

ส่วนที่ 1

ภาพรวมของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา / ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านบะเสียว

ที่ตั้ง : ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ บ้านบะเสียว ตำบลหนองฉิม อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ 36130

โทรศัพท์ : 080-4633754

E-mail : nongsarawutwongwat@gmail.com

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อ – สกุล : นายศราวุฒิ วงษ์สวัสดิ์

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา

Master of Education (Educational Administration)

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 18 สิงหาคม 2563

1.2 คำขวัญ / อัตลักษณ์ / เอกลักษณ์ / สีประจำโรงเรียน

คำขวัญของโรงเรียน

“รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำสามัคคี ”

พุทธสุภาษิตประจำโรงเรียน

“สุวิชาโน ภวักโหติ : ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ”

ปรัชญาของโรงเรียน

การศึกษาคือชีวิต (Education is life) : (John Dewey ค.ศ. 1857 - 1952)

สีประจำโรงเรียน

“ ขาว – เขียว ”

สีขาว หมายถึง ความมีปัญญา มีพลังทางความคิดและจิตใจ ความบริสุทธิ์ ความซื่อสัตย์
สุจริต

สีเขียว หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง

สีขาว – เขียว หมายถึง นักเรียนเป็นผู้มีปัญญา มีพลังความคิด จิตใจบริสุทธิ์ ซื่อสัตย์สุจริต มีความ
เจริญรุ่งเรือง รักเกียรติ รักศักดิ์ศรีและศรัทธาในสถาบันตนเอง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

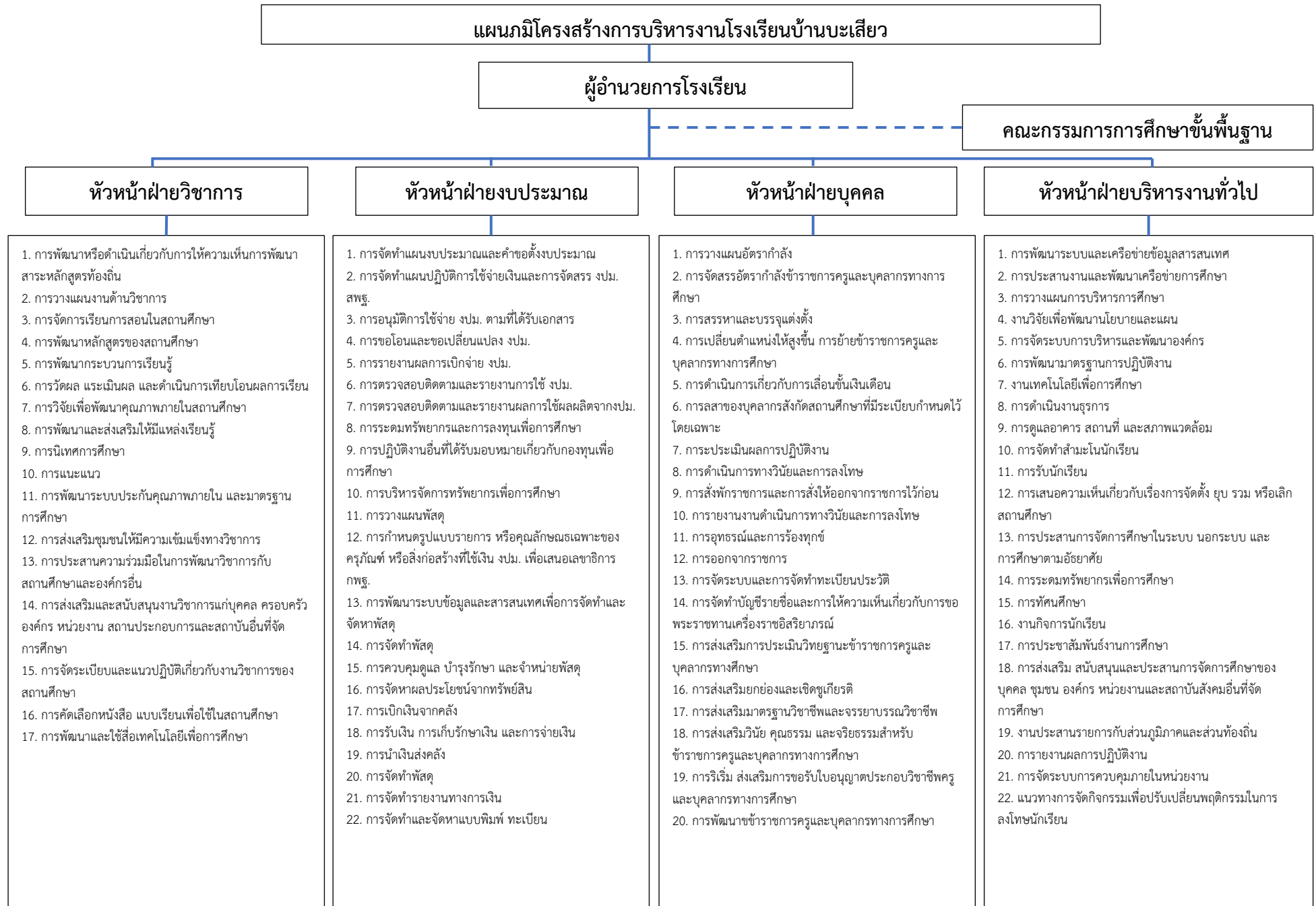
“ประดู่ (*Burma Padauk*)”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้มง่าย ไหว้สวย



1.4 ประวัติโรงเรียนบ้านบะเสียว

โรงเรียนบ้านบะเสียว ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 บ้านบะเสียว ตำบลหนองฉิม อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เปิดสอนระดับปฐมวัย ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีที่ดินจำนวน 1 แปลง รวมเนื้อที่ทั้งหมด 21 ไร่ จัดการศึกษาระดับ ชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ 1 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 6 บ้านบะเสียว

โรงเรียนบ้านบะเสียว ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2482 โดย นายหา บุญมาไชย นายอำเภอจัตุรัส เป็นผู้จัดตั้ง อาศัยาอาคารชั่วคราว ตั้งอยู่ที่ทิศตะวันออกของหมู่บ้าน ซึ่งมีนายเดช แอ้งบัวใหญ่ เป็นครูใหญ่ จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ต่อมาอาคารชั่วคราวทรุดโทรม ประกอบด้วยพื้นที่ก่อสร้างเป็นที่ลุ่ม ในฤดูฝนน้ำท่วมขัง ไม่เหมาะในการก่อสร้างอาคารเรียน จึงได้ย้ายนักเรียนไปเรียนที่ศาลาการเปรียญ วัดบ้านบะเสียว เมื่อปี พ.ศ. 2500 ทางราชการได้แต่งตั้งให้นายอเนก สิงห์จันทร์ ได้จัดหาที่ดินเพื่อจัดสร้างโรงเรียนโดยได้ที่ดิน จำนวน 21 ไร่ อยู่ทางทิศตะวันตกของหมู่บ้านบะเสียว

เมื่อวันที่ 1 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2508 ทางราชการได้แต่งตั้งให้ นายวิสุทธิ สามารถกิจ ให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1ฉ ใช้งบประมาณ 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน) และได้ย้ายเด็กเข้ามาเรียนในอาคารหลังใหม่ และตั้งอยู่ในที่ดินผืนใหม่ เมื่อวันที่ 4 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2510

พ.ศ. 2515 ทางราชการให้มาสร้างต่อเติมอาคารเรียนหลังเดิม จำนวน 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน) แต่ปัจจุบันได้รื้อถอนอาคารนั้นแล้ว

พ.ศ. 2519 โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างถังน้ำฝน จำนวนเงิน 9,000 บาท (เก้าพันบาทถ้วน) สร้างถังน้ำฝนแบบ ฝ.33 จำนวน 3 ถัง และราษฎรในหมู่บ้านสมทบค่าแรงอีกจำนวน 5,196 บาท

พ.ศ. 2522 โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู ตามแบบกรมสามัญ จำนวนเงิน 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

พ.ศ. 2523 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน 1 หลัง แบบ ป.1ฉ แบบใต้ถุนสูง ราคา 550,000 บาท (ห้าแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) คณะครูและชาวบ้านได้ก่อสร้างเสาธงเหล็กให้โรงเรียนเป็นเงิน 6,000 บาท (หกพันบาทถ้วน)

พ.ศ. 2524 ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณ จำนวนเงิน 132,000 บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นสองพันบาทถ้วน) สร้างอาคารเอนกประสงค์

พ.ศ. 2525 โรงเรียนได้รับงบประมาณ จาก สส. เป็นจำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) สร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.33 จำนวน 3 ถัง

พ.ศ. 2529 ทางราชการได้จัดงบประมาณให้ทางโรงเรียน เป็นจำนวนเงิน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) เพื่อก่อสร้างต่อเติมอาคารเรียน

วันที่ 9 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2536 นางสมฤทธิ์ สามารถกิจ พร้อมด้วยราษฎร ในหมู่บ้าน จำนวน 40 คน ช่วยกันบริจาคทรัพย์ส่วนตนจัดสร้างประปาบาดาล มอบให้เป็นสมบัติของโรงเรียนบ้านบะเสียว เป็นเงินจำนวน 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน) เปิดบริการได้ในปี พ.ศ. 2537 โดยมีนายวิรัช จำรัสพงษ์ ปลัดอำเภอหัวหน้ากิ่งอำเภอเนินสง่า เป็นผู้รับมอบพร้อมกันนี้ ได้มอบให้เป็นสมบัติของโรงเรียน

วันที่ 4 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2536 ราษฎรในหมู่บ้านบริจาคเงินพัฒนาโรงเรียนอีกจำนวน 45,000 บาท (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)

พ.ศ. 2537ราษฎรในหมู่บ้านไปทำงานในต่างประเทศ ได้จัดทำผ้าป่า เพื่อการศึกษา เป็นเงินจำนวน 240,000 บาท (สองแสนสี่หมื่นบาทถ้วน) ผู้มีจิตศรัทธาบริจาคเพิ่มเติม นำโดย นาย พัน โคกอ่อน ศิษย์เก่า พร้อมด้วยราษฎรในหมู่บ้าน จำนวน 50,000 บาท รวมเป็นเงิน 294,000 บาท สองแสนเก้าหมื่นสี่พันบาทถ้วน โดยนำไปสร้างอาคารห้องสมุด 1 หลัง ราคา 140,000 บาท หนึ่งแสนสี่หมื่นบาทถ้วน รั้วคอนกรีตเสริมเหล็ก ยาว 120 เมตร ราคา 55,000 บาท (ห้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน) แทนตั้งโถงน้ำใช้ของโรงเรียน ราคา 32,000 บาท (สามหมื่นสองพันบาทถ้วน) ทาสีโรงเรียน 27,500 บาท (สองหมื่นเจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน) สร้างแท่นพระพุทธรูป 11,000บาท (หนึ่งหมื่นพันบาทถ้วน) และซื้ออุปกรณ์การศึกษา 28,500 บาท (สองหมื่นแปดพันห้าร้อยบาทถ้วน)

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษาตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน

1. นายเดช	แอ่งบัวใหญ่ ตำแหน่ง	ครูใหญ่	พ.ศ. 2482 – 2483
2. นายอนก	สิงห์จันทร์ ตำแหน่ง	ครูใหญ่	พ.ศ. 2483 - 2505
3. นายวิสุทธิ	สามารถกิจ ตำแหน่ง	ครูใหญ่	พ.ศ. 2508 - 2540
4. นายชิตวัน	ชนะชัย ตำแหน่ง	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2540 - 2545
5. นายสุพรม	พรหมโสภา ตำแหน่ง	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2545 - 2547
6. นายมังกร	จันทร์สิงห์ ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2547 - 2562
7. นายศราวุฒิ	วงศ์วัติ ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ	18 สิงหาคม 2563 – ปัจจุบัน

1.5 ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	เลขที่	ชื่อ - สกุล	ว/ด/ป/ เกิด	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วันเข้ารับ ราชการ
1	140	นายศราวุฒิ วงษ์วัติ	5 ก.พ. 26	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ผู้อำนวยการ	18 ส.ค.52
2	1510	นางสาววาสนา พงษ์ประเทศ	5 เม.ย. 24	ศษ.ม.	หลักสูตรและการ สอน	ครู ค.ศ. 3	14 พ.ค.53
3	125924	นางสาวแพรว ขวัญกลาง	25 มี.ค.31	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู ค.ศ.1	5 มี.ค.58
4	1509	นางสาวเหมือนมาศ ปรารค์นอก	24 ก.ย.39	ค.บ.	ปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	1 ธ.ค.63
5		นางสาววลัยลักษณ์ มีแสงแก้ว	25 มี.ค.18	ศศ.บ	การจัดการทั่วไป	ธุรการโรงเรียน	30 พ.ย.61
6		นางระเบียบ คำนิ้งผล		ค.บ.	การปฐมศึกษา	ครูผู้ทรงคุณค่า แห่งแผ่นดิน	

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. จำนวนผู้บริหาร 1 คน (ชาย)
2. จำนวนข้าราชการครู 3 คน (หญิง 3 คน)
3. จำนวนธุรการโรงเรียน 1 คน (หญิง)
4. จำนวนครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน 1 คน (หญิง)

รวมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 6 คน (ชาย 1 คน / หญิง 5 คน)

สรุประดับการศึกษา

ระดับปริญญาเอก - คน ระดับปริญญาโท 2 คน
ระดับปริญญาตรี 4 คน

ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			เด็กพิเศษ		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๑	๓	๓	๖	๐	๐	๐
อนุบาล ๓	๑	๒	๓	๕	๐	๐	๐
รวมอนุบาล	๒	๖	๖	๑๑	๐	๐	๐
ป.๑	๑	๔	๒	๖	๐	๐	๐
ป.๒	๑	๓	๓	๖	๐	๐	๐
ป.๓	๑	๙	๕	๑๔	๐	๐	๐
ป.๔	๑	๕	๒	๗	๐	๐	๐
ป.๕	๑	๑	๕	๖	๐	๐	๐
ป.๖	๑	๑	๓	๔	๐	๐	๐
รวมประถมศึกษา	๖	๒๓	๒๐	๔๓	๐	๐	๐
รวมจำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านบะเสี้ยว				๕๔	๐	๐	๐

การสนับสนุนงบประมาณการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. อุปกรณ์การเรียน

- อนุบาล 100 บาท/คน/ภาคเรียน
- ชั้น ป. 1 – ป.6 195 บาท/คน/ภาคเรียน

2. หนังสือเรียน

- ชั้นอนุบาล 200 บาท/คน/ปี
- ชั้น ป. 1 561 บาท/คน/ปี
- ชั้น ป. 2 605 บาท/คน/ปี
- ชั้น ป. 3 622 บาท/คน/ปี
- ชั้น ป. 4 653 บาท/คน/ปี
- ชั้น ป. 5 785 บาท/คน/ปี
- ชั้น ป. 6 818 บาท/คน/ปี

3. เสื้อผ้า

- อนุบาล	300	บาท/คน/ภาคเรียน
- ชั้น ป. 1 – ป.6	360	บาท/คน/ภาคเรียน

ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะปลูกสร้างหมู่บ้านอยู่เป็นกลุ่มจะอยู่ในที่ทำกินของตนเอง เป็นส่วนใหญ่ มีประชากรโดยประมาณ 860 คน บริเวณใกล้เคียงรอบโรงเรียนได้แก่ หมู่บ้านเกษตรกร วัดป่า โรงเรียนเพาะเห็ด โรงขนมจีน คอกปศุสัตว์ โรงสีข้าวของชุมชน โรงทอเสื่อกกของหมู่บ้าน ไร่มันสำปะหลัง อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำไร่มันสำปะหลัง และทำนา เนื่องจากสภาพภูมิประเทศเป็นที่ราบลาดเนิน ดินทราย และที่ลุ่มสามารถปลูกข้าวได้ นอกจากนั้นยังประกอบอาชีพ ทำไร่อ้อย เลี้ยงวัวเนื้อ เลี้ยงหมู เลี้ยงไก่ไข่ เพาะเห็ด ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป เป็นประเพณีทางศาสนาพุทธของชาวอีสาน เช่นการทำบุญประจำเดือนต่างๆ ทั้ง 12 เดือน ประเพณีตามศาสนาพราหมณ์ การบายศรีสู่ขวัญ

แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายใน

๑. ป่าไม้ในโรงเรียน
๒. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๓. ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
๔. สื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก

๑. วัดคูสืวนาราม
๒. สวนเกษตรของชาวบ้านในชุมชน
๓. กลุ่มทอเสื่อกก
๔. ที่ทำการหมู่บ้าน SML
๕. ปรangkู่
๖. อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม
๗. อุทยานแห่งชาติน้ำตกตาดโตน
๘. อนุสาวรีย์เจ้าพ่อพระยาแล

ครูภูมิปัญญาชุมชนปราชญ์ชาวบ้าน

๑. พระครูประภากร ชัยวุฒิ	ภูมิปัญญาด้านประวัติศาสตร์ชุมชน
๒. นางหยกฟ้า ไปปอด	ภูมิปัญญาด้านเสื่อกก
๓. นายอภิชน ไชโย	ภูมิปัญญาด้านช่างไม้
๔. นางอำคา ดวงกลาง	ภูมิปัญญาด้านจักรสาน
๕. นายนายมงคล แสงแพง	ภูมิปัญญาด้านเกษตรกรรม

1.6 โครงสร้างหลักสูตรและจำนวนเวลาเรียนตามหลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ กิจกรรมนักเรียน						
◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
◇ ชุมนุม*	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์**	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง			๑,๐๘๐ ชั่วโมง		

*กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ได้แก่

๑. รักการอ่าน

๒. ชุมนุมเกษตร

**ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี

ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2563

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	83.66	77.36	74.14
การอ่านรู้เรื่อง	84.66	71.96	72.23
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	84.16	74.68	70.66

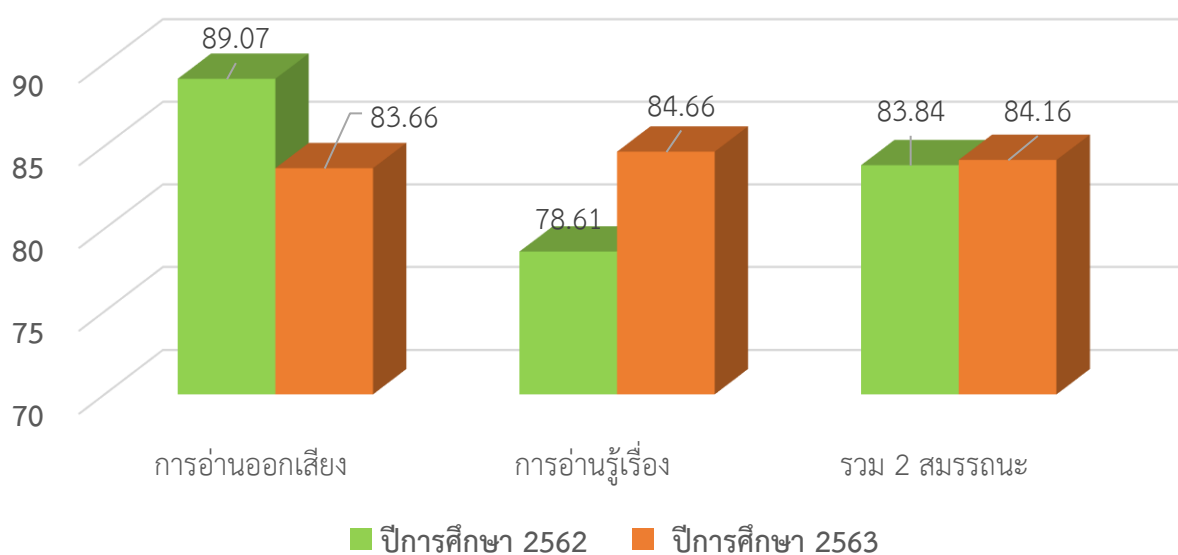
2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

ปีการศึกษา 2561 - 2563

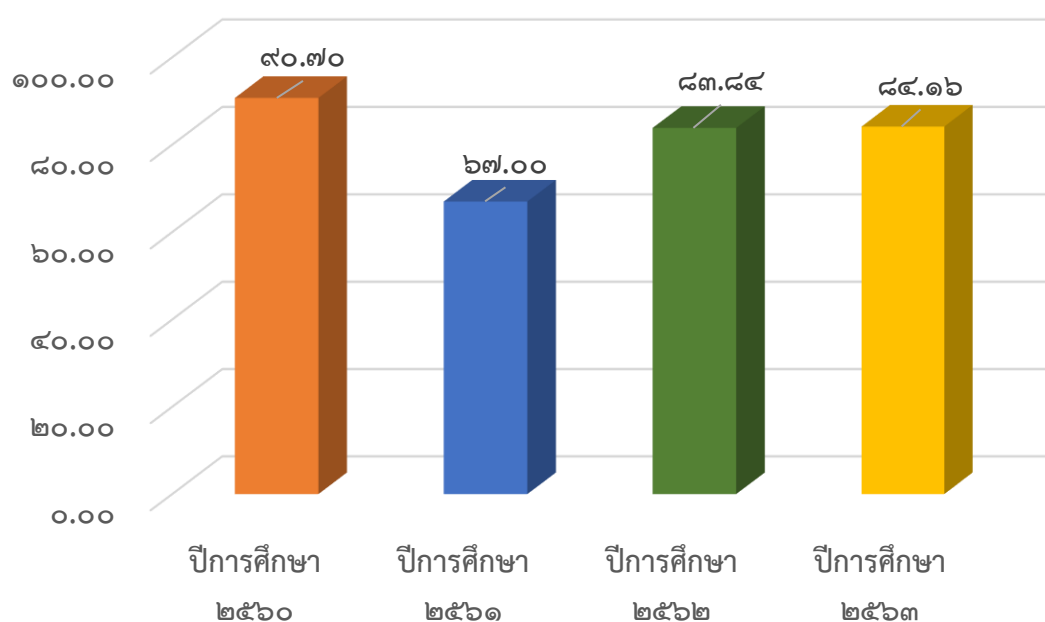
ความสามารถ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	72.85	89.07	83.66	- 5.41
การอ่านรู้เรื่อง	61.14	78.61	84.66	6.05
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	67.00	83.84	84.16	0.32

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2562-2563

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 กับ 2563



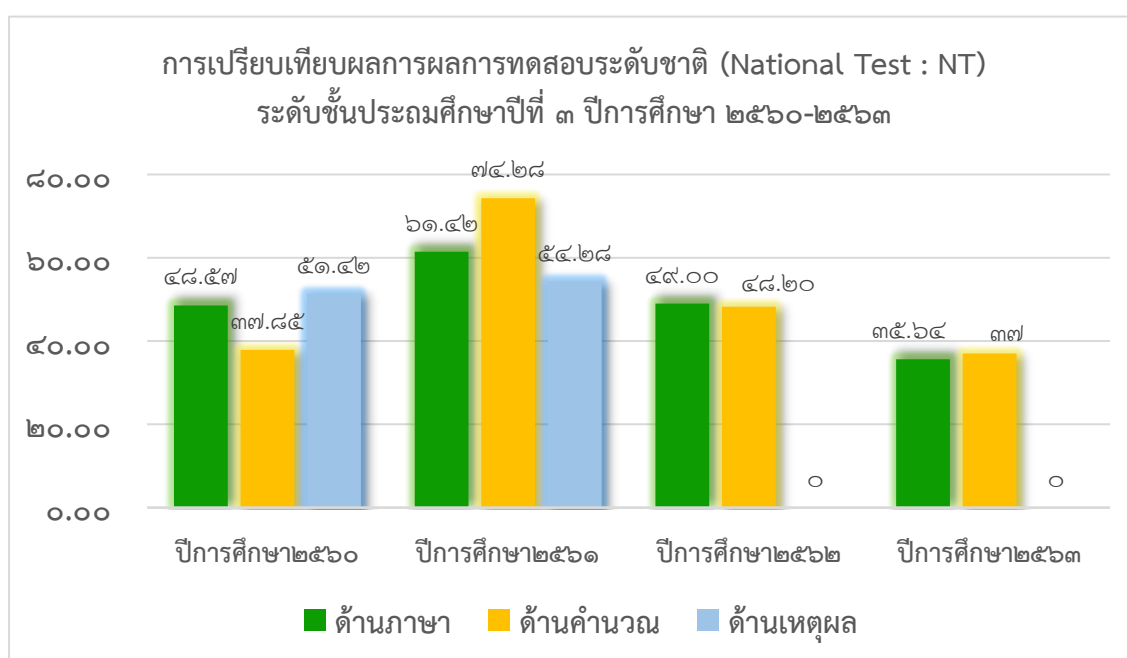
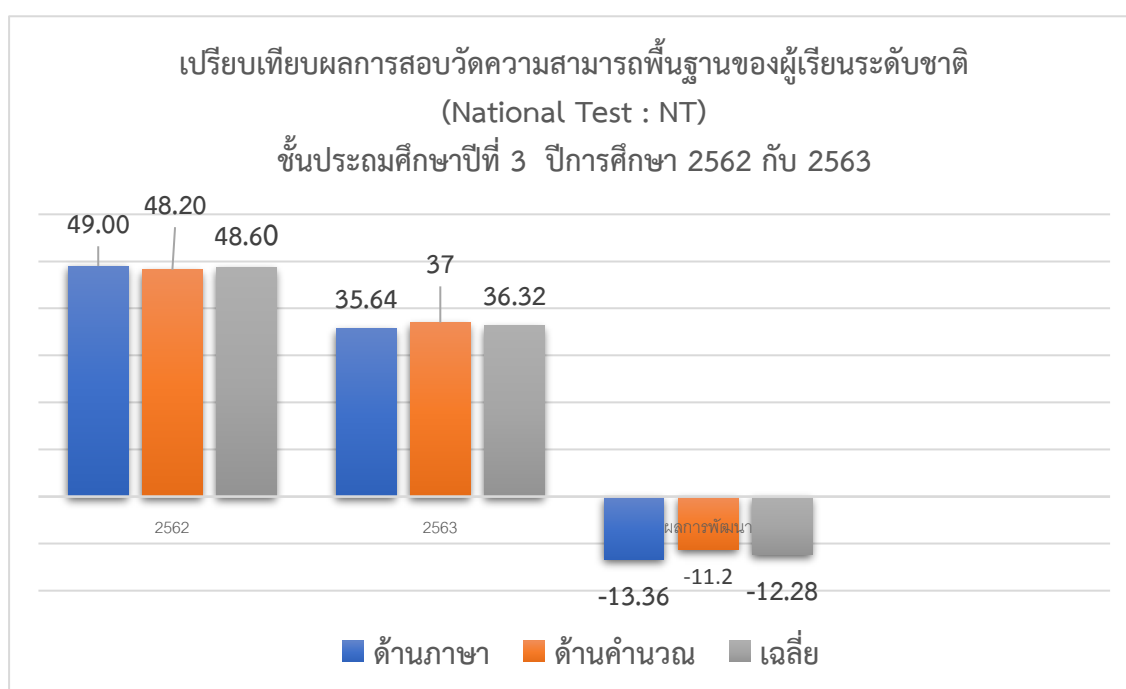
การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านออก
ของผู้เรียน (RT) ๔ ปีซ้อนหลังปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓



ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

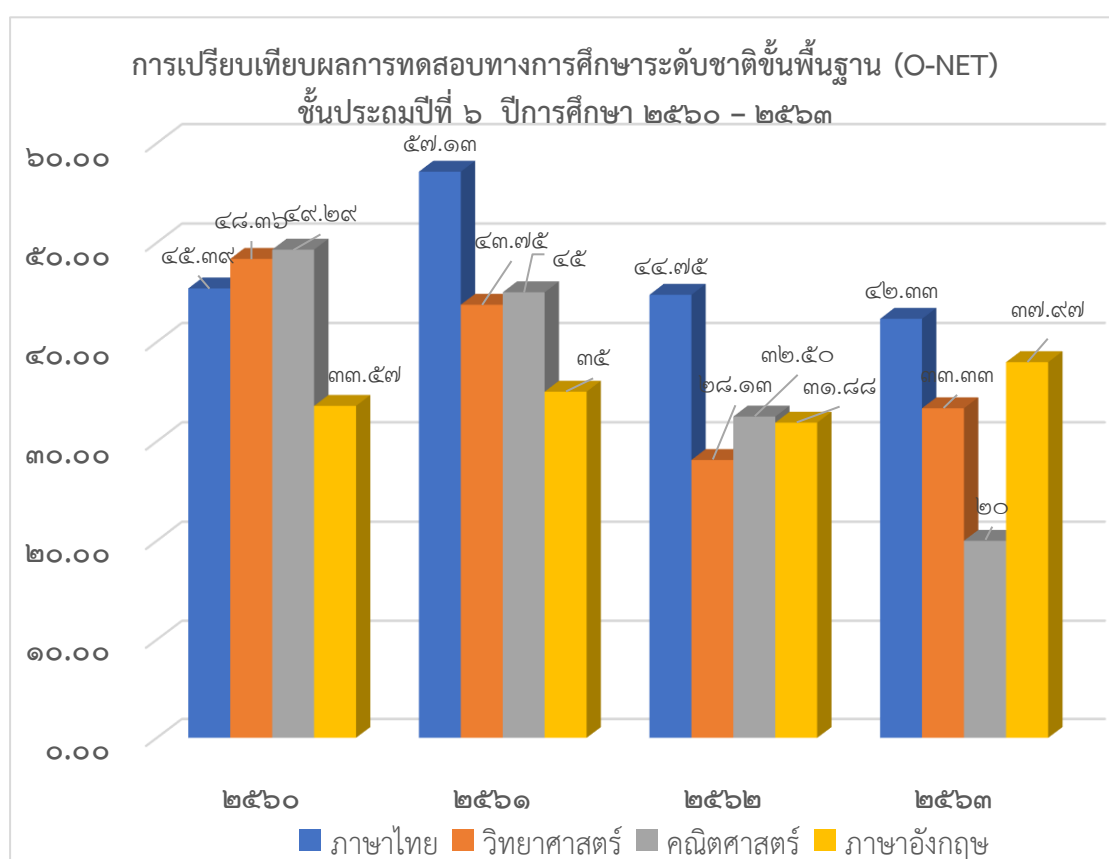
ปีการศึกษา	2560	2561	2562	2563
จำนวนนักเรียน (คน)	4	4	5	
ด้านภาษา	48.57	61.42	49.00	35.64
ด้านคำนวณ	37.85	74.28	48.20	37.00
ด้านเหตุผล	51.42	54.28	-	-
เฉลี่ย	45.95	63.33	48.60	36.32

กราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2563



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา/ปีการศึกษา	2557	2558	2559	2560	2561	2562	2563
จำนวน นร. (คน)	13	7	2	7	4	4	3
ภาษาไทย	44.31	45.36	52.38	45.39	57.13	44.75	42.33
สังคมศึกษา	45.38	40.29	33.75	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	28.27	39.29	21.25	33.57	43.75	28.13	33.33
คณิตศาสตร์	41.54	51.43	45.00	49.29	45.00	32.50	20
วิทยาศาสตร์	34.77	40.79	38.25	48.36	35.00	31.88	37.97
สุขศึกษา	45.85	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	40.00	-	-	-	-	-	-
การทำงานอาชีพ	52.89	56.00	-	-	-	-	-
เฉลี่ย	42.01	43.43	38.13	44.15	45.22	34.31	33.40



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.1 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายโดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติเป็นการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อม อารีมีวินัย และรักษาศีลธรรม เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์อาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต และเน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นฐาน สภาพทางภูมิศาสตร์ด้านเศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งมีความแตกต่าง ทางด้านสังคม วัฒนธรรม เชื้อชาติเช่น การจัดการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตาม ความต้องการ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ให้ความสำคัญกับศักยภาพ และคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เนื่องจาก “ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญ ในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ” ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกัน โดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจ และความถนัด อย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศ ด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง เป็นนักคิด เป็นผู้สร้าง

นวัตกรรม เป็นผู้ประกอบการ เป็นเกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และมีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้ พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้เป็นคนดีมีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิต อย่างมีคุณค่า โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญา แต่ละประเภท เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีความรักในสุขภาพและพลานามัย และพัฒนาทักษะ ด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดย ครูต้องมีจิตวิญญาณ ของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่ กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียน และผู้เรียนทุกคน เข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่เป็นมาตรฐานเหมือนกัน ไม่ว่าผู้เรียนจะยาก ดี มี จน จะอยู่ในพื้นที่ใด ของประเทศ อยู่ในชุมชนเมือง พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร หรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศ โดย สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) สร้างกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับองค์กรปกครองท้องถิ่นหรือตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และส่วนกลาง สร้างมาตรฐานสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ จัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อสนับสนุนให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็น ตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหา

ทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณและ ทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาตามความจำเป็น ตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงพัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกัน สิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้นำมา ศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก 3 ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง 17 เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือ ระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย “เป็นประเทศพัฒนาแล้วมีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปีพ.ศ. 2580” ดังนั้น นโยบายด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดังกล่าว จึงได้นำมา ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง ๑๗ เป้าหมาย มาเป็นหลักในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการดังกล่าว บนพื้นฐานความเชื่อในการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน ไม่ให้มากหรือน้อยจนเกินไป อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา เป็นนโยบายจุดเน้นที่สำคัญ เนื่องจากเป็นนโยบายที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหาร งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และปรับบทบาทภารกิจ ของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงานทั้งส่วนกลาง และระดับภูมิภาค โดยปรับโครงสร้างของหน่วยงาน ทุกระดับตั้งแต่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา หน่วยงานสำนักงานเป็นหน่วยงาน ที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เช่น Cloud Technology Big Data Technology และ Communication Technology เป็นต้น มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน ทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต ความมัธยัสถ์ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีงบประมาณ 2563

เป้าหมายการบริหารจัดการศึกษา

การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กำหนดเป้าหมาย คือ “คุณภาพสู่มาตรฐาน บริการคุณาติมิตร” 5 ประการ ดังนี้

1. เป้าหมายที่ 1 (Star 1) นักเรียนก่อนประถมศึกษา อ่านออก-เขียนได้ และมีความคิด มีเหตุผล
2. เป้าหมายที่ 2 (Star 2) นักเรียน ป.1 อ่านออก-เขียนได้ ป.2-6, ม.1-3 อ่านคล่อง-เขียน คล่อง และมีผลสัมฤทธิ์ด้านการคิดคำนวณ ด้านภาษาและด้านเหตุผล (NT) สูงขึ้น
3. เป้าหมายที่ 3 (Star 3) นักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 ม.4-6 มีทักษะด้านการอ่าน-การ เขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (O-NET ชั้น ป.6 ม.3 ม.6 สูงขึ้น)
4. เป้าหมายที่ 4 (Star 4) นักเรียนทุกคน มีสุขภาพกาย จิตใจ สังคม และปัญญาที่ดี
5. เป้าหมายที่ 5 (Star 5) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

ประเด็นกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ

- 1.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

- 2.1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 3.1 ส่งเสริมการสร้างสังคมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน (PLC)
- 3.2 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และความจำเป็นของสถานศึกษา
- 3.3 เสริมสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน
- 3.4 ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการวิจัยทางการศึกษาเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- 4.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
- 4.2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา
- 4.3 เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย โรงเรียนจะต้องยึดถือหลักการดังนี้

1. ยึดถือ นโยบาย เป้าหมาย และมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของชาติและต้นสังกัดในการนำโรงเรียนสู่การปฏิบัติ โดยจัดระบบการบริหารตนเอง (Self-Managing) อย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
2. เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้ปกครอง ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ สมาชิกในชุมชน ศิษย์เก่า ผู้บริหารโรงเรียน และตัวแทนนักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจเกี่ยวกับงบประมาณ บุคลากรและวิชาการโดยเป็นไปตามความต้องการและความคาดหวังของสังคม

ส่วนที่ 3

แผนการพัฒนาคณาภพการศึกษาของสถานศึกษา

3.1 การวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา

3.1.1 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์โดยใช้มุมมองสี่ด้าน (Balanced Scorecard : BSC)

(1) ด้านนักเรียน

(1.1) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียนเป็นผู้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์

(1.2) มีทักษะการดำรงชีวิต มั่นใจในตนเอง นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตมีคุณธรรม มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก

(1.3) มีความเป็นไทย นักเรียนมีความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

(2) กระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน

(2.1) โรงเรียนธรรมาภิบาล โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีบรรยากาศและวัฒนธรรม การปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตรพลีพลังสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ มีเอกลักษณ์อันโดดเด่น โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา

(2.2) สร้างโอกาสและดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาได้ ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย และดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมนักเรียนตามหลักและแนวทางวินัยเชิงบวกอย่างทั่วถึง

(2.3) บูรณาการกระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น เน้นการบูรณาการการเรียนรู้การดำรงชีวิตตามหลักแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้สู่สากล

(2.4) ประกันคุณภาพโรงเรียนเพิ่มระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้นเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

(3) การเรียนรู้และการพัฒนา

(3.1) ความเป็นมืออาชีพ ครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษาฯ คลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องมีความสามารถในทักษะวิชาชีพ สามารถดำเนินงานได้ภายใต้ข้อจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพและมีจิตวิญญาณในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

(3.2) e-school โรงเรียนเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาคณาภพการศึกษา

(4) งบประมาณและทรัพยากร

(4.1) ภาควิชาหรือฝ่ายโรงเรียนมีระบบเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ พี่เลี้ยง ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนต้นแบบชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(4.2) คุ่มค่า โรงเรียนมีทรัพยากรที่เหมาะสมใช้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์

3.1.2 กลยุทธ์หลัก

(1) สร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโรงเรียนที่ดี คล่องตัวมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม

(2) พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะดำรงชีวิตการดำรงชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการพัฒนางานสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

(4) เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้และบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

(5) ระดมสรรพกำลังสร้างภาควิชาหรือฝ่ายอุปถัมภ์ ที่เข้มแข็งอันเกิดจากพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กร ประสานสังคมในรูปแบบของผู้อุปถัมภ์และผู้ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา

3.1.3 ภาพความสำเร็จ

(1) นักเรียน

มีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านและการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดี มีคุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ สืบสานวิถีวัฒนธรรมได้อย่างมั่นใจในตนเอง

(2) ครู

มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับนักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามหลักและแนวทางวินัยเชิงบวก และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ

(3) ผู้บริหาร

เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SCM) ภายใต้อำนาจ มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนโดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

(4) โรงเรียน

เป็นโรงเรียนชั้นนำ มีคุณภาพ มีบรรยากาศที่อบอุ่นปลอดภัย และมีมาตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้สู่สากล มีเอกลักษณ์อันโดดเด่นและเป็นต้นแบบของการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริง ซึ่งเกิดจากการร่วมคิดร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและประชาสังคม

(5) ผู้ปกครองและชุมชน

ให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน

3.1.4 การขับเคลื่อนกลยุทธ์

(1) แนวคิดในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ได้นำแนวคิดเกี่ยวกับกำหนดผลสำเร็จอย่างสมดุลรอบด้าน (Balance Scorecard) มากำหนดมุมมองที่เกี่ยวข้องกับผลสำเร็จของการดำเนินงาน 4 ด้านคือ

(1.1) มุมมองด้านนักเรียน (Student Perspective) เป็นการพิจารณาความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของนักเรียนที่คาดหวัง

(1.2) มุมมองด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายใน (Internal Process Perspective) เป็นการพิจารณาผลสำเร็จและแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกระบวนการบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

(1.3) มุมมองด้านการเรียนรู้และการพัฒนา (Learning and Growth Perspective) เป็นการพิจารณาปัจจัยที่ใช้ขับเคลื่อนที่นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามที่คาดหวัง ได้แก่ การสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพและทักษะของครู ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา การเพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

(1.4) มุมมองด้านงบประมาณและทรัพยากร (Budget and Resource Perspective) เป็นการพิจารณาปัจจัยส่งเสริมให้การดำเนินงานบรรลุภาพความสำเร็จโดยคำนึงถึงแหล่งสนับสนุน อัตราค่าจ้าง ค่าใช้จ่าย ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

(2) กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objective) ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จโดยคำนึงถึงความครอบคลุมและสมดุล ผ่านมุมมองในมิติด้านต่าง ๆ

(3) จัดทำแผนกลยุทธ์ (Strategic Map) เพื่อตรวจสอบลำดับความสำคัญ และความเหมาะสมของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ภาพมุมมองด้านต่าง ๆ ว่ามีความสัมพันธ์เป็นเหตุเป็นผลเชื่อมโยงไปสู่ความสำเร็จได้อย่างไร เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

(4) จัดทำกรอบกลยุทธ์ (Strategic Framework) โดยการนำวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์มากำหนดตัวชี้วัด (indicator) เป้าหมาย (Target) และกลยุทธ์ริเริ่ม (Strategic Initiative)

แนวคิดในการดำเนินการวิเคราะห์บริบทหลัก 3 ประการ คือ แนวคิดในการวินิจฉัยองค์กร (Organizational Diagnosis) แนวคิดและแนวปฏิบัติจิตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) และแนวคิดของการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ (System Thinking)

ในกระบวนการวิเคราะห์บริบท เพื่อวินิจฉัยองค์กร เพื่อให้เกิดความท้าทายของการบริหารการศึกษา ในอนาคตนั้น โรงเรียนบ้านวังขอนสักได้เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สาธารณสุข ชุมชน พระสงฆ์ ตลอดจนผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทุกคน ร่วมกันศึกษา บริบทของสถานศึกษาโดยใช้เทคนิค SWOT analysis นั่นคือการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats)) วิเคราะห์ปัจจัยภายใน (จุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weaknesses))

ในการจัดทำ SWOT analysis ให้มีประสิทธิภาพนั้น โรงเรียนบ้านบะเสี้ยวได้วิเคราะห์ปัจจัยภายนอก ใช้หลักการวิเคราะห์ที่เรียกว่า C-PEST ส่วนการวิเคราะห์ปัจจัยภายในใช้หลัก 7Ss (McKinsey) ประกอบการ วิเคราะห์ เพื่อให้ครอบคลุมทุกเรื่องที่ต้องพิจารณาในการจัดทำประเด็นยุทธศาสตร์

ตาราง วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกโรงเรียนบ้านบะเสี้ยว ด้วยหลัก C-PEST

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ลูกค้า หรือผู้รับบริการ (Customer)	ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนยังมีความต้องการที่จะศึกษาในโรงเรียนบ้านบะเสี้ยว	หากเรื่องใดขัดกับความรู้สึก หรือผลประโยชน์ของตนเอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมักจะไม่ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา
สถานการณ์ทางการเมือง (Political)	1. ระดับเขตพื้นที่การศึกษารวมถึงอปท.มีนโยบายสนับสนุนโรงเรียนที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน 2. อบต.สนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดี	นโยบายจำกัดอัตรากำลังของภาครัฐ ทำให้ขาดบุคลากรสถานศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
สภาพเศรษฐกิจ (Economy)	สถานศึกษาไม่สามารถระดมทุนจากหน่วยงานภายนอกและ ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย	1. คนในชุมชนมีค่าครองชีพเพิ่มขึ้นเนื่องจากผลกระทบทางเศรษฐกิจ 2. คนในชุมชนประกอบอาชีพรับจ้างสภาพทางเศรษฐกิจไม่ดี
สภาพสิ่งแวดล้อม (Environment)	ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนขนาดเล็กคนในชุมชนจึงมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และให้ความช่วยเหลือกันอย่างเต็มที่	มีเด็กในชุมชนจำนวนมากที่อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา ทำให้โอกาสเกิดแหล่งมั่วสุมของเด็กวัยรุ่นได้ง่าย
สภาพสังคม (Social)	ผู้นำชุมชนให้ความสำคัญกับการเฝ้าระวังพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน และมีการควบคุมในพื้นที่ที่อาจก่อให้เกิดปัญหาได้	1. พ่อแม่ไม่มีเวลาให้กับลูกทำให้เด็กขาดความอบอุ่นและอาจก่อให้เกิดปัญหากับเยาวชน 2. ความไม่มีจิตวิทยาในการแนะนำอบรมลูกทำให้เกิดปัญหาด้านพฤติกรรมเยาวชน
เทคโนโลยี (technological)	โรงเรียนมีระบบไอทีที่สนับสนุนการศึกษา แต่ยังไม่เพียงพอในแต่ละชั้น	1. สถานศึกษามีความเชื่อมโยงข้อมูลของสถานศึกษากับสำนักงานเขตพื้นที่

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
		2. ชุมชนมีแหล่งเทคโนโลยี สืบค้นให้กับผู้เรียนแต่ยังมีอยู่ในปริมาณจำกัด

ตารางวิเคราะห์ปัจจัยภายในโรงเรียนด้วยหลัก 7Ss (McKinsey)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ยุทธศาสตร์ (Strategy)	สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายที่ชัดเจน	ขาดการสื่อสารวิสัยทัศน์ และทิศทางยุทธศาสตร์อย่างทั่วถึง
โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)	สถานศึกษามีโครงสร้างและสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน	1. สถานศึกษาไม่มีระเบียบการทำงาน 2. งานของสถานศึกษายังไม่มีแบ่งสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจนต้องใช้บุคลากรร่วมกับงานอื่น
ระบบองค์การ (System)	สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน	ระเบียบบางอย่างที่ใช้ในการปฏิบัติงานไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
ทักษะของบุคลากร (Skill)	บุคลากรอยู่ในช่วงวัยหนุ่ม-สาวอุทิศเวลาให้กับทางโรงเรียนเต็มที่	1. บุคลากรยังไม่ได้ได้รับการพัฒนา 2. เป็นบุคลากรที่ยังไม่มีความชำนาญ
คุณค่าร่วมในองค์กร (Share Values)	ครูมีความรักและผูกพันในวิชาชีพและโรงเรียนเนื่องจากปฏิบัติงานมานานและครูส่วนมากเป็นคนในชุมชน	ครูยังถ่ายทอดประสบการณ์ในการสอนระหว่างรุ่นสู่รุ่นไม่ได้ทำให้คุณภาพการสอนของครูในแต่ละรุ่นไม่เท่ากัน
บุคลากร (Staff)	ครูมีความรับผิดชอบและทุ่มเทในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ	จำนวนบุคลากรที่ไม่เพียงพอขาดอัตรากำลัง
รูปแบบการนำองค์กร (Style)	มีการกระจายอำนาจจากผู้บริหารสถานศึกษา	การจัดสรรทรัพยากร (คน อุปกรณ์ งบประมาณ) ไม่เพียงพอ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นหลังจาก SWOT analysis แล้วปรากฏว่าโรงเรียนบ้านบะเสียวอยู่ในสถานะ **คำถาม คือ ภายในอ่อน ภายนอกมีโอกาส** จึงจำเป็นต้องรอโอกาสเพื่อมุ่งสู่ดาว หรือมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

3.2 ปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบะเสียว

โรงเรียนบ้านบะเสียว จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ยึดหลักการและแนวทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยสอนให้เด็กมีความรู้จริง ได้สัมผัสจริง เรียนรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ และสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามคำขวัญของโรงเรียนที่ว่า “รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำสามัคคี”

วิสัยทัศน์

คุณภาพรอบด้าน ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ประสานชุมชน มากล้นภูมิปัญญา พัฒนาด้วยเทคโนโลยี มีคุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา
4. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์

โรงเรียนบ้านบะเสียว มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุศักยภาพสูงสุด ของแต่ละบุคคล เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ความเป็นไทย ดำเนินชีวิตด้วยการพอเพียง โดยได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนดังต่อไปนี้

1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
2. ผู้เรียนทุกระดับชั้น สามารถอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
3. ผู้เรียนทุกระดับชั้น มีการสื่อสารด้านภาษา การคิดคำนวณ และการใช้เหตุผล
4. ผู้เรียนมีค่านิยมที่ถูกต้องตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

กลยุทธ์ของโรงเรียน

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ
2. การเพิ่มโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ให้ได้รับโอกาสตามศักยภาพและมีคุณภาพ
3. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบะเสียว				
วิสัยทัศน์	คุณภาพรอบด้าน ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ประสานชุมชน มากล้นภูมิปัญญา พัฒนาด้วยเทคโนโลยี มีคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			
พันธกิจ	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ	ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร	พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ
เป้าประสงค์	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง	ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีการสื่อสารด้านภาษา การคิด คำนวน และการใช้เหตุผล	ผู้เรียนมีค่านิยมที่ถูกต้องตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
กลยุทธ์ของโรงเรียน	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ	การเพิ่มโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ให้ได้รับโอกาสตามศักยภาพและมีคุณภาพ	พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
เอกลักษณ์	โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง			
อัตลักษณ์	ยิ้มง่าย ไหว้สวย			
พุทธสุภาษิต	สุวิชาโน ภวักโหติ : ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ			
ปรัชญา	การศึกษาคือชีวิต (Education is Life) ; (John Dewey ค.ศ. ๑๘๕๗ – ๑๙๕๒)			
คำขวัญ	“รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำสามัคคี ”			
สีประจำ	ขาว : หมายถึง ความมีปัญญา มีพลังทางความคิดและจิตใจ ความบริสุทธิ์ ความซื่อสัตย์ สุจริต / เขียว : ความเจริญรุ่งเรือง			
ต้นไม้	“ประดู่ (Burma Padauk)”			

3.3 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานั้น เป็นระบบที่สถานศึกษาร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การกำกับดูแลและสนับสนุนส่งเสริมของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักวิชา ข้อมูลหลักฐาน ที่ตรวจสอบได้ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับบริการด้านการศึกษามีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดในมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ เพื่อประเมินคุณภาพภายในรอบที่ 4 (พ.ศ. 2559-2563)

โรงเรียนบ้านบะเสียวจึง ได้จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องว่า ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษามีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่สี่ (พ.ศ. 2559 – 2563) ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยการส่งเสริม สนับสนุนการกำกับดูแลหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

1) การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้วยการจัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการดำเนินงาน ทุกคนมีส่วนร่วมและมีประชาสัมพันธ์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่คณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางให้ชัดให้เห็นและข้อเสนอแนะและแต่งตั้งคณะบุคคลทำการตรวจสอบ ทบทวนและรายงานคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องพอในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนำมาจัดเพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและแผนพัฒนา

2) การพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยมุ่งเน้นมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานช่วงชั้นที่หลักสูตรกำหนด

3) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการจัดทำแผนอย่างมีระบบพื้นฐานข้อมูลสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน สมบูรณ์ ครอบคลุมการพัฒนาทุกกิจกรรมที่เป็นส่วนประกอบหลักของการจัดการศึกษาและเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรมที่กำหนดอย่างสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่กำหนดไว้โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมงาน/โครงการของสถานศึกษา

5) การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย การตรวจสอบและทบทวนภายในโดยบุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการและตรวจสอบและทบทวนจากหน่วยงานต้นสังกัด

6) การประเมินคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ในวิชาแกนร่วมโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากหน่วยงานส่วนกลางร่วมกับต้นสังกัด (เขตพื้นที่) ดำเนินการ

7) การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เป็นการนำข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการตรวจสอบและทบทวนภายในและนอกภายนอก ไปประมวลรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษา ซึ่งจะนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับวางแผนพัฒนาคุณภาพต่อไป

8) การผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกลไกส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการส่งเสริม พัฒนาและประเมินประสิทธิภาพคุณภาพ การดำเนินงานของระบบประกันคุณภาพ

3.4 มาตรการการศึกษาของโรงเรียนบ้านบะเสียว

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้กำหนดให้มีการออกพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 เป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการบริหารจัดการศึกษา และเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 บัญญัติไว้ว่าให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 บัญญัติไว้ว่า ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ทั้งนี้สถานศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานของการศึกษาโรงเรียนบ้านบะเสียวขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ดังกล่าว ดังมีรายละเอียดมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านบะเสียว
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
		มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของของเด็ก		(ระดับดีเยี่ยม)
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขลักษณะที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		(ระดับดีมาก)
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		(ระดับดีมาก)
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านบะเสียว
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80/50	ครูวาสนา/ ครูแพรว
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80/60	ครูวาสนา/ ครูแพรว
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70	ครูวาสนา
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	70	ครูแพรว
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	ครูแพรว
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	ครูวาสนา
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	ทุกคน
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	ทุกคน
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	ทุกคน
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	ทุกคน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีมาก	
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	80	ผอ.
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	80	ผอ.
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	80	ผอ.
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80	ผอ.
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	80	ผอ.
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80	ผอ.
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีมาก	
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	80	ครูทุกคน
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	ครูทุกคน
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	ครูทุกคน
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	ครูทุกคน
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	80	ครูทุกคน

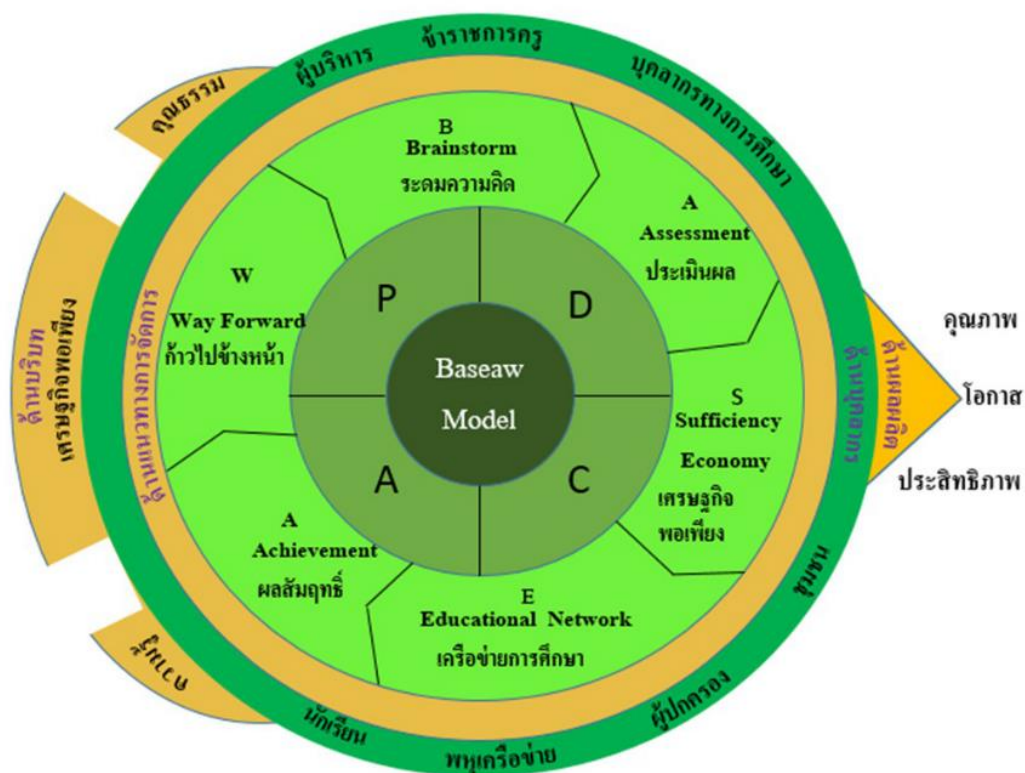
ส่วนที่ 4

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

จากวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ว่า “คุณภาพรอบด้าน ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ประสานชุมชน มากล้น ภูมิปัญญา พัฒนาด้วยเทคโนโลยี มีคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

” โรงเรียนบ้านบะเสี้ยว จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา และแปลงสู่การปฏิบัติโดยใช้

กลไกที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานทุกส่วนของโรงเรียน โดยการใช้วงจรคุณภาพ วงจร P D C A เป็นฐานในการขับเคลื่อน Baseaw Model



กลไกของการปรับปรุงการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องตามวงจรของ P - D - C - A หรือ Plan - Do - Check - Act เป็นจักรเฟืองสำคัญ ซึ่งมีความหมายดังนี้

Plan (การวางแผน) หมายถึง การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน วิธีการและขั้นตอนที่จำเป็น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

Do (การดำเนินการ) หมายถึง การปฏิบัติงานให้บรรลุตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ การดำเนินการต่าง ๆ จะเป็นไปตามขั้นตอนหรือระบบงานที่ออกแบบหรือกำหนดไว้ โดยหน่วยงานนั้น ๆ และจะต้องเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานไว้ ด้วย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป

Check (การตรวจสอบ) หมายถึง การตรวจสอบระบบกลไกของการดำเนินงาน รวมทั้งผลปฏิบัติงาน

ว่าได้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ หรือไม่ หากมีปัญหาหรือจุดอ่อนของการดำเนินงาน ควรได้มีการค้นหาสาเหตุและวางมาตรการในการแก้ไขต่อไป ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของงาน

Act (การปรับปรุงพัฒนา) หมายถึง การวางมาตรการในการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาระบบกลไกในการดำเนินการ เพื่อเอื้อให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น ทั้งนี้มาตรการดังกล่าวควรเป็นข้อมูลที่ใช้ในการวางแผนการดำเนินการในปีต่อไป

Baseaw Model มีความหมายดังนี้

B Brainstorm การระดมความคิด หมายถึง การระดมความคิดจากทุกมุมมอง โดยไม่มีการตัดสินถูกผิด ของสมาชิกในกลุ่ม เพื่อหาทางเลือกในการตัดสินใจ ความคิดใหม่ๆ และใช้ในการวางแผนใช้ในการแก้ปัญหาในกระบวนการผลิต หรือระดมความคิดเพื่อพัฒนาเป้าหมายไปข้างหน้า หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้ โดยในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง ควรมีคนภายในและภายนอกหน่วยงาน เพื่อให้ได้มุมมองหลายๆ มุมมอง

A assessment การประเมินผล เป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งที่ใช้ในการประเมินองค์กรตนเองในเรื่องการจัดการ ความรู้ และให้ข้อมูลกับองค์กรว่ามีจุดอ่อน-จุดแข็ง / โอกาส-อุปสรรค ในการจัดการความรู้เรื่องใดบ้าง เพื่อให้ทราบถึงจุดอ่อน - จุดแข็ง / โอกาส-อุปสรรค ที่จะป็นปัจจัยสำคัญต้องปรับปรุง-รักษาไว้และพัฒนา ให้การจัดการความรู้บรรลุผลตามเป้าหมาย

S Sufficiency Economy เศรษฐกิจพอเพียง คือ การดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในภาคการศึกษาทุกระดับ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติภารกิจ เช่น การบริหารการศึกษา การบริหารจัดการงบประมาณการศึกษา การจัดสถานศึกษา การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมนักเรียน เป็นต้น เพื่อที่ท้ายที่สุดแล้วเกิดกระบวนการปรับเปลี่ยนวิธีคิดและวิถีปฏิบัติ จนเป็นวิถีชีวิต เพื่อผลให้เกิดการปลูกฝังและบ่มเพาะผู้เรียน เด็กและเยาวชน ให้มีจิตสำนึกและอุปนิสัย “พอเพียง” (Sufficiency Mindset and Behavior) เพื่อจะได้สามารถดำรงตน และดำเนินชีวิตให้เจริญก้าวหน้าไปได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ จุดเริ่มต้นของการขับเคลื่อน เนื่องมาจากกระแสพระราชดำรัส “เศรษฐกิจพอเพียง”

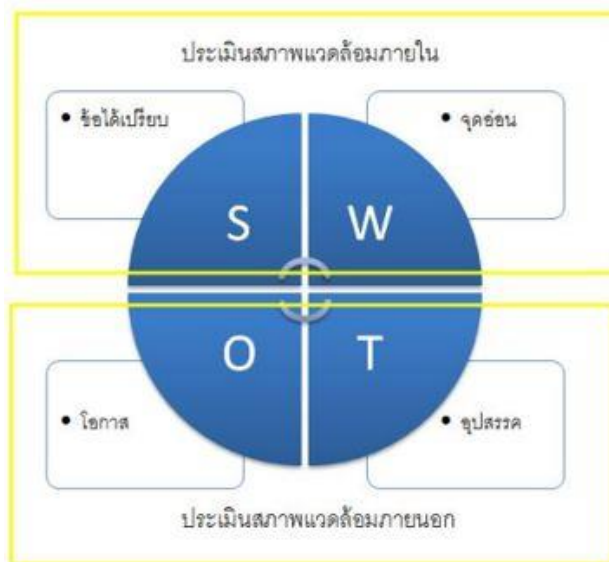
E Education Network เครือข่ายการศึกษา การแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ข้อมูลข่าวสาร ประสบการณ์ และการเรียนรู้ระหว่างบุคคล กลุ่มบุคคล องค์กร และแหล่งความรู้ที่มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จนเป็นระบบที่เชื่อมโยงกัน ส่งผลให้เกิดการเผยแพร่และการประยุกต์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาชีพหรือทางสังคม

A achievement ผลสัมฤทธิ์ ความมุ่งมั่น ในการปรับปรุงพัฒนาผลงานและกระบวนการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุดอยู่เสมอ ปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงระบบ และวิธีการทำงานให้มีคุณภาพ เพื่อให้ได้ผลงานเกินกว่าเป้าหมายที่องค์กรกำหนดไว้

W way forward ก้าวไปข้างหน้า พิชิตเป้าหมาย มีแผนงานและวิธีการที่ชัดเจน สร้างความรู้สึกร่วมที่ดีกับเป้าหมาย กำหนดแผนงาน แล้วเลือกวิธีการที่เหมาะสม

องค์ประกอบที่โอบอุ้มโรงเรียนให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ คือ การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนโดยการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) ดังนี้

การวิเคราะห์ SWOT หรือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพเป็นเครื่องมือในการประเมินสถานการณ์สำหรับการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งช่วยให้ผู้บริหารรู้ถึงจุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน มองเห็นโอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ตลอดจนผลกระทบต่อการประกอบธุรกิจทุกประเภท



ความหมาย SWOT

จุดแข็ง (Strengths) : จุดเด่นหรือจุดแข็ง (ข้อได้เปรียบ) เป็นผลมาจากปัจจัยภายใน เป็นข้อดีที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายในบริษัท เช่น จุดแข็งด้านการเงิน และข้อได้เปรียบด้านการผลิต และด้านทรัพยากรบุคคล โดยบริษัทจะต้องใช้ประโยชน์จากจุดแข็งในการกำหนดกลยุทธ์การตลาด

จุดอ่อน (Weaknesses) : จุดด้อยหรือจุดอ่อน ข้อเสียเปรียบเป็นผลมาจากปัจจัยภายใน เป็นปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายในต่าง ๆ ของบริษัท เช่น การขาดเงินทุน นโยบายและทิศทางการบริการที่ไม่แน่นอน หรือบุคลากรที่ไม่มีคุณภาพ ซึ่งบริษัทจะต้องหาวิธีในการปรับปรุงให้ดีขึ้นหรือจัดให้หมดไปอันจะเป็นประโยชน์ต่อบริษัท

โอกาส (Opportunities) : เกิดจากปัจจัยภายนอก เป็นผลจากการที่สภาพแวดล้อมภายนอกของบริษัทเอื้อประโยชน์ หรือส่งเสริมการดำเนินงานของบริษัท โอกาสแตกต่างจากจุดแข็งตรงที่โอกาสเป็นผลมาจากสภาพแวดล้อมภายนอก แต่จุดแข็งเป็นผลมาจากสภาพแวดล้อมภายใน ผู้ประกอบการที่จะต้องแสวงหาโอกาสอยู่เสมอ โดยการวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายนอกที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ตลอดเวลา เช่น เศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยีและการแข่งขันในตลาด และใช้ประโยชน์จากโอกาสนั้น

อุปสรรค (Threats) : เกิดจากปัจจัยภายนอก เป็นข้อจำกัดที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลเสียต่อธุรกิจ เช่น ราคาน้ำมันที่สูงขึ้น อัตราดอกเบี้ยที่สูงขึ้น สภาพเศรษฐกิจที่ชะลอตัว ผู้ประกอบการจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์ทางการตลาดให้สอดคล้อง และพยายามขจัดอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นให้ได้

จึงได้นำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติสู่แผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์สู่การปฏิบัติตามมาตรฐานโรงเรียนสู่โครงการ/กิจกรรม (ระดับปฐมวัย)

กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก							
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขลักษณะที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	1. โครงการอนามัยโรงเรียน 2. โครงการแข่งกีฬาภายในและกีฬาเครือข่าย (To be Number 1) 3. โครงการอาหารกลางวัน 4. โครงการอาหารเสริม (นม)	1. เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย 3. เพื่อให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง 4. เพื่อให้นักเรียนหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด	- กิจกรรมอาหารกลางวัน/อาหารเสริม(นม) - กิจกรรมกีฬาเครือข่าย - กิจกรรมกีฬานักเรียน สพป.ชย.3 - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย - กิจกรรมร้องเล่นดนตรี กวี ศิลป์ - กิจกรรมแสดงในวันสำคัญต่างๆ - กิจกรรมการส่งเสริมการนำเสนอผลงาน - กิจกรรมนันทนาการในโอกาสต่างๆ	90	93	96	100
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก							
1.2 มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้	1. โครงการพัฒนา ความพร้อมเด็ก ปฐมวัยอ่านออก- เขียนได้ มีความคิด มี เหตุผล 2.โครงการจัดระบบ ดูแล และส่งเสริมสุข ภาวะที่ดีให้มีสุข 3. โครงการทัศน ศึกษานอกสถานที่	1. เพื่อให้นักเรียนมีความ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเอง 2. เพื่อให้นักเรียนมีความ มั่นใจ และกล้าแสดงออก 3. เพื่อให้นักเรียนมีการ ควบคุมอารมณ์ตนเอง ได้ เหมาะสมกับวัย 4. เพื่อให้นักเรียนมีความชื่น ชมศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมเกมการศึกษา - กิจกรรมดนตรี กีฬา - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	90	93	96	100
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก							
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1. โครงการ 1 ห้องเรียน 1 โครงการ 2. โครงการเสริมสร้างการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และป้องกันการทุจริต	1. เพื่อให้นักเรียนมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ 2. เพื่อให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน 3. เพื่อให้นักเรียนเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4. เพื่อให้นักเรียนประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมเรียนรู้การเกษตร - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมระหว่างวันในสถานศึกษา เช่น การตั้งคำถาม การเล่านิทาน การเล่าเรื่องต่างๆ	90	93	96	100
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก							
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	1. โครงการภาษาพาเพลิน (ไทย-อังกฤษ-อาเซียน) 2. โครงการพัฒนาทักษะการคิด	1. เพื่อให้นักเรียนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ 2. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ 3. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย 4. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 5. เพื่อให้นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมเล่นตามมุม - กิจกรรมระหว่างวันในสถานศึกษา เช่น การตั้งคำถาม การเล่านิทาน การเล่าเรื่องต่างๆ	80	85	90	95
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ							
2.1 มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	โครงการพัฒนา หลักสูตรขั้นพื้นฐาน และการศึกษา ปฐมวัย	1. เพื่อมีหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ บริบทท้องถิ่น 2. เพื่อให้ได้หลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ บริบทท้องถิ่นและมาตรฐาน การศึกษาชาติ 3. เพื่อนำหลักสูตร สถานศึกษาสู่การปฏิบัติอย่าง มีประสิทธิภาพ 4. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบ และกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุก ฝ่ายตระหนักและเข้าใจการ จัดการศึกษาปฐมวัย	- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมจัดตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ - กิจกรรมส่งเสริมความตระหนักรู้และความ เข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	80	85	90	95
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ							
2.2 จัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน	1. โครงการการบริหาร การจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วม 2. โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพและ บุคลากรทางการ ศึกษา	1. เพื่อให้ครูมีวุฒิและความรู้ ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย 2. เพื่อให้มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน	- กิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีวุฒิและความรู้ ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมการจัดเรียนการสอนที่มีครู เพียงพอกับชั้นเรียน	90	93	96	100
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ							
2.3 ส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์	1. โครงการพัฒนา ทักษะการจัดการ เรียนการสอนของครู ให้มีประสิทธิภาพ 2. โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพและ บุคลากรทางการ ศึกษา	1. เพื่อให้ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของ การศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ใน การจัดประสบการณ์ 2. เพื่อให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถ จัดประสบการณ์ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล 3. เพื่อให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก 4. เพื่อให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก 5. เพื่อให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงาน ผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุป รายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง 6. เพื่อให้ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ ตลอดเวลา 7. เพื่อให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง 8. เพื่อให้ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	- กิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล - กิจกรรมส่งเสริมบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก - กิจกรรมที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับการ พัฒนาการของเด็ก - กิจกรรมใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ ผู้ปกครอง - กิจกรรมจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา - กิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง - กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อ ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	90	92	94	96
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ							
2.4 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ	โครงการพัฒนา อาคารสถานที่ ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	1. เพื่อให้โรงเรียนสร้างการมีส่วนร่วม และแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น 2. เพื่อให้โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	- กิจกรรมการมีส่วนร่วมและแสวงหาความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น - กิจกรรมจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนา เด็กอย่างรอบด้าน	90	92	94	96
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ							
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	1. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและบุคลากรทางการศึกษา 3. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. เพื่อให้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก 2. เพื่อให้มีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทั่วถึง 3. เพื่อให้ได้สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 4. เพื่อให้มีการจัดทำสารนิทัศน์และนำผลมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	- กิจกรรมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก - กิจกรรมการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทั่วถึง - กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมทำสารนิทัศน์และนำผลมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	90	92	94	96
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ							
2.6 มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	1. โครงการการ พัฒนาการบริหาร การจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วม 2. โครงการสร้าง โอกาสในการเข้าถึง บริการการศึกษาที่มี คุณภาพ 3. โครงการระดม ทรัพยากรเพื่อการ พัฒนาการศึกษา	1. เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การ ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบและกลไกให้ผู้ มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจ การจัดการศึกษาปฐมวัย 3. เพื่อให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม สร้างความตระหนัก และความเข้าใจ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย 4. เพื่อให้โรงเรียนสร้างการมีส่วนร่วม และแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น 5. เพื่อให้โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมจัดตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ - กิจกรรมส่งเสริมสร้างความตระหนักและ ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมการมีส่วนร่วมและแสวงหาความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น - กิจกรรมจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนา เด็กอย่างรอบด้าน	90	93	96	100
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ							
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1. โครงการรักการอ่านการเขียน 2. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ (พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์) 3. โครงการแข่งกีฬาภายในและกีฬาเครือข่าย (To be Number1) 4. โครงการอาหารเสริม (นม) 5. โครงการอาหารกลางวัน	1. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง 2. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ 3. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านสังคม 4. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	- กิจกรรมอาหารกลางวัน/อาหารเสริม (นม) - กิจกรรมกีฬาเครือข่าย - กิจกรรมกีฬานักเรียน สพป.ชย.3 - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย - กิจกรรมการร้องเล่นดนตรี กวี ศิลป์ - กิจกรรมแสดงในวันสำคัญต่างๆ - กิจกรรมการส่งเสริมการนำเสนอผลงาน - กิจกรรมนันทนาการในโอกาสต่างๆ - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมเกมการศึกษา - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมระหว่างวันในสถานศึกษา เช่น การตั้งคำถาม การเล่นเกม การเล่าเรื่องต่างๆ	90	93	96	100
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ							
3.2 สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	1. โครงการพัฒนา ทักษะการคิด 2. โครงการโรงเรียน คุณธรรม 3. โครงการแข่งกีฬา ภายในและกีฬา เครือข่าย (To be Number1)	1. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการด้าน ร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง 2. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้าน อารมณ์และจิตใจ 3. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้าน สังคม 4. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา	- กิจกรรมกีฬาเครือข่าย - กิจกรรมกีฬานักเรียน สพ.ช.ย.3 - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย - กิจกรรมการร้องเล่นดนตรี กวี ศิลป์ - กิจกรรมแสดงในวันสำคัญต่างๆ - กิจกรรมการส่งเสริมการนำเสนอผลงาน - กิจกรรมนันทนาการในโอกาสต่างๆ - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมเกมการศึกษา - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมระหว่างวันในสถานศึกษา เช่น การตั้งคำถาม การเล่นเกม การเล่าเรื่องต่างๆ	90	93	96	100
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ							
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและบุคลากรทางการศึกษา 3. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. เพื่อให้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก 2. เพื่อให้มีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทั่วถึง 3. เพื่อให้ได้สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 4. เพื่อให้มีการจัดทำสารนิทัศน์และนำผลมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	- กิจกรรมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก - กิจกรรมการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทั่วถึง - กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมทำสารนิทัศน์และนำผลมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	90	93	96	100
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ							
3.4 ประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	1. โครงการพัฒนา และปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา 2. โครงการนิเทศ ภายใน 3. โครงการพัฒนา ระบบการประกัน คุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ	1. เพื่อให้สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐาน การปฐมศึกษาของสถานศึกษา 2. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดทำและ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา 3. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหาร จัดการ 4. เพื่อให้สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 5. เพื่อให้สถานศึกษามีการนำผลการประเมิน คุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 6. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงาน ประจำปีเป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	- กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษา - กิจกรรมจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหาร - กิจกรรมติดตามตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินงานคุณภาพภายใน - กิจกรรมนำผลประเมินคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง - กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปี	90	93	96	100
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์สู่การปฏิบัติตามมาตรฐานโรงเรียนสู่โครงการ/กิจกรรม (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการทางวิชาการของผู้เรียน							
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1. โครงการรักการอ่านการเขียน 2. โครงการภาษาพาเพลิน (ไทย-อังกฤษ-อาเซียน) 3. โครงการพัฒนาทักษะการคิด	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น - กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น - กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	80/50	85/55	90/60	95/65
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการทางวิชาการของผู้เรียน							
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1. โครงการ 1 ห้องเรียน 1 โครงการ 2. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	- กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการ - กิจกรรมการกำหนดปัญหา - กิจกรรมการหาคำตอบของปัญหา - กิจกรรมการนำเสนอโครงการ	80/60	85/65	90/70	95/75
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการทางวิชาการของผู้เรียน							
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โครงการ 1 ห้องเรียน 1 โครงการ	1. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไป ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามความแตกต่างระหว่าง บุคคล 3. เพื่อให้นักเรียนสามารถ สร้างนวัตกรรมได้	- กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการ - กิจกรรมคิดเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ - กิจกรรมการกำหนดปัญหา - กิจกรรมการหาคำตอบของปัญหา - กิจกรรมการนำเสนอโครงการ/นวัตกรรม ที่สร้างขึ้น	70	75	80	85
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการทางวิชาการของผู้เรียน							
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	- กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	70	75	80	85
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการทางวิชาการของผู้เรียน							
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 2. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นป.6 (O-NET) ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 50 3. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านบะเสียวมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความรู้ มีการพัฒนาทางด้านจิตใจ ร่างกาย สังคม สติปัญญา และก้าวทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน	1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น 2. กิจกรรมการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ 3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 4. กิจกรรมที่สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง 5. กิจกรรมการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปสรุปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	70	75	80	85
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการทางวิชาการของผู้เรียน							
6) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	1.โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการ ทุจริต 2. โครงการ เสริมสร้างการน้อม นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ	1. เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาการดำเนินกิจกรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน สุจริต 2. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนา บุคลากรของโรงเรียน สุจริต ประยุกต์ใช้หลักทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่าง พอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึด มั่นในคุณธรรม จริยธรรมใน การดำเนินชีวิตและต่อต้าน การทุจริต 3. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	- กิจกรรมการเกษตร - กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่ - กิจกรรม “ค่ายคนดีของแผ่นดิน” - กิจกรรมถอดบทเรียน Best practice	80	85	90	95
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	1. โครงการโรงเรียน วิถีพุทธ (พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์) 2. โครงการโรงเรียน คุณธรรม	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีความ รับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรม เบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ 2. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่าง บ้าน วัด และโรงเรียนในการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน 3. เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนแบบองค์รวมภายใต้ กระบวนการมีส่วนร่วม 4. เพื่อสร้างความตระหนักถึงความรู้สึก เป็นเจ้าของกิจกรรมด้วยความภูมิใจ โดยการพัฒนากระบวนการคิดเชิงระบบ 5. เพื่อร่วมกันจัดทำโครงการคุณธรรม โดยสร้างเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ความดีความงามจากการลงมือปฏิบัติ จริง 6. เพื่อพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน ในการส่งเสริมและ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดย มีเป้าหมายสร้างคนดีสู่สังคม 7. เพื่อเฉลิมพระเกียรติฯในหลวง รัชกาลที่ 10 และถวายเป็นพระราชกุศล แด่ในหลวงรัชกาลที่ 9	- กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรมทุกระดับชั้น - กิจกรรมสวดมนต์/นั่งสมาธิ - กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนแบบองค์รวมภายใต้กระบวนการมี ส่วนร่วม - กิจกรรมสร้างความตระหนักถึงความรู้สึก เป็นเจ้าของกิจกรรมด้วยความภูมิใจ โดยการพัฒนากระบวนการคิดเชิงระบบ - กิจกรรมร่วมกันจัดทำโครงการคุณธรรม โดยสร้างเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ความดี ความงามจากการลงมือปฏิบัติจริง - กิจกรรมกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วน ในการส่งเสริมและพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยมีเป้าหมาย สร้างคนดีสู่สังคม - กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติฯในหลวงรัชกาล ที่ 10 และถวายเป็นพระราชกุศลแด่ใน หลวงรัชกาลที่ 9	80	85	90	95
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	โครงการภูมิใจใน ท้องถิ่นและรักความ เป็นไทยอีสาน	1. เพื่อให้นักเรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่นไทยอีสาน ของตน 2. เพื่อให้นักเรียนรักความ เป็นไทยอีสานในท้องถิ่นไทย อีสานของตน	- กิจกรรมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นไทย อีสาน ของตน - กิจกรรมสร้างความรักความเป็นไทยอีสาน ในท้องถิ่นไทยอีสานของตน	90	93	96	100
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
3) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	1. โครงการ 1 ห้องเรียน 1 โครงการ 2. โครงการเดิน ทางไกล-อยู่ค่ายพัก แรมลูกเสือ-เนตรนารี 3. โครงการทัศน ศึกษานอกสถานที่	1. เพื่อให้นักเรียนมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถ อธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไป ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามความแตกต่างระหว่าง บุคคล 3. เพื่อให้นักเรียนมีการ ยอมรับเหตุผลและความคิด เห็นของผู้อื่นซึ่งอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	- กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการ - กิจกรรมคิดเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ - กิจกรรมการกำหนดปัญหา - กิจกรรมการหาคำตอบของปัญหา - กิจกรรมการนำเสนอโครงการ/นวัตกรรม ที่สร้างขึ้น - กิจกรรมเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี	85	90	95	100
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1. โครงการอาหารกลางวัน 2. โครงการอนามัยโรงเรียน 3. โครงการแข่งกีฬาภายในและกีฬาเครือข่าย (To be Number 1) 4. โครงการอาหารเสริม (นม) 5. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง 2. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ 3. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านสังคม 4. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	- กิจกรรมอาหารกลางวัน/อาหารเสริม (นม) - กิจกรรมกีฬาเครือข่าย - กิจกรรมกีฬานักเรียน สพป.ชย.3 - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย - กิจกรรมการร้องเล่นดนตรี กีฬา ศิลป์ - กิจกรรมแสดงในวันสำคัญต่างๆ - กิจกรรมการส่งเสริมการนำเสนอผลงาน - กิจกรรมนันทนาการในโอกาสต่างๆ - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมเกมการศึกษา - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมระหว่างวันในสถานศึกษา เช่น การตั้งคำถาม การเล่านิทาน การเล่าเรื่องต่างๆ	80	85	90	95
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ							
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดที่ ชัดเจน	โครงการการ พัฒนาการบริหาร การจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วม	1. เพื่อการมีส่วนร่วมในการ กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดที่ ชัดเจน 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา บรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของ สถานศึกษา 3. เพื่อให้ผู้บริหารปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ 4. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ ระเบียบกำหนด 5. เพื่อให้คณะกรรมการ สถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ระเบียบกำหนด 6. เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้า มามีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา	- กิจกรรมการวิเคราะห์ SWOT หรือ การ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพเป็น เครื่องมือในการประเมินสถานการณ์สำหรับ การบริหารจัดการศึกษา - กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดที่ชัดเจน	80	85	90	95
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ							
2) มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	1. โครงการการ พัฒนาการบริหาร การจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วม 2. โครงการพัฒนา ระบบการประกัน คุณภาพภายในที่มี ประสิทธิผล	1. เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตร การศึกษาของสถานศึกษาและ นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบและ กลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ตระหนักและเข้าใจการจัด การศึกษา 3. เพื่อให้โรงเรียนจัดกิจกรรม ส่งเสริมสร้างความตระหนัก และ ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษา 4. เพื่อให้โรงเรียนสร้างการมีส่วน ร่วม และแสวงหาความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น 5. เพื่อให้โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนานักเรียน อย่างรอบด้าน	- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษา - กิจกรรมจัดตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ - กิจกรรมส่งเสริมสร้างความตระหนักและ ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษา - กิจกรรมการมีส่วนร่วมและแสวงหาความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น - กิจกรรมจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อ พัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน - กิจกรรมการประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิผล	80	85	90	95
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ							
3) ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. โครงการพัฒนา และปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา 2. โครงการยกระดับ คุณภาพการศึกษา	1. เพื่อพัฒนาความก้าวหน้า ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา 2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.6 (O-NET) ให้มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 50 3. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียน บ้านบะเสียวมีความพร้อมใน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความรู้ มีการพัฒนา ทางด้านจิตใจ ร่างกาย สังคม สติปัญญา และก้าว ทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน	- กิจกรรมการจัดทำสถานศึกษามีหลักสูตรที่ เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น - กิจกรรมการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน - กิจกรรมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง - กิจกรรมการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปสรุปปรับปรุง การเรียนการ สอนอย่างสม่ำเสมอ - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนชั้น ป.6 (O-NET) ให้มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 50 - กิจกรรมเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น มีความรู้ มีการพัฒนาทางด้าน จิตใจ ร่างกาย สังคม สติปัญญา และก้าวทันต่อ เหตุการณ์ในปัจจุบัน	80	85	90	95
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ							
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ 2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและบุคลากรทางการศึกษา	1. เพื่อให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. เพื่อให้ครูมีความรู้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน 3. เพื่อให้ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา 4. เพื่อให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ 5. เพื่อให้ครูมีการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 6. เพื่อให้ครูใช้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต 7. เพื่อให้ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน 8. เพื่อให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 9. เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	- กิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - กิจกรรมการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา - กิจกรรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย - กิจกรรมส่งเสริมให้ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค - กิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีการวิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน - กิจกรรมส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ - กิจกรรมศึกษาดูงานและอบรมพัฒนาตนเองของคณะครูทั้งในและนอกสถานศึกษา - กิจกรรมการนิเทศภายใน	80	85	90	95
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ							
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษา	1. เพื่อให้สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน 2. เพื่อให้สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน 3. เพื่อให้สถานศึกษาจัดห้องสมุดที่ให้ผู้บริหารสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	- กิจกรรมพัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อมภายใน - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน - กิจกรรมบริหารสารสนเทศ - กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาตกแต่งห้องเรียน - กิจกรรมซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ในห้องเรียนต่างๆ ให้ใช้การได้ดี - กิจกรรมส่งเสริมและการจัดการ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ - กิจกรรมการจัดทำทะเบียนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่	80	85	90	95
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ							
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	1. เพื่อให้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับ คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. เพื่อให้มีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทั่วถึง 3. เพื่อให้ได้สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 4. เพื่อให้มีการจัดทำสารนิทัศน์และนำผลมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	- กิจกรรมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - กิจกรรมการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทั่วถึง - กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมทำสารนิทัศน์และนำผลมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	80	85	90	95
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. โครงการ 1 ห้องเรียน 1 โครงการงาน 2.โครงการเสริมสร้างการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	1. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. เพื่อเป็นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการงาน - กิจกรรมการกำหนดปัญหา - กิจกรรมการหาคำตอบของปัญหา - กิจกรรมการนำเสนอโครงการงาน - กิจกรรม “ค่ายคนดีของแผ่นดิน” - กิจกรรมถอดบทเรียน Best practice	80	85	90	95
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	โครงการส่งเสริมการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	1. เพื่อให้มีการใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับ คุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทัก กระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. เพื่อให้มีการบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทั่วถึง 3. เพื่อให้ได้สื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ 4. เพื่อให้มีการจัดทำสาร นิทัศน์และนำผลมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	- กิจกรรมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ - กิจกรรมการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ ทั่วถึง - กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ - กิจกรรมทำสารนิทัศน์และนำผลมา ไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	80	85	90	95
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
3) มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	1. โครงการพัฒนา ทักษะการจัดการ เรียนการสอนของครู ให้มีประสิทธิภาพ 2. โครงการนิเทศ ภายใน	1. เพื่อให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 2. เพื่อให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้ง ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3. เพื่อให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน 4. เพื่อให้ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทาง สติปัญญา 5. เพื่อให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมผนวกกับการ นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการ จัดการเรียนรู้ 6. เพื่อให้ครูมีการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 7. เพื่อให้ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหา ให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต 8. เพื่อให้ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการ สอน 9. เพื่อให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และ เป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 10. เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมาย เพิ่มความสามารถ	- กิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - กิจกรรมส่งเสริมการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้ง ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ - กิจกรรมการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - กิจกรรมออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา - กิจกรรมใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมผนวกกับการนำ บริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการ เรียนรู้ - กิจกรรมการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย - กิจกรรมให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต - กิจกรรมการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน วิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน - กิจกรรมส่งเสริมประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ ได้รับมอบหมาย เพิ่มความสามารถ - กิจกรรมศึกษาดูงานและอบรมพัฒนาตนเองและคณะครู ทั้งในและนอกสถานศึกษา - กิจกรรมการนิเทศภายใน	80	85	90	95
				จบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
4) ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	1. โครงการพัฒนา และปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา 2. โครงการนิเทศ ภายใน	1. เพื่อให้สถานศึกษามีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดทำและ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศใน การบริหารจัดการ 4. เพื่อให้สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการ ดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา 5. เพื่อให้สถานศึกษามีการนำผลการ ประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง 6. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดทำ รายงานประจำที่เป็นรายงานประเมิน คุณภาพภายใน	- กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - กิจกรรมจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหาร - กิจกรรมติดตามตรวจสอบ และ ประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายใน - กิจกรรมนำผลประเมินคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง - กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปี	80	85	90	95
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 2. โครงการนิเทศภายใน	1. เพื่อให้สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ 4. เพื่อให้สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 5. เพื่อให้สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 6. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	- กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา - กิจกรรมจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหาร - กิจกรรมติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายใน - กิจกรรมนำผลประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง - กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปี	80	85	90	95
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

ส่วนที่ 5

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน / ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
2. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆ ภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
3. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
4. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่าย ๆ ของแผนตลอดทั้งภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
5. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรมโครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
6. การจัดให้มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
7. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
8. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
9. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จูงใจโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
10. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
11. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
12. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน
13. มีการติดตาม วัด และประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้
 - 13.1 ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุงแก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

13.2 การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง 2 ปีการศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2564 เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

13.3 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 4 ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2556 เพื่อสรุปการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 4 ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

- กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่ง



ประกาศโรงเรียนบ้านบะเสี้ยว

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงศึกษาธิการในการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบะเสี้ยว จึงจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านบะเสี้ยว จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน
ทั้งนี้ หากมีประกาศอื่นใดที่ขัดแย้งกับประกาศนี้ ให้ยกเลิกและใช้ประกาศนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2563

(นายศราวุฒิ วงษ์สวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบะเสี้ยว

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านบะเสียว
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
		มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของของเด็ก		(ระดับดีเยี่ยม)
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขลักษณะที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		(ระดับดีมาก)
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		(ระดับดีมาก)
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านบะเสี้ยว
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80/50	ครูวาสนา/ ครูแพรว
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80/60	ครูวาสนา/ ครูแพรว
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70	ครูวาสนา
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	70	ครูแพรว
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	ครูแพรว
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	ครูวาสนา
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	ทุกคน
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	ทุกคน
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	ทุกคน
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	ทุกคน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีมาก	
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	80	ผอ.
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	80	ผอ.
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	80	ผอ.
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80	ผอ.
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	80	ผอ.
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80	ผอ.
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีมาก	
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	80	ครูทุกคน
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	ครูทุกคน
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	ครูทุกคน
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	ครูทุกคน
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	80	ครูทุกคน

กำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูล ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ 5 ดีเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีมาก	ร้อยละ 80 - 89
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 70 - 79
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 60 - 69
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50 - 59



ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง กำหนดอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และมาตรฐานการส่งเสริมของสถานศึกษา
เพื่อรองรับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคนไทยและการศึกษาในอนาคต โรงเรียนบ้านบะเสี้ยว จึงได้จัดทำประกาศ เพื่อกำหนดอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งและบริบทของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

1. อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ยิ้มง่าย ไหว้สวย
2. เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
3. มาตรการส่งเสริมของโรงเรียน คือ โครงการงานอาชีพ (การทอเสื่อกก)

บันทึกข้อตกลงนี้จัดทำขึ้นเป็น 2 ฉบับ โดยมีข้อความอย่างเดียวกัน และทั้งสองฝ่ายยอมรับว่า ถูกต้องตรงตามเจตนาที่ได้ตกลงกันไว้ทุกประการ จึงลงชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2563 เป็นต้นไป

ลงชื่อ

ผู้ให้ข้อตกลง ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบ

(นายศราวุฒิ วงษ์วัตติ)

(นางสุภาพร คำนึ่งผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบะเสี้ยว

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านบะเสี้ยว



คำสั่งโรงเรียนบ้านบะเสี้ยว

ที่ /2563

เรื่อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา 2563-2566)

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา 2563-2566) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงอาศัยอำนาจตามมาตรา 39 แห่ง พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และ มาตรา 27 แห่ง พรบ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 จึงแต่งตั้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา 2563-2566) ประกอบด้วย

- 1.1 นางสุภาพร คำนิ่งผล ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานกรรมการ
- 1.2 นายศราวุฒิ วงษ์วัตติ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบะเสี้ยว เลขานุการ

2. คณะกรรมการวิเคราะห์ จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีหน้าที่ วิเคราะห์ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาลับเดิม วิเคราะห์บริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต แล้วนำมาเป็นปัจจัยในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาลับใหม่ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาและนำสู่การปฏิบัติ แผนงาน โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย

- 2.1 นายศราวุฒิ วงษ์วัตติ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบะเสี้ยว ประเมินผลทั้งระบบ
- 2.2 นางสาววาสนา พงษ์ประเทศ ครู คศ.3 ฝ่ายบริหารทั่วไป
- 2.3 นางสาวแพรว ขวัญกลาง ครู คศ.1 ฝ่ายงบประมาณ
- 2.4 นางสาววลัยลักษณ์ มีแสงแก้ว ครูธุรการ ฝ่ายวิชาการ
- 2.5 นางสาววาสนา พงษ์ประเทศ ครู คศ.3 ฝ่ายบุคคล
- 2.6 นางสาววลัยลักษณ์ มีแสงแก้ว ครูธุรการ ฝ่ายอำนวยการโครงการ

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งมีหน้าที่วางแผน พัฒนา ตรวจสอบ และประเมินผลกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งออกแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนากลยุทธ์สู่การปฏิบัติดังกล่าวให้ประสบความสำเร็จ ให้ข้าราชการครูที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2563

(นายศราวุฒิ วงษ์วัตติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบะเสี้ยว

