



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

- ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
- ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย
 - ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
 - ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
 - ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน
- ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายอาวุธ เป็นไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ
เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้ง ๓๐๘ หมู่ ๔ หมู่บ้านวังตาลาด ตำบลห้วยยายจิ๋ว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๐๙ มีเขตบริการจำนวน ๕ หมู่บ้าน

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และมีมัธยมศึกษา
ปีที่ ๑-๓ มีนักเรียนจำนวน ๓๓๓ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๒๓ คน มีอาคารสถานที่
ห้องเรียนจำนวน ๑๖ ห้อง ชาวบ้านวังตาลาดและบ้านวังสมบูรณ์ร่วมกันสร้างอาคารเรียน ซึ่งอาคารเรียนเป็น
แบบศาลาโล่งไม่มีฝาผนังขนาดความกว้าง ๙ เมตร ความยาว ๑๐ เมตร เสาเหลี่ยม พื้นกระดาน หลังคามุง
สังกะสี ได้ทำพิธีเปิดเมื่อวันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๐๙ ต่อมาโรงเรียน ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจาก “โรงเรียน
บ้านวังตาลาดสมบูรณ์สามัคคี” มาเป็น “โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ มีเขตบริการจำนวน ๕ หมู่บ้าน
ได้แก่ บ้านวังตาลาด บ้านวังสมบูรณ์ บ้านวังบายศรี บ้านหินราง และบ้านคลองสอง ระยะทางจากโรงเรียน
ถึงเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ระยะทาง ๖๐ กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอ
เทพสถิต ระยะทาง ๒๐ กิโลเมตร

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้คู่
คุณธรรมบุคลากรเป็นมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วม ภายในปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ เอกลักษณ์ของโรงเรียน "
นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา " อัตลักษณ์ของนักเรียน "ยิ้มง่าย ไหว้ทักทาย"

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน
๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ
อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕) และ
แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการ
จัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ
การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและ
กิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา



๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ : ดี (คุณภาพโดยรวม)

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย สุขภาวะทางร่างกายและจิตสธารณะ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม การแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขละเอียดใส่ใจผู้อื่น

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อาจารย์ ป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยเน้นวิธีการเรียนในรูปแบบโครงการ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด



ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT , NT , O-net) แฟ้มการอ่าน-การเขียน แบบบันทึกพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ระเบียบสะสม บันทึกการอ่าน เอกสารประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียน คุณธรรมพื้นฐาน มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ ปี ๒๕๖๔ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย คำสั่งต่าง ๆ ข้อมูลระบบสารสนเทศ บันทึกการประชุม แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประเมินห้องเรียนคุณภาพ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากร รายงานการประชุม PLC รายงานโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการ รายงานประจำปีของสถานศึกษา ฯลฯ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
 - ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
 - ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
 - ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้
๔. คุณภาพที่ต้องการพัฒนาด้านอื่น ๆ



สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....๒๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน๒๗

๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....๒๗

๑) คุณภาพผู้เรียน

๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ

๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น.....๘๖

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก๘๗

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ที่ ๓๐/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ที่ ๑๑๑/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ที่ ๕๐/๒๕๖๓ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน
คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕

๔. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ที่ ๑๑๐/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ ที่ ๑๐๙ / ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์
พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ.๒๕๖๓)

๖. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี
ปี ๒๕๖๔

- เห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๗. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



สารบัญ(ต่อ)

๘. ประกาศโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๙. คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๐. รูปภาพกิจกรรม

๑๑. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง ๓๐๘ หมู่ ๔ หมู่บ้านวังตาลดสมบูรณ์ ตำบลห้วยยายจิ๋ว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๕๒ กิโลเมตร

๑.๑ ยุคก่อตั้ง

โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๐๙ โดยชาวบ้านวังสมบูรณ์และบ้านวังตาลดได้ส่งเรื่องจัดตั้งครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๖ กระทรวงศึกษาธิการไม่อนุมัติ ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๐๘ ชาวบ้านยื่นเรื่องเข้าไปใหม่ กระทรวงศึกษาธิการจึงอนุมัติตามหนังสือที่ ขย.๑๔๗๙ ลงวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๙ โดยให้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์สามัคคี” บนที่ดินของชาวบ้าน ซึ่งสงวนไว้เป็นที่สร้างโรงเรียน มีเนื้อที่ ๑๖ ไร่ ๓ ตารางวา มีขอบเขตดังนี้

- ทิศเหนือ จรดที่ดินวัดบ้านวังตาลดสมบูรณ์
- ทิศใต้ จรดที่ดินของนายล้อม ขอบใหญ่
- ทิศตะวันออก จรดที่ดินของนายสะอึ่ง ปังกระโทก
- ทิศตะวันตก จรดถนนสาธารณะของหมู่บ้าน

ชาวบ้านวังตาลดและบ้านวังสมบูรณ์ร่วมกันสร้างอาคารเรียน ซึ่งอาคารเรียนเป็นแบบศาลาโล่งไม่มีฝา กันชนาคความกว้าง ๙ เมตร ความยาว ๑๐ เมตร เสาเหลี่ยม พื้นกระดาน หลังคามุงสังกะสี ได้ทำพิธีเปิดเมื่อวันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๐๙ ต่อมาโรงเรียน ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจาก “โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์สามัคคี” มาเป็น “โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ มีเขตบริการจำนวน ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านวังตาลด บ้านวังสมบูรณ์ บ้านวังบายศรี บ้านหินราง และบ้านคลองสอง ระยะทางจากโรงเรียน ถึงเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ระยะทาง ๖๐ กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอเทพสถิต ระยะทาง ๒๐ กิโลเมตร

๑.๒ ยุคพัฒนา

ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนถาวรอีก ๑ หลัง เป็นอาคารเรียนแบบ ป ๑ ฉ. ใต้ถุนสูง ขนาด ๓ ห้องเรียน พร้อมครุภัณฑ์ครบทุกห้องเรียน (ทำการรื้อถอนแล้ว)

ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู จำนวน ๑ หลัง ๒ ห้องนอน ๒ ชั้น สร้างเสร็จ เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๒๔

ปี พ.ศ. ๒๕๒๔-๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ (โรงฝึกงาน) จำนวน ๑ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ นายทองเบิ้ม มีชำนาญ ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ. ๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ สปช.๒๐๑/๒๖ และห้องส้วมแบบ สปช.๖๐๒/๒๖ จำนวน ๘ ที่ และถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ ๓๓ จำนวน ๑ ชุด

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน และบ้านพักครูเรือนแถวแบบ สปช.๓๐๓/๒๘ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้อง

วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๓๕ นายเกษมศักดิ์ ผลดีลัก ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

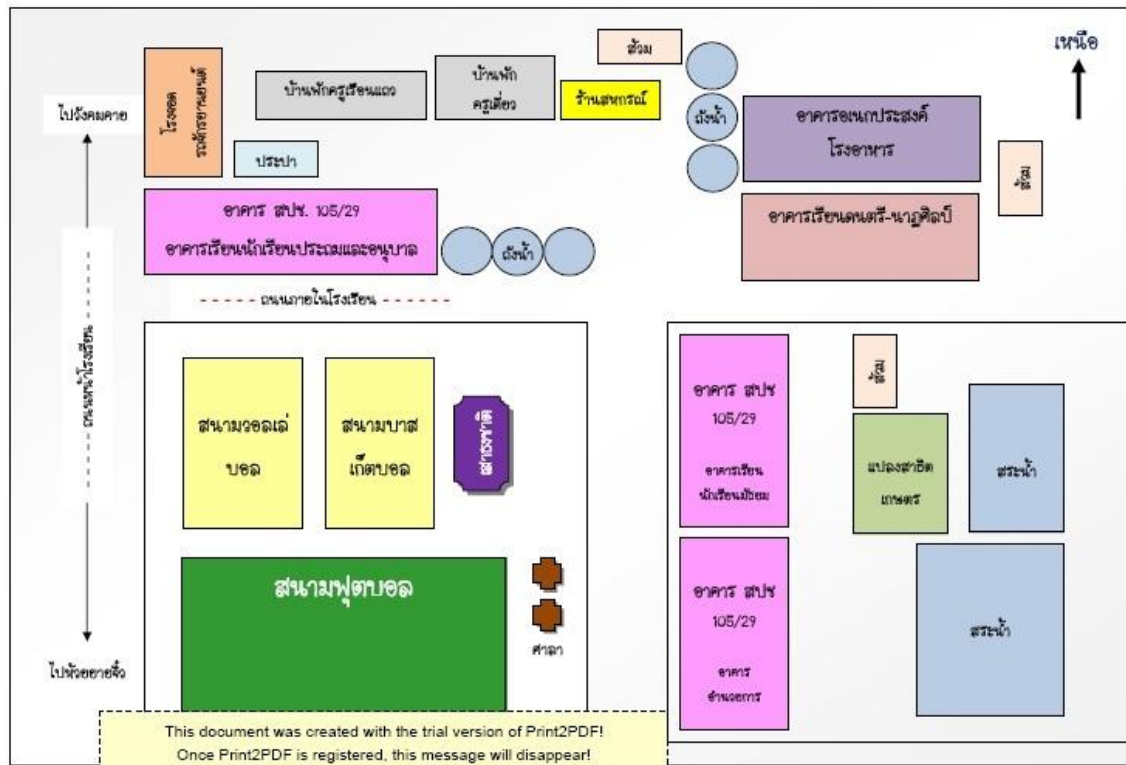


ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับอนุมัติให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปัจจุบัน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน

แผนผังแสดงบริเวณโรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์



๑.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสถานที่

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	แบบก่อสร้าง	ปีที่ก่อสร้าง	งบประมาณที่ก่อสร้าง (บาท)
๑	อาคารเรียน	สปช. ๑๐๕/๒๙	พ.ศ. ๒๕๓๙	๑,๖๔๐,๐๐๐
๒	อาคารเรือนกประสงค์	๓๒๑	พ.ศ. ๒๕๒๔	๑๑๓๑,๘๐๐
๓	อาคารเรือนกประสงค์	สปช.๒๐๑/๒๖	พ.ศ. ๒๕๓๒	๓๒๐,๐๐๐
๔	บ้านพักครู	องค์การฯ	พ.ศ. ๒๕๒๓	๑,๐๒๐,๐๐๐
๕	บ้านพักครู	สปช.๓๐๓/๒๘	พ.ศ. ๒๕๓๔	๘๖๒,๐๐๐
๖	ส้วม	องค์การฯ	พ.ศ. ๒๕๒๕	๔๙,๐๒๐
๗	ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖	พ.ศ. ๒๕๒๙	๒๐,๐๐๐
๘	ส้วม	สปช.๖๐๒/๒๖	พ.ศ. ๒๕๓๒	๑๐๐,๐๐๐
๙	บ่อเลี้ยงปลา	-	พ.ศ. ๒๕๓๔	๒๐,๐๐๐ (งบจัดหา เอง)
๑๐	ถังเก็บน้ำฝน	ผ.๓๓	-	๔๐,๐๐๐
๑๑	ถังเก็บน้ำฝน	ผ.๓๓	พ.ศ. ๒๕๓๒	๔๓,๐๐๐
๑๒	อาคารเรียน	ค.ส.ล. ๒ ชั้น จำนวน ๔ ห้องเรียนใต้ถุนโล่ง	ระยะเวลา ๕ ก.พ. ถึง ๕ ส.ค. ๒๕๕๑	๒,๑๘๗,๐๐๐



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

๑. อักษรย่อ ว.ส. หมายถึง โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

๒. สีฟ้า – ชมพู สีประจำโรงเรียน



โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ได้ระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาได้แก่ ประชาชนผู้ปกครองนักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะครูนักเรียนตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของ รัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษา ระดับชาติจึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม บุคลากรเป็นมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วม ภายในปีพุทธศักราช ๒๕๖๕

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
๒. พัฒนาบุคลากรทั้งระบบสู่มืออาชีพ
๓. บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
๕. ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๔. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอ
๕. นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๖. โรงเรียนบริหารจัดการ พัฒนาบุคลากร จัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



กลยุทธ์ของโรงเรียน

๑. จัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน
๒. สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม
๓. ส่งเสริมทักษะความสามารถทางวิชาการ
๔. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๖. สร้างเสริมเอกลักษณ์ความเป็นไทย กีฬาและนันทนาการ
๗. พัฒนาทางด้านเทคโนโลยีและการอาชีพ

๒. เกร็ดเล็ก/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

"นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา "

อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

"ยิ้มง่าย ไหว้ทักทาย"

๓. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๓.๑ ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐๘ หมู่ ๔ ตำบลห้วยยายจิ๋ว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๗๐๔๓๙ E-mail : wangtalad@hotmail.com เว็บไซต์ <http://wtl.chaiyaphum.go.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๖ ไร่ ๓ ตารางวา

๓.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายอาวุธ เป็นไทย วุฒิการศึกษาปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๖๓-๙๙๐๐๔๗๓ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

๒. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คนที่ ๑ นางณภัสวรรณ สุวรรณโสภา วุฒิการศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๓-๗๓๑๔๙๒๙ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๓. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คนที่ ๒ -



๔. ข้อมูลของชุมชน สังคม

๔.๑ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบมีประชากรประมาณ ๒,๓๘๕ คน บริเวณใกล้เคียงรอบโรงเรียนได้แก่ วัดบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากพื้นที่เป็นที่ราเหมาะสำหรับการเพาะปลูก ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญเดือนสิบ

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๒๐ ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ ๙๙ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๓๕,๕๐๐ บาท

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ใกล้วัดวังตาลาดสมบูรณ์จึงทำให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ประกอบกับผู้นำมีความเข้มแข็ง มีความรู้ความสามารถ ชุมชนและผู้ปกครองเห็นความสำคัญของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ส่วนข้อจำกัดของโรงเรียน คือ เขตบริการมีบริเวณกว้าง การคมนาคมไม่สะดวก สถานที่เป็นเนินสูงบ้างต่ำบ้าง มีสภาพแห้งแล้ง รวมทั้งผู้ปกครองมีฐานะยากจน

๔.๒ เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ มีทั้งหมด ๕ หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ ๔ บ้านวังตาลาดสมบูรณ์
- หมู่ที่ ๙ บ้านวังบายศรี
- หมู่ที่ ๑๒ บ้านหินราง
- หมู่ที่ ๑๖ บ้านวังสมบูรณ์
- หมู่ที่ ๒๐ บ้านคลองสอง

๔.๓ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๓๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๕,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบ การจดบันทึก

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๑๘๖ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๓๘ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องการทำงานพื้นฐานอาชีพ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๕๕ เครื่อง

- เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา(Notebook)(ใช้ในการเรียนการสอน) ๒๐ เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๑๗๕ คนต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๗๒ ของนักเรียนทั้งหมด

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๒๐๐
๒. ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๔. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒๐๐
๕. ห้องการทำงานพื้นฐานอาชีพ	๒๐๐
๖. ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	๒๐๐
๗. ห้องธุรการ	๘๐
๘. ห้องผู้อำนวยการ	๘๐
๙. ห้องพยาบาล	๒๐๐
๑๐. สนามกีฬา	๒๐๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
**เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) ทางโรงเรียนจึงมีมาตรการในการป้องกัน โดยการงดการจัดกิจกรรมที่มีความเสี่ยงในการแพร่ระบาด	



๕. ข้อมูลของครูและบุคลากร

๕.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๑	นายเจน พรมสอาด	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผอ.	ชำนาญการพิเศษ	-
๒	นางณภัสวรรณ สุวรรณโสภา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รอง ผอ.	ชำนาญการ	-
๓	นางสุนัน กองแก้วหาเหริยญ	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑
๔	นายพันสา ชุยถ้ง	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศิลปะ, การงานอาชีพฯ, ดนตรี, เศรษฐกิจพอเพียง
๕	นายวินัย พัฒนกุลเดช	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	สุขศึกษา, พลศึกษา, ประวัติศาสตร์
๖	นางอารี สีหาบุตร	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์
๗	นายสุนทร มณีรุ่ง	ศษ.บ.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒
๘	นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑
๙	นางสาวอรยา ไบกนทา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศิลปะ, ภาษาอังกฤษ
๑๐	นายสนธยา เจริญกุล	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วิทยาการคำนวณ, คอมพิวเตอร์, ประวัติศาสตร์, สังคม
๑๑	นางสาวเกวลิ พรมณี	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วิทย์, ไทยเพิ่มเติม
๑๒	นางสาวสุมิตตา ฉิมนาคพันธ์	ค.บ.	ปฐมวัย	ครู	คศ.๑	อนุบาล ๒
๑๓	นายอนันต์ ยันต์สา	วท.บ. ศศ.บ.	สัตวศาสตร์ ไทยคดีศึกษา	ครู	คศ.๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑
๑๔	นางสาวกัญญา พร้อมกลาง	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ	อนุบาล ๓
๑๕	นางสาวชลธิชา เครือศรี	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	คศ.๑	ภาษาไทย
๑๖	นางสาววาสนา รักษาภักดิ์	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู	คศ.๑	คณิต, หน้าที่พลเมือง
๑๗	นางสาวอาภัสรา ทองคำเมือง	ค.บ.	ชีววิทยา	ครู	คศ.๑	วิทย์, ไทย, หน้าที่พลเมือง
๑๘	นางสาวประภัสสร เจตะภัย	วศ.บ.	ปิโตรเลียม	ครูผู้ช่วย	-	คณิต, หน้าที่พลเมือง
๑๙	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาอังกฤษ
๒๐	นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดิ์	ค.บ.	ชีววิทยา	ครูอัตราจ้าง	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒
๒๑	นายจักรพันธ์ ประดับหิน	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูอัตราจ้าง	-	คณิต, ไทย, หน้าที่พลเมือง, สังคม
๒๒	นางสาวดรุณี จำรัสภูมิ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์	ครูธุรการ	-	-
๒๓	นางสาวอบเชย โปรษะยะบุตร	ม.๖	-	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	-	พี่เลี้ยงเด็กพิการ
๒๔	นายเชาวลิต คำจตุรัส	ม.๖	-	นักรการภารโรง	-	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๒๔ คน ชาย ๘ คน หญิง ๑๖ คน แบ่งเป็นผู้บริหารจำนวน ๒ คน ครูผู้สอนจำนวน ๒๐ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักรการภารโรง ๑ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ พบว่ามีจำนวนครูผู้สอนลดลงจำนวน ๑ คน



๕.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๑	นายอาวุธ เป็นไทย	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผอ.	ชำนาญการพิเศษ	-
๒	นางณภัสวรรณ สุวรรณโสภา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รอง ผอ.	ชำนาญการ	-
๓	นายพันสา ชุยถ้ง	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศิลปะ, การงานอาชีพฯ, ดนตรี, เศรษฐกิจพอเพียง
๔	นายวินัย พัฒนกุลเดช	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	สุขศึกษา, พลศึกษา, ประวัติศาสตร์
๕	นางอารี สีหาบุตร	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์
๖	นายสุนทร มณีรุ่ง	ศษ.บ.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑
๗	นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๘	นางสาวอรยา ไบกนทา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศิลปะ, ภาษาอังกฤษ
๙	นายสนธยา เจริญกุล	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วิทยาการคำนวณ, คอมพิวเตอร์, ประวัติศาสตร์, สังคม
๑๐	นางสาวเกวลิ พรหมณี	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วิทย์, ไทยเพิ่มเติม
๑๑	นางสาวสมิตตา ฉิมนาคพันธ์	ค.บ.	ปฐมวัย	ครู	คศ.๑	อนุบาล
๑๒	นางสาวกัญญา พร้อมกลาง	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ	อนุบาล
๑๓	นางสาวชลธิชา เครือศรี	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	คศ.๑	ภาษาไทย
๑๔	นางสาววาสนา รักษาภักดี	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	คศ.๑-	คณิต, หน้าที่พลเมือง
๑๕	นางสาวอาภัสรา ทองคำเมือง	ค.บ.	ชีววิทยา	ครู	คศ.๑	วิทย์, ไทย, หน้าที่พลเมือง
๑๖	นางสาวประภัสสร เจตะภัย	วศ.บ.	ปีเตอร์เลียม	ครูผู้ช่วย	-	คณิต, หน้าที่พลเมือง
๑๗	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาอังกฤษ
๑๘	นายวชิญญ์ สภา	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูผู้ช่วย	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒
๑๙	นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดี	ค.บ.	ชีววิทยา	ครูอัตราจ้าง	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒
๒๐	นายจักรพันธ์ ประดับหิน	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูอัตราจ้าง	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑
๒๑	นางสาวตรุณี จำรัสภูมิ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์	ครูธุรการ	-	-
๒๒	นางสาวอบเชย โปรษะยะบุตร	ม.๖	-	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	พี่เลี้ยงเด็กพิการ
๒๓	นางสาวอิสราภรณ์ แก้วจตุรัส	ค.บ.	นาฏศิลป์ไทย	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	-	ดนตรี-นาฏศิลป์
๒๔	นายเชาวลิต คำจตุรัส	ม.๖	-	นักการภารโรง	-	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๒๔ คน ชาย ๙ คน หญิง ๑๖ คน แบ่งเป็นผู้บริหารจำนวน ๒ คน ครูผู้สอนจำนวน ๒๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่ามีจำนวนครูผู้สอนเพิ่มขึ้นจำนวน ๒ คน



๖. ข้อมูลนักเรียน

๖.๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมทั้งสิ้น ๓๖๒ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถม ฯ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม มัธยม ต้น	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๒	๒	๒	๑	๑	๒	๑๐	๑	๑	๑	๓	๑๕
เพศ	ชาย	๑๔	๒๑	๓๕	๑๗	๑๔	๑๘	๑๓	๑๖	๑๗	๙๕	๒๒	๑๘	๑๖	๕๖
	หญิง	๑๑	๙	๒๐	๒๒	๑๖	๒๑	๑๘	๑๔	๒๐	๑๑๑	๑๖	๑๙	๑๐	๔๕
รวม	๒๕	๓๐	๕๕	๓๙	๓๐	๓๔	๓๑	๓๐	๓๗	๒๐๖	๓๘	๓๗	๒๖	๑๐๑	๓๖๒
เฉลี่ยต่อห้อง	-	-	-	๒๐	๑๕	๒๐	-	-	๑๙	-	-	-	-	-	-

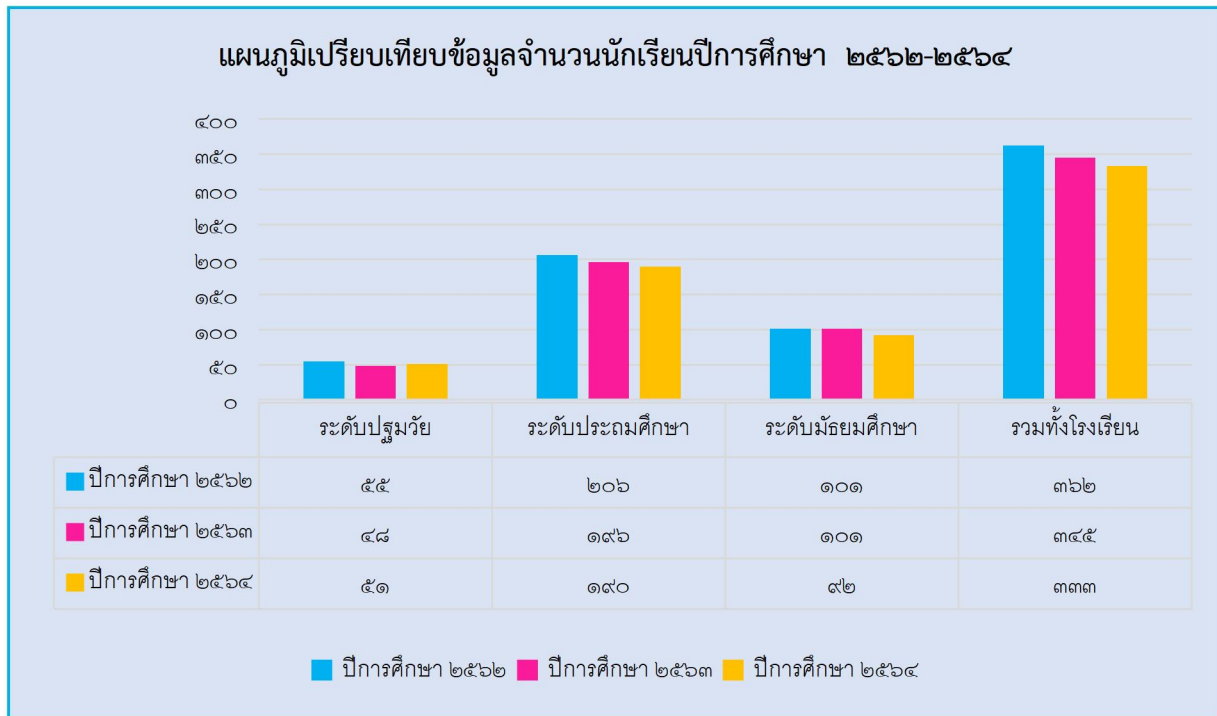
๖.๒ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวมทั้งสิ้น ๓๔๕ คน (ข้อมูล ณ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถม ฯ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม มัธยม ต้น	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๒	๑	๑	๒	๑	๑	๘	๑	๑	๑	๓	๑๑
เพศ	ชาย	๑๖	๑๔	๓๐	๒๓	๑๔	๑๓	๑๘	๑๒	๑๗	๙๗	๑๘	๒๑	๑๒	๕๑
	หญิง	๖	๑๒	๑๘	๙	๒๒	๑๖	๑๙	๑๙	๑๔	๙๙	๑๙	๑๓	๑๘	๕๐
รวม	๒๒	๒๖	๔๘	๓๒	๓๖	๒๙	๓๗	๓๑	๓๑	๑๙๖	๓๗	๓๔	๓๐	๑๐๑	๓๔๕
เฉลี่ยต่อห้อง	-	-	-	๑๖	-	-	๑๙	-	-	-	-	-	-	-	-

๖.๓ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๓๓๓ คน (ข้อมูล ณ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถม ฯ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม มัธยม ต้น	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๑	๒	๒	๑	๒	๒	๑๐	๑	๑	๑	๓	๑๕
เพศ	ชาย	๘	๑๖	๒๘	๑๔	๒๔	๑๓	๑๓	๑๖	๑๒	๙๒	๑๕	๑๖	๑๗	๔๘
	หญิง	๒๐	๗	๒๗	๑๕	๘	๒๑	๑๖	๑๙	๑๙	๙๘	๑๖	๑๖	๑๒	๔๔
รวม	๒๘	๒๓	๕๑	๒๙	๓๒	๓๔	๒๙	๓๕	๓๕	๑๙๐	๓๑	๓๒	๒๓	๙๒	๓๓๓
เฉลี่ยต่อห้อง	-	-	-	-	๑๖	๑๗	-	๑๘	-๑๖	-	-	-	-	-	-





ในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่าปีการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียนจำนวน ๓๖๒ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวนนักเรียน ๓๔๕ คน และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนนักเรียน ๓๓๓ คน พบว่าโรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์มีจำนวนนักเรียนลดลง เนื่องจากประชากรวัยเรียนในชุมชนมีจำนวนลดลงจึงส่งผลให้จำนวนนักเรียนที่มาเข้าเรียนมีอัตราลดลงตามไปด้วย



๖.๔ ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

[illegible]

ที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ		นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
๒๗	นักเรียนคนที่ ๒๗	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้	๒๗	นักเรียนคนที่ ๒๗	ม.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒๘	นักเรียนคนที่ ๒๘	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้	๒๘	นักเรียนคนที่ ๒๘	ม.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒๙	นักเรียนคนที่ ๒๙	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้	๒๙	นักเรียนคนที่ ๒๙	ม.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๓๐	นักเรียนคนที่ ๓๐	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้	๓๐	นักเรียนคนที่ ๓๐	ม.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๓๑	นักเรียนคนที่ ๓๑	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้	๓๑	นักเรียนคนที่ ๓๑	ม.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๓๒	นักเรียนคนที่ ๓๒	ม.๑	บกพร่องทางการเรียนรู้	๓๒	นักเรียนคนที่ ๓๒	ม.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๓๓	นักเรียนคนที่ ๓๓	ม.๑	บกพร่องทางการเรียนรู้	๓๓	นักเรียนคนที่ ๓๓	ม.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๓๔	นักเรียนคนที่ ๓๔	ม.๑	บกพร่องทางการเรียนรู้	๓๔	นักเรียนคนที่ ๓๔	ม.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๓๕	นักเรียนคนที่ ๓๕	ม.๑	บกพร่องทางการเรียนรู้	๓๕	นักเรียนคนที่ ๓๕	ม.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๓๖	นักเรียนคนที่ ๓๖	ม.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้	๓๖			
๓๗	นักเรียนคนที่ ๓๗	ม.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้	๓๗			
๓๘	นักเรียนคนที่ ๓๘	ม.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้	๓๘			
๓๙	นักเรียนคนที่ ๓๙	ม.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้	๓๙			
๔๐	นักเรียนคนที่ ๔๐	ม.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้	๔๐			
๔๑	นักเรียนคนที่ ๔๑	ม.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้	๔๑			
๔๒	นักเรียนคนที่ ๔๒	ม.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้	๔๒			



๗. งบประมาณที่จะได้รับในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเภท	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
เงินงบประมาณ		
๑) หมวดเงินเดือนและค่าจ้างประจำ		
- เงินเดือน	๖,๐๕๖,๙๖๐	
- ค่าจ้างประจำ(ประจำตำแหน่ง)	๑,๒๕๑,๖๐๐	
๒) หมวดค่าจ้างชั่วคราว	๕๗๖,๐๐๐	
๓) หมวดเงินอุดหนุนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา	๙๕๒,๐๐๐	๑ เม.ย. ๖๔- ๓๑ มี.ค.๖๕
๔) หมวดเงินอุดหนุนนักเรียนระดับประถม	๓๘๑,๙๐๐	
๕) หมวดเงินอุดหนุนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๓๒,๕๐๐	
๖) หมวดเงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๑๕๐,๕๐๐	
๗) เรียนฟรี ๑๕ ปี		
- เครื่องแบบนักเรียน	๑๓๕,๐๓๐	
- อุปกรณ์การเรียน	๑๓๒,๔๔๕	
- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ	๒๐๘,๙๖๐	
- ค่าหนังสือ	๒๗๕,๓๗๐	
๘) อาหารกลางวัน	๑,๐๗๐,๐๐๐	
รวม	๑๑,๕๒๓,๒๖๕	



๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๒ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๑๖ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๕ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๓๓๓ คน
- | | | | |
|----------------------------|-------|----|----|
| (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ | จำนวน | ๒๘ | คน |
| (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ | จำนวน | ๒๓ | คน |
| (๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | จำนวน | ๒๙ | คน |
| (๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | จำนวน | ๓๒ | คน |
| (๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | จำนวน | ๓๔ | คน |
| (๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | จำนวน | ๒๙ | คน |
| (๗) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | จำนวน | ๓๕ | คน |
| (๘) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | จำนวน | ๓๑ | คน |
| (๙) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ | จำนวน | ๓๑ | คน |
| (๑๐) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ | จำนวน | ๓๒ | คน |
| (๑๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | จำนวน | ๒๙ | คน |
- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๖ คน แยกเป็น
- (๑) สาขาราชการครู ๑๖ คน
- (๑) จำนวน๖.....คน จบสาขาบริหารการศึกษา
 - (๒) จำนวน๑.....คน จบสาขาภาษาไทย
 - (๓) จำนวน๒.....คน จบสาขาคณิตศาสตร์
 - (๔) จำนวน๑.....คน จบสาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
 - (๕) จำนวน๒.....คน จบสาขาชีววิทยา
 - (๖) จำนวน๑.....คน จบสาขาภาษาอังกฤษ
 - (๗) จำนวน๑.....คน จบสาขาหลักสูตรและการสอน
 - (๘) จำนวน๑.....คน จบสาขาสังคมศึกษา
 - (๙) จำนวน๒.....คน จบสาขาปฐมวัย
- (๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู ๓ คน
- (๑) จำนวน.....๑.....คน จบสาขาชีววิทยา
 - (๒) จำนวน.....๑.....คน จบสาขาคณิตศาสตร์
 - (๓) จำนวน.....๑.....คน จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ม.๓)

- อ.๒ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน
- อ.๓ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๒ คน
- ป.๑ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน
- ป.๒/๑ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน
- ป.๒/๒ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน
- ป.๓/๑ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน
- ป.๓/๒ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. สี่ (สรุปจากรอบสี่)
(กรณีที่ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่แล้ว ให้ใช้ผลการประเมินภายนอก รอบล่าสุด)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ : ดี

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ	ดี
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพ	ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการบริหารจัดการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตาม มาตรฐาน ศึกษาเชื่อมโยงกับทิศทาง จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวปฏิรูปการศึกษา รอบ ๔ และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

๑) วิสัยทัศน์

- “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”
- “ผู้เรียน” หมายถึงเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการจาก

กระทรวงศึกษาธิการ

- “มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึงรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็น๒เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- “มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในการดำรงชีวิต
- “มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคีปรองดอง
- “สังคม” หมายถึงสังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

๒) พันธกิจ

๑) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล

๒) เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๓) เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล



๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่าย การบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๔) ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

"นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา "

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

"ยิ้มง่าย ไหว้ทักทาย"

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพและมีคุณลักษณะที่ดี สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการจัดกิจกรรมและพัฒนการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรม มีน้ำใจนักกีฬาสมัครสมานสามัคคีร่วมแรงร่วมใจและมีความสุขกับการอยู่ร่วมกัน นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สถานศึกษามีการจัดระบบงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ บริหารงบประมาณอย่างถูกต้องและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและมีความสามัคคี เป็นแบบอย่างที่ดีได้ โครงการและกิจกรรมบางส่วนอาจจะมีการดำเนินล่าช้าหรือมีการยกเลิกการจัดกิจกรรมเนื่องจากการแพร่ระบาดของสถานการณ์โควิด-๑๙

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง

๒. เด็กได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

๓. พัฒนาคุณภาพครูด้านเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย

๔. นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการอ่าน การเขียน และการฟังมากยิ่งขึ้น

๕. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน

๖. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกับ

ผู้อื่นได้

๗. นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการอ่านหนังสือมากยิ่งขึ้น



๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

- วิสัยทัศน์
- พันธกิจ
- เป้าประสงค์
- ประเด็นกลยุทธ์
- เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net, NT)	๒๕,๐๐๐	นางสาวเกวลี พรหมณี นางสาววาสนา รักษาภักดี นางสาวประภัสสร เจตะภัย นายสุนทร มณีรุ่ง นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด
๒	โครงการลูกเสือคุณธรรม	๖๕,๐๐๐	นายพันสา ชูยถึง นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด นายสนธยา เจริญกุล
๓	โครงการคลังห้องสมุด	๑๐,๐๐๐	นางสาวประภัสสร เจตะภัย นางสาววาสนา รักษาภักดี นายจักรพันธ์ ประดับหิน
๔	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	๗๐,๐๐๐	นางสาวอรยา ไบกนทา นางสาวกัญญาลักษณ์ แดขุนทด นางสาวกัญญา พร้อมกลาง
๕	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการสอนกลุ่มสาระ	๒๕,๐๐๐	นางสาวเกวลี พรหมณี นางประภัสสร เจตะภัย นางสาววาสนา รักษาภักดี
๖	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒๐,๐๐๐	นางสาววาสนา รักษาภักดี นางสาวกัญญา พร้อมกลาง นางสาวเกวลี พรหมณี
๗	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑๐๐,๐๐๐	นางสาววาสนา รักษาภักดี นางสาวประภัสสร เจตะภัย นายสนธยา เจริญกุล
๘	โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านดนตรี-นาฏศิลป์	๒๐,๐๐๐	นางสาวอรยา ไบกนทา นายพันสา ชูยถึง
๙	โครงการพัฒนากีฬาและนันทนาการ	๕๐,๐๐๐	นายวินัย พัฒนกุลเดช นายพันสา ชูยถึง



ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๐	เกษตรทฤษฎีใหม่ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๒๒,๐๐๐	นายพันสา ชูยถึง นายสุนทร มณีรุ่ง
๑๑	โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนและสถิติ	๕,๐๐๐	นายสนธยา เจริญกุล นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง นางสาววาสนา รักษาภักดิ์
๑๒	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน	๑๐๙,๐๐๐	นางสาวเกวลิ พรหมณี นายสนธยา เจริญกุล นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง
๑๓	โครงการพัฒนาวิชาชีพนักเรียน	๕,๐๐๐	นายวินัย พัฒนกุลเดช นายพันสา ชูยถึง
๑๔	โครงการจัดทำแผนและงบประมาณ	๕,๐๐๐	นายวินัย พัฒนกุลเดช นางสาวกัญญา พร้อมกลาง นางสาวประภัสสร เจตะภัย
๑๕	โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ	๓,๐๐๐	นายวินัย พัฒนกุลเดช นางอารี สีหาบุตร นางสาวกัญญา พร้อมกลาง นางสาวชลธิชา เครือศรี
๑๖	โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑๕,๐๐๐	นายวินัย พัฒนกุลเดช
๑๗	โครงการพัฒนาบุคลากร	๕๕,๐๐๐	นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด
๑๘	โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน	๙๐,๐๐๐	นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด นายจักรพันธ์ ประดับหิน
๑๙	โครงการวันสำคัญ	๓๖,๐๐๐	นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด
๒๐	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๗,๐๐๐	นางสาวอรยา ไบกนทา นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง นางอารี สีหาบุตร นายสนธยา เจริญกุล นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์
๒๑	ส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	๑๔,๐๐๐	นายวินัย พัฒนกุลเดช นายพันสา ชูยถึง นายสุนทร มณีรุ่ง นายสนธยา เจริญกุล
๒๒	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๑๘,๐๐๐	นางอารี สีหาบุตร นายวินัย พัฒนกุลเดช นางสาวอรยา ไบกนทา นายสุนทร มณีรุ่ง
๒๓	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและงานสารบัญ	๕,๐๐๐	นายสนธยา เจริญกุล นางสาวดรุณี จำรัสภูมิ



ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒๔	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๕,๐๐๐	นางอารี สีหาบุตร นางสาวชลธิชา เครือศรี นางสาวสุमितตรา ฉิมนาคพันธ์ นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์ นางสาวประภัสสร เจตะภัย
๒๕	เฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-๑๙	๑๒,๐๐๐	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์ นายพันสา ชูยถึง นายวินัย พัฒนกุลเดช นางอารี สีหาบุตร นางสาวสุमितตรา ฉิมนาคพันธ์ นางสาวประภัสสร เจตะภัย
๒๖	ชุมชนน่าอยู่ที่ทำงานปลอดภัย	๒,๕๐๐	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์
๒๗	Smart Kids Coacher	๒,๕๐๐	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์
๒๘	เสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	๓,๐๐๐	นางสาวอรยา ไบกนทา นายวินัย พัฒนกุลเดช
๒๙	พัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งรู้ในโรงเรียน	๘๐,๐๐๐	นายพันสา ชูยถึง นายวินัย พัฒนกุลเดช นายสุนทร มณีรุ่ง นายสนธยา เจริญกุล
๓๐	รั้วโรงเรียนต้านยาเสพติด	๘,๐๐๐	นายวินัย พัฒนกุลเดช นายพันสา ชูยถึง นางสาวอรยา ไบกนทา
๓๑	สาธารณูปโภคในโรงเรียน	๑๐๓,๐๐๐	นายวินัย พัฒนกุลเดช นางสาวประภัสสร เจตะภัย
รวม		๙๙๐,๐๐๐	



๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

รูปแบบระบบประกันคุณภาพภายใน WANGTALAD MODEL ใช้หลัก PDCA ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา

การเตรียมการ

1. เตรียมความพร้อมของบุคลากร
 - สร้างความตระหนัก
 - พัฒนาความรู้และทักษะ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบ

การดำเนินงาน

1. การวางแผน(P)
 - กำหนดเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษา
 - กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ งบประมาณ
2. ดำเนินงานตามแผน (D)
 - ส่งเสริม สนับสนุน
 - นิเทศ กำกับ ติดตาม
 - สร้างขวัญ กำลังใจ
3. การตรวจสอบ ประเมินผล (C)
 - วางกรอบการประเมิน
 - จัดทำเครื่องมือ
 - เก็บรวบรวม วิเคราะห์ สรุปแปลผลข้อมูล
 - ตรวจสอบ ปรับปรุงการประเมิน
4. นำผลการประเมินมาปรับปรุง (A)
 - ปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากร
 - จัดทำข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์เพื่อดำเนินการในระยะต่อไป

การรายงาน

1. จัดทำรายงานการประเมินตนเองและรายงานประจำปี
 - รวบรวมผลการดำเนินงานและผลการประเมิน
 - เขียนรายงาน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- 2) แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์
- 3) คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
- 4) แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา



๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง	๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง	๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๗๒.๓๕	๖๐.๙๖	-๑๑.๓๙	๗๙.๘๘	๕๙.๑๒	-๒๐.๗๖	๗๖.๑๒	๖๐.๐๔	-๑๖.๐๘
๒	ระดับเขตพื้นที่	๖๑.๑๒	๗๔.๑๓	+๑๓.๐๑	๖๙.๒๐	๗๒.๒๓	+๓.๐๓	๖๕.๑๖	๗๓.๒๐	+๘.๐๔
๓	ระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๔.๑๔	+๕.๖๔	๗๒.๘๑	๗๑.๘๖	-๐.๙๕	๗๐.๖๖	๗๓.๐๒	+๒.๓๖

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๗๖.๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๖๐.๐๔ มีผลต่างเท่ากับ -๑๖.๐๘

**หมายเหตุ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด-๑๙ ในปัจจุบัน เพื่อเป็นการเฝ้าระวังสถานการณ์ทางโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ จึงยกเลิกการสอบ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ -๒๕๖๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๒				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ด้านคณิตศาสตร์	๖.๒๕	๒๑.๘๗	๕๖.๒๕	๑๕.๖๒	๔.๑๖	๓๓.๓๓	๕๐.๐๐	๑๒.๕๐
๒	ด้านภาษาไทย	๐	๑๘.๗๕	๗๕.๐๐	๖.๒๕	๔.๑๖	๓๗.๕๐	๒๕.๐๐	๓๓.๓๓
๓	รวมทั้ง ๒ ด้าน	๐	๑๘.๗๕	๗๕.๐๐	๖.๒๕	๔.๑๖	๓๗.๕๐	๒๙.๑๖	๒๙.๑๖

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ -๒๕๖๓ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ด้านคณิตศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๓๗ และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๑.๕๖

**หมายเหตุ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด-๑๙ ในปัจจุบัน เพื่อเป็นการเฝ้าระวังสถานการณ์ทางโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ จึงยกเลิกการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา
 ๒๕๖๒-๒๕๖๓

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลต่าง	ภาษาอังกฤษ		ผลต่าง	คณิตศาสตร์		ผลต่าง	วิทยาศาสตร์		ผลต่าง	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลต่าง
	๒๕๖๒	๒๕๖๓		๒๕๖๒	๒๕๖๓		๒๕๖๒	๒๕๖๓		๒๕๖๒	๒๕๖๓		๒๕๖๒	๒๕๖๓	
ระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๕๖.๒๐	+๗.๑๓	๓๔.๔๒	๔๓.๕๕	+๙.๑๓	๓๒.๙๐	๒๙.๙๙	-๒.๙๑	๓๕.๕๕	๓๘.๗๘	+๓.๒๓	๓๗.๙๙	๔๒.๑๓	+๔.๑๔
ระดับสังกัด สพฐ.	๔๗.๙๕	๕๔.๙๖	+๗.๐๑	๓๐.๘๖	๓๘.๘๗	+๘.๐๑	๓๑.๖๐	๒๘.๕๙	-๓.๐๑	๓๔.๓๐	๓๗.๖๔	+๓.๓๔	๓๖.๑๗	๔๐.๐๒	+๓.๘๕
ระดับ เขตพื้นที่	๔๖.๘๗	๕๒.๗๕	+๕.๘๘	๒๙.๕๔	๓๕.๒๘	+๕.๗๔	๓๑.๗๕	๒๗.๓๗	-๔.๓๘	๓๓.๖๙	๓๖.๔๑	+๒.๗๒	๓๕.๔๖	๓๗.๙๕	+๒.๔๙
ระดับโรงเรียน	๔๑.๕๕	๔๘.๓๑	+๖.๗๖	๒๕.๗๘	๒๙.๘๑	+๔.๐๓	๒๘.๒๘	๒๕.๗๗	-๒.๕๑	๓๓.๑๓	๓๒.๗๙	-๐.๓๔	๓๒.๑๙	๓๔.๐๗	+๑.๘๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภาษาไทย ค่าเฉลี่ย ๔๘.๕๕ ผลต่าง +๖.๗๖ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๒๙.๘๑ ผลต่าง +๔.๐๓ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๒๕.๗๗ ผลต่าง -๒.๕๑ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๒.๗๙ ผลต่าง -๐.๓๔ รวมทั้งสี่วิชา มีค่าเฉลี่ย ๓๔.๑๗ เพิ่มขึ้น ๑.๙๘ พบว่า ต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกวิชา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลต่าง	ภาษาอังกฤษ		ผลต่าง	คณิตศาสตร์		ผลต่าง	วิทยาศาสตร์		ผลต่าง	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลต่าง
	๒๕๖๒	๒๕๖๓		๒๕๖๒	๒๕๖๓		๒๕๖๒	๒๕๖๓		๒๕๖๒	๒๕๖๓		๒๕๖๒	๒๕๖๓	
ระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๕๔.๒๙	-๐.๘๕	๓๓.๒๕	๓๔.๓๘	+๑.๑๓	๒๖.๗๓	๒๕.๔๖	-๑.๒๗	๓๐.๐๗	๒๙.๘๙	-๐.๑๘	๓๖.๓๐	๓๖.๐๐	-๐.๓๐
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๕.๙๑	๕๕.๑๘	-๐.๗๓	๓๒.๙๘	๓๔.๑๔	+๑.๑๖	๒๖.๙๘	๒๕.๘๒	-๑.๑๖	๓๐.๒๒	๓๐.๗๑	+๐.๔๙	๓๖.๕๒	๓๖.๔๖	-๐.๐๖
ระดับ เขตพื้นที่	๕๑.๘๖	๕๒.๕๖	+๐.๗๐	๒๘.๑๐	๒๘.๗๖	+๐.๖๖	๒๓.๑๕	๒๑.๙๓	-๑.๒๒	๒๙.๓๗	๒๗.๙๑	-๑.๔๖	๓๓.๑๐	๓๒.๗๙	-๐.๓๑
ระดับโรงเรียน	๔๖.๗๕	๔๒.๗๖	-๓.๙๙	๒๕.๑๐	๒๔.๕๘	-๐.๕๒	๒๐.๔๐	๑๘.๘๓	-๑.๕๗	๒๗.๖๐	๒๕.๐๘	-๒.๕๒	๒๙.๙๗	๒๗.๘๑	-๒.๑๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภาษาไทยค่าเฉลี่ย ๔๒.๗๖ ผลต่าง -๓.๙๙ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๒๔.๕๘ ผลต่าง -๐.๕๒ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๑๘.๘๓ ผลต่าง -๑.๕๗ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๒๕.๐๘ ผลต่าง -๒.๕๒ รวมทั้งสี่วิชา มีค่าเฉลี่ย ๒๗.๘๑ ผลต่าง -๒.๑๖

**หมายเหตุ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด-๑๙ ในปัจจุบัน เพื่อเป็นการเฝ้าระวังสถานการณ์ทางโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ จึงยกเลิกการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔



๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปพ.๕)

ของนักเรียนแต่ละชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓															
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๙	๒๓	๘๒.๑๔	๒๓	๘๒.๑๔	๒๓	๘๒.๑๔	๒๔	๘๕.๗๑	๒๔	๘๕.๗๑	๒๔	๘๕.๗๑	๒๔	๘๕.๗๑	๒๓	๘๒.๑๔
ป.๒	๓๒	๑๓	๔๐.๖๓	๑๕	๔๖.๘๘	๑๑	๓๔.๓๘	๑๖	๕๐.๐๐	๑๖	๕๐.๐๐	๑๙	๕๙.๓๘	๑๗	๕๓.๑๓	๘	๒๕.๐๐
ป.๓	๓๔	๒๗	๗๙.๔๑	๓๐	๘๘.๒๔	๓๑	๙๑.๑๘	๓๓	๙๗.๐๖	๓๓	๙๗.๐๖	๓๓	๙๗.๐๖	๓๓	๙๗.๐๖	๒๗	๗๙.๔๑
ป.๔	๒๙	๑๘	๖๐.๐๐	๑๖	๕๕.๓๓	๑๗	๕๖.๖๗	๑๙	๖๕.๕๒	๒๙	๑๐๐	๒๖	๘๖.๒๑	๒๒	๗๕.๕๒	๒๐	๖๖.๖๗
ป.๕	๓๕	๑๘	๕๑.๔๓	๑๕	๔๓.๐๓	๑๘	๕๑.๔๓	๑	๒.๘๖	๓๕	๑๐๐	๒๓	๖๕.๗๑	๒๘	๘๐.๐๐	๒๑	๖๐.๐๐
ป.๖	๓๑	๒๖	๘๓.๘๗	๑๘	๕๘.๐๖	๑๕	๔๘.๓๘	๒๖	๘๓.๘๗	๓๐	๙๖.๗๗	๓๐	๙๖.๗๗	๒๘	๙๐.๓๒	๒๔	๗๗.๔๒
รวม	๑๙๐	๑๒๕	๖๖.๘๔	๑๑๗	๖๒.๑๑	๑๑๕	๖๐.๕๓	๑๑๙	๖๓.๖๘	๑๖๗	๘๘.๒๑	๑๕๕	๘๒.๒๒	๑๕๒	๘๐.๐๐	๑๒๓	๖๕.๘๐

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓															
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เทอม ๑																	
ม.๑	๓๑	๑๖	๕๑.๕๖	๑๓	๓๕.๑๕	๑๕	๔๐.๕๕	๑	๒.๗๐	๒๓	๖๒.๑๖	๒๖	๗๐.๒๗	๒๑	๕๖.๗๖	๐	๐.๐๐
ม.๒	๓๒	๗	๒๑.๕๗	๑๑	๓๒.๓๕	๙	๒๖.๕๗	๖	๑๗.๖๕	๑๕	๔๔.๑๒	๙	๒๖.๕๗	๑๓	๓๘.๒๔	๘	๒๓.๕๓
ม.๓	๒๙	๖	๒๐.๖๙	๑๓	๔๔.๓๓	๔	๑๓.๓๓	๙	๓๐.๐๐	๑๘	๖๐.๐๐	๒๒	๗๓.๓๓	๑๗	๕๖.๖๗	๘	๒๖.๖๗
รวม	๙๒	๒๙	๓๕.๕๕	๓๗	๓๖.๖๓	๒๘	๒๗.๗๒	๑๖	๑๕.๘๕	๕๖	๕๕.๔๕	๕๗	๕๖.๔๔	๕๑	๕๐.๕๐	๑๖	๑๕.๘๘
เทอม ๒																	
ม.๑	๓๑	๑๐	๒๗.๐๓	๑๔	๓๗.๘๔	๑๔	๓๗.๘๔	๑๐	๒๗.๐๓	๒๖	๗๐.๒๗	๒๙	๗๘.๓๘	๒๒	๕๙.๔๖	๑๑	๒๙.๗๓
ม.๒	๓๒	๖	๑๗.๖๕	๑๒	๓๕.๒๙	๘	๒๓.๕๓	๑๑	๓๒.๓๕	๑๘	๕๖.๙๔	๑๘	๕๖.๙๔	๒๓	๖๗.๖๕	๗	๒๐.๕๕
ม.๓	๒๙	๑๐	๓๓.๓๓	๑๔	๔๖.๖๗	๑๑	๓๖.๖๗	๑๙	๖๓.๓๓	๒๓	๗๖.๖๗	๒๓	๗๖.๖๗	๔	๑๓.๓๓	๑	๓.๓๓
รวม	๙๒	๒๖	๒๕.๗๔	๔๐	๓๙.๖๐	๓๓	๓๒.๖๗	๔๐	๓๙.๖๐	๖๗	๖๖.๓๔	๗๐	๖๙.๓๑	๔๙	๔๘.๕๑	๑๙	๑๘.๘๑



๕. ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ และผลการทดสอบนักเรียนทางวิชาการอื่น ๆ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนได้รับการแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่าย ระดับเหรียญทอง ๒๐ รายการ ระดับเหรียญเงิน ๑๖ รายการ ระดับเหรียญทองแดง รายการและเข้าร่วม ๑๒ รายการ ได้รับรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ ระดับเหรียญทอง ๑ รายการ ระดับเหรียญทองแดง ๒ รายการและเข้าร่วม ๒ รายการ

**หมายเหตุ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด-๑๙ ในปัจจุบัน เพื่อเป็นการเฝ้าระวังสถานการณ์ทางโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ จึงยกเลิกการเข้าร่วมการแข่งขัน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖. ผลการพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียน

โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ มีนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการเรียนรู้ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้นำแนวทางดังกล่าวมาใช้เพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวคิดเชิงระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน โดยทางโรงเรียนเน้นฝึกทักษะอาชีพในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งส่งเสริมอาชีพด้านงานช่าง การประกอบอาหาร และทักษะอาชีพด้านอื่นๆ

๗. ทักษะชีวิตนักเรียน

รูปแบบการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้จริงกับกลุ่มนักเรียนเป้าหมายและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบทุกประการ กล่าวคือ นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดีขึ้น ทางโรงเรียนจึงมีการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกการใช้ทักษะชีวิตเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๘. ผลการจัดการศึกษาอื่น ๆ ที่ทำให้ได้รับรางวัล

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน	ปีการศึกษา
๑	นางสาวอรยา ไบกนทา	ครูชำนาญการพิเศษ	“ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๙	สพฐ.	๒๕๖๔
			“ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๙ ระดับมัธยมศึกษา	สพป.ชัย๓	๒๕๖๔
			ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระศิลปะ	สพป.ชัย๓	๒๕๖๔
๒	นายพันสา ชุยถ้ง	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูผู้สอนดีเด่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สพป.ชัย๓	๒๕๖๔
๓	นายสนธยา เจริญกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เครือข่าย	๒๕๖๔
๔	นางอารี สีหาบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	เครือข่าย	๒๕๖๔
๕	นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง	ครู	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เครือข่าย	๒๕๖๔
๖	นางสาววาสนา รักษาภักดี	ครู	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	เครือข่าย	๒๕๖๔



ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐

๑.๑ ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๑.๑ ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ป.๑	๒๕	๓	๐	๑	๒๙	๒๓	๖	๑	๐	๒๙	๒๓	๕	๐	๑	๒๙	๒๒	๓	๓	๑	๒๙
	ป.๒	๒๘	๓	๑	๐	๓๒	๒๗	๔	๑	๐	๓๒	๒๕	๓	๑	๓	๓๒	๒๘	๓	๑	๐	๓๒
	ป.๓	๒๕	๕	๒	๒	๓๔	๒๕	๕	๒	๒	๓๔	๒๕	๕	๒	๒	๓๔	๒๕	๕	๒	๒	๓๔
๒	ป.๑	๒๖	๒	๐	๑	๒๙	๒๓	๒	๔	๑	๒๙	๒๕	๑	๐	๓	๒๙	๒๗	๒	๐	๐	๒๙
	ป.๒	๒๘	๓	๑	๐	๓๒	๒๘	๓	๑	๐	๓๒	๒๘	๓	๑	๐	๓๒	๒๘	๓	๑	๐	๓๒
	ป.๓	๒๕	๕	๒	๒	๓๔	๒๕	๔	๐	๒	๓๔	๒๕	๓	๔	๒	๓๔	๒๓	๗	๒	๒	๓๔
ค่าเฉลี่ย		๔๓.๖๘					๔๔.๗๔					๔๐.๐๐					๔๒.๖๓				
		๔๒.๗๖																			

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา จากแบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ปพ.๕) รายวิชาภาษาไทย ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ พบว่านักเรียนนักเรียนทุกคน มีความสามารถการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๔๒.๗๖



๑.๑.๒ ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (เด็กปกติ)

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านตามหลักการ ใช้ภาษาไทย					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนสรุป/ย่อ ความ				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ป.๔	๒๔	๔	๑	๐	๒๙	๒๔	๕	๐	๐	๒๙	๒๕	๔	๐	๐	๒๙
	ป.๕	๒๕	๙	๐	๑	๓๕	๒๕	๗	๒	๑	๓๕	๒๕	๙	๐	๑	๓๕
	ป.๖	๒๓	๓	๕	๐	๓๑	๒๔	๓	๔	๐	๓๑	๒๓	๓	๕	๐	๓๑
๒	ป.๔	๒๖	๒	๑	๐	๒๙	๒๗	๓	๐	๐	๒๙	๒๖	๒	๑	๐	๒๙
	ป.๕	๒๘	๖	๐	๑	๓๕	๒๖	๖	๒	๑	๓๕	๓๐	๔	๐	๑	๓๕
	ป.๖	๒๓	๕	๒	๐	๓๑	๒๕	๕	๐	๐	๓๑	๒๓	๓	๕	๐	๓๑
ค่าเฉลี่ย		๙๓.๖๘					๙๔.๗๔					๙๓.๑๖				
		๙๓.๘๖														

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา จากแบบ
แสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ปพ.๕) รายวิชาภาษาไทย ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้น
ประถมศึกษาปีที่๔-๖ พบว่านักเรียนนักเรียนทุกคน มีความสามารถการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้น
คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๖

๑.๑.๓ ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ (เด็กปกติ)

ครั้งที่	ชั้น	ตอนที่๑ รายงานจำนวน นักเรียนปกติจำแนกตามระดับ คะแนนความรู้ความเข้าใจใน วรรณคดีและวรรณกรรม					ตอนที่๒ รายงานจำนวน นักเรียนปกติจำแนกตามระดับ คะแนนความรู้ความเข้าใจใน วรรณคดีและวรรณกรรม					รวม ๒ ตอน รายงานจำนวน นักเรียนปกติจำแนกตามระดับ คะแนนความรู้ความเข้าใจใน วรรณคดีและวรรณกรรม				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ม.๑	๕	๑๓	๑๓	๐	๓๑	๑๒	๑๒	๗	๐	๓๑	๕	๑๕	๑๑	๐	๓๑
	ม.๒	๕	๑๔	๑๓	๐	๓๒	๑๓	๑๒	๗	๐	๓๒	๕	๑๖	๑๑	๐	๓๒
	ม.๓	๗	๔	๑๘	๐	๒๙	๑๒	๑๐	๗	๐	๒๙	๙	๙	๑๑	๐	๒๙
ค่าเฉลี่ย		๕๒.๑๗					๗๗.๑๗					๖๔.๑๓				
		๖๔.๔๙														

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา จากแบบแสดงผล
การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ปพ.๕) รายวิชาภาษาไทย ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปี
ที่๑-๓ พบว่านักเรียนนักเรียนทุกคน มีความสามารถการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้น
คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๔๙

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถในการคิดคำนวณ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๙	๑๖	๕๕.๑๗	๙	๒๘.๑๓	๓	๙.๓๔	๑	๓.๑๓
ป.๒	๓๒	๑๖	๕๐.๐๐	๑๐	๒๗.๗๘	๔	๑๑.๑๑	๒	๕.๕๖
ป.๓	๓๔	๒๙	๘๕.๒๙	๓	๑๐.๓๔	๑	๐.๓๔	๑	๐.๓๔
ป.๔	๒๙	๑๒	๔๑.๓๘	๑๓	๓๕.๑๔	๒	๕.๕๑	๒	๕.๕๑
ป.๕	๓๕	๑๙	๕๔.๒๙	๑๒	๓๔.๓๘	๓	๘.๖๘	๑	๓.๒๓
ป.๖	๓๑	๑๙	๖๑.๒๙	๙	๒๙.๐๓	๑	๓.๒๓	๒	๖.๔๕
ม.๑	๓๑	๑๔	๔๕.๑๖	๑๓	๓๕.๑๔	๓	๘.๑๑	๑	๒.๗๐
ม.๒	๓๒	๑๐	๓๑.๒๕	๑๖	๔๗.๐๖	๔	๑๑.๗๖	๒	๕.๘๘
ม.๓	๒๙	๑๑	๓๗.๙๓	๑๕	๕๐.๐๐	๑	๓.๓๓	๒	๖.๖๗
รวม	๒๘๒	๑๔๖	๕๑.๗๗	๑๐๐	๓๕.๔๘	๒๒	๖.๙๓	๑๔	๔.๘๗
ร้อยละ		๘๕.๒๕				๑๑.๙๙			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาคณิตศาสตร์จากแบบ
แสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ปพ.๕) รายวิชาภาษาไทย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีกระบวนการเรียน
กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๕ ซึ่งสอดคล้องกับ
มาตรฐานของโรงเรียน



ข้อ ๓ นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป จำนวน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	กระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๙	๑๖	๕๕.๑๗	๙	๒๗.๒๗	๓	๙.๐๙	๒	๖.๐๖
ป.๒	๓๒	๑๖	๕๐.๐๐	๑๐	๒๗.๗๘	๔	๑๑.๑๑	๒	๕.๕๖
ป.๓	๓๔	๒๙	๘๕.๒๙	๓	๑๐.๓๔	๑	๓.๔๕	๑	๓.๔๕
ป.๔	๒๙	๑๗	๕๘.๖๒	๘	๒๗.๖๒	๒	๕.๕๑	๒	๕.๕๑
ป.๕	๓๕	๒๑	๖๐.๐๐	๑๐	๒๘.๖๖	๓	๘.๖๘	๑	๒.๘๖
ป.๖	๓๑	๒๔	๗๗.๔๑	๔	๑๒.๕๐	๒	๖.๒๕	๑	๓.๒๖
ม.๑	๓๑	๒๐	๖๔.๕๒	๕	๑๖.๑๓	๓	๙.๖๗	๑	๓.๒๖
ม.๒	๓๒	๑๐	๓๑.๒๕	๑๖	๕๐.๐๐	๔	๑๑.๑๑	๒	๕.๕๖
ม.๓	๒๙	๑๖	๕๕.๑๗	๑๐	๓๔.๓๔	๑	๓.๓๓	๒	๖.๖๗
รวม	๒๘๒	๑๖๙	๕๙.๙๓	๗๐	๒๕.๑๖	๒๓	๘.๑๖	๑๕	๕.๐๔
ร้อยละ		๘๕.๐๙				๑๒.๖๗			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๙ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของโรงเรียน



ข้อ ๔ นักเรียนทุกคน สามารถสร้างชิ้นงาน แบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ตัวอย่างชิ้นงาน/นวัตกรรม

ชั้น	ชิ้นงาน/นวัตกรรม	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	บัตรคำ	๒๐	๗	๒	๐	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	การประดิษฐ์ดอกไม้จากของ กาแฟ	๒๒	๔	๔	๒	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	หมี่ปากกว้าง	๑๕	๑๕	๓	๑	๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	Binggo Game	๒๐	๔	๓	๒	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	จิ๊กซอสำนวนสุภาษิต	๑๕	๑๔	๔	๒	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	ที่ใส่ดินสอจากแกนทิชชู	๒๐	๑๐	๑	๐	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	Domino หรรษา	๒๒	๕	๑	๓	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	โมเดลกระดาษ	๒๐	๑๘	๓	๑	๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	การประดิษฐ์โถ่ผมจากลูกบอล	๑๘	๙	๑	๑	๒๙
รวม		๑๗๒	๘๖	๒๒	๑๒	๒๘๒
ร้อยละ		๕๗.๙๑	๓๐.๕๐	๗.๔๑	๔.๐๔	๑๐๐
		๘๘.๔๑		๑๑.๕๗		๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการสร้างชิ้นงาน แบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน แบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๑ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน



ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรพองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป

ตัวอย่างนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี

ชั้น	ชิ้นงาน/นวัตกรรม	ระดับคุณภาพ				รวม(คน)
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เรียนรู้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	๑๑	๑๖	๐	๒	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เรียนรู้การสร้างบัตรคำจากศัพท์คอมพิวเตอร์	๑๘	๑๒	๒	๐	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เรียนรู้การทำไข่เค็ม จาก Youtube	๑๕	๑๐	๗	๒	๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	การออกแบบชิ้นงาน จากโปรแกรม Word	๑๗	๗	๓	๒	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	การออกแบบชิ้นงาน จากโปรแกรม PowerPoint	๑๒	๑๖	๖	๑	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	การออกแบบชิ้นงาน จากโปรแกรม Excel	๑๕	๑๑	๓	๒	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	เรียนรู้การสร้างชิ้นงานจากโปรแกรม Microsoft Office	๑๙	๙	๓	๐	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	การออกแบบ/ตกแต่งภาพด้วยโปรแกรม Adobe Photoshop	๑๗	๑๔	๑	๐	๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	การตัดต่อวิดีโอด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	๑๖	๑๒	๑	๐	๒๙
รวม		๑๔๐	๑๐๗	๒๖	๙	๒๘๒
ร้อยละ		๕๐.๐๐	๓๘.๒๑	๙.๒๙	๓.๒๑	๑๐๐
		๘๘.๒๑		๑๒.๕๐		๑๐๐

อ้างอิงจาก แบบบันทึกการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรพองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดี จำนวน ๒๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๑ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน



ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๗๓ ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓															
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๙	๒๓	๘๒.๑๔	๒๓	๘๒.๑๔	๒๓	๘๒.๑๔	๒๔	๘๕.๗๑	๒๔	๘๕.๗๑	๒๔	๘๕.๗๑	๒๔	๘๕.๗๑	๒๓	๘๒.๑๔
ป.๒	๓๒	๑๓	๔๐.๖๓	๑๕	๔๖.๘๘	๑๑	๓๔.๓๘	๑๖	๕๐.๐๐	๑๖	๕๐.๐๐	๑๙	๕๙.๓๘	๑๗	๕๓.๑๓	๘	๒๕.๐๐
ป.๓	๓๔	๒๗	๗๙.๔๑	๓๐	๘๘.๒๔	๓๑	๙๑.๑๘	๓๓	๙๗.๐๖	๓๓	๙๗.๐๖	๓๓	๙๗.๐๖	๓๓	๙๗.๐๖	๒๗	๗๙.๔๑
ป.๔	๒๙	๑๘	๖๐.๐๐	๑๖	๕๕.๓๓	๑๗	๕๖.๖๗	๑๙	๖๕.๕๒	๒๙	๑๐๐	๒๖	๘๖.๒๑	๒๒	๗๕.๘๖	๒๐	๖๖.๖๗
ป.๕	๓๕	๑๘	๕๑.๔๓	๑๕	๔๓.๐๓	๑๘	๕๑.๔๓	๑	๒.๘๖	๓๕	๑๐๐	๒๓	๖๖.๖๗	๒๘	๘๐.๐๐	๒๑	๖๐.๐๐
ป.๖	๓๑	๒๖	๘๓.๘๗	๑๘	๕๘.๐๖	๑๕	๔๘.๓๗	๒๖	๘๓.๘๗	๓๐	๙๖.๗๗	๓๐	๙๖.๗๗	๒๘	๙๐.๓๒	๒๔	๗๗.๔๒
รวม	๑๙๐	๑๒๕	๖๖.๘๔	๑๑๗	๖๒.๑๑	๑๑๕	๖๐.๕๕	๑๑๙	๖๓.๑๖	๑๖๗	๘๘.๒๖	๑๕๕	๘๒.๒๒	๑๕๒	๘๐.๐๐	๑๒๓	๖๕.๔๐

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓															
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เทอม ๑																	
ม.๑	๓๑	๑๖	๕๑.๖๑	๑๓	๓๕.๑๕	๑๕	๔๐.๕๑	๑	๒.๗๐	๒๓	๖๒.๑๖	๒๖	๗๐.๒๗	๒๑	๕๖.๗๖	๐	๐.๐๐
ม.๒	๓๒	๗	๒๑.๕๗	๑๑	๓๒.๓๕	๙	๒๖.๕๗	๖	๑๗.๖๕	๑๕	๔๔.๑๒	๙	๒๖.๕๗	๑๓	๓๘.๒๔	๘	๒๓.๕๓
ม.๓	๒๙	๖	๒๐.๖๙	๑๓	๔๓.๓๓	๔	๑๓.๓๓	๙	๓๐.๐๐	๑๘	๖๐.๐๐	๒๒	๗๓.๓๓	๑๗	๕๖.๖๗	๘	๒๖.๖๗
รวม	๙๒	๒๙	๓๕.๕๕	๓๗	๓๖.๖๓	๒๘	๒๗.๗๒	๑๖	๑๕.๘๘	๕๖	๕๕.๔๕	๕๗	๕๖.๔๔	๕๑	๕๐.๕๐	๑๖	๑๕.๘๔
เทอม ๒																	
ม.๑	๓๑	๑๐	๒๗.๐๓	๑๔	๓๗.๘๔	๑๔	๓๗.๘๔	๑๐	๒๗.๐๓	๒๖	๗๐.๒๗	๒๙	๗๘.๓๘	๒๒	๕๙.๔๖	๑๑	๒๙.๗๓
ม.๒	๓๒	๖	๑๗.๖๕	๑๒	๓๕.๒๙	๘	๒๓.๕๓	๑๑	๓๒.๓๕	๑๘	๕๖.๙๔	๑๘	๕๖.๙๔	๒๓	๖๗.๖๕	๗	๒๐.๕๙
ม.๓	๒๙	๑๐	๓๓.๓๓	๑๔	๔๖.๖๗	๑๑	๓๖.๖๗	๑๙	๖๓.๓๓	๒๓	๗๖.๖๗	๒๓	๗๖.๖๗	๔	๑๓.๓๓	๑	๓.๓๓
รวม	๙๒	๒๖	๒๕.๗๔	๔๐	๓๙.๖๐	๓๓	๓๒.๖๗	๔๐	๓๙.๖๐	๖๗	๖๖.๓๔	๗๐	๖๙.๓๑	๔๙	๔๘.๕๑	๑๙	๑๘.๘๑
เฉลี่ย		๒๘.๕	๒๘.๒	๓๘.๕	๓๘.๑	๓๐.๕	๓๐.๒	๒๘	๒๗.๗	๖๑.๕	๖๐.๙	๖๓.๕	๖๒.๙	๕๐	๔๙.๕	๑๗.๕	๑๗.๓

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๐๐ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๘๘ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๒๖ วิชา



สังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๙๑ วิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๖๔ วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๙๗ วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๓๙ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๙๕ รวมคิดเป็นร้อยละ ๕๒.๓๗

ข้อ ๗ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS พัฒนาขึ้น จำนวนร้อยละ ๕

ระดับชั้น	ภาษาไทย		ผลต่าง	ภาษาอังกฤษ		ผลต่าง	คณิตศาสตร์		ผลต่าง	วิทยาศาสตร์		ผลต่าง	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลต่าง
	๒๕๖๑	๒๕๖๒		๒๕๖๑	๒๕๖๒		๒๕๖๑	๒๕๖๒		๒๕๖๑	๒๕๖๒		๒๕๖๑	๒๕๖๒	
ป.๒	๓๔.๕๗	๓๐.๒๙	-๔.๒๘	๓๓.๒๗	๓๑.๓๖	-๑.๙๑	๓๐.๐๐	๕๓.๑๒	+๒๓.๑๒	๓๕.๑๔	๗๐.๐๐	+๓๔.๘๖	๓๓.๒๕	๔๖.๑๙	+๑๒.๙๔
ป.๔	๔๖.๖๖	๔๕.๙๘	-๐.๖๘	๒๙.๗๓	๓๓.๒๔	+๓.๕๑	๓๐.๔๔	๒๖.๘๔	-๓.๖๐	๓๑.๑๗	๓๙.๙๖	+๘.๗๙	๓๔.๕๐	๓๖.๕๑	+๒.๐๑
ป.๕	๓๓.๓๕	๓๖.๗๗	+๓.๔๒	๑๙.๗๓	๒๒.๒๖	+๒.๕๓	๒๒.๒๐	๓๗.๔๐	+๑๕.๒๐	๒๗.๙๐	๓๑.๑๓	+๓.๒๓	๒๕.๗๖	๓๑.๘๙	+๖.๑๓
ม.๑	๓๐.๓๙	๒๒.๓๘	-๘.๐๑	๒๓.๓๕	๑๘.๒๔	-๕.๑๑	๒๐.๙๔	๒๐.๐๘	-๐.๘๖	๒๔.๔๗	๑๘.๓๖	-๖.๑๑	๒๔.๗๙	๑๙.๗๗	-๕.๐๒
ม.๒	๒๐.๑๓	๑๘.๕๔	-๑.๕๙	๑๕.๙๓	๑๙.๐๐	+๓.๐๗	๑๗.๖๐	๒๙.๑๔	+๑๑.๕๔	๑๙.๐๓	๒๑.๕๐	+๒.๔๗	๑๘.๑๗	๒๒.๐๕	+๓.๘๘
เฉลี่ย													๒๗.๒๙	๓๑.๒๘	+๓.๙๙

รายงานผลการประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้ค่าเฉลี่ย ๓๑.๒๘ ซึ่งพัฒนาขึ้นร้อยละ ๓.๙๙ (ปีการศึกษา ๒๕๖๑)

**หมายเหตุ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด-๑๙ ในปัจจุบัน เพื่อเป็นการเฝ้าระวังสถานการณ์ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ จึงยกเลิกการสอบ LAS ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

ข้อ ๘ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาขึ้น ได้จำนวนร้อยละ ๕

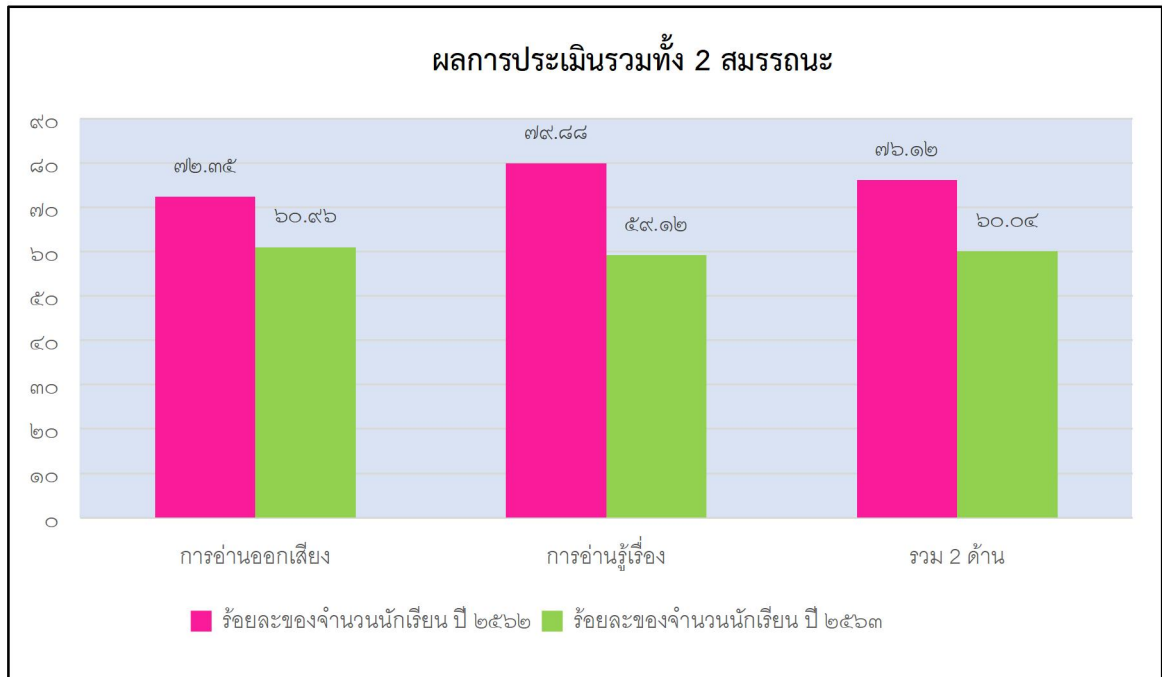
๘.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๘.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง	๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง	๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๗๒.๓๕	๖๐.๙๖	-๑๑.๓๙	๗๙.๘๘	๕๙.๑๒	- ๒๐.๗๖	๗๖.๑๒	๖๐.๐๔	- ๑๖.๐๘
๒	ระดับเขตพื้นที่	๖๑.๑๒	๗๔.๑๓	+๑๓.๐๑	๖๙.๒๐	๗๒.๒๓	+๓.๐๓	๖๕.๑๖	๗๓.๒๐	+๘.๐๔
๓	ระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๔.๑๔	+๕.๖๔	๗๒.๘๑	๗๑.๘๖	-๐.๙๕	๗๐.๖๖	๗๓.๐๒	+๒.๓๖



เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๗๖.๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๖๐.๐๔ มีผลต่างเท่ากับ -๑๖.๐๘

**หมายเหตุ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด-๑๙ ในปัจจุบัน เพื่อเป็นการเฝ้าระวัง สถานการณ์ทางโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ จึงยกเลิกการสอบ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปี การศึกษา ๒๕๖๔

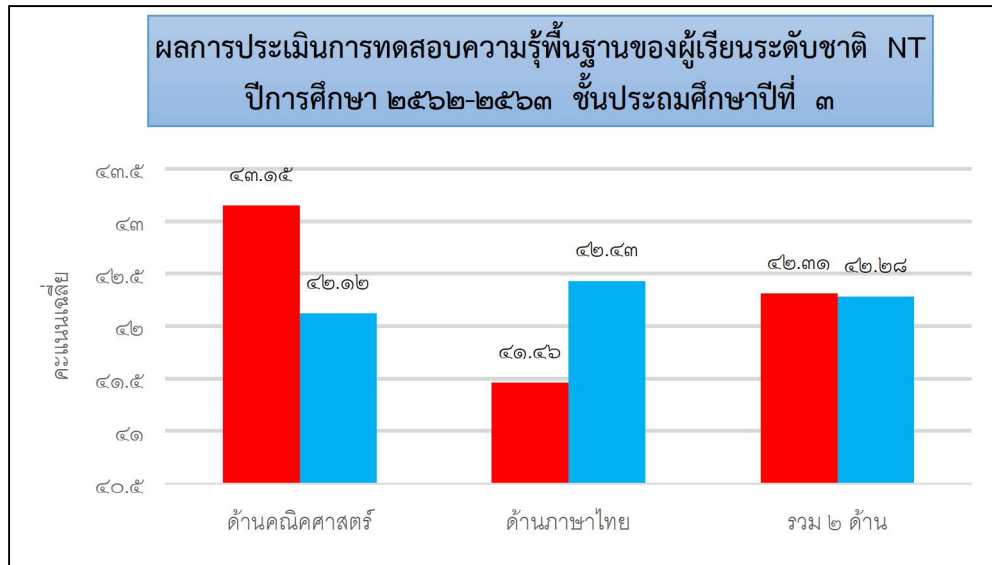
๘.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๘.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
		ความสามารถ			ความสามารถ			รวมทั้ง ๒ ด้าน		
		ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย					
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง	๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง	๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๔๓.๑๕	๔๒.๑๒	-๑.๐๓	๔๑.๔๖	๔๒.๔๓	+๐.๙๗	๔๒.๓๑	๔๒.๒๘	-๐.๐๓
๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๖.๗๗	๔๐.๗๕	-๖.๐๒	๔๔.๑๖	๔๕.๗๓	+๑.๕๗	๔๕.๔๗	๔๓.๒๔	-๒.๒๓
๓	ระดับประเทศ	๔๔.๙๔	๔๐.๔๗	-๔.๔๗	๔๖.๔๖	๔๗.๔๖	+๑.๐๐	๔๕.๗๐	๔๓.๙๗	-๑.๗๓

๘.๒.๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ -๒๕๖๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๒				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ด้านคณิตศาสตร์	๖.๒๕	๒๑.๘๗	๕๖.๒๕	๑๕.๖๒	๔.๑๖	๓๓.๓๓	๕๐.๐๐	๑๒.๕๐
๒	ด้านภาษาไทย	๐	๑๘.๗๕	๗๕.๐๐	๖.๒๕	๔.๑๖	๓๗.๕๐	๒๕.๐๐	๓๓.๓๓
๓	รวมทั้ง ๒ ด้าน	๐	๑๘.๗๕	๗๕.๐๐	๖.๒๕	๔.๑๖	๓๗.๕๐	๒๙.๑๖	๒๙.๑๖



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ -๒๕๖๓ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ด้านคณิตศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๓๗ และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๑.๕๖

****หมายเหตุ** เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด-๑๙ ในปัจจุบัน เพื่อเป็นการเฝ้าระวังสถานการณ์ทางโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ จึงยกเลิกการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

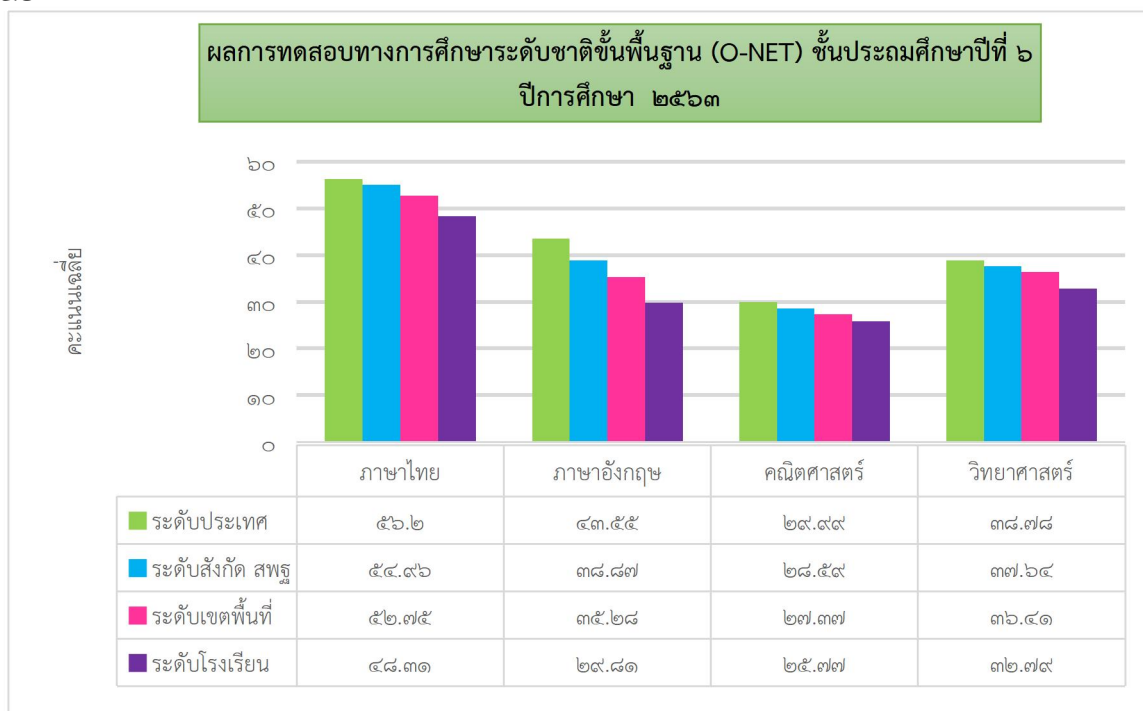
๘.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๘.๓.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

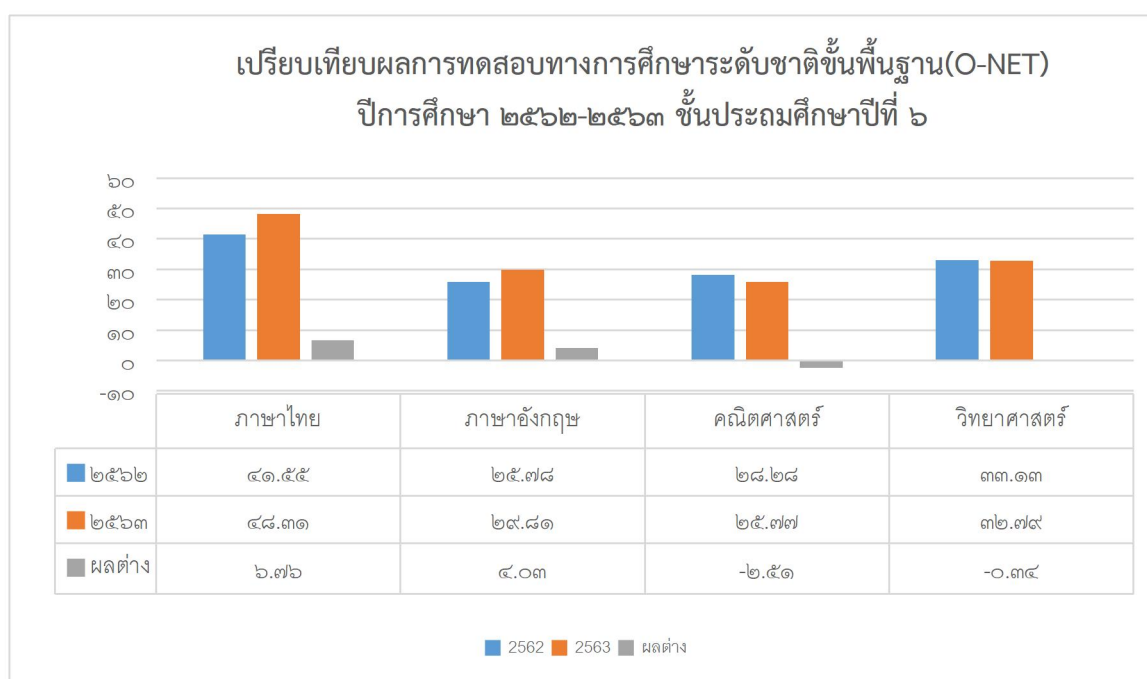
ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลต่าง	ภาษาอังกฤษ		ผลต่าง	คณิตศาสตร์		ผลต่าง	วิทยาศาสตร์		ผลต่าง	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลต่าง
	๒๕๖๒	๒๕๖๓		๒๕๖๒	๒๕๖๓		๒๕๖๒	๒๕๖๓		๒๕๖๒	๒๕๖๓		๒๕๖๒	๒๕๖๓	
ระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๕๖.๒๐	+๗.๑๓	๓๔.๔๒	๔๓.๕๕	+๙.๑๓	๓๒.๙๐	๒๙.๙๙	-๒.๙๑	๓๕.๕๕	๓๔.๗๘	+๓.๒๓	๓๗.๙๙	๔๒.๑๓	+๔.๑๔
ระดับสังกัด สพฐ.	๔๗.๙๕	๕๔.๙๖	+๗.๐๑	๓๐.๘๖	๓๘.๘๗	+๘.๐๑	๓๑.๖๐	๒๘.๕๙	-๓.๐๑	๓๔.๓๐	๓๗.๖๔	+๓.๓๔	๓๖.๑๗	๔๐.๐๒	+๓.๘๕
ระดับ เขตพื้นที่	๔๖.๘๗	๕๒.๗๕	+๕.๘๘	๒๙.๕๔	๓๕.๒๘	+๕.๗๔	๓๑.๗๕	๒๗.๓๗	-๔.๓๘	๓๓.๖๙	๓๖.๔๑	+๒.๗๒	๓๕.๔๖	๓๗.๙๕	+๒.๔๙
ระดับโรงเรียน	๔๑.๕๕	๔๘.๓๑	+๖.๗๖	๒๕.๗๘	๒๙.๘๑	+๔.๐๓	๒๘.๒๘	๒๕.๗๗	-๒.๕๑	๓๓.๑๓	๓๒.๗๙	-๐.๓๔	๓๒.๑๙	๓๔.๑๗	+๑.๙๘



๘.๓.๑.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๘.๓.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

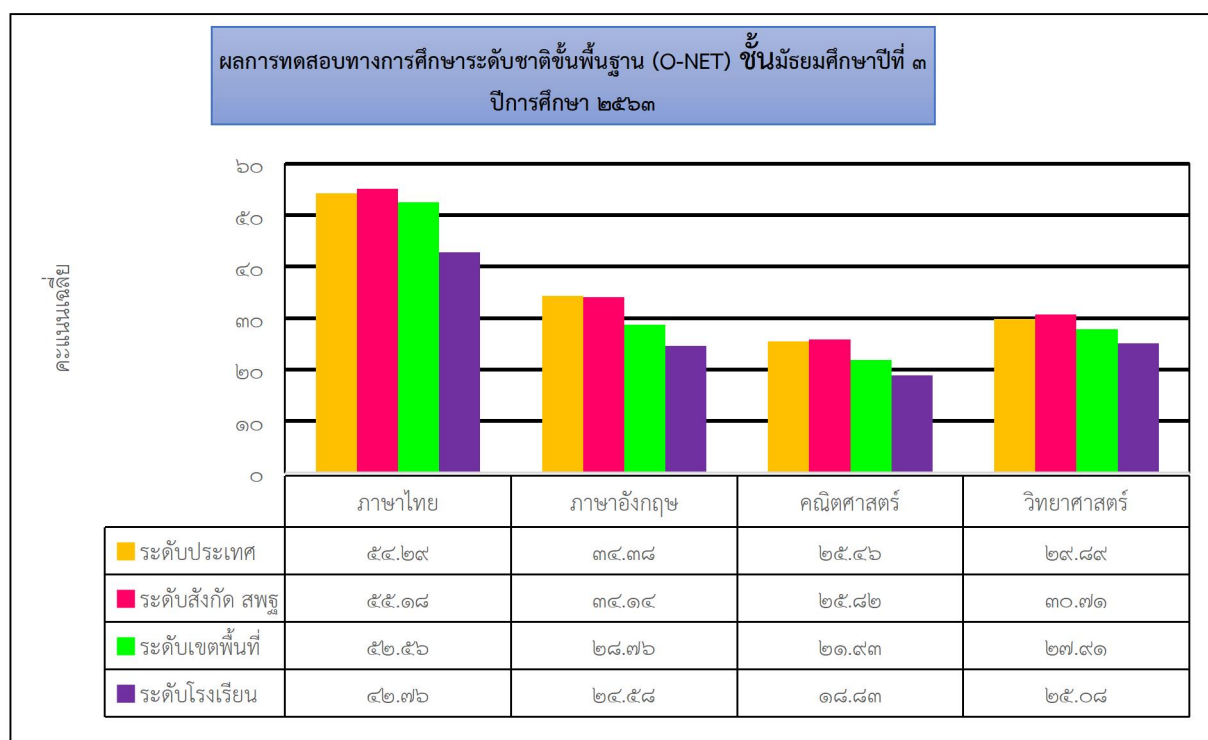


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภาษาไทย ค่าเฉลี่ย ๔๘.๕๕ ผลต่าง +๖.๗๖ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๒๙.๘๑ ผลต่าง +๔.๐๓ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๒๕.๗๗ ผลต่าง -๒.๕๑ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๒.๗๙ ผลต่าง -๐.๓๔ รวมทั้งสี่วิชา มีค่าเฉลี่ย ๓๔.๑๗ เพิ่มขึ้น ๑.๘๘ พบว่า ต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกวิชา

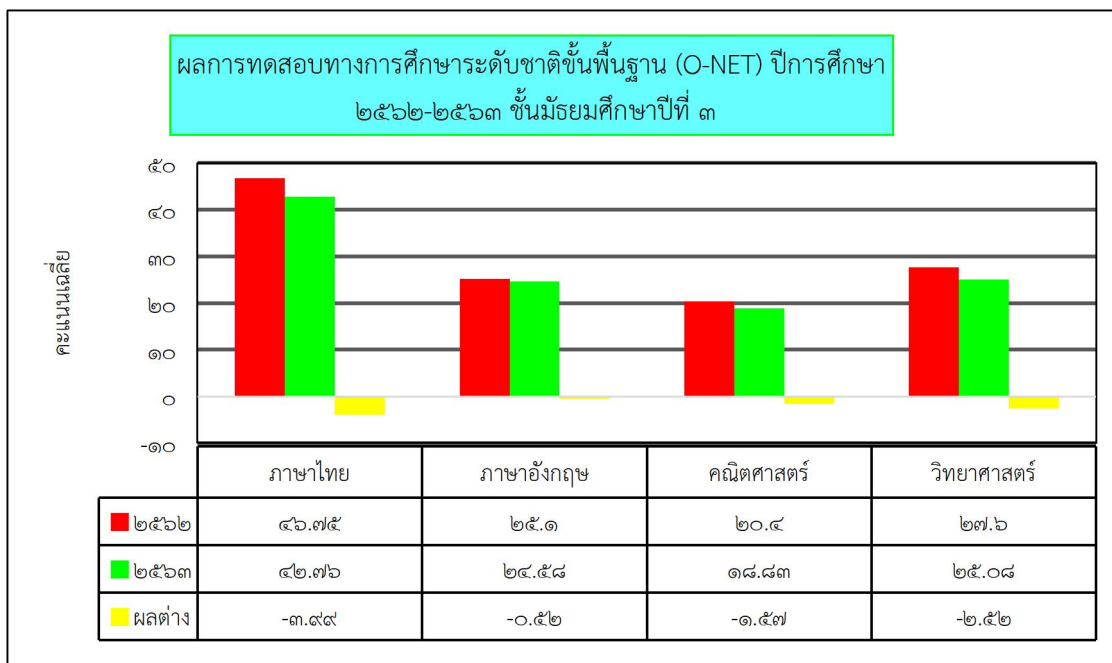
๘.๓.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลต่าง	ภาษาอังกฤษ		ผลต่าง	คณิตศาสตร์		ผลต่าง	วิทยาศาสตร์		ผลต่าง	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลต่าง
	๒๕๖๒	๒๕๖๓		๒๕๖๒	๒๕๖๓		๒๕๖๒	๒๕๖๓		๒๕๖๒	๒๕๖๓		๒๕๖๒	๒๕๖๓	
ระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๕๔.๒๙	-๐.๘๕	๓๓.๒๕	๓๔.๓๘	+๑.๑๓	๒๖.๗๓	๒๕.๔๖	-๑.๒๗	๓๐.๐๗	๒๙.๘๙	-๐.๑๘	๓๖.๓๐	๓๖.๐๐	-๐.๓๐
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๕.๙๑	๕๕.๑๘	-๐.๗๓	๓๒.๙๘	๓๔.๑๔	+๑.๑๖	๒๖.๙๘	๒๕.๘๒	-๑.๑๖	๓๐.๒๒	๓๐.๗๑	๐.๔๙	๓๖.๕๒	๓๖.๔๖	-๐.๐๖
ระดับ เขตพื้นที่	๕๑.๘๖	๕๒.๕๖	๐.๗๐	๒๘.๑๐	๒๘.๗๖	+๐.๖๖	๒๓.๑๕	๒๑.๙๓	-๑.๒๒	๒๙.๓๗	๒๗.๙๑	-๑.๔๖	๓๓.๑๐	๓๒.๗๙	-๐.๓๑
ระดับโรงเรียน	๔๖.๗๕	๔๒.๗๖	-๓.๙๙	๒๕.๑๐	๒๔.๕๘	-๐.๕๒	๒๐.๔๐	๑๘.๘๓	-๑.๕๗	๒๗.๖๐	๒๕.๐๘	-๒.๕๒	๒๙.๙๗	๒๗.๘๑	-๒.๑๖

๘.๔.๒.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๘.๓.๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภาษาไทยค่าเฉลี่ย ๔๒.๗๖ ผลต่าง -๓.๙๙ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๒๔.๕๘ ผลต่าง -๐.๕๒ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๑๘.๘๓ ผลต่าง -๑.๕๗ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๒๕.๐๘ ผลต่าง -๒.๕๒ รวมทั้งสี่วิชา มีค่าเฉลี่ย ๒๗.๘๑ ผลต่าง -๒.๑๖

**หมายเหตุ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด-๑๙ ในปัจจุบัน เพื่อเป็นการเฝ้าระวัง สถานการณ์ทางโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ จึงยกเลิกการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ชั้น	ชิ้นงาน/นวัตกรรม	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปลูกผักสวนครัวในภาชนะ	๒๕	๓	๐	๑	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปลูกผักสวนครัว	๒๗	๔	๐	๑	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปลูกผักสวนครัว	๑๘	๕	๘	๓	๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	ปลูกผักสวนครัว	๒๐	๙	๐	๐	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	การทำปุ๋ยหมักและปุ๋ยชีวภาพ	๒๓	๔	๔	๔	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	การดูแลสวนมะนาว	๑๙	๖	๖	๐	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	ปลูกผักสวนครัวประเภทไม้เลื้อย	๒๓	๘	๐	๐	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	เลี้ยงปลา	๒๒	๘	๒	๐	๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	เลี้ยงหมู	๒๐	๗	๒	๐	๒๙
รวม		๑๙๗	๕๔	๒๒	๙	๒๘๒
ร้อยละ		๖๖.๓๓	๑๙.๑๙	๑๑.๗๘	๒.๖๙	๑๐๐
		๘๕.๕๒		๑๔.๔๗		๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้และ
 ทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๒๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๒ ซึ่งสอดคล้องกับ
 มาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๐ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล พัฒนาการระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการเรียนต่ำ					
		จำนวน นักเรียนผลการ เรียนต่ำ	ผลการพัฒนานักเรียน				
			กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.๑	๒๙	๕	-	-	๓	๒	-
ป.๒	๓๒	๑๑	-	๑	๓	๕	๒
ป.๓	๓๔	๑๐	-	๒	๕	๓	-
ป.๔	๒๙	๑๓	-	๓	๓	๖	๑
ป.๕	๓๕	๗	-	-	๒	๓	๒
ป.๖	๓๑	๑๐	-	๒	๕	๓	-
ม.๑	๓๑	๑๐	-	๒	๕	๓	-
ม.๒	๓๒	๑๑	๒	๒	๖	๑	-
ม.๓	๒๙	๘	๒	๒	๔	-	-
รวม	๒๙๗	๘๕	๔	๑๔	๓๖	๒๖	๕
ร้อยละ	๑๐๐		๔.๗๑	๑๖.๔๗	๔๒.๓๕	๓๐.๘๕	๕.๘๘
	๑๐๐		๒๑.๑๘		๗๙.๐๘		

อ้างอิงจาก แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริมของคุณครูประจำชั้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคลมีคุณภาพ จำนวน ๘๕ คน และนักเรียนที่ได้พัฒนาในระดับดีขึ้นไปจำนวน ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๐๘



ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

๑) นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
๑	ประชุมผู้ปกครองของนักเรียน ชั้น ป.๑-ม.๓ อิงอ้างอิง บันทึกการประชุมผู้ปกครองนักเรียน/ภาพ	๒๘๒	๑๐๐
๒	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ชั้น ป.๑-ม.๓ อิงอ้างอิง บันทึกกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน/ภาพ	๒๘๒	๑๐๐
๓	มอบทุนการศึกษาให้นักเรียน -มอบทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน อิงอ้างอิง ๑.บันทึกหลักฐานเอกสารการรับทุน ๒.งบปัจจัยพื้นฐานของ สพฐ. ๓.ภาพมอบทุนการศึกษา -มอบทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษ อิงอ้างอิง ๑.บันทึกหลักฐานเอกสารการรับทุน ๒.งบปัจจัยพื้นฐานของ กสศ. ๓.ภาพมอบทุนการศึกษา -รับทุนจากพิธีฉลองต่าตั้งเจ้าคณะอำเภอเทพสถิต อิงอ้างอิง ๑.บันทึกหลักฐานเอกสารการรับทุน ๒.ภาพมอบทุนการศึกษา	๒๘๒	๔๓.๐๙
๔	กิจกรรมต้านยาเสพติด อิงอ้างอิง ภาพกิจกรรม	๒๘๒	๑๐๐
๕	กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง ป.๑- ป.๓ อิงอ้างอิง ภาพกิจกรรม	๒๘๒	๑๐๐
๖	กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญ ป.๔- ป.๖ อิงอ้างอิง ภาพกิจกรรม	๒๘๒	๑๐๐
๗	กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ม.๑- ม.๓ อิงอ้างอิง ภาพกิจกรรม	๒๘๒	๑๐๐
๘	อบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ อิงอ้างอิง ภาพกิจกรรม	๒๘๒	๑๐๐
๙	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ อิงอ้างอิง ภาพกิจกรรม	๒๘๒	๑๐๐
๑๐	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการและสุขภาพ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ อิงอ้างอิง ๑.รายงานผลน้ำหนักร่างกายในโรงเรียน school funch system ของ สพฐ. ๒.ภาพกิจกรรมการให้บริการของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ๓.ภาพกิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)	๒๘๒	๑๐๐
ร้อยละ		๙๔.๓๑	



๒) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรมวิชาการ ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ลำดับ	รายการ	รางวัล	นักเรียนที่เข้าแข่งขัน	ครูผู้ฝึกซ้อม	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	การแข่งขันภาษาไทย อ่านเขียน ป. ๑	เงิน ทอง	๑.เด็กชายวันชัย โพธิ์ลังกา ๒.เด็กชายชลธาร ม่วงถาวร	๑.นายสุนทร มณีรุ่ง ๒.นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒	การแข่งขันภาษาไทย อ่านเขียน ป. ๒	ทอง	๑.เด็กหญิงวรภรณ์ ชูจะหมื่น	๑.นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดี ๒.นางสาวอบเชย โปรษะยะบุตร	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓	การแข่งขันภาษาไทย อ่านเขียน ป. ๓	ทองแดง ทองแดง เข้าร่วม	๑.เด็กหญิงพิมพ์ชนก หมายปิดกลาง ๒.เด็กหญิงชญานันท์ ไอสันเทียะ ๓.เด็กหญิงกฤตพร สุขบำรุง	นายอนันต์ ยันต์สา	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๔	การแข่งขันภาษาไทย อ่านเขียน ป. ๔	เงิน	๑.เด็กหญิงรัตนาวดี สุทธิ	นายจักรพันธ์ ประดับหิน	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๕	การแข่งขันภาษาไทย อ่านเขียน ป. ๖	ทอง	๑.เด็กชายธนธรณ์ มาไพล	นางสาวชลธิชา เครือศรี	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๖	การแข่งขันภาษาไทย คัดลายมือ ป. ๑	เงิน ทองแดง	๑.เด็กหญิงธัญญา แสนประเสริฐ ๒.เด็กหญิงศศิภัทสร สีดาวงค์	๑.นายสุนทร มณีรุ่ง ๒.นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๗	การแข่งขันภาษาไทย คัดลายมือ ป. ๒	เงิน ทอง	๑.เด็กหญิงชนิษฐา ปานนอก ๒.เด็กหญิงสุภาวดา แซมพิมาย	๑.นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดี ๒.นางสาวอบเชย โปรษะยะบุตร	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๘	การแข่งขันภาษาไทย คัดลายมือ ป. ๓	เข้าร่วม	๑.เด็กหญิงภัณฑิรา วงษา ๒.เด็กหญิงนภัสสร เจียบกระโทก ๓.เด็กหญิงอรอุมา มาตวิเศษ	นายอนันต์ ยันต์สา	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๙	การแข่งขันภาษาไทย คัดลายมือ ป. ๔	เงิน	๑.เด็กหญิงพอใจ สุดจันทิก	นายจักรพันธ์ ประดับหิน	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๑๐	การแข่งขันภาษาไทย คัดลายมือ ป. ๕	ทอง	๑.เด็กหญิงศศิธร เขียนนอก	นางสาวชลธิชา เครือศรี	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๑๑	การแข่งขันภาษาไทย คัดลายมือ ป. ๖	ทอง ทอง	๑.เด็กหญิงภัทรดา กางร่มกลาง ๒.เด็กหญิงวีณา สายจันทิก	นางอารี สีหาบุตร	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๑๒	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ป. ๑	ทองแดง	๑.เด็กหญิงสุนันฐา แสนยากุล ๒.เด็กชายภูวนันทร ม่วงถาวร	๑.นายสุนทร มณีรุ่ง ๒.นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ลำดับ	รายการ	รางวัล	นักเรียนที่เข้าแข่งขัน	ครูผู้ฝึกซ้อม	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๓	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป. ๒	ทองแดง	๑.เด็กชายพัทธดนย์ มณีรุ่ง ๒.เด็กชายจักรภัทร แซ่เตียว	นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดี นางสาวอบเชย โประยะบุตร	การแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๑๔	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป. ๓	เข้าร่วม	๑.เด็กหญิงปิยะฉัตร มาจันทิก ๒.เด็กหญิงขวัญข้าว ทองเวียง ๓.เด็กหญิงสุพิชญา ทองรักษ์	นายอนันต์ ยนต์สา	การแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๑๕	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป. ๔	เข้าร่วม	๑.เด็กหญิงจอมขวัญ อัครจักร ๒.เด็กหญิงศิริภัสสร แสนนา	นางสาววาสนา รักษาภักดี	การแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๑๖	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป. ๕	เข้าร่วม เข้าร่วม เงิน	๑.เด็กหญิงสิริมา พรหมธิดา ๒.เด็กหญิงปภาวรินทร์ มาจันทิก ๓.เด็กหญิงเพชรภรณ์ จุลขุนทด	นางสาววาสนา รักษาภักดี	การแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๑๗	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป. ๖	เงิน เข้าร่วม	๑.เด็กหญิงชบาไพร หาดขุนทด ๒.เด็กหญิงพุดิตา เทียมขุนทด	นางสาววาสนา รักษาภักดี	การแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๑๘	การแข่งขันเอเอ็มที ป. ๑-๖	เงิน	๑.เด็กหญิงรัตนาวดี สุทธิ ๒.เด็กหญิงแอมมี หลวงวิวงษ์	นางสาววาสนา รักษาภักดี	การแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๑๙	การแข่งขันเอเอ็มที ม. ๑-๓	ทอง	๑.เด็กชายสิทธิโชค ขานสันเทียะ ๒.เด็กหญิงเครือแก้ว มหาเทวี	นางสาวประภัสสร เจตะภัย	การแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒๐	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป. ๕	เงิน	๑.เด็กหญิงวิภาวี ศรีโยธา ๒.เด็กหญิงณัฐธิดา อุบนันทะ ๓.เด็กชายภาณุวัฒน์ เขียนนอก	นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง	การแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒๑	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป. ๖	เงิน	๑.เด็กหญิงสิริวิมล กิ่งไทรกลาง ๒.เด็กหญิงนภัสสร ชริมสันเทียะ ๓.เด็กชายสิริวัฒน์ ทาบทันตรัส	นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง	การแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒๒	การแข่งขัน Spelling bee ป. ๔	ทองแดง	๑.เด็กหญิงวิดา เกตุสันเทียะ	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์	การแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒๓	การแข่งขัน Spelling bee ป. ๕	เข้าร่วม เงิน	๑.เด็กชายธนวรรณ เฟ็งศรี ๒.เด็กหญิงสุทธาทิพย์ ชุ่มพรุ ธรา	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์	การแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒๔	การแข่งขัน Spelling bee ป. ๖	เข้าร่วม	๑.เด็กหญิง อธิยาดา วิเศษดี	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์	การแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒๕	การแข่งขัน Spelling bee ม. ๑	เข้าร่วม เข้าร่วม ทอง เข้าร่วม	๑.เด็กหญิงณัฐธิดา เจริญวัย ๒.เด็กหญิงวรัญญา ชอบใหญ่ ๓.เด็กชายนัฐพงศ์ ชื่นขุนทด ๔.เด็กหญิงศิริโรจน์ หลวงโน	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์	การแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ลำดับ	รายการ	รางวัล	นักเรียนที่เข้าแข่งขัน	ครูผู้ฝึกซ้อม	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๖	การแข่งขัน Spelling bee ม. ๒	เงิน เงิน ทองแดง	๑.เด็กหญิงศดานันท์ วอนอก ๒.เด็กหญิงญาณิสา นารินรักษ์ ๓.เด็กหญิงอติกานต์ แจ้งสูงเนิน	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์	การแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒๗	การแข่งขันคอร์สเวิร์ด ม. ๑-๓	ทอง	๑.เด็กหญิงจุฑามณี สุขพรม ๒.เด็กหญิงสุพรรณษา ไกลแสง ๓.เด็กชายฐิวัฑฒ์ ปิ่นพา ๔.เด็กชายมนัญชัย ย้ายถิ่น	นางสาวอรยา ไบกนทา	การแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒๘	การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ป. ๑	ทอง ทอง	๑.เด็กชายวันชัย โพธิ์ลังกา ๒.เด็กหญิงรัตติกาล ม่วงถาวร	๑.นายสุนทร มณีรุ่ง ๒.นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด	การแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒๙	การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ป. ๒	ทอง เงิน	๑.เด็กหญิงภวิกา ทานประสิทธิ์ ๒.เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ผ่องสูงเนิน	๑.นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดี ๒.นางสาวอบเชย โปรชะยะบุตร	การแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓๐	การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ป. ๔	ทอง เงิน ทอง	๑.เด็กหญิงรัตนดา ขอบใหญ่ ๒.เด็กหญิงสุดารัตน์ จันทะหาร ๓.เด็กหญิงเมณูกา สาอุด	๑.นางสาวอรยา ไบกนทา ๒.ศักดิ์ศิริ มีชาติ	การแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓๑	การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ป. ๕	ทอง ทอง	๑.เด็กหญิงจิรินทร์รัตน์ แจ้งสูงเนิน ๒.เด็กหญิงคณิสันท์ อุทัยอัน	๑.นางสาวอรยา ไบกนทา ๒.ศักดิ์ศิริ มีชาติ	การแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓๒	การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ป. ๖	ทองแดง เงิน ทอง	๑.เด็กชายสุวัฒน์ แก้วมะโฮส ๒.เด็กชายอาคม บุญสะโต ๓.เด็กชายนันทกร คำจตุรัส	๑.นางสาวอรยา ไบกนทา ๒.ศักดิ์ศิริ มีชาติ	การแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓๓	การแข่งขันโปรแกรม Paint ช่วงชั้นที่ ๑	ทอง	๑.เด็กชายพนาวุฒิ เขาแก้ว ๒.เด็กชายวีรภาพ เขียวนาค	นายสนธยา เจริญกุล	การแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓๔	การแข่งขัน Presentation ช่วงชั้นที่ ๒	ทอง	๑.เด็กชายภัทรารุช พับขุนทด ๒.เด็กชายธนภุช สุจริต	นายสนธยา เจริญกุล	การแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓๕	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม. ๑-๓	ทองแดง	๑. เด็กชายสิทธิโชค ขานสันเทียะ ๒. เด็กชายวรรณชัย ยอดแก้ว	๑. นางสาวประภัสสร เจตะภัย ๒. นางสาววาสนา รักษาภักดี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓๖	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม. ๑-๓	ทองแดง	๑. เด็กหญิงรมิตา ก้อนเพชร	๑. นางสาวประภัสสร เจตะภัย ๒. นางสาววาสนา รักษาภักดี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓๗	การแข่งขันซูโดกุ ม. ๑-๓	เข้าร่วม	๑. เด็กหญิงเครือแก้ว มหาเทวี	๑. นางสาวประภัสสร เจตะภัย ๒. นางสาววาสนา รักษาภักดี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ลำดับ	รายการ	รางวัล	นักเรียนที่เข้าแข่งขัน	ครูผู้ฝึกซ้อม	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓๘	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม. ๑-๓	เข้าร่วม	๑. เด็กชายชุตินันท์ ศักดิ์ขุนทด	๑. นางสาวประภัสสร เจตะภัย ๒. นางสาววาสนา รักษาภักดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓๙	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม. ๑-๓	ทอง		๑. นางสาวอรยา ไบคนทา ๒. นางสาวกัญญา พร้อมกลาง ๓. นายพันสา ชูยถ้ง ๔. นายสนธยา เจริญกุล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

อ้างอิง สรุปผลการแข่งขันวิชาการเครือข่ายและการแข่งขันมหกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนได้รับการแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่าย ระดับเหรียญทอง ๒๐ รายการ ระดับเหรียญเงิน ๑๖ รายการ ระดับเหรียญทองแดง รายการและเข้าร่วม ๑๒ รายการ ได้รับรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ ระดับเหรียญทอง ๑ รายการ ระดับเหรียญทองแดง ๒ รายการและเข้าร่วม ๒ รายการ

****หมายเหตุ** เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด-๑๙ ในปัจจุบัน เพื่อเป็นการเฝ้าระวังสถานการณ์ทางโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ จึงยกเลิกการเข้าร่วมการแข่งขัน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	รวม
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	๒๙๗	๒๘๒	๕๗๙
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๒๙๗	๒๘๒	๕๗๙
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๒๙๗	๒๘๒	๕๗๙
๔	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน	๑๔๗	๑๒๐	๒๖๗
๕	กิจกรรมต้านยาเสพติด	๒๙๗	๒๘๒	๕๗๙
๖	กิจกรรมลูกเสือ	๒๙๗	๒๘๒	๕๗๙
๗	อบรมค่ายธรรมะ	๒๙๗	๒๘๒	๕๗๙
๘	กิจกรรมจิตอาสา	๒๙๗	๒๘๒	๕๗๙
๙	กิจกรรมสภานักเรียน	๒๙๗	๒๘๒	๕๗๙
๑๐	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ	๒๙๗	๒๘๒	๕๗๙
รวม		๒,๘๐๒	๒,๖๕๘	๕,๔๖๐
ร้อยละ		๙๔.๖๖	๙๔.๒๖	๙๔.๖๑

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมในกิจกรรมและโครงการต่างๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (โครงการลูกเสือ โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม)



ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๖๑ ขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม(คน)
	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๗	๑	๑	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๖	๔	๒	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๑๒	๑	๑	๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๓	๒	๓	๑	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑	๑๑	๒	๑	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๒	๖	๒	๑	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๖	๔	๑	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๖	๒	๒	๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๕	๓	๑	๒๙
รวม	๑๘๖	๖๐	๒๒	๑๑	๒๗๙
ร้อยละ	๖๒.๖๓	๒๑.๒๘	๗.๔๑	๓.๗๐	๑๐๐
	๘๓.๙๑		๑๕.๒๐		๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกรักษาการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๑ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ชั้น	ทักษะด้านดนตรี	ระดับคุณภาพ				รวม(คน)
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	เรียนรู้โน้ตเพลง	๒๒	๔	๒	๑	๒๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	เรียนรู้โน้ตเพลง	๑๙	๘	๓	๒	๓๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	เรียนรู้โน้ตเพลง	๒๕	๕	๒	๒	๓๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	โปงลาง	๑๗	๘	๒	๒	๒๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	โปงลาง	๒๑	๑๐	๓	๑	๓๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	โปงลาง	๑๖	๑๐	๓	๒	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	โปงลาง	๑๒	๑๒	๒	๕	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	โปงลาง	๑๕	๑๓	๒	๒	๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	โปงลาง	๑๔	๑๐	๒	๓	๒๙
รวม		๑๖๑	๘๐	๒๑	๒๐	๒๘๒
ร้อยละ		๕๗.๐๙	๒๖.๙๔	๗.๐๗	๖.๗๓	๑๐๐
		๘๔.๐๓		๑๓.๘๐		๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการเรียนวิชาดนตรี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรี ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๓ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน



ข้อ ๑๕ นักเรียนทุกคน มีทักษะพื้นฐานด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ชั้น	ทักษะพื้นฐานด้านกีฬา	ระดับคุณภาพ				รวม(คน)
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	เปตอง	๑๕	๗	๕	๒	๒๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	เปตอง	๒๐	๙	๒	๑	๓๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	เปตอง	๑๒	๑๕	๕	๒	๓๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ฟุตบอล	๒๔	๒	๓	๐	๒๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	วอลเลย์บอล	๑๒	๑๘	๓	๒	๓๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ฟุตบอล	๒๑	๑๐	๐	๐	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	ฟุตซอล	๑๗	๘	๕	๑	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	เทเบิลเทนนิส	๑๔	๑๓	๕	๐	๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	วอลเลย์บอล	๑๕	๑๑	๕	๐	๓๑
รวม		๑๕๐	๙๓	๓๓	๘	๒๘๒
ร้อยละ		๕๐.๕๑	๓๒.๙๘	๑๑.๑๑	๒.๖๙	๑๐๐
		๘๓.๔๙		๑๓.๘๐		๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการเรียนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มี ทักษะพื้นฐานด้านกีฬา ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔๙ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน



ข้อ ๑๖ นักเรียนทุกคน มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ชั้น	ทักษะด้านนาฏศิลป์	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	นาฏยศัพท์	๒๒	๔	๒	๑	๒๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	นาฏยศัพท์	๑๙	๘	๓	๒	๓๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	นาฏยศัพท์	๒๕	๕	๒	๒	๓๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	รำวงมาตรฐาน	๑๗	๘	๒	๒	๒๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	รำวงมาตรฐาน	๒๑	๑๐	๓	๑	๓๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	รำวงมาตรฐาน	๑๖	๑๐	๓	๒	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	การแสดงพื้นบ้าน	๑๒	๑๒	๒	๕	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	การแสดงพื้นบ้าน	๑๕	๑๓	๒	๒	๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	การแสดงพื้นบ้าน	๑๔	๑๐	๒	๓	๒๙
รวม		๑๖๑	๘๐	๒๑	๒๐	๒๘๒
ร้อยละ		๕๗.๐๙	๒๖.๙๔	๗.๐๗	๖.๗๓	๑๐๐
		๘๔.๐๓		๑๓.๘๐		๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการเรียนวิชานาฏศิลป์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะด้านนาฏศิลป์ ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๒ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน



ข้อที่ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการใน
หน่วยงาน ระดับดีขึ้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	มีความรู้ความสามารถแข่งขันกิจกรรมวิชาการ			
		เข้าร่วม (ปรับปรุง)	เหรียญทองแดง (ดี)	เหรียญเงิน (ดีมาก)	เหรียญทอง (ดีเยี่ยม)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๒	๓	๒	๗	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๖	๕	๔	๖	๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๙	๑	๖	๘	๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๗	๐	๕	๕	๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๑	๒	๕	๗	๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๑	๓	๙	๕	๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๗	๕	๕	๕	๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๔	๔	๖	๖	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐	๑	๗	๕	๗
รวม	๒๙๗	๒๔	๔๙	๕๔	๖๘
ร้อยละ	๑๐๐	๘.๐๘	๑๖.๕๐	๑๘.๑๘	๒๒.๙๐
	๑๐๐		๕๗.๕๘		

อ้างอิง แบบบันทึกรายงานผลการแข่งขันวิชาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ความสามารถแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเครือข่าย การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓๐ และการแข่งขันคณิตศาสตร์สู่ชุมชน ระดับดีขึ้น มีจำนวน ๑๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๕๘ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

**หมายเหตุ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด-๑๙ ในปัจจุบัน เพื่อเป็นการเฝ้าระวังสถานการณ์ทางโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์ จึงยกเลิกการเข้าร่วมการแข่งขัน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อ ๑๘ นักเรียนทุกคน ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๒๙	๑	๑	๐	๒	๑	๑๔	๐	๙	๒๓	๘๒.๑๔
ป.๒	๓๒	๐	๓	๕	๐	๙	๖	๓	๖	๑๕	๔๖.๘๘
ป.๓	๓๔	๑	๐	๐	๐	๓	๕	๖	๑๙	๓๐	๘๘.๒๔
ป.๔	๒๙	๐	๐	๐	๑๑	๓	๘	๓	๕	๑๖	๕๕.๓๐
ป.๕	๓๔	๐	๒	๐	๙	๘	๕	๕	๕	๑๕	๔๔.๑๒
ป.๖	๓๑	๑	๑	๐	๘	๓	๗	๗	๔	๑๘	๕๘.๐๖
เฉลี่ย											๖๒.๔๖

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)									จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		มส	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๓๑	๕	๒	๖	๓	๒	๒	๔	๔	๓	๑๑	๓๕.๔๘
ม.๒	๓๒	๔	๑	๑๐	๔	๑	๐	๓	๓	๖	๑๒	๓๗.๕๐
ม.๓	๒๙	๓	๐	๕	๒	๓	๑	๖	๒	๗	๑๕	๕๑.๗๒
เฉลี่ย											๓๙.๙๓	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาคณิตศาสตร์

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๔๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๙๓ ซึ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๒๐



ข้อ ๑๙ นักเรียนทุกคน สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเป็นมัคคุเทศก์, สื่อสารคล่อง ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๔๐ ไป

ชั้นประถมศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๒๙	๑	๑	๐	๒	๑	๑๑	๓	๙	๒๓	๘๒.๑๔
ป.๒	๓๒	๐	๓	๒	๘	๑๑	๔	๒	๒	๘	๒๕.๐๐
ป.๓	๓๔	๑	๐	๑	๔	๑	๔	๑๑	๑๒	๒๗	๗๙.๔๑
ป.๔	๒๙	๐	๐	๐	๐	๑๐	๖	๑๑	๓	๒๐	๖๖.๖๗
ป.๕	๓๔	๐	๐	๒	๙	๒	๖	๔	๑๑	๒๑	๖๑.๗๖
ป.๖	๓๑	๑	๐	๑	๐	๕	๖	๕	๑๓	๒๔	๗๗.๔๒
เฉลี่ย											๖๕.๔๐

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)									จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		มส	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๓๑	๕	๒	๖	๒	๓	๓	๓	๒	๕	๑๐	๓๒.๒๖
ม.๒	๓๒	๔	๑	๑๐	๒	๒	๐	๔	๓	๖	๑๓	๔๐.๖๓
ม.๓	๒๙	๓	๐	๕	๒	๑	๒	๖	๒	๘	๑๖	๕๕.๑๗
เฉลี่ย											๔๒.๖๙	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาภาษาอังกฤษ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ มีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๔๐ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๖๙ ซึ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๐๕

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๒๐ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

กิจกรรม		ไหว้ครู				วันสำคัญทางศาสนา				สวดมนต์วันศุกร์				อบรมคุณธรรม			
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				ระดับคุณภาพ				ระดับคุณภาพ				ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๒	๑๐	๑๙	๒	๑	๒๐	๙	๓	๐	๒๐	๑๐	๒	๐	๒๕	๕	๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๖	๑๖	๑๔	๔	๒	๒๒	๑๐	๔	๐	๒๔	๕	๕	๒	๓๐	๓	๓	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๙	๑๐	๑๒	๕	๒	๑๘	๘	๒	๑	๒๒	๕	๑	๑	๒๕	๓	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๗	๒๑	๑๒	๒	๒	๒๕	๙	๑	๒	๒๑	๑๐	๔	๒	๒๗	๘	๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๑	๑๒	๑๖	๒	๑	๒๓	๕	๓	๐	๑๘	๑๐	๒	๑	๒๕	๔	๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๑	๑๕	๑๕	๑	๐	๒๐	๗	๓	๑	๒๔	๖	๑	๐	๒๘	๒	๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๗	๑๘	๑๕	๔	๐	๒๘	๕	๒	๒	๒๒	๑๒	๒	๑	๒๗	๕	๕	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๔	๑๙	๑๒	๓	๐	๒๐	๑๐	๓	๑	๒๕	๔	๓	๒	๒๐	๑๐	๔	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐	๒๐	๑๐	๐	๐	๒๒	๖	๒	๐	๒๐	๘	๒	๐	๒๒	๕	๓	๐
รวม	๒๙๗	๑๔๑	๑๒๕	๒๓	๘	๑๙๘	๖๙	๒๓	๗	๑๙๖	๗๐	๒๒	๔	๒๒๙	๔๕	๒๓	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๔๗.๔๗	๔๒.๐๙	๗.๗๔	๒.๖๙	๖๖.๖๗	๒๓.๒๓	๗.๗๔	๒.๓๖	๖๕.๙๙	๒๓.๕๗	๗.๔๑	๓.๐๓	๗๗.๑๐	๑๕.๑๕	๗.๗๔	๐
	๑๐๐	๘๙.๕๖				๘๙.๙๐				๘๙.๕๖				๙๒.๒๕			
		๙๐.๓๒															

อ้างอิง แบบบันทึกผลการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๒ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน
 **หมายเหตุ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด-๑๙ ในปัจจุบัน เพื่อเป็นการเฝ้าระวังสถานการณ์ทางโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ จึงยกเลิกการจัดโครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ในปีการศึกษา ๒๕๖๔



ข้อ ๒๑ นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้น ๖ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์			
		ดีเยี่ยม (คน)	ดี (คน)	ผ่าน (คน)	ไม่ผ่าน (คน)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๑๘	๙	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๒	๑๙	๘	๕	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๔	๑๒	๑๐	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๙	๑๖	๙	๔	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๕	๒๗	๖	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๑	๒๑	๗	๓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๑	๒๑	๗	๓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๒	๒๑	๗	๔	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๙	๑๓	๑๑	๕	๐
รวม	๒๘๒	๑๖๘	๗๔	๓๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๕๙.๕๗	๒๔.๙๒	๑๐.๑๐	๐
	๑๐๐	๘๔.๔๙		๑๐.๑๐	

อ้างอิง แบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล(ปพ.๖)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้น ๖ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จำนวน ๒๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๙ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๒๒ นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน/สังคม			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๑๘	๙	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๒	๒๔	๕	๓	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๔	๒๗	๗	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๙	๒๑	๗	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๕	๒๗	๖	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๑	๒๔	๗	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๑	๒๐	๕	๔	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๒	๑๙	๘	๒	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๙	๑๘	๗	๒	๒
รวม	๒๘๒	๑๙๘	๖๑	๑๖	๗
ร้อยละ	๑๐๐	๗๐.๒๑	๒๐.๕๔	๕.๓๙	๒.๓๖
	๑๐๐	๙๐.๗๕		๗.๗๕	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการวันสำคัญ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๑ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน



ข้อ ๒๓ นักเรียนทุกคนมีภาวะโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	นักเรียนมีภาวะโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๘	๑๖	๓	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๒	๑๔	๑๒	๒	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๔	๒๐	๑๐	๒	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๙	๙	๑๕	๓	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๕	๑๖	๑๖	๒	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๑	๑๕	๑๑	๓	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๑	๑๓	๑๕	๓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๒	๑๕	๑๔	๓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๙	๑๕	๑๒	๒	๐
รวม	๒๘๒	๑๒๕	๑๒๑	๒๓	๑๓
ร้อยละ	๑๐๐	๔๔.๓๓	๔๐.๗๔	๗.๗๔	๔.๓๘
	๑๐๐	๘๕.๐๗		๑๒.๑๒	

อ้างอิง โปรแกรม school lunch ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน
 ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนมีภาวะ
 โภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๔๖ คน คิดเป็น
 ร้อยละ ๘๕.๐๗ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมาย
ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	√	
๒	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	√	
๓	มีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน	√	
๔	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของ สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา สอดคล้องกับ	√	
๕	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม และอนุมัติการใช้แผนต่างๆ	√	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ
ที่สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศ
เกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ ประเมิน
สถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และ
ชุมชน กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนบ้าน
วังตาลาดสมบูรณ์ มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
มีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา



ข้อ ๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม
ระดับดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งกรรมการนิเทศชั้นเรียนภายในสถานศึกษา	√	
๒	มีการขอความร่วมมือหน่วยงานภายนอกเข้ามานิเทศการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	√	
๓	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการนิเทศชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	√	
๔	มีการนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	√	
๕	มีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศเพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนรู้	√	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง แผนการนิเทศ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมนิเทศภายใน คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียนนิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลายสนองต่อความต้องการของครู บุคลากร และโรงเรียน รวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายงานการนิเทศ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา



ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตร โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียน
รอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา	√	
๒	มีการประชุมจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน	√	
๓	มีโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองตรงตามมาตรฐานของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี	√	
๔	ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา	√	
๕	มีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลสะท้อนมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ถูกต้องเหมาะสมต่อไป	√	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารประเมินการใช้หลักสูตร บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โดยสรุป คือ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา



ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามที่ต้นสังกัดกำหนดทุกครั้ง	√	
๒	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพครบทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๓	√	
๓	ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามหาวิทยาลัย	√	
๔	ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	√	
๕	ส่งเสริมและให้ครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	√	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง รายงานการเข้าอบรม เกียรติบัตรการเข้าอบรม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สำนึกความรู้ ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามหาวิทยาลัย ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา



ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	√	
๒	มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อำนวยความสะดวก	√	
๓	ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง	√	
๔	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	√	
๕	มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ	√	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง ราชงานโครงการ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ห้องเรียนคุณภาพ

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้อง กับ มาตรฐานของสถานศึกษา



ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป
เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน	√	
๒	มี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง	√	
๓	มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน		√
๔	ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	√	
๕	มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ	√	
รวม		๔	๑
ร้อยละ		๘๐	๒๐

อ้างอิง TV และ INTERNET ในโรงเรียน

โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ เพื่อผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๘๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

มีผลการพัฒนา วิธีการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม จุดเด่น เป็นรายชื่อ ดังนี้

ข้อ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิค การสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิค การสอน ได้แก่

๑. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
๒. การจัดการเรียนรู้แบบ PLC ๕-STEPs
๓. การจัดการเรียนรู้เน้นทักษะกระบวนการคิด
๔. การจัดการเรียนรู้จากการสืบค้น
๕. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

ที่	ชื่อ - สกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑	นายสุนทร มณีรุ่ง				✓		ข้อ ๑,๓,๔,๕
๒	นางอารี สีหาบุตร				✓		ข้อ ๑,๓,๔,๕
๓	นายพันสา ชูยถ้ง				✓		ข้อ ๑,๓,๔,๕
๔	นายวินัย พัฒนกุลเดช				✓		ข้อ ๑,๓,๔,๕
๕	นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด				✓		ข้อ ๑,๓,๔,๕
๖	นางสาวเกวลิ พรหมณี				✓		ข้อ ๑,๓,๔,๕
๗	นายสนธยา เจริญกุล				✓		ข้อ ๑,๓,๔,๕
๘	นางสาวอรยา ไบกนทา				✓		ข้อ ๑,๓,๔,๕
๙	นายทัญญู สภา				✓		ข้อ ๑,๓,๔,๕
๑๐	นางสาวชลธิชา เครือศรี				✓		ข้อ ๑,๓,๔,๕
๑๑	นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง				✓		ข้อ ๑,๓,๔,๕
๑๒	นางสาววาสนา รักษาภักดี				✓		ข้อ ๑,๓,๔,๕
๑๓	นางสาวประภัสสร เจตะภัย				✓		ข้อ ๑,๓,๔,๕
๑๔	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์				✓		ข้อ ๑,๓,๔,๕
๑๕	นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดี				✓		ข้อ ๑,๓,๔,๕
๑๖	นายจักรพันธ์ ประดับหิน				✓		ข้อ ๑,๓,๔,๕

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิค การสอนหลากหลาย ระดับดีเลิศ มีจำนวน ๑๖ คน โดยสรุป ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดี ขึ้นไป ซึ่ง สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา



ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน
ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ได้แก่

๑. ครูใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน
๒. คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
๔. ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
๕. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

ที่	ชื่อ - สกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑	นายสุนทร มณีรุ่ง			✓			ข้อ ๒,๓,๕
๒	นางอารี สีหาบุตร			✓			ข้อ ๒,๓,๕
๓	นายพันสา ชูยถ้ง			✓			ข้อ ๓,๔,๕
๔	นายวินัย พัฒนกุลเดช			✓			ข้อ ๒,๓,๕
๕	นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด			✓			ข้อ ๒,๓,๕
๖	นางสาวเกวลี พรหมณี			✓			ข้อ ๒,๓,๕
๗	นายสนธยา เจริญกุล			✓			ข้อ ๒,๓,๕
๘	นางสาวอรยา ไบกนทา			✓			ข้อ ๒,๓,๕
๙	นายวาทัญญู สภา			✓			ข้อ ๓,๔,๕
๑๐	นางสาวชลธิชา เครือศรี			✓			ข้อ ๒,๓,๕
๑๑	นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง			✓			ข้อ ๒,๓,๕
๑๒	นางสาววาสนา รักษาภักดี			✓			ข้อ ๒,๓,๕
๑๓	นางสาวประภัสสร เจตะภัย			✓			ข้อ ๒,๓,๕
๑๔	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์			✓			ข้อ ๒,๓,๕
๑๕	นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดี			✓			ข้อ ๒,๓,๕
๑๖	นายจักรพันธ์ ประดับหิน			✓			ข้อ ๒,๓,๕

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในระดับดี มีจำนวน ๑๖ คน โดยสรุปครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

ข้อ ๓ ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ) ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่

๑. จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศ ออกแบบที่น่านั่งเรียน
๒. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลทุกด้าน
๓. เอกสารหลักฐานทางการศึกษา สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน
๔. ในห้องเรียนมีสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
๕. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะสังคม ให้นักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑	นายสุนทร มณีรุ่ง				✓		ข้อ ๑,๒,๔,๕
๒	นางอารี สีหาบุตร				✓		ข้อ ๑,๒,๔,๕
๓	นายพันสา ชูยถ้ง				✓		ข้อ ๑,๒,๔,๕
๔	นายวินัย พัฒนกุลเดช				✓		ข้อ ๑,๒,๔,๕
๕	นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด				✓		ข้อ ๑,๒,๔,๕
๖	นางสาวเกวลี พรหมณี				✓		ข้อ ๑,๒,๔,๕
๗	นายสนธยา เจริญกุล				✓		ข้อ ๑,๒,๓,๔
๘	นางสาวอรยา ไบกนทา				✓		ข้อ ๑,๒,๔,๕
๙	นายวาทัญญู สภา				✓		ข้อ ๑,๒,๔,๕
๑๐	นางสาวชลธิชา เครือศรี				✓		ข้อ ๑,๒,๔,๕
๑๑	นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง				✓		ข้อ ๑,๒,๔,๕
๑๒	นางสาววาสนา รักษาภักดี				✓		ข้อ ๑,๒,๔,๕
๑๓	นางสาวประภัสสร เจตะภัย				✓		ข้อ ๑,๒,๔,๕
๑๔	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์				✓		ข้อ ๑,๒,๔,๕
๑๕	นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดี				✓		ข้อ ๑,๒,๔,๕
๑๖	นายจักรพันธ์ ประดับหิน				✓		ข้อ ๑,๒,๔,๕

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตามโครงการการจัดห้องเรียนคุณภาพ ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ของครูประจำชั้น ห้องเรียนพิเศษ ผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้ ครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในระดับดีเลิศ มีจำนวน ๑๖ คน โดยสรุป ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา



**ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ
นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน**

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ได้แก่

๑. ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. ครูประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ
๔. ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน
๕. ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ที่	ชื่อ - สกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑	นายสุนทร มณีรุ่ง					✓	
๒	นางอารี สีหาบุตร					✓	
๓	นายพันสา ชูยถ้ง					✓	
๔	นายวินัย พัฒนกุลเดช					✓	
๕	นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด				✓		ข้อ ๑,๒,๔,๕
๖	นางสาวเกวลี พรหมณี					✓	
๗	นายสนธยา เจริญกุล					✓	
๘	นางสาวอรยา ไบกนทา					✓	
๙	นายวาทัญญู สภา					✓	
๑๐	นางสาวชลธิชา เครือศรี					✓	
๑๑	นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง					✓	
๑๒	นางสาววาสนา รักษาภักดี					✓	
๑๓	นางสาวประภัสสร เจตะภัย					✓	
๑๔	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์				✓		ข้อ ๒,๓,๔,๕
๑๕	นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดี				✓		ข้อ ๒,๓,๔,๕
๑๖	นายจักรพันธ์ ประดับหิน					✓	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ในระดับดีเลิศ จำนวน ๓ คน และในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๑๓ คน โดยสรุป ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียนระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา



ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๑ ครั้ง/สัปดาห์ ครั้งละ ๒ ชั่วโมง ซึ่งตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนทั้งหมด ๓๒ ครั้ง โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๑. จำนวน ๐ - ๑๖ ครั้ง ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง
๒. จำนวน ๑๗ - ๒๐ ครั้ง ระดับคุณภาพ ปานกลาง
๓. จำนวน ๒๑ - ๒๔ ครั้ง ระดับคุณภาพ ดี
๔. จำนวน ๒๕ - ๒๘ ครั้ง ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๕. จำนวน ๒๙ - ๓๒ ครั้ง ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ที่	ชื่อ - สกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑	นายสุนทร มณีรุ่ง					✓	
๒	นางอารี สีหาบุตร					✓	
๓	นายพันสา ชูยถ้ง					✓	
๔	นายวินัย พัฒนกุลเดช					✓	
๕	นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด					✓	
๖	นางสาวเกวลิ พรหมณี					✓	
๗	นายสนธยา เจริญกุล					✓	
๘	นางสาวอรยา ไบกนทา					✓	
๙	นายวาทัญญู สภา					✓	
๑๐	นางสาวชลธิชา เครือศรี					✓	
๑๑	นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง					✓	
๑๒	นางสาววาสนา รักษาภักดี					✓	
๑๓	นางสาวประภัสสร เจตะภัย					✓	
๑๔	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์					✓	
๑๕	นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดี					✓	
๑๖	นายจักรพันธ์ ประดับหิน					✓	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๑๖ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน สถานศึกษา

ข้อ ๖ ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้มีการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ ได้แก่

๑. มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้
๓. สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้มาปฏิบัติได้จริง
๔. มีเอกสารแบบ ปพ.
๕. มีการวัดผลประเมินผลในชั้นเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑	นายสุนทร มณีรุ่ง					✓	
๒	นางอารี สีหาบุตร					✓	
๓	นายพันสา ชูยถ้ง					✓	
๔	นายวินัย พัฒนกุลเดช					✓	
๕	นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด					✓	
๖	นางสาวเกวลี พรหมณี					✓	
๗	นายสนธยา เจริญกุล					✓	
๘	นางสาวอรยา ไบกนทา					✓	
๙	นายวาทัญญู สภา					✓	
๑๐	นางสาวชลธิชา เครือศรี					✓	
๑๑	นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง					✓	
๑๒	นางสาววาสนา รักษาภักดี					✓	
๑๓	นางสาวประภัสสร เจตะภัย					✓	
๑๔	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์					✓	
๑๕	นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดี					✓	
๑๖	นายจักรพันธ์ ประดับหิน					✓	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๑๖ คน โดยสรุปครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนในโรงเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ วิธีการเรียนรู้ของตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้นเรียน ได้แก่

๑. การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๒. การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๓. การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
๔. การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิด
๕. การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

ที่	ชื่อ - สกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑	นายสุนทร มณีรุ่ง				✓		ข้อ ๑,๒,๓,๕
๒	นางอารี สีหาบุตร				✓		ข้อ ๑,๒,๓,๕
๓	นายพันสา ชูยถ้ง				✓		ข้อ ๑,๒,๔,๕
๔	นายวินัย พัฒนกุลเดช				✓		ข้อ ๑,๒,๓,๕
๕	นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด				✓		ข้อ ๑,๒,๓,๔
๖	นางสาวเกวลี พรหมณี				✓		ข้อ ๑,๒,๓,๕
๗	นายสนธยา เจริญกุล				✓		ข้อ ๑,๒,๓,๕
๘	นางสาวอรยา ใบกนทา				✓		ข้อ ๑,๒,๓,๕
๙	นายวทัญญู สภา				✓		ข้อ ๑,๓,๔,๕
๑๐	นางสาวชลธิชา เครือศรี				✓		ข้อ ๑,๒,๓,๕
๑๑	นางสาวอาภัสรา ทองคำเมือง				✓		ข้อ ๑,๒,๓,๕
๑๒	นางสาววาสนา รักษาภักดี				✓		ข้อ ๑,๒,๓,๕
๑๓	นางสาวประภัสสร เจตะภัย				✓		ข้อ ๑,๒,๓,๕
๑๔	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์			✓			ข้อ ๑,๓,๔
๑๕	นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดี				✓		ข้อ ๑,๒,๔,๕
๑๖	นายจักรพันธ์ ประดับหิน				✓		ข้อ ๑,๒,๓,๕

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดี มีจำนวน ๑ คน และระดับดีเลิศ จำนวน ๑๕ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา



ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนได้ร่วมให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

๑. กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๒. การคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
๓. การคัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
๔. กิจกรรมโฮมรูม
๕. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑	นายสุนทร มณีรุ่ง					✓	
๒	นางอารี สีหาบุตร					✓	
๓	นายพันสา ชูยถ้ง					✓	
๔	นายวินัย พัฒนกุลเดช					✓	
๕	นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด					✓	
๖	นางสาวเกวลี พรหมณี					✓	
๗	นายสนธยา เจริญกุล					✓	
๘	นางสาวอรยา ไบกนทา					✓	
๙	นายวาทัญญู สภา					✓	
๑๐	นางสาวชลธิชา เครือศรี					✓	
๑๑	นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง					✓	
๑๒	นางสาววาสนา รักษาภักดี					✓	
๑๓	นางสาวประภัสสร เจตะภัย					✓	
๑๔	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์					✓	
๑๕	นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดี					✓	
๑๖	นายจักรพันธ์ ประดับหิน					✓	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ปฏิบัติได้จริง ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๑๖ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา



ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไปทุกคน
กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ที่ครูทุกคนจัดให้นักเรียนได้แก่

๑. กิจกรรมส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง
๒. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คติวิเคราะห์และคิดคำนวณ
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. กิจกรรมเพื่อแข่งขันมหกรรมวิชาการ
๕. กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพในท้องถิ่น

ที่	ชื่อ - สกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑	นายสุนทร มณีรุ่ง					✓	
๒	นางอารี สีหาบุตร					✓	
๓	นายพันสา ชูยถ้ง					✓	
๔	นายวินัย พัฒนกุลเดช					✓	
๕	นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด					✓	
๖	นางสาวเกวลิ พรหมณี					✓	
๗	นายสนธยา เจริญกุล					✓	
๘	นางสาวอรยา ไบกนทา					✓	
๙	นายวชิญญ์ สภา					✓	
๑๐	นางสาวชลธิชา เครือศรี					✓	
๑๑	นางสาวอาภัสรา ทองคำเมือง					✓	
๑๒	นางสาววาสนา รักษาภักดี					✓	
๑๓	นางสาวประภัสสร เจตะภัย					✓	
๑๔	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์					✓	
๑๕	นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดี					✓	
๑๖	นายจักรพันธ์ ประดับหิน					✓	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๑๖ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา



ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

๑. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
๒. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากวัดในชุมชน
๓. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน
๔. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงพื้นที่จริงในชุมชน
๕. ครูส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจารีตประเพณีของท้องถิ่น

ที่	ชื่อ - สกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑	นายสุนทร มณีรุ่ง					✓	
๒	นางอารี สีหาบุตร					✓	
๓	นายพันสา ชูยถ้ง					✓	
๔	นายวินัย พัฒนกุลเดช					✓	
๕	นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด					✓	
๖	นางสาวเกวลี พรหมณี					✓	
๗	นายสนธยา เจริญกุล					✓	
๘	นางสาวอรยา ไบกนทา					✓	
๙	นายวาทัญญู สภา					✓	
๑๐	นางสาวชลธิชา เครือศรี					✓	
๑๑	นางสาวอาภัสรา ทองคำเมือง					✓	
๑๒	นางสาววาสนา รักษาภักดี					✓	
๑๓	นางสาวประภัสสร เจตะภัย					✓	
๑๔	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์					✓	
๑๕	นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดี					✓	
๑๖	นายจักรพันธ์ ประดับหิน					✓	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๑๖ คน โดยสรุปครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน สถานศึกษา



**ข้อ ๑๑ ครูทุกคนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ
โครงการ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน**

ครูได้จัดการเรียนการสอนโดยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ ดังนี้

๑. ๐ – ๒๕ ชั่วโมง ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง
๒. ๒๖ – ๓๐ ชั่วโมง ระดับคุณภาพ ปานกลาง
๓. ๓๑ – ๓๕ ชั่วโมง ระดับคุณภาพ ดี
๔. ๓๖ – ๓๙ ชั่วโมง ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๕. ๔๐ ชั่วโมงขึ้นไป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ที่	ชื่อ – สกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑	นายสุนทร มณีรุ่ง			✓			
๒	นางอารี สีหาบุตร			✓			
๓	นายพันสา ชูยถ้ง			✓			
๔	นายวินัย พัฒนกุลเดช			✓			
๕	นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด			✓			
๖	นางสาวเกวลิ พรหมณี			✓			
๗	นายสนธยา เจริญกุล			✓			
๘	นางสาวอรยา ไบกนทา			✓			
๙	นายวาทัญญู สภา			✓			
๑๐	นางสาวชลธิชา เครือศรี			✓			
๑๑	นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง			✓			
๑๒	นางสาววาสนา รักษาภักดี			✓			
๑๓	นางสาวประภัสสร เจตะภักย์			✓			
๑๔	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์			✓			
๑๕	นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดี			✓			
๑๖	นายจักรพันธ์ ประดับหิน			✓			

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ
ระดับดีจำนวน ๑๖ คน โดยสรุป ครูทุกคนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยรูปแบบโครงการระดับดีขึ้นไป
ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา



๒.กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา โดยดำเนินการและเข้าร่วมประชุมในคราวประชุมครั้งที่ ๑/ ๒๕๖๓ วันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรมบุคลากรเป็นมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วม ภายในปีพุทธศักราช ๒๕๖๕

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

"นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา "

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน

"ยิ้มง่าย ไหว้ทักทาย"

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ผลงานนักเรียน

๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนางานคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การประกันคุณภาพแนวใหม่

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน=P (Plan) มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา ๒ แผน ๑) แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งสองแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาการศึกษา แยกออกเป็นสองระดับ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๔. แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ มีงาน ๘ งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีงาน ๘ งานหลัก

- ๑) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)
- ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ๓) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๔) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- ๕) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๖) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๗) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน
- ๘) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

ได้รายงานรายละเอียด ใน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ผลงานนักเรียน
๔. แผนปฏิบัติการประจำปี
๕. ผลการสรุปโครงการ

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา (ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา) (ตรวจสอบคุณภาพ Check) เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมิน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา (Act and Check)

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจะให้ระดับคุณภาพ แต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน



เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในรับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

- ๑.หลักฐานของเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๑. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบอื่น ๆ



๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการ โรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการ ประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตาม หลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมือ การทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการ วัตถุประสงค์ ประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่ คุณภาพผู้เรียน มีกรอบการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

รูปแบบระบบประกันคุณภาพภายใน WANGTALAD MODEL ใช้หลัก PDCA ในการบริหารจัดการ ของสถานศึกษา

การเตรียมการ

๑. เตรียมความพร้อมของบุคลากร

-สร้างความตระหนัก

-พัฒนาความรู้และทักษะ

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบ

การดำเนินงาน

๑. การวางแผน(P)

- กำหนดเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษา

- กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ งบประมาณ

๒. ดำเนินงานตามแผน (D)

-ส่งเสริม สนับสนุน

-นิเทศ กำกับ ติดตาม

-สร้างขวัญ กำลังใจ

๓. การตรวจสอบ ประเมินผล (C)

-วางกรอบการประเมิน

-จัดทำเครื่องมือ

-เก็บรวบรวม วิเคราะห์ สรุปแปลผลข้อมูล

-ตรวจสอบ ปรับปรุงการประเมิน

๔. นำผลการประเมินมาปรับปรุง (A)

-ปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากร

-จัดทำข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์เพื่อดำเนินการในระยะต่อไป



การรายงาน

๑. จัดทำรายงานการประเมินตนเองและรายงานประจำปี

- รวบรวมผลการดำเนินงานและผลการประเมิน
- เขียนรายงาน

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- ๒) แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์
- ๓) คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
- ๔) แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ดังนี้

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน ๕ วิธีการสอนคือ

- การสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน
- การสอนแบบ PLC ๕-STEPS
- การสอนแบบเน้นทักษะกระบวนการคิด
- การสอนแบบเรียนรู้จากการสืบค้น
- การสอนแบบใช้กิจกรรมเป็นฐาน

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้าน
ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

- ๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- ๒) พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ



(๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

(๒) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

(๓) ครูใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เป็นสื่อการเรียนการสอน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตร ยกระดับคุณภาพนักเรียน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

(๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

(๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ การสอนแบบใช้กิจกรรมเป็นฐาน

ชั้น ป.๒ การสอนแบบใช้กิจกรรมเป็นฐาน

ชั้น ป.๓ การสอนแบบเน้นทักษะกระบวนการคิด

ชั้น ป.๔ การสอนแบบเน้นทักษะกระบวนการคิด

ชั้น ป.๕ การสอนแบบเน้นทักษะกระบวนการคิด

ชั้น ป.๖ การสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน

ชั้น ม.๑ การสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน

ชั้น ม.๒ การสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน

ชั้น ม.๓ การสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยวิธีการสอนแบบเน้นทักษะกระบวนการคิดได้พัฒนาการเป็นจัดการการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป



เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และส
 ภากรณ์ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการ
 จัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้ให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET
 โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจ
 ของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อ
 ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

- ครู ม.๑-๓ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการ
 พัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดวิจารณ์ ถิ่น คัดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนิน
 ชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้าน
 ความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
 หรือการศึกษาต่อ

๓) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

๘. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ได้ส่งต่อ
 ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษา
 จากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำ
 ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผลด้านต่างๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑.ด้านการเรียน		๒๓๑	๒๕	๒๖	
๒.ด้านความสามารถพิเศษ		๒๘๒	๐	๐	
๓.ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๒๗๒	๔	๖	
	สุขภาพจิต	๒๗๘	๔	๐	
	พฤติกรรม	๒๗๔	๖	๐	
๔.ด้านสังคม		๒๘๑	๑	๐	
๕.ด้านเศรษฐกิจ		๒๒๕	๔๒	๑๕	
๖.ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๒๔๙	๓๓	๐	
๗.ด้านอื่นๆ		๒๘๒	๐	๐	
	ด้านความปลอดภัย	๒๘๒	๐	๐	
	พฤติกรรมทางเพศ	๒๘๒	๐	๐	
	สารเสพติด	๒๘๒	๐	๐	
รวม		๓,๒๒๐	๑๑๕	๔๗	



กลุ่มปกติ	๑๒๐	คน	คิดเป็นร้อยละ	๔๒.๕๕
กลุ่มเสี่ยง	๑๑๕	คน	คิดเป็นร้อยละ	๔๐.๗๘
กลุ่มมีปัญหา	๔๗	คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๖.๖๗

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ๔๐ คน มีความสามารถด้าน

- ด้านผู้นำ	๖	คน
- ด้านกีฬา	๒๔	คน
- ด้านดนตรี	๒	คน
- ด้านนักศิลปิน	๘	คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๓๕ คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด ๓๓ คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้การดำรงชีวิตอย่างไม่มีข้อจำกัด และอุปสรรคใดๆ ตามศักยภาพของผู้เรียน มีทักษะชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนาให้นักเรียนให้ลงมือปฏิบัติตามความสามารถและความถนัดของตนเอง ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือให้คำปรึกษา เบื้องต้นจากครูที่ปรึกษา โดยการให้คำแนะนำชี้แนวทางในการดำรงชีวิต เพื่อให้นักเรียนสามารถคิด วิเคราะห์ แยกแยะพฤติกรรมของตนเองและพัฒนาพฤติกรรมของตนเองให้เป็นไปในทางที่ดีได้

๔) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

๑. กิจกรรมโฮมรูม

๒. การเยี่ยมบ้านนักเรียน

๓. กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน

๔. กิจกรรมการเสริมทักษะในการดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม ทักษะศึกษา ค่ายคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น



๙. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- ๑) กิจกรรมโฮมรม
- ๒) กิจกรรมรักการอ่าน
- ๓) กิจกรรมสนุกคิดกับคณิตศาสตร์
- ๔) กิจกรรมดนตรี-นาฏศิลป์สร้างสรรค์
- ๕) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
- ๖) กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์

๑๐. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

- โครงการจัดหาสื่อการเรียนระดับปฐมวัย
- โครงการเปิดบ้านวิชาการ
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย
- โครงการบัณฑิตน้อย/ปัจฉิมนิเทศ
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์
- โครงการยกระดับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (RT,NT,O-net)
- โครงการลูกเสือคุณธรรม(สำรอง/สามัญ/สามัญรุ่นใหญ่)
- โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านการเขียน (อ่านออก 100%)
- โครงการคลังสมองห้องสมุด
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา (อนุบาล/ประถมศึกษา/มัธยมศึกษา)
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ(เครือข่าย/เขต/ภาค/ระดับชาติ)
- โครงการส่งเสริมศักยภาพดนตรี-นาฏศิลป์ (นาฏศิลป์/ดนตรี)
- โครงการพัฒนากีฬาและนันทนาการ(กีฬาภายใน/กีฬาเครือข่าย/กีฬาเขต)
- โครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง(บัญชีรับจ่าย/ปลูกพืชผักสวนครัว/เลี้ยงปลา/หมู/ปoultry/ฯลฯ)
- โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนและสถิติ(วิจัยในชั้นเรียน/นิเทศภายใน/จัดหาสื่อการเรียน/STEM ศึกษา/ DL TV/DL IT/BBL)
- โครงการพัฒนาวิชาชีพ
- โครงการวันสำคัญ
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- โครงการประชาธิปไตยวินัยนักเรียน
- โครงการจริยธรรมนำชีวิต
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ(อาหารกลางวัน/อาหารเสริมนม/ระบบสุขภาพ/สุขภาพนักเรียน)

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมเลี้ยงหมู
๒. กิจกรรมผักสวนครัว
๓. กิจกรรมการเลี้ยงปลาตู้และกบ
๔. กิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา
๕. กิจกรรมชุมนุม



๕) โครงการกิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ สามารถนำความรู้และการปฏิบัติที่ถูกต้องไปใช้ในโอกาสต่างๆได้ ทั้งกิจกรรมภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเองและสถานศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่ง /โครงการในแผนปฏิบัติการ
- ๒) รายงานโครงการต่างๆ
- ๓) รูปภาพกิจกรรมต่างๆ

๗. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร

ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผน

- การศึกษาสภาพและบริบทปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน
- การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน
- การศึกษา สร้างสรรค์พัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน
- การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศ

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่ง
- ๒) แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- ๓) แบบบันทึกและผลการนิเทศ
- ๔) รูปภาพกิจกรรมการนิเทศ

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ :ดี.....



สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. กิจกรรมโดดเด่น

๑.๑ กิจกรรม กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-๓

รางวัลที่ได้รับ ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๒ กิจกรรม กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์(เอแม็ท)

รางวัลที่ได้รับ ระดับเหรียญทองแดง นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

(**หมายเหตุเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด-๑๙ ในปัจจุบัน เพื่อเป็นการเฝ้าระวังสถานการณ์ทางโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ จึงยกเลิกการแข่งขัน ในปีการศึกษา๒๕๖๔)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ได้รับรางวัลในกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่าย ระดับเหรียญทองจำนวน ๒๐ รายการ ระดับเหรียญเงินจำนวน ๑๖ รายการ ระดับเหรียญทองแดงจำนวน ๑๑ รายการและเข้าร่วมจำนวน ๑๒ รายการ ได้รับรางวัลในกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ ระดับเหรียญทอง ๑ รายการ ระดับเหรียญทองแดง ๒ รายการและเข้าร่วม ๒ รายการ และได้มีนักเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมการแข่งขันคณิตศาสตร์สู่ชุมชนประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ ณ โรงเรียนสตรีชัยภูมิ จำนวน ๕ คน

๒. มีผลการพัฒนา

๑.นักเรียนมีคุณภาพและความสามารถทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ไทยเพิ่มขึ้น

๒.นักเรียนได้มีส่วนร่วมในเผยแพร่และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยด้านการแสดง ทั้งกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ

๓. นักเรียนตระหนัก เห็นคุณค่า เผยแพร่ อนุรักษ์และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของชาติไทย

๓. กระบวนการพัฒนา

๑. ขั้นตอนการวางแผน - การเตรียมการ

- การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ
- การจัดทำโครงการ/เสนอโครงการ
- การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๒. ขั้นตอนดำเนินการ

- การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน
- การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- การนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงาน

๓. ขั้นตอนประเมินผล

- การสังเกตการปฏิบัติงาน
- การส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในหน่วยงานต่างๆ

๔. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- ชุมนุม ดนตรี-นาฏศิลป์ ชาววัง



ตอนที่ 3 ภาคผนวก

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ที่ ๓๐/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ที่ ๑๑๑/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ที่ ๕๐/๒๕๖๓ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕

๔. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ที่ ๑๑๐/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ ที่ ๑๐๙ / ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๖. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
- เห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๗. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๘. ประกาศโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๙. คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๐. รูปภาพกิจกรรม

๑๑. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

คำสั่งสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR





คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์

ที่ ๓๐/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อบริหารจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายอาวุธ เป็นไทย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางณภัทรรณ สุวรรณโสภา | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวกัญญา พร้อมกลาง | ครู ระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอรยา ไบกนทา | ครู ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | กรรมการ |
| ๕. นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด | ครู หัวหน้างานบุคลากร | กรรมการ |
| ๖. นายสุนทร มณีรุ่ง | ครู หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 | กรรมการ |
| ๗. นางอารี สีหาบุตร | ครู หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 | กรรมการ |
| ๘. นายวินัย พัฒนกุลเดช | ครู หัวหน้าสายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 | กรรมการ |
| ๙. นางสาววาสนา รักษาภักดี | ครู หัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. นายสนธยา เจริญกุล | ครู หัวหน้างานวิชาการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา



๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของ โรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการ ให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอาวุธ เป็นไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์



คำสั่งสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการ
กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา





คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์

ที่ ๑๑๑ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียน ได้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ ระดับห้องเรียน จัดการเรียนการสอน โรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การประกันคุณภาพแนวใหม่ และเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการดำเนินงาน และทำหน้าที่คณะกรรมการอำนวยการความร่วมมือบูรณาการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายเจน พรมสอาด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายพันสา ชูยถึง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นายสุนทร มณีรุ่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางอารี สีหาบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางสาววาสนา รักษาภักดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางสาวเกวลี พรหมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานการประกันคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินการพัฒนาดำเนินการกระบวนการภายใน และปฏิบัติตามกรอบการพัฒนางานคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.) และแนวปฏิบัติตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วยคณะกรรมการ จำนวน ๖ ชุดที่มีหน้าที่บูรณาการความร่วมมือ คณะกรรมการชุดที่ ๒.๑-๒.๗ มีหน้าที่ดำเนินการ ดังนี้

๑) จัดให้มีการประชุมชุมชนวิชาชีพในงานที่รับผิดชอบ กำหนดหัวข้อ เป้าหมายการดำเนินการ และติดตามวัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนา

๒) ประสานบูรณาการความร่วมมือ บุคคลที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓) นิเทศ ติดตามและประเมินผลคุณภาพของงานที่รับผิดชอบ

๔) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการเตรียมการประเมินคุณภาพภายใน และประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)



๒.๑ คณะกรรมการการบริหารและการจัดการ และนิเทศ ติดตามประเมินผล ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|--|----------------------|
| ๑) นายเจน พรมสอาด | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์ | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๒) นายสุนทร มณีรุ่ง | ครูชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๓) นางสาววาสนา รักษาภักดี | ครูผู้ช่วย | คณะทำงาน |
| ๔) นางสาวประภัสสร เจตะภัย | ครูผู้ช่วย | คณะทำงาน |
| ๕) นางสาวเกวลิ พรมณี | ครูชำนาญการพิเศษ | คณะทำงานและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) และทำหน้าที่พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผน

ปฏิบัติการประจำปี กรอบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย
เอกลักษณ์

อัตลักษณ์อัตลักษณ์คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมของสถานศึกษา ของสถานศึกษา การบริหารจัดการทุก
กิจกรรม ในกิจกรรมตามคำสั่งข้อ ๒.๒-๒.๖ และดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมิน และแนวปฏิบัติอื่น

๒.๒ คณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก
กรอบสี่ (สมศ.) ตามกรอบการประเมินของ สมศ. ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|------------------|----------------------|
| ๑) นางสาวเกวลิ พรมณี | ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๒) นายพันสา ชูยถัง | ครูชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๓) นางกัญญา พร้อมกลาง | ครู คศ.๑ | คณะทำงาน |
| ๔) นางสาวประภัสสร เจตะภัย | ครูผู้ช่วย | คณะทำงาน |
| ๕) นางสาววาสนา รักษาภักดี | ครูผู้ช่วย | คณะทำงานและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑

และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (สมศ.) และแนวปฏิบัติอื่น ๆ

๒.๓ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|------------------|----------------------|
| ๑) นางสาวเกวลิ พรมณี | ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๒) นายสนธยา เจริญกุล | ครูชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๓) นางสาวกัญญา พร้อมกลาง | ครู คศ.๑ | คณะทำงาน |
| ๔) นางสาวประภัสสร เจตะภัย | ครูผู้ช่วย | คณะทำงาน |
| ๕) นางสาววาสนา รักษาภักดี | ครูผู้ช่วย | คณะทำงานและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) การพัฒนาตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา การ
วัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามกรอบการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (สมศ)

๒.๔ คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|------------------|----------------------|
| ๑) นางสาวอริยา ไบกนทา | ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๒) นางอารี สีหาบุตร | ครูชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๓) นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดี | ครูอัตราจ้าง | คณะทำงาน |
| ๔) นายจักรพันธ์ ประดับหิน | ครูอัตราจ้าง | คณะที่ . . . |
| ๕) นางสาวอาภัสรา มุลเคน | ครูผู้ช่วย | คณะทำงานและเลขานุการ |



มีหน้าที่ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) และพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
จำนวน ๕ ขั้นตอน และการคุ้มครองนักเรียน

๒.๕ คณะกรรมการพัฒนาโครงการ และกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นายวินัย พัฒนกุลเดช	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นางสุนัน กองแก้วกาเหริยญ	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓) นายสุนทร มณีรุ่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔) นางอารี สีหาบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๕) นางเกวลิ พรหมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๖) นางสาวชลธิชา เครือศรี	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๗) นางสาววาสนา รักษาภักดี	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๘) นางสาวประภัสสร เจตะภัย	ครู คศ.๑	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) สรุป รวบรวมประสาน ผู้รับผิดชอบโครงการและพัฒนา
โครงการ/กิจกรรม การเขียนสรุปรายงานโครงการ

๒.๖ คณะกรรมการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก “ห้องเรียนคุณภาพ” ประกอบด้วย

๑) นายเจน พรหมสอาด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นายพันสา ชูยถัง	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓) นาสนธยา เจริญกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔) นางสาวประภัสสร เจตะภัย	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๕) นางสาวเกวลิ พรหมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้ความรู้แนวทางการพัฒนา การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การพัฒนา
ห้องเรียนคุณภาพ การนิเทศติดตามและประเมินผล ของห้องเรียนคุณภาพ

๒.๗ คณะกรรมการพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑) นายเจน พรหมสอาด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นางสุนทร มณีรุ่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓) นากัญญาลักษณ์ แดขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔) นางสาวสมิตตา ฉิมนาคพันธุ์	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๕) นางสาวกัญญา พร้อมกลาง	ครูชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ

หน้าที่ การดำเนินการตามข้อ ๑-๓ พัฒนาคุณภาพปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑-๓ ให้มีคุณภาพ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเอาใจใส่ ให้เกิดความเรียบร้อย
เกิดประสิทธิผล สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายเจน พรหมสอาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์



คำสั่งสถานศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕





คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

ที่ ๕๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ โดยมีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|-------------|--------------------------------|--|
| (๑) นายปิฎก | กองแก้วกาเหวียญ | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| (๒) นายเจน | พรมสอาด | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ |
| (๓) | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | |

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|---------------------|-------------|---------------|
| (๑) นายสุนทร | มณีรุ่ง | ประธานกรรมการ |
| (๒) นายวินัย | พัฒนกุลเดช | กรรมการ |
| (๓) นางอารี | สีหาบุตร | กรรมการ |
| (๔) นายพันสา | ชุยถ้ง | กรรมการ |
| (๕) นางกัญญาลักษณ์ | แดขุนทด | กรรมการ |
| (๖) นางสาวอรยา | ไบกนทา | กรรมการ |
| (๗) นายสนธยา | เจริญกุล | กรรมการ |
| (๘) นางสาวกัญญา | พร้อมกลาง | กรรมการ |
| (๙) นายอนันต์ | ยันต์สา | กรรมการ |
| (๑๐) นางสาวสุมิตรา | ฉิมนาคพันธ์ | กรรมการ |
| (๑๑) นางสาวชลธิชา | เครือศรี | กรรมการ |
| (๑๒) นางสาวอาภัสรา | ทองคำเมือง | กรรมการ |
| (๑๓) นางสาววาสนา | รักษากักดี | กรรมการ |
| (๑๔) นางสาวประภัสสร | เจตะภัย | กรรมการ |
| (๑๕) นางสาวอบเชย | โปรษะยะบุตร | กรรมการ |



(๑๖) นางสาววิจิตรา	วงศ์ภักดี	กรรมการ
(๑๗) นายจักรพันธ์	ประดับหิน	กรรมการ
(๑๘) นางสาวดรุณี	งามจำรัส	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๑๙) นางสาวเกวลิ	พรมณี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารงานของโรงเรียนต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการให้สำเร็จลุล่วงโดยเร็ว ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหาให้เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาให้ทราบทันที

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายเจน พรมสอาด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์

คำสั่งสถานศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน
ปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบุรณ์

ที่ ๑๑๐ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นเครื่องมือในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|------------------------------------|-----------------|--|
| (๑) นายปิฎก | กองแก้วกาเหวียญ | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| (๒) นายเจน | พรมสอาด | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบุรณ์ |
| (๓) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | | |

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|---------------------|-------------|----------------------------|
| (๑) นายสุนทร | มณีรุ่ง | ประธานกรรมการ |
| (๒) นายวินัย | พัฒนกุลเดช | กรรมการ |
| (๓) นางอารี | สีหาบุตร | กรรมการ |
| (๔) นายพันสา | ชุยถึง | กรรมการ |
| (๕) นางกัญญาลักษณ์ | แดขุนทด | กรรมการ |
| (๖) นางสาวอรยา | ไบกนทา | กรรมการ |
| (๗) นายสนธยา | เจริญกุล | กรรมการ |
| (๘) นางสาวกัญญา | พร้อมกลาง | กรรมการ |
| (๙) นางสาวสุมิตรา | ฉิมนาคพันธ์ | กรรมการ |
| (๑๐) นางสาวชลธิชา | เครือศรี | กรรมการ |
| (๑๑) นางสาวอภัสรา | ทองคำเมือง | กรรมการ |
| (๑๒) นางสาววาสนา | รักษากักดี | กรรมการ |
| (๑๓) นางสาวประภัสสร | เจตะภัย | กรรมการ |
| (๑๔) นางสาวทิพวรรณ | ทราบรมย์ | กรรมการ |
| (๑๕) นางสาวอบเชย | โปรษะยะบุตร | กรรมการ |
| (๑๖) นางสาววิจิตรา | วงษ์ภักดี | กรรมการ |
| (๑๗) นายจักรพันธ์ | ประดับหิน | กรรมการ |
| (๑๘) นางสาวดรุณี | งามจำรัส | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| (๑๙) นางสาวเกวลี | พรมณี | กรรมการและเลขานุการ |



มีหน้าที่จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารงานของโรงเรียนต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการให้สำเร็จลุล่วงโดยเร็ว ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหาให้เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาให้ทราบทันที

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายเจน พรหมสอาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์

คำสั่งสถานศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๓
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. ๒๕๖๔)

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียน
บ้านวังตาลาตสมบุรณ์พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)



คำสั่ง โรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบุรณ์
ที่ ๑๐๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงหลักสูตร
โรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบุรณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษา ขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การ ดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาของชุมชนและ สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและ ประเทศชาติ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๓๔

กระทรวงศึกษาธิการ จึงออก ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และ งานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔

อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๙ กำหนดให้มีคณะกรรมการเรียกว่า “คณะกรรมการระดับกลุ่ม วิชา” จำนวน ๙ คณะ เรียกชื่อคณะกรรมการตามชื่อกลุ่มวิชาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ภายใต้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งโดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้ การบริหารหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในหลักสูตรโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบุรณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| ๑. นายเจน พรมสอาด | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒. นายปิฎก กองแก้วกาเหรัญญ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา |



๑. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวชลธิชา เครือศรี | หัวหน้ากลุ่มสาระ |
| ๑.๒ นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด | กรรมการ |
| ๑.๓ นายจักรพันธ์ ประดับหิน | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางสาววาสนา รักษาภักดี | หัวหน้ากลุ่มสาระ |
| ๒.๒ นายจักรพันธ์ ประดับหิน | กรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวประภัสสร เจตะภัย | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๓.๑ นางสาวเกวลิ พรมณี | หัวหน้ากลุ่มสาระ |
| ๓.๒ นายสนธยา เจริญกุล | กรรมการ |
| ๓.๓ นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง | กรรมการ |
| ๓.๔ นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดี | กรรมการ |
| ๓.๕ นางสาวตรุณี จำรัสภูมิ | กรรมการและเลขานุการ |

๔. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๔.๑ นางอารี สีหาบุตร | หัวหน้ากลุ่มสาระ |
| ๔.๒ นายวินัย พัฒนกุลเดช | กรรมการ |
| ๔.๒ นายสนธยา เจริญกุล | กรรมการและเลขานุการ |

๕. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๕.๑ นายวินัย พัฒนกุลเดช | หัวหน้ากลุ่มสาระ |
| ๕.๒ นายพันสา ชูยถ้ง | กรรมการ |
| ๕.๔ นางสาวตรุณี จำรัสภูมิ | กรรมการและเลขานุการ |

๖. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๖.๑ นางสาวอรยา ไบกนทา | หัวหน้ากลุ่มสาระ |
| ๖.๒ นายสุนทร มณีรุ่ง | กรรมการ |
| ๖.๓ นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง | กรรมการและเลขานุการ |

๗. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------|---------------------|
| ๗.๑ นายพันสา ชูยถ้ง | หัวหน้ากลุ่มสาระ |
| ๗.๒ นายสุนทร มณีรุ่ง | กรรมการ |
| ๗.๓ นางอารี สีหาบุตร | กรรมการและเลขานุการ |



๘. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

๘.๑ นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์	หัวหน้ากลุ่มสาระ
๘.๒ นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด	กรรมการ
๘.๒ นางสาวอรรยา ไบกนทา	กรรมการและเลขานุการ

๙. คณะกรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

๙.๑ นายพันสา ชูยถ้ง	หัวหน้ากลุ่มสาระ
๙.๒ นายสนธยา เจริญกุล	กรรมการ
๙.๓ นางสาวอรรยา ไบกนทา	กรรมการและเลขานุการ

๑๐. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย ประกอบด้วย

๑๐.๑ นางสาวกัญญา พร้อมกลาง	หัวหน้ากลุ่มสาระ
๑๐.๒ นางสาวอบเชย โประยะบุตร	กรรมการ
๑๐.๓ นางสาวสมิตตา ฉิมนาคพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. กำหนดสัดส่วนสาระการเรียนรู้กลุ่มวิชา และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาของกลุ่มวิชา ในสาระการเรียนรู้เรียนรู้พื้นฐาน และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุดและ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แสดงความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน
3. พัฒนาแผนการสอนรายวิชาที่เป็นมาตรฐานกลาง เพื่อให้ผู้สอนสามารถปรับใช้ตามความเหมาะสมและให้การสอนนำไปสู่การเรียนรู้มากที่สุด
4. พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด
5. กำหนดแนวทางพัฒนาเครื่องมือ และกำกับ ติดตามการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มวิชาที่กำหนด
๖. วิเคราะห์พัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
๗. ดำเนินการวิจัยการศึกษาในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล
๘. นิเทศภายใน แลกเปลี่ยนประสบการณ์การดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
๙. รวบรวมข้อมูลเพื่อการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนตรวจสอบและประเมินการบริหารหลักสูตรรายวิชาและกลุ่มวิชาในภาคเรียนที่ผ่านมาและวางแผนพัฒนาการบริหารหลักสูตรในภาคเรียนต่อไป



๑๐. รายงานผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู – อาจารย์ และผลการบริหารหลักสูตรของกลุ่มวิชาโดยเน้นผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้เกี่ยวข้อง

๑๑. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มความรู้ความสามารถ เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดให้ และให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายเจน พรหมสอาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์

บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศ
สถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และหลักสูตร
สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
วันศุกร์ ที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เริ่มประชุม เวลา ๑๓.๓๐ น.

นายปิฎก กองแก้วกาเหริญ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์ ได้กล่าวเปิดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ และได้เริ่มการประชุมตามระเบียบวาระ ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา

ที่ประชุมรับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

นายปิฎก กองแก้วกาเหริญ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์ ได้ให้ทางผู้อำนวยการโรงเรียนนำเสนอแผนงานที่จะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้คณะกรรมการได้รับทราบและดำเนินการประชุมตามวาระต่อไป

นายเจน พรหมสอาด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์ นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์ ได้รับทราบ ดังนี้

๓.๑ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – ๑๙) ทางโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์ ได้ดำเนินการวางมาตรการในการจัดการเรียนการสอน ในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน ๑๘ พ.ค. – ๓๐ มิ.ย. ๖๔ ดังนี้

- สำรวจความพร้อมของผู้ปกครองนักเรียน/จัดกลุ่มความพร้อมของอุปกรณ์
- จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและผู้ปกครองในเรื่องของอุปกรณ์เรียนออนไลน์
- จัดระบบการสื่อสาร วิธีการ วันและเวลา ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
- จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ด้วยวิธีการที่เหมาะสม เช่น การประชาสัมพันธ์

ผ่านเฟสบุ๊คของโรงเรียน การจัดตั้งกลุ่มไลน์ กลุ่มเฟสบุ๊ค เพื่อติดต่อสื่อสารและแจ้งข่าวสารต่างๆให้นักเรียนและผู้ปกครองได้ทราบ

- มอบหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดูแลรับผิดชอบและพบปะนักเรียนและมีการแจกใบงาน

๓.๒ การจัดการเรียนการสอนเมื่อเปิดเรียนวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔

เนื่องจาก โรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์มีนักเรียนแต่ละห้อง เฉลี่ยห้องละ ๓๐ คน ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – ๑๙) จึงต้องแยกนักเรียนแต่ละชั้น ออกเป็น ๒ ห้อง และให้คุณครูสอนประจำชั้นดังนี้



ชั้นอนุบาล ๒	ครูสุเมตตา ฉิมนาคพันธ์
ชั้นอนุบาล ๓	ครูกัญญา พร้อมกลาง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	ครูกัญญาลักษณ์ แดขุนทด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	ครูอบเชย โประยะบุตร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	ครูสุนทร มณีรุ่ง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	ครูจิตรรา วงษ์ภักดี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	ครูจักรพันธ์ ประดับหิน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	ครูวาทัญญา สภา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	ครูอภัสรา ทองคำเมือง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	ครูอิสราภรณ์ แฉะจตุรัส
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	ครูวาสนา รักษาภักดี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	ครูทิพวรรณ ทราบรัมย์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	ครูอารี สีหาบุตร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	ครูชลธิชา เครือศรี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	ครูพนัส ชูยถัง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒	ครูประภัสสร เจตะภัย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	ครูเกวลิ พรหมณี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒	ครูสนธยา เจริญกุล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	ครูวินัย พัฒนกุลเดช
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	ครูอรยา ใบกนทา

๓.๓ โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบุญได้มีนักศึกษาวิชาชีพครูมาฝึกประสบการณ์ จำนวน ๑ คน วิชานาฏศิลป์ จากมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ เป็นระยะเวลา ๑ ปี คือ นางสาวอิสราภรณ์ แฉะจตุรัส

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

นายเจน พรหมสอาด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบุญ นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบุญ ได้รับทราบเพื่อขอความเห็นชอบ จากที่ประชุม ดังนี้

๔.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษาและ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

๔.๒ การพิจารณาแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

นายเจน พรหมสอาด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบุญ นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบุญ และคณะครูได้นำเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



โครงการตามแผนงานวิชาการ	จำนวน ๑๙ โครงการ
โครงการตามแผนงานบุคคล	จำนวน ๕ โครงการ
โครงการตามแผนงานงบประมาณ	จำนวน ๑ โครงการ
โครงการตามแผนงานบริหารทั่วไป	จำนวน ๑ โครงการ

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๔.๓ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔)

นายเจน พรมสอาด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์และคณะครูได้ นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ ดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐)

- ปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- เพิ่มสาระการเรียนรู้ในกลุ่มวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- ลดสาระการเรียนรู้ในกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๔.๔ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

นายเจน พรมสอาด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์และคณะครูได้ นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ ดังนี้

นำเสนอที่ละประเด็นการพิจารณา

- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๖ ประเด็นการพิจารณา

- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวน ๓ มาตรฐาน ๔๐ ประเด็นการพิจารณา

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

ไม่มี



นายปิฎก กองแก้วกาเหรียญ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาลาด
สมบูรณ์ ประธานในที่ประชุม กล่าวขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่าน คณะกรรมการที่ปรึกษา ทุกคน
และคณะครูทุกท่าน ที่ได้เสียสละเวลามาประชุม และกล่าวปิดประชุม

ปิดประชุมเวลา ๑๗.๐๐ น.

ลงชื่อ  ผู้จัดบันทึกการประชุม
นางสาวตฤณี จำจตุรัส
เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

ลงชื่อ  ผู้ตรวจรายงานการประชุม
นายเจน พรมสอาด
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

ลงชื่อ  ผู้รับรองรายงานการประชุม
นายปิฎก กองแก้วกาเหรียญ
ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์



ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา





ประกาศโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ เดือน..... พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายเจน พรมสอาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ข้อ ๑ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับดีได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๒ เด็กทุกคนมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดี ได้
ระดับร้อยละ ๘๐

ข้อ ๓ เด็กทุกคนมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดี ได้
ระดับร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
ระดับดี ได้ระดับร้อยละ ๘๐

ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
แห่งประเทศไทย ระดับดี ได้ระดับร้อยละ ๘๐

ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถในการอ่านและการเขียนเหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ
๖๐

ข้อ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะพื้นฐานด้านนาฏศิลป์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๘ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะพื้นฐานด้านดนตรี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๙ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะพื้นฐานด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป



- ข้อ ๕ ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๖ ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอนการอ่านและการเขียนเหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
- ข้อ ๓ นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ข้อ ๔ นักเรียนทุกคน สามารถสร้างชิ้นงาน แบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
- ข้อ ๖ มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๗๓ ขึ้นไป
- ข้อ ๗ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS พัฒนาขึ้น จำนวนร้อยละ ๗
- ข้อ ๘ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาขึ้น ได้จำนวนร้อยละ ๗
- ข้อ ๙ นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
- ข้อ ๑๐ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล พัฒนาการระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
- ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
- ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
- ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
- ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
- ข้อ ๑๕ นักเรียนทุกคน มีทักษะพื้นฐานด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
- ข้อ ๑๖ นักเรียนทุกคน มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
- ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการในหน่วยงาน ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๑๘ นักเรียนทุกคน ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป
- ข้อ ๑๙ นักเรียนทุกคน สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเป็นมัคคุเทศก์, สื่อสารคล่อง



ได้ระดับ ๓ขึ้นไป ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๒๐ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๒๑ นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๒๒ นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๒๓ นักเรียนทุกคนมีภาวะโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมาย
ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ พัฒนาศถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม
ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียน
รอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง
ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกคน

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป
ทุกคน

ข้อ ๓ ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียน
คุณภาพ) ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมา
พัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน
ระดับโรงเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๖ ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมี
คุณภาพระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่
ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน



- ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน
- ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน
- ข้อ ๑๐ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน
- ข้อ ๑๑ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน



ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา





ประกาศโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|--|----------------------------|
| ๑. นายอาวุธ เป็นไทย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางณภัทรวรรณ สุวรรณโสภะ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ | กรรมการ |
| ๓. นายวรายุทธ ทวีลาภ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๔. นางภาณินี ศรีทัศน์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๕. นายสุพจน์ พรศิริกุลวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจะบก | กรรมการ |
| ๖. นายปิฎก กองแก้วกาเหริญ | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๗. นางสาววาสนา รักษาภักดี | ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘. นายสนธยา เจริญกุล | ครูโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอาวุธ เป็นไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา





คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลไว้ใน SAR ให้ชัดเจนมากขึ้นในประเด็น เด็กมีทักษะกระบวนการทำงานตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โดยควรระบุข้อมูลในวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่มุ่งพัฒนาเด็กด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ระบุวิธีการพัฒนาเด็กโดยครูได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ด้วยรูปแบบการทดลอง ๒๐ กิจกรรม และสรุปผลการจัดประสบการณ์ด้วยรูปแบบการทดลอง สถานศึกษาควรนำเสนอผลการประเมินทักษะของเด็กที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลเป้าหมายเปรียบเทียบกับผลการประเมินทักษะให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ ควรประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู หน่วยงานเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยและเครือข่ายของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น สมาคมศิษย์เก่า องค์กรในชุมชน กลุ่มแม่บ้าน เป็นต้น มามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ร่วมวิเคราะห์ปัญหา การออกแบบการจัดประสบการณ์ มีการประเมินการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูผู้สอนปฐมวัย คำนึงถึงคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้



ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพสมกับวัย สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมที่เกี่ยวกับจุดเน้นการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างหลากหลาย โดยครูควรจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้
ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ ควรใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ
บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ควรระบุเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบ
ประเมินพัฒนาการ และควรบันทึกผลการวิเคราะห์ พัฒนาการเด็กรายบุคคล เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก
ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง นำมาเป็นแนวทางการพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ในครั้งต่อไป

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการลงใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้และพัฒนา
นวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนในแต่ละชั้นมี
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและมีคุณธรรม มีการกำหนดกิจกรรม เช่น การใช้คอมพิวเตอร์
ในการสืบค้นข้อมูล แท็บเล็ต การใช้อินเทอร์เน็ต การทำรายงานและนำเสนองานโดยใช้โปรแกรมต่าง ๆ ตลอดจน
การใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม ที่มีกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบตามกิจกรรมและโครงการที่
สถานศึกษาได้ดำเนินงาน และควรจัดทำทำเนียบโครงการหรือนวัตกรรมของผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้น เป็นต้น
เพื่อพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของผู้เรียน มีการวัดและประเมินผล
อย่างหลากหลายและประเมินตามสภาพจริง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ควรนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการประชุม
ปรึกษาหารือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู หาแนวทางกำหนดสร้างเครือข่ายพัฒนาการจัด
การศึกษาในสถานศึกษา เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า องค์กรที่มีในชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 ฯลฯ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการหรือกิจกรรมด้านทักษะอาชีพ
งานหัตถกรรม ภูมิปัญญา สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความ
เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับลักษณะของเนื้อหาวิชา
จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำมาวางแผนใน
การออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างและพัฒนานวัตกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมแต่ละชั้นเรียน และใช้
สื่อ DLTV สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการอย่างหลากหลายท้องถิ่น
ประเพณีวัฒนธรรมในชุมชน ศิลปะ ดนตรี บูรณาการสู่การจัดกระบวนการเรียนการสอน

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนว
ทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ

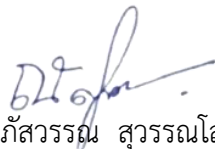


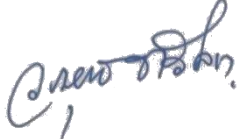
ประธานกรรมการ

นายอาวุธ เป็นไทย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์



ลงชื่อ  กรรมการ
นางณัฏฐวรรณ สุวรรณโสภา
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

ลงชื่อ  กรรมการ
นายวรายุธ ทวีลาภ
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ  กรรมการ
นางภาณินี ศรีทัศน์
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ  กรรมการ
นายสุพจน์ พรศิริกุลวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจะบก

ลงชื่อ  กรรมการ
นายปิฎก กองแก้วหาเหริญ
ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ
นางสาววาสนา รักษาภักดี
ครูโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

ลงชื่อ  กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นายสนธยา เจริญกุล
ครูโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์



โล่รางวัล/เกียรติบัตร





ภาพกิจกรรม





กิจกรรม “อ่านนิทานให้น้องฟัง” กิจกรรมดีๆ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การนำเสนอและกล้าแสดงออก



กิจกรรมประชุมสถานนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



กิจกรรมปฐมนิเทศทักษะอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



อบรมหุ่นยนต์บังคับมือ ระหว่างวันที่ ๔ - ๖ ธันวาคม ๒๕๖๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ,กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



กิจกรรมวันคริสต์มาสและกิจกรรมฉลองปีใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมช่วงพักเที่ยงส่งเสริมการฝึกทักษะนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



กิจกรรมรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมการฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



กิจกรรมอภิมการผลิตสื่อและนวัตกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์





โรงเรียนบ้านวังตลาด สมบุญ อ.เทพสถิต

เพื่อน 1.2 พัน คน • 33 ร่วมกัน



เพื่อน

ส่งข้อความ

การโทรด้วยเสียง

โพสต์

เกี่ยวกับ

เพื่อน

รูปภาพ

วิดีโอ

การเช็คอิน

เพิ่มเติม

...

โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบุญ

หน้าแรก ข้อมูลพื้นฐาน e-Service ติดต่อเรา เข้าสู่ระบบเว็บไซต์ ระบบส่งข่าว (e-news)



โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบุญ

ตำบลห้วยยายจิว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นักเรียนมีคุณธรรม นำปัญญา บุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ภายในปี 2563

พันธกิจของโรงเรียน

พันธกิจของโรงเรียน

1. จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
2. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมไทย
3. ส่งเสริมพัฒนาครูมุ่งสู่ครูมืออาชีพ
4. ชุมชนมีส่วนร่วมวางแผน ดำเนินการและประเมินผลในการจัดการศึกษา
5. จัดแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม
6. ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการร่วมกับโรงเรียน

ภารกิจ

ผู้บริหารโรงเรียน



นายอาว เป็นไทย
ผอ.ร.บ้านวังตลาดสมบุญ





จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



นายอรุณ เป็นไทย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์

คณะกรรมการจัดอบรมการผลิตสื่อและนวัตกรรม “ครูดีต้องมีสื่อ”

เตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน 2/2564




โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์ จัดอบรมการผลิตสื่อและนวัตกรรม เพื่อรองรับ (Performance Appraisal : PA) และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอน ตามนโยบาย “ครูดีต้องมีสื่อ” ระหว่างวันที่ 28-29 ตุลาคม 2564 ณ ห้องประชุมเกียรติยศจารวิธ นำโดย นายอรุณ เป็นไทย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์ นางณัฏฐพร สุวรรณโสภา รองผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ช่วยกันออกแบบชุดกิจกรรม และสื่อการเรียนที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างแรงกระตุ้นให้นักเรียนได้เรียนรู้แบบ Active Learning และสร้างกิจกรรมแบบมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน และคุณครู





facebook: www.facebook.com/wanglalat
e-mail: wanglalat@hotmail.com



โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์
Bang Wanglat School
บ้านตลาดสมบูรณ์ จังหวัดชัยภูมิ



จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



นายอรุณ เป็นไทย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์

อบรมพัฒนาระบบการคิดโดยการใช้นวัตกรรมหุ่นยนต์ (หุ่นยนต์บังคับมือ)





โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์ จัดกิจกรรมการอบรมพัฒนาระบบการคิดโดยการใช้ นวัตกรรมหุ่นยนต์ (หุ่นยนต์บังคับมือ) ระหว่างวันที่ 4-8 ธันวาคม พ.ศ.2564 ณ หอประชุมโรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์ โดยมีนายอรุณ เป็นไทย ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านวังตลาดสมบูรณ์ เป็นประธานเปิดโครงการ พร้อมด้วยนางณัฏฐพร สุวรรณโสภา รองผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครู มีจำนวนนักเรียนเข้าร่วมอบรมในครั้งนี้ 60 คน ประกอบด้วย นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 และการอบรมในครั้งนี้ได้รับเกียรติจาก นายไพฑูริย์ แสนสนา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย ผู้มีความรู้และประสบการณ์ทางด้านการแข่งขันหุ่นยนต์ เป็นวิทยากรมอบความรู้และประสบการณ์ให้กับนักเรียน บรรยากาศเต็มไปด้วยความสนุกสนาน และเปิดประสบการณ์ใหม่ๆ ให้กับนักเรียนเป็นอย่างมาก






facebook: www.facebook.com/wanglalat
e-mail: wanglalat@hotmail.com



โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์
Bang Wanglat School
บ้านตลาดสมบูรณ์ จังหวัดชัยภูมิ



จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



นายอรุณ เป็นไทย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์

ประชุม ผอ.เขต พบเพื่อนครู เรื่อง “การบริหารและการจัดการศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019”

เมื่อวันที่ 27 มกราคม พ.ศ.2565 นายอรุณ เป็นไทย ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วย นางณัฏฐพร สุวรรณโสภา รองผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูนักเรียน เข้าร่วมประชุมออนไลน์ ผอ.เขต พบเพื่อนครู โดยมอบนโยบายทางการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา ภายใต้สถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยมีนายประวิทย์ เจริญพร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นประธานเปิดการประชุม และมอบนโยบาย พร้อมแนวทางการ ปฏิบัติตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ








facebook: www.facebook.com/wanglalat
e-mail: wanglalat@hotmail.com



โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์
Bang Wanglat School
บ้านตลาดสมบูรณ์ จังหวัดชัยภูมิ



จดหมายข่าว

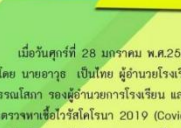
โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



นายอรุณ เป็นไทย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์

ตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) เตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน

เมื่อวันที่ 28 มกราคม พ.ศ.2565 โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์ นำโดย นายอรุณ เป็นไทย ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยนางณัฏฐพร สุวรรณโสภา รองผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน เข้าร่วมตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) เพื่อเตรียมความพร้อม ก่อนเปิดเรียนตามปกติ ผลการตรวจ เป็นลบทุกคน (ไม่พบเชื้อ) โดยตรวจหาเชื้อนี้ ได้รับความอนุเคราะห์ จาก เจดี คลินิกเคตเคียวการแพทย์ ร่วมมือกับ สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ(สปสช.) ให้บริการตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ฟรี ไม่มีค่าใช้จ่าย ทางโรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์ ขอขอพหุคุณ มา ณ โอกาสนี้





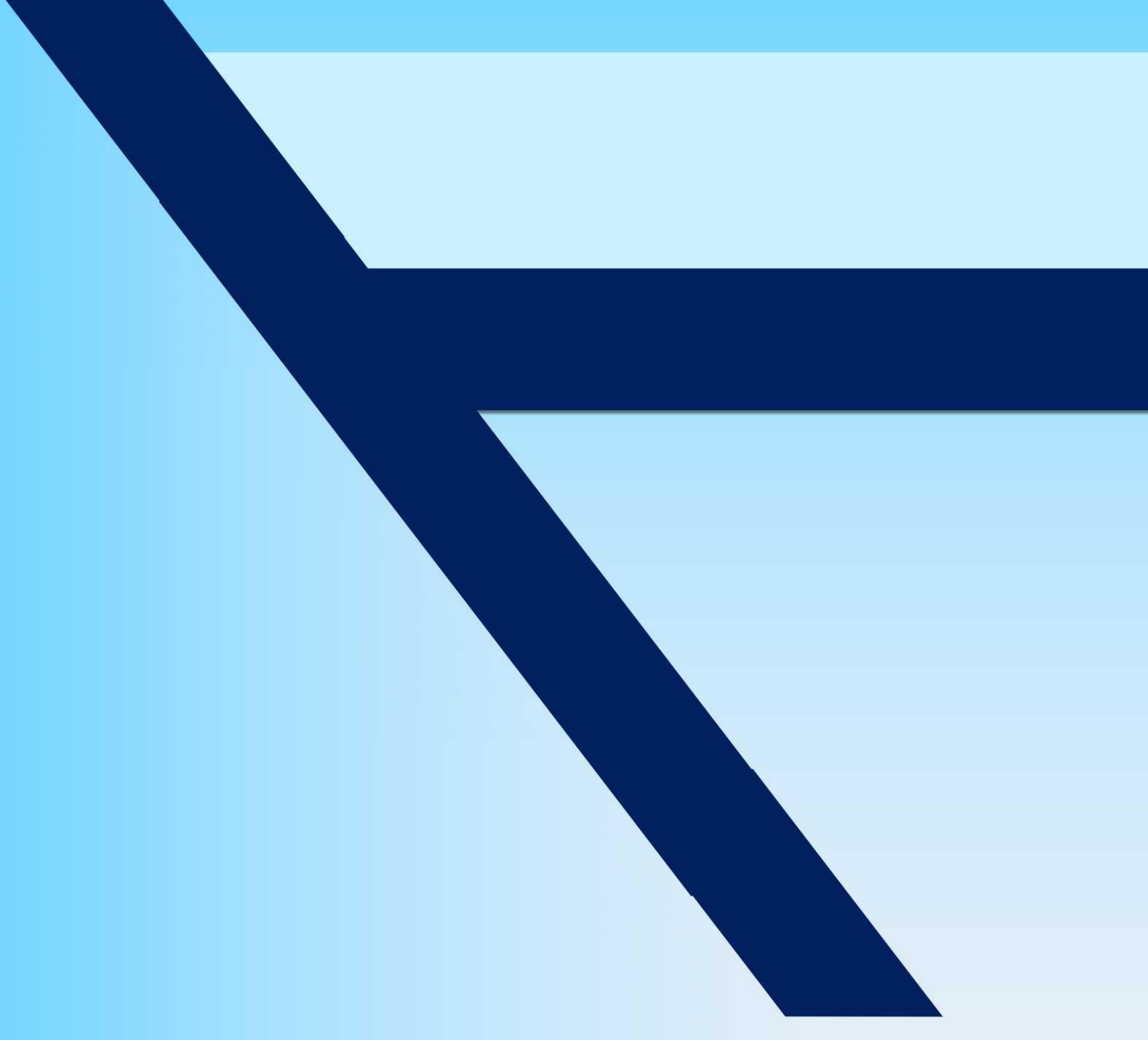




โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์
Bang Wanglat School
บ้านตลาดสมบูรณ์ จังหวัดชัยภูมิ

facebook: www.facebook.com/wanglalat
e-mail: wanglalat@hotmail.com





งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
กลุ่มงานวิชาการ
โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์