



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self - Assessment Report : SAR ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนบ้านบะเสี้ยว

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านบะเสียว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านบะเสี้ยวเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นขอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ ศราวุฒิ วงษ์วัตติ
 (นายศราวุฒิ วงษ์วัตติ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบะเสี้ยว

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านบะเสี้ยว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบะเสี้ยว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้งหมู่ที่ ๖ ตำบลหนองนิคม อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๘๐-
๔๖๓๓๗๕๔ E-mail : ๓๖๐๓๐๑๘๗@chaiyaphum๓.go.th

ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๔๘๒ มีเขตบริการจำนวน ๑ หมู่บ้าน

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา รวม ๕ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน ๘ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ประสานชุมชน มากล้นภูมิปัญญา พัฒนาด้วย
เทคโนโลยี มีคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เอกลักษณ์ของโรงเรียนโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
อัตลักษณ์ของนักเรียน ยิ้มง่าย ไหว้สวย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗
ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัต
ลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผน
ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัด
การศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การ
นิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่
สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดี

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านบะเสียวได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกิจกรรมส่งเสริมการ
อ่าน การเขียน กิจกรรมสอนเสริม การสอนบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ร่วมจัด
กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนส่วนมากมี
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้
สามารถรวบรวมความรู้เดิมสร้างความรู้ใหม่จากการบูรณาการความรู้แต่ละวิชา สร้างนวัตกรรมผลงานในรูปแบบ
สื่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้
เรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว กิจกรรมเสริมสร้างอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่ง
ดำเนินการจัดกิจกรรมฝึกการทำงานหรืองานอาชีพ เพื่อสร้างความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งโรงเรียน
ดำเนินการปลูกฝัง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ค่านิยม มีจิตสำนึกรักและ
ภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย
รวมทั้งภูมิปัญญาไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย สามารถอยู่ร่วมกันบน
ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี สนับสนุนกิจกรรมรักษา
สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น
อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ
สถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล
และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่าง
เป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง
ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการ
พัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
โดยการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน
รอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่
เรียนแบบคววซันและกลุ่มที่เรียนร่วม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุน
พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาใช้ในการ

พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้(DLTV) ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) จัดการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการผลิตสื่อ นวัตกรรม และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการกำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชนวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษา ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการเรียนการสอน จัดและเตรียมการใช้สื่อมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ฝึกกระบวนการทำงานตามกระบวนการเรียนรู้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ มีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ : ดี

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียน ครู และโรงเรียน ได้รับรางวัล จำนวน ๑ รายการ คือ

๑. ผู้บริหารและครูได้รับรางวัล ครูสุตติศรีเนินสง่า เนื่องในโอกาสวันครูอำเภอเนินสง่า จากอำเภอเนินสง่า จำนวน ๓ รางวัล

๒. ครูได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับเขตพื้นที่การศึกษาเนื่องในวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

๑. คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
 - ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
- ### ๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
 - ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
 - ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
 - ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้
- ### ๔. คุณภาพที่ต้อการพัฒนาด้านอื่น ๆ

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	๑๙
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙
๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....	๑๙
๑) คุณภาพผู้เรียน	
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ	
๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๒. ผลการประเมินความโดดเด่น.....	๓๐
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๓๑
ภาคผนวก ก.....	๓๒
ภาคผนวก ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๔๒
ภาคผนวก ค ประกาศโรงเรียนบ้านบะเสี้ยว เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๔๔
ภาคผนวก ง ประกาศโรงเรียนบ้านบะเสี้ยว เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการชุดที่ 1 (expert judgment).....	๔๘
ภาคผนวก จ ประกาศโรงเรียนบ้านบะเสี้ยว เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๒ (peer review).....	๕๐
ภาคผนวก ฉ ผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-NET.....	๕๓
ภาคผนวก ช เกียรติบัตร/รางวัล.....	๖๕
ภาคผนวก ซ ภาพกิจกรรม/ภาพการดำเนินงาน.....	๖๘
ภาคผนวก ฌ การเผยแพร่ข่าวสารและการประชาสัมพันธ์โรงเรียน.....	๗๗

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบะเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๖ ตำบลหนองฉิม อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ – อีเมล : baseaw@chaiyaphum3.go.th บนเนื้อที่ ๒๑ ไร่ ๒ งาน ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๔๘๒ โดย นายหา บุญมาไชย

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านบะเสี้ยว เปิดสอนตั้งแต่อนุบาล ๒ (๔ ปี) ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน ๕๕ คน มีห้องเรียนจำนวน ๘ ห้อง ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๕ คน ได้แก่ ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๓ คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน

จากโรงเรียนบ้านบะเสี้ยวไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ระยะทาง ประมาณ ๑๘ กิโลเมตร

๑.๑ อาณาเขต

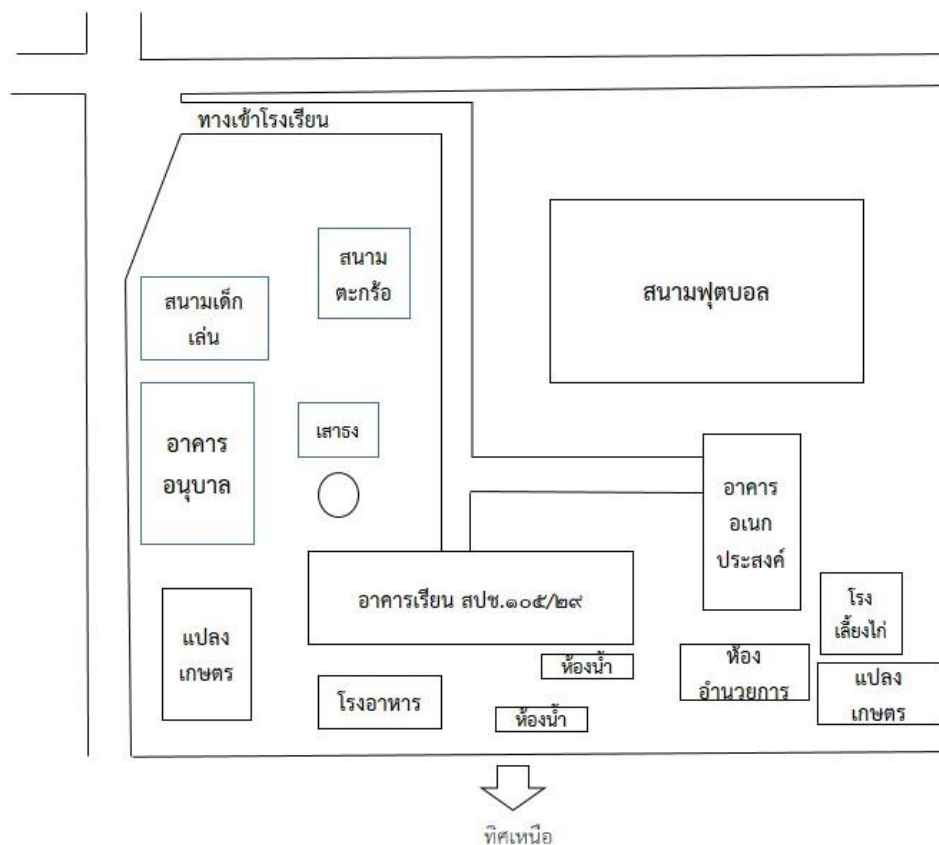
- ทิศเหนือ ติดที่ดินนายทวี โคกอ่อน
- ทิศใต้ ติดที่ดินนายสถาพร โพธิ์สุวรรณ
- ทิศตะวันออก ติดที่ดินนางทัศนีย์ ก่องนอก
- ทิศตะวันตก ติดที่ดินนายเพชรห้วง ประภากรแก้วรัตน์

๑.๒ ข้อมูลอาคารสิ่งปลูกสร้างโรงเรียนบ้านบะเสี้ยว

ที่	รายการ	ปีที่สร้าง	หมายเหตุ
๑	โรงอาหาร-หอประชุม(กศ.)๑๐๐/๓๒	๒๕๒๔	
๒	หอสมุด(สร้างเอง)	๒๕๓๗	
๓	สนามวอลเลย์บอล	๒๕๔๘	
๔	รั้วลวดหนาม(สร้างเอง)	๒๕๕๔	
๕	ส้วม สปช.๖๐๒/๒๖	๒๕๒๔	
๖	อาคารอเนกประสงค์อื่นๆ (สร้างเอง)	๒๕๔๙	
๗	ถังเก็บน้ำ ฝ.๓๓	๒๕๒๕	
๘	อาคารอเนกประสงค์พิเศษ	๒๕๕๔	
๙	อาคารอเนกประสงค์อื่นๆ (สร้างเอง)	๒๕๕๑	
๑๐	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙	๒๕๕๙	

ที่มา : ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) โรงเรียนบ้านบะเสี้ยว

๑.๓ แผนผังบริเวณโรงเรียนบ้านบะเสี้ยว



๑.๔ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

คุณภาพรอบด้าน ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ประสานชุมชน มากล้นภูมิปัญญา พัฒนาด้วยเทคโนโลยี มีคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา
๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์

โรงเรียนบ้านบะเสี้ยว มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุศักยภาพสูงสุด ของแต่ละบุคคล เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ความเป็นไทย ดำเนินชีวิตด้วยการพอเพียง โดยได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนดังต่อไปนี้

๑. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
๒. ผู้เรียนทุกระดับชั้น สามารถอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
๓. ผู้เรียนทุกระดับชั้น มีการสื่อสารด้านภาษา การคิดคำนวณ และการใช้เหตุผล
๔. ผู้เรียนมีค่านิยมที่ถูกต้องตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ให้ได้รับโอกาสตามศักยภาพ

และมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

สีประจำของโรงเรียน

“ ขาว – เขียว ”

สีขาว หมายถึง ความมีปัญญา มีพลังทางความคิดและจิตใจ ความบริสุทธิ์ ความซื่อสัตย์ สุจริต

สีเขียว หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง

สีขาว – เขียว หมายถึง นักเรียนเป็นผู้มีปัญญา มีพลังความคิด จิตใจบริสุทธิ์ ซื่อสัตย์สุจริต มีความเจริญรุ่งเรือง รักเกียรติ รักศักดิ์ศรีและศรัทธาในสถาบันตนเอง

อักษรย่อและสัญลักษณ์

“บ.ส.”



คำขวัญของโรงเรียน

“รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำสามัคคี ”

พุทธสุภาษิตประจำโรงเรียน

“สุวิชาโน ภวักโหติ : ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ”

ปรัชญาของโรงเรียน

การศึกษาคือชีวิต (Education is life) : (John Dewey ค.ศ. ๑๘๕๗ - ๑๙๕๒)

ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบะเสี้ยว ได้จัดระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ดังนี้

๑. กลุ่มงานบริหารวิชาการ
๒. กลุ่มงานบริหารงบประมาณ
๓. กลุ่มงานบริหารงานบุคคล
๔. กลุ่มงานบริหารทั่วไป

๑.๕ ข้อมูลของชุมชน สังคม

๑.๕.๑ ที่ตั้ง

- บ้านบะเสี้ยว หมู่ที่ ๖ ตำบลหนองฉิม อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ
- ห่างจากอำเภอนีนสง่า จำนวน ๒ กิโลเมตร
- ห่างจากจังหวัดชัยภูมิ จำนวน ๔๓ กิโลเมตร
- ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จำนวน ๑๘ กิโลเมตร

๑.๕.๒ เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านบะเสี้ยว ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครอง จำนวน ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านบะเสี้ยว หมู่ที่ ๖ ตำบลหนองฉิม อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ

๑.๕.๓ ประชากร

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านบะเสี้ยว มีครัวเรือน จำนวน ๒๑๐ ครัวเรือน ประชากรรวมทั้งสิ้น ๘๖๐ คน

๑.๕.๔ ลักษณะชุมชน

บ้านบะเสี้ยว เป็นชุมชนนอกเขตเทศบาล ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง และค้าขาย ตามลำดับ มีฐานะปานกลาง การคมนาคมสะดวก ระบบบริหารด้านโครงสร้างพื้นฐานค่อนข้างดี

๑.๕.๕ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการนอกระบบ

โรงเรียนบ้านบะเสี้ยว มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการนอกระบบที่เอื้ออำนวยต่อการกระบวนการจัดการเรียนการสอน แสดงรายละเอียดดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน (ชื่อแหล่งเรียนรู้)	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	แหล่งเรียนรู้ภายนอก/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องคอมพิวเตอร์	๓๐	๑. สวนเกษตรของชาวบ้านในชุมชน	๑๐
๒. แปลงเกษตร	๕๐	๒. วัดคูสีนาราม	๑๐
๓. โรงเรียนใกล้เคียง	๕๐	๓. กลุ่มทอเสื่อกก	๑๐
๔. บ่อปลา	๕๐	๔. ที่ทำการหมู่บ้าน SML	๕

ผู้มีความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น(ปราชญ์ชาวบ้าน)

๑. พระครูประภากร ชัยวุฒิ ภูมิปัญญาด้านประวัติศาสตร์ชุมชน
๒. นางหยกฟ้า ไปปอด ภูมิปัญญาด้านเลือกก
๓. นายอภิชน ไชโย ภูมิปัญญาด้านช่างไม้
๔. นางอำคา ดวงกลาง ภูมิปัญญาด้านจักรสาร
๕. นายมงคล แสงแพง ภูมิปัญญาด้านเกษตรกรรม

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๑ ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก

๒.๑.๑ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น	รวมทั้งสิ้น
จำนวน	๑	๓	-	-	๑	๕

๒.๒.๑ รายละเอียดบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๑	นายศราวุฒิ วงษ์วุฒิ	ผู้อำนวยการ	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	นางสาววาสนา พงษ์ประเทศ	ครู	คศ.๓	ศษ.ม.	การประถมศึกษา
๓	นางแพรว ประกอบกสิกรณ์	ครู	คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๔	นางสาวเหมือนมาศ ปรามงค์นอก	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๕	นางสาววลัยลักษณ์ มีแสงแก้ว	ธุรการโรงเรียน	-	ศศ.บ	การจัดการทั่วไป

ที่มา : ข้อมูลระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS) โรงเรียนบ้านบะเสี้ยว ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๒. ข้อมูลจำนวนนักเรียน

๒.๒.๑ ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๓๖ คน

ระดับชั้นเรียน	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน	เฉลี่ยต่อ ห้องเรียน
	ชาย	หญิง			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๕	๑๓	๑	๑ : ๑๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๕	๗	๑	๑ : ๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๐	๕	๕	๑	๑ : ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๓	๔	๑	๑ : ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๐	๓	๑	๑ : ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๐	๔	๑	๑ : ๔
รวม	๑๘	๑๘	๓๖	๖	๑ : ๖

ที่มา : ข้อมูลจำนวนนักเรียน DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

๒.๒.๒ ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๓๙ คน

ระดับชั้นเรียน	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน	เฉลี่ยต่อ ห้องเรียน
	ชาย	หญิง			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๓	๖	๑	๑ : ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๕	๑๔	๑	๑ : ๑๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๕	๗	๑	๑ : ๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๐	๕	๕	๑	๑ : ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๓	๔	๑	๑ : ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๐	๓	๑	๑ : ๓
รวม	๑๗	๒๑	๓๘	๖	๑ : ๖

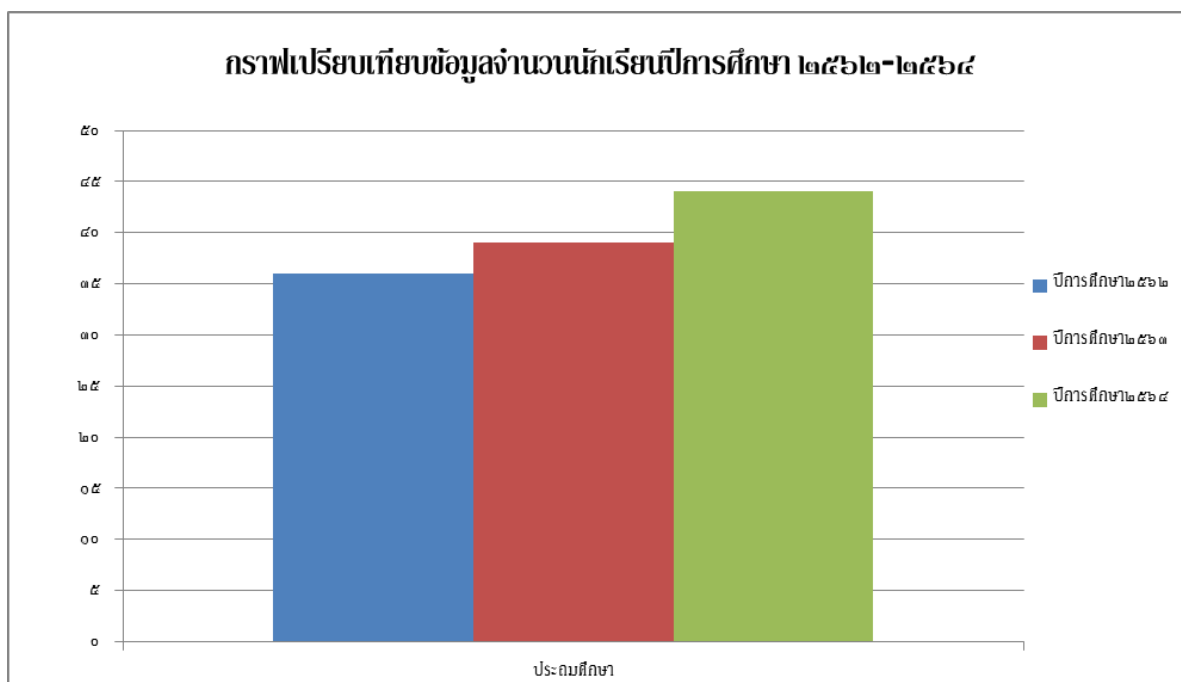
ที่มา : ข้อมูลจำนวนนักเรียน DMC ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

๒.๒.๓ ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๔๔ คน

ระดับชั้นเรียน	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน	เฉลี่ยต่อ ห้องเรียน
	ชาย	หญิง			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๒	๖	๑	๑ : ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๓	๗	๑	๑ : ๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๕	๑๔	๑	๑ : ๑๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๕	๗	๑	๑ : ๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๕	๖	๑	๑ : ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๓	๔	๑	๑ : ๔
รวม	๒๑	๒๓	๔๔	๖	๑ : ๖

ที่มา : ข้อมูลจำนวนนักเรียน DMC ณ วันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๔

๒.๒.๔ กราฟเปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียนจำนวน ๓๖ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวนนักเรียน ๓๙ คน และปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๔๔ คน ซึ่งจากสถิติโรงเรียนบ้านบะเสียวมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี

๒.๒.๕ งบประมาณของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

งบประมาณ	จำนวนเงิน(บาท)
เงินอุดหนุนจัดการเรียนการสอน	
- ประถมศึกษา	๘๓,๖๐๐.๐๐
- มติคณะรัฐมนตรีช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๒,๐๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๐๕,๖๐๐.๐๐
เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
- ประถมศึกษา	๒๑,๑๒๐.๐๐
เงินสนับสนุน จากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองฉิม	
- โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๒๐,๐๐๐.๐๐
- โครงการอาหารกลางวัน	๑๘๔,๘๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๐๔,๘๐๐.๐๐
รวมงบประมาณที่ได้รับสนับสนุนทั้งสิ้น	๓๓๑,๕๒๐.๐๐

๒.๒.๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. สี่ (สรุปจากรอบสี่)
(กรณีที่ประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่แล้ว ให้ใช้ผลการประเมินภายนอก รอบล่าสุด)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. อยู่ในระดับดี

๒.๒.๗ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดี
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพ ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

โรงเรียนบ้านบะเสียว จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ยึดหลักการและแนวทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ โดยสอนให้เด็ก มีความรู้จริง ได้สัมผัสจริง เรียนรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ และสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามคำขวัญของโรงเรียนที่ว่า “รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำสามัคคี”

๑) วิสัยทัศน์

คุณภาพรอบด้าน ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ประสานชุมชน มากล้นภูมิปัญญา พัฒนาด้วยเทคโนโลยี มีคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒) พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา
๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เต็มตามศักยภาพ

๓) เป้าประสงค์

โรงเรียนบ้านบะเสียว มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุศักยภาพสูงสุด ของแต่ละบุคคล เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีความเป็นไทย ดำเนินชีวิตด้วยการพอเพียง โดยได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนดังต่อไปนี้

๑. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
๒. ผู้เรียนทุกระดับชั้น สามารถอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
๓. ผู้เรียนทุกระดับชั้น มีการสื่อสารด้านภาษา การคิดคำนวณ และการใช้เหตุผล
๔. ผู้เรียนมีค่านิยมที่ถูกต้องตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

กลยุทธ์

๔) ประเด็นกลยุทธ์

- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ
 ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ให้ได้รับโอกาสตามศักยภาพ และมีคุณภาพ
 ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
 ๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
 ยึดง่ายให้ไวสวย
 ๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน
 โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี
๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา
 โรงเรียนบ้านบะเสี้ยวได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งหมด ๑๕ โครงการ สรุปผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายทุกโครงการ
๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ
- ๑) โรงเรียนบ้านบะเสี้ยว มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
- ๒) โรงเรียนบ้านบะเสี้ยว มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ o-net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๓.๗๐ พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๐.๒๙ คะแนนมากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๒.๓) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น
- ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา
- วิสัยทัศน์
- คุณภาพรอบด้าน ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ประสานชุมชน มากล้นภูมิปัญญา พัฒนา ด้วยเทคโนโลยี มีคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- พันธกิจ
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
 ๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร
 ๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา
 ๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
- เป้าประสงค์
- โรงเรียนบ้านบะเสี้ยว มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุศักยภาพสูงสุด ของแต่ละบุคคล เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ความเป็นไทย ดำเนินชีวิตด้วยการพอเพียง โดยได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนา ผู้เรียนดังต่อไปนี้
๑. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

๒. ผู้เรียนทุกระดับชั้น สามารถอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
 ๓. ผู้เรียนทุกระดับชั้น มีการสื่อสารด้านภาษา การคิดคำนวณ และการใช้เหตุผล
 ๔. ผู้เรียนมีค่านิยมที่ถูกต้องตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ให้ได้รับโอกาสตาม

ศักยภาพ และมีคุณภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

อัตลักษณ์ของนักเรียน

โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

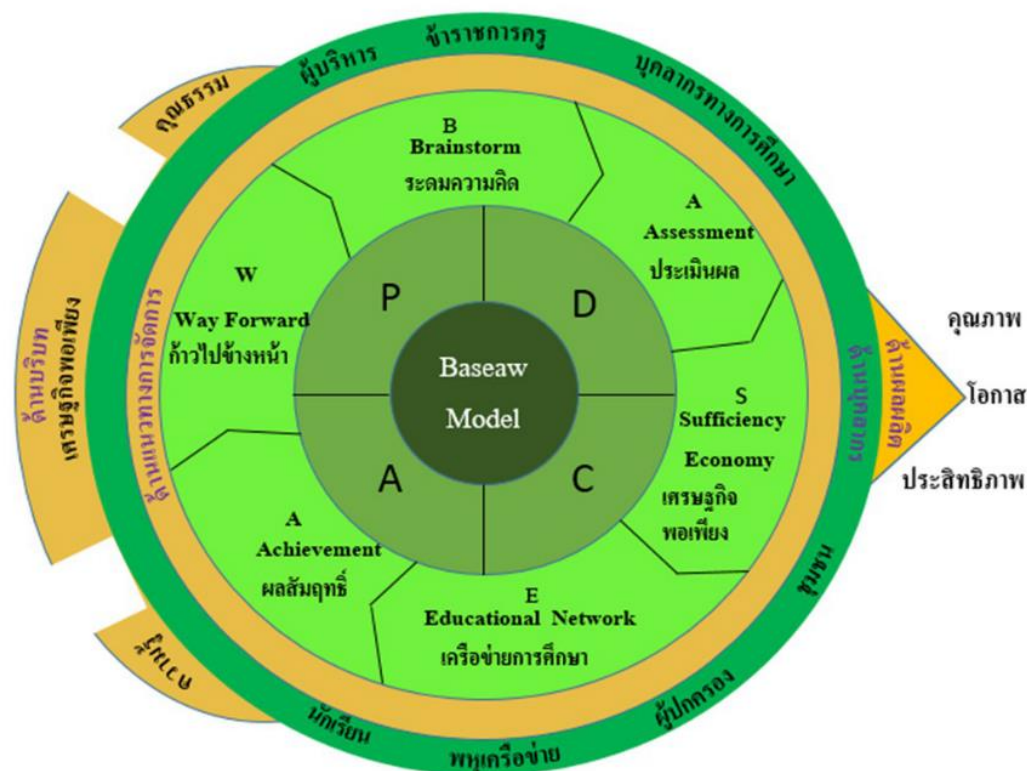
๓. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑.๑ กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ONET และ NT ๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านการเขียน ๑.๓ กิจกรรมภาษาพาเพลิน (ไทย-อังกฤษ-อาเซียน) ๑.๔ กิจกรรมการพัฒนาทักษะการคิด ๑.๕ กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ ๑.๖ กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ๑.๗ กิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๖๔	(๑๐๗,๖๔๑) ๒๐,๐๐๐ ๑๒,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๒๐,๖๔๑ ๒๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐	ครูแพรว ครูวาสนา ครูเหมือนมาศ ครูเหมือนมาศ ครูวาสนา ครูแพรว และ ครูวลัยลักษณ์ ครูแพรว
๒	โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๒๐,๐๐๐	ครูแพรว และ
๓	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๑๕,๐๐๐	ครูเหมือนมาศ
๔	โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	๒๐,๐๐๐	ผอ.ศราวุฒิ และ ครูแพรว
๕	โครงการการบริหารการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	๓๐,๐๐๐	ครูวาสนา
๖	โครงการสนับสนุนงานบริหารจัดการสถานศึกษา		

	๖.๑ พัฒนาการเงิน งานพัสดุและสินทรัพย์	๔๓,๐๐๐	ครูวาสนา
	๖.๒ งานเรียนฟรี เบิกจ่ายอุปกรณ์ เครื่องแบบ นักเรียน หนังสือเรียน	๑๓๓,๐๐๐	ครูแพรว
	๖.๓ ค่าสาธารณูปโภค	๘,๙๘๘	ครูวาสนา
	๖.๔ ปัจจัยพื้นฐาน	๓๐,๐๐๐	ครูเหมือนมาศ
๗	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษา		ผอ.ศรารุณี
๘	โครงการส่งเสริมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	๕,๐๐๐	ผอ.ศรารุณีและ ครูวาสนา
๙	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สถานศึกษา	(๓๒,๐๐๐)	ผอ.ศรารุณี
	๙.๑ พัฒนาอาคารสถานที่	๒๐,๐๐๐	ผอ.ศรารุณี
	๙.๒ ปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๗,๐๐๐	ครูแพรว
	๙.๓ โรงเรียนปลอดภัย	๕,๐๐๐	ครูวาสนา
๑๐	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และป้องกัน การทุจริต	(๑๒,๐๐๐)	ครูแพรว
	๑๐.๑ สร้างสื่อการจัดการเรียนรู้	๕,๐๐๐	ครูวาสนา
	๑๐.๒ กิจกรรมวันสำคัญ	๗,๐๐๐	ครูแพรว
๑๑	โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมสุขภาพ ที่ดีให้มีสุข	๖,๐๐๐	ครูวาสนา
๑๒	โครงการอาหารกลางวัน	๒๑๖,๐๐๐	ครูเหมือนมาศ
๑๓	โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ	๒๐,๐๐๐	ครูวาสนา
๑๔	โครงการแข่งกีฬาภายในและกีฬาเครือข่าย (To be number one)	๕,๐๐๐	ครูแพรว
๑๕	โครงการเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	๕,๐๐๐	ครูวาสนา
รวม		๗๑๘,๖๒๙	

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านบะเสี้ยว ได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา และแปลงสู่การปฏิบัติโดยใช้ วงล้อที่ขับเคลื่อน การดำเนินงานทุกส่วนของโรงเรียน โดยการใช้วงจรคุณภาพ วงจร P D C A เป็นฐานในการขับเคลื่อน Baseaw Model



กลไกของการปรับปรุงการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องตามวงจรของ P - D - C - A หรือ Plan - Do - Check - Act เป็นจักรเฟืองสำคัญ ซึ่งมีความหมายดังนี้

Plan (การวางแผน) หมายถึง การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน วิธีการและขั้นตอนที่จำเป็น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

Do (การดำเนินการ) หมายถึง การปฏิบัติงานให้บรรลุตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ การดำเนินการต่าง ๆ จะเป็นไปตามขั้นตอนหรือระบบงานที่ออกแบบหรือกำหนดไว้ โดยหน่วยงานนั้น ๆ และจะต้องเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานไว้ ด้วย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป

Check (การตรวจสอบ) หมายถึง การตรวจสอบระบบกลไกของการดำเนินงาน รวมทั้งผลปฏิบัติงานว่าได้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ หรือไม่ หากมีปัญหาหรือจุดอ่อนของการดำเนินงาน ควรได้มีการค้นหาสาเหตุและวางมาตรการในการแก้ไขต่อไป ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของงาน

Act (การปรับปรุงพัฒนา) หมายถึง การวางมาตรการในการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาระบบกลไกในการดำเนินการ เพื่อเอื้อให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น ทั้งนี้มาตรการดังกล่าวควรเป็นข้อมูลที่ใช้ในการวางแผนการดำเนินการในปีต่อไป

Baseaw Model มีความหมายดังนี้

B Brainstorm การระดมความคิด หมายถึง การระดมความคิดจากทุกๆมุมมอง โดยไม่มีการตัดสิน ถูกผิด ของสมาชิกในกลุ่ม เพื่อหาทางเลือกในการตัดสินใจ ความคิดใหม่ๆและใช้ในการวางแผน ใช้ในการแก้ปัญหาในกระบวนการผลิต หรือระดมความคิดเพื่อพัฒนาเป้าหมายไปข้างหน้า หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ได้ โดยในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง ควรมีคนภายในและภายนอกหน่วยงาน เพื่อให้ได้มุมมองหลายๆมุมมอง

A assessment การประเมินผล เป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งที่ใช้ในการประเมินองค์ตนเองในเรื่องการจัดการ ความรู้ และให้ข้อมูลกับองค์กรว่ามีจุดอ่อน-จุดแข็ง / โอกาส-อุปสรรค ในการจัดการความรู้เรื่องใดบ้าง เพื่อให้ทราบถึงจุดอ่อน - จุดแข็ง / โอกาส-อุปสรรค ที่จะป็นปัจจัยสำคัญต้องปรับปรุง-รักษาไว้และพัฒนา ให้การจัดการความรู้บรรลุผลตามเป้าหมาย

S Sufficiency Economy เศรษฐกิจพอเพียง คือ การดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในภาคการศึกษาทุกระดับ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติการกิจ เช่น การบริหารการศึกษา การบริหารจัดการงบประมาณการศึกษา การจัดสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดการกิจกรรมนักเรียน เป็นต้น เพื่อที่ท้ายที่สุดแล้วเกิดกระบวนการปรับเปลี่ยนวิธีคิดและวิถีปฏิบัติ จนเป็นวิถีชีวิต เพื่อผลให้เกิดการปลูกฝังและบ่มเพาะผู้เรียน เด็ก และเยาวชน ให้มีจิตสำนึกและอุปนิสัย “พอเพียง” (Sufficiency Mindset and Behavior) เพื่อจะได้อำนาจดำรงตน และดำเนินชีวิตให้เจริญก้าวหน้าไปได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ จุดเริ่มต้นของการขับเคลื่อน เนื่องมาจากกระแสพระราชดำรัส “เศรษฐกิจพอเพียง”

E Education Network เครือข่ายการศึกษา การแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ข้อมูลข่าวสาร ประสบการณ์ และการเรียนรู้ระหว่างบุคคล กลุ่มบุคคล องค์กร และแหล่งความรู้ที่มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จนเป็นระบบที่เชื่อมโยงกัน ส่งผลให้เกิดการเผยแพร่และการประยุกต์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาชีพหรือทางสังคม

A achievement ผลสัมฤทธิ์ ความมุ่งมั่น ในการปรับปรุงพัฒนาผลงานและกระบวนการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุดอยู่เสมอ ปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงระบบ และวิธีการทำงานให้มีคุณภาพ เพื่อให้ได้ผลงานเกินกว่าเป้าหมายที่องค์กรกำหนดไว้

W way forward ก้าวไปข้างหน้า พิชิตเป้าหมาย มีแผนงานและวิธีการที่ชัดเจน สร้างความรู้สึที่ดีกับเป้าหมาย กำหนดแผนงาน แล้วเลือกวิธีการที่เหมาะสม

๔. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

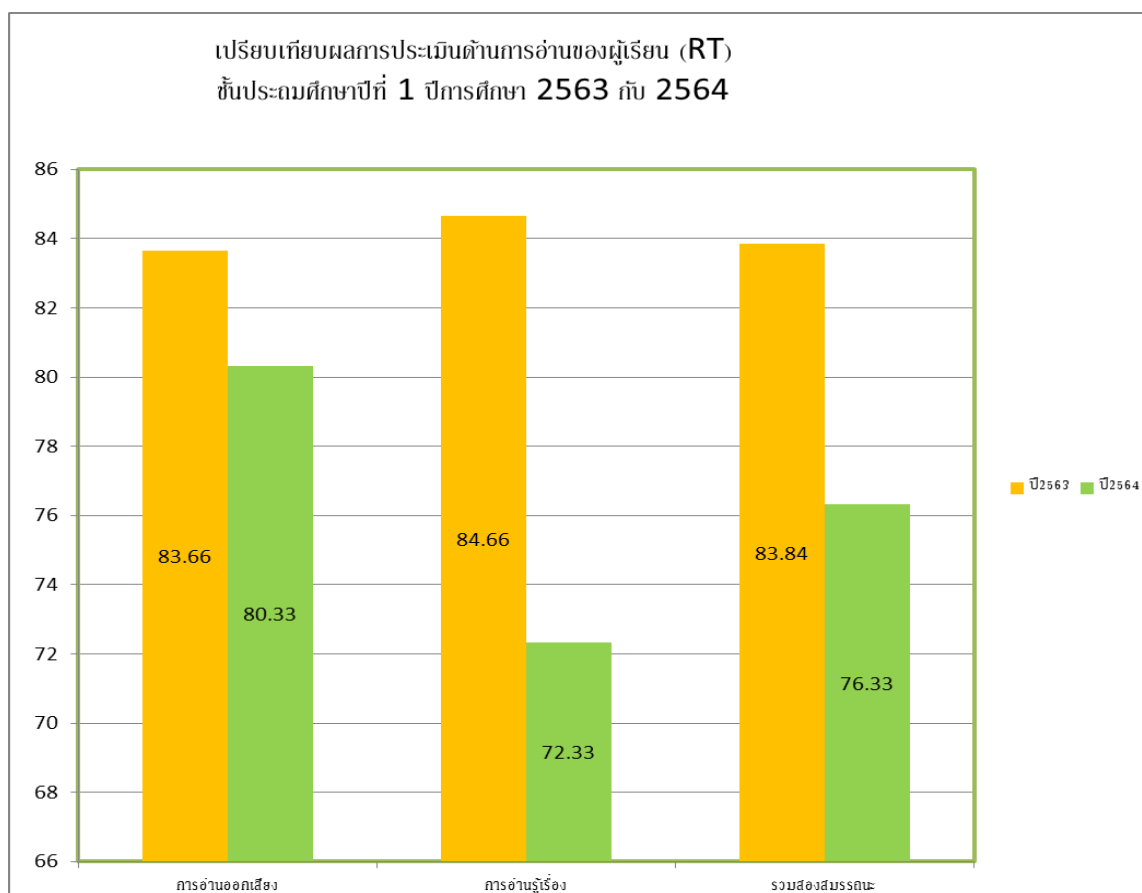
๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๘๓.๖๖	๘๐.๓๓	-๓.๓๓	๘๔.๖๖	๗๒.๓๓	-	๘๓.๘๔	๗๖.๓๓	-๗.๕๑
๒	ระดับเขตพื้นที่	๗๔.๗๗	๖๘.๔๔	-๖.๓๓	๖๙.๑๘	๗๐.๙๔	๑.๗๖	๗๒.๐๕	๖๙.๖๘	-๒.๓๗
๓	ระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๖๙.๙๕	-๔.๑๙	๗๒.๒๓	๗๒.๗๙	๐.๕๖	๗๓.๒	๗๑.๓๘	-๑.๘๒

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔



จากการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๔ รวม ๒ สมรรถนะลดลงร้อยละ ๗.๕๑

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ปีการศึกษา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
๒๕๖๓	๘๓.๖๖	๘๔.๖๖	๘๔.๑๖
๒๕๖๔	๘๐.๓๓	๗๒.๓๓	๗๖.๓๓
ผลต่าง	-๓.๓๓	-๑๒.๓๓	๗.๘๘

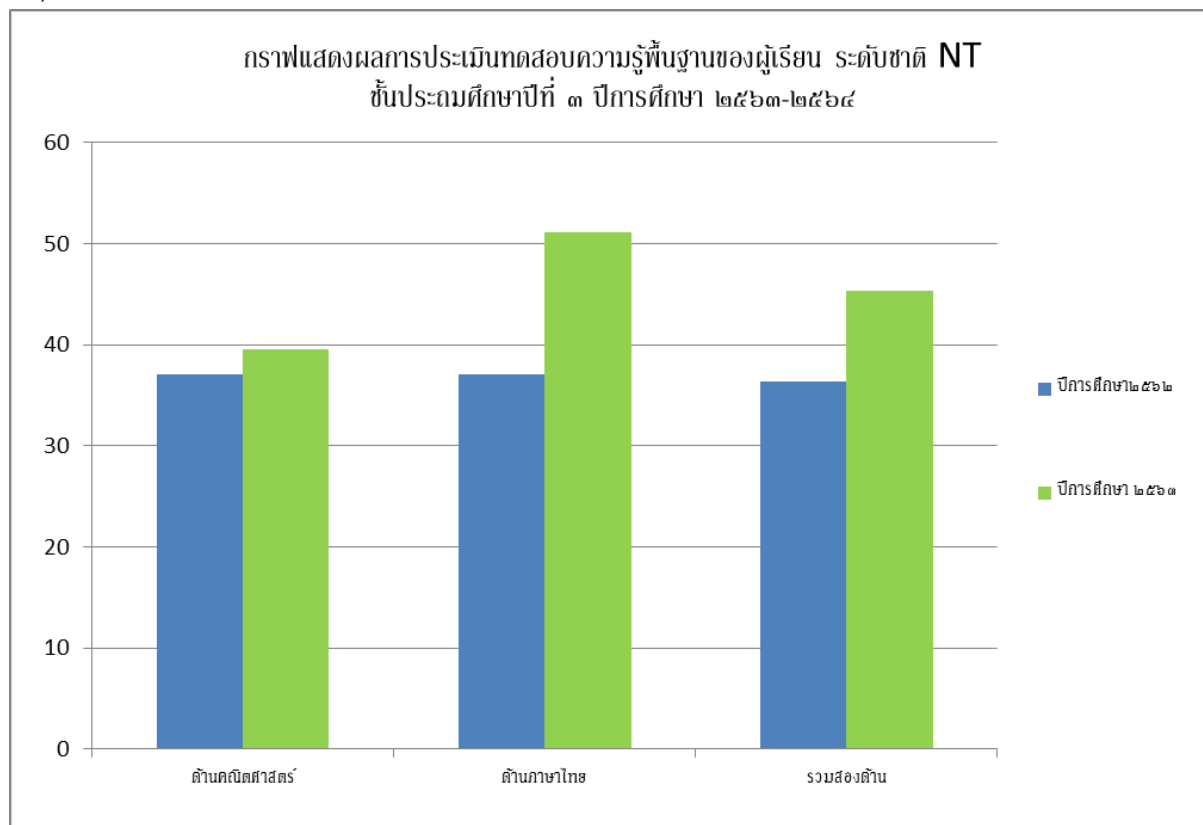
กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

๒. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน		
		ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๓๗.๐๐	๓๙.๕๐	๒.๕๐	๓๗	๕๑.๑๔	๑๔.๑๔	๓๖.๓๒	๔๕.๓๒	๙
๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๐.๗๕	๔๔.๔๙	๓.๗๔	๔๕.๗๓	๕๐.๕๘	๔.๘๕	๔๓.๒๔	๔๗.๕๑	๔.๒๗
๓	ระดับประเทศ	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	๘.๙๗	๔๗.๔๖	๕๖.๑๔	๘.๖๘	๔๓.๙๗	๕๒.๘๐	๘.๘๓

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวมทั้ง ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ย ๓๖.๓๒ และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๙.๕๐ ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ๕๑.๑๔ รวมทั้ง ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ย ๔๕.๓๒ รวมทั้งสองด้านพบว่ามีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ๙ คะแนนมากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

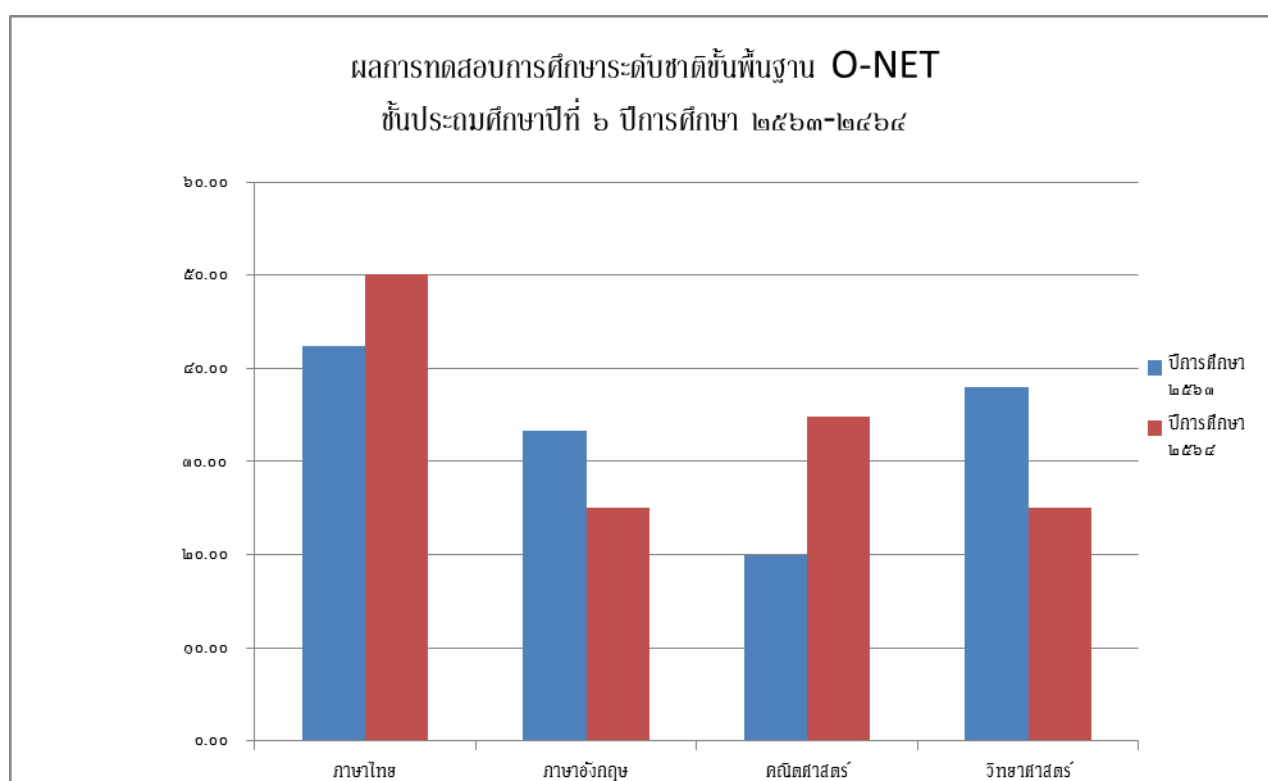
ตารางที่เปรียบเทียบพัฒนาการของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ข้อมูล ค่าเฉลี่ย ระดับ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖														
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔				เฉลี่ย	ปีการศึกษา ๒๕๖๓				เฉลี่ย	ปีการศึกษา ๒๕๖๒				เฉลี่ย
	ไทย	อังกฤษ	คณิต	วิทย์		ไทย	อังกฤษ	คณิต	วิทย์		ไทย	อังกฤษ	คณิต	วิทย์	
โรงเรียน	๕๐.๐๖	๒๕	๓๔.๗๕	๓๒.๙๙	๓๕.๗	๔๒.๓๓	๓๓.๓๓	๒๐	๓๗.๙๗	๓๓.๔๐	๔๔.๗๕	๓๑.๘๘	๓๒.๕๐	๒๘.๑๓	๓๔.๓๑
จังหวัด	๔๘.๐๐	๓๔.๐๘	๓๔.๑๗	๓๓.๑๑	๓๗.๓๔	๕๓.๒๔	๓๖.๗๑	๒๗.๔๘	๓๖.๕๐	๓๘.๔๘	๔๖.๔๙	๒๙.๘๘	๓๐.๓๖	๓๓.๒๘	๓๕.๐๐
สังกัด	๔๙.๕๔	๓๕.๔๖	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘	๓๘.๖๓	๕๔.๙๖	๓๘.๘๗	๒๘.๕๙	๓๗.๖๔	๔๐.๐๒	๔๗.๙๕	๓๐.๘๖	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๖.๒๘
ประเทศ	๕๐.๓๘	๓๙.๒๒	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๔๐.๑๘	๕๖.๒๐	๔๓.๕๕	๒๙.๙๙	๓๘.๗๘	๔๒.๑๓	๔๙.๐๗	๓๔.๔๒	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๗.๙๙
เทียบ ประเทศ	๐.๓๒	- ๑๔.๒๒	-๒.๐๘	-๑.๓๒	-๔.๔๘	๑๓.๘๗	๑๐.๒	-๙.๙๙	๐.๘๑	๘.๗๒	๔.๓๒	๒.๕๔	๐.๔	๗.๔๒	๓.๖๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	๕๐.๐๖	๒๕	๓๔.๗๕	๓๒.๙๙	๓๕.๗
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	๔๙.๕๔	๓๕.๔๖	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘	๓๘.๖๓
คะแนนเฉลี่ยภาค	๔๙.๒๔	๓๕.๘๐	๓๓.๖๑	๓๕.๖๒	๓๘.๕๖
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	๕๐.๓๘	๓๙.๒๒	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๔๐.๑๘

กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔



ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ o-net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๓.๔๑ และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๓.๗๐ พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๐.๒๙ คะแนนมากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับคุณภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดี	
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. ตารางผลการประเมินความสามารถการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๕	๖	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๗	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๑	๔	๗	๗๑.๔๒
ป.๓	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๒	๘	๑๔	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๓	๗	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๔	๖	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๑๐๐.๐๐
รวม	๔๔	๐	๐	๐	๐	๒	๘	๖	๒๘	๔๔	๑๐๐.๐๐

อ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินความสามารถการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดี ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

ตารางผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๔	๖๖.๖๖	๑	๑๖.๖๖	๑	๑๖.๖๖	๐	๐
ป.๒	๗	๕	๗๑.๔๒	๒	๒๘.๕๗	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๑๔	๙	๖๔.๒๘	๔	๒๘.๕๗	๑	๗.๑๔	๐	๐
ป.๔	๗	๔	๕๗.๑๔	๒	๒๘.๕๗	๑	๑๔.๒๘	๐	๐
ป.๕	๖	๓	๕๐	๓	๕๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๔	๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๔๔	๒๙		๑๒		๓		๐	๐
ร้อยละ		๙๓.๑๘				๖.๘๑			

อ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๘

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดี ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

ตารางความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอนของนักเรียน
ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนานวัตกรรม จากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๖	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๗	๕	๗๑.๔๒	๒	๒๘.๕๗	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	๑	๗.๑๔	๑	๗.๑๔	๐	๐
ป.๔	๗	๕	๗๑.๔๒	๒	๒๘.๕๗	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๖	๓	๕๐	๓	๕๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๔	๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๔๔	๓๔		๙		๑		๐	๐
ร้อยละ		๙๗.๗๒				๒.๒๗			

อ้างอิง : แบบบันทึกความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอนของนักเรียนขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๒

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดี ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
 ตารางนักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๐	๐	๒	๓๓.๓๓	๔	๖๖.๖๖	๐	๐
ป.๒	๗	๐	๐	๓	๔๒.๘๕	๔	๕๗.๑๔	๐	๐
ป.๓	๑๔	๐	๐	๑๐	๗๑.๔๓	๔	๒๘.๕๗	๐	๐
ป.๔	๗	๐	๐	๓	๔๒.๘๖	๔	๕๗.๑๔	๐	๐
ป.๕	๖	๐	๐	๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๔	๐	๐	๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๔๔	๐	๐	๒๘		๑๖		๐	๐
ร้อยละ		๖๓.๖๖				๓๖.๓๖			

อ้างอิง : แบบบันทึกความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๖๖ ทำใ้
 นักเรียนสามารถเข้าร่วมแข่งขันในระดับเครือข่ายโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่ได้อย่างมีคุณภาพ

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป

ตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐
ป.๒	๗	๖	๘๕.๗๑	๖	๘๕.๗๑	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๕	๗๑.๔๒
ป.๓	๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐
ป.๔	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐
ป.๕	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐
ป.๖	๔	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐
รวม	๔๔	๔๔	๑๐๐	๔๔	๑๐๐	๔๔	๑๐๐	๔๔	๑๐๐	๔๔	๑๐๐	๔๔	๑๐๐	๔๔	๑๐๐	๔๔	๑๐๐	๔๔	๑๐๐
ค่าเฉลี่ยรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป																		๙๐.๙๐	

อ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๐

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดี ร้อยละ 65 ขึ้นไป

ตารางผลการวัดความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๖	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๗	๕	๗๑.๔๒	๒	๒๘.๕๗	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	๒	๑๔.๒๙	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๗	๕	๗๑.๔๓	๒	๒๘.๕๗	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๖	๔	๖๖.๖๖	๒	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๔	๓	๗๕	๑	๒๕	๐	๐	๐	๐
รวม	๔๔	๓๔	๗๗.๒๗	๑๐	๒๒.๗๓	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐				๐.๐๐			

อ้างอิง : แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ทำให้นักเรียนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีคุณภาพ

๗. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ตารางผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๔	๖๖.๖๖	๒	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๗	๕	๗๑.๔๒	๒	๒๘.๕๗	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	๑	๗.๑๔	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๗	๕	๗๑.๔๓	๒	๒๘.๕๗	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๖	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๔	๓	๗๕	๑	๒๕	๐	๐	๐	๐
รวม	๔๔	๓๕	๗๙.๕๕	๙	๒๐.๔๕	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐				๐.๐๐			

อ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ตารางผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๗	๗	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๑๔	๑๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๗	๗	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๖	๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๔	๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๔๔	๔๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐				๐			

อ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ตารางผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๗	๗	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๑๔	๑๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๗	๗	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๖	๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๔	๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๔๔	๔๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐				๐.๐๐			

อ้างอิง : แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น/ชุมชน/วันสำคัญต่างๆ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
 ตารางผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๖	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๖	๕	๘๓.๓๓	๒	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	๒	๑๔.๒๙	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๗	๖	๘๕.๗๑	๑	๑๔.๒๙	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๖	๔	๖๖.๖๖	๒	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๔	๓	๗๕	๑	๒๕	๐	๐	๐	๐
รวม	๔๔	๓๕	๗๙.๕๔	๙	๒๐.๔๕	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐				๐.๐๐			

อ้างอิง : บันทึกนักเรียนรายบุคคล

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
 ตารางผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๖	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๗	๖	๘๕.๗๑	๑	๑๔.๒๘	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๑๔	๑๓	๙๒.๖๖	๑	๗.๑๔	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๗	๖	๘๕.๗๑	๑	๑๔.๒๙	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๖	๖	๑๐๐	๐	๒๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๔	๓	๗๕	๑	๒๕	๐	๐	๐	๐
รวม	๔๔	๓๙	๘๘.๖๓	๕	๑๑.๓๖	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐				๐.๐๐			

อ้างอิง : บันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียนและบันทึกนักเรียนรายบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านบะเสียวขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านบะเสียว มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศึกษาแผนการศึกษาของชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา มีการกำหนดตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านบะเสียว ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด ๑๕ โครงการ ซึ่งดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น ๑๕ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ซึ่งบรรลุผลความสำเร็จทุกตัวชี้วัด อยู่ในระดับดี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านบะเสียว บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านบะเสียวที่ดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านบะเสียวมีผลการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐ อยู่ในระดับดี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านบะเสียวกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ผลการประเมินด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยทางโรงเรียนได้มีวิธีและกระบวนการในการพัฒนา คือ จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาครูสู่คุณภาพมาตรฐาน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพในโครงการต่างๆ เป็นต้น โรงเรียนให้การส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูทุกคนมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา เช่น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกคน กำหนดชั่วโมงการพัฒนา ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา การประเมินเพื่อเลื่อนตำแหน่ง ทำผลงานเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้จากผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครูในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ครูทุกคนมีผลประเมินในระดับดีเด่น แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการที่ส่งผลถึงครูและนำไปสู่คุณภาพผู้เรียน ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. นายศราวุฒิ วงษ์วัติ ได้รับรางวัล ครูสุดดีศรีเนินสง่า เนื่องในโอกาสวันครูอำเภอเนินสง่า จากอำเภอเนินสง่า

๒. นางสาววาสนา พงษ์ประเทศ ได้รับรางวัล ครูสุดดีศรีเนินสง่า เนื่องในโอกาสวันครูอำเภอเนินสง่า จากอำเภอเนินสง่า

๓. นางสาวเหมือนมาศ ปรารค์นอก ได้รับรางวัล ครูสุดดีศรีเนินสง่า เนื่องในโอกาสวันครูอำเภอเนินสง่า จากอำเภอเนินสง่า

๔. นางสาววาสนา พงษ์ประเทศ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับเขตพื้นที่การศึกษาเนื่องในวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ของนักเรียน มีมุมความรู้ มีสื่อการเรียนรู้ มุมผลงานความภาคภูมิใจ มีข้อกำหนดการอยู่ร่วมกัน การจัดบรรยากาศในการเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผลการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ อยู่ในระดับดี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒.๕ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านบะเสี้ยวจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์ในห้องเรียนพร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง มีระบบเครือข่ายเพื่อประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนให้ครู นักเรียนและประชาชนสามารถเข้าถึงได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้เว็บไซต์โรงเรียน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการ และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ผลการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๐๐ อยู่ในระดับดี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านบะเสี้ยวขอรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ครูผู้สอนทุกคนร่วมทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา

๑) ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกระดับชั้นจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยการสร้างความตระหนักและให้ความรู้ ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจง เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างองค์ประกอบครบตามสถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผน และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

๒) ครูมีการเผยแพร่รวมนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่รวมนวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๑) โรงเรียนบ้านบะเสี้ยว มีการดำเนินการจัดแสดงสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ครูทุกระดับชั้นพัฒนาและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

๒.๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV โดยจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๒) ส่งเสริมครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๓) ส่งเสริมครูจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ Webpage , Google Form , Kahoot เป็นต้น

๓) ครูระดับชั้นใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

๓.๑) แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แปลงเกษตรเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง โรงเลี้ยงไก่ โรงเห็ด แปลงมันสำปะหลัง เป็นต้น

๓.๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกที่สำคัญ ได้แก่ สวนสัตว์ สวนน้ำ อบต.หนองฉิม โรงพยาบาลเนินสง่า วัดคูสืวนาราม และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

๓.๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๑) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒) มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓) เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๔) การดำเนินงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม

๕) มอบทุนการศึกษา การมอบโล่และเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม

๖) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๑) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

๒) ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม แบบทดสอบแบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๑) โรงเรียนบ้านบะเสี้ยวมีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหารภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒) ครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ คือ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน

๓) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๔) มีการให้และรับข้อมูลป้อนกลับจากครูด้วยกันหรือผู้ปกครอง เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านบะเสี้ยว มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน ทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้กรอบการพัฒนาการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านบะเสี้ยว บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management : SBM) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านบะเสี้ยวที่ดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกำหนดคุณภาพของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา เริ่มจากการสำรวจ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยอาศัยข้อมูลจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศึกษาแผนการศึกษาของชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา มีการกำหนดตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านบะเสี้ยว ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ/กิจกรรม พร้อมทั้งบริหารจัดการด้านทรัพยากร การจัดสรรงบประมาณ บุคลากร และผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมี

การกำกับ การนิเทศติดตาม ประเมินผล รวมถึงการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านบะเสี้ยว ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนว สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง การจัดการศึกษาและสามารถ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี DLTV จัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ไม่ตรงเอก เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อ/นวัตกรรม การ สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วย หมั่นให้กำลังใจ นักเรียน เมื่อนักเรียนทำดีต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชมเกิดขึ้นบ่อยกว่าการตักเตือนเลือก ถ่ายทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรงใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็ก แสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิ เหยะ เย้ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอต้นเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้ง ร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการสนใจผู้เรียนให้ รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วย เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการร่างแบบทดสอบ(Test Blueprint) ใช้วิธีการ วัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมา พัฒนาการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ กำหนด ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

๓. สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV คู่กับการจัดการเรียนการสอนปกติ
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑) โรงเรียนบ้านบะเสียว มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ o-net ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ๕๐.๐๖ สูงกว่าระดับจังหวัด และสังกัด

๒) มีผลการพัฒนา ดังนี้

๒.๑) โรงเรียนบ้านบะเสียว มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๒.๒) โรงเรียนบ้านบะเสียว มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ o-net
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๓.๗๐ พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
๐.๒๙ คะแนนมากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๓) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น

๓) กระบวนการดำเนินการพัฒนา

๓.๑) ประชุมชี้แจงนโยบายและจัดทำแผนปฏิบัติงาน โดยการประชุมครู คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๒) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนปฏิบัติงานโครงการ

๓.๓) นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามแผน

๓.๔) ปรับปรุงพัฒนา และรายงานผลการดำเนินงานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔) นวัตกรรม/ผลงาน

๑) การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา
๒๐๑๙ (โควิด -๑๙) ในรูปแบบผสมผสาน ได้แก่ On-site , On-Hand , และ On-Deman

๒) การพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้รูปแบบ BASEAW Model

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ประกาศโรงเรียนบ้านปะเสียว เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมาย
- คำสั่ง เรื่อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖)
- คำสั่งเรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- คำสั่งเรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนบ้านบะเสี้ยว
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมาย

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้องค์กรต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านบะเสี้ยว จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมาย ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ศราวุฒิ วงษ์วัตติ
(นายศราวุฒิ วงษ์วัตติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบะเสี้ยว

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบะเสียว
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมาย
ฉบับลงวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
 และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบะเสียว
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมาย
ฉบับลงวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๔**

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดี	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดี	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป

การให้ระดับคุณภาพของโรงเรียนบ้านบะเสี้ยว แต่ละมาตรฐานประเมินภาพรวม มีระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ดังนี้

ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนบ้านบะเสี้ยว

ที่ ๒๕ /๒๕๖๓

เรื่อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖)

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่ง พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ แห่ง พรบ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖) ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวพร คำนิ้งผล ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานกรรมการ

๑.๒ นายศราวุฒิ วงษ์วัติ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบะเสี้ยว เลขานุการ

๒. คณะกรรมการวิเคราะห์ จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีหน้าที่ วิเคราะห์

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาลับเดิม วิเคราะห์บริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต แล้วนำมาเป็นปัจจัยในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาลับใหม่ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาและนำสู่การปฏิบัติ แผนงาน โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย

2.1 นายศราวุฒิ วงษ์วัติ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบะเสี้ยว ประเมินผลทั้งระบบ

2.2 นางสาววาสนา พงษ์ประเทศ ครู คศ.๓ ฝ่ายบริหารทั่วไป

ฝ่ายงบประมาณ

2.3 นางสาวแพรว ขวัญกลาง ครู คศ.๑ ฝ่ายวิชาการ

ฝ่ายบุคคล

2.4 นางสาววลัยลักษณ์ มีแสงแก้ว ครูธุรการ ฝ่ายอำนวยการโครงการ

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งมีหน้าที่วางแผน พัฒนา ตรวจสอบ และประเมินผลกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งออกแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนากลยุทธ์สู่การปฏิบัติดังกล่าวให้ประสบความสำเร็จ ให้ข้าราชการครูที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายศราวุฒิ วงษ์วัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบะเสี้ยว



คำสั่งโรงเรียนบ้านบะเสียว

ที่ ๑๖/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชนและเพื่อสมัครใจขอประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายศราวุฒิ วงษ์ชาติ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบะเสียว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเหมือนมาศ ปรางค์นอก | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓. นางสาววาสนา พงษ์ประเทศ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางแพรว ประกอบภักดิ์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางสาววลัยลักษณ์ มีแสงแก้ว | ธุรการโรงเรียน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- หน้าที่ของคณะกรรมการ มีดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐานเพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่คณะกรรมการใช้สังเคราะห์และให้ระดับผลการประเมินคุณภาพ ตามกรอบแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่เชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

๕. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับร่างต่อคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ ผลงานนักเรียน ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษารับรองผลการให้ระดับคุณภาพและให้ข้อมูลย้อนกลับปรับปรุงแก้ไขและเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบและจัดกิจกรรมประกาศต่อสาธารณชน

๗. วิเคราะห์ เขียนร่างรายงานประเด็นต่างๆที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามด้านคุณภาพนักเรียนด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษาอื่นๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๘. วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล และเขียนสรุปบทสรุปสำหรับผู้บริหารข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละด้าน เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

โรงเรียนบ้านบะเสียวจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายศราวุฒิ วงษ์วัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบะเสียว



คำสั่งโรงเรียนบ้านบะเสียว

ที่ ๒๖/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

..

ตามที่โรงเรียนบ้านบะเสียว ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การปฏิบัติในโรงเรียนและห้องเรียนนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตร ซึ่งผลจากการประเมินทางโรงเรียนเห็นควรให้มีการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ตรงกับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สอดรับหลักสูตรทวิศึกษา และบริบทของท้องถิ่น

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) – (๖) และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๑) – (๖) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. นายศราวุฒิ วงษ์วัติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบะเสียว ประธานกรรมการ	
๒. นางสาววาสนา พงษ์ประเทศ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเหมือนมาศ ปรารค์นอก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวลัดดาภรณ์ มีแสงแก้ว	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางแพรว ประกอบกสิกรณ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษา และแนวการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้การวัดผลและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่างๆ ชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่างๆ มาพิจารณา เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้น และระดับกลุ่มวิชาการในแต่ละปี การศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงาน ด้านต่างๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานในการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับ สถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาแล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหาร หลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนา คุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความตั้งใจ เอาใจใส่เพื่อให้เกิดผลดีต่อทาง ราชการต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายศราวุฒิ วงษ์วัตติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบะเสี้ยว

ภาคผนวก ข

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนบ้านบะเสี้ยว จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการอย่างต่อเนือง เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้รวบรวมข้อมูล ผลงาน ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ มีมติให้ความเห็นชอบและรับรองเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

สุภาพร คำนิ่งผล

(นางสุภาพร คำนิ่งผล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านบะเสี้ยว

ภาคผนวก ค
ประกาศโรงเรียนบ้านบะเสี้ยว
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านบะเสี้ยว
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่การจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านบะเสี้ยว จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นายศราวุฒิ วงษ์วัติ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบะเสี้ยว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวณภัคนันท์ ธรรมศิริชัย | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นายนาคพงษ์ จงกลาง | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๔. นางสุภาพร คำนิ้งผล | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นางแพรว ประกอบกสิกรรม | ครู โรงเรียนบ้านบะเสี้ยว | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านบะเสี้ยว จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ศราวุฒิ วงษ์วัติ
(นายศราวุฒิ วงษ์วัติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบะเสี้ยว



คำสั่งโรงเรียนบ้านบะเสียว

ที่ ๒๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

.....

ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านบะเสียว จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีหน้าที่ในการประชุม ปรีกษาหารือและดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงาน ตลอดจนให้ความช่วยเหลือในการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

- | | | |
|------------------------------|--------------------------------|---------------|
| ๑. นายศราวุฒิ วงษ์วัติ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบะเสียว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววาสนา พงษ์ประเทศ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวเหมือนมาศ ปรางค์นอก | ครูผู้ช่วย | กรรมการและ |

เลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณากลับกรองมาตรฐาน สรุปผลและจัดทำรูปเล่มมาตรฐาน

- | | | |
|-------------------------------|------------------|---------------|
| ๑. นางสาววาสนา พงษ์ประเทศ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเหมือนมาศ ปรางค์นอก | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓. นางสาววลัยลักษณ์ มีแสงแก้ว | ธุรการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๔. นางแพรว ประกอบกสิกรณ์ | ครู | กรรมการและ |

เลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายศราวุฒิ วงษ์วัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบะเสียว

ภาคผนวก ง

ประกาศโรงเรียนบ้านบะเสี้ยว

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ ๑
(expert judgment)



ประกาศโรงเรียนบ้านบะเสี้ยว

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ ๑ (expert judgment)

โรงเรียนบ้านบะเสี้ยว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นระบบ

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ควรส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC อย่างเป็นรูปธรรม

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิด เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- การบริหารจัดการมีคุณภาพตามบริบท

๖. จุดควรพัฒนา

- ควรส่งเสริมความสามารถด้านกระบวนการคิด การแก้ปัญหา
- วางแผนพัฒนาหรือยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นระบบ
- ส่งเสริมการสร้างผลงานหรือชิ้นงานของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ

สรุปรวมผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : ระดับคุณภาพ.....ดี.....

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ.....ศราวุฒิ วงษ์วัตติ..... ประธานกรรมการ

(นายศราวุฒิ วงษ์วัตติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบะเสี้ยว

ลงชื่อ.....นางสาวณภัคนันท์ ธรรมธิติรัชย์..... กรรมการ

(นางสาวณภัคนันท์ ธรรมธิติรัชย์)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....นาคพงษ์ จงกลาง..... กรรมการ

(นายนาคพงษ์ จงกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....สุภาพร คำนึ่งผล..... กรรมการ

(นางสุภาพร คำนึ่งผล)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....แพรว ประกอบกสิกรณ์..... กรรมการและเลขานุการ

(นางแพรว ประกอบกสิกรณ์)

ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านบะเสี้ยว

วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจจะเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำเสนอไว้ในภาคผนวกของ SAR ด้วย

ภาคผนวก จ

ประกาศโรงเรียนบ้านบะเสี้ยว

เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๒ (peer review)



ประกาศโรงเรียนบ้านบะเสียว
เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๒ (peer review)
โรงเรียนบ้านบะเสียว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :
๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ () ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
 คณะกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :

สรุปรวมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ :

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ () ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

วันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ..... กรรมการ

วันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ..... กรรมการและเลขานุการ

วันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๕

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำเสนอไว้ในภาคผนวกของ SAR ด้วย

ภาคผนวก ฉ
ผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-NET

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100725		ชื่อโรงเรียน : บ้านผะเสียว						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็กพิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เนินสง่า		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 6 คน (ปกติ : 6 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	83.66	74.77	75.24	77.36	74.13	74.14	
	S.D.	11.21	13.05	12.50	12.67	13.29	13.60	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.66	69.18	72.59	71.96	72.23	71.86	
	S.D.	10.11	8.94	9.25	9.00	9.28	9.45	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.16	72.05	73.95	74.68	73.20	73.02	
	S.D.	21.30	20.30	19.64	19.73	20.72	21.18	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	5	83.33	0	0.00	1	16.66	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	5	83.33	0	0.00	1	16.66	0	0.00
รวม 2 ด้าน	5	83.33	0	0.00	1	16.66	0	0.00

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



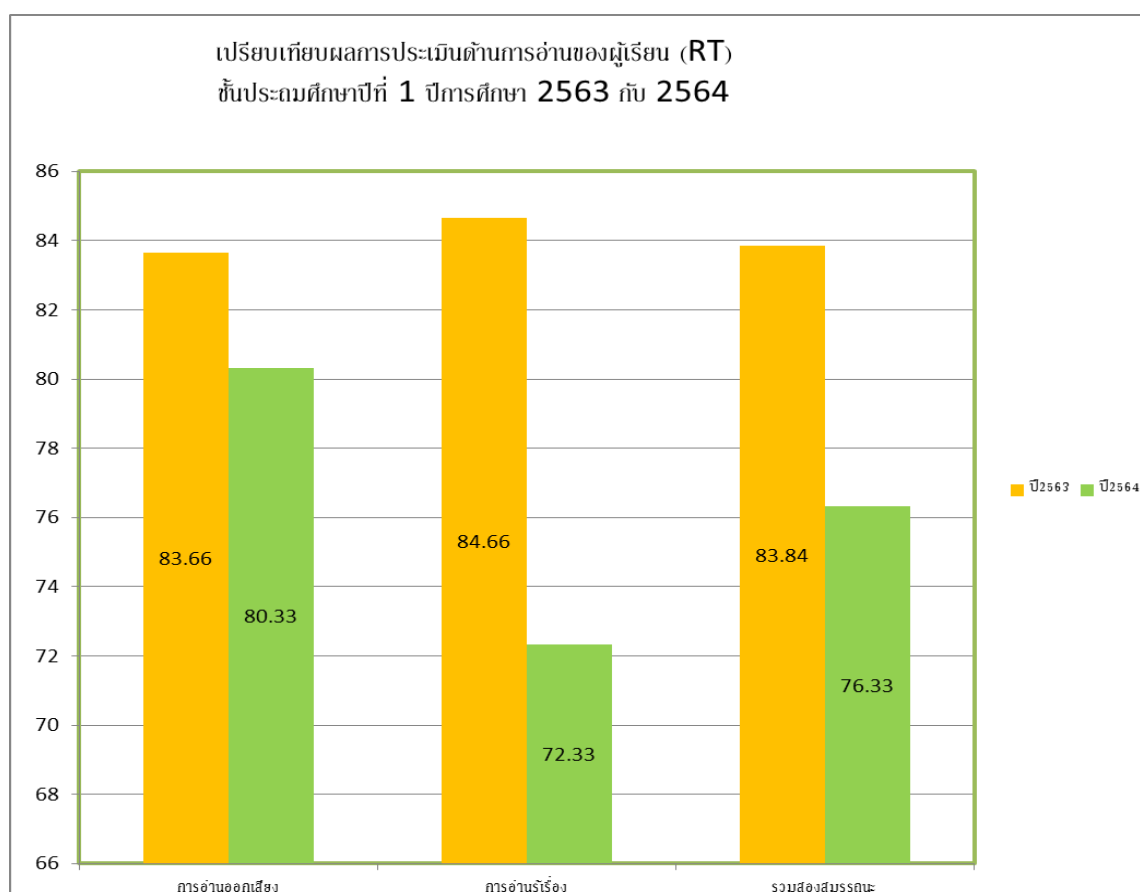
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ฉบับที่ ๑ แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1056100725		ชื่อโรงเรียน : บ้านบึงเขาว						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็กพิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		จำนวน : 6 คน		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 5		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 6 คน (ปกติ : 6 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.33	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	9.40	13.25	12.67	13.56	13.91	13.95	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.33	70.94	74.75	71.94	72.50	72.79	
	S.D.	7.17	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.33	69.68	72.65	72.15	70.67	71.35	
	S.D.	15.53	20.93	19.82	20.79	21.35	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	3	50.00	2	33.33	1	16.66	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	3	50.00	3	50.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	4	66.66	2	33.33	0	0.00	0	0.00

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๔

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๘๓.๖๖	๘๐.๓๓	-๓.๓๓	๘๔.๖๖	๗๒.๓๓	- ๑๒.๓๓	๘๓.๘๔	๗๖.๓๓	-๗.๕๑
๒	ระดับเขตพื้นที่	๗๔.๗๗	๖๘.๔๔	-๖.๓๓	๖๙.๑๘	๗๐.๙๔	๑.๗๖	๗๒.๐๕	๖๙.๖๘	-๒.๓๗
๓	ระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๖๙.๙๕	-๔.๑๙	๗๒.๒๓	๗๒.๗๙	๐.๕๖	๗๓.๒	๗๑.๓๘	-๑.๘๒

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ค่าเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะ เท่ากับ ๘๔.๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ค่าเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะเท่ากับ ๗๖.๓๓ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ เมื่อแยกตามสมรรถนะ พบว่า สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศทั้ง ๒ สมรรถนะ

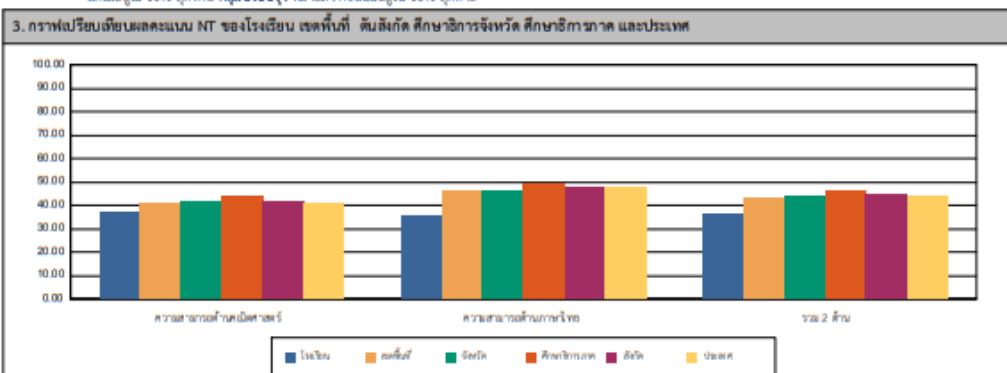
**ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓**



**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)**

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :	1036100725	ชื่อโรงเรียน :	บ้านบะเสียว	ขนาดโรงเรียน :	เล็กพิเศษ		
ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง	อำเภอ :	เนินสง่า	จังหวัด :	ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :	สพป.ชัยภูมิ เขต 3			ศึกษาธิการจังหวัด :	ชัยภูมิ		
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ภาค :	ตะวันออกเฉียงเหนือ		
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 13			จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 7 คน/ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน			
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=183)	(N=700)	(N=3,709)	(N=26,629)	(N=30,325)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	37.00	40.75	41.27	43.29	41.30	40.47
	S.D.	12.04	18.87	18.96	20.00	19.32	19.13
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	35.64	45.73	46.39	49.23	47.76	47.46
	S.D.	17.78	16.25	16.88	16.85	17.35	17.58
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	36.32	43.24	43.83	46.26	44.53	43.97
	S.D.	28.59	31.56	32.31	33.33	33.22	33.23
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มคุณภาพ หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	0	0.00	2	28.57	3	42.85	2	28.57
ความสามารถด้านภาษาไทย	0	0.00	2	28.57	2	28.57	3	42.85
รวม 2 ด้าน	0	0.00	3	42.85	1	14.28	3	42.85

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางท่านเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

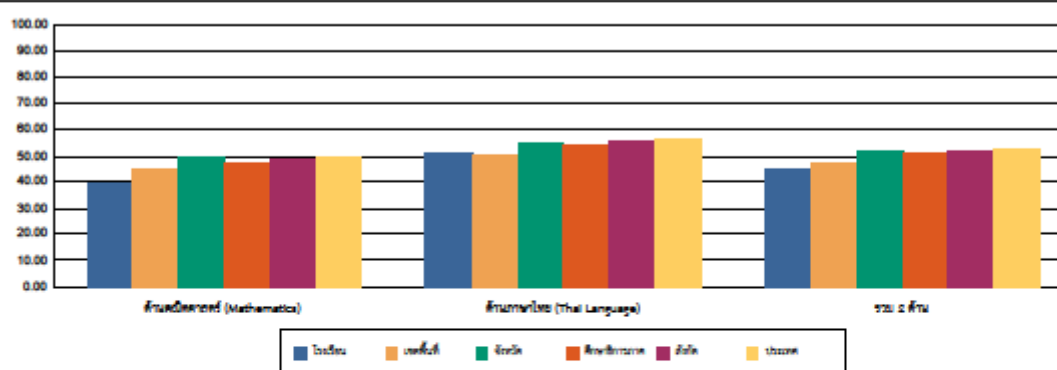


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100725		ชื่อโรงเรียน : บ้านบะเลียว		ขนาดโรงเรียน : เล็กพิเศษ			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เนินสง่า		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพ.ชัยภูมิ เขต 3				ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 14 คน(ปกติ : 14 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=140)	จังหวัด (N=603)	ศึกษาธิการภาค (N=3,292)	สังกัด (N=23,441)	ประเทศ (N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	39.50	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	15.17	19.16	19.35	20.01	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.14	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	11.77	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.32	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	22.07	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

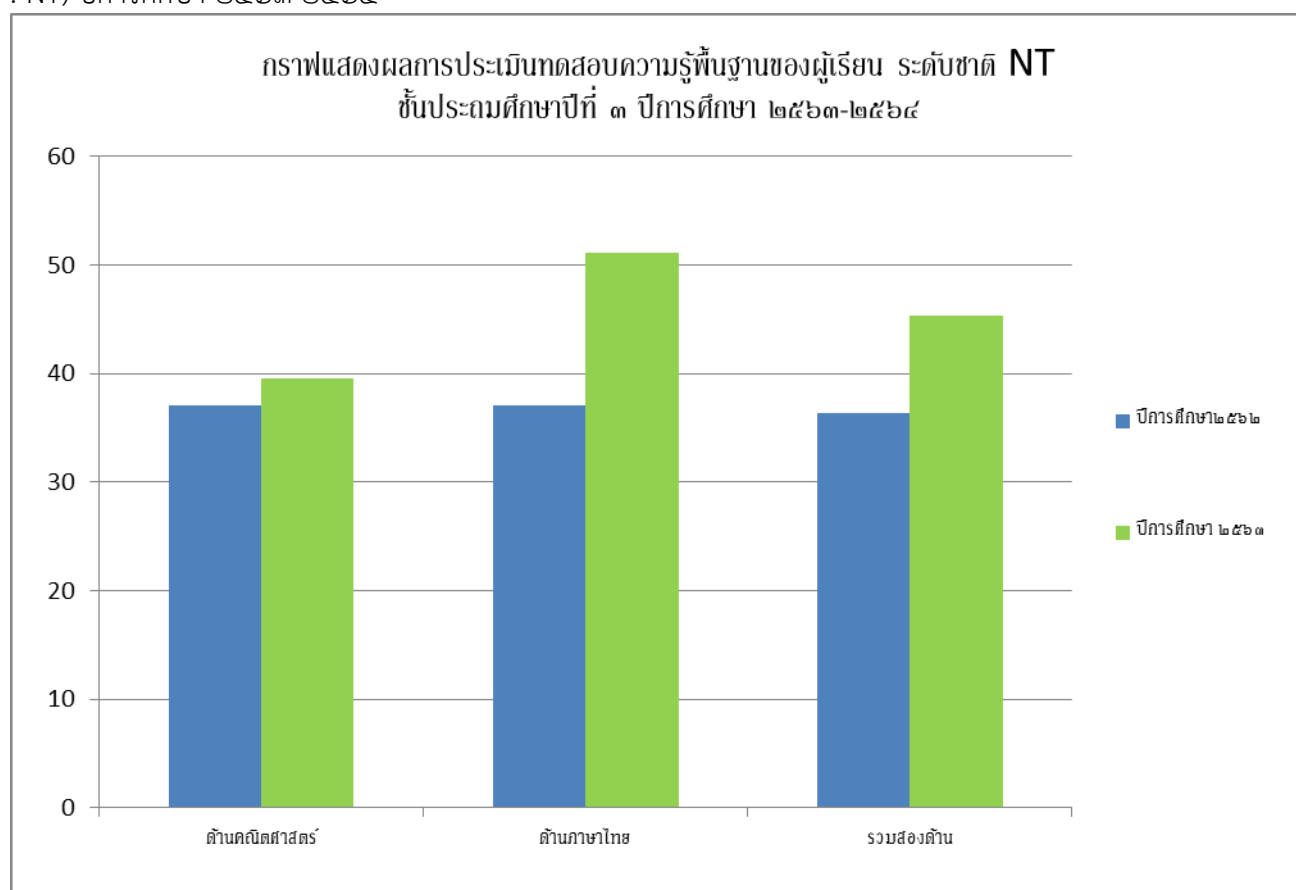
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1	7.14	3	21.42	8	57.14	2	14.28
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	1	7.14	7	50.00	5	35.71	1	7.14
รวม 2 ด้าน	0	0.00	9	64.28	4	28.57	1	7.14

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนที่สอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

เปรียบเทียบผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 กับ 2564

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน		
		ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๓๗.๐๐	๓๙.๕๐	๒.๕๐	๓๗	๕๑.๑๔	๑๔.๑๔	๓๖.๓๒	๔๕.๓๒	๙
๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๐.๗๕	๔๔.๔๙	๓.๗๔	๔๕.๗๓	๕๐.๕๘	๔.๘๕	๔๓.๒๔	๔๗.๕๑	๔.๒๗
๓	ระดับประเทศ	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	๘.๙๗	๔๗.๔๖	๕๖.๑๔	๘.๖๘	๔๓.๙๗	๕๒.๘๐	๘.๘๓

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวมทั้ง ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ย ๓๖.๓๒ และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๙.๕๐ ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ๔๕.๓๒ รวมทั้ง ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ย ๔๕.๓๒ รวมทั้งสองด้านพบว่ามีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ๙ คะแนนมากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030187 ชื่อโรงเรียน บ้านบะเสียว

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	3	31.67	10.67	42.33	15.59	0.72	16.02	52.50	11.50	64.00	15.00	9.75	25.75	37.25	-
ขนาดโรงเรียน	177,578	42.13	11.23	53.37	13.75	3.47	15.85	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	53.75	58.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,551	45.37	12.08	57.45	14.27	3.35	16.53	77.50	19.25	96.25	7.50	0.00	10.00	58.75	60.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	41.36	11.02	52.37	13.69	3.42	15.74	80.00	19.25	96.00	0.00	0.00	6.00	52.50	48.25
จังหวัด	9,121	42.04	11.20	53.24	13.87	3.43	15.99	80.00	19.25	96.25	0.00	0.00	6.00	53.50	48.25
เขตพื้นที่	2,030	41.55	11.20	52.75	13.46	3.31	15.45	77.50	19.00	96.00	7.50	0.00	13.00	52.50	48.25
สังกัด	317,651	43.41	11.55	54.96	14.18	3.49	16.36	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	55.50	59.00
ศร.ภาค	51,496	44.22	11.74	55.96	13.92	3.35	15.97	80.00	20.00	98.50	0.00	0.00	5.00	56.50	59.00
ภาค(ภูมิภาค/ศูนย์)	162,690	42.92	11.38	54.30	13.97	3.43	16.07	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	2.50	54.75	56.00
กระทรวง: ศธ	441,288	44.60	11.68	56.28	14.44	3.59	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.25	59.00
ประเทศ	495,250	44.54	11.66	56.20	14.43	3.60	16.73	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.00	59.00

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)		ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย					
โรงเรียน	3	33.33	7.73	7.73	40.00	22.50	37.50	-
ขนาดโรงเรียน	177,565	36.14	15.95	15.95	100.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,553	44.19	22.46	22.46	100.00	7.50	37.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	35.18	15.55	15.55	100.00	5.00	32.50	27.50
จังหวัด	9,123	36.71	17.26	17.26	100.00	5.00	32.50	27.50
เขตพื้นที่	2,030	35.28	15.14	15.14	100.00	7.50	32.50	27.50
สังกัด	317,625	38.87	18.70	18.70	100.00	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	51,498	39.99	19.42	19.42	100.00	2.50	35.00	30.00
ภาค(ภูมิภาค/ศูนย์)	162,685	38.71	18.96	18.96	100.00	0.00	32.50	27.50
กระทรวง: ศธ	441,257	43.67	22.17	22.17	100.00	0.00	37.50	30.00
ประเทศ	495,217	43.55	22.02	22.02	100.00	0.00	37.50	30.00

**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓**

**รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ฉบับที่ ๖ - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน**

รหัสโรงเรียน 1036030187 ชื่อโรงเรียน บ้านมะเสี้ยว
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อังคัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาด้านพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	3	20.00	4.08	25.00	15.00	20.00	-
ขนาดโรงเรียน	177,563	27.13	11.87	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,551	31.18	16.15	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	26.72	11.62	100.00	0.00	25.00	25.00
จังหวัด	9,121	27.48	12.62	100.00	0.00	25.00	25.00
เขตพื้นที่	2,030	27.37	11.57	95.00	0.00	25.00	25.00
อังกัก	317,630	28.59	13.84	100.00	0.00	25.00	25.00
ศษ.ภ.ภ	51,492	28.84	13.87	100.00	0.00	25.00	25.00
ภ.ภ.(อภิศาสตร์)	162,675	28.33	13.63	100.00	0.00	25.00	25.00
กระทรวง: ศษ	441,247	30.16	15.38	100.00	0.00	25.00	25.00
ประเทศ	495,206	29.99	15.21	100.00	0.00	25.00	25.00

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	3	37.97	10.49	51.90	26.60	35.40	-
ขนาดโรงเรียน	177,568	36.37	12.08	100.00	0.00	36.05	33.55
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,553	39.06	13.89	89.25	0.00	37.35	40.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	35.98	11.98	86.10	0.00	35.40	37.35
จังหวัด	9,123	36.50	12.38	89.25	0.00	36.05	37.35
เขตพื้นที่	2,030	36.41	11.63	82.30	0.00	36.70	37.35
อังกัก	317,624	37.64	13.07	100.00	0.00	36.70	33.55
ศษ.ภ.ภ	51,496	38.16	13.08	96.20	0.00	36.70	33.55
ภ.ภ.(อภิศาสตร์)	162,684	37.35	12.94	100.00	0.00	36.70	33.55
กระทรวง: ศษ	441,260	38.89	13.86	100.00	0.00	37.35	33.55
ประเทศ	495,223	38.78	13.79	100.00	0.00	37.35	33.55

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030187

ชื่อโรงเรียน บ้านมะเสี้ยว

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (๑1)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	4	36.00	14.06	50.06	12.00	1.96	12.42	48.00	17.00	65.00	16.00	11.75	30.50	52.38	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	96.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศษ.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศษ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

*: มีจำนวนน้อยกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (๑3)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	25.00	3.13	28.13	21.88	25.00	-
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศษ.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศษ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

*: มีจำนวนน้อยกว่า 1 ค่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030187

ชื่อโรงเรียน บ้านบะเสียว

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	34.75	5.39	39.63	26.63	36.38	39.63
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศร.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศธ	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

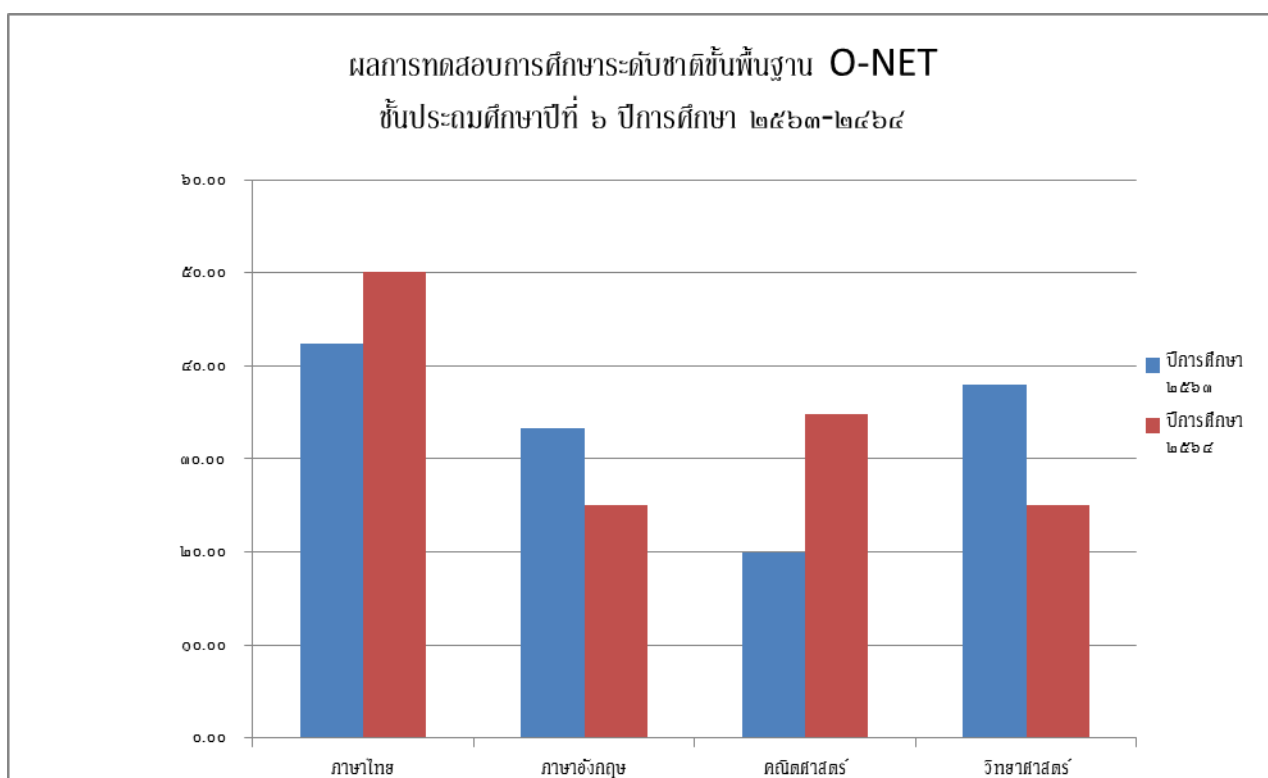
การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	25.00	3.95	30.00	20.00	25.00	-
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศธ	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๔

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย
2563	42.33	33.33	20.00	37.97	33.41
2564	50.06	25	34.75	25	33.70
ผลต่าง	7.73	-8.33	14.75	-12.95	0.29

กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔



ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ o-net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ใน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๓.๔๑ และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มี
คะแนนเฉลี่ย ๓๓.๗๐ พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๐.๒๙ คะแนนมากกว่าปีการ

ภาคผนวก ช
เกียรติบัตร/รางวัล

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบ้านบะเสียว

นายศราวุธ วงษ์วัติ ได้รับรางวัล ครูสตุติศรีเนนสง่า สาขาผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๕



นางสาววาสนา พงษ์ประเทศ ได้รับรางวัล ครูติศรีเนนสง่า ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕



นางสาวเหมือนมาศ ปรางค์นอก ได้รับรางวัล ครูดีศรีเนินสง่า ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕



ภาคผนวก ซ
ภาพกิจกรรม/ภาพการดำเนินงาน

กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการนำความรู้สู่การปฏิบัติ
สร้างเสริมประสบการณ์

ได้จัดทำกิจกรรมส่งเสริมทางภาษา โดยใช้กิจกรรมการอ่าน – การเขียน และได้ให้นักเรียนทำสมุดบันทึกการอ่าน



กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการนำความรู้สู่การปฏิบัติ สร้างเสริมประสบการณ์

ได้จัดทำโครงการพัฒนาความสามารถอ่าน – การเขียนการสื่อสารและผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนภาษาไทยและได้ให้นักเรียนทำสมุดบันทึกการอ่าน - การเขียน



การพัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสม
และสอดคล้องกับความต้องการ



กิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ของนักเรียน
เพื่อเพิ่มทักษะอาชีพให้กับนักเรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและนำไปต่อยอดอาชีพในอนาคต



กิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ของนักเรียน
เพื่อเพิ่มทักษะอาชีพให้กับนักเรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและนำไปต่อยอดอาชีพในอนาคต



กิจกรรม Active Learning

เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกัน ของผู้เรียนและครู ด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น



กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร



กิจกรรมปลูกฝังความมีระเบียบวินัย โดยใช้กระบวนการลูกเสือ เนตรนารี



ภาคผนวก ฅ

การเผยแพร่ข่าวสารและการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

การเผยแพร่ข่าวสารและการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ทางเพจเฟซบุ๊ก และจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์



ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านบะเสียว
BASEAW SCHOOL

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ 1/2565 วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2565



ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 มอบผ้าห่มกันหนาว
โครงการ “ปันน้ำใจสู่ภัยหนาว”





วันอังคารที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2565 นายประวีช ยะรินทร์ ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 เป็นประธาน พร้อมด้วยนางสาวณัฏฐา สุขชาติ รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 และคณะ ส่งมอบเครื่องนุ่งห่มกันหนาว ตามโครงการ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ปันน้ำใจ...สู่ภัยหนาว กองทุนเพื่อการศึกษา “ช่วยเหลือนักเรียน” ให้กับโรงเรียนในสังกัดอำเภอเนินสง่า ทั้ง 16 โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนบ้านบะเสียว นายศราวุฒิ วงษ์วุฒิ ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้แทนรับมอบ เพื่อนำมาจัดสรรให้กับนักเรียนที่มีความขาดแคลนให้มีเครื่องนุ่งห่มได้คลายหนาวและสร้างความอบอุ่นแก่ร่างกาย





080-4633754

วารสารข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านบะเสียว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านบะเสียว
BASEAW SCHOOL

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ 2/2565 วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2565



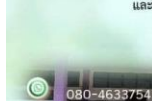
นายศราวุฒิ วงษ์วุฒิ
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบะเสียว

รับฟังแนวทางการจัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศ (IRC)
และบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)





วันอังคารที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2565 นายศราวุฒิ วงษ์วุฒิ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบะเสียว เข้าร่วมรับฟังแนวทางการดำเนินการจัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศ (Information Report Center : IRC) และบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) โดยมี ดร.สมลักษณ์ วิจบ ผู้อำนวยการกลุ่มศึกษาพิเศษ และคณะ เป็นวิทยากรให้ความรู้กับคณะผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเนินสง่า ทั้ง 16 โรงเรียน ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านหนองซึม (สิงห์จันทร์บำรุง) เพื่อนำความรู้และแนวทางไปใช้พัฒนางานและในการดำเนินงานจัดทำข้อมูลอย่างเป็นระบบต่อไป





080-4633754

วารสารข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านบะเสียว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านบะเสียว
BASEAW SCHOOL

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ 3/2565 วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2565



วันศุกร์ที่ 4 กุมภาพันธ์ 2565 เวลา 08.30 น. นายประวีช ยะรินทร์ ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 เป็นประธานการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาการอ่านออก เขียนได้สู่การอ่านคล่อง เขียนคล่อง” ด้วยกระบวนการสอนแบบ BBL (Brain-based Learning) ผ่านระบบออนไลน์ และบรรยายพิเศษ โดยมี น.ส.สมลักษณ์ วิจบ ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กล่าวรายงาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน และให้ครูผู้สอนได้นำเทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาการเขียนโดยใช้นิทานเป็นฐาน (BBL) ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียนของผู้เรียน วิทยากรได้รับความอนุเคราะห์จาก น.ส.ฉัตรยา เลิศวิชา และคณะ โดยมีคณะครูโรงเรียนบ้านบะเสียวเข้าร่วมการอบรมจำนวน 4 คน ระหว่างวันที่ 4-5 กุมภาพันธ์ 2565








080-4633754

วารสารข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านบะเสียว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านบะเสียว
BASEAW SCHOOL

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ 4/2565 วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2565



กิจกรรมฉีดวัคซีนป้องกันไวรัสโควิด-19 (Pfizer) ของนักเรียน





วันพฤหัสบดีที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2565 นายศราวุฒิ วงษ์วุฒิ พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นำนักเรียนจำนวน 28 คน เข้ารับวัคซีนเพื่อป้องกันไวรัสโควิด-19 ทางโรงเรียนขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงพยาบาลเนินสง่า คณะทีมแพทย์ พยาบาล เจ้าหน้าที่วิชาการ สาธารณสุข และ อสม.หมู่ที่ 6 บ้านบะเสียว ในครั้งนี้ที่อนุเคราะห์ช่วยเหลือในการติดต่อประสานงาน และอำนวยความสะดวก ตลอดจนให้ความรู้และประสบการณ์ให้กับนักเรียนได้นำไปใช้ในการปฏิบัติตนในช่วงสถานการณ์ปัจจุบัน





080-4633754

วารสารข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านบะเสียว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

