



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านโนนเชือก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านโนนเชือก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านโนนเชือกเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายทรง สิงห์แผ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเชือก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านโนนเชือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 ๒. เพื่อนำข้อมูลนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป
 ๓. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- โรงเรียนบ้านโนนเชือก ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ บ้านโนนเชือก ตำบลส้มป่อย อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ - โทรสาร - E-mail : ๓๖๐๓๐๐๒๙@chaiyaphum๓.go.th
Website <http://www.nonchuek.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๑๓ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูธุรการ ๑ คน และครูอัตราจ้าง ๒ คน นักการภารโรง ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๒๐ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ ดำเนินงานตามกฎกระทรวงในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้
- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน
 - ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
 - ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง
 - ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 - ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณะชน
 - ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
 - ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโนนเชือก จัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีนักเรียนระดับปฐมวัยจำนวนทั้งสิ้น ๓๐ คน แบ่งเป็นระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียน ระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑ ห้องเรียน มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑) ระดับคุณภาพ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลประเมิน อยู่ในระดับดีเลิศทั้ง ๓ มาตรฐาน อันเป็นผลมาจากทางโรงเรียนบ้านโนนเชือกมีครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ความสามารถ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเอง พัฒนาดูแลเด็กปฐมวัย และพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ สามารถนำ ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่ได้จากการพัฒนามาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับ เด็กปฐมวัย มีการใช้กระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)” ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไขปัญหาของเด็ก มีการติดต่อประสานงานหน่วยงานภายนอกเพื่อดูแลช่วยเหลือเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เด็กรู้และปฏิบัติตามที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคโดยเฉพาะในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด-๑๙ หลีกเลี่ยงสิ่งเสียดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย รวมทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเองและต่อผู้อื่น มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้มีความร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออก มีน้ำใจ รู้จักการรอคอย มีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้เหมาะสมกับวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถ สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้จนทำให้มีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านโนนเชือกมีกระบวนการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการบริหารอย่างมีส่วนร่วม ดำเนินการจัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นพิจารณา จากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เน้นการเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของ เด็ก รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ดำเนินการจัดครูให้เหมาะสมกับการกิจการ เรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสืบเสาะหาความรู้ได้อย่างเพียงพอ การอำนวยความสะดวกในการให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศที่ใช้ในการ สืบเสาะหาความรู้ มีอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างทั่วถึงและเพียงพอเหมาะสม กับบริบทของโรงเรียน มีระบบบริหารการจัดการที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ จนทำให้มีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านโนนเชือก ได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ มีการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก แผนการจัดประสบการณ์ สามารถส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข มี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยี ที่ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการประเมิน พัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาคุณภาพของเด็ก จนทำให้มีผลการประเมินมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒) ข้อมูล หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบประเมิน พัฒนาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบบันทึกหลังแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม แบบบันทึกการดื่มนม การรับประทานอาหารกลางวันและการแปรงฟัน แบบบันทึกภาวะโภชนาการน้ำหนัก-ส่วนสูง แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ แบบบันทึกการอมหัตถ์ แบบบันทึกกิจกรรม แบบบันทึกการนิเทศ ติดตาม ภายในสถานศึกษา รายงานกิจกรรมบัณฑิตน้อย โครงการสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาการดำเนินงานวิชาการ รายงาน กิจกรรม“ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)” รายงานโครงการส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ การใช้สื่อและนวัตกรรม กิจกรรมการนิเทศประเมินห้องเรียนคุณภาพ รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้รายงานโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT รายงานโครงการค่า สาธารณูปโภค รายงานโครงการชุมชนสัมพันธ์ รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รายงาน กิจกรรมตามโครงการวันสำคัญ รายงานการประเมินตนเองประจำปี โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ โครงการส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา Covid-๑๙ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาภาพการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย คำสั่ง มอบหมายงานเรื่อง มอบหมายงานครูและบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหาร โรงเรียน ในเล่มคู่มือปฏิบัติราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การอบรม รายงานการอบรม เกียรติบัตรการประเมิน ห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมการนิเทศ ประเมินห้องเรียนคุณภาพ ห้องปฏิบัติการต่างๆ สื่อการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีภายในชั้นเรียนทุก ห้องเรียนอย่างครบถ้วน การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สื่อนวัตกรรม การเรียนการสอนที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

๓) แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

พัฒนาให้ระดับผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ให้มีผลการประเมินสูงขึ้น โดยเฉพาะด้านการพัฒนาให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ผ่านการดำเนินการสำรวจน้ำหนัก ส่วนสูง ของผู้เรียนประจำเดือน ประเมินสุขภาวะทางร่างกายอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการประเมินที่ได้มาพัฒนาเด็กให้มี น้ำหนัก ส่วนสูง มีสุขภาพแข็งแรงตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด ผ่านการดำเนินกิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้เด็กกินอาหารที่มีประโยชน์และรักษาร่างกายให้สมบูรณ์แข็งแรง ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการในโครงการอนามัย และโครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาให้ระดับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ โดยเฉพาะด้านการ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ให้มีผลการประเมินที่สูงขึ้น ผ่านการดำเนินการจัด ๔ ประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก และส่งเสริมให้เด็กแสดงออกในโอกาสมีงานกิจกรรม งานโรงเรียนผ่านโครงการวันสำคัญต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ พัฒนาให้ระดับพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยเฉพาะด้าน การปฏิบัติตามตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับ ผู้ใหญ่ และด้านการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม ให้มีผลการประเมินที่สูงขึ้น ผ่านการดำเนินการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ตามแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และโครงการวัน สำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันแม่แห่งชาติ วันมาฆบูชา เป็นต้น ตาม แผนปฏิบัติการ พัฒนายกระดับพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยเฉพาะด้านความสามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม การเรียงลำดับเหตุการณ์ได้และด้าน ความสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยด้วยตนเอง ความสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการได้เหมาะสมตามวัย และความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ ให้มีผลการ ประเมินที่สูงขึ้น ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ โดยส่งเสริมด้านที่ยัง บกพร่องเป็นพิเศษ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนายกระดับการบริหารงานให้สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ให้มีมาตรฐานที่สูงกว่าเดิมโดยกลั่นกรองพิจารณาข้อดีข้อเสียจากการดำเนินงานใน ภาคเรียนที่ผ่านมาพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น ในด้านการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก การออกแบบกิจกรรม การจัดสภาพแวดล้อม มุมประสบการณ์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และความปลอดภัย ของเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

พัฒนายกระดับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ให้มีมาตรฐานที่ดีสูงกว่าเดิม เน้นจัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ส่งเสริมการท ากิจวัตรประจำให้มีความ ปลอดภัยอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา๙

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา..... ๒๖

 ๒.๑ ระดับปฐมวัย ๒๖

 ๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน ๒๖

 (๑) คุณภาพเด็ก

 (๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

 (๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๓๘

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนเชือก เป็นโรงเรียนประชาบาลประเภทอำเภอจัดตั้งขึ้น เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๔๘๑ ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลหนองบัวบาน ๔ (วัดบ้านโนนเชือก) ปัจจุบันตั้งอยู่ที่ บ้านโนนเชือก หมู่ที่ ๓ ตำบลสัมปอ อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ นักเรียนที่มาเรียนมาจากหมู่บ้าน ๕ หมู่บ้าน คือ บ้านโนนเชือก บ้านกุดตูม บ้านชาด บ้านโนนโก และบ้านห้วยน้อย เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นายอรรถ สวงโท เป็นครูใหญ่คนแรก มีนักเรียนทั้งหมด ๕๕ คน อาคารเรียนได้อาศัยศาลาการเปรียญวัดโนนเชือก เป็นสถานที่เรียน ปี พ.ศ. ๒๔๙๒ นายอรรถ สวงโท ถึงแก่กรรม และใน ปี พ.ศ. ๒๔๙๓ นายอำเภอได้แต่งตั้ง นายทองดี ดวงวิไล มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ปี พ.ศ. ๒๔๙๖ นายทองดี ดวงวิไล ย้ายไปสอนที่วัดศาลาลอย ทางอำเภอได้แต่งตั้งนายสาย ภิรมย์กิจ มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่แทนเมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๐๔ เห็นว่าพอใช้เป็นที่เรียนได้ จึงได้ย้ายจากศาลาการเปรียญวัดโนนเชือก มาเรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่และต่อมาทางโรงเรียนได้รับหนังสือทางอำเภอที่ ๓๓๔๖/๒๕๐๕ ลงวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๐๕ เรื่องการเรียกชื่อโรงเรียนประชาบาลเดิมชื่อ “โรงเรียนวัดโนนเชือก” เป็น “โรงเรียนบ้านโนนเชือก”

ปี พ.ศ. ๒๕๐๒ ได้ขยายการศึกษาภาคบังคับถึงชั้น ป.๖ ได้เปิดทำการสอน ป.๕ ขึ้น เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๐๒ มีนักเรียนชาย ๑๓ คน นักเรียนหญิง ๑๘ คน รวม ๓๑ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๐๓ ได้รับเงินงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่อีก ๑ หลัง ชนิด ๓ ห้องเรียน แบบ ป.๑ ฉ อาคาร (คสล.) ๒ ชั้น ค่าก่อสร้าง ๓๔๒,๐๐๐ บาท (สามแสนสี่หมื่นสองพันบาทถ้วน) ไม่มีผู้รับเหมา

ปี พ.ศ. ๒๕๐๓ จึงได้มีการก่อสร้าง แต่ราคาวัสดุอุปกรณ์ก่อสร้างราคาสูงขึ้น จึงตัดรายการก่อสร้างออก เช่น เพดานในคอกซีเมนต์บล็อกช่องลงบันได เทคอนกรีตพื้นชั้นล่าง ครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน เป็นต้น อาคารหลังนี้ยังคงค้างการก่อสร้างต่อไป ขณะนี้ได้ใช้เป็นสถานที่เรียนของชั้น ป. ๕- ๖ และอีก ๑ ห้อง ได้จัดเป็นห้องพักครู เก็บตู้เอกสารต่างๆ

ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ ทางราชการได้แต่งตั้งนายวีระ ภิรมย์กิจ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ต่อจาก นายสาย ภิรมย์กิจ ซึ่งได้เกษียณอายุราชการ โรงเรียนบ้านโนนเชือกมีครูทั้งหมด ๑๐คน การโรง ๑ คน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มี ๑๑ ห้องเรียน

โรงเรียนบ้านโนนเชือก เคยได้รับรางวัลโรงเรียนดีเด่นของกลุ่มโรงเรียนบัวบานสามัคคี รวม ๒ ปีการศึกษา มีผลงานและปริมาณงานดีมาตลอด จนทางราชการแต่งตั้งให้ผู้บริหารเลื่อนระดับสูงขึ้นจากครูใหญ่เป็นอาจารย์ใหญ่

พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนใหม่ ตามแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ และได้เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๓๔ และ ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ โรงเรียนบ้านโนนเชือก ได้รับอนุมัติให้เปิดโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม. ๑) ขึ้น มีนักเรียนเข้าเรียน ๒๔ คน

พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่างอาคารเรียน แบบ ป. ๑ ฉ ใต้ถุนสูง ซึ่งจะใช้เป็นห้องเรียนระดับประถมต่อไป

พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนใหม่ ตามแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙

พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่างอาคารเรียน สปช. ๑๐๔/๒๙ ซึ่งใช้เป็นชั้นเรียนต่อไป พ.ศ. ๒๕๔๔ ทางราชการได้แต่งตั้ง นายลำจวน ดิษขุนทด มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเชือก

พ.ศ. ๒๕๕๑ ทางราชการได้แต่งตั้ง นาย มานิตย์ พรหมทอง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเชือก เมื่อวันที่ ๗ เดือนมิถุนายน ๒๕๕๑ จนถึง ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

พ.ศ. ๒๕๕๙ ทางราชการได้แต่งตั้ง นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเชือก เมื่อวันที่ ๗ เดือนมกราคม ๒๕๕๙ จนถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙

ปัจจุบันปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านโนนเชือกเปิดสอนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๕๑ และจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีข้าราชการครู ๑๓ คน พนักงานราชการ ๒ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน พนักงานธุรการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน นักการภารโรง ๑ คน มีนักเรียน ๑๙๕ คน นายทรง สิงห์แผ่น ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเชือก ตั้งแต่วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านโนนเชือก จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สร้างเสริมคุณธรรม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตยมาประยุกต์ใช้ สร้างเสริมสุนทรียภาพด้าน ดนตรี กีฬา และบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. สร้างเสริมคุณธรรมให้กับนักเรียนโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตยมาประยุกต์ใช้
๓. สร้างเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา และเทคโนโลยี
๔. พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการบริการทุกด้านโดยเสมอภาคทั่วถึงและมีคุณภาพตลอดชีวิต
๒. โรงเรียนจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
๓. นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬาและเทคโนโลยี
๔. โรงเรียนมีมาตรฐาน และสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขยายโอกาสทาง การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นประชาธิปไตยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา
๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์ (Identity) “ เคารพกัน ยึดมั่นสามัคคี ”

เอกลักษณ์ (Uniqueness) “ ดนตรี กีฬา ”

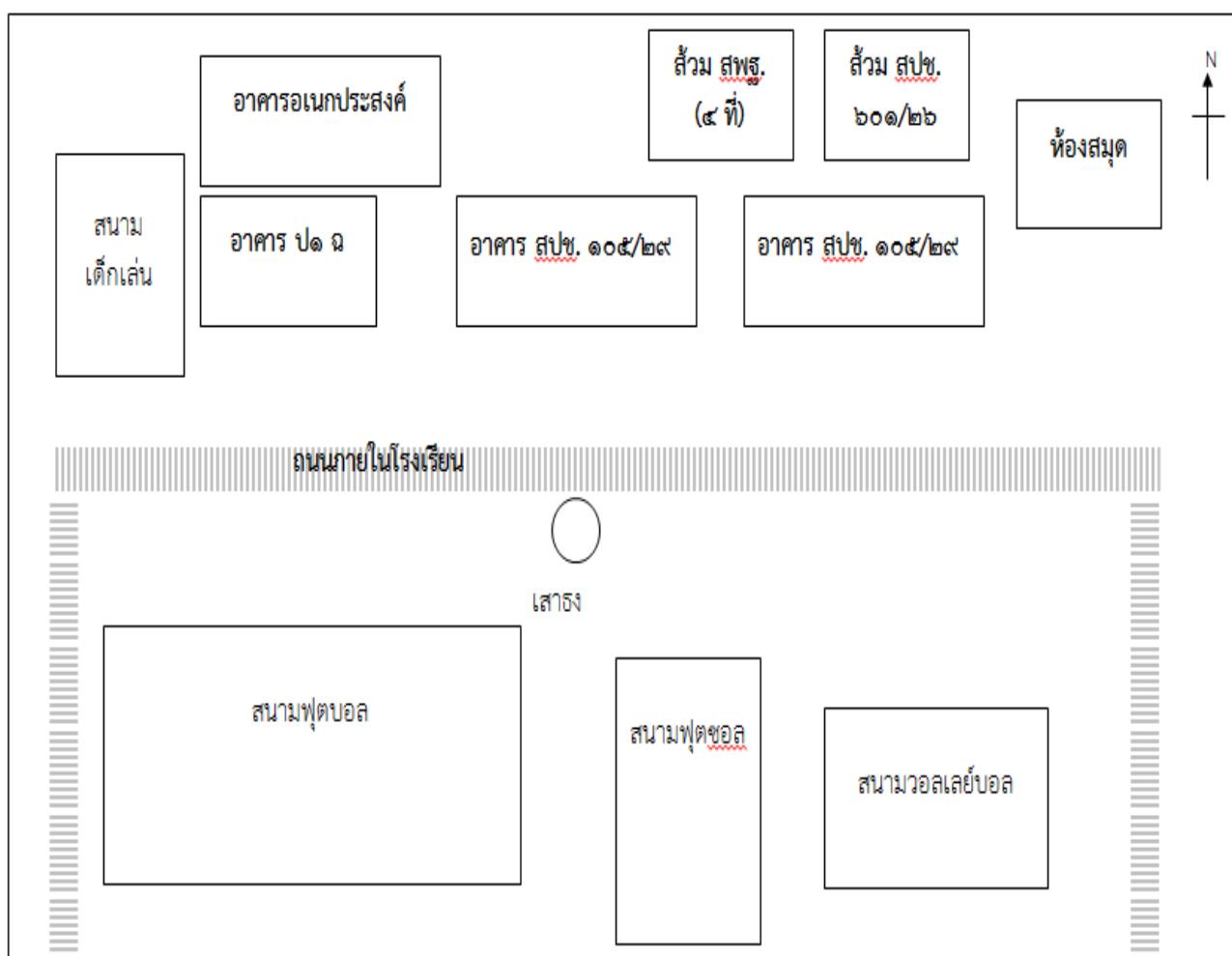
สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน – เหลือง

อักษรย่อ น.ช.

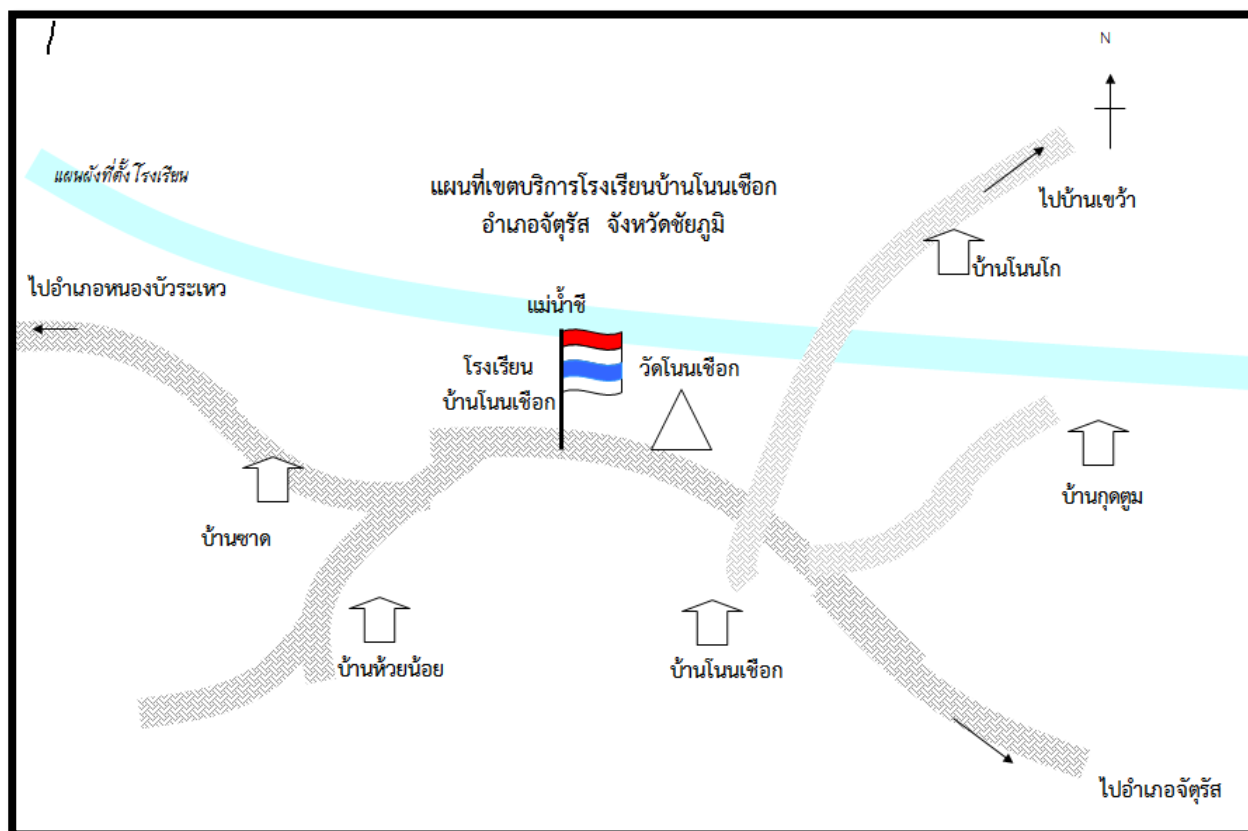
ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



แผนผังอาคารเรียนโรงเรียนบ้านโนนเชือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



แผนผังที่ตั้งโรงเรียนบ้านโนนเชือก



โรงเรียนบ้านโนนเชือก ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ บ้านโนนเชือก ตำบลส้มป่อย อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ - โทรสาร - E-mail : ๓๖๐๓๐๐๒๙@chaiyaphum๓.go.th

Website <http://www.nonchuek.ac.th> เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน - เหลือง เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส้มป่อย-บัวบาน ระยะทางจากโรงเรียน ถึงเขตพื้นที่ ๒๕ กม. ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอ ๒๕ กม. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๑๕ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูธุรการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๒๒ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายทรง สิงห์แผ่น วุฒิการศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๕๖๔๓๔๔ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านโนนเชือกจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สร้างเสริมคุณธรรม โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตยมาประยุกต์ใช้ สร้างเสริมสุนทรียภาพด้าน ดนตรี กีฬา และบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน”

พันธกิจ (Missions)

- ๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๒. สร้างเสริมคุณธรรมให้กับนักเรียนโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตยมาประยุกต์ใช้
- ๓. สร้างเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา
- ๔. พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

เป้าประสงค์ (Goals)

- ๑. ผู้เรียนได้รับการบริการทุกด้านโดยเสมอภาคทั่วถึงและมีคุณภาพตลอดชีวิต
- ๒. โรงเรียนจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓. นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬาและเทคโนโลยี
- ๔. โรงเรียนมีมาตรฐาน และสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ (Strategy)

- ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๒. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นประชาธิปไตยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓. พัฒนาสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา
- ๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล

ข้อมูลแผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนเชือก แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารได้ยึดหลักการ บริหารงานรูปแบบ PDCA และการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่าย



รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนเชือก มีวัฒนธรรมองค์กร คือ การบริหารโรงเรียน คณะครู บุคลากร และ นักเรียนเพื่อการปฏิบัติงานที่เป็นระบบทั้งโรงเรียน โดยใช้รูปแบบ NONGOR Model

N : Need based /การบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

O : Organizing หมายถึง การจัดการองค์กร

N : Network หมายถึง การสร้างเครือข่าย

G : Group หมายถึง กลุ่ม คณะทำงานที่ดี

O : Oneness การเป็นเอกภาพ

R : Result based management การบริหารมุ่งสัมฤทธิ์

โรงเรียนบ้านโนนเชือก ได้ใช้กระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษา โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้รูปแบบ NONGOR Model คือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนมีเป้าหมายในการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ โดยยึดหลัก การสร้างเครือข่ายในองค์กร การทำงานเป็นทีม เป็นเอกภาพหนึ่งเดียว เพื่อมุ่งพัฒนา ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียน

ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนเชือก ได้จัดระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ดังนี้



นายทรง สิงห์เผ่น

ผู้อำนวยการโรงเรียน



นางศิริพร นวลงาม

ฝ่ายการบริหาร



นางนันทยา แสงวิจิตร

ฝ่ายการบริหารงานบุคคล



นายอิสรา คำสุข

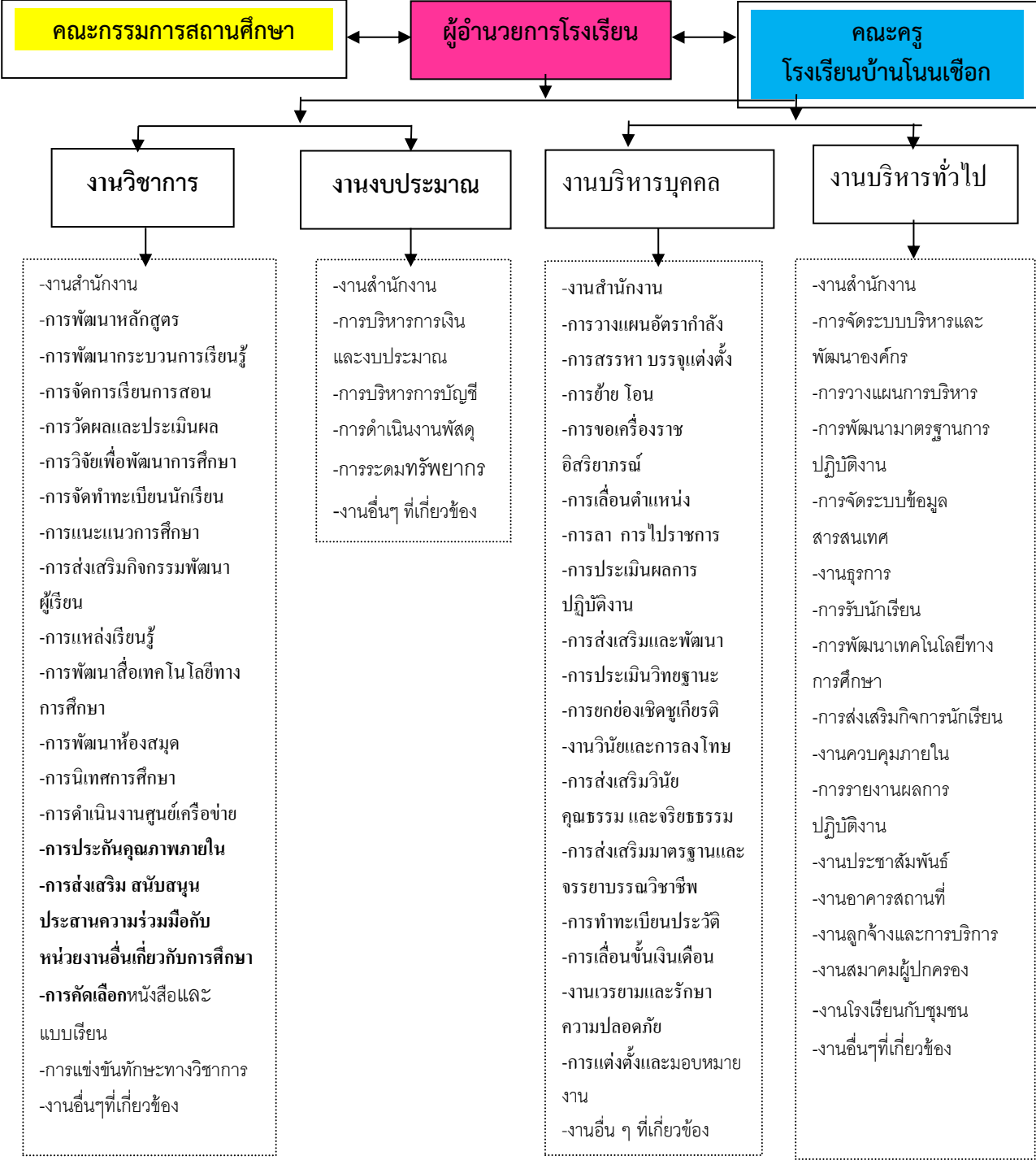
ฝ่ายการบริหาร



นางโสภิตา มั่นชัยภูมิ

ฝ่ายการบริหารทั่วไป

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนเชือก



ข้อมูลบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	ชั้นที่สอน
๑	นายทรง สิงห์แผ่น	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	
๒	นางสุจิตา ธรรมแก้ว	พนักงานราชการ	ศษ.บ.การจัดการทั่วไป	อนุบาล ๒
๓	นางสาวเกษรินทร์ ก้องเมือง	ครู	กศ.ม.หลักสูตรและการสอน ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓
๔	นางสาวสุดารัตน์ แป้นหาญ	ครูชำนาญการ	ค.บ.คอมพิวเตอร์ศึกษา	ป. ๑
๕	นางสาวศิริชา ศรีห้วยไพร	ครูผู้ช่วย	ค.บ.ภาษาไทย	ป. ๒
๖	นางสาวสุรรัตน์ ภิรมย์กิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา ค.บ.ประถมศึกษา	ป. ๓
๗	นายอิสรา คำสุข	ครู	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ป.๔
๘	นางนาดยา แสงวิจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา ค.บ.คณิตศาสตร์	ป.๕
๙	นางศิริพร นวลงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา ค.บ.ภาษาไทย	ป.๖
๑๐	นางสาวศิริลัดดา แก้วเพชร	ครู	ศษ.บ.การสอนภาษาไทย	ม.๑
๑๑	นายสิทธิวัฒน์ มะสันเทียะ	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.เทคโนโลยีการศึกษาและ คอมพิวเตอร์ศึกษา	ม.๒
๑๒	นางเพ็ญศรี เสาร์ประโคน	ครู	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ม.๓
๑๓	นายเกียรติศักดิ์ บุญเสนา	ครู	ศษ.บ.พลศึกษา	
๑๔	นางโสภิตา แม้นชัยภูมิ	ครู	ค.บ.ชีววิทยา	
๑๕	นางสาวธัญวรรณ มาด้วง	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.คณิตศาสตร์	
๑๖	นายธนพงษ์ พรหมแดง	พนักงานราชการ	พร.บ.ภาษาอังกฤษ	
๑๗	นางสาวพิไลวรรณ พุ่มพวง	ครูอัตราจ้าง(ครูขาดแคลนชั้นวิกฤติ)	วท.บ.วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	
๑๘	นางสาวธนพร บุพตา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ศศ.บ.สหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	
๑๙	นางสาวนุชนาถ แสนสุข	ธุรการโรงเรียน	วท.บ.เทคโนโลยีทางทะเล	
๒๐	นายอุทัย ไม้สา	นักการภารโรง	ม.๖	

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๑๕ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูธุรการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๒๒ คน

จำนวนบุคลากรแยกตามเพศ และวุฒิการศึกษาสูงสุด

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	
ผู้อำนวยการ	๑				๑	
ครูประจำการ	๓	๑๐		๙	๔	
พนักงานราชการ	๑	๑		๒		
ครูอัตราจ้าง		๒		๒		
เจ้าหน้าที่ธุรการ		๑		๑		
นักการ/ภารโรง	๑		๑			

ข้อมูลนักเรียนจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑๙๘ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๙	๔	๑๓	-
อ.๓	๑	๙	๘	๑๗	-
รวม	๒	๑๘	๑๒	๓๐	-
ป.๑	๑	๙	๑๐	๑๙	-
ป.๒	๑	๖	๕	๑๑	-
ป.๓	๑	๖	๑๓	๑๙	-
ป.๔	๑	๙	๑๐	๑๙	-
ป.๕	๑	๗	๗	๑๔	-
ป.๖	๑	๑๘	๕	๒๓	-
รวม	๖	๕๕	๕๐	๑๐๕	-
ม.๑	๑	๙	๑๔	๒๓	-
ม.๒	๑	๑๕	๖	๒๑	-
ม.๓	๑	๑๒	๗	๑๙	-
รวม	๓	๓๖	๒๗	๖๓	-
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๐๙	๘๙	๑๙๘	-

ข้อมูลผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	นักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๑	๙	๔	๑๓
อนุบาล ๓	๑	๙	๘	๑๗
รวม	๒	๑๘	๑๒	๓๐
รวมทั้งสิ้น	๒	๑๘	๑๒	๓๐

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔)

จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละของนักเรียนทั้งหมด
๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	-	-
๒. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๓. นักเรียนปัญญาเลิศ	-	-
๔. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	-	-
๕. นักเรียนที่ออกกลางคัน	-	-
๖. นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัย

ช่วงอายุ	อายุ ๔ – ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	สาระที่ควรเรียนรู้ - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสภาพแวดล้อมเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน หรือ ๑๘๐ วัน/วันละ ๔ – ๕ ชั่วโมง	

การจัดกิจกรรมประจำวันระดับการศึกษาปฐมวัย

ที่	กิจกรรมประจำวัน	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เวลาเรียน (นาที/วัน)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เวลาเรียน (นาที/วัน)
๑	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐	๒๐
๒	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๒๐	๒๐
๓	กิจกรรมสร้างสรรค์	๒๐	๒๐
๔	กิจกรรมเสรี	๔๐	๔๐
๕	กิจกรรมกลางแจ้ง	๓๐	๓๐
๖	กิจกรรมเกมการศึกษา	๒๐	๒๐
๗	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน - ตรวจสอบสภาพ/ไปห้องน้ำ /ดื่มนม - ล้างมือ ล้างเท้า /- รับประทานอาหาร - สวดมนต์ไหว้พระนอนพักผ่อน - ฝึกทักษะพื้นฐานทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	๑๕ ๑๐ ๑๒๐ ๒๐	๑๕ ๑๐ ๑๒๐ ๒๐
รวม		๖ ชั่วโมง/วัน	๖ ชั่วโมง/วัน

ข้อมูลอาคารสถานที่



อาคารเรียน ป.๑น อาคาร(คสล.) ๒ ชั้น

ปีที่สร้าง ๒๕๒๑



อาคารเรียน ป.๑น อาคาร(คสล.) ๒ ชั้น

ปีที่สร้าง ๒๕๒๑



อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม สปช.๒๐๑/๒๖

ปีที่สร้าง ๒๕๒๖



สุขา สปช.๖๐๑/๒๖

ปีที่สร้าง ๒๕๔๕



อาคาร สพฐ. ๔(ส้วม ๔ ที่นั่ง)

ปีที่สร้าง ๒๕๕๕



หอสมุด

ปีที่สร้าง ๒๕๕๒



สนามเด็กเล่น

ปีที่สร้าง ๒๕๓๖

งบประมาณ ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	๕๑,๐๐๐
- อนุบาล	
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
- อนุบาล	๑๒,๙๐๐
งบประมาณเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลสัมป่อย	๑๒๖,๐๐๐
รวมรายรับ	๑๘๙,๙๐๐

ข้อมูลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (วิธีการจัดทำแผน/และสาระของแผน)

โรงเรียนบ้านโนนเชือก ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีขั้นตอนสำคัญดังนี้

(๑) การศึกษาสภาพของสถานศึกษา

เป็นการสำรวจวิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก สภาพแวดล้อมภายนอก/ภายใน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการบริการการศึกษา ผลจากการศึกษาสภาพ ทำให้สถานศึกษาทราบว่ามีโอกาส อุปสรรค จุดแข็งและจุดอ่อนอย่างไรบ้าง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มากำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

(๒) การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา

เป็นการกำหนดจุดมุ่งหมาย แนวทางการดำเนินงานในอนาคตของสถานศึกษาให้มีความชัดเจนมากขึ้น ตามสถานการณ์ของสถานศึกษาและความต้องการของสังคม

(๓) การกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา

เป็นการกำหนดวิธีการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ซึ่งต้องเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและสภาพของสถานศึกษา โดยยึดทิศทางของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับผลประโยชน์ ลักษณะงานที่ทำ และทางเลือกที่เหมาะสม

กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ทุกขั้นตอน ได้ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องในการวางแผน ได้แก่ บุคลากรของสถานศึกษา ตัวแทนชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรเอกชน เป็นต้น

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา(วิธีการจัดทำแผน/และสาระของแผน)

โรงเรียนบ้านโนนเชือก มีขั้นตอนในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

(๑) ศึกษากรอบเงื่อนไขของหน่วยงานต้นสังกัด

- กรอบนโยบาย
- กรอบเป้าหมายผลผลิต
- กรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรร

(๒) แปลงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นแผนปฏิบัติการประจำปี

- ทบทวนแผนกลยุทธ์
- กำหนดเป้าประสงค์และผลผลิตหลักประจำปี
- กำหนดโครงการ
- จัดสรรงบประมาณ และกำหนดผู้รับผิดชอบ
- จัดทำแผนกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

๓) เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

โรงเรียนบ้านโนนเชือก ได้กำหนดนโยบายและเป้าหมายเป็นข้อตกลงผลการปฏิบัติงาน ที่เป็นเป้าหมายการให้บริการสาธารณะ (Public Service Agreement : PSA.) ในแต่ละด้านดังนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

- พัฒนาความพร้อมของนักเรียนระดับปฐมวัย ให้มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับได้อย่างมีคุณภาพ

- สนับสนุนเด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

(๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการปฏิรูปการเรียนรู้ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

- ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาการศึกษา
ปฐมวัย

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
- สร้างความเข้าใจให้กับครูผู้สอน ให้สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่
สอดคล้องกับการปฏิบัติการเรียนรู้

(๓) พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโนนเชือก จะดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัยโดยให้นักเรียนมีความรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

(๔) พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางปฏิบัติการศึกษา
- พัฒนารูปแบบและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้
- พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยยึดผู้เรียน

เป็นสำคัญ

- พัฒนาครูทุกคนให้สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

(๕) พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ส่งเสริมให้มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบภายในสถานศึกษา

ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา

- ปรับปรุง พัฒนา บริเวณสถานที่ของโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และจัดแหล่งเรียนรู้

เพื่อให้ นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้อย่างเต็มที่

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑.ผลการพัฒนาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ยอดเยี่ยม.....

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

๑.เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

ที่	ประเด็นย่อย	อนุบาล ๒				อนุบาล ๓				หมายเหตุ
		เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
			๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑	มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๑๓	๑	๑	๑๑	๑๗	๑	๕	๑๑	
รวม		๑๓	๑	๑	๑๑	๑๗	๑	๕	๑๑	
ร้อยละ		๑๐๐	๗.๖๙	๗.๖๙	๘๔.๖๑		๗.๖๙	๒๙.๔๑	๖๔.๗๐	
นักเรียนที่ได้ผลประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				๙๒.๓๐				๙๔.๑๑		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๓๐ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๓๐ คน ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๐ และ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๑ ทั้งนี้โรงเรียนบ้านโนนเชือกได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้านการพัฒนาให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีโครงการ / กิจกรรม ต่างๆ มาสนับสนุน ดังนี้ การจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่เกณฑ์มาตรฐาน ได้แก่ กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวัน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพด้านร่างกายเด็กปฐมวัยแบบต่อเนื่อง โครงการอาหารกลางวันโรงเรียนจัดโครงการอาหารกลางวันโดยใช้งบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลสัมป่อย ซึ่งโรงเรียนได้จัดรายการอาหารให้นักเรียนโดยคำนึงถึงหลักโภชนาการ โดยใช้โปรแกรมจัดอาหารกลางวัน (Thai School Lunch) เพื่อให้เด็กได้รับสารอาหารอย่างครบถ้วนโดยมีการประกอบอาหารที่ถูกต้องตามหลักอนามัย และให้คำแนะนำผู้ประกอบอาหารมี

ปฏิบัติอย่างถูกต้องอยู่เสมอ และเด็กทุกคนได้รับประทานอาหารอย่างเพียงพอ ทำให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ มีการเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย กิจกรรมที่เน้น โรงเรียนได้รับนมพาสเจอร์ไรด์จากองค์การบริหารส่วนตำบลสัมป่อย โดยจัดให้เด็กทุกคนดื่มนม โรงเรียนบ้านโนนเชือกมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางโรงเรียนจัดบริการให้เด็กได้รับประทานอาหารเช้าและอาหารกลางวันที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ได้รับสารอาหารครบถ้วน ๕ หมู่ และได้รับใน ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เป็นประจำ มีกิจกรรมออกกำลังกายภายในชั้นเรียนก่อนเริ่มเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซม สนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาตามบริบทของโรงเรียน ไม่มีจุด ที่เป็น อันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการให้ความรู้แก่เด็ก เกี่ยวกับการป้องกันโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน การป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาดของ ไข้หวัดใหญ่ เชื้อโคโรนา Covid-๑๙ รวมไปถึงการป้องกันอุบัติเหตุที่สามารถเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กอย่างรอบด้าน และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสัมป่อยในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก

ตารางแสดง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเอง

ที่	ประเด็นย่อย	อนุบาล ๒				อนุบาล ๓				หมายเหตุ
		เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
			๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑	เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	๑๓	-	๙	๔	๑๗	-	๒	๑๕	
๒	ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๓	๑	๓	๙	๑๗		๓	๑๔	
๓	ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติ จนเป็นนิสัย	๑๓	๑	๓	๙	๑๗	-	-	๑๗	
๔	ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๑๓	๑	๔	๘	๑๗	-	๓	๑๔	
๕	หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๓	๑	๔	๘	๑๗	-	๓	๑๔	
รวม		๑๓	๔	๒๓	๓๘	๑๗		๑๑	๗๔	
ร้อยละ		๑๐๐	๖.๑๕	๓๕.๓๘	๕๘.๔๖	๑๐๐		๑๒.๙๔	๘๗.๐๕	
นักเรียนที่ได้ผลประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				๙๓.๘๔				๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลจากตาราง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๔ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการ

โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพ พร้อมตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสัมป่อย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน และเนื่องด้วยโรงเรียนบ้านโนนเชือก มีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กผ่านแบบบันทึกการขึ้นเรียนและการสังเกต สัมภาษณ์ผู้ปกครอง ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสติดเชื้อโคโรนาCovid-๑๙ แบบบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

หลักฐานเชิงประจักษ์

- แบบบันทึกหลังแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- แบบบันทึกการตื่นนอน
- การรับประทานอาหารกลางวันและการแปรงฟัน
- แบบบันทึกภาวะโภชนาการน้ำหนัก-ส่วนสูง
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
- รายงานโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการอาหารกลางวัน
- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ที่	ประเด็นย่อย	อนุบาล ๒				อนุบาล ๓				หมายเหตุ
		เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
			๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑	รู้เรื่องแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๓			๑๓	๑๗			๑๗	
๒	มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	๑๓			๑๓	๑๗			๑๗	
๓	มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๓			๑๓	๑๗			๑๗	
๔	มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๓			๑๓	๑๗			๑๗	
๕	มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๓			๑๓	๑๗			๑๗	
๖	มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๓			๑๓	๑๗			๑๗	
๗	เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๓			๑๓	๑๗			๑๗	
๘	มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๓			๑๓	๑๗			๑๗	
๙	สนใจ ชื่นชม มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	๑๓			๑๓	๑๗			๑๗	
รวม		๑๓			๑๓	๑๓			๑๗	
ร้อยละ		๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	
นักเรียนที่ได้ผลประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				๑๐๐				๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลจากตาราง ๓ ผลการพัฒนาปฐมวัย เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้โรงเรียนบ้านโนนเชือก ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ด้านการมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยมีโครงการ / กิจกรรมต่างๆ มาสนับสนุน เช่น โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิต ระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว และจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน จากกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและจินตนาการ การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง และอุปกรณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมวาดภาพระบายสีตามจินตนาการ กิจกรรมฉีก ตัด ปะติดภาพ กิจกรรมชุดสี พับสี การประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การละเล่นในท้องถิ่น การละเล่นพื้นบ้าน การเล่นเกม การเล่นเกมเล่นสนาม และให้เด็กเล่นอิสระโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด .การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย ครูผู้สอนได้ปฏิบัติตามนโยบายของทางโรงเรียนที่จะร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย โดยการนำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญทางศาสนาและจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ และกิจกรรมร่วมกับชุมชน การส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านกีฬา โดยจัดกิจกรรมกลางแจ้งตามตารางกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ การทักทายให้ลูกที่ การรู้จักขยะที่นำกลับมาใช้ได้อีกทั้งในสภาพเดิมกลับมาใช้ซ้ำและที่ต้องนำไปแปรสภาพก่อนนำกลับมาใช้ การประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ การปลูกและดูแลรักษาต้นไม้ โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ จะบูรณาการกับกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา และหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ การปฏิบัติกิจกรรมการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนและห้องเรียน การปฏิบัติตามข้อตกลง การทักทาย การเลือกซื้อของอย่างประหยัดและใช้สิ่งของส่วนรวมอย่างประหยัดซึ่งทุกกิจกรรมมีการประเมินโดยผู้สอนใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ การฝึกปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริงขณะปฏิบัติกิจกรรม และมีการบันทึกผลการสังเกตในรายกลุ่ม รายบุคคลตามความเหมาะสมแบบสังเกตพฤติกรรม และมีการบันทึกผลเพื่อทราบความก้าวหน้าตลอดเวลา

ผลจากการพัฒนาทำให้เด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีเคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทำให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด-๑๙ เด็กต้องเรียนในรูปแบบ On-Hand เป็นหลักตามสภาพแวดล้อมของแต่ละครอบครัวที่มีความแตกต่างกันไปตามบริบท จึงขาดทักษะการปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น ๆ

รอบข้างทำให้ร้อยละของเด็กกล่าวพูด กล่าวแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ต่ำกว่าเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

- แบบบันทึกหลังแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- แบบประเมินพัฒนาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาภาพการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ที่	ประเด็นย่อย	อนุบาล ๒				อนุบาล ๓				หมายเหตุ
		เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
			๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑	สามารถช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำ วันได้	๑๓			๑๓	๑๗			๑๗	
๒	มีวินัยในตนเอง ประหยัดและ พอเพียง	๑๓			๑๓	๑๗			๑๗	
๓	มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล่อม ในและนอกห้องเรียน	๑๓			๑๓	๑๗			๑๗	
๔	มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และ รักความเป็นไทย	๑๓			๑๓	๑๗			๑๗	
๕	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๓			๑๓	๑๗			๑๗	
๖	ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	๑๓			๑๓	๑๗			๑๗	
รวม		๑๓			๑๓	๑๗			๑๗	
ร้อยละ		๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	
นักเรียนที่ได้ผลประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป					๑๐๐				๑๐๐	

อ้างอิง : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลจากตาราง ๔ ผลการพัฒนาปฐมวัย ผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ทั้งนี้โรงเรียนบ้านโนนเชือก ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ด้านการมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน และนำรายละเอียดของรายการประเมินของตัวบ่งชี้บางรายการไปบูรณาการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ การเข้าแถวปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน การส่งงานทันตามเวลาที่กำหนด การปฏิบัติตามข้อตกลง การมีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสีงแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน การรู้จักยอมรับและใช้สิ่งของอย่างประหยัด การรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหาต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน การพัฒนาตามขั้นตอนดังกล่าว ทำให้เด็กรู้จักการวางแผน สามารถปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลง ตลอดจนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกันและปฏิบัติตามกิจกรรมประจำวันร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพฤติกรรมเป็นที่น่าพอใจ

ผลจากการพัฒนา มีการประเมินพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก และการสังเกต สัมภาษณ์ แบบบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง แต่ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสติดเชื้อโคโรนา Covid-๑๙ เด็กต้องเรียนในรูปแบบ On-Hand เป็นหลัก ตามสภาพแวดล้อมของแต่ละครอบครัวที่มีความแตกต่างกันไปตามบริบท จึงทำให้ขาดการฝึกทักษะการช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

หลักฐานเชิงประจักษ์

- แบบบันทึกหลังแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

- แบบประเมินพัฒนาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกการออมทรัพย์
- รายงานโครงการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการพัฒนาสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิต ระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ที่	ประเด็นย่อย	อนุบาล ๒				อนุบาล ๓				หมายเหตุ
		เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
			๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑	สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจได้	๑๓		๒	๑๑	๑๗		๕	๑๒	
๒	ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือ สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ด้วยตนเองได้	๑๓	๒	๒	๑๑	๑๗		๕	๑๒	
๓	อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๓	๒	๒	๑๑	๑๗		๕	๑๒	
๔	มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๓	๒	๒	๑๑	๑๗		๕	๑๒	
๕	คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจ ในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๓	๒	๒	๑๑	๑๗		๕	๑๒	
๖	ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตาม จินตนาการ	๑๓	๒	๒	๑๐	๑๗		๕	๑๒	
๗	มีความสามารถในการแสวงหา ความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็น ต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๑๓	๒	๓	๑๐	๑๗		๑๑	๖	
รวม		๙๑	๑๒	๑๕	๗๕	๑๗		๔๑	๗๘	
ร้อยละ		๑๐๐	๑๓.๑๘	๑๖.๔๘	๘๒.๔๑			๓๔.๔๕	๖๓.๐๒	
นักเรียนที่ได้ผลประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				๙๘.๘๙				๑๐๐		

อ้างอิง : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลจากตาราง ๕ ผลการพัฒนาปฐมวัย เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๐ และเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๐ ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ด้านการมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้โดยมีโครงการ/ กิจกรรมต่างๆมาสนับสนุน ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ได้ โดยมีโครงการ / กิจกรรมต่างๆ มาสนับสนุน เช่นการจัดทำโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการทัศนศึกษา การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โครงการวันสำคัญต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โครงการส่งเสริมมีคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปี โครงการกีฬาสันทนาการ โครงการจัดกิจกรรมวันวิชาการโรงเรียน กิจกรรมเล่นิทาน ซึ่งส่งผลให้ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

ผลจากการพัฒนา เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านโนนเชือก มีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก ผ่านการสังเกต สัมภาษณ์ และแบบบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และมีผลการดำเนินงานไม่ตรงตามเป้า ในประเด็นข้อประเมินเกี่ยวกับการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิง วิทยาศาสตร์ และความสามารถในการแสวงหา ความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่ หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็น ต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสติดเชื้อโคโรนา Covid-๑๙ เด็กต้องเรียนอยู่บ้านกับผู้ปกครอง ซึ่งผู้ปกครองมีภาระในอาชีพแตกต่างกันออกไป เด็กอาจไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เต็มเวลา และเต็มความสามารถ

หลักฐานเชิงประจักษ์

- แบบบันทึกหลังแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- แบบประเมินพัฒนาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- รายงานโครงการการพัฒนาทักษะการทำงานและความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- รายงานโครงการพัฒนากระบวนการคิดตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL : Brain-based Learning)
- รายงานโครงการพัฒนาความรู้และทักษะเบื้องต้น ระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้และการพัฒนาตนเองระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- รายงานโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา : ด้านคุณภาพเด็ก

โรงเรียนบ้านโนนเชือก ดำเนินการส่งเสริมเด็กมีสุขภาพอนามัยและ สุขนิสัยที่ดี สามารถเคลื่อนไหว ร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน เด็กู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรคโดยเฉพาะ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา Covid-๑๙ หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดและระวังภัย จากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย รวมทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อ ตนเองและต่อผู้อื่น มีการ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รวมทั้งมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ทำให้ ผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑. จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการ ส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว เด็กู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจ สุขภาพรายบุคคล เด็กู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมประจำวัน ที่ หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

๒. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย ร่างกายแข็งแรง ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามผ่านกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่ง สอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตน ตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย

๔. ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุม ประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย

๒. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาการการใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ รอบตัว เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัว เข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ

๒. พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญายังไม่หลากหลาย ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอด และทักษะการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ได้ คะแนน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			๘๖.๖๖	๔	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			๘๕	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			๘๐	๔	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			๘๘	๔	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			๗๓	๓	ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			๘๒	๔	ดีเลิศ
ผลรวมคะแนนประเมินภายใน สถานศึกษามาตรฐานที่ ๒ รวมคะแนนเฉลี่ย			๘๒.๔๔	๔	ดีเลิศ

ข้อที่ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโนนเชือกได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

ปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มีการดำเนินการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ผลจากการบริหารและการจัดการโรงเรียนบ้านโนนเชือก มีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองไก่อ่ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโนนเชือก มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม

ทางโรงเรียนบ้านโนนเชือกมีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษา มีการจัดครูที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย เข้าสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ และจัดครูให้ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนเด็กปฐมวัยเข้าสอน ในระดับอนุบาลปีที่ ๒ ทำให้โรงเรียนบ้านโนนเชือกจัดครูเข้าสอนครบทั้ง ๒ ระดับของการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอผลจากการบริหารและการจัดการโรงเรียนบ้านโนนเชือกได้ดำเนินการด้านจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีค่าผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านโนนเชือก มีการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับปฐมวัย ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ๑ คน และมีครูที่ทางโรงเรียนเห็นว่ามีความสามารถจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยได้โดยได้มีโครงการส่งไปอบรมการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ และนอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านโนนเชือกยังได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา Covid-๑๙ ทางสถานศึกษาได้สนับสนุนให้ครูดำเนินการเข้ารับการอบรมพัฒนาผ่านทางระบบออนไลน์เพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโนนเชือกมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนและเหมาะสม

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านโนนเชือก มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร : ทุกคนคน ได้เข้ารับการอบรมโครงการ

พัฒนาครูรูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด

๒. การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓. โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๔ เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๕. การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online ทุกคน

๖. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และของสถานศึกษา

๗. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ผลจากการบริหารและการจัดการโรงเรียนบ้านโนนเชือกได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านโนนเชือก ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา ครูปฐมวัยได้รับการการพัฒนาในระบบ TEPE Online และการเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านโนนเชือกมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ด้านปฐมวัย

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

โรงเรียนบ้านโนนเชือก ได้จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้ง ๔ ด้านของพัฒนาการของเด็ก ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก มีการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย มีการเว้นระยะห่าง สวมใส่หน้ากากอนามัย ทำความสะอาดฆ่าเชื้ออย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา Covid-๑๙ มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือด้วยสบู่เหลวอนามัย ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ผลจากการบริหารและการจัดการโรงเรียนบ้านโนนเชือก การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา Covid-๑๙ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างปลอดภัยใส่ใจการเว้นระยะห่าง มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ การใช้สื่อและนวัตกรรม โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองไก่อ่ต่อการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน ผลจากการบริหารและการจัดการโรงเรียนบ้านโนนเชือกมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ มีกิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโนนเชือก มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอ

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผลจากการบริหารและการจัดการโรงเรียนบ้านโนนเชือกมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโนนเชือก มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา : การบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านโนนเชือก มีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านโนนเชือก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถี ชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มีกระบวนการบริหารและการจัดการ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

มีดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษา ปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษাপฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง ครู (ปฐมวัย) ได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning

Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา มีการดำเนินการส่งเสริมในการจัด สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา Covid-๑๙ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม อย่างปลอดภัยใส่ใจการเว้นระยะห่าง มีมุม ประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อใน ชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะ หาความรู้ อย่างเหมาะสม มีการ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียน บ้านโนนเชือกมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการ จัด ประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการ ประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเอง ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผล การประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ท าให้ผลการดำเนินงาน ในมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑. จุดเด่น

๑. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่าง หลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อน ครูด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม
๔. การจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบทุกห้อง ทำให้จัด ประสบการณ์สำหรับผู้เรียนมีคุณภาพ
๕. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรม

๒. จุดควรพัฒนา

๑. อาคารปฐมวัยเก่า และชำรุด
๒. สื่อและชุดฝึกต่างๆ ในห้องเรียนยังมีน้อย เช่น หนังสือนิทาน ความหลากหลายวัสดุมุมสื่อประสบการณ์ต่างๆ

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๒ คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ได้ คะแนน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			๘๘	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			๘๐	๔	ดีเลิศ
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			๘๘	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			๘๐	๔	ดีเลิศ
ผลรวมคะแนนประเมินภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๓ รวมคะแนน			๘๔	๔	ดีเลิศ

ข้อ ๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

หลักฐานเชิงประจักษ์

- แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบันทึกหลังแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

- การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- แบบประเมินพัฒนาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- รายการโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการนกอูร์รักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมน้อย
- รายงานโครงการพัฒนาทักษะการทำงานและความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- รายงานโครงการพัฒนากระบวนการคิดตามหลักการพัฒนาสมอง
- รายงานโครงการพัฒนาความรู้และทักษะเบื้องต้นระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการพัฒนาทักษะการแสวงความรู้และการพัฒนาตนเองระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการพัฒนาสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิต ระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- รายงานโครงการพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
- รายงานโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

ข้อ ๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กระบวนการคิดตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL : Brain-based Learning) โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล ๒ สอนแบบ

๑. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group)
- ๒ .การสอนแบบโครงงาน(project-based learning)

ครูชั้นอนุบาล ๓ สอนแบบ

๑. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group))
๒. การสอนแบบโครงงาน(project-based learning)
- ๓ .การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping)

หลักฐานเชิงประจักษ์

- แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบันทึกหลังแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

- รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- แบบประเมินพัฒนาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รายการโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- รายงานโครงการพัฒนาทักษะการทำงานและความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- รายงานโครงการพัฒนากระบวนการคิดตามหลักการพัฒนาสมอง
- รายงานโครงการพัฒนาความรู้และทักษะเบื้องต้นระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการพัฒนาทักษะการแสวงความรู้และการพัฒนาตนเองระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการพัฒนาสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิต ระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- รายงานโครงการพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
- รายงานโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

ข้อ ๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูมีการพัฒนาจัดชั้นเรียนปฐมวัยให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้สภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้สะดวก สอดคล้องกับมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข กรมควบคุมโรคในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) มีการเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ เป็นระเบียบสวยงาม มีการบริหารการปรับปรุง ประยุกต์การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ ช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก จัดหาสื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กเกิดพัฒนาการเหมาะสมกับวัยตามบริบทของสถานศึกษา มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านหนองไก่อ้อได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านหนองไก่อ้อ มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน สะดวก ปลอดภัยสอดคล้องกับมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข กรมควบคุมโรคในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโนนเชือก ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

- การประเมินนิเทศห้องเรียนคุณภาพ
- การใช้สื่อและ นวัตกรรม
- รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้
- สื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบบันทึกหลังแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- แบบประเมินพัฒนาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ภาพการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน

ข้อ ๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตร ประจำ วัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนา ศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจวัตรประสบการณ์ การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมิน ไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจวัตรประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโนนเชือกได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

หลักฐานเชิงประจักษ์

- แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกหลังแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม หลัก ๖ กิจกรรม
- แบบประเมินพัฒนาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา : ด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโนนเชือก มีการวิเคราะห์เด็กรายบุคคล มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุม พัฒนาการใน ทุกๆด้านให้เหมาะสม อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของผู้ปกครองและคน ภายในชุมชนเป็นอย่างดี มี การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จาก การเรียนผ่านการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการ เรียนรู้รายกลุ่มโดยปฏิบัติตามมาตรการการเว้นระยะห่าง เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอยยิ้ม เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศในชั้น เรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน มีห้องเรียนที่มี บรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมี สื่อ การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็ก ปฐมวัย จาก การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมิน ไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจวัตรประสบการณ์ การเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลให้มีผลการดำเนินงานใน มาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑. จุดเด่น

๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสทำอย่างอิสระ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๒. จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๑.๑ รางวัลที่ได้รับ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับใด ประเทศ

๑.๒ มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง
๒. นักเรียนใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง
๓. นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้
๔. นักเรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย

๑.๓ กระบวนการพัฒนา

๑. เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Co – Construction) ได้แก่

- ๑.๑ ครูผู้สอนจะร่วมหาความคิดและกระบวนการพร้อมกับเด็กปฐมวัย
 - ๑.๒ การทดลองไม่ได้จำกัดเป็นเพียง “การทำตาม” การทดลองต่าง ๆ ต้องไม่ถูกจำกัดอยู่แค่ ผลการทดลองเท่านั้น แต่ควรมีการต่อยอดความรู้ออกไป
 - ๑.๓ เด็กปฐมวัยการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน
 - ๑.๔ เด็กปฐมวัยน่าจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้
 - ๑.๕ เด็กปฐมวัยต้องเรียนรู้ศักยภาพใหม่ ๆ
 - ๑.๖ การเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน เด็กปฐมวัยจะสามารถนำไปใช้เชื่อมโยงความหมายกับ โลกของตัวเอง
- เด็กปฐมวัย และครูผู้สอนจะร่วมกันสร้าง

๒. เด็กปฐมวัยรู้ตัวว่าพวกเขากำลังเรียน เรียนเรื่องอะไร และเรียนอย่างไร เป็นการประเมินการคิด และการเรียนรู้ (Metacognition) ได้แก่

- ๒.๑ ความรู้ของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับสิ่งที่ตัวเองค้นพบ และวิธีหาความรู้ของตนเองผู้เรียนจะ ตระหนักถึงความรู้ การค้นพบ และกลวิธีการเรียนของตัวเอง
- ๒.๒ ครูผู้สอนและเด็กปฐมวัยไม่ได้ศึกษาแต่เนื้อหาในการเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ เท่านั้นแต่ ต้องเน้นกระบวนการเรียนรู้ควบคู่ไปด้วย การประเมินการเรียนรู้ คิด มีความเกี่ยวข้องกับโลกของเด็กปฐมวัย ซึ่งสองส่วนนี้ต้องถูกนำ มาผสมและเชื่อมโยงกัน
- ๒.๓ ปรากฏการณ์ที่มีมาจากโลกของเด็กปฐมวัย และนำไปสอดใส่ในความเชื่อมโยงที่ซับซ้อน
- ๒.๔ การบันทึกกิจกรรมจะช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ช่วยส่งเสริมให้ กระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ควรมีเอกสารในภาคผนวก ดังนี้

๑. ประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. คำสั่งโรงเรียนที่ ๑๕ / ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. คำสั่งโรงเรียนเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ๔. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. คำสั่งโรงเรียนที่ ๒๔ / ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๗. คำสั่งโรงเรียนที่ ๓๑ / ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนเชือก

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่จัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านโนนเชือก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายทรง สิงห์เผ่น | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางศิริพร นวลงาม | ครู หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางนาตยา แสงวิจิตร | ครู หัวหน้ากลุ่มงานบุคลากร | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุตารัตน์ แป้นหาญ | ครู ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | กรรมการ |
| ๕. นางโสภิตา แม่นชัยภูมิ | ครู หัวหน้าสายชั้น | กรรมการ |
| ๖. นางสาวเกษรินทร์ ก้องเมือง | ครู ระดับปฐมวัย | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นางสาวธัญวรรณ มาด้วง | ครูผู้ช่วย งานประกันคุณภาพ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของ สถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด และอย่าให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ หากมีปัญหาดูๆ ให้รายงานผู้บริหารโรงเรียนทราบ เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาดูๆต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



ลงชื่อ

(นายทรง สิงห์แผ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเชือก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนเชือก

ที่ ๒๔ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านโนนเชือก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านโนนเชือก ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อเป็นแผนการดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของโรงเรียนให้เกิดผลสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์จุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนเชือก

๒. คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายทรง สิงห์แผ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางศิริพร นวลงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางนาตยา แสงวิจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสุรรัตน์ ภิรมย์กิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสุตารัตน์ แป้นหาญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวเกษรินทร์ ก้องเมือง	ครู	กรรมการ
๒.๗ นายอิสรา คำสุข	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางเพ็ญศรี เสาร์ประโคน	ครู	กรรมการ
๒.๙ นายเกียรติศักดิ์ บุญเสนา	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวศิริลัดดา แก้วเพชร	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวศิริชา ศรีห้วยไพร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวธัญวรรณ มาด้วง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๒.๑๓ นายสิทธิวัฒน์ มะสันเทียะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๔ นายอนุพงษ์ พรหมแดง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๕ นางสุจิตา ธรรมแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวพิไลวรรณ พุ่มพวง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๗ นายธัญวัช พรหมทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวธนพร บุพตา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๑๙ นางโสภิตา แม้นชัยภูมิ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๐ นางสาวนุชนาถ แสนสุข	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นายทรง สิงห์แผ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเชือก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนเชือก

ที่ ๓๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนเชือก พุทธศักราช ๒๕๖๔
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ.๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการพัฒนาและเสริม สร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ ในโลกศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อสนองนโยบายดังกล่าว โรงเรียนบ้านโนนเชือก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนเชือก ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนเชือก

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน

บ้านโนนเชือก พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นายทรง สิงห์แผ่น

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ประธานกรรมการ

๒.๒ นางนาตยา แสงวิจิตร

ครูชำนาญการพิเศษ

กรรมการ

๒.๓ นางสาวสุรรัตน์ ภิรมย์กิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสุตารัตน์ แป้นหาญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวเกษรินทร์ ก้องเมือง	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางโสภิตา แม่นชัยภูมิ	ครู	กรรมการ
๒.๗ นายอิสรา คำสุข	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางเพ็ญศรี เสาร์ประโคน	ครู	กรรมการ
๒.๙ นายเกียรติศักดิ์ บุญเสนา	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวศิริลัดดา แก้วเพชร	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวศิริชา ศรีห้วยไพร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวธัญวรรณ มาด้วง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๓ นายสิทธิวัฒน์ มะสันเทียะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๔ นายดนุพงษ์ พรหมแดง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๕ นางสุจิตา ธรรมแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวพิไลวรรณ พุ่มพวง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๗ นายธัญธวัช พรหมทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวธนพร บุพตา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๑๙ นางศิริพร นวลงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๐ นางสาวนุชนาถ แสนสุข	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ทบทวนหลักสูตร วางแผนการปรับปรุง กำหนดรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษา และแนวการจัดโครงสร้างหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) จุดเน้นกรอบสาระท้องถิ่นของเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน นักเรียน

๒. จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว เพื่อให้ทันกำหนดการเปิดใช้ในภาคเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. รายงานผลการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนครู นักเรียนและห้องเรียน

๔. จัดเตรียมเอกสารเพื่อเตรียมปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

๔.๑ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๒ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๔.๓ หลักสูตรโรงเรียนบ้านโนนเชือก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔.๔ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๕. รวบรวมข้อมูลการปรับการปรับปรุงหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจากกลุ่มสาระต่างๆ จากการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ จัดทำรูปแบบนำเสนอคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติ และประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนเชือก พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



ลงชื่อ

(นายทรง สิงห์แผ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเชือก



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนเชือก

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนเชือก (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔)

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนบ้านโนนเชือก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนเชือก (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและเอกสารประกอบหลักสูตรขึ้น เพื่อกำหนดใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านโนนเชือก

โดยโรงเรียนได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน คือ กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ ค่านิยม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนบ้านโนนเชือก ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายอำนาจ จรแก้ว)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนเชือก

ลงชื่อ



(นายทรง สิงห์ไผ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเชือก

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ฉบับลงวันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๑ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

หมายเหตุ คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่จะใช้ในการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาได้จัดลำดับคุณภาพการประเมินไว้ 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 ระดับยอดเยี่ยม มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 5 (ร้อยละ 91 ขึ้นไป)

ระดับ 4 ระดับดีเลิศ มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 4 (ร้อยละ 76-90)

ระดับ 3 ระดับดี มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 3 (ร้อยละ 61-75)

ระดับ 2 ระดับปานกลาง มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 2 (ร้อยละ 50-60)

ระดับ 1 ระดับกำลังพัฒนา มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 1 (ร้อยละ 0-49)

ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

พัฒนาการด้านร่างกาย

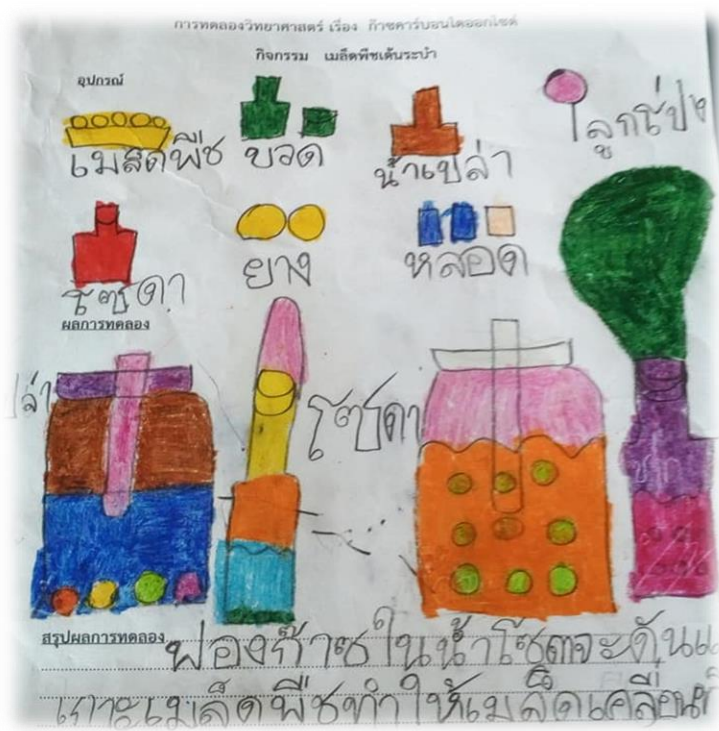




พัฒนาการด้านสังคม



ด้านสติปัญญา



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ





เกียรติบัตร รางวัล

รางวัล “สถานศึกษา”



รางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษา”



รางวัล “ครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย”



