

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

การเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
จากการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ส่วนที่ ๒

รูปแบบการเขียนรายงานผล SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

ผู้เขียน : ดร.วรายุทธ ทวีลาภ/ ศน.ภาณินี ศรีทัศน์

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนาเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมิน คุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่/๒๕๖๕ วันที่/...../..... และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นายจตุรนต์ ดีสมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

หมายเหตุ ๑. ถ้าไม่สามารถใส่ในการประชุมครั้งที่/๒๕๖๓ วันที่/...../..... สามารถตัดออกได้

๒. เอกสารหลักฐาน/อ้างอิง เพื่อความเชื่อถือ และรายงานใน SAR เป็นเอกสารทางวิชาการ ที่ต้องมีรูปแบบตาม งานวิจัย จึงไม่ควรนำคำนิยม คำรับรอง มาใส่ส่วนหน้าของเอกสาร ควรสำเนาบันทึกการประชุม ลงชื่อการประชุม รูปภาพไป ใส่ในภาคผนวกแทน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ
เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง
หมู่ที่ ๓ ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๒๐ มีเขตบริการ
จำนวน ๒ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ – ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓
ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๑๗๑ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๑๘ คน มีอาคารเรียน
๓ อาคาร โรงอาหาร ๑ อาคาร จำนวนห้องเรียน ๙ ห้อง และห้องพิเศษ ๗ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ เป็นสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี ใฝ่รู้ ควบคู่เทคโนโลยี มีความสุขบน
พื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนร่วมประสาน บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ เอกลักษณ์ของโรงเรียน
“โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น” อัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน
๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ
อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผน
ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัด
การศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ
การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและ
กิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัยดี..... (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพของเด็กตามพัฒนาการ พบว่า เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ
ดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองอยู่ในระดับดี(ระดับ ๒ ขึ้นไป) และมีผลการประเมิน (ระดับ ๒ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพในสิทธิ รู้หน้าที่
มีความรับผิดชอบ มีความอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอย
ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของ
ตนเองและผู้อื่น สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ร่างกายแข็งแรง
แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ระดับดี (ระดับ ๒ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมสังคม และช่วยเหลือตนเอง
เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ระดับดี (ระดับ ๒ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ทำงานศิลปะ
ตามจินตนาการ และมีความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ
ระดับดี (ระดับ ๒ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า
มีผลการประเมินระดับดี (ระดับ ๒ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาครูปฐมวัย
ได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเพื่อนำความรู้มาดำเนินการจัดกิจกรรมจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำ
โครงการให้เด็กเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติเด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลองโดยใช้กระบวนการทดลอง
ทางวิทยาศาสตร์

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการศึกษาที่ผ่านมาโดยศึกษา
ข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา และจัด
กิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับ
สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษา

ของประเทศ ได้จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนา
งานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนิน
โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ สรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบ
บูรณาการที่จัดการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์อื่น ๆ ในรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาอื่น
มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดและสามารถนำความที่ได้มาปรับใช้ในชีวิตจริงได้

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร
เวลาเรียน ได้วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพื้นฐานเด็กปฐมวัย ดังนี้
คือ ๑. สร้างความเข้าใจเอกสารหลักสูตร และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ ๓. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๔. การตรวจสอบ
๕. ขออนุมัติใช้หลักสูตรปฐมวัย ๖. ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๗. นำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
ไปใช้และจัดทำหน่วยการเรียนรู้เวลาเรียนการปรับสาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับท้องถิ่นและได้ทบทวนระเบียบว่า
ด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษาเข้าสู่ชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพให้ครูเน้นหลักการจัดประสบการณ์ ๕ ด้าน
คือ ๑. จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ๒. เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓. จัดให้เด็กได้รับการ
พัฒนา ๔. จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ๕. ให้พ่อแม่ ครอบครัว ครอบครัว
ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการและพฤติกรรม ๓ ด้าน
คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ๒) เน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้
แบบองค์รวม และ ๓) สอดแทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ นำมาใช้สอน เช่น กิจกรรมการสอนแบบ
บทบาทสมมติ กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก สื่อประดิษฐ์ที่ครูผลิตขึ้นใช้แต่ละกิจกรรม เป็นต้น

๔. สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนงานโครงการ
กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัด
กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒๐ การทดลอง กิจกรรมทัศนศึกษา/แหล่งเรียนรู้รวมถึงส่งเสริมให้
เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ วันสุนทรภู่และ
วันต่อต้านยาเสพติดโลก วันภาษาไทย วันกีฬาภายใน/กีฬาเครือข่าย มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อ
ต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ จำนวน ๕-๖ มุม มีมุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน
มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วม
แห่เทียนเข้าพรรษา ถวายเทียนพรรษาและทอดผ้าป่า ที่วัดโป่งขุนเพชรพัฒนา ลอยกระทง ส่งเสริมความกตัญญู
ต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา ในกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดง
ตนเป็นพุทธมามกะ การฟังธรรมที่วัด

๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผล โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้นิเทศที่ห้องเรียน การประชุมครู
มีการอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ
PLC ทุกขั้นตอน หัวหน้าสายชั้นติดตามการปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย และส่งผลการประเมิน
พัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกภาคเรียน ๒ ครั้ง/ปี จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อ
นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองปีละครั้งหรือมีเหตุอันที่ต้องจัด
ประชุมเพิ่มเติม เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ของเด็ก เป็นการร่วมกันพัฒนาเด็กปฐมวัย และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับ ดีมาก สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือตนเองได้ และรู้จัก มีเหตุผล

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และการเป็นพลเมืองดี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกอย่างเหมาะสมรู้จักยับยั้งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตน เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสมาธิความระมัดระวังผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ครูปฐมวัย จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การสอนแบบบูรณาการ จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด การตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ

การจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัยผ่านการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) มีความสำคัญต่อการพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้

ผลการปฏิบัติงานของครู ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามเป้าหมาย การมีนวัตกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี หรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ สามารถนำมาปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

๑.โครงการตามแผนปฏิบัติการ

๑.๑ โครงการพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย

๑.๒ โครงการงานวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย (เพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย)

๑.๓ โครงการทัศนศึกษาระดับชั้นอนุบาล (ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา)

๑.๔ โครงการสร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียนระดับชั้นปฐมวัย

๑.๕ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย

๒.หลักฐานเชิงประจักษ์อื่น

รายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการประเมินรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกาศ ณ วันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี ไม่มีไม่ต้องรายงาน) ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

๒.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๒.๓ โรงเรียนมีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอยู่เป็นรูปธรรมและจัดทำวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาผู้เรียน

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น เครื่องเล่น สนามเด็กเล่น เป็นต้น

๒.๕ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

๒.๖ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์และผ่านการประเมินรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
- ๔) สนับสนุน ส่งเสริม ให้มีครู บุคลากร จัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กในสถานการณ์ปัจจุบันให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน
- ๕) สนับสนุน ส่งเสริม ด้านงบประมาณด้านวัสดุ-อุปกรณ์ ต่างๆ ในการจัดประสบการณ์ให้กับครู บุคลากร
- ๖) สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครู บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นประจำและนำมาปรับใช้ให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ๓) ประชุมวางแผนการทำงาน มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ และอำนวยความสะดวกด้านต่างๆ สื่อและเทคโนโลยี และการนำวิธีการสอนที่ทันสมัย ให้ครู บุคลากร มีความพร้อมต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๒๐๑๙ เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านและเพียงพอ
- ๔) สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครู บุคลากรจัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารคอยกำกับดูแลให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และให้คำปรึกษาทางวิชาการ
- ๕) สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครู บุคลากรมีการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เป็นปัจจุบันทันสมัย เพื่อนำมาพัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น
- ๓) สนับสนุน ส่งเสริม ให้จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนจัดประสบการณ์ วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียนและตามสถานการณ์ในปัจจุบัน
- ๔) สนับสนุน ส่งเสริม ให้มีโครงการ/กิจกรรม ที่เน้นให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วม ตามสถานการณ์ในปัจจุบัน
- ๕) สนับสนุน ส่งเสริม ด้านงบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ให้ครู บุคลากร จัดทำสื่อนวัตกรรมตามแผนจัดประสบการณ์

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา..... ๐๐

๒.๑ ระดับปฐมวัย ๐๐

๑) ผลการประเมินมาตรฐานชั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน ๐๐

(๑) คุณภาพเด็ก

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒) ผลการประเมินความโดดเด่น..... ๐๐

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๐๐

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๓ ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ได้ตั้งขึ้นเมื่อ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๒๐ โดยชาวบ้านซึ่งได้อพยพมาจากหลายภูมิภาค เช่นจังหวัดชัยนาท ชาวอำเภอจัตุรัส และชนเผ่าชาวเขาดั้งเดิม (ชาวบน) โดยมารับจ้างนายทุนเผ่าถ่าน เลื่อยไม้ และจับจองที่ดินเพื่อเลี้ยงสัตว์ และที่ทำกินทางเกษตรได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษา ประกอบกับลูกหลานต้องเดินทางไปเรียนที่ไกล การเดินทางลำบากจึงได้ปรึกษากันการหมู่บ้านขออนุญาตทางราชการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวหลังคามุงแฝกนั่งเรียนกับพื้นดิน ใช้ปีกไม้เป็นโต๊ะเรียนและเก้าอี้บริเวณที่ราบเชิงเขาหินปูน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของเทือกเขาพังเหยโดยบริเวณนี้เป็นดินโป่ง ที่สัตว์ต่าง ๆ ลงมาหากิน

ในวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๐ เปิดทำการเรียนการสอนเป็นครั้งแรก โดยกำนันทอง ดีศิลา กำนันตำบลนายงกลักและชาวบ้านโป่งขุนเพชร มีนายประจักษ์ฤทธิ์ ประจักษ์จิตรเป็นครูใหญ่คนแรก เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ รวมมีนักเรียนทั้งสิ้นขณะนั้น ๑๓๔ คน ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลประถมศึกษามัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๖๐ กิโลเมตร

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

ปรัชญาประจำโรงเรียน

“นตถิ ปัญญา สมาอาภา” แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

คำขวัญประจำโรงเรียน

มีคุณธรรม นำความรู้ พัฒนาคู่ชุมชน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สีประจำโรงเรียน ฟ้า – แดง

ฟ้า หมายถึง ความงามสง่าแห่งวิชาการ

แดง หมายถึง ความกล้าหาญ สดใส ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก

เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ ๐๙๑-๐๒๐-๐๔๓๓/๐๙๕๒๖๕๙๓๘๙ อีเมลล์ ampmarisa@gmail.com

๑) ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

งานบริหารวิชาการ	งานบริหารงบประมาณ
- การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น - การวางแผนงานด้านวิชาการ - การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา - การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา - การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ - การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน - การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา - การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ - การนิเทศการศึกษา - การแนะแนว - การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา - การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ - การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น - การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร - การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติด้านวิชาการของสถานศึกษา - การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา - การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	- การจัดทำแผนงบประมาณ - การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน - การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณ - การขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ - การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ - การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ - การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา - การปฏิบัติงานอื่นใดเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา - การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา - การวางแผนพัสดุ - การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ - การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ - การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน - การเบิกเงินจากคลัง - การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน - การนำเงินส่งคลัง - การจัดทำบัญชีการเงิน - การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน - การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียน และรายงาน

โครงสร้างการบริหาร (ต่อ)

งานบริหารงานบุคคล	งานบริหารทั่วไป
- การวางแผนอัตรากำลัง - การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูฯ - การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง - การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูฯ - การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน - การลาทุกประเภท - การประเมินผลการปฏิบัติงาน - การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ - การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน - การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ - การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ - การออกจากราชการ - การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ - การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอ - ขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ - การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครู - การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ - การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ - การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม - การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต - การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	- การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ - การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา - การวางแผนการบริหารงานการศึกษา - งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน - การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร - การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน - งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - การดำเนินงานธุรการ - การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม - การจัดทำสำมะโนผู้เรียน - การรับนักเรียน - การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้งยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา - การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย - การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา - การทัศนศึกษา - งานกิจการนักเรียน - การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา - การประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร และหน่วยงาน - งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น - การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน - แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา
ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูที่ปรึกษา	วิชาเอก
	ชาย	หญิง	รวม		
อ.๒	๙	๗	๑๖	นางสาวศรีวรร สุทธิ	การศึกษาปฐมวัย
อ.๓	๑๒	๑๓	๒๕	นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช	การศึกษาปฐมวัย
ป.๑	๖	๒	๘	นางสาวกานต์วี เสมาทอง	วิทยาศาสตร์
ป.๒	๑๐	๘	๑๘	นางฉนวนรรค พงษ์บริบูรณ์, นายจิรายุ อันสูงเนิน	ประถมศึกษา , สังคมฯ
ป.๓	๑๑	๑๒	๒๓	นางสาวอรอนงค์ ศิลปยามานันท์	ภาษาอังกฤษ
ป.๔	๘	๒	๑๐	นางสาวดาริน ช่วยจิ๋ว	ภาษาอังกฤษ
ป.๕	๗	๖	๑๓	นางสาวมารีชา บัวหอม	ศิลปะ
ป.๖	๑๑	๖	๑๗	น.ส.อมรรัตน์ กุลเกียรติชัย	นาฏศิลป์ฯ
ม.๑	๗	๓	๑๐	นายทัศนะ สีหาราช, นางสาวอภิญญา ฐานวิสัย	สังคมฯ , ภาษาไทย
ม.๒	๘	๓	๑๑	นายพีรวิชญ์ บวกโธสงค์, นางสาวอัญชลีพร แสงขุนทด	พลศึกษา , คณิตศาสตร์
ม.๓	๕	๙	๑๔	นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ, นายรุทธวัช เขียวน้อย	ประถมศึกษา , วิทยาศาสตร์
รวม	๙๔	๗๑	๑๖๕		

(๓) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา มีเนื้อที่ ๒๗ ไร่ ๓ งาน อาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง อาคาร อ.๑ – ป.๓ ๑ หลัง อาคาร ป.๔ – ป.๖ ๑ หลัง อาคาร ม.๑ – ม.๓ ๑ หลัง

ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะ

มีทั้งหมด ๑๔ ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา ห้องปฏิบัติการภาษาไทย

ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการสุขศึกษา พลศึกษา ห้องปฏิบัติการดนตรี นาฏศิลป์ ห้องสมุด ห้อง

พยาบาล ห้องสหกรณ์ พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา ลานกีฬาเอนกประสงค์ สนามเด็กเล่น

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	จำนวน	๑๑	ห้องเรียน	แบ่งเป็น
ชั้นอนุบาล	จำนวน	๒	ห้องเรียน	
ชั้น ป.๑ – ป.๖	จำนวน	๖	ห้องเรียน	
ชั้น ม.๑- ม.๓	จำนวน	๓	ห้องเรียน	

๒) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

ลำดับ ที่	เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก
๑	๓๘๘๐	นายจรูญ ดีสมบัติ	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	การบริหารการศึกษา
๑	๗๖๕๓	นางฉวกรรค พงษ์บริบูรณ์	ครูชำนาญการ พิเศษ	ประถมศึกษา
๒	๓๘๘๒	นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ	ครูชำนาญการ พิเศษ	ประถมศึกษา
๓	๒๓๙๙	นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย	ครูชำนาญการ พิเศษ	นาฏศิลป์
๔	๗๑๕๒	นายพีรวิชญ์ บวกโธสง	ครูชำนาญการ	พลศึกษา
๕	๘๗๑	นางสาวธมลวรรณ ขาญเดช	ครูชำนาญการ	ปฐมวัย
๖	๓๘๓๒	นายทัศนะ สีหาราช	ครู	สังคมศึกษา
๗	๘๒๑๑	นางสาวกานต์รวี เสมาทอง	ครู	วิทยาศาสตร์
๘	๑๕๐๖	นางสาวศรีวรร สุทธิ	ครู	ปฐมวัย
๙	๗๗๙๘	นางสาวอัญชลีพร แสงขุนทด	ครู	คณิตศาสตร์
๑๐	๓๘๘๓	นายรุตธวัช เขียวน้อย	ครู	วิทยาศาสตร์
๑๑	๓๓๒๖	นางสาวมาริษา บัวหอม	ครู	ศิลปะ
๑๒	๓๘๑๔	นางสาวอรอนงค์ ศิลปะยา มานันท์	ครูผู้ช่วย	ภาษาอังกฤษ
๑๓	๑๒๗๔๙	นายจิรายุ อันสูงเนิน	ครูผู้ช่วย	สังคมศึกษา
๑๔	๓๓๐๖	นางสาวอภิรฎา ฐานวิสัย	ครูผู้ช่วย	ภาษาไทย
๑๕	พ๓๐๑๗๙๒	นางสาวดาริน ช่วยจิ๋ว	พนักงานราชการ	ภาษาอังกฤษ
๑๖	๕๒๕๒	นางสาวดวงกมล จันทะบาล	ครูธุรการ	เทคโนโลยีสารสนเทศ
๑๗	๕๑๐๙	นายเสน่ห์ สิ้นชัยภูมิ	นักการภารโรง	สายสามัญ

๓) ข้อมูลอาคารสถานที่



อาคารเรียน ป.๑ฉ
ปีที่สร้าง ๒๕๒๑



อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖
ปีที่สร้าง ๒๕๓๗



อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙
ปีที่สร้าง ๒๕๔๔



อาคารอเนกประสงค์ สปช.
๒๐๒/๒๖
ปีที่สร้าง ๒๕๒๙



บ้านพักครูองค์การฯ
ปีที่สร้าง ๒๕๒๑



บ้านพักครูสปช.๓๐๑/๒๖
ปีที่สร้าง ๒๕๓๔



ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖
ปีที่สร้าง ๒๕๒๖



ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖
ปีที่สร้าง ๒๕๓๔



หอสมุด ปีที่สร้าง ๒๕๔๘
(ไม่ใช้งบประมาณจากทางราชการ)



ลานกีฬาอเนกประสงค์ ปีที่สร้าง
๒๕๕๒
(ไม่ใช้งบประมาณจากทางราชการ)



๔) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
ชื่อแหล่งเรียนรู้	ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑.แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด	อุทยานแห่งชาติ
๒.แหล่งเรียนรู้เกษตรพอเพียง	สวนเกษตร
๓.สวนสมุนไพรฯ	แหล่งซุ้มเรือนไทย

- ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู / นักเรียน
ในปีการศึกษา

๑. ชื่อ นางหา เพงษ์ ให้ความรู้เรื่องการทำซุ้มเรือนไทย
๒. ชื่อ นายสม ป้อมยายับ ให้ความรู้เรื่องวิถีชีวิตชนบท (หมอสู่ขวัญ)
๓. ชื่อ นายเอ็น แสบขุนทด ให้ความรู้เรื่องการถนอมอาหาร

๕) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

(๑) เขตบริการ ครอบคลุมในชุมชน

เขตบริการ จำนวน ๒ หมู่บ้านคือ

๑. บ้านโป่งขุนเพชร หมู่ที่ ๓
๒. บ้านคลองรวก-หัวฝาย หมู่ที่ ๑๑

มีครูบุคลากรในชุมชนจำนวน ๔ คน ได้แก่

ลำดับ	เลขที่ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นางฉนวนวรรค พงษ์บริบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประถมศึกษา
๒	นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประถมศึกษา
๓	นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	นาฏศิลป์ฯ
๔	นายเสน่ห์ สันชัยภูมิ	นักการภารโรง	สายสามัญ

(๒) การปกครอง ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นป่าไม้ภูเขาอากาศร้อนมีประชากรประมาณ ๑,๗๐๐ คนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่สวนเกษตร อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากพื้นที่เหมาะสมแก่การเพาะปลูก ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีของท้องถิ่นภาคอีสานการทำบุญตามเทศกาล ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๕ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท ประชาชนมีฐานะยากจน ครอบครัวหยาบร้าง อพยพย้ายถิ่นฐานและเข้าไปทำงานในกรุงเทพฯ เมืองใหญ่การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนจึงมีข้อจำกัด แต่ชุมชนให้ความร่วมมือกับคณะครูดีเยี่ยมในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในรูปของผ้าป่าการศึกษา การพัฒนาสภาพแวดล้อม การจัดสร้างซ่อมแซมอาคารเรียนโดยชาวบ้านบริจาคไม้กระดาน กระเบื้องมุงหลังคา เสาไม้เจ้าอาวาสวัดโป่งขุนเพชรให้ความร่วมมือกิจกรรมของโรงเรียน ใช้วัดเป็นแหล่งเรียนรู้ บริเวณวัด เป็นห้องเรียน ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสอย่างดียิ่งในการเรียน

อบรมธรรมะในวันสุกัลยา สวดมนต์ สวดมนต์เช้าเย็น อยู่ใกล้แหล่งที่มีความเสี่ยงต่อยาเสพติด มีการพนันในงานศพของหมู่บ้าน การขับซี้รถจักรยานยนต์ที่เสียงอันตรายและเสียงดังรบกวน โรงเรียนแก้ไขโดยประสานกับฝ่ายปกครองของหมู่บ้านพยายามช่วยเหลือปัญหาของชุมชน ป้องกันปัญหาของนักเรียนในอนาคตต่อไป

๘) ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา มี อาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง อาคาร อ.๑ – ป.๓ ๑ หลัง อาคาร ป.๔ – ป.๖ ๑ หลัง อาคาร ม.๑ – ม.๓ ๑ หลัง

ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะ

มีทั้งหมด ๑๔ ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการสุขศึกษา พลศึกษา ห้องปฏิบัติการดนตรี นาฏศิลป์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องสหกรณ์ พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม / นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา ลานกีฬาเอนกประสงค์ สนามเด็กเล่น

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	จำนวน	๑๑	ห้องเรียน	แบ่งเป็น
ชั้นอนุบาล	จำนวน	๒	ห้องเรียน	
ชั้น ป.๑ – ป.๖	จำนวน	๖	ห้องเรียน	
ชั้น ม.๑- ม.๓	จำนวน	๓	ห้องเรียน	

๙) งบประมาณของสถานศึกษา

งบหน้าโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔		
งบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔		
เงินอุดหนุน ๖๔ โดยประมาณ	๓๙๓,๗๐๐	บาท
เงินอุดหนุนคงเหลือจากปี ๖๓	๖๒,๗๓๓	บาท
รวม	๔๕๖,๔๓๓	บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	๔๖,๔๓๓	บาท
งบประมาณประจำปี ๖๔	๔๕๖,๔๓๓	บาท
ค่าสาธารณูปโภค	๔๖,๔๓๓	บาท
งบประมาณตามโครงการ	๔๑๐,๐๐๐	บาท
งบกลางเพื่อบริหารจัดการในสถานศึกษา	๒๘,๗๐๐	บาท

งบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๔											
โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา											
ชั้น	จำนวนนักเรียน			๑-รายหัว		๒-หนังสือเรียน		๓-เครื่องแบบ		๔-อุปกรณ์การเรียน	
	ชาย	หญิง	รวม	หัวละ	งบ	หัวละ	รวมงบนี้	หัวละ	รวมงบนี้	หัวละ	รวมงบนี้
อ.๑	๙	๗	๑๖	๑,๗๐๐	๒๗,๒๐๐	๒๐๐	๓,๒๐๐	๓๐๐	๔,๘๐๐	๒๐๐	๓,๒๐๐
อ.๒	๑๒	๑๓	๒๕	๑,๗๐๐	๔๒,๕๐๐	๒๐๐	๕,๐๐๐	๓๐๐	๗,๕๐๐	๒๐๐	๕,๐๐๐
ป.๑	๖	๒	๘	๑,๙๐๐	๑๕,๒๐๐	๖๕๖	๕,๒๔๘	๓๖๐	๒,๘๘๐	๓๙๐	๓,๑๒๐
ป.๒	๑๐	๘	๑๘	๑,๙๐๐	๓๔,๒๐๐	๖๕๐	๑๑,๗๐๐	๓๖๐	๖,๔๘๐	๓๙๐	๗,๐๒๐
ป.๓	๑๑	๑๒	๒๓	๑,๙๐๐	๔๓,๗๐๐	๖๕๓	๑๕,๐๑๙	๓๖๐	๘,๒๘๐	๓๙๐	๘,๙๗๐
ป.๔	๘	๒	๑๐	๑,๙๐๐	๑๙,๐๐๐	๗๐๗	๗,๐๗๐	๓๖๐	๓,๖๐๐	๓๙๐	๓,๙๐๐
ป.๕	๗	๖	๑๓	๑,๙๐๐	๒๔,๗๐๐	๘๔๖	๑๐,๙๙๘	๓๖๐	๔,๖๘๐	๓๙๐	๕,๐๗๐
ป.๖	๑๒	๖	๑๘	๑,๙๐๐	๓๔,๒๐๐	๘๕๙	๑๕,๔๖๒	๓๖๐	๖,๔๘๐	๓๙๐	๗,๐๒๐
ม.๑	๗	๔	๑๑	๔,๕๐๐	๔๙,๕๐๐	๘๐๘	๘,๘๘๘	๔๕๐	๔,๙๕๐	๔๒๐	๔,๖๒๐
ม.๒	๘	๒	๑๐	๔,๕๐๐	๔๕,๐๐๐	๙๒๑	๙,๒๑๐	๔๕๐	๔,๕๐๐	๔๒๐	๔,๒๐๐
ม.๓	๔	๙	๑๓	๔,๕๐๐	๕๘,๕๐๐	๙๙๖	๑๒,๙๔๘	๔๕๐	๕,๙๕๐	๔๒๐	๕,๔๖๐
รวม	๙๔	๗๑	๑๖๕	รวม(๑)	๓๙๓,๗๐๐	รวม(๒)	๑๐๔,๗๔๓	รวม(๓)	๖๐,๐๐๐	รวม(๔)	๕๗,๕๘๐

งบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๔										
โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา										
ชั้น	จำนวนนักเรียน			๕-พัฒนาผู้เรียน						
	ชาย	หญิง	รวม	หัวละ	รวมงบนี้	คุณธรรม	ลูกเสือ	ทักษะศึกษา	ICT	COVID-๑๙
อ.๑	๙	๗	๑๖	๔๓๐	๖,๘๘๐	๖๘๘		๔,๘๑๖	๖๘๘	๖๘๘
อ.๒	๑๒	๑๓	๒๕	๔๓๐	๑๐,๗๕๐	๑,๐๗๕		๗,๕๒๕	๑,๐๗๕	๑,๐๗๕
ป.๑	๖	๒	๘	๔๘๐	๓,๘๔๐		๗๖๘	๒,๖๘๘		๓๘๔
ป.๒	๑๐	๘	๑๘	๔๘๐	๘,๖๔๐		๑,๗๒๘	๖,๐๔๘		๘๖๔
ป.๓	๑๑	๑๒	๒๓	๔๘๐	๑๑,๐๔๐		๒,๒๐๘	๗,๗๒๘		๑,๑๐๔
ป.๔	๘	๒	๑๐	๔๘๐	๔,๘๐๐		๙๖๐	๓,๓๖๐		๔๘๐
ป.๕	๗	๖	๑๓	๔๘๐	๖,๒๔๐		๑,๒๔๘	๔,๓๖๘		๖๒๔
ป.๖	๑๒	๖	๑๘	๔๘๐	๘,๖๔๐		๑,๗๒๘	๖,๐๔๘		๘๖๔
ม.๑	๗	๔	๑๑	๘๘๐	๙,๖๘๐		๑,๔๐๘	๔,๙๒๘		๗๐๔
ม.๒	๘	๒	๑๐	๘๘๐	๘,๘๐๐		๒,๑๑๒	๗,๓๙๒		๑,๐๕๖
ม.๓	๔	๙	๑๓	๘๘๐	๑๑,๔๔๐		๒,๒๘๘	๘,๐๐๘		๑,๑๔๔
รวม	๙๔	๗๑	๑๖๕	รวม(๕)	๙๐,๗๕๐	๑,๗๖๓	๑๔,๔๔๘	๖๒,๙๐๙	๑,๗๖๓	๘,๙๘๗

๑๐) ข้อมูลด้านอื่นของสถานศึกษาที่จะเป็นประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ การพัฒนาคุณภาพ

๑.การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานน้อม
นำสู่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะ ทักษะ ประสบการณ์ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ

๓. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม รักษาสิ่งแวดล้อม

๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ตามแนวปฏิรูปการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา๑..... คน

๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ)๑๕..... คน
(ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา

๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ)๒.....คน

๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม๔๑.....คน

(๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-.....คน

(๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒๑๗.....คน

(๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓๒๔.....คน

๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย๒๒.....คน แยกเป็น

(๔) สาขาราชการครู.....๒.....คน

(√) จำนวน.....๒.....คน จบสาขาปฐมวัย

() จำนวน.....-.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย

(๔) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู.....-.....คน

() จำนวน.....-.....คน จบสาขาปฐมวัย

() จำนวน.....-.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน อย่างไร

อนุบาล ๒ แยกห้อง กับอนุบาล ๓ มีครูสอน ๒ คน

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสาม (สรุปจากรอบสาม)

๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑.เด็กควรได้รับการปลูกฝังเรื่องการดูแลสุขอนามัยของตนเอง โดยครูควรฝึกให้เด็กล้างมือ
โดยครูควรฝึกให้เด็กล้างมือโดยใช้น้ำยาล้างมือหรือสบู่ทุกครั้ง หลังทำกิจกรรม ในห้องเรียน ก่อนรับประทานอาหาร
อาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ ครูควรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง มีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับ
พฤติกรรมและปลูกฝังเด็กให้ปฏิบัติเป็นนิสัย

๑.๒.เด็กควรได้รับการพัฒนาให้รู้จักเลือกรับประทานขนม เครื่องดื่มที่มีประโยชน์
หลีกเลี่ยงขนมกรุบกรอบ น้ำอัดลม และเครื่องดื่มที่คาเฟอีน ครูควรให้ความรู้แก่ผู้ปกครองที่เกี่ยวกับสุขอนามัยให้
เด็กและอาหารที่มีประโยชน์ รวมทั้งอาหารที่เป็นอันตรายกับเด็กในมุมความรู้สำหรับผู้ปกครอง มีการเชิญชวนให้
ผู้ปกครองอ่านข้อมูลเพื่อนำปฏิบัติ

๑.๓.เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยครูให้ได้กวาดภาพระบายสีปั้นแป้งโดหรือดินน้ำมันฉีกตัดภาพตามจินตนาการของตนเอง พัฒนาให้มีความคิดแปลกใหม่ แทนการใช้แบบฝึกหัดมากขึ้น

๑.๔.เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีความตั้งใจในการทำงานที่มอบหมาย โดยครูกำหนดข้อตกลงก่อนทำกิจกรรมให้ชัดเจนและเสริมแรงระหว่างกิจกรรม ควรจัดมุมแสดงผลงาน เพื่อกระตุ้นพัฒนาให้เด็ก ผลงานตนเองจนสามารถนำเสนอที่มุมแสดงผลงานห้องเรียนได้ รวมทั้งให้เด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและของเพื่อน

๑.๕.เด็กควรได้รับการปลูกฝังให้ด้านมารยาทการพูด การใช้เสียงที่เหมาะสม พูดไพเราะ อ่อนหวานสมวัย ฝึกการยกมือเพื่อขออนุญาตก่อนพูดหรือซักถาม โดยครูควรกำหนดข้อตกลงให้ชัดเจน ฝึกการขอยืมก่อนหยิบของเพื่อน และการพูดขอบคุณเพื่อน

๑.๖.เด็กควรได้รับการฝึกให้เป็นผู้นำและผู้ตามในกิจกรรมกลุ่ม แบ่งกลุ่ม ประชุมกลุ่มและการแบ่งหน้าที่โดยสลับสับเปลี่ยนเป็นผู้นำ ผู้ตามอยู่เสมอ

๑.๗.เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิด การคิดรวบยอด ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านการทดลองวิทยาศาสตร์ มีการสรุปผล สรุปความรู้หลังทำกิจกรรม สรุปความคิดรวบยอด และกระตุ้นให้เด็กรู้จักตั้งคำถาม ครูควรกระตุ้นให้เด็กคิดวิธีการเล่นใหม่ๆ เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ฝึกเล่าเรื่อง เล่าข่าว เล่านิทานตามความคิด จินตนาการจากหนังสือนิทาน หนังสือภาพ หน้าห้องเรียน และหน้าเสาธงเป็นประจำ นำเสนอผลงานเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ

๑.๘.สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญาและมีความรู้พื้นฐานสมวัยที่ดี

๑.๙.เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญาโดยผ่านทักษะการคิด การใช้ภาษา การสื่อสาร การสรุปความรู้หลังการจัดประสบการณ์โดยให้เด็กรวมกันสรุปความรู้ และครูใช้คำถามปลายเปิดกระตุ้นให้เด็กคิด

๑.๑๐.สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาอัตลักษณ์ คือ “ร่าเริงแจ่มใส ร่างกายแข็งแรง” ต่อเนื่องดีแล้วจึงควรรักษาคุณภาพและดำเนินโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนายั่งยืนต่อไป และควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์และเต็มศักยภาพ เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กสู่ความเป็นเลิศต่อไป

๑.๑๑.สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาเอกลักษณ์ คือ “โป่งกลางเพชรออนซอน” จึงควรรักษาคุณภาพไว้ให้ต่อเนื่องยั่งยืน แต่ควรส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมการแสดงโป่งกลาง และนำเสนอต่อชุมชน สังคมภายนอก จนเป็นชื่อเสียงของสถานศึกษาในการส่งเสริมความสามารถของเด็ก

๑.๑๒.สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาเด็กให้รู้จักการมีน้ำใจ แบ่งปันกับผู้ด้อยโอกาสและผู้สูงอายุดีแล้ว จึงควรรักษาคุณภาพไว้ให้ต่อเนื่องยั่งยืน แต่ควรจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ การปลูกผัก ปลูกกล้วย หรือผลไม้ที่ปลูกในท้องถิ่น และนำผลผลิตมา让孩子เรียนรู้การประกอบอาหาร ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบ ปลูกฝังการประหยัดและรู้จักออมไว้เพื่ออนาคต ในภายหน้า เรียนรู้เรื่องการคัดแยกขยะและการรีไซเคิลและร่วมมือกันปฏิบัติจนเป็นนิสัยเพื่อช่วยกันลดโลกร้อน

๒.ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

๒.๑.สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาต่อเนื่องดีแล้ว แต่ควรพัฒนามุมเครื่องเล่นสนามให้มีส่วนร่วมในการป้องกันแสงแดดกับเด็ก พัฒนาพื้นที่เฝ้าระวังโดยสะสมให้อยู่ในบริเวณลดลง จัดทำฝากรอบปลั๊กไฟฟ้าในห้องเรียนและดูแลไม่ให้เสี่ยงกับเด็ก ควรจัดมุมให้ความรู้หรือตะกร้าความรู้สำหรับผู้ปกครองรวมทั้งควรมีระบบการเฝ้าระวังจุดเสี่ยงและเฝ้าระวังบุคคลภายนอกระหว่างพักกลางวัน-ก่อนกลับบ้าน โดยให้คณะกรรมการนักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลเด็ก

๒.๒.สถานศึกษาควรทำบันทึกของตกลงร่วมกันกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอก ในการร่วมกันพัฒนาตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก โดยจัดทำเป็นรูปโครงการ/กิจกรรม สิ้นปีการศึกษาประเมินผลตามเป้าหมาย และสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) โดยการพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา พัฒนาเด็กให้มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการคิด การสื่อสาร มีจิตสาธารณะ พัฒนาครูให้เป็นผู้เอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และหน่วยงานภายนอก

๓.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑.ครูควบคุมดูแลความสะอาดในห้องเรียน มุมประสบการณ์เรียนรู้จัดให้เป็นระเบียบ ปลุกฝังเด็กเก็บที่นอน-กระเป๋าน้ำส้วมให้เป็นระบบระเบียบ รวมทั้งการดูแลความสะอาดของสถานที่แวดล้อมของเด็กกรกหนังสือ ไม่ขีดเขียนหรือฉีกหนังสือ

๓.๒.ครูควรบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ตามสภาพจริง มีการวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาเด็กที่ครอบคลุมทุกด้านที่กำหนดในหลักสูตร อย่างเป็นระบบควบคุมกันไป ทั้ง ๔ ด้าน และ ๔ สาระการเรียนรู้ จัดบันทึกไว้เป็นหลักฐานทุกครั้งที่จัดกิจกรรมและบันทึกให้เป็นปัจจุบัน ทั้งที่เพื่อนำข้อมูลมาใช้พัฒนาเด็กสู่ความเป็นเลิศต่อไป และควรนำผลการประเมินไปวางแผนในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล โดยร่วมมือกับผู้ปกครองในการวางแผนการพัฒนาเด็กร่วมกัน รวมทั้งครูบันทึกพฤติกรรมเด็กให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อร่วมมือกันปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็ก

๔.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพต่อเนื่องดีแล้ว แต่ควรระบบนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีการพัฒนาบรรลุตามวัตถุประสงค์ ด้านการประเมินไปผลควรเปรียบเทียบกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ สิ้นปีมีการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาในปีต่อไป ด้านการประกันคุณภาพในควรให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพ

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพดี.....
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพดี.....
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพดี.....
ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม	ระดับคุณภาพดี.....

๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

บทนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคน ให้มีขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นแรงผลักดันที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองมีหลายแนวทางด้วยกัน การส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ก็เป็นแนวทางหนึ่ง ที่สร้างความมั่นใจ ฟังพอใจต่อผู้ปกครอง ชุมชน สังคมโรงเรียนจะสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ผู้จบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจในคุณภาพของการจัดการศึกษา มีหลักการและแนวคิดดังนี้

๑. เน้นนักเรียนเป็นสำคัญของการจัดการเรียนการสอนและให้นักเรียนแต่ละคนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ
๒. รัฐกระจายอำนาจการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และทรัพยากรให้แก่โรงเรียน
๓. โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการพัฒนานักเรียน โดยประชาชนมีส่วนร่วม
๔. โรงเรียนจะต้องแสดงภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ ต่อนักเรียนและผู้ปกครองตามมาตรฐานที่กำหนดและผู้รับผิชอบการศึกษา

๑) วิสัยทัศน์ (Visions)

เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี ใฝ่รู้ ควบคู่เทคโนโลยี มีความสุขบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนร่วมประสานบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) พันธกิจ (Missions)

๑. ด้านคุณภาพวิชาการ ส่งเสริมมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็น “คนเก่ง” ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตร และนำไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือเพียงพอต่อการประกอบอาชีพ
๒. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมมาตรฐานด้านการเป็น “คนดี” มีวินัยในตนเอง เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. ด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียน ส่งเสริมมาตรฐานการดูแลนักเรียนให้ “มีความสุข”
๔. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓) เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ มีพัฒนาการด้านร่างกายที่สูงขึ้น
๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจที่สูงขึ้น
๓. ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ มีพัฒนาการด้านสังคมที่สูงขึ้น
๔. ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่สูงขึ้น
๕. ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ที่สูงขึ้น
๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความประพฤติดี มีวินัย (คะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)
๗. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ได้รับการดูแลภายใต้ “ระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน”
๘. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพร้อยละ ๘๐

๙. สถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน
๑๐. ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
๑๑. ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง/สพฐ./สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๔) ประเด็นกลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑. ด้านคุณภาพวิชาการ
- กลยุทธ์ที่ ๒. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๓. ด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๔. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร
- กลยุทธ์ที่ ๕. ด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านคุณภาพวิชาการ

ส่งเสริมมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็น “คนเก่ง” ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตร และนำไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือเพียงพอต่อการประกอบอาชีพ

เป้าประสงค์

๑. ครูผู้สอนมีความสามารถที่หลากหลายในการบูรณาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่สะอาดปลอดภัย สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้
๓. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา
๔. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกพร้อมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เหมาะสมกับวัย
๕. ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา พร้อมด้วยทักษะกีฬาที่เหมาะสมกับวัย
๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม นิสัยใฝ่ทำความดี ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของไทยและใฝ่เรียนรู้ในการศึกษาต่อไป
๗. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ได้รับการดูแลภายใต้ “ระบบการดูแล และช่วยเหลือนักเรียน”
๘. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพร้อยละ ๙๐
๙. สถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน
๑๐. ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
๑๑. ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง/สพฐ./สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ มีพัฒนาการด้านร่างกายที่สูงขึ้น
๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจที่สูงขึ้น
๓. ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ มีพัฒนาการด้านสังคมที่สูงขึ้น
๔. ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่สูงขึ้น
๕. ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ที่สูงขึ้น

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างความตระหนักในกับครู
๒. ส่งเสริมสนับสนุนในการให้ความรู้กับครู
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการนำความรู้สู่การปฏิบัติ
๔. การนิเทศและติดตาม
๕. การประเมินผลและสรุปรายงานผล

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน

ส่งเสริมมาตรฐานด้านการเป็น “คนดี” มีวินัยในตนเอง เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความประพฤติดี มีวินัย (คะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียน ความประพฤติดี มีวินัย คะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำแผนการปฏิบัติงาน/โครงการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
๒. ดำเนินการตามแผน
๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ
๔. ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียน

ส่งเสริมมาตรฐานการดูแลนักเรียนให้ “มีความสุข”

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ได้รับการดูแลภายใต้ “ระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน”

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียน ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ได้รับการดูแลภายใต้ “ระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน”

แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำแผนการปฏิบัติงาน/โครงการ ระบบการดูแลและช่วยเหลือ
๒. ดำเนินการตามแผน
๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ
๔. ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร

เป้าประสงค์

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพร้อยละ ๙๐

๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานเป็นแบบอย่างได้รับการยกย่องหรือได้รับรางวัลสูงกว่าระดับเขตพื้นที่หรือจังหวัด

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน
๒. ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
๓. ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง/สพฐ./สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนครั้งสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน
๒. ผลการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา
๓. การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง/สพฐ. อย่างเป็นระบบและมีผลงานเชิงประจักษ์

แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำแผนการโครงการ กิจกรรมที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม
๒. บริการงานตามแผนปฏิบัติการ
๓. บริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด
๔. ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น”

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ”

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองเด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ จากสถานการณ์จริงของตนเองเมื่ออยู่ที่บ้าน ทั้งการเล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขปลอดภัย เกิดความสนุกสนาน รู้จักแบ่งปันและมีน้ำใจ มีสมรรถภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก มีความเมตตา กรุณามีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพในสิทธิ รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีความอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอย

ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

เด็กมีวุฒิภาวะทางสังคมและดำรงตนเป็นเพื่อนที่ดีในสังคม มีความสุขในสังคมที่ตนอยู่อาศัยสูงขึ้นตามวัยการจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ วันสำคัญต่าง ๆ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน เพื่อนต่างห้อง ต่างวัยในขณะเที่ยวชมสัตว์ เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น เป็นการเปิดโลกทัศน์ของเด็กให้กว้างขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักวิธีคิดและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นความรู้ทางวิทยาศาสตร์ รู้จักวิธีการคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน สถานที่ บุคคล ข้อตกลง ระเบียบ คำสั่งได้ดี รัก เห็นคุณค่าของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รักและเมตตาสัตว์ เด็กเกิดวินัยในตน เอื้ออาทรต่อกัน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบและปฏิบัติตามสัญญาณ ตามคำสั่งได้ สามารถ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ตามที่ครูกำหนดให้ได้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลมีความพร้อมด้านร่างกาย ด้านอารมณ์- จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลมีทักษะทางวิทยาศาสตร์ ผ่านกระบวนการทดลองกิจกรรมวิทยาศาสตร์จำนวน ๒๐ กิจกรรม และสามารถนำไปต่อยอดในการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ได้ และผ่านการประเมินเพื่อขอตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๓) ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานรวมทั้งการประเมินการศึกษาระดับชาติ เป็นกลไกสำคัญในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพฐ.

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ

ป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น "ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครอง "ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุล ทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการ เรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการ ขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียน คุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษา ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมองกลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านคุณภาพวิชาการส่งเสริมมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็น “คนเก่ง” ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตร และนำไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือเพียงพอต่อการประกอบอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนส่งเสริมมาตรฐานด้านการเป็น “คนดี” มีวินัย ในตนเอง เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียนส่งเสริมมาตรฐานการดูแลนักเรียนให้ “มีความสุข”

กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้

เป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สอดคล้องมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ด้านที่ ๒ คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) วิสัยทัศน์ (Visions)

เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี ใฝ่รู้ ควบคู่เทคโนโลยี มีความสุขบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนร่วมประสานบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) พันธกิจ (Missions)

๑. ด้านคุณภาพวิชาการ ส่งเสริมมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็น “คนเก่ง”

ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตร และนำไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือเพียงพอต่อการประกอบอาชีพ

๒. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมมาตรฐานด้านการเป็น “คนดี” มีวินัยในตนเอง เลื่อมใส

การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. ด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียน ส่งเสริมมาตรฐานการดูแลนักเรียนให้ “มีความสุข”

๔. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓) เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ครูผู้สอนมีความสามารถที่หลากหลายในการบูรณาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่สะอาดปลอดภัย สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา

๔. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกพร้อมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เหมาะสมกับวัย

๕. ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา พร้อมด้วยทักษะกีฬาที่เหมาะสมกับวัย

๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม นิสยใฝ่ทำความดี ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของไทยและใฝ่เรียนรู้ในการศึกษาต่อไป

๗. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ได้รับการดูแลภายใต้ “ระบบการดูแล และช่วยเหลือนักเรียน”

๘. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพร้อยละ ๙๐

๙. สถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน

๑๐. ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น

๑๑. ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง/สพฐ./สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๔) ประเด็นกลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑. ด้านคุณภาพวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓. ด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๕. ด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านคุณภาพวิชาการ

ส่งเสริมมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็น “คนเก่ง” ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตร และนำไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือเพียงพอต่อการประกอบอาชีพ

เป้าประสงค์

๑. ครูผู้สอนมีความสามารถที่หลากหลายในการบูรณาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่สะอาดปลอดภัย สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา

๔. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกพร้อมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เหมาะสมกับวัย

๕. ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา พร้อมด้วยทักษะกีฬาที่เหมาะสมกับวัย

๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม นิสัยใฝ่ทำความดี ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของไทย และใฝ่เรียนรู้ในการศึกษาต่อไป

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ มีพัฒนาการด้านร่างกายที่สูงขึ้น

๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจที่สูงขึ้น

๓. ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ มีพัฒนาการด้านสังคมที่สูงขึ้น

๔. ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่สูงขึ้น

๕. ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ที่สูงขึ้น

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างความตระหนักในกับครู

๒. ส่งเสริมสนับสนุนในการให้ความรู้กับครู

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการนำความรู้สู่การปฏิบัติ

๔. การนิเทศและติดตาม

๕. การประเมินผลและสรุปรายงานผล

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน

ส่งเสริมมาตรฐานด้านการเป็น “คนดี” มีวินัยในตนเอง เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าประสงค์

- นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความประพฤติดี มีวินัย (คะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)

ตัวชี้วัด

- ร้อยละของนักเรียน ความประพฤติดี มีวินัย คะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

แนวทางการดำเนินงาน

- จัดทำแผนการปฏิบัติงาน/โครงการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- ดำเนินการตามแผน
- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ
- ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียน

ส่งเสริมมาตรฐานการดูแลนักเรียนให้ “มีความสุข”

เป้าประสงค์

- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ได้รับการดูแลภายใต้ “ระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน”

ตัวชี้วัด

- ร้อยละของนักเรียน ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ได้รับการดูแลภายใต้ “ระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน”

แนวทางการดำเนินงาน

- จัดทำแผนการปฏิบัติงาน/โครงการ ระบบการดูแลและช่วยเหลือ
- ดำเนินการตามแผน
- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ
- ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร

เป้าประสงค์

- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพร้อยละ ๙๐
- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานเป็นแบบอย่างได้รับการยกย่องหรือได้รับรางวัลสูงกว่าระดับเขตพื้นที่หรือจังหวัด

ตัวชี้วัด

- ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

- สถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน
- ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น

และต่อเนื่อง

๓. ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง/สพฐ./สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนครั้งสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน
๒. ผลการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา
๓. การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง/สพฐ. อย่างเป็นระบบและมีผลงานเชิง

ประจักษ์

แนวทางการดำเนินงาน

- รูปธรรม
๑. จัดทำแผนการโครงการ กิจกรรมที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างเป็น
 ๒. บริการงานตามแผนปฏิบัติการ
 ๓. บริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด
 ๔. ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น”

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ”

๔) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย	๙,๐๐๐ บาท	ครูฉัตรวรรณ ชาญเดช และครูศรวิร สุทธิ
๒	โครงการจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	๔,๐๐๐ บาท	ครูฉัตรวรรณ ชาญเดช และครูศรวิร สุทธิ
๓	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย	๑,๗๖๓ บาท	ครูฉัตรวรรณ ชาญเดช และครูศรวิร สุทธิ
๔	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๙,๐๐๐ บาท	ครูฉัตรวรรณ ชาญเดช และครูศรวิร สุทธิ
๕	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑๒,๓๔๑ บาท	ครูฉัตรวรรณ ชาญเดช และครูศรวิร สุทธิ
รวม	๕ โครงการ	๓๖,๑๐๔ บาท	

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนาได้ใช้หลักการบริหารแบบวงจรเดมมิ่ง หรือวงจร PDCA ซึ่งการบริหารแบบวงจรเดมมิ่ง หรือวงจร (PDCA) เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอน ๔ ขั้นตอน คือ การวางแผน การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบประเมิน และการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๑. การวางแผน (Plan : P) หมายถึง การกำหนดขั้นเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ในการดำเนินการ วิธีการ และขั้นตอนที่จำเป็น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายในการวางแผนจะต้องทำความเข้าใจกับเป้าหมาย วัตถุประสงค์ให้ชัดเจน เป้าหมายที่กำหนดต้องเป็นไปตามนโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจขององค์การเพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาที่เป็นไปตามแนวทางเดียวกัน การวางแผนจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานการทำงาน จะช่วยให้การวางแผนมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๒. การลงมือปฏิบัติ (Do : D) หมายถึง การปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน ซึ่งก่อนที่จะลงมือปฏิบัติจำเป็นจะต้องศึกษาข้อมูลและเงื่อนไขต่างๆ ของสภาพงานที่เกี่ยวข้องเสียก่อน

๓. การตรวจสอบ (Check : C) หมายถึง กิจกรรมที่มีขึ้นเพื่อประเมินผลว่าการปฏิบัติงานตามแผนหรือมีปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างการทำงานหรือไม่ ขั้นตอนนี้มีความสำคัญ เนื่องจากการดำเนินงานใด ๆ มักจะเกิดปัญหาแทรกซ้อนที่ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นตามแผนอยู่เสมอ ซึ่งเป็นอุปสรรค ต่อประสิทธิภาพและคุณภาพของการทำงาน การติดตามตรวจสอบ และการประเมินปัญหาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องกระทำควบคู่ไปกับการดำเนิน เพื่อให้ทราบถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงคุณภาพของการดำเนินงานต่อไป

๔. การปรับปรุง/พัฒนา (Action : A) หมายถึง กิจกรรมที่มีขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นหลังจากการดำเนินงานเสร็จสิ้น และมีการประเมินตรวจสอบผลการดำเนินงานจนได้ข้อสรุป การปรับปรุงอาจเป็นการแก้ไขแบบเร่งด่วน เฉพาะหน้า หรือการค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำรอยเดิมอีก เมื่อมีการดำเนินงานตามวงจร PDCA ในรอบใหม่อีกครั้ง การปรับปรุงงานช่วยเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพของการวางแผนการดำเนินงาน และถ้าผลงานบรรลุตามเป้าหมายแล้วให้พัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้นในการดำเนินงานตามวงจร PDCA ในรอบใหม่อีกครั้ง



โมเดลวงจรเดมมิ่ง หรือวงจร PDCA

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง

(ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยผลที่เกิดผลลัพธ์กับนักเรียน ครูและบุคลากร และสถานศึกษา ในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ เช่น

๑. ผลการประเมินเพื่อขอตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
๒. ผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา
๓. ผลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
๔. ผลการพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียน เด็กปฐมวัย
๕. ทักษะชีวิตนักเรียนเด็กปฐมวัย
๖. ผลที่เกิดกับครูและบุคลากร นักเรียน สถานศึกษา
๗. ระดับปฐมวัย สรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ตามเครื่องมือการประเมินของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. ผลการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา เช่น การมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น การได้รับการบริจาคร่วมกิจกรรม การให้การช่วยเหลือสถานศึกษาของ หน่วยงานทั้งส่วนราชการและเอกชน บุคคล ในปีการศึกษาที่ผ่านมา
๙. ผลการจัดการศึกษาอื่น ๆ ที่ทำให้ได้รับรางวัล เช่น ผ่านการประเมินการขอรับตราบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยโรงเรียนได้รับรางวัล เป็นตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

๑๐. ผลการจัดการศึกษาด้าน ที่โรงเรียนต้องการนำเสนอ

(นำเสนอเท่าที่มีผลของปฐมวัย)

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน
ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยดี..... (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี..... (รวมทุกข้อ)

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๗	-	๑๗	-	๒๔	-	๒๔	-
รวม	๑๗	-	๑๗	-	๒๔	-	๒๔	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๔๑... คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์๔๑..... คน

ผลการพัฒนานักเรียน นักเรียนมีต้นแบบที่ดีคือการพัฒนาการพบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับดี(ระดับ ๒ ขึ้นไป) คือเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน กระทรงสาธารณสุข สูงกว่าเป้าหมายกำหนดไว้ทั้งนี้ ผลที่เกิดขึ้นสืบเนื่องมาจากการที่เด็กได้รับบริการอาหารกลางวันที่เป็นประโยชน์ครบ ๕ หมู่ ซึ่งโรงเรียนจัดให้อย่างสม่ำเสมอ และได้ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองช่วยดูแลเรื่องการรับประทานอาหารที่บ้านให้ครบ ๕ หมู่ ในการประชุมผู้ปกครองประจำปี โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งนกช่วยให้เด็กได้ดื่มนมตลอดปีการศึกษา ซึ่งการดำเนินโครงการอาหารกลางวันและโครงการอาหารเสริม(นม) พร้อมทั้งความเอาใจใส่ของผู้ปกครองเรื่องการดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สำหรับเด็กที่มีน้ำหนักต่ำหรือสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนได้จัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)ให้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

กิจกรรมที่ปฏิบัติมีกระบวนการโรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้นักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานได้รับอาหารเสริมให้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่และประสานกับผู้ปกครองดูแลเรื่องการรับประทานอาหารของนักเรียน ทางโรงเรียนได้รับสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งนกในเรื่องโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมตลอดปีการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์โดยจัดอาหารที่มีประโยชน์และให้นักเรียนรับประทานอาหารเช้า ๕ หมู่และมีผลต่อการเจริญเติบโตของเด็กตามวัย เด็กได้รับประทานอาหารหลักครบทั้ง ๕ หมู่ ในแต่ละหมู่รับประทานอาหารที่หลากหลายชนิด ต้ม นม ทุกวัน เพื่อให้เด็กได้รับปริมาณสารอาหารที่มีประโยชน์และนำไปใช้ในการเจริญเติบโตได้อย่างเต็มและสมวัยและคำนึงถึงความสะดวกเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี ทางโรงเรียนให้ความรู้เรื่องอาหารที่มีประโยชน์ อาหารครบ ๕ หมู่สำหรับผู้ปกครองให้ดูแลเรื่องอาหารหรือการรับประทานอาหารที่บ้านของนักเรียนให้เพียงพอต่อวัน ครบ ๓ มื้อ เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงไปเป็นตามเกณฑ์มาตรฐานครูให้ความสำคัญกับการเล่น การออกกำลังกาย และการพักผ่อนของนักเรียนและให้คำแนะนำในการเล่นของนักเรียนจัดกิจกรรมกลางแจ้งให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายโดยคำนึงถึงความปลอดภัยขณะทำกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ระดับชั้นปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กแบบ On Hand ครูและบุคลากร จึงปรับการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับเด็กเพื่อพัฒนาด้านร่างกายของเด็กให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ จากสถานการณ์จริงของตนเองเมื่ออยู่ที่บ้าน ทั้งการเล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย เกิดความสนุกสนาน รู้จักแบ่งปันและมีน้ำใจ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการขีดเขียนได้อย่างคล่องแคล่ว มีการผสมผสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา มีกล้ามเนื้อมัดใหญ่ที่แข็งแรง สามารถทรงตัวได้ในทุกสถานการณ์ มีสมรรถภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง และช่วยเหลืองานบ้านได้ตามความเหมาะสม

ผลการดำเนินการตามโครงการ (ถ้ามี)

นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ จากสถานการณ์จริงของตนเองเมื่ออยู่ที่บ้าน ทั้งการเล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย เกิดความสนุกสนาน รู้จักแบ่งปันและมีน้ำใจ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน เป็นต้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการอาหารกลางวัน
๒. บันทึกการตักตวง(อาหารเสริม)
๓. บันทึกการแปรงฟัน
๔. บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
๕. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
รวม	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๗	-	๑๗		๒๔	-	๒๔		

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๔๑ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๔๑ คน

ผลการพัฒนานักเรียน นักเรียนมีต้นแบบที่ดี คือนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ การมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ในระดับดี (ระดับ ๒ ขึ้นไป) คือเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ทั้งนี้ผลที่เกิดขึ้นสืบเนื่องมาจากการที่เด็กได้รับบริการอาหารกลางวันที่เป็นประโยชน์ครบ ๕ หมู่ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์โรงเรียนจัดให้อย่างสม่ำเสมอและได้ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองช่วยดูแลเรื่องการรับประทานอาหารที่บ้านให้ครบ ๕ หมู่ ในการประชุมผู้ปกครองประจำปี และโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งนก ให้เด็กได้ดื่มนมตลอดปีการศึกษา ซึ่งการดำเนินโครงการอาหารกลางวันและโครงการอาหารเสริม(นม) พร้อมทั้งความเอาใจใส่ของผู้ปกครองเรื่องการดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่อย่างต่อเนื่องส่งผลให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลโป่งนกในการจัดกิจกรรมบริการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลโป่งนก ปีละ ๒ ครั้ง ให้มีการตรวจสุขภาพร่างกายประจำสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เก็บข้อมูลในแบบบันทึก

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ระดับชั้นปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กแบบ On Hand ครูและบุคลากร จึงปรับการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับเด็กเพื่อพัฒนาด้านร่างกายของเด็กให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ จากสถานการณ์การจริงของตนเองเมื่ออยู่ที่บ้าน ทั้งการเล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย เกิดความสนุกสนาน รู้จักแบ่งปันและมีน้ำใจ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการขีดเขียนได้อย่างคล่องแคล่ว มีการผสมสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา มีกล้ามเนื้อมัดใหญ่ที่แข็งแรง สามารถทรงตัวได้ในทุกสถานการณ์ มีสมรรถภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง และช่วยเหลืองานบ้านได้ตามความเหมาะสม

ผลการดำเนินการตามโครงการ (ถ้ามี)

นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ จากสถานการณ์การจริงของตนเองเมื่ออยู่ที่บ้าน ทั้งการเล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย เกิดความสนุกสนาน รู้จักแบ่งปันและมีน้ำใจ มีสมรรถภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง และช่วยเหลืองานบ้านได้ตามความเหมาะสม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน
๒. แบบบันทึกการแปร่งฟัน
๓. แบบบันทึกการตี่มนม
๔. แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูงของนักเรียน
๕. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๑

๑. จุดเด่น โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งนก ให้เด็กได้ดื่มนมตลอดปีการศึกษา ซึ่งการดำเนินโครงการอาหารกลางวันและโครงการอาหารเสริม(นม) พร้อมทั้งความเอาใจใส่ของผู้ปกครองเรื่องการดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่อย่างต่อเนื่อง

๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการแจกเงินค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองดำเนินการจัดซื้ออาหาร จะมีนักเรียนบางกลุ่มที่ไม่ได้รับสารอาหารครบ ๕ หมู่ เนื่องจากบริบทและสถานการณ์เป็นอุปสรรคต่อการจัดซื้อของผู้ปกครองในการดูแลเรื่องอาหารสำหรับนักเรียน ทำให้ผู้เรียนไม่ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๖.มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
รวม	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๗	๑๐๐	-	-	๒๔	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๗	๑๗			๒๕	๒๔			

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๔๑ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๔๑ คน

ผลการพัฒนานักเรียน เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก มีความเมตตา กรุณามีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพในสิทธิ รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีความอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ระดับดี เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม จัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ตามแผนการจัดการประสบการณ์ ผลที่เกิดขึ้นบรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมต่อการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้กับผู้เรียน ด้านศิลปะการสร้างสรรค์ผลงาน การทดลองวิทยาศาสตร์ที่ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาลมีวุฒิภาวะทางอารมณ์-จิตใจ สูงขึ้นตามวัย ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าเรียน น่าอยู่ มีความ

สะอาด สวยงาม ห้องน้ำสะอาด จัดป้ายนิเทศการ จัดสื่อ นวัตกรรมประกอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อโทรทัศน์จอ LCD กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การฟังนิทาน นิทานคุณธรรม จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์วาดภาพ ระบายสี การเล่นเครื่องเล่นสนาม การกำหนดข้อตกลงและการปฏิบัติตาม การฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี กล้าพูด กล้านำเสนอผลงาน ให้มีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักให้เกียรติและกำลังใจเพื่อน ไม่ลักขโมยสิ่งของ รู้จักการยืม ใหว่ ทักทาย ตามแบบอย่างมารยาทไทย ผลที่เกิด เด็กได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้านเต็มตามศักยภาพ

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม คุรุบุคลากร จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาพัฒนาการของเด็กในด้านต่างๆ ครูคอยชี้แนะ แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนให้กำลังใจต่อผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ On Hand ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จากการทำกิจกรรมประจำวันของเด็ก ใบงานตามหน่วยการเรียนรู้ แบบฝึกเตรียมความพร้อม ใบงานภาพกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลายเพื่อให้เด็ก มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้ที่อาศัยอยู่ร่วมกัน มีความพึงพอใจในผลงานของตนเอง สามารถปรับการใช้ชีวิตในปัจจุบันได้อย่างปลอดภัยจากเหตุการณ์สถานการณ์จริง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย

ผลการดำเนินการตามโครงการ (ถ้ามี)

- ๑.ผู้เรียนใช้ห้องเรียนและมุมต่างๆในห้องเรียนได้เต็มประสิทธิภาพและเกิดการเรียนรู้สูงสุด
- ๒.พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้สื่อวัสดุที่ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้
- ๓.บรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๔.ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑.รายงานโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย
- ๒.แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
๓. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๒

๑. จุดเด่น โรงเรียนจัดบรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมต่อการเรียนรู้ให้แก่เด็กและมีโครงการส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้กับผู้เรียน ด้านศิลปะการสร้างสรรค์ผลงาน การทดลองวิทยาศาสตร์ที่ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาลมีคุณภาพทางอารมณ์-จิตใจ ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าเรียน น่าอยู่ มีความสะอาด สวยงาม ห้องน้ำสะอาด จัดป้ายนิเทศการ จัดสื่อ นวัตกรรมประกอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อโทรทัศน์จอ LCD กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การฟังนิทาน นิทานคุณธรรม จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์วาดภาพ ระบายสี การเล่นเครื่องเล่นสนาม

๒. จุดที่ควรพัฒนา ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ รูปแบบในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On – Hand การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ จึงเกิดกับผู้เรียนไม่เต็มศักยภาพและไปตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมจึงส่งผลต่อพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ทำให้ผู้เรียนไม่ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
รวม	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๗	๑๗			๒๔	๒๔			

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๔๑..... คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์๔๑..... คน
 เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับดี เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจวัตรประจำวันของเด็ก เพื่อให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในยุคการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย รู้จักประหยัดพอเพียงใช้สิ่งของอย่างรู้คุณค่า ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รักความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่นอย่างมีเหตุและผล มีน้ำใจและรู้จักการแบ่งปัน เรียนรู้ผ่านกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ผ่านการจัดประสบการณ์แบบ โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย โรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง คอยให้คำปรึกษาชี้แนะ แนะนำ ส่งเสริมและสนับสนุน ร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย

๒.กิจกรรมวันคริสมาสต์และวันขึ้นปีใหม่

๓.กิจกรรมวันไหว้ครู

๔.โครงการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย

๗.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

ผลการดำเนินการตามโครงการ (ถ้ามี) นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ มีพัฒนาทางสังคมและดำรงตนเป็นเพื่อนที่ดีในสังคม มีความสุขในสังคมที่ตนอยู่อาศัยสูงขึ้นตามวัยการจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และดำเนินกิจกรรมต่างๆวันสำคัญต่างๆ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนเพื่อนต่างห้อง ต่างวัยในขณะที่ยวชมสัตว์ เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น เป็นการเปิดโลกทัศน์ของเด็กให้กว้างขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักวิถีคิดและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นความรู้ทางวิทยาศาสตร์ รู้จักวิธีการคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน สถานที่ บุคคล ข้อตกลง ระเบียบ คำสั่งได้ดี รัก เห็นคุณค่าของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รักและเมตตาสัตว์ เด็กเกิดวินัยในตนเอง เอื้ออาทรต่อกัน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักการให้ออกาสแก่กัน เด็กเรียนรู้ที่จะขึ้นรถโดยสารก่อนเพื่อไปนั่งที่เบาะนั่งข้างหลัง ส่วนรุ่นน้องจะนั่งเบาะหน้าเพื่อสะดวกต่อขึ้น-ลง การดูแล เป็นการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลเชื่อฟังและปฏิบัติตามข้อตกลงการเข้าชมสัตว์ ระมัดระวังตนเองไม่เกาะกรงสัตว์ดุร้าย ไม่ส่งเสียงดังรบกวนสัตว์ให้ตกใจ รู้จักกล่าวขอบคุณเจ้าหน้าที่สวนสัตว์ที่นำชมสัตว์ รู้จักเก็บขยะทิ้งหลังรับประทานอาหารกลางวันแล้ว โดยครูไม่ต้องสั่งให้ทำ การพัฒนาเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เป็นไป ตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย

๒.กิจกรรมวันคริสมาสต์และวันขึ้นปีใหม่

๓.กิจกรรมวันไหว้ครู

๔.รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๕.แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม

๖.รายงานโครงการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย

๗.รายงานโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๓

๑. จุดเด่น โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนามีโครงการส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัยและมีกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาของนักเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาด้านสังคมของผู้เรียนในการทำกิจกรรมเป็นกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสนทนากัน รู้จักการรอคอยและแบ่งปันในการทำกิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์

๒. จุดที่ควรพัฒนา ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ รูปแบบในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On – Hand การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนิน

กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ จึงเกิดกับผู้เรียนไม่เต็มศักยภาพและไปตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมจึงส่งผลต่อพัฒนาการด้านสังคม ทำให้ผู้เรียนไม่ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
รวม	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๗		๑๗		๒๔		๒๔		

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ปีการศึกษา

๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๔๑ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๔๑ คน ผลการพัฒนานักเรียน นักเรียนมีต้นแบบที่ดี คือเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และมีความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ ระดับดี เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์โดยจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษาให้เด็กได้ทำการจัดบรรยากาศห้องเรียน สถานที่ สวนพฤกษศาสตร์ รอบอาคารเรียนให้ร่มรื่น สงบ เย็น สวยงาม เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิต เพิ่มประสิทธิภาพสมอง มีอากาศดี บริสุทธิ์ หายใจได้เต็มปอด สุขภาพร่างกายสดชื่น แข็งแรง ช่วยพัฒนาสมอง เป็นวิธีการปรับการเรียน เปลี่ยนการสอนของครู ตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาครบ ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ เหมาะสมกับวัย ซึ่งผลการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่อง สามารถลำดับความได้ถูกต้อง ไม่สับสน สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ การให้เด็กระบายสีภาพ แล้วเล่าเรื่องจากภาพตามความคิดและจินตนาการของตน เป็นแรงกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการด้านการสื่อสารได้ด้วยดี เด็กรู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัย ด้วยการใช้คำถาม ทำไม อะไร เพราะอะไร อย่างไร ใคร ตัวไหน สิ่งไหน และพยายามค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง อ่านนิทานภาพและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยมีความสามารถในการคิดรวบยอด การเล่นต่อรูปภาพ การต่อไม้บล็อกเป็นรูปต่าง ๆ ต้องใช้บล็อกชิ้นใด ใช้ชิ้นใดต่อไม่ได้ ต่อแล้วผิดรูปร่าง การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ การเพิ่มเข้า การลดออก การเพิ่มขึ้น/ลดลงทีละ มีค่าเท่าใด คงที่หรือเพิ่ม/ลด การคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ บางครั้งเด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย เมื่อถามเหตุผลของการตัดสินใจ สามารถชี้แจงได้ตามวัย เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบ การเล่นอิสระตามจินตนาการ การปั้นดินน้ำมัน การเล่นตามมุม เช่น มุมบ้าน มุมไม้บล็อก รู้จักการเล่นเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัย รู้จักแสวงหาความรู้ ด้วยการอ่านการ์ตูนภาพนิทานภาพ ในห่อสมุด ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ การนำข้อมูล ข่าวสารที่ครูมอบหมายแจ้งผู้ปกครองทราบได้ มีผลย้อนกลับถูกต้อง สามารถบอกความต้องการ อาการไม่สบายกายแก่ครูได้ถูกต้อง กล่าวพูด กล่าวนำ กิจกรรมที่เด็กได้กระทำ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีความคิดแบบจินตนาการของตนเอง ระดับดี เป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และรู้จักแสวงหาความรู้ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบและปฏิบัติตามสัญญาณตามคำสั่งได้ สามารถ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ตามที่ครูกำหนดให้ได้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ On Hand โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมผ่านใบงานกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ แบบเรียน แบบฝึกเตรียมความพร้อม ครูจัดกิจกรรมและนัดเด็กทำการทดสอบเป็นรายบุคคลเพื่อดูพัฒนาการและความพร้อมของเด็ก ครูปรับกิจกรรมตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น มีความรู้ในด้านการเรียน

ผลการดำเนินการตามโครงการ (ถ้ามี)

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบและปฏิบัติตามสัญญาณ ตามคำสั่งได้ สามารถ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ตามที่ครูกำหนดให้ได้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ On Hand โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมผ่านใบงานกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย
๒. สื่อการเรียนการสอน
๓. ใบงาน/แบบฝึกหัด
๔. รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๕. เกมการศึกษา
๖. แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
๗. แผนการจัดประสบการณ์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๔

๑. จุดเด่น โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนามีโครงการส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด การสังเกต และดำเนินการทดลองวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒๐ กิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีการคิดรวบยอด เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๒. จุดที่ควรพัฒนา ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ รูปแบบในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On – Hand การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาและการดำเนินการทดลองหรือการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จึงเกิดกับผู้เรียนไม่เต็มศักยภาพและไปตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมจึงส่งผลต่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ทำให้ผู้เรียนไม่ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐
ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		การส่งเสริม	วัด	ดีมาก	การส่งเสริม	วัด	ดีมาก	การส่งเสริม	วัด	ดีมาก	การส่งเสริม	วัด	ดีมาก	การส่งเสริม	วัด	ดีมาก	การส่งเสริม	วัด	ดีมาก	การส่งเสริม	วัด	ดีมาก	การส่งเสริม	วัด	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๑๗	-	๕	๑๒	-	๕	๑๒	-	๕	๑๒	-	๕	๑๒	-	๕	๑๒	-	๕	๑๒	-	๕	๑๒	-	๕	๑๒
อนุบาลปีที่ ๓	๒๔	-	๔	๒๑	-	๔	๒๑	-	๔	๒๑	-	๔	๒๑	-	๔	๒๑	-	๔	๒๑	-	๔	๒๑	-	๔	๒๑
รวมทุกระดับชั้น	๔๑	-	๙	๓๓	-	๙	๓๓	-	๙	๓๓	-	๙	๓๓	-	๙	๓๓	-	๙	๓๓	-	๙	๓๓	-	๙	๓๓
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				๔๑			๔๑			๔๑			๔๑			๔๑			๔๑			๔๑			๔๑
ร้อยละ				๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐																								

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๔๑..... คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน.....๔๑.....คน ร้อยละ.....๑๐๐.....ทั้งนี้ เนื่องจาก จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย.....๒.....คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยเพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรมและโครงงานที่ผู้เรียนสนใจ ๑ เรื่อง

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๔๑ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๔๑ คน

ผลประเมินการพัฒนาพบว่า เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔๑ คน ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ๒ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเพื่อนำความรู้มาดำเนินการจัดกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก เด็กนักเรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการกลั่นเนื้อใหญ่ - เล็ก ทักษะในการประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความ

กระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือนักเรียนสามารถคิดรวบยอด
คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ
ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงการ(Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง
จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ
ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงการ(Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง
จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑	หมดลายน้ํ
กิจกรรมที่ ๒	เนืนน้ํ
กิจกรรมที่ ๓	ปั้มขวดและลิฟท์เทียน
กิจกรรมที่ ๔	สนุกกับฟองสบู่
กิจกรรมที่ ๕	สร้างอุปกรณ์ขยายภาพด้วยตนเอง
กิจกรรมที่ ๖	ปริมาณน้ํในแก้วเท่ากันหรือไม่
กิจกรรมที่ ๗	กักน้ํไว้ได้
กิจกรรมที่ ๘	รู้จักกับเหลืยมและมูม
กิจกรรมที่ ๙	การละลายของน้ํตาล
กิจกรรมที่ ๑๐	ม่านงูเด็นร้ํ (อากาศร้อนและเย็น)
กิจกรรมที่ ๑๑	ภูเขาไฟระเบิด
กิจกรรมที่ ๑๒	เมล็ดพืชเด็นร้ํบ้ํ
กิจกรรมที่ ๑๓	ไหลแรงหรือค่อย
กิจกรรมที่ ๑๔	แสงเลืยมเบน
กิจกรรมที่ ๑๕	ลูกข่างหลากสี
กิจกรรมที่ ๑๖	หลอดดำน้ํ
กิจกรรมที่ ๑๗	แสงสีขาวกับร้ํง
กิจกรรมที่ ๑๘	ติดหนืบโดยไม่ต้องใช้กา
กิจกรรมที่ ๑๙	ภาพเคลือนไหว
กิจกรรมที่ ๒๐	ฟองสบู่รูบสีเหลืยมและทรงกลม

เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้
เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการกล้ํมเนือใหญ่ - เล็ก ทักษะในการ
ประสาทสัสม์สัทัง ๕ เด็กมีทักษะในการสัือสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะใน
เรืองมิตีสัสม์พัณฑ์ ทักษะเรืองจำนวน ปริมาณ น้ํหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะ
ต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือนักเรียนสามารถ
คิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

๑.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒.แบบบันทึกสรุปกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม

ผลการดำเนินการตามโครงการ เด็กนักเรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการกลั่นเนื้อใหญ่ - เล็ก ทักษะในการประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะการสังเกต และสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการ เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือนักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒.รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อเสนอขอตราพระราชทานบ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๓. ประกาศผ่านการประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
ประเทศไทย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๕

๑. จุดเด่น จัดประสบการณ์ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการ การสอนแบบการทำโครงงาน(Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญตาม กระบวนการสอนแบบการทำโครงงาน(Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม

๒. จุดที่ควรพัฒนา ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ รูปแบบในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On – Hand การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ การดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์และการดำเนินการทดลองการจัดกิจกรรม ทางวิทยาศาสตร์โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและไม่สามารถดำเนินการตามกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ได้ จึงเกิดกับผู้เรียนไม่เต็มศักยภาพและไปตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรมจึงส่งผลต่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทำให้ผู้เรียนไม่ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการส่งเสริมศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑																				
		๑.ทักษะการคิดวิเคราะห์			๒.ทักษะทางคณิตศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้			๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรเริ่มปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรเริ่มปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรเริ่มปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรเริ่มปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๒	๑๗	-	๕	๑๒	-	-	๑๗	-	-	๑๗	-	-	๑๗	-	๑	๑๖	-	๑	๑๖	-	-	๑๗
อนุบาลปีที่ ๓	๒๔	-	๘	๑๖	-	-	๒๔	-	-	๒๔	-	-	๒๔	-	๑	๒๓	-	๑	๒๓	-	-	๒๔
รวมทุกระดับชั้น	๔๑	-	๑๓	๒๘	-	-	๔๑	-	-	๔๑	-	-	๔๑	-	๒	๓๙	-	๒	๓๙	-	-	๔๑
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๔๑				๔๑				๔๑				๔๑				๔๑			
ร้อยละ			๑๐๐				๑๐๐				๑๐๐				๑๐๐				๑๐๐			
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐																					
หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๔																						

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๔๑ คน มีผลการพัฒนา

เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและส่งเสริมศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔๑ คน ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัย ๒ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรส่งเสริมศึกษา ครูไทยยุค ๔.๐ เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ครูปฐมวัยได้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้เข้ากับส่งเสริมศึกษาออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน นักเรียนเป็นกิจกรรมที่ทำทายและแปลกใหม่สำหรับเด็กปฐมวัย ใช้กิจกรรมที่หลากหลายเน้นผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและสร้างสรรค์ชิ้นงานออกมาใหม่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสนใจในการทำกิจกรรม

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ และการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุน

อำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ดำเนินการออกแบบกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเข้ากับสะเต็มศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการวางแผนการทำงานเป็นทีมและการทำงานร่วมกับผู้อื่นในการสร้างสรรค์ผลงาน กำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย รวมถึงนวัตกรรมที่ต้องใช้สอดแทรกลงในการจัดประสบการณ์ สำหรับรูปแบบที่นิยมใช้จะเป็นการจัดประสบการณ์เป็นรายสัปดาห์ และในบางสัปดาห์อาจใช้หน่วยตามความสนใจของเด็กเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด ทักษะทางคณิต ศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีและทักษะทางสังคม ในรูปแบบของการบูรณาการส่งเสริมการทำกิจกรรมแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ วิศวกรรมศาสตร์ซึ่งเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ด้วยตนเองในเรื่องที่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรมใหม่เป็นชิ้นงานที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เป็นหัวข้อเรื่องในชีวิตจริงของเด็ก สอดคล้องกับปรัชญา และแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยตั้งคำถาม สืบค้นโดยใช้ ความสามารถในการสังเกต ช่วยเด็กคิดเกี่ยวกับกระบวนการในการทำงานของตน

ผลการดำเนินการตามโครงการ (ถ้ามี) การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็ม (STEM) เด็กปฐมวัยให้ความสนใจเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์โดยธรรมชาติของเด็กปฐมวัยเป็นนักสำรวจ สนใจธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัว สังเกตและตั้งคำถาม อะไร ทำไม อย่างไรเกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์กายภาพ อาทิ ลักษณะของวัตถุที่มีน้ำหนัก รูปร่าง ขนาด พื้นผิว สีรูปทรง อุณหภูมิโดยใช้ประสาทสัมผัส การเคลื่อนที่และแรงจากการผลัก การเป่าและการยก เด็กปฐมวัยเรียนรู้ชีวิตของพืชและสัตว์ ในสภาพแวดล้อม

เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันและของเล่นต่างๆที่เป็นเทคโนโลยีซึ่งเด็ก การเรียนรู้ผ่านการเล่น เช่น รถยนต์ เครื่องบิน การมีประสบการณ์จากสิ่งของเครื่องใช้ที่เป็น เทคโนโลยีในบ้าน เช่น การถ่ายภาพ การถูกบันทึกภาพด้วยวิดีโอ การดูโทรทัศน์ การใช้คอมพิวเตอร์ การใช้ โทรศัพท์มือถือ นอกจากนี้เด็กปฐมวัยมีประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีผ่านทดลองง่ายๆ

เด็กปฐมวัยมีประสบการณ์ผ่านงานทางวิศวกรรม-ศาสตร์ในชีวิตประจำวันจาก สิ่งแวดล้อมรอบตัว เช่น การวางแผนออกแบบชิ้นงาน เช่นงานประดิษฐ์ของเล่นง่ายๆสำหรับเด็กปฐมวัย

เด็กปฐมวัยให้ความสนใจด้านคณิตศาสตร์ในเด็กปฐมวัยเกี่ยวข้องกับเรื่อง การจำแนก รูปร่าง รูปทรง (พื้นฐานเรขาคณิต) การเปรียบเทียบ และการวัด การจัดลำดับ การนับจำนวนและการใช้ตัวเลข การ รวมเข้าด้วยกัน การหยิบออก และการแบ่งสิ่งของให้เพื่อน การเรียนรู้คณิตศาสตร์ส่วนใหญ่เรียนรู้ผ่านการเล่น ผ่านการเล่นบล็อก และการเล่นอื่นๆ

กระบวนการจัดการเรียนรู้มีหลากหลายแบบ/รูปแบบ สามารถจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเกี่ยวข้องสามารถเลือกนำมาใช้ได้ให้ เหมาะสมกับหัวข้อเรื่องที่เด็กสนใจ ระดับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตัวอย่าง เช่น กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Proplem Based), กระบวนการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน

(Project Based), กระบวนการเรียนรู้เชิงวิศวกรรม, การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มในกิจกรรมทำอาหาร, การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มในกิจกรรมศิลปะ และดนตรี เป็นต้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้สะเต็มศึกษา
๒. มุมเสริมประสบการณ์ในชั้นเรียน
๓. รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๔. สื่อการเรียนการสอน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๖

๑. จุดเด่น โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนาครูได้จัดการเรียนสอนและมีกระบวนการจัดการเรียนรู้มีหลากหลายแบบ/รูปแบบ สามารถจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเกี่ยวข้องสามารถเลือกนำมาใช้ได้ ให้ เหมาะสมกับหัวข้อเรื่องที่เด็กสนใจ ระดับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตัวอย่าง เช่นกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Proplem Based), กระบวนการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐานโดยบูรณาการจัดการเรียนสอนให้สอดคล้องตามหน่วยการเรียนรู้

๒. จุดที่ควรพัฒนา ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ รูปแบบในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On – Hand การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินกิจกรรมที่ไม่สามารถดำเนินการตามกระบวนการจัดการเรียนสอนในรูปแบบสะเต็มศึกษาและให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง จึงส่งผลต่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์ผลงาน ทำให้ผู้เรียนไม่ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

ข้อ ๗ เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการBrain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้น(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ๗๕

ระดับชั้น		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์ - จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		หมายเหตุ
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ	
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาลปีที่ ๒	๑๗	-	-	๑๗	-	-	๑๗	-	-	๑๗	-	๑	๑๖	๖๘	๑๗	๑๐๐	
อนุบาลปีที่ ๓	๒๔	-	-	๒๔	-	-	๒๔	-	-	๒๔	-	๑	๒๓	๙๖	๒๔	๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น	๔๑	-	-	๔๑	-	-	๔๑	-	-	๔๑	-	๒	๓๙	๑๖๔			
ร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐		๒.๕๐	๙๗.๕๐					

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประเมินทักษะตามกิจกรรม Brain-based Learning (BBL) ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กมีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กมีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมที่เสริมและพัฒนาทางด้านสมองของผู้เรียน สนามเด็กเล่นใช้สีที่หลากหลายกระตุ้นทักษะการคิดของผู้เรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านเช่นด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมที่เสริมและพัฒนาทางด้านสมองของผู้เรียน สนามเด็กเล่นใช้สีที่หลากหลายกระตุ้นทักษะการคิดของผู้เรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านเช่นด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สื่อการเรียนการสอนที่กระตุ้นการเรียนรู้
๒. มุมเสริมประสบการณ์ในชั้นเรียน
๓. เครื่องเล่นสนาม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๗

๑. จุดเด่น โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา มีกิจกรรมที่เสริมและพัฒนาทางด้านสมองของผู้เรียน สนามเด็กเล่นใช้สีที่หลากหลายกระตุ้นทักษะการคิดของผู้เรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอน

๒. จุดที่ควรพัฒนา ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ รูปแบบในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On – Hand การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการดำเนินกิจกรรมที่ไม่สามารถดำเนินการกิจกรรม Brain-based Learning (BBL) ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาทำให้ผู้เรียนไม่ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

ข้อ ๘ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๗๕

ระดับชั้น		ด้าน การฟัง			ด้าน การพูด			ด้าน การอ่าน			ด้าน การเขียน			รวม	เด็กที่มีผลการ ประเมิน ระดับ ๒ ขึ้น ไป		หมายเหตุ
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓				
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี		จำนวน	ร้อยละ	
อนุบาลปีที่ ๒	๑๗	-	-	๑๗	-	-	๑๗	-	-	๑๗	-	๑	๑๖	๖๘	๑๗	๑๐๐	
อนุบาลปีที่ ๓	๒๔	-	-	๒๔	-	-	๒๔	-	-	๒๔	-	๑	๒๓	๙๖	๒๔	๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น	๔๑	-	-	๔๑	-	-	๔๑	-	-	๔๑	-	๒	๓๙	๑๖๔			
ร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๒.๕๐		๙๗.๕๐			

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประเมินทักษะตามพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๗๕ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กมีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กมีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้งและ

กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมที่เสริมและพัฒนาทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน โดยบูรณาการการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อการเรียนการสอนและในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านต่างๆ เช่น การกล้าพูด การกล้าแสดงออก การฟังและการปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลงในชั้นเรียนและฝึกทักษะการอ่านโดยผ่านกิจกรรมเกมการศึกษา บัตรภาพ บัตรคำศัพท์ คำพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย แบบฝึกหัดเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียนสำหรับเด็กปฐมวัยกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการครบ ๔ ด้านเช่นด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมเกมการศึกษาในการจัดกาเรียนการสอน โดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย การทำกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ การใช้บัตรคำศัพท์ในการจัดกิจกรรมบูรณาการการสอนผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา สอนกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดประสบการณ์เรียน
๒. มุมเสริมประสบการณ์ในชั้นเรียน
๓. เกมการศึกษา
๔. รายงานโครงการพัฒนาการ ๔ ด้าน
๕. แบบบันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย
๖. แบบบันทึกพัฒนาการด้านอารมณ์- จิตใจ
๗. แบบบันทึกพัฒนาการด้านสังคม
๘. แบบบันทึกพัฒนาการด้านสติปัญญา
๙. กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- ๑๐.สื่อการเรียนการสอน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๗

๑. จุดเด่น โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษาและครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยผ่านการบูรณาการการจัดการเรียนสอน

๒. จุดที่ควรพัฒนา ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ รูปแบบในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On – Hand การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินกิจกรรมที่ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษาและครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทำให้ผู้เรียนไม่ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นในระดับดีขึ้น

ได้จัดการบริหารจัดการ พัฒนาหลักสูตรวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ สูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ครูบุคลากร ศึกษาหาความรู้แนวทางการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ปรับปรุง แก้ไข เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และมุ่งพัฒนาเด็กตามพัฒนาการเด็กปฐมวัยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษา ปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียนสถานศึกษาดำเนินการจัดการชั้นเรียนในระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีครูจบตรงเอกด้านการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ๒ คน มีประสบการณ์การสอนในระดับปฐมวัยมากกว่า ๓ ปี จำนวน ๑ คน และ มีประสบการณ์การสอนมากกว่า ๖ ปี มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูจัดชั้นเรียน สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกปลอดภัย ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมด้านวิชาชีพหลักสูตรออนไลน์ มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID-Plan พร้อมนำมาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างเหมาะสมต่อเนื่องตามความต้องการของเด็ก เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการเล่น ตามความสนใจ มีสื่อและอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อความต้องการของเด็กมีการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการสังเกต การทำใบงานและอื่นๆ ที่เหมาะสม อย่างหลากหลายต่อเนื่อง และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้น

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒ -๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๔ มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กปฐมวัย สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

ให้เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก สะอาด ปลอดภัย ครูออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ให้ตรงกับแผนจัดประสบการณ์ในแต่ละหน่วย ภายนอกบริเวณโรงเรียนสะอาด ปลอดภัย มีเครื่องเล่นสนาม มีพื้นที่ ให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และทำกิจกรรมกลางแจ้งที่เหมาะสม เพียงพอ มีการดำเนินการตรวจสอบอุปกรณ์ที่ชำรุด เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมให้ปลอดภัยและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพลงของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนด มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๑-๖

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชร พัฒนาได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนมีองค์ประกอบที่สำคัญ เพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัย ของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้าน ระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุก ฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนาได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้ เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรพัก ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่

ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม
เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ส่ง
บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร
สถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มี
ประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมี
การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการ
เรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือ
สื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบ
เสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการ
จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัด
ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการ
ประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้
หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

- ๑.รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย
- ๒.โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ
- ๓.รายงานโครงการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย
- ๔.รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
- ๕.กิจกรรมสนับสนุนห้องเรียนคุณภาพ

ผลการดำเนินการตามโครงการ (ถ้ามี)

ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน
พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และกระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑.แผนปฏิบัติการ
- ๒.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๓.รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- ๔.โครงการจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย
- ๕.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
- ๖.โครงการระดมทรัพยากร
- ๗.แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๘.รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จุดเด่น

- ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- ๑.๒ เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- ๑.๓ มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑.๔ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- ๒.๑ จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- ๒.๒ พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- ๒.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ :ดี..... (รวมทุกข้อ)

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน.....๒.....คน

มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	การเรียนรู้แบบบูรณาการ เรียนปน เล่น เรียนแบบลงมือกระทำ	จัดประสบการณ์ด้วย วิธีการที่หลากหลาย จัดมุมประสบการณ์ จัดกิจกรรมกลางแจ้ง จัดกิจกรรมแบบ สืบเสาะ	ดี
๒	อนุบาล ๓	การเรียนรู้แบบบูรณาการ เรียนปน เล่น เรียนแบบลงมือกระทำ	จัดประสบการณ์ด้วย วิธีการที่หลากหลาย จัดมุมประสบการณ์ จัดกิจกรรมกลางแจ้ง จัดกิจกรรมแบบ สืบเสาะ	ดี

สรุปผลการพัฒนาครู ดังนี้

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ
เด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่ง
เรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก
ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน

และผู้เกี่ยวข้อง ครูสังเกตและวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ วิเคราะห์มาตรฐานตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ใบงานสำหรับแจกเด็ก ในการเรียนแบบ On line, On Hand จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม การสอนแบบโครงงานคุณธรรม กิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย โครงการวันสำคัญ ที่เหมาะสมกับบริบทของครอบครัวเด็กที่หลากหลายให้สอดคล้องที่เหมาะสมกับบริบทของครอบครัวเด็กตรงต่อความต้องการของเด็ก โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญาและคุณจริยธรรมด้านต่างๆ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ เต็มศักยภาพของเด็กแต่ละคน

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

- ๑.โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- ๒.โครงการส่งเสริมพัฒนาการที่ ๔ ด้าน
- ๓.กิจกรรมวันสำคัญ
- ๔.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

ผลการดำเนินการตามโครงการ (ถ้ามี)

เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญาและคุณจริยธรรมด้านต่างๆ ได้ทำกิจกรรมการทำทดลองวิทยาศาสตร์เกิดกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ใหม่

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑.หลักสูตรปฐมวัย
- ๒.แผนจัดประสบการณ์
- ๓.สื่อ/ใบงาน แบบOn Site On line
- ๔.โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- ๕.แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านแบบOn Site On Hand
- ๖.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๗.วิจัยในชั้นเรียน
- ๘.มุมการเรียนรู้ต่างๆ
- ๙.โครงการวันสำคัญ
- ๑๐โครงการส่งเสริมพัฒนาการที่ ๔ ด้าน / รายงานผลสรุปโครงการ / กิจกรรมต่างๆ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ จากสถานการณ์จริง โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครอง มีการประเมินพัฒนาการของเด็กร่วมกัน และช่วยกันแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการเรียนเพื่อพัฒนาเด็กต่อไป

๒. จุดที่ควรพัฒนา ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ รูปแบบในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On – Hand การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินกิจกรรมต่างๆสำหรับเด็กปฐมวัยส่งผลต่อพัฒนาการเด็กไม่ครบทุกองค์ประกอบเนื่องจากสื่อการเรียนการสอน

ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดหาของผู้ปกครองในการประกอบทำกิจกรรมหรือใบงานที่คุณครูมอบหมายให้ ทำให้ผู้เรียนไม่ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	กิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมส่งเสริมการมีอิสระทาง ความคิดและกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบ บทบาทสมมติ กิจกรรมพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี
๒	อนุบาล ๓	กิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมส่งเสริมการมีอิสระทาง ความคิดและกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบ บทบาทสมมติ กิจกรรมพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี

สรุปผลการจัดกิจกรรม

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบ โครงการการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยโดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล ๒ สอนแบบ ๑.การเรียนรู้แบบร่วมมือ
๒.การเรียนรู้แบบใช้เกม
๓.การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน
๔.สร้างประสบการณ์จากการเรียนรู้
๕.เรียนปนเล่น

ครูชั้นอนุบาล ๓ สอนแบบ ๑.การเรียนรู้แบบร่วมมือ
๒.การเรียนรู้แบบใช้เกม
๓.การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน
๔.สร้างประสบการณ์จากการเรียนรู้
๕.เรียนปนเล่น

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

๑.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพครูวิเคราะห์ ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๒.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ
ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้
ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และ
การจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้
สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล
คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น

๔.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ
และวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง
มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มี
ประสิทธิภาพ

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

๑.กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๒.โครงการวิทยาศาสตร์

ผลการดำเนินการตามโครงการ (ถ้ามี)

ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระและสามารถเรียนรู้ได้
ด้วยตนเองโดยผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมจัดการเรียนสอนและได้องค์ความรู้ใหม่สำหรับผู้ปกครองโดยผ่าน
การแนะนำจากครูประจำชั้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.แผนจัดประสบการณ์

๒.ภาพประกอบกิจกรรม

๓.โครงการวันสำคัญแบบOn Site On line

๔.กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

๕.กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๖. โครงการส่งเสริมพัฒนาการที่ ๔ ด้าน โครงการส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม

๖ กิจกรรมหลัก / รายงานสรุปผลโครงการ กิจกรรมต่างๆ

๗.สื่อ/ใบงาน แบบOn Site On line

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ จากสถานการณ์จริง โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครอง มีการประเมินพัฒนาการของเด็กร่วมกัน และช่วยกันแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการเรียนเพื่อพัฒนาเด็กต่อไป

๒. จุดที่ควรพัฒนา ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ รูปแบบในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On – Hand การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินกิจกรรมต่างๆสำหรับเด็กปฐมวัยส่งผลต่อพัฒนาการเด็กไม่ครบทุกองค์ประกอบเนื่องจากสื่อการเรียนการสอนไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดหาของผู้ปกครองในการประกอบทำกิจกรรมหรือใบงานที่ครูมอบหมายให้ ทำให้ผู้เรียนไม่ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	มีพื้นที่ และมีมุมประสบการณ์ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	-การมีส่วนร่วมของครู และเด็กในการผลิต สื่อ -การพัฒนาวินัย คุณธรรมโดยใช้นิทาน -การใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดประสบการณ์	ดี
๒	อนุบาล ๓	มีพื้นที่ และมีมุมประสบการณ์ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	-การมีส่วนร่วมของครู และเด็กในการผลิต สื่อ -การพัฒนาวินัย คุณธรรมโดยใช้นิทาน -การใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดประสบการณ์	ดี

ผลการพัฒนาครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๔ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครูครูจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลักห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอสะอาด อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีมุมแสดงผลงานเด็ก อย่างน้อย ๔ มุมป้ายนิเทศ มุมการเรียนรู้ต่างๆ มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษาบุคคลสำคัญที่ควรรู้จัก มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติมีข้อตกลงของห้องเรียนเพื่อสร้างข้อตกลงและการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ร่วมกันในสังคม ฝึกให้เด็กมีวินัยรู้จักเคารพกฎกติกา ผู้ปกครองสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนที่เหมาะสมในตามบริบทของแต่ละครอบครัว

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

๑.โครงการปรับภูมิทัศน์

๒.กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ

ผลการดำเนินการตามโครงการ (ถ้ามี)

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.โครงการปรับภูมิทัศน์ กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ
ทั้ง ๔ ด้าน รายงานผล สรุปผลโครงการต่างๆ

๒.ป้ายนิเทศ มุมการเรียนรู้ต่างๆ มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา

๓.ข้อตกลงในห้องเรียน

๔.โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต เครื่องเสียงเคลื่อนที่

๕.สื่อ/ใบงาน แบบOn Site On Hand

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูปฐมวัยออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ
และเกิดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อที่ครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

๒. จุดที่ควรพัฒนา ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๒๐๑๙ การสื่อการเรียนการสอนการใช้สื่อและเทคโนโลยีจะเป็นอุปสรรคต่อผู้ปกครองบางกลุ่มที่มีสมาร์ทโฟนที่รองรับเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จึงทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนไม่ได้พัฒนาเท่าที่ควร

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมิน พัฒนาการที่ดี และนำผลการ ประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	-ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง จากกิจกรรมประจำวัน -ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่ หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี การศึกษา	-คู่มือการวัดและ ประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย -การประเมินเด็กเป็น รายบุคคล -การประเมินร่วมกับ ผู้ปกครอง	ดี
๒	อนุบาล ๓	-ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง จากกิจกรรมประจำวัน -ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่ หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี การศึกษา	-คู่มือการวัดและ ประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย -การประเมินเด็กเป็น รายบุคคล -การประเมินร่วมกับ ผู้ปกครอง	ดี

ผลการพัฒนาครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยการสังเกต สอบถาม โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน นิเทศการเรียนการสอนแบบ On Site On Hand แผนการจัดประสบการณ์ / บันทึกหลังสอน เพื่อใช้ในการพัฒนาเด็ก ร่วมกันแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบ PLC เพื่อหาแนวทางส่งเสริมและแก้ไขให้ตรงกับพัฒนาการของเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

- ๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย
- ๒.กิจกรรมการประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๓.กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

ผลการดำเนินการตามโครงการ (ถ้ามี)

ครูปฐมวัยได้ผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน เช่นด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาตามสภาพจริงและตามบริบทและสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑.แบบประเมินพัฒนาการเด็ก ๔ ด้าน
- ๒.ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
- ๓.ผลงานเด็กแบบ On Site On Hand
- ๔.สมุดบันทึกพัฒนาการ /แผนการจัดประสบการณ์ / บันทึกหลังสอน
- ๕.นิเทศการเรียนการสอนโครงการต่างๆ รายงานผลสรุปโครงการ กิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน

๑. จุดเด่น ครูปฐมวัยมีเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้านของผู้เรียนคือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และอุปกรณ์หรือสื่อที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการผู้เรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา การประเมินพัฒนาการ ๔ ด้านของผู้เรียนไม่สามารถใช้วิธีการที่หลากหลาย เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้เกิดการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนไม่สมบูรณ์

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนาได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

๒.๑ โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย

๒.๒ โครงการจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย

๒.๓ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย

๒.๔ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒.๕ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๒.๖ กิจกรรมวันคริสต์มาส- วันขึ้นปีใหม่

๒.๗ กิจกรรมวันเด็ก – กิจกรรมวันไหว้ครู

๒.๘ กิจกรรมวันสำคัญ (แห่เทียนพรรษา)

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๓.๑ การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในด้านต่างๆ

ศึกษาปัญหาความต้องการสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลเด็ก ครอบครัว จุดเด่น จุดอ่อน วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

๓.๒ การวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

ให้พิจารณาจาก จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาสาระ (โครงสร้างหลักสูตร) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

๓.๓ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานในการจัดทำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ

๓.๔ ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย องค์ประกอบมีความสอดคล้องและสนองความต้องการสถานศึกษาและสามารถนำไปใช้

๓.๕ ขออนุมัติใช้ หลักสูตรสถานศึกษาผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

๓.๖ ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๓.๗ นำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ผู้สอนออกแบบ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

๓.๘ วัดผลประเมินผลสิ่งที่คาดหวังให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบาย
ด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ

- สนับสนุน ส่งเสริม ให้มีครู บุคลากร จัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กในสถานการณ์ปัจจุบันให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน
- สนับสนุน ส่งเสริม ด้านงบประมาณด้านวัสดุ-อุปกรณ์ ต่างๆ ในการจัดประสบการณ์ ให้กับครู บุคลากร
- สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครู บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นประจำและนำมาปรับใช้ให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ

- ประชุมวางแผนการทำงาน มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ และอำนวยความสะดวกด้านต่างๆ สื่อและเทคโนโลยี และการนำวิธีการสอนที่ทันสมัย ให้ครู บุคลากร มีความพร้อมต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๒๐๑๙ เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านและเพียงพอ
- สนับสนุน ส่งเสริมให้ครู บุคลากรจัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารคอยกำกับดูแลให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และให้คำปรึกษาทางวิชาการ
- สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครู บุคลากรมีการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เป็นปัจจุบันทันสมัย เพื่อนำมาพัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ

- สนับสนุน ส่งเสริม ให้จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนจัดประสบการณ์ วัสดุทัศน อุตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของโรงเรียนและตามสถานการณ์ในปัจจุบัน
- สนับสนุน ส่งเสริม ให้มีโครงการ/กิจกรรม ที่เน้นให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วม ตามสถานการณ์ในปัจจุบัน
- สนับสนุน ส่งเสริม ด้านงบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ให้ครู บุคลากร จัดทำสื่อนวัตกรรมตามแผนจัดประสบการณ์

๕. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(๑)ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรมสื่อการเรียนสอนสระ/โมเดลผักผลไม้

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้นหรือสาระการเรียนรู้ เช่น ชั้น อนุบาลปีที่ ๒ สื่อการเรียนการสอนพยัญชนะไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สื่อการเรียนการสอนประสมคำพยัญชนะไทยกับสระสำหรับเด็กปฐมวัย

ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การรู้จักออมเงิน การแบ่งปันกับผู้อื่น การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การมีวินัยในตนเอง การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน สรุปลัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปลัดดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน ๖ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยส่งเสริมโดยใช้สื่อที่หลากหลายบูรณาการผ่านกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะหรือต่อยอดสามารถแก้ปัญหาได้

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยการใช้สื่อการเรียนการสอนในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

๓.๑ พัฒนาการทางด้านร่างกาย

คุณครูปฐมวัยต้องส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย สนับสนุนให้เด็กๆ ได้มีโอกาสใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก เพื่อให้เคลื่อนไหวร่างกายและกล้ามเนื้อต่าง ๆ อย่างคล่องแคล่ว หรือจะเป็นการทำงานประสานกันระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท เช่น การใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน โดยพัฒนาการทางด้านร่างกายที่เป็นไปตามคุณลักษณะตามวัย ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เช่น

- กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้ ไม่เสียการทรงตัว
- เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน
- รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสอง
- เดินขึ้นลงบันไดสลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว
- ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งที่กำหนดได้
- เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้มีมุมชัดเจน
- ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ cm ได้
- สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดี /มีความยืดตัว และคล่องแคล่ว

๓.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

คุณครูอนุบาลส่งเสริมให้เด็กอนุบาลได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองให้เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็ก ๆ เกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เชื่อมมั่นในตนเอง เป็นตัวของตัวเองได้อย่างมีความสุข และต้องได้รับพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมไปด้วย โดยพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจที่เป็นไปตามคุณลักษณะตามวัย ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เช่น

- ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง

- ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
- แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
- กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

๓.๓ พัฒนาการด้านสังคม

คุณครูปฐมวัยสนับสนุนให้เด็กๆ ได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม อาทิ การเล่นกับเพื่อนๆ การทำงานกลุ่ม การร่วมแรงร่วมใจกันเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ เป็นต้น โดยพัฒนาการด้านสังคมที่เป็นไปตามคุณลักษณะตามวัย ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เช่น

- ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง
- เล่นหรือทำงานร่วมกันกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
- ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- รู้จักการไหว้ทำความเคารพ
- กล่าวขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
- รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จด้วยตัวเอง

๓.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา

ครูปฐมวัยสนับสนุนให้เด็กๆ ได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สิ่งแวดล้อม รวมถึงสื่อการเรียนการสอนอนุบาล โดยส่งเสริมให้เด็กๆ ได้พัฒนาสติปัญญาในหลายๆ ด้าน ทั้งภาษา ความคิดเชิงเหตุผล การแก้ไขปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ อันจะเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไปในอนาคต โดยพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นไปตามคุณลักษณะตามวัย ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เช่น

- บอกความแตกต่างของกลิ่น สี เสียง รส รูปร่าง จำแนกและจัดหมวดหมู่สิ่งของได้
- บอกชื่อ นามสกุล อายุของตนเองได้
- เขียนชื่อตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง
- ระบุปัญหาและพยายามหาวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- สนทนาโต้ตอบและเล่าเป็นเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง
- อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
- สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและแปลกใหม่
- เริ่มเข้าใจในสิ่งที่ป็นนามธรรม
- ใช้ประโยคคำถามว่า เมื่อไร อย่างไร ในการค้นหาคำตอบ

๗. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักเก็บออมเงิน หลังจากนี้นักเรียนเล่นตามมุมหรือมุมต่างๆในชั้นเรียนคุณครูแนะนำและปลูกฝังในเรื่องของการเก็บของให้เข้าที่ การปลูกฝังมารยาทการไหว้ การขอบคุณแนวทางการจัดโดยผ่านกิจกรรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม สอดแทรกผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม และวันสำคัญต่างๆเข้าร่วมกิจกรรมในวัดที่ใกล้โรงเรียนเพื่อปลูกฝังการปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ผลที่เกิดขึ้น นักเรียนชั้นอนุบาลได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเหมาะสมกับวัย มีวินัยในตนเองและเก็บของให้เข้าที่ รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบในตนเอง มีมารยาทในสังคม รู้จักการไหว้ การขอบคุณ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

๒) โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน จัดกิจกรรมกิจกรรมเล่าเรื่องจากประสบการณ์นักเรียนได้เล่าเรื่องจากประสบการณ์อย่างน้อยกิจกรรมจัดมุมหนังสือสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนส่งเสริมการอ่านบัตรคำพื้นฐานห้องเรียนอนุบาลจัดมุมหนังสือและมีบัตรคำพื้นฐาน กิจกรรมการเล่านิทานและส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการครูและนักเรียนเล่าเรื่องนิทานอย่างน้อยผ่านกระบวนการบูรณาการการสอนโดยสอดแทรกค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมจัดมุมแสดงผลงานนักเรียน(กิจกรรมสร้างสรรค์)ห้องเรียนอนุบาลมีมุมแสดงผลงานเด็กกิจกรรมพานักเรียนเข้าห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนนักเรียนระดับปฐมวัยได้เข้าห้องสมุดหรือเรียนรู้นอกห้องเรียน จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน อย่างน้อย ๔ มุม กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเกมและการละเล่นพื้นบ้านไทย ผลที่เกิดขึ้น ๑.เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๒.เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๓.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๔.เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ๕.เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ ๖.เด็กมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๗.เด็กมีความสนใจ ใฝ่รู้ รักการอ่าน ๘.เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวและสนุกการเรียนรู้ ๙.เด็กได้ทำกิจกรรมตามขั้นตอน และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ชื่นชมในผลงาน ๑๐.เด็กได้รู้เรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัว

๓)โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์จำนวน ๒๐ กิจกรรมเรียนรู้การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ๑ เรื่องเกี่ยวกับเรื่องที่ผู้เรียนสนใจ ผลที่เกิดขึ้น ๑.เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย ๒.นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสม ๓.นักเรียนใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม ๔.นักเรียนใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์และนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจากกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์

๔) โครงการจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัยต่อผู้เรียน จัดบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อดึงดูดความสนใจผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุด ผลที่เกิดขึ้น ผู้เรียนให้ความสนใจในการเรียนรู้ เรียนรู้จากสื่อภายในชั้นเรียน เช่น ป้ายนิเทศ ป้ายความรู้ มุมต่างๆในชั้นเรียนที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน สภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๕) โครงการทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาโดยนำนักเรียนไปเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เช่น ทุ่งดอกกระเจียว สวนสัตว์ สวนน้ำ หรือวัดหลวงพ่อดำ เพื่อศึกษาเรียนรู้จากสื่อของจริงเพื่อสร้างประสบการณ์ใหม่ให้ผู้เรียนเป็นความรู้ใหม่ ผลที่เกิดขึ้นนักเรียนชั้นอนุบาล

มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ จากการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริงและการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๘. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๒ ได้พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคม เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี คือเด็กปฐมวัยมีวินัยในตนเอง การปฏิบัติตามข้อตกลงต่างๆ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

- อนุบาลปีที่ ๓ ได้พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัยได้รับการจัดกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เกิดทักษะทางการสังเกต การแก้ปัญหาพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย

๙. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ

๑๐. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการ วางแผนจัดทำปฏิทินออกนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนสอนเดือนละ ๒ ครั้ง นำผลการนิเทศชั้นเรียนมาทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนหรือนำผลการนิเทศข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๑๑. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ ๑. การนิเทศติดตามประเมินผลก่อนเปิดภาคเรียนให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอนหรือเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนโดยนำทีมโดย ท่าน ดร.นิมิตร ฤทธิ์โรสงพร้อมด้วยคณะศึกษานิเทศก์รับผิดชอบกลุ่มเครือข่ายโป่งนก สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

๒. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดโดย ท่านศน.สุกัญญา ประทุมวงษ์ ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

๑๒. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการกระบวนการและขั้นตอน การนิเทศ (การสอน) ภายในโรงเรียน

๑. สำรวจปัญหาและความต้องการในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒. ประชุมวางแผนและเสนอโครงการ

๓. ฝึกอบรมให้ความรู้และฝึกปฏิบัติทักษะที่จ ว่าเป็นในการนิเทศ และการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีสอนแบบต่าง ๆ

๔. ประชุมวางแผนทำแผนการนิเทศ และสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

๕. วางแผนการสังเกตการสอนในชั้นเรียนและสังเกตการสอน กระบวนการและขั้นตอน การนิเทศ(การสอน)ภายในโรงเรียน

๖. ประชุมเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับภายหลังการสังเกตการสอน เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๗. ประชุมเพื่อสรุป และประเมินผลโครงการนิเทศการสอน

๑๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครู ชั้น อนุบาลปีที่ ๒ สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนให้ครบ ๔ ด้าน ชั้น อนุบาลปีที่ ๓ ใช้สื่อการเรียนการสอนที่

หลากหลายบูรณาการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

๑๔. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรม วันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ รวมกิจกรรมจำนวน ๒ ครั้งมีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆเช่น มุมเกมการศึกษา มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมธรรมชาติ จำนวน ๕ มุม ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทงจำนวน ๒ กิจกรรม ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็น

๑๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยผู้อำนวยการโรงเรียนและครูประจำชั้นและส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองจำนวน ๒ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับ ดี สิ่งที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ การประสานชุมชนและการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน

๑๖. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา เขียนวิธีการพัฒนา

๑) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงงาน(Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงงาน(Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ดังนี้

- กิจกรรมที่ ๑ หมุดลอยน้ำ
- กิจกรรมที่ ๒ เนินน้ำ
- กิจกรรมที่ ๓ ปั้นขวดและลิฟท์เทียน
- กิจกรรมที่ ๔ สนุกกับฟองสบู่
- กิจกรรมที่ ๕ สร้างอุปกรณ์ขยายภาพด้วยตนเอง
- กิจกรรมที่ ๖ ปริมาณน้ำในแก้วเท่ากันหรือไม่
- กิจกรรมที่ ๗ กักน้ำไว้ได้
- กิจกรรมที่ ๘ รู้จักกับเหล็ยมและมูม
- กิจกรรมที่ ๙ การละลายของน้ำตาล
- กิจกรรมที่ ๑๐ ม่านงูเต้นรำ (อากาศร้อนและเย็น)
- กิจกรรมที่ ๑๑ ภูเขาไฟระเบิด
- กิจกรรมที่ ๑๒ เมล็ดพืชแต่นะบ่า
- กิจกรรมที่ ๑๓ ไหลแรงหรือค่อย
- กิจกรรมที่ ๑๔ แสงเลี้ยวเบน

- กิจกรรมที่ ๑๕ ลูกช่างหลากสี
- กิจกรรมที่ ๑๖ หลอดดำน้ำ
- กิจกรรมที่ ๑๗ แสงสีขาวยับรู้
- กิจกรรมที่ ๑๘ ดัดหนีบโดยไม่ต้องใช้กา
- กิจกรรมที่ ๑๙ ภาพเคลื่อนไหว
- กิจกรรมที่ ๒๐ ฟองสบู่รูปสี่เหลี่ยมและทรงกลม

เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการกลั่นเนื้อใหญ่ - เล็ก ทักษะในการประสานสัมพันธ์ทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือนักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

๒) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำแผนไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการ ได้แก่ (๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ของระดับปฐมวัย

๑. คำสั่ง

๒. แผนปฏิบัติการ

๓. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๔. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๕. รายงานโครงการจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย

๖. รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนา ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย

๗. รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์

๘. รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

๙. รายงานโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

๑๐. รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์

๑๑. รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร

๑๒. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

๑๓. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๑๔. แบบสรุปกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับปฐมวัย

(เขียนในกรณีที่โรงเรียนมีกิจกรรมความโดดเด่น)

๑. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์
๒. รางวัลที่ได้รับ ผ่านการประเมินเพื่อขอตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับใดประเทศไทย
๓. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา ๒๔ คน ชั้น อนุบาลปีที่ ๓
๔. มีผลการพัฒนา ดังนี้ (เขียนเป็นผลเหมือนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา)

๔.๑ เด็กในระดับปฐมวัยรู้จักวิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองอย่างง่ายและมีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์

๔.๒ เด็กในระดับปฐมวัยได้รับการถ่ายทอดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง

๔.๓ เด็กในระดับปฐมวัยได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้

๔.๔ ทักษะการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้วิธีคิด วิธีตั้งคำถามและการค้นหาคำตอบได้

๔.๕ ทักษะด้านการสื่อสารทางภาษา สามารถสื่อสารความคิดต่าง ๆ ออกมาเป็นถ้อยคำที่ผู้อื่นสามารถเข้าใจได้

๔.๖ ทักษะด้านสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีและสามารถสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ได้

๔.๗ ทักษะด้านร่างกาย ได้ฝึกฝนการใช้กล้ามเนื้อขณะทำงานทดลองต่าง ๆ

๔.๘ เด็กในระดับปฐมวัยมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕. กระบวนการพัฒนา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงการ(Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงการ(Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ดังนี้

- | | |
|---------------|---------------------------------|
| กิจกรรมที่ ๑ | หมุดลอยน้ำ |
| กิจกรรมที่ ๒ | เนื้มน้ำ |
| กิจกรรมที่ ๓ | ป๊มขวดและลิฟท์เทียน |
| กิจกรรมที่ ๔ | สนุกกับฟองสบู่ |
| กิจกรรมที่ ๕ | สร้างอุปกรณ์ขยายภาพด้วยตนเอง |
| กิจกรรมที่ ๖ | ปริมาณน้ำในแก้วเท่ากันหรือไม่ |
| กิจกรรมที่ ๗ | กักน้ำไว้ได้ |
| กิจกรรมที่ ๘ | รู้จักกับเหล็ยมและมูม |
| กิจกรรมที่ ๙ | การละลายของน้ำตาล |
| กิจกรรมที่ ๑๐ | มานงูเต้นรำ (อากาศร้อนและเย็น) |
| กิจกรรมที่ ๑๑ | ภูเขาไฟระเบิด |
| กิจกรรมที่ ๑๒ | เมล็ดพืชแต่นระบำ |
| กิจกรรมที่ ๑๓ | ไหลแรงหรือค่อย |
| กิจกรรมที่ ๑๔ | แสงเลี้ยวเบน |
| กิจกรรมที่ ๑๕ | ลูกข่างหลากสี |

กิจกรรมที่ ๑๖ หลอดดำน้ำ

กิจกรรมที่ ๑๗ แสงสีเข้วกับรุ้ง

กิจกรรมที่ ๑๘ ติดหนึบโดยไม่ต้องใช้กาว

กิจกรรมที่ ๑๙ ภาพเคลื่อนไหว

กิจกรรมที่ ๒๐ ฟองสบู่รูปสี่เหลี่ยมและทรงกลม

ดำเนินการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ ๑ เรื่องจากเรื่องที่น่าสนใจในบริบทชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ คือ โครงการเรื่องสมุนไพรไทยใกล้ตัวหนู

๖. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ได้รับรางวัล

โครงการสมุนไพรไทยใกล้ตัวหนู แบบสรุปกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ควรมีเอกสารในภาคผนวก ดังนี้

๑. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย
และความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูลเดียวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๒. คำสั่งโรงเรียน.....ที่/ ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการ
ประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูลเดียวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๓. คำสั่งโรงเรียน.....ที่...../ ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา (ข้อมูลเดียวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๔. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. คำสั่งโรงเรียน.....ที่...../.....เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ
สถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
(ข้อมูลเดียวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๖. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูลเดียวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๗. คำสั่งโรงเรียน.....ที่...../ ๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูลเดียวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๘. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ
ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูลเดียวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๙. หลักฐานกระบวนการการบริหารและการจัดการ การใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี
เพื่อการบริหารจัดการ และส่งเสริมการเรียนรู้ (ข้อมูลเดียวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๑๐. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔(ข้อมูลเดียวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๑๑. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูลเดียวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๑๒. หนังสือราชการ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๓. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนครูและบุคลากร สถานศึกษา
๑๔. รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน
รูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกิจกรรมสำคัญ
๑๕. สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา (ควรใช้ฉบับเดียวกับการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๑๖. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
๑๗. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ
๑๘. รายงานโครงการ / โครงการที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
และสถานศึกษา
๑๙. หลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
 (ใช้บังคับเดียวกันกับ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ไปสรุปภาคผนวกทั้งสองเล่ม)



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	
	๒.....	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
	๒.....	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

(เขียนข้อสรุปที่คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่พัฒนาสถานศึกษาต่อเนื่อง)
ควรเขียนทั้ง ๒ ระดับ ปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อเสนอทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษา)

๑. ระดับปฐมวัย

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ เด็กควรได้รับการปลูกฝังเรื่องการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง โดยครูควรฝึกให้เด็กล้างมือโดยครูควรฝึกให้เด็กล้างมือโดยใช้น้ำยาล้างมือหรือสบู่ทุกครั้ง หลังทำกิจกรรม ในห้องเรียน ก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ ครูควรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง มีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับพฤติกรรมและปลูกฝังเด็กให้ปฏิบัติเป็นนิสัย

๑.๒ เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิด การคิดรวบยอด ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านการทดลองวิทยาศาสตร์ มีการสรุปผล สรุปความรู้หลังทำกิจกรรม สรุปความคิดรวบยอด และกระตุ้นให้เด็กรู้จักตั้งคำถาม ครูควรกระตุ้นให้เด็กคิดวิธีการเล่นใหม่ๆ เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ฝึกเล่าเรื่อง เล่าข่าว เล่านิทานตามความคิด จิตนาการจากหนังสือนิทาน หนังสือภาพ หน้าห้องเรียน และหน้าเสาธงเป็นประจำ นำเสนอผลงานเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ

๑.๓ สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญาและมีความรู้พื้นฐานสมวัยที่ดี

๑.๔ เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญาโดยผ่านทักษะการคิด การใช้ภาษา การสื่อสาร การสรุปความรู้หลังการจัดประสบการณ์โดยให้เด็กรวมกันสรุปความรู้ และครูใช้คำถามปลายเปิด กระตุ้นให้เด็กคิด

๑.๕ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาอัตลักษณ์ คือ “ร่าเริงแจ่มใส ร่างกายแข็งแรง” ต่อเนื่องดีแล้วจึงควรรักษาคุณภาพและดำเนินโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนายั่งยืนต่อไป และควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์และเต็มศักยภาพ เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กสู่ความเป็นเลิศต่อไป

๑.๖ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาเด็กให้รู้จักการมีน้ำใจ แบ่งปันกับผู้ด้อยโอกาสและผู้สูงอายุดีแล้ว จึงควรรักษาคุณภาพไว้ให้ต่อเนื่องยั่งยืน แต่ควรจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ การปลูกผัก ปลูกกล้วย หรือผลไม้ที่ปลูกในห้องถื่น และนำผลผลิตมา让孩子เรียนรู้การประกอบอาหาร ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบ ปลูกฝังการประหยัดและรู้จักออมไว้เพื่ออนาคต ในภายหน้า เรียนรู้เรื่องการคัดแยกขยะและการรีไซเคิลและร่วมมือกันปฏิบัติจนเป็นนิสัยเพื่อช่วยกันลดโลกร้อน

๒.ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

๒.๑.สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาต่อเนื่องดีแล้ว แต่ควรพัฒนามุมเครื่องเล่นสนามให้มีร่มเงาในการป้องกันแสงแดดกับเด็ก พัฒนาพื้นที่เฝ้าหยาโดยสละบางให้อยู่ในบริเวณลดลง จัดทำผาครอบปลั๊กไฟฟ้าในห้องเรียนและดูแลไม่ให้เสี่ยงกับเด็ก ควรจัดมุมให้ความรู้หรือตะกร้าความรู้สำหรับผู้ปกครองรวมทั้งควรมีระบบการเฝ้าระวังจุดเสี่ยงและเฝ้าระวังบุคคลภายนอกระหว่างพักกลางวัน-ก่อนกลับบ้าน โดยให้คณะกรรมการนักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลเด็ก

๒.๒.สถานศึกษาควรพัฒนาเด็กให้มีนิสัยใฝ่เรียนรู้มีจิตสาธารณะ พัฒนาครูให้เป็นผู้อ่านวยให้เด็กเกิดการเรียนรู้

๓.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑.ครูควบคุมดูแลความสะอาดในห้องเรียน มุมประสบการณ์เรียนรู้จัดให้เป็นระเบียบ ปลูกฝังเด็กเก็บที่นอน-กระเป๋าหนังสือให้เป็นระบบระเบียบ รวมทั้งการดูแลความสะอาดของสถานที่แวดล้อมของเด็กรักหนังสือ ไม่ขีดเขียนหรือฉีกหนังสือ

๓.๒.ครูควรบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ตามสภาพจริง มีการวางแผนและ
จัดระบบการประเมินพัฒนาเด็กที่ครอบคลุมทุกด้านที่กำหนดในหลักสูตร อย่างเป็นระบบควบคู่กันไป และควรนำ
ผลการประเมินไปวางแผนในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล โดยร่วมมือกับผู้ปกครองในการวางแผนการพัฒนาเด็ก
ร่วมกัน รวมทั้งครูบันทึกพฤติกรรมเด็กให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อร่วมมือกันปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็ก

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ประธานคณะกรรมการ

(นายจรูญ ดีสมบัติ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

ลงชื่อ

กรรมการ

()

ตำแหน่ง

ลงชื่อ

กรรมการ

()

ตำแหน่ง

ลงชื่อ

กรรมการ

()

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ

กรรมการและเลขานุการ

()

ตำแหน่ง

วันที่เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๔

