก จ.ขอนแก่น

(นายสมใจ วิเศษทักษิณ) (นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์) (นายฤๅษ สุวรรณพรหม) (นายจักราวุธ สอนโกษา)
ผู้ช่วยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

Khonkaen Robot Club

วุฒิบัตร / เกียรติบัตร นักเรียน
ปีการศึกษา 2564



World Robot Thailand 2021
TMRC Thailand

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และ ชมรมขอนแก่นโรบอท

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
ด.ช.อภิสร ลีดี
เลขที่ KKRBT-TMRC2021-225-2564

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้ 1 ตัว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
การแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ
SAMILA THAILAND INTERNATIONAL ROBOTIC GAMES 2021
Thailand Manual Robot Challenge 2021
วันที่ 7-9 ธันวาคม พ.ศ. 2564
ณ โรงเรียนสิชลพสุศึกษา อ.สิชลพสุ จ.ขอนแก่น

(นายสมใจ วิเศษทักษิณ) (นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์) (นายฤๅฒ สุวรรณพรหม) (นายจักรวาล สอนโกษา)
ผู้ช่วยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

Khonkaen Robot Club



World Robot Thailand 2021
TMRC Thailand

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และ ชมรมขอนแก่นโรบอท

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
ด.ช.สรพัศ สิงห์ลา
เลขที่ KKRBT-TMRC2021-225-2564

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้ 1 ตัว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
การแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ
SAMILA THAILAND INTERNATIONAL ROBOTIC GAMES 2021
Thailand Manual Robot Challenge 2021
วันที่ 7-9 ธันวาคม พ.ศ. 2564
ณ โรงเรียนสิชลพสุศึกษา อ.สิชลพสุ จ.ขอนแก่น

(นายสมใจ วิเศษทักษิณ) (นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์) (นายฤๅฒ สุวรรณพรหม) (นายจักรวาล สอนโกษา)
ผู้ช่วยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

Khonkaen Robot Club

วุฒิบัตร / เกียรติบัตร นักเรียน
ปีการศึกษา 2564



วุฒิบัตร / เกียรติบัตร นักเรียน
ปีการศึกษา 2564



วุฒิบัตร / เกียรติบัตร นักเรียน
ปีการศึกษา 2564



วุฒิบัตร / เกียรติบัตร นักเรียน
ปีการศึกษา 2564



วุฒิบัตร / เกียรติบัตร
ปีการศึกษา 2564



วุฒิบัตร / เกียรติบัตร ครู
ปีการศึกษา 2564



วุฒิบัตร / เกียรติบัตร ครู
ปีการศึกษา 2564



วุฒิบัตร / เกียรติบัตร ครู
ปีการศึกษา 2564



วุฒิบัตร / เกียรติบัตร ครู
ปีการศึกษา 2564



วุฒิบัตร / เกียรติบัตร ครู
ปีการศึกษา 2564



วุฒิบัตร / เกียรติบัตร นักเรียน
ปีการศึกษา 2564



ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง
เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโควิด-19



คณะกรรมการจาก สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ออกตรวจเยี่ยมเพื่อการ
เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19



ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง
ปีการศึกษา 2564



มอบหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และชุดนักเรียน
ประจำปีการศึกษา 2564



ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564



พิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2564



กิจกรรมวันสุนทรภู่ และเลือกประธานนักเรียน
ประจำปีการศึกษา 2564



กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด
ประจำปีการศึกษา 2564



โรงเรียนปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนในรูปแบบของ
การเรียนรู้ on-hand (รับส่ง-ใบงาน แบบฝึก) กรกฎาคม - ตุลาคม 2564



มอบทุนเสมอภาค
3 สิงหาคม 2564



มอบทุน กสศ.
21 มกราคม 2564



มอบทุนปัจจัยนักเรียนยากจน ปีการศึกษา 2564



สร้างถนนคอนกรีตในโรงเรียนด้วยงบบริจาค กุมภาพันธ์ 2564



ปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารเรียน
สิงหาคม 2564



ปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารเรียน
สิงหาคม 2564



วิทยากรภายนอก / โครงการอาชีพ
ปีการศึกษา 2564



วิทยาการภายนอก / โครงการอาชีพ
ปีการศึกษา 2564



โครงการลดภาระค่าใช้จ่ายเยียวยาเงิน 2,000 บาท
6 กันยายน 2564



ติดตั้งเครื่องกรองน้ำ 2564
โครงการ “น้ำดื่มสะอาดสำหรับเด็กไทย”



วิทยาการภายนอก / โครงการงานอาชีพ
ปีการศึกษา 2564



ประชุมกรรมการสถานศึกษา อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน
ผู้ปกครองนักเรียน 22 ตุลาคม 2564



สพป.ชัยภูมิ เขต 3 คณะกรรมการออกนิเทศตรวจเยี่ยมโรงเรียน
ก่อนทำการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียนร่วมกันพัฒนาโรงเรียน
ก่อนทำการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



คณะครู นักเรียนตรวจคัดกรองโควิด19 ด้วยชุดตรวจ ATK
23 พฤศจิกายน 2564



นำนักเรียนแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู่ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ปีการศึกษา 2564



นำนักเรียนแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู่ระดับประเทศที่อำเภอสีชมพู
จังหวัดขอนแก่น ธันวาคม 2564



ก่อนการเดินทางนำนักเรียนแข่งขันหุ่นยนต์ที่จังหวัดสงขลา
เข้าขอพรจากท่าน ผอ.เขต ที่ สพป.ชัยภูมิ เขต 3



นำนักเรียนเข้าแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้อัตโนมัติระดับนานาชาติที่จังหวัดสงขลา
ธันวาคม 2564



กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ร่วมกันพัฒนาโรงเรียน
ปีการศึกษา 2564



ติว O-NET นักเรียน
ปีการศึกษา 2564



ประชุมปรึกษาหารือคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
ปีการศึกษา 2564



ประชุม ผอ.เขตพบเพื่อนครูระบบออนไลน์
27 มกราคม 2565



ร่วมงานกับชุมชน ณ วัดเจริญศรีสุข วัดมะเกลือ และวัดป่าแจ้ง
บุญประเพณีข้าวเปลือก ประจำปี พ.ศ. 2565



งานปัจฉิมนิเทศนักเรียน
ประจำปีการศึกษา 2564



กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 2564



กิจกรรม
“การนิเทศห้องเรียน ปีการศึกษา 2564”



นํานักเรียน 5-11 ปี รั่วักซีนป้องกันโควิด ณ โรงพยาบาลจัตุรัส



กิจกรรมโครงการคุณธรรม สพฐ.



การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์สถานศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง
การประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนที่ 2/2564
 เชิญผู้ปกครองนักเรียนทุกชั้นประชุมขึ้นในจุดเรียนรวมความพร้อม สำหรับข้อมูลการจัดวัดขึ้น
 ศักยภาพนักเรียนที่เก็บทางกลับจากนอกพื้นที่และ
 แนวทางการเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 พร้อมประชุมชั้นเรียน

วันอังคารที่ 2 พฤศจิกายน 2564 เวลา 09.00 น. (ทุกชั้นเรียน)
 ณ อาคารดาวเรือง (ใต้ศาลาหม่อม)

ผู้ปกครองทุกท่านต้องสวมหน้ากากอนามัย ผ่านจุดคัดกรอง เว้นระยะห่างตามมาตรการ

ประกาศโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง
ขยายเวลาจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ
ON HAND และ ON LINE
 ด้วยสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ตั้งแต่วันที่
4 กันยายน 2564 - 17 กันยายน 2564

"รายละเอียดเพิ่มเติมจะแจ้งให้ทราบอีกครั้ง"

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง 081-0764536

ประกาศ
โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง
ขยายเวลาปรับรูปแบบการเรียนการสอน
ON HAND และ ON LINE

ด้วยสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID 2019)

ตั้งแต่วันที่ 18 กันยายน 2564 - 1 ตุลาคม 2564

"รายละเอียดเพิ่มเติมจะแจ้งให้ทราบอีกครั้ง"

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง 081-0764536

ประกาศ
โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

การปรับรูปแบบการเรียนการสอนในสถานการณ์
การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID 2019

นักเรียนระดับชั้นอนุบาล - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หยุดเรียนที่โรงเรียน (On-site)

ตั้งแต่วันที่ 10 - 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

ให้นักเรียน เรียนที่บ้าน โดยใช้หนังสือเรียน แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ (On hand)
 การเรียนผ่านระบบโทรทัศน์ (On-air) การเรียนการสอนแบบถ่ายทอดสด (Online)

เปิดเรียนที่โรงเรียน (On-site) ตามปกติ
ในวันอังคารที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

ติดต่อสอบถาม
 โทร 081-0764536 facebook.com/โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

SAR

Self Assessment Report

2564

