



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา

๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓
สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝกเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่/๒๕๖๕ วันที่/...../..... และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นางอรอนงค์ จานุรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา
๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่ที่หมู่ที่
๓ บ้านยางเกี่ยวแฝก ถนน ทางหลวงแผ่นดินสายจังหวัด หมายเลข ๒๓๕๔ สายเทพสถิต – หนองบัวระเหว
ตำบลตะแบก อำเภเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.
๒๕๑๖ มีเขตบริการจำนวน ๗ หมู่บ้าน เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นอาคาร/
สิ่งปลูกสร้าง จำนวน ๑๖ หลัง มีนักเรียน ๔๐๐ คน มีครูและบุคลากรจำนวน ๒๓ คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และมีทักษะชีวิตตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูจัดประสบการณ์ จัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญตาม
หลักสูตร โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เน้นคุณภาพ ตามระบบประกัน คุณภาพการศึกษา
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประชาชนมีส่วนร่วมและพึงพอใจ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ มีวินัย
แต่งกายตามระเบียบ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗
ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัต
ลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และ
แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัด
การศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การ
นิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบ
การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรม
ที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัยดี..... (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพของเด็ก ตามพัฒนาการเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุ
ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/
กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี
และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรง
ตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตาม
ข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม
และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้า
แสดงอารมณ์ แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจใน
ความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก
ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ เด็กรู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่
สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมโครงการ
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการตามความสนใจของนักเรียน (Project Approach) เด็กมีส่วนร่วมแสดง
ความคิดเห็น ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีการแสวงหาความรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

มีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้
ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มี
การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคล ตรงตามความ
ต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมี
สื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ
สนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณา
การการปฏิบัติงานและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับ การยอมรับจาก
ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม ร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ
การศึกษา

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัด ประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือก เล่น เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และ การจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ มีการประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่งโรงเรียน บันทึกการประชุมต่างๆ แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ แผนการจัด ประสบการณ์ บันทึกผลหลังสอน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ แฟ้มสะสมงาน เกียรติบัตรครู สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการสังเกต พฤติกรรม บันทึกพัฒนาการเด็ก ชิ้นงาน/ ผลงานนักเรียน

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี ไม่มีไม่ต้องรายงาน) ระดับคุณภาพ :-.....

เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ ทางโรงเรียนมีการจัดการเรียน การสอนในรูปแบบ On-Hand จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมในบางกิจกรรมได้ ทางโรงเรียนจะนำไปพัฒนาจัด กิจกรรมในปีการศึกษาหน้าต่อไป

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	๑๑
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๑๑
๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๑๑
(๑) คุณภาพเด็ก	
(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	
(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๒) ผลการประเมินความโดดเด่น.....	๒๖
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๒๗

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๓ โดยใช้ศาลาการเปรียญวัดยางเกี้ยวแฝก เป็นที่เปิดทำการเรียนการสอนในครั้งแรก โดยเปิดทำการสอนในระดับชั้น ป.๑-ป. ๔ โดยมีนายแหลม วัชรมาลีกุลเป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมา เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๖ ได้ย้ายมาเรียนในที่แห่งใหม่ ซึ่งเป็นที่ดินที่จัดไว้สำหรับปลูกสร้างโรงเรียน ในเนื้อที่ ๑๖ ไร่ ๓ งาน ๒๐ ตารางวา และในปี พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้ขยายการสอนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปี พ.ศ. ๒๕๓๑ นายแหลม วัชรมาลีกุล ได้เกษียณอายุราชการ ทางราชการจึงแต่งตั้งให้ นายปฐม กล้าหาญ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน และในปี พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้เปิดขยายชั้นเรียนเพิ่มขึ้น ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาในสมัยนั้น

โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก มีเขตบริการครอบคลุม ๖ หมู่บ้าน จึงได้แยกสาขาออกเป็น ๒ สาขา คือ โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก สาขาซบสมบูนธุ์ ซึ่งตั้งอยู่ที่บ้านซบสมบูนธุ์ หมู่ที่ ๙ ต.วะตะแบก อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ และโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก สาขาบ้านหนองกระโจม ซึ่งตั้งอยู่ที่บ้านหนองกระโจม หมู่ที่ ๑๖ ต.วะตะแบก อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ

ในปีการศึกษา ๒๕๓๕ ทางราชการได้อพยพประชากรบ้านซบสมบูนธุ์ ออกจากพื้นที่ป้อนนุรักษ์ตามโครงการ ค.จ.ก. มาอยู่ในที่แห่งใหม่ซึ่งใกล้กับโรงเรียนแม่ ภายหลังจึงได้ยุบรวมโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝกสาขาซบสมบูนธุ์เข้ากับโรงเรียนแม่และในปีการศึกษา ๒๕๔๖ ก็ได้ยุบรวมห้องเรียนโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก สาขาบ้านหนองกระโจม ด้วยเช่นกัน เนื่องจากมีปัญหาด้านแคลนบุคลากรครู

โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๓ บ้านยางเกี้ยวแฝก ถนน ทางหลวงแผ่นดินสายจังหวัดหมายเลข ๒๓๕๔ สายเทพสถิต-หนองบัวระเหว ตำบลวะตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๗๐๕๗๓ E-Mail ban_yang@hotmail.com Website : www.banyang.ac.th

สังกัด (☒) สพฐ. () สช. () กทม. () มท. () อื่นๆ ระบุ.....

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางอรอนงค์ จานูรัตน์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๐-๗๒๕๑๘๘๙

รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายณัฐชัย ทองคนทา

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๓-๔๙๓๙๐๒๙

คติธรรมประจำโรงเรียน

“นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา : แสงสว่างเสมอด้วยปัญญา”

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

“ต้นราชพฤกษ์ (ต้นคูณ)”

ปณิธานโรงเรียน

“นักเรียนรักการอ่าน รักการเขียน รักเรียนรู้ เป็นคนดี มีระเบียบวินัย”

สีประจำโรงเรียน

“เขียว-เหลือง”

สีเขียว

หมายถึง : ความเจริญ สงบ สดชื่น

สีเหลือง

หมายถึง : สดใส รื่นเริง สว่างไสว

ปรัชญาโรงเรียน (philosophy)

"จัดการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม"

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับโอกาสได้รับบริการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับโอกาสได้รับบริการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๓. ครูบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วมของประชากรรัฐตามหลักธรรมาภิบาล



๑.๒ การกิจของสถานศึกษา

ภารกิจหลักโรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก มีภารกิจในการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน บัณฑิต ๙ ปีตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขปรับปรุง (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๑๖ และมาตรา ๑๘ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคบังคับ ๙ ปี การจัดการเรียนการสอน ๓ ระดับชั้น คือ

๑. การเตรียมความพร้อมก่อนประถมศึกษา ๒ ปี
๒. การศึกษาภาคบังคับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
๓. การศึกษาแบบขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ภารกิจเสริมโรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝกมีการดำเนินงานประสานงานความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน และประเทศชาติร่วมกับหน่วยงานระดับตำบล อำเภอ จังหวัด ภาค

อำนาจหน้าที่โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก มีหน้าที่ดังนี้

๑. จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาร่างกายอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้แก่เด็กซึ่งมีอายุระหว่าง ๔-๖ ปี มีความพร้อมที่จะรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๒. จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคล และสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกการอบรมการสืบสานทางด้านวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการการสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้ให้กับเด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ จนอายุย่างปีที่ ๑๖ เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่ ๙ ของการศึกษามัธยมศึกษา
- วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

สัปดาห์โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก

โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก

Ban Yangkaiwfak School




www.banyang.ac.th
E-mail : banyang.ac.th@gmail.com
www.facebook.com/banyang2016
โทรศัพท์ / โทรสาร : 044-870573

- ◆ ตั้งอยู่ที่ บ้านยางเกี่ยวแฝก หมู่ที่ 3 ต.วะตะแบก อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36230
- ◆ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ◆ สีประจำโรงเรียน : เขียว ● เหลือง ●
- ◆ ปรัชญาโรงเรียน : จัดการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม
- ◆ คำขวัญโรงเรียน : ตั้งใจศึกษา รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูจัดประสบการณ์ จัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตร โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มุ่งเน้นคุณภาพ ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประชาชนมีส่วนร่วมและพึงพอใจ”

อัตลักษณ์ (Identities)

“มีวินัย แต่งกายตามระเบียบ”

เอกลักษณ์ (Identity)

“โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น”



พันธกิจ (Missions)

- ๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล
- ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โฝเรียนรู้ รักการทำงานสร้างนวัตกรรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๔) ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๕) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดประสบการณ์ จัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๖) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย สร้างและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า พัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๗) ส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีคุณภาพสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๘) ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

จุดเน้น (Focus)

- ๑) เด็กปฐมวัยอ่านออก เขียนได้
- ๒) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT และ O-NET
- ๓) ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ๔) พัฒนารูปแบบและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแนวใหม่
- ๕) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๖) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเสริมสร้างเครือข่ายด้วย PLC



เป้าหมาย (Goals)

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล
- ๓) ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้ รักการทำงาน สร้างนวัตกรรม และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๔) ครู บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๕) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและจัดประสบการณ์ จัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๖) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย สร้างและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๗) สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา และระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียน
- ๘) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา๒..... คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ)๒..... คน (ไม่นับรวมผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ)-..... คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม๕๙..... คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒๒๔.....คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓๓๕.....คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย๒.....คน แยกเป็น
 - (๔) สาขาราชการครู.....๒.....คน
 - (✓) จำนวน.....๒.....คน จบสาขาปฐมวัย
 - () จำนวน.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
 - (๔) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู.....-.....คน
 - () จำนวน.....คน จบสาขาปฐมวัย
 - () จำนวน.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน อย่างไร

อนุบาล ๒ แยกห้อง กับอนุบาล ๓ มีครูสอนห้องละ ๑ คน

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสี่ (สรุปจากรอบสี่)

ระดับคุณภาพ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา (ทั้ง ๒ ระดับ)	ระดับคุณภาพ การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
๑. คุณภาพเด็ก ดี ๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ ดี ๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดี ระดับคุณภาพโดยรวม ดี	๑. คุณภาพเด็ก ดี ๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ ดี ๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดี (ไม่มีระดับคุณภาพโดยรวม)

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพดี.....
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพดี.....
๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพดี.....
ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม	ระดับคุณภาพดี.....

๓.ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

๑) วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูจัดประสบการณ์ จัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตร โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มุ่งเน้นคุณภาพ ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประชาชนมีส่วนร่วมและพึงพอใจ

๒) พันธกิจ

๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล

๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ไฝ่เรียนรู้ รักการทำงาน สร้างนวัตกรรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔) ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

- ๕) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดประสบการณ์ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๖) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย สร้างและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า พัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๗) ส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีคุณภาพสอดคล้องระบบประกันคุณภาพการศึกษาและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๘) ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓) เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล
- ๓) ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้ รักการทำงาน สร้างนวัตกรรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๔) ครู บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๕) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๖) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย สร้างและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๗) สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพสอดคล้องระบบประกันคุณภาพการศึกษาและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๘) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔) ประเด็นกลยุทธ์

- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุม
ผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕) **เอกลักษณ์ของสถานศึกษา** คือ โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น

๖) **อัตลักษณ์ของนักเรียน** คือ มีวินัย แต่งกายตามระเบียบ

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

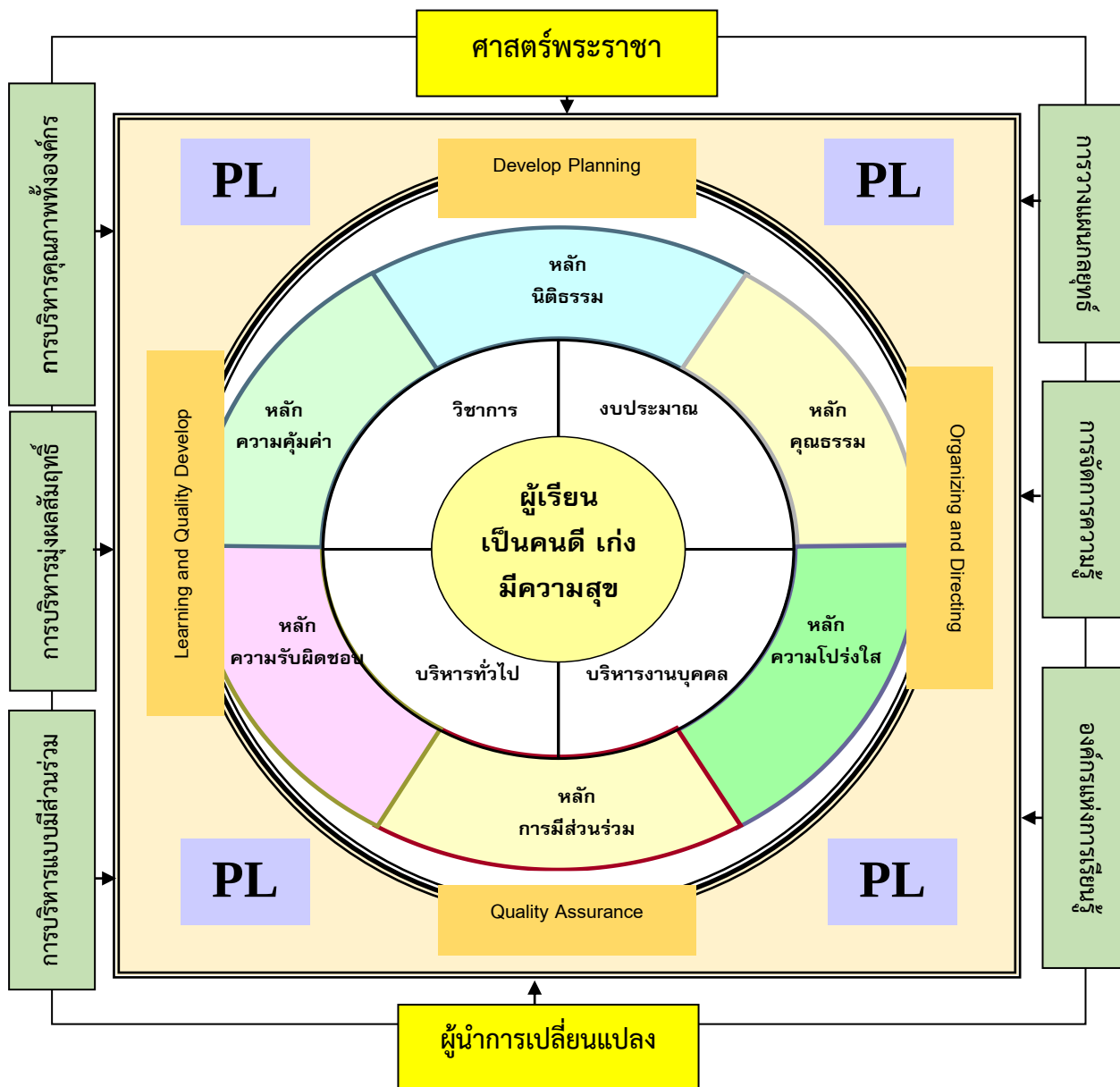
โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับปฐมวัย <u>กิจกรรม</u> ➤ ส่งเสริมพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย ➤ เปิดบ้านอนุบาล ➤ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ➤ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการระดับปฐมวัย ➤ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ➤ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสื่อสารในระดับปฐมวัย (ICT)	๑๑,๐๐๐ ๑๙,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๑๖,๐๐๐ ๑๑๐,๐๐๐	นางนุสรา ลาตบัวขาว นางวิชยา หารรักษา

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝกบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนโดยใช้โมเดล

“ YKF โรงเรียนแห่งคุณภาพ ”



๑. น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืน สอนองโครงการในพระราชดำริ

๒. บริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) โดยบูรณาการเข้ากับกรอบภารกิจ การดำเนินงานทั้ง ๔ ด้าน และเป้าหมายในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข

๓. บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนได้เสียในพื้นที่

๔. จัดทำแผนแม่บทและแผนกลยุทธ์ (Strategic Plan) มุ่งวางแผนพัฒนาเพื่อนำองค์กรไปสู่ภาพลักษณ์ใหม่ ก้าวสู่วิสัยทัศน์ โดยกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๕. **บริหารคุณภาพทั้งองค์กร (TQM)** มุ่งพัฒนาระบบการทำงานให้เกิดการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๖. **บริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management : PM)** จากผู้มีส่วนได้เสียอย่างแท้จริง
 จูงใจให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานในองค์กร ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนร่วมทุกขั้นตอนดำเนินงาน

๗. **บริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management : RBM)** บริหารจัดการศึกษาโดย
 มุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผลขององค์กรเป็นหลัก จะเน้นที่ผลลัพธ์ เน้น ประหยัด ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๘. **พัฒนาสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้** การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๙. **คุณภาพผู้เรียนคือเป้าหมายสูงสุด** ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน
ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยดี..... (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑-๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๒๔	๒	๑๙	๓	๓๕	๘	๒๒	๕
รวม	๒๔	๒	๑๙	๓	๓๕	๘	๒๒	๕
ร้อยละ	๑๐๐	๘.๓๓	๗๙.๑๗	๑๒.๕	๑๐๐	๒๒.๘๖	๖๒.๘๖	๑๔.๒๘
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๓.๐๕							

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๕๙..... คน ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๕ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับการบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากเทศบาลตำบลละหาน เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม (นม) จากเทศบาลตำบลละหาน เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๒๔	๒	๔	๑๘	๓๕	๒	๓	๓๐
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๒๔	๒	๔	๑๘	๓๕	๑	๒	๓๒
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๒๔	-	๑	๒๓	๓๕	-	๒	๓๓
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัยได้	๒๔	-	๒	๒๒	๓๕	-	๑	๓๔
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๒๔	-	-	๒๔	๓๕	-	-	๓๕
รวม	๑๒๐	๔	๑๑	๑๐๕	๑๗๕	๓	๘	๑๖๔
ร้อยละ	๑๐๐	๓.๓๓	๙.๑๗	๘๗.๕	๑๐๐	๑.๗๑	๔.๕๗	๙๓.๗๑
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๑๖	คิดเป็น ร้อยละ	๙๖.๖๖		๑๗๒	คิดเป็น ร้อยละ	๙๘.๒๘	

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๕๙..... คน ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีผลการประเมินโดยรวมในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๕๗ และเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นพบว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง อนุบาลปีที่ ๒ เด็กมีผลการประเมินโดยรวมในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๖๖ และผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง อนุบาลปีที่ ๓ เด็กมีผลการประเมินโดยรวมในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๒๘ ทั้งนี้เนื่องจากทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเป็นองค์รวม ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นตามความแตกต่างระหว่างบุคคล อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือในการพัฒนาเด็กจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๒๔	-	-	๒๔	๓๕	-	๑	๓๔
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๒๔	-	๒	๒๒	๓๕	-	-	๓๕
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๒๔	-	๔	๒๐	๓๕	-	๓	๓๒
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๒๔	-	-	๒๔	๓๕	-	-	๓๕
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๒๔	๓	๒	๑๙	๓๕	๕	๗	๒๓
๖. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๒๔	-	-	๒๔	๓๕	-	๔	๓๑
๗. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๒๔	-	๒	๒๒	๓๕	-	-	๓๕
๘. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๒๔	-	-	๒๔	๓๕	-	๗	๒๘
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๒๔	-	-	๒๔	๓๕	-	-	๓๕
รวม	๒๑๖	๓	๑๐	๒๐๓	๓๑๕	๕	๒๒	๒๘๘
ร้อยละ	๑๐๐	๑.๓๙	๔.๖๓	๙๓.๙๘	๑๐๐	๑.๕๙	๖.๙๙	๙๑.๔๒
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๒๑๓	คิดเป็นร้อยละ	๙๘.๖๑		๓๑๐	คิดเป็นร้อยละ	๙๘.๔๑	

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฟก ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๕๙..... คน ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ เด็กมีผลการประเมินโดยรวมในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๕๑ และเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นพบว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กมีผลการประเมินโดยรวมในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๖๑ และผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กมีผลการประเมินโดยรวมในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๔๑ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเป็นองค์รวมผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กมีโอกาสนำตนเองตามลำดับขั้นตามความแตกต่างระหว่างบุคคล อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือในการพัฒนาเด็กจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๒๔	๒	๕	๑๗	๓๕	-	-	๓๕
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๒๔	-	๕	๑๙	๓๕	-	๕	๓๐
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๒๔	-	-	๒๔	๓๕	-	-	๓๕
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๒๔	-	-	๒๔	๓๕	-	๒	๓๓
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒๔	-	๒	๒๒	๓๕	๑	๒	๓๒
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒๔	-	-	๒๔	๓๕	-	-	๓๕
รวม	๑๔๔	๒	๑๒	๑๓๐	๒๑๐	๑	๙	๒๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑.๓๙	๘.๓๓	๙๐.๒๘	๑๐๐	๐.๔๘	๔.๒๙	๙๕.๒๓
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๔๒	คิดเป็นร้อยละ	๙๘.๖๑		๒๐๙	คิดเป็นร้อยละ	๙๙.๕๒	

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฟก ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๕๙..... คน ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีผลการประเมินโดยรวมในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๐๖ และเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นพบว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๒ เด็กมีผลการประเมินโดยรวมในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๖๑ และผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๓ เด็กมีผลการประเมินโดยรวมในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๕๒ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเป็นองค์รวมผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กมีโอกาสดำเนินชีวิตตามลำดับขั้นตามความแตกต่างระหว่างบุคคล อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือในการพัฒนาเด็กจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๒๔	๓	๖	๑๕	๓๕	๒	๓	๓๐
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๒๔	๓	๖	๑๕	๓๕	๒	๑	๓๒
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๒๔	๒	๖	๑๖	๓๕	-	๕	๓๐
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๒๔	๓	๘	๑๓	๓๕	๓	๒	๓๐
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๒๔	-	๕	๑๙	๓๕	๓	๓	๒๙
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๒๔	-	-	๒๔	๓๕	-	-	๓๕
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๒๔	๔	๑๑	๙	๓๕	๒	๓	๓๐
รวม	๑๖๘	๑๕	๔๒	๑๑๑	๒๔๕	๑๒	๑๗	๒๑๖
ร้อยละ	๑๐๐	๘.๙๒	๒๕	๖๖.๐๘	๑๐๐	๔.๙	๖.๙๔	๘๘.๑๖
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๕๓	คิดเป็นร้อยละ	๙๑.๐๗		๒๓๓	คิดเป็นร้อยละ	๙๕.๑๐	

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก ปีการศึกษา ๒๕๖๔
สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๕๙..... คน ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ เด็กมีผลการประเมินโดยรวมในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๐๘ และเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นพบว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กมีผลการประเมินโดยรวมในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๑.๐๗ และผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กมีผลการประเมินโดยรวมในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๑๐ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเป็นองค์รวม ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กมีโอกาสพัฒนาดตนเองตามลำดับขั้นตามความแตกต่างระหว่างบุคคล อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือในการพัฒนาเด็กจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

- เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ ทางโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Hand จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ ทางโรงเรียนจะนำไปพัฒนาจัดกิจกรรมในปีการศึกษาหน้าต่อไป

ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

- เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ ทางโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Hand จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ ทางโรงเรียนจะนำไปพัฒนาจัดกิจกรรมในปีการศึกษาหน้าต่อไป

ข้อ ๗. เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

- เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ ทางโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Hand จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ ทางโรงเรียนจะนำไปพัฒนาจัดกิจกรรมในปีการศึกษาหน้าต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....(โดยรวม)

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ในระดับดีขึ้น

ได้จัดการบริหารจัดการ พัฒนาหลักสูตรวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ สูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน

มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

- ๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
- ๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
- ๔) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัด ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้น

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น บทบาทสมมติ สื่อการสอน หนังสือ ดนตรี บานวิทยาศาสตร์น้อย ปืนปาย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้น

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ครอบคลุมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์เน็ตบูตในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและ

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

หลักฐานเชิงประจักษ์

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่งโรงเรียน บันทึกการประชุมต่างๆ แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ โครงการรายงานประจำปีของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี..... (รวมทุกข้อ)

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน.....๒.....คน

มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัด ประสบการณ์ด้วย วิธีที่หลากหลาย	ดี
๒	อนุบาล ๓	การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ	การจัดมุม ประสบการณ์ในชั้น เรียน	ดี

สรุปผลการพัฒนาครู ดังนี้

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระทางความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี
๒	อนุบาล ๓	กิจกรรมการส่งเสริม กระบวนการคิด การเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอน แบบสะเต็มศึกษา/ บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย	ดี

สรุปผลการจัดกิจกรรม

ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ของระดับชั้นอนุบาล 2 ใช้การจัด กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระทางความคิด และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ระดับชั้นอนุบาล 3 ใช้กิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้

กิจกรรมการสอนแบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ โดยครุร้อยละ 100 จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ แบบบูรณาการใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล 2 สอนแบบ 1. แบบเรียนปนเล่น 2. แบบบูรณาการ 3. Active Learning

ครูชั้นอนุบาล 3 สอนแบบ 1. STEM Education 2. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 3. Active Learning

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดีและใช้เทคโนโลยีจุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี
๒	อนุบาล ๓	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี

ผลการพัฒนาครู

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๔-๕ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้จุดเด่น	มีนวัตกรรมพัฒนาการเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า	การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง	ดี
๒	อนุบาล ๓	ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า	การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง	ดี

ผลการพัฒนา

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก พบว่า อยู่ในระดับดี ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า ใช้นวัตกรรมพัฒนาการ ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลของ

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฟก ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน คือด้านคุณภาพเด็ก การบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของสพฐ. และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมิน (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการการศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ
โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับปฐมวัย

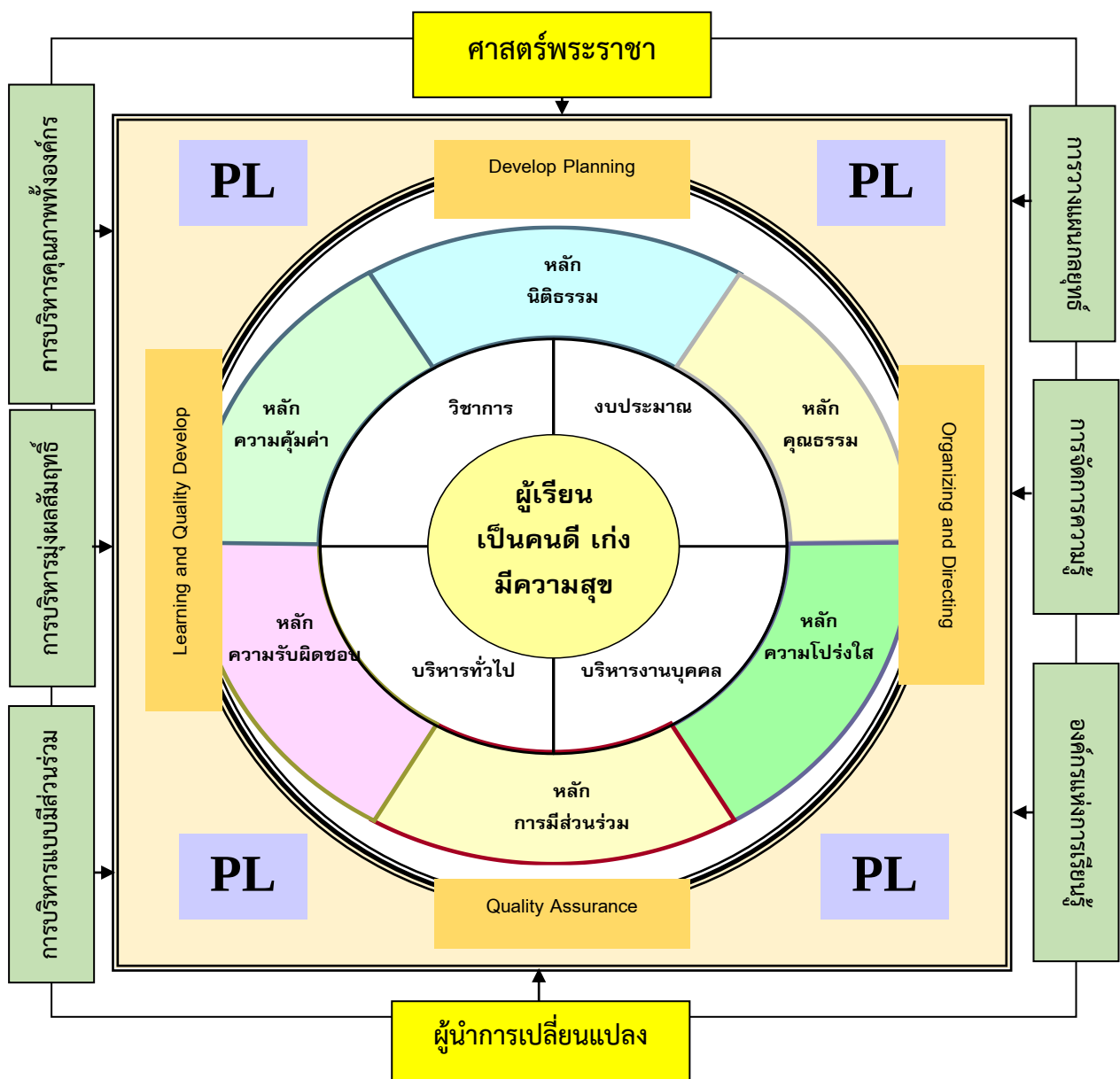
กิจกรรม

- ส่งเสริมพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
- เปิดบ้านอนุบาล
- ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการระดับปฐมวัย
- บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสื่อสารในระดับปฐมวัย (ICT)

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบาย
ด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

“ YKF โรงเรียนแห่งคุณภาพ ”



- ๑) น้อมนำศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืน สนองโครงการในพระราชดำริ
- ๒) บริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) โดยบูรณาการเข้ากับกรอบภารกิจ การดำเนินงานทั้ง ๔ ด้าน และเป้าหมายในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข
- ๓) บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนได้เสียในพื้นที่
- ๔) จัดทำแผนแม่บทและแผนกลยุทธ์ (Strategic Plan) มุ่งวางแผนพัฒนาเพื่อนำองค์การไปสู่ภาพลักษณ์ใหม่ ก้าวสู่วิสัยทัศน์ โดยกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
- ๕) บริหารคุณภาพทั้งองค์การ (TQM) มุ่งพัฒนาระบบการทำงานให้เกิดการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

- ๖) บริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management : PM) จากผู้มีส่วนได้เสียอย่างแท้จริง จูงใจให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานในองค์กร ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนร่วมทุกขั้นตอนดำเนินงาน
- ๗) บริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management : RBM) บริหารจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผลขององค์กรเป็นหลัก จะเน้นที่ผลลัพธ์ เน้น ประหยัด ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
- ๘) พัฒนาสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ๙) คุณภาพผู้เรียนคือเป้าหมายสูงสุด ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๕. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

- ๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้
 - (๑) ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

- ๑) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา,สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น
- ๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยกับเด็กปฐมวัย สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน ๕ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการส่งเสริมให้กล้าคิดกล้าตัดสินใจ ช่วยเหลือเพื่อนจัดกิจกรรมเสริมสำหรับเด็ก อาจจะเป็นเกม หรือกิจกรรมอื่นๆ ที่เด็กสนใจ ซึ่งกิจกรรมจะไม่บังคับ เด็กอาจจะทำหรือไม่ทำก็ได้

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม กิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน

๗. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ในห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมของเล่น นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย

๘. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด

๙. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือ โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับปฐมวัย

๑๐. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการนิเทศชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ

๑๑. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา นักเรียน ครู และผู้ปกครอง

๑๒. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย ได้ออกนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๑๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก

๑๔. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก

และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา

๑๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยคณะกรรมการประเมินพัฒนาการ และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุก ๕ เดือน/ครั้ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับ ดี

๑๖. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

มีการห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ของระดับปฐมวัย

๑. คำสั่งโรงเรียน

๒. โครงการ.....

๓. หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๒. รางวัลที่ได้รับ ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รอบที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗ ระดับประเทศ
๓. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา๕๙.....คน ชั้น.....อนุบาล ๒ - ๓.....

๔. มีผลการพัฒนา ดังนี้

เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ ทางโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Hand จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ ทางโรงเรียนจะนำไปพัฒนาจัดกิจกรรมในปีการศึกษาหน้าต่อไป

๕. กระบวนการพัฒนา

เพื่อสร้างเสริมทักษะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องแก่ครูผู้สอนโรงเรียนได้ ส่งครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมการทดลอง ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง เพื่อให้เด็กเรียนรู้ค้นคว้าหาความจริงด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์ตรง จากการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รายงานผลการจัดกิจกรรม และประเมินผล

๖. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ได้รับรางวัล

กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางอรอนงค์ จานูรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป
	๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๗. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป
	๘. เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการBrain-based Learning (BBL)	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น		
	๑.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ		
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข		
	๒.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมี ความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก		
	๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนา เด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	๕.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา โครงการBrain- based Learning (BBL)	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑) งาน หลักสูตร	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ		
	๑.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๒.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ได้ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และ แก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๔.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดีและ สร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	๕.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการ เรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
	๗. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS	พัฒนาขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๘. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET	พัฒนาขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๙.นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	๑๐. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	
	๑๑. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตาม ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป
	๑๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่ หลากหลาย	เพิ่มขึ้น ๒ กิจกรรม	ร้อยละ ๗๐ ขึ้น ไป
มาตรฐาน ตาม บริบท ของ สถานศึกษา	๑๓. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป
	๑๔. นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้น ไป
	๑๕. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ ๖๐ ขึ้น ไป
	๑๖. นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐ ขึ้น ไป
	๑๗. นักเรียนร้อยละ ๕๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการ สื่อสาร	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐ ขึ้น ไป
	๑๘. นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถด้านนาฏศิลป์	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐ ขึ้น ไป
	๑๙. นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถแข่งขันทักษะ วิชาการ กิจกรรมวิชาการ ในหน่วยงาน	ระดับดี	ร้อยละ ๓๐ ขึ้น ไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	๑.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการ พระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนและสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	-	-
	๑.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและ บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณา การการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๓	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	๓.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อ พัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	๕.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี	-
๒.๖	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้		
	๖. ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพ นักเรียน	ระดับดี	-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียน พัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	
	๒.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะ เรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ)	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน		
	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ นักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๖. ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
บริบทของ สถานศึกษา และเขต พื้นที่ การศึกษา	๗. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
	๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
	๑๐. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้น	ทุกคน



คำสั่งโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก

ที่ ๑๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่การจัดการศึกษาต่อสาธารณชน และเพื่อสมัครใจขอประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นานางอรอนงค์ จานุรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐชัย ทองคณฑา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก	รองประธานกรรมการ
๓. นางนุสรา ลาดบัวขาว	ครู หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๔. นางสาวสุนิสา สว่างวงศ์	ครู ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๕. นางนิตยา ขามสันเทียะ	ครู หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๖. นางยุพา ยอดวัน	ครู หัวหน้าสายชั้น	กรรมการ
๗. นางสาวนัยนา อินปลัด	ครู ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวสมาพร ละอองดี	ครู หัวหน้าวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ มีดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยใช้กรอบแนวการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และนำข้อมูลการจัดการศึกษา วางแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน เพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการใช้สังเคราะห์และให้ระดับผลการประเมินคุณภาพ ตามกรอบแนว ทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่เชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

๕. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงานผลการประเมิน ตนเอง (SAR) ฉบับร่างต่อคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของ สถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ ผลงานนักเรียน ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา และหลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน เห็นชอบ และจัดกิจกรรมประกาศต่อสาธารณชน

๗. วิเคราะห์ เขียนร่างรายงานประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และการจัดการศึกษาอื่น ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR)

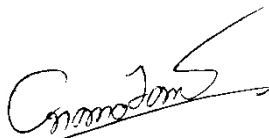
๘. วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล และเขียนสรุป บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละด้าน เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๙. จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบรายงาน SAR และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๑๐. เมื่อรายงาน SAR มีการแก้ไขอย่างสมบูรณ์แล้ว ให้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบ อิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)

โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางอรอนงค์ จานูรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก



คำสั่งโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก

ที่ ๑๙ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝกจะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นางอรอนงค์ จานุรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐชัย ทองคณฑา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก	รองประธานกรรมการ
๓. นายสุรศักดิ์ สังวรณ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางนิตยา ขามสันเทียะ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางกัญญา มั่นเรืองศรี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางสาวยุพา ยอดวัน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นายสมบัติ มั่นเรืองศรี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๘. นางสาวพรเพ็ญ โสเมือง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๙. นางสาวสมาพร ละอองดี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๐. นางสาวพิชญากร โพธิ์นอก	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๑. นางสาวอุไรวรรณ ม่วงศรีจันทร์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๒. นางธัญชนกศรณ์ ศรีวงษ์ชัย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๓. นายวรายุทธ์ เศรษฐี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๔. นายวรรณพงษ์ คำภิรมย์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๕. นางสาวสุนิสา สว่างวงศ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๖. นางสาวพนัชร โชคบัณฑิต	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๗. นางวิชยา หารธา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘. นางสาวพัชรินทร์ อินพล	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๙. นายครชิต ปิ่นนอก	ธุรการ	กรรมการ

๑๖.นางนุสรรา ลาดบัวขาว

ครู คศ.๑

กรรมการและเลขานุการ

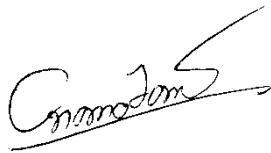
๒๐.นางสาวนัยนา อินปลัด

ครู คศ.๑

กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน
เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางอรอนงค์ จานุรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก



คำสั่งโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก

ที่ ๓๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ สถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ เพื่อนำนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ไปสู่การปฏิบัติ จึงเห็นสมควรแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามขอบข่าย ภารกิจ การบริหารจัดการศึกษา ตามอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล เพื่อบริหารจัดการกระจายอำนาจ และมีหน้าที่ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ มากำหนดวางแผนเป็นโครงการกิจกรรม จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางอรอนงค์ จานรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายณัฐชัย ทองคณา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๓ นางสาวพรเพ็ญ โสเมือง	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสมาพร ละอองดี	ครู ค.ศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ การนำนโยบายด้านการจัดการศึกษา ไปสู่การจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม การจัดสรรงบประมาณลงสู่โครงการ และติดตาม กำกับ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม

๒.๑ นางสาวสมาพร ละอองดี	ครู ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสุนิสา สว่างวงศ์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๒.๓ นางสาวนัยนา อินปลัด	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๒.๔ นางสาวพรเพ็ญ โสเมือง	ครู ค.ศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของ สถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม

๒.๑ นางสาวสมาพร ละอองดี	ครู ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสุนิสา สว่างวงศ์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๒.๓ นางสาวนัยนา อินปลัด	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ

๒.๔ นางสาวพรเพ็ญ โสเมือง ครู ค.ศ.๓

กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ นายครรชิต ปิ่นนาค ครูธุรการ

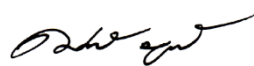
ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน รวบรวมแผนงาน โครงการ จัดพิมพ์ จัดลำดับแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา/แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โครงการ ตรวจสอบแบบฟอร์มการจัดพิมพ์ ออกแบบ รูปเล่ม ถ่ายเอกสารเข้าเล่ม

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา/แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดผลดี สำเร็จตาม วัตถุประสงค์ ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นายณานธร บุญทัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางแก้วแฝก



คำสั่งโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก

ที่ ๘๓ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ และมาตรา ๑๖ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ สถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และมติที่ประชุมข้าราชการครู บุคลากรโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก เมื่อคราวประชุม ครั้งที่ ๔ / ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๓ จึงเห็นสมควรแต่งตั้งข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา เป็นคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ตามข้อข่ายภารกิจ การบริหารจัดการศึกษา ตามอำนาจ หน้าที่ของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ มีผู้รับผิดชอบชัดเจน ทั้ง ๕ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านกิจการนักเรียน และด้านบริหารทั่วไป และมี หน้าที่ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ มากำหนดวางแผนเป็นโครงการกิจกรรม จึงขอแต่งตั้งคณะ ครูและบุคลากร เป็นคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายฉนวนธร บุญทัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรศักดิ์ สังวรณ	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๓. นางนิตยา ขามสันเทียะ	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๔. น.ส.ยุพา ยอดวัน	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๕. น.ส.สมาพร ละอองดี	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๖. น.ส.พรเพ็ญ โสเมือง	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๗. นายสมบัติ มั่นเรืองศรี	ครู ค.ศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๘. นายครรชิต ปิ่นนาค	ครูธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ การนำนโยบายด้านการบริหารจัดการศึกษา สู่การจัดทำแผนงาน/โครงการ กิจกรรม การจัดสรรงบประมาณลงสู่โครงการ และติดตาม กำกับ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑. นายสุรศักดิ์ สังวรณ	ครู ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางนิตยา ขามสันเทียะ	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวยุพา ยอดวัน	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ

๔. นายสมบัติ มั่นเรืองศรี	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๕. นางกัญญา มั่นเรืองศรี	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๖. นางสาวพรเพ็ญ โสเมือง	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๗. นางสาวพิชญากร โพธิ์นอก	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๘. นางสาวอุไรวรรณ ม่วงศรีจันทร์	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๙. นางสาวอัมพร ดีพรม	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๑๐. นายวรยุทธ์ เศรษฐี	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางทัศนีย์ มาตย์นอก	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๒. นายวรรณพงษ์ คำภิรมย์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๓. นางสาวนิภาพร ทองภู	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๔. นางสาวจิราพร นรินนอก	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๕. นางสาวสุนิสา สว่างวงศ์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๖. นางนุสรา ลาดบัวขาว	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๗. นางวิขยา หารรักษา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘. นางสาวพัชรินทร์ อินพล	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๙. นางสาวสมาพร ละอองดี	ครู ค.ศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๒๐. นางสาวนัยนา อินปลัด	ครู ค.ศ.๑	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษา จัดทำโครงการการขอรับการจัดสรรงบประมาณ และขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ตามกลุ่มบริหารงานวิชาการ

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม กลุ่มบริหารงานบุคคล

๑. นายฉานธร บุญทัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรศักดิ์ สังวรณ	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๓. นายสมบัติ มั่นเรืองศรี	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๔. นายวรรณพงษ์ คำภิรมย์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๕. นางทัศนีย์ มาตย์นอก	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวพิชญากร โพธิ์นอก	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๗. นางสาวนัยนา อินปลัด	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวนุสรา แสงจันทร์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวพนักร โชคบัณฑิต	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางนิตยา ขามสันเทียะ	ครู ค.ศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวอุไรวรรณ ม่วงศรีจันทร์	ครู ค.ศ.๒	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการ จัดทำโครงการการขอรับการจัดสรรงบประมาณ และขออนุมัติโครงการตามกลุ่มบริหารงานบุคคล

๔. คณะกรรมการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม กลุ่มบริหารงานทั่วไป

๑. นายสมบัติ มั่นเรืองศรี	ครู ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นายวรยุทธ์ เศรษฐี	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๓. นางนิตยา ขามสันเทียะ	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๔. นายสุรศักดิ์ สังวรณ	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๕. นางกัญญา มั่นเรืองศรี	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ

๖. นางสาวยุพา ยอดวัน	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๗. นางสาวอัมพร ดีพรม	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๘. นางสาวอุไรวรรณ ม่วงศรีจันทร์	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๙. นางสาวพิชญากร โพธิ์นอก	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๑๐. นางสาวนุสรุา แสงจันทร์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๑. นายวราวุธ ศรีษฐี	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการ จัดทำโครงการการขอรับการจัดสรรงบประมาณ และขอ
อนุมัติโครงการ ตามกลุ่มบริหารงานทั่วไป

๕. คณะกรรมการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม กลุ่มบริหารงบประมาณ

๑. นางสาวพรเพ็ญ โสเมือง	ครู ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรศักดิ์ สังวรณ	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๓. นางนิตยา ขามสันเทียะ	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๔. นายสมบัติ มั่นเรืองศรี	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๕. นางกัญญา มั่นเรืองศรี	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๖. นางสาวพนัชร โชคบัณฑิต	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๗. นางวิชยา หรรษา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นายวราวุธ ศรีษฐี	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวอุไรวรรณ ม่วงศรีจันทร์	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๑๐. นางสาวพิชญากร โพธิ์นอก	ครู ค.ศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการ จัดทำโครงการการขอรับการจัดสรรงบประมาณ และขอ
อนุมัติโครงการ ตามกลุ่มบริหารงบประมาณ

๖. คณะกรรมการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

๑. นางสาวยุพา ยอดวัน	ครู ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรศักดิ์ สังวรณ	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๓. นางนิตยา ขามสันเทียะ	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๔. นางกัญญา มั่นเรืองศรี	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาวพนัชร โชคบัณฑิต	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๖. นางวิชยา หรรษา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นายวราวุธ ศรีษฐี	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวจิราพร นรินนอก	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวสุนิสา สว่างวงศ์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการ จัดทำโครงการการขอรับการจัดสรรงบประมาณ และขอ
อนุมัติโครงการ ตามแผนงานงบประมาณ

๖. คณะกรรมการจัดพิมพ์จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

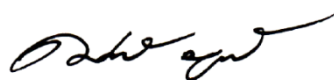
๑. นายณัฐชัย ทองคนทา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรเพ็ญ โสเมือง	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวสมาพร ละอองดี	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวสุนิสา สว่างวงศ์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๕. นายสมบัติ มั่นเรืองศรี	ครู ค.ศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๖. นายครรชิต ปิ่นนาค	ครูธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน รวบรวมแผนงาน /โครงการ จัดพิมพ์ จัดลำดับแผนงานโครงการ
ตรวจสอบแบบฟอร์มการจัดพิมพ์ ออกแบบรูปเล่ม ถ่ายเอกสารเข้าเล่ม

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายณานธร บุญทัน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฟก



คำสั่งโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก

ที่ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก
พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก ต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๑ และพ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นายฉานธร บุญทัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสัมฤทธิ์ สอนกลาง	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
๑.๓ นายณัฐชัย ทองคนทา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางนิตยา ขามสันเทียะ	หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวยุพา ยอดวัน	หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๖ นายสมบัติ มั่นเรืองศรี	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๗ นางสาวพรเพ็ญ โสเมือง	หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๘ นางสาวสมาพร ละอองดี	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๒.๑ นางสาวอุไรวรรณ ม่วงศรีจันทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระ
๒.๒ นางสาวยุพา ยอดวัน	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓.๑ นางสาวจิราพร นรินนอก	หัวหน้ากลุ่มสาระ
๓.๒ นางสาวพนัชกร โชคบัณฑิต	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๔.๑ นางนิตยา ขามสันเทียะ	หัวหน้ากลุ่มสาระ
๔.๒ นางสาวพรเพ็ญ โสเมือง	กรรมการ
๔.๓ นางสาวนัยนา อินปลัด	กรรมการ

๔.๔ นางสาวพัชรินทร์ อินพล	กรรมการ
๔.๕ นางทัศนิต มาตย์นอก	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๕.๑ นางสาวสมาพร ละอองดี	หัวหน้ากลุ่มสาระ
๕.๒ นางสาวนิภาพร ทองภู	กรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

๖.๑ นายสมบัติ มั่นเรืองศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระ
๖.๒ นายวรยุทธ์ เศรษฐี	กรรมการและเลขานุการ

๗. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๗.๑ นางสาวพิชญากร โพธิ์นอก	หัวหน้ากลุ่มสาระ
๗.๒ นางสาวอัมพร ดีพรม	กรรมการและเลขานุการ

๘. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

๘.๑ นายสุรศักดิ์ สังวรณ	หัวหน้ากลุ่มสาระ
๘.๒ นางกัญญา มั่นเรืองศรี	กรรมการและเลขานุการ

๙. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๙.๑ นายวรรณพงษ์ คำภิรมย์	หัวหน้ากลุ่มสาระ
๙.๒ นางสาวสุนิสา สว่างวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

๑๐. คณะกรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๐.๑ นายวรรณพงษ์ คำภิรมย์	หัวหน้ากลุ่มสาระ
๑๐.๒ นางสาวอัมพร ดีพรม	กรรมการและเลขานุการ

๑๑. คณะกรรมการระดับปฐมวัย

๑๑.๑ นางนุสรา ลาตบัวขาว	หัวหน้าระดับปฐมวัย
๑๑.๒ นางสาวพัชรินทร์ อินพล	กรรมการ
๑๑.๓ นางวิชยา หารรักษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม

๓. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๕. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๖. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๗. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๘. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้น ระดับช่วงชั้น และระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๙. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

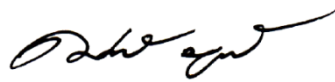
๑๐. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

๑๑. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายฉานธร บุญทัน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก

ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๕

วัน อังคาร ที่ ๒๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก

เริ่มประชุมเวลา.....๐๙.๐๐.....น.

ผู้มาประชุม

๑. นายสัมฤทธิ์ สอนกลาง
๒. นางสาวสุตาภรณ์ สร้างนานอก
๓. นายขอบ มะลิวัลย์
๔. นางนิตยา ขามสันเทียะ
๕. นายองอาจ วิจบ
๖. พระทองคำ อภินันโท
๗. นายไพรัช ชวดขุนทด
๘. นางศรีผ่อง โนนนอก
๙. นางอรอนงค์ จานรัตน์

ผู้ไม่มาประชุม

๑. นายประเทือง สมั่นกลาง
๒. นางดวงแก้ว ช้างผ่อง
๓. นางสาววิพร ปาสสูง
๔. นายบุญยก วิจบ
๕. นางสาวฝน สอนกลาง
๖. นายถวิล ทองอยู่

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายณัฐชัย ทองคนทา
๒. นายครรชิต ปิ่นนาค

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ ด้วยโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้แจ้งให้ที่ประชุมทราบเรื่องมาตรการเฝ้าระวังการระบาดของโรคโควิด-๑๙

๑.๒ การเข้าร่วมกิจกรรมพิธีเปิดศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและโค้ดดิ้ง ในวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนเทพสถิตวิทยา

๑.๓ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติโครงการ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ วันอังคาร ที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ครั้งที่...๓ / ๒๕๖๔ เมื่อวันที่.....๒๓ กันยายน ๒๕๖๔.....

ที่ประชุม มีมติ.....รับรอง.....

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๓.๑ การยื่นเรื่องขอจัดการเรียนการสอน On-Site ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก ได้รับการอนุมัติอนุญาตให้เปิดเรียน On-Site จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และสำนักงานควบคุมโรคจังหวัดชัยภูมิ

๓.๒ ด้วยโรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก มีข้าราชการครูประสงค์จะย้ายมาโรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก จำนวน ๑ ท่าน คือ นางกัญญารักษ์ พัฒนกุลเดช ครู โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ วิชาเอกภาษาอังกฤษ และมีข้าราชการครูในสังกัดมีความประสงค์จะขอย้ายกรณีปกติและกรณีพิเศษ จำนวน ๖ ท่าน

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ การพิจารณาให้เห็นชอบทิศทางในแผนการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ นางอรอนงค์ จุฑารัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก และคณะครูได้นำเสนอทิศทางในแผนการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก ได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ของสถานศึกษาด้วยเทคนิค วิธีการของ Swot ผล สถานภาพของโรงเรียน เพื่อเป็นการแก้ปัญหาที่ได้จากการวิเคราะห์ ทางโรงเรียนจึงได้กำหนดกลยุทธ์ศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของชุมชน จึงได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนา การศึกษา ๔ กลยุทธ์ดังนี้

๑.การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเด็กปฐมวัยเน้นการอ่านออก เขียนได้ คิด วิเคราะห์ตามช่วงวัย เน้นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT และ O-NET ของนักเรียนชั้น ป.๓. ป.๖ และ ม.๓

๒.การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ โดยมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.การพัฒนาการบริหารจัดการ โดยพัฒนารูปแบบและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแนวใหม่ มี ระบบการเก็บข้อมูล การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลให้เป็นระบบ

๔.การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพและ เสริมสร้างเครือข่ายด้วยกระบวนการ PLC

มติที่ประชุม.....เห็นชอบ.....

๔.๒ การพิจารณาให้เห็นชอบทิศทางในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

นางอรอนงค์ จานุรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝกและคณะครูได้นำเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาดังนี้

- กลุ่มบริหารงานวิชาการ	จำนวน	๒,๓๒๔,๙๖๖ บาท	๙ โครงการ
- กลุ่มบริหารงานทั่วไป	จำนวน	๒๑๐,๗๙๒ บาท	๕ โครงการ
- กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	จำนวน	๕๐,๐๐๐ บาท	๓ โครงการ
- กลุ่มบริหารงานบุคคล	จำนวน	๑๕๑,๐๐๐ บาท	๓ โครงการ
- กลุ่มบริหารงบประมาณ	จำนวน	๓๕๓,๕๐๐ บาท	๔ โครงการ
งบประมาณทั้งสิ้น		๓,๐๙๐,๒๕๘ บาท	รวมทั้งหมด จำนวน ๒๔ โครงการ

๔.๓ การพิจารณาให้ความเห็นชอบอนุมัติ หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

นางอรอนงค์ จานุรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก และคณะครูได้นำเสนอผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔) ดังนี้ หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐)

-ทำการปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

-เพิ่มสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

-ลดสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

-เปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

-เปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มติที่ประชุม.....เห็นชอบ.....

๔.๔ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ ประกาศมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ นางอรอนงค์ จานุรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก และคณะครูได้นำเสนอมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่เป็นตัวกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ละประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๘ ประเด็นพิจารณา
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ๔๐ ประเด็นพิจารณา

มติที่ประชุม.....เห็นชอบ.....

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

๕.๑.....
.....

เลิกประชุมเวลา.....๑๒.๐๐..... น.

ลงชื่อ.....ผู้บันทึกการประชุม
(นางอรอนงค์ จานุรัตน์)
กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นายสัมฤทธิ์ สอนกลาง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ภาพการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครั้งที่ ๑/ ๒๕๖๕

วัน อังคาร ที่ ๒๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก





จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแปง



จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแปง

สพ.ชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว ฉบับที่ 22/2564 ประจำเดือน ตุลาคม 2564

นิเทศ ติดตามการบริหารจัดการการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



วันศุกร์ที่ 29 ตุลาคม พ.ศ. 2564 เวลา 08.30 น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านยางแปง ต้อนรับคณะกรรมการนิเทศ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผล นำโดย นายสมพร จิตราญ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง



www.banyang.ac.th
fb. : โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแปง : บ.ป.

จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแปง
หมู่ 3 ท.ว.ตะแบก อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ 36230



จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแปง

สพ.ชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว ฉบับที่ 25/2564 ประจำเดือน พฤศจิกายน 2564

การแข่งขันหุ่นยนต์ชิงแชมป์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



ระหว่างวันที่ 29-30 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 ณ ห้องประชุมจตุภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 นำโดย นายราชฤทธิ์ เศรษฐีศรี ครูผู้ฝึกสอน เด็กชายณัฐภูมิ สุวรรณโคตร นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 และเด็กชายศุภกร ศรีทองกลาง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 เข้าร่วมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการและการแข่งขันหุ่นยนต์ชิงแชมป์ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการออกแบบหุ่นยนต์ที่ใช้เครื่องมือช่าง การใช้ทักษะด้านกลศาสตร์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ร่วมกันคิดสร้างสรรค์ได้บูรณาการสาระการเรียนรู้ที่หลากหลายเข้าด้วยกัน ได้อย่างมีคุณค่า สรุปผลการแข่งขันผ่านช่องทาง 8 ทีม



www.banyang.ac.th
fb. : โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแปง : บ.ป.

จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแปง
หมู่ 3 ท.ว.ตะแบก อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ 36230



จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแปง

สพ.ชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว ฉบับที่ 31/2564 ประจำเดือน ธันวาคม 2564

ทีมหนุนเสริมโครงการพัฒนาโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล



วันจันทร์ที่ 20 ธันวาคม 2564 เวลา 10.00 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแปง นำโดย นายสนธยา คำอู ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแปง สพ.ชัยภูมิ เขต 2 นางสาวสมลักษณ์ วิเศษ ศิษยานุรักษ์ สพ.ชัยภูมิ เขต 3 นางสาวรุ่งฤดี ศรีภักดิ์ ศิษยานุรักษ์ สพ.ชัยภูมิ เขต 3 และ นางงามณี ศรีรัตน์ ศิษยานุรักษ์ สพ.ชัยภูมิ เขต 3



คณะทีมหนุนเสริมโครงการพัฒนาโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ลงพื้นที่ศึกษาบริบท (Site Visit) และประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการพัฒนาครูรุ่นใหม่ ปีที่ 2 ครั้งที่ 2 ปีงบประมาณ 2564 โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษาและทีมหนุนเสริมฯ ได้มีการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์



www.banyang.ac.th
fb. : โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแปง : บ.ป.

จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแปง
หมู่ 3 ท.ว.ตะแบก อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ 36230



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแปง อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

พิธีเปิดศูนย์การเรียนรู้ด้าน Coding, STEM, IoT และ AI

ฉบับที่ 7/2565 เดือนมกราคม พ.ศ. 2565



วันศุกร์ที่ 4 กุมภาพันธ์ 2565 เวลา 09.00 น. ณ โรงเรียนเทพสถิตวิทยา อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ นำโดย ท่านชัยวัฒน์ ตั้งพงษ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ ผู้แทนและผู้บริหารคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดร.นิมิตร ฤทธิไธสงค์ รองผู้อำนวยการ สพ.ชัยภูมิ เขต 3 ดร.ณัฐกฤษฏ์ สุดชาติ รองผู้อำนวยการ สพ.ชัยภูมิ เขต 3 ศิษยานุรักษ์ สพ.ชัยภูมิ เขต 3 ผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายโรงเรียนระบะแบก และผู้บริหาร คณะครูโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแปง ร่วมงานพิธีเปิดศูนย์การเรียนรู้ด้าน Coding, STEM, IoT และ AI ภายใต้ความร่วมมือสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล และบริษัท วินน์ เอนเนอร์ยี โซลูชั่น จำกัด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งยกระดับการศึกษาไทย ให้เด็กไทยมีโอกาสเข้าถึงนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล พร้อมส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้เทคโนโลยีวิชาการคอมพิวเตอร์ และยกระดับโรงเรียนพัฒนาห้องเรียนสู่ศตวรรษที่ 21 จึงได้โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแปง จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 2 แห่ง คือ โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแปง และโรงเรียนเทพสถิตวิทยา





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



โรงเรียนดีเด่นด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

๓. ผลการคัดเลือก ประเภท โรงเรียนดีเด่น

ลำดับ	โรงเรียน	สังกัด
๑	โรงเรียนพญาไท	สพป.กรุงเทพมหานคร
๒	โรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์	สพป.กรุงเทพมหานคร
๓	โรงเรียนบ้านทุ่งนาคราช	สพป.กาญจนบุรี เขต ๑
๔	โรงเรียนวัดขุนไทยธาราราม	สพป.กาญจนบุรี เขต ๑
๕	โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
๖	โรงเรียนโนนศิลาไกรฤกษ์ราษฎร์อำนวยการ	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
๗	โรงเรียนหนองโพนสูง	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
๘	โรงเรียนบ้านห้วย	สพป.ขอนแก่น เขต ๕
๙	โรงเรียนชุมชนบ้านแก่งศรีทองไผ่	สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๑๐	โรงเรียนภูมวิทยา	สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๑๑	โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๑๒	โรงเรียนบ้านกลาง	สพป.ชมพร เขต ๑
๑๓	โรงเรียนบ้านบึงลัด	สพป.ชมพร เขต ๑



ประกาศสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่อง ผลการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดีเด่น โรงเรียนดีเด่น ศิษยานิเทศก์ดีเด่น และครูผู้สอนดีเด่นด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑. ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑. คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑. คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๑) ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนา

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง

๔. จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมเด่น คือ กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๕. จุดควรพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนด้านการมีวินัยในตนเอง ทักษะการอ่านออกเขียนได้และทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานระดับปฐมวัย และส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้เกิดการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้านให้มีการพัฒนาที่ขึ้นเหมาะสมกับวัย

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

- ควรเพิ่มเติมกิจกรรมด้านการเรียน การสอน ควรจัดให้มีการสอดเสริมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และ O-NET

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมที่มีอยู่แล้วให้มีศักยภาพให้ดียิ่งขึ้นไป

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ครูควรมีแนวทางและการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการวิจัยเพื่อคุณภาพของผู้เรียน และ Case study เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๔. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนดีเด่น และครูผู้สอนดีเด่นด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๕. จุดควรพัฒนา

คะแนนผลการสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ควรมีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้มีการพัฒนาให้ได้ผลที่ดียิ่งขึ้น นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นางอรอนงค์ จานูรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางภาณินี ศรีทัศน์)

ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายสมฤทธิ์ สอนกลาง)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายสมบัติ มั่นเรืองศรี)
ครูผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ.....กรรมการ
นางสาวสมพร ละอองดี
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....กรรมการ
นางนุสรา ลาดบัวขาว
ครู โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวนัยนา อินปลัด)
ครู โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก



ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา

๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

