



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา

อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา .เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนว ปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการ ประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(ดร.ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของ

โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา เป็นโรงเรียนขนาดกลางตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 1 บ้านโป่งนก ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต
จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36230 ก่อตั้งเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2516 มีเนื้อที่ 20 ไร่ 3 งาน อยู่ห่างจาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ประมาณ 70 กิโลเมตร มีเขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และมีมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มี
นักเรียนจำนวน 184 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม 15 คน มีอาคารสถานที่ ชั้นอนุบาล 2 – 3
จำนวน 2 ห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 6 ห้องเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 3
ห้องเรียน มีอาคาร 4 หลัง มีจำนวนห้อง 22 ห้องจัดเป็นห้องเรียน 12 ห้อง ห้องพิเศษ 10 ห้อง เป็นโรงเรียนใน
โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยครูมืออาชีพ บริหารตามหลักธรรมาภิบาล
สารสัมพันธ์ชุมชน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “มารยาทดี กีฬาเกรียงไกร”

อัตลักษณ์ของนักเรียน “สุภาพดี กีฬาสร้างคน”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน
๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ
อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผน
ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัด
การศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การ
นิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบ
การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรม
ที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ดี

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ โดยใช้หลักสูตรที่เหมาะสมมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน และบริบทของสังคมที่
เปลี่ยนไป โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ครอบคลุมและทั่วถึงนักเรียนทุกคน ใช้การบริหารชั้นเรียนเชิง
บวก มีโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มี
กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ ทักษะการทำงานเป็น ตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมี
คุณภาพ ศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการทดสอบระดับชาติ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เป็นที่
ยอมรับของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองและชุมชน

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนได้มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้ฐานข้อมูลในการกำหนด
เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตาม
หลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงาน
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัด
สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยี
สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยบุคลากรทุกคน
และเครือข่ายชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารจัดการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ วางแผน
พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผน ไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางาน
อย่างต่อเนื่อง มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมา ใช้ในการพัฒนา
บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกัน

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูทุกคนมีแผนจัดการเรียนรู้ สื่อ สื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ ที่ครบถ้วน ใช้กระบวนการจัดการเรียนการ
สอนแบบมีส่วนร่วม มีกระบวนการ PLC ร่วมกัน ตามระดับชั้น และระดับโรงเรียน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพ
นักเรียนให้ได้ตามมาตรฐาน มีการสื่อสาร กับผู้ปกครองเป็นระยะ เพื่อหาแนวทางร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียน จากผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้คุณครูได้รับ
การยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงมีนักเรียนนอกเขตบริการมาเรียนเป็นจำนวนมาก

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

1. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

- 3.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 4.โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- 5.โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
- 6.โครงการพัฒนาบุคลากร
- 7.โครงการศูนย์การศึกษาพระพุทธศาสนาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- 8.โครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 9.โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและปรับปรุงภูมิทัศน์
- 10.โครงการ 5 ส.
- 11.เกียรติบัตร คำสั่ง

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๕) พัฒนาและสร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตรงตามอัตลักษณ์ของนักเรียน

๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
 - ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
 - ๓) ส่งเสริมการจัดทำสื่อนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น
- ๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
- ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
 - ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
 - ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
 - ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....

๑) คุณภาพผู้เรียน

๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ

๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น.....

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา เป็นโรงเรียนขนาดกลางตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 1 บ้านโป่งนก ตำบลโป่งนก อำเภอสทิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36230 ก่อตั้งเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2516 มีเนื้อที่ 20 ไร่ 3 งาน อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ประมาณ 70 กิโลเมตร เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นอนุบาล 2 – 3 จำนวน 2 ห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 6 ห้องเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 3 ห้องเรียน มีอาคาร 4 หลัง มีจำนวนห้อง 22 ห้อง จัดเป็นห้องเรียน 12 ห้อง ห้องพิเศษ 10 ห้อง เป็นโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)



1. อักษรย่อ ป.น. หมายถึง โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา
2. สีเขียว – ขาว สีประจำโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยาได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาได้แก่ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะครูนักเรียนตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติจึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยครูมืออาชีพ บริหารตามหลักธรรมาภิบาล สานสัมพันธ์ชุมชน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ การคิดวิเคราะห์ และมีความรู้ตามหลักสูตร
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพและมีทักษะกระบวนการทำงาน
4. จัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
5. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. พัฒนาการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
7. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและสังคมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการ
4. ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
5. ครูและบุคลากรมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์โรงเรียน

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
4. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรอื่นๆในการจัดการศึกษา

เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา “มารยาทดี กีฬาเกรียงไกร”

มารยาทดี คือนักเรียนปฏิบัติการแสดงวาทะ ทักษะและพฤติกรรมที่ดี มีความสุขอ่อนน้อม

กีฬาเกรียงไกร คือนักเรียนของโรงเรียนมีผลงานด้านกีฬาเป็นที่ประจักษ์และยอมรับของบุคคล

อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา “สุขภาพดี กีฬาสร้างคน”

สุขภาพดี คือ นักเรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รักการออกกำลังกาย

กีฬาสร้างคน คือ สร้างนักเรียนให้มีระเบียบวินัย ได้พัฒนาทักษะกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา เป็นโรงเรียนขนาดกลางตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 1 บ้านโป่งนก ตำบลโป่งนก อำเภอสทิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36230 โทรศัพท์ - E-mail : 36030143@chaiyapum3.go.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2516 มีเนื้อที่ 20 ไร่ 3 เพีดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ชั้นอนุบาล 2 – 3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีพื้นที่ทั้งหมด 16 ไร่

ข้อมูลผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา ดร.ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์ วุฒิการศึกษาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 096-4530008 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 5 พฤศจิกายน 2559 จนถึงปัจจุบัน

ข้อมูลของชุมชน สังคม

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท บริเวณโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด พื้นที่ทำการเกษตรและอยู่ในชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม รับจ้างทำการเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เป็นประเพณีแบบโบราณดั้งเดิม มีประเพณีที่ปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา และทางสถาบันของชาติเหมือนท้องถิ่นทั่ว ๆ ไป ที่มีการจัดขึ้นในทุกๆปี งานปฐมนิเทศกรรมถือน้ำพระพิพัฒน์เกล้า (บุญผะเหวด) พิธีสงฆ์น้ำพระและแห่พระในวันสงกรานต์ มีการกราบขอพรจากผู้ใหญ่และเคารพผู้อาวุโส ซึ่งถือเป็นประเพณีของท้องถิ่นที่ปฏิบัติอยู่โดยทั่วไปในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือ เกษตรกรรม มีความห่างไกลประชากรส่วนใหญ่มีฐานะยากจน นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 20,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

อยู่ในเขตพื้นที่ชุมชนชนบท ใกล้พื้นที่การเกษตร

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

หมู่บ้านในเขตบริการ 3 หมู่บ้าน

1. บ้านโป่งนกหมู่ที่ 1
2. บ้านโป่งนกสามัคคีหมู่ที่ 15
3. บ้านหนองไม้แก่น หมู่ที่ 13

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 36 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 3,000 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบ การจดบันทึก

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 100 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 53.19 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน - ห้อง

ห้องการทำงานพื้นฐานอาชีพ จำนวน - ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 35 เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน 34 เครื่อง

- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 24 เครื่อง

- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 80 คนต่อวันคิด

เป็นร้อยละ 42.55 ของนักเรียนทั้งหมด

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 3 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุดโรงเรียน	204
2. ห้องวิทยาศาสตร์	204
3. ห้องคอมพิวเตอร์	204
4. ห้องธุรการ	80
5. ห้องผู้อำนวยการ	120
6. ห้องพยาบาล	120
7. ห้องสหกรณ์	200
8. สนามกีฬา	200

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดโป่งนก	20
2. องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งนก	5
3.รพสต.โป่งนก	3

ข้อมูลของครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
1	ดร.ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์	33	ค.ด.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการ พิเศษ	-
2	นางกนกรัตน์ อุดคำ	29	กศ.ม.	หลักสูตรและการ สอน	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
3	นางศรินทิพย์ ดิยางหาวาย	32	ค.บ.	สังคมศึกษา	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ปฐมวัย
4	นางสาวสุริภรณ์ ประสพสิน	20	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ภาษาไทย คณิตศาสตร์
5	นางประภาภรณ์ สากุล	16	กศ.ม.	เทคโนโลยีทาง การศึกษา	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ภาษาอังกฤษ
6	นางสาวไพรัช แก้วเกตุ	8	วท.บ.	ชีววิทยา	ครู	-	วิทยาศาสตร์
7	นางสาวจัจจิต สีสั่งข์	7	วท.บ.	เทคโนโลยี สารสนเทศ	ครู	-	วิทยาการคำนวณ ภาษาไทย คอมพิวเตอร์
8	นายเอกชัย สำนวณทิพย์	6	ศษ.บ.	พลศึกษา	ครู	-	สุขศึกษาพลศึกษา
9	นายอนุรักษ์ ศรีเพ็ง	5	บท.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ครู	-	สังคม พุทธศาสนา
10	นางสาวจรรุภา แก้วยม	3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ครู	-	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
11	นางสาวภัทริยา ขำนาญสิงห์	3	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู	-	ปฐมวัย
12	นางสาวพิชญภา โพธิ์คำศรี	2	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู	-	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ
13	นายสุทร ทองคลี่	15	ค.บ.	นาฏศิลป์	พนักงาน ราชการ	-	นาฏศิลป์
14	นางสาวชมพูนุช ภูมิจันทิก	1	ค.บ.	อุตสาหกรรมศึกษา	ครูผู้ช่วย	-	การงานอาชีพ ประวัติศาสตร์
15	นางสาวโชติกา เขตจัตุรัส	1	ศษ.บ	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาไทย
15	นายชาญชัย นาวรม	7	ศศ.บ.	สหวิทยาการเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น	อัตราจ้าง	-	ประวัติศาสตร์ การงานอาชีพ
16	นางสาวจิรภิญญา กิณขุมทด	4	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-

ในปีการศึกษา 2563 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 16 คน ชาย 5 คน หญิง 11 คน แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน 14 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก 12 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 และครูที่สอนตามความถนัด 2 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 186 คน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2564)

ชั้น	เพศ	ปีการศึกษา2562	รวม	ปีการศึกษา2563	รวม	ปีการศึกษา 2564	รวม
อ.2	ชาย	7	14	9	22	9	19
	หญิง	7		13		10	
อ.3	ชาย	11	17	6	13	9	21
	หญิง	6		7		12	
ป.1	ชาย	10	17	10	14	7	14
	หญิง	7		4		7	
ป.2	ชาย	19	24	10	17	10	14
	หญิง	5		7		4	
ป.3	ชาย	11	20	18	24	11	18
	หญิง	9		6		7	
ป.4	ชาย	15	20	11	22	18	23
	หญิง	5		11		5	
ป.5	ชาย	6	13	15	20	12	23
	หญิง	7		5		11	
ป.6	ชาย	8	16	7	13	15	19
	หญิง	8		6		4	
ม.1	ชาย	12	14	7	15	5	9
	หญิง	2		8		4	
ม.2	ชาย	12	18	10	12	7	13
	หญิง	6		2		6	
ม.3	ชาย	7	15	8	14	9	11
	หญิง	8		6		2	
รวม		188		186		184	

ในปีการศึกษา 2562 - 2564 พบว่า โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา มีจำนวนนักเรียนลดลงเนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 19 (covid 19) และผู้ปกครองได้มีการย้ายที่ทำงานเนื่องจากสภาพของชุมชนชนบท ผู้ปกครองมีฐานะค่อนข้างยากจน และได้ย้ายถิ่นฐานที่ทำงานไปในพื้นที่ต่างจังหวัดจึงได้มีการย้ายนักเรียนเพื่อติดตามผู้ปกครองไป อีกทั้งปัญหาของสภาพครอบครัว การหย่าร้าง ทำให้เกิดความไม่พร้อมในการดูแล จึงจำเป็นต้องย้ายนักเรียนติดตามไปเพื่อให้ช่วยต่อการดูแล ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้มีการพัฒนาศักยภาพโดยตลอดมีการส่งเสริมทั้งทักษะความรู้และทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถอยู่ร่วมกับสังคม ชุมชนได้อย่างมีความสุข

ข้อมูลเด็กพิการเรียนรวม

งบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว - ก่อนประณม - ประณมศึกษา - มัธยมศึกษา	
งบประมาณโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ - ค่าหนังสือเรียน - ค่าเครื่องแบบ - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
รายรับ	จำนวน/บาท
เงินอุดหนุนอื่นๆ - บัณฑิตยพื้นฐานนักเรียนยากจน - งบประมาณอาหารกลางวัน	
รวมรายรับ	

รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ม.๓)

การจัดการชั้นเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ แยกห้องเรียนมีครูประจำชั้นเรียน ๑ คนและมีครูประจำวิชาเวียนเข้าสอนตามรายวิชาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีครูประจำชั้น ๒ คน มีครูเข้าสอนตามรายวิชา

ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | |
|---|----------------|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | ระดับคุณภาพ ดี |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ ดี |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพ ดี |
| ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม | ระดับคุณภาพ ดี |

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยาได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาได้แก่ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะครูนักเรียนตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติจึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยครูมืออาชีพ บริหารตามหลักธรรมาภิบาล สานสัมพันธ์ชุมชน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ การคิดวิเคราะห์ และมีความรู้ตามหลักสูตร
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพและมีทักษะกระบวนการทำงาน
4. จัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
5. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. พัฒนาการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
7. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและสังคมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (CorporateObjectives)

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการ
4. ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
5. ครูและบุคลากรมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์โรงเรียน

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
4. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา

5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรอื่นๆในการจัดการศึกษา

เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา

“มารยาทดี กีฬาเกรียงไกร”

มารยาทดี คือนักเรียนปฏิบัติการแสดงวาจา ท่าทางและพฤติกรรมที่ดี มีความสุขอ่อนน้อม

กีฬาเกรียงไกร คือนักเรียนของโรงเรียนมีผลงานด้านกีฬาเป็นที่ประจักษ์และยอมรับของบุคคล

อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา

“สุขภาพดี กีฬาสร้างคน”

สุขภาพดี คือ นักเรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รักการออกกำลังกาย

กีฬาสร้างคน คือ สร้างนักเรียนให้มีระเบียบวินัย ได้พัฒนาทักษะกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ผลการดำเนินการในรอบปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยาได้ดำเนินการตามโครงการที่ได้จัดตั้งไว้ได้บางโครงการเนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19 ในทุกโครงการมีการดำเนินการตามแผนงานที่วางแผนไว้ตามระยะเวลาที่กำหนดมีการเบิกจ่ายตามโครงการ มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

๒. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	10,000	นางกนกรัตน์ อุคำ
๒	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	15,000	นางสาวไพรัช แก้วเกตุ
๓	การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ NT,O-NET	13,000	นางสาวไพรัช แก้วเกตุ
๔	ส่งเสริมสุขภาพ(อาหารกลางวัน,นมโรงเรียน)	5,500	นางกนกรัตน์ อุคำ
๕	การเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน	5,00	ดร.ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์ นางสาวชมพูนุช ภูมิจันทิก
๖	พัฒนาและปรับปรุงสถานที่	10,000	นายชาญชัย นาพรม
รวม		58,000	

๓. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

ครูประชุมร่วมกัน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับ สารการการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับ นักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ ปฏิบัติ การคิด นักเรียนเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอนโรงเรียนดำเนินการตามโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูมในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม และ ประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่น ส่งเสริมให้นักเรียน มีสุขภาพดี ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “สุขภาพดี กีฬาสร้าง คน” นักเรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รักการออกกำลังกาย กีฬาสร้างคน คือ สร้างนักเรียนให้มีระเบียบ วินัย ได้พัฒนาทักษะกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ สิบประการ ของกระทรวงสาธารณสุขและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะตาม เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “มารยาทดี กีฬาเกรียงไกร” นักเรียนปฏิบัติการแสดงวาทะ ท่าทางและพฤติกรรมที่ดี มีความสุขอ่อนน้อม มีผลงานด้านกีฬาเป็นที่ประจักษ์และยอมรับของบุคคล โดยเน้นย้ำให้นักเรียนใส่ใจการเรียน และรักษาสุขภาพออกกำลังกายทุกวันสม่ำเสมอ

๔. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพดี..... (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี..... (โดยรวมคุณภาพผู้เรียน)

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา (เขียนเป็นรายข้อ ทุกชั้นเรียน)

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้น	สรุปผลความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน				
	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	14	3	5	6	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	14	5	5	4	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	5	8	5	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	23	7	12	4	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	23	18	2	3	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	7	2	9	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	9	3	1	6	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	13	7	2	4	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	11	4	4	3	0
รวม	144	59	41	44	0
ผลการพัฒนาในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ		69.44			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 69.44 ไม่ถึงเกณฑ์ระดับร้อยละ 80 จึงได้มีการจัดการแก้ปัญหาด้วยการสอนซ่อมเสริมโดยเน้นการอ่าน เขียน มีการจัดหาและผลิตสื่อการสอนที่ช่วยส่งเสริมการเขียนในช่วงเวลาก่อนกลับบ้าน

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	14	0	0	4	1	0	2	5	2	9	64.29
ป.2	14	0	1	1	2	1	1	3	5	9	64.29
ป.3	18	0	0	0	1	0	1	10	6	17	94.44
ป.4	23	0	0	0	2	6	7	1	7	15	65.22
ป.5	23	0	0	0	1	7	1	9	5	15	62.22
ป.6	19	0	1	0	6	4	1	2	5	8	42.11
จำนวนนักเรียน		ภาคเรียนที่ 1		ร้อยละ		ภาคเรียนที่2		ร้อยละ			
ม.1	9	2		22.22		3		33.33		3	33.33
ม.2	13	6		46.15		4		30.77		5	38.46
ม.3	11	3		27.27		4		36.36		4	36.36
รวม	144									95	65.97
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา										ไม่บรรลุเป้าหมาย	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนร้อยละ ๖๕.๙๗ มีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไปทำให้ไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินกระบวนการเรียนการคิดและแก้ปัญหา							
		ดีมาก		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	14	8	57.14	6	42.86	-	-	-	-
ป.2	14	11	78.57	3	21.43	-	-	-	-
ป.3	18	13	72.22	5	27.78	-	-	-	-
ป.4	23	18	78.26	3	13.04	2	8.7	-	-
ป.5	23	19	82.60	2	8.69	2	8.71	-	-
ป.6	19	15	78.94	3	15.78	1	5.28	-	-
ม.1	9	7	77.77	2	22.22	-	-	-	-
ม.2	13	11	84.61	2	15.38	-	-	-	-
ม.3	11	9	81.81	2	18.18	-	-	-	-
รวม	144	111	77.08	28	19.44	5	22.69	-	-
ร้อยละ		96.52							

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 และ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น
ร้อยละ 96.52

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน
ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ							
		ดีมาก		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	14	5	35.71	5	35.71	4	28.58	-	-
ป.2	14	10	71.42	2	14.28	2	14.28	-	-
ป.3	18	15	83.33	1	5.55	2	11.11	-	-
ป.4	23	18	78.26	3	13.04	2	8.69	-	-
ป.5	23	18	78.26	1	4.34	4	17.39	-	-
ป.6	19	15	78.94	2	10.52	2	10.52	-	-
ม.1	9	7	77.77	2	22.22	-	-	-	-
ม.2	13	10	76.92	2	15.38	1	7.69	-	-
ม.3	11	8	72.72	3	27.27	-	-	-	-
รวม	144	106	73.61	21	14/58	17	11.80		
ร้อยละ		88.19				11.80			
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินการงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับการประเมินในระดับดีขึ้นคิดเป็นร้อยละ 88.19

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจาก เทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ							
		ดีมาก		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	14	5	35.71	7	50	2	14.28	-	-
ป.2	14	8	57.14	4	28.57	2	14.28	-	-
ป.3	18	13	72.22	4	22.22	1	5.55	-	-
ป.4	23	16	69.56	6	26.08	1	4.34	-	-
ป.5	23	18	78.26	3	13.04	2	8.69	-	-
ป.6	19	15	78.94	3	15.78	1	5.26	-	-
ม.1	9	5	55.55	3	33.33	1	11.11	-	-
ม.2	13	10	76.92	3	23.07	-	-	-	-
ม.3	11	8	72.72	3	27.27	-	-	-	-
รวม	144	98	68.05	36	25	10	6.94		
ร้อยละ		93.05				6.94			
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินของสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจาก เทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับการประเมินในระดับดีขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๕ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	14	8	57.14	9	64.29	13	92.86	14	100	14	100	14	100	14	100	14	100	9	64.29
ป.2	14	9	64.29	9	64.29	11	78.57	14	100	14	100	14	100	14	100	14	100	10	71.43
ป.3	18	17	94.44	17	94.44	16	88.89	17	94.44	18	100	17	94.44	17	94.44	18	100	17	94.44
ป.4	23	16	69.57	15	65.22	8	34.78	15	65.22	12	52.17	23	100	15	65.22	23	100	4	17.39
ป.5	23	10	43.48	15	65.22	10	43.48	20	86.96	11	47.83	23	100	20	86.96	23	100	10	43.48
ป.6	19	9	47.37	8	42.11	8	42.11	4	21.05	4	21.05	19	100	9	47.37	18	94.74	4	21.05
ม.1	9	5	55.56	3	33.33	2	22.22	2	22.22	2	22.22	6	66.67	6	66.67	9	100	2	22.22
ม.2	13	10	76.92	4	30.77	6	46.15	6	46.15	5	38.46	13	100	10	76.92	9	69.23	6	46.15
ม.3	11	6	54.55	4	36.36	6	54.55	3	27.27	3	27.27	10	90.91	8	72.73	11	100	4	36.36
รวม	144	90	62.5	84	58.33	80	55.55	95	65.97	83	57.63	139	96.52	113	78.47	139	96.52	66	45.83
		ระดับดีขึ้นไป 77.17																	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 นักเรียนมีผลการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 77.17 เนื่องสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19 ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่เต็มรูปแบบแต่ทางโรงเรียนก็ได้จัดรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

ข้อ ๘ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้นทุกปีการศึกษา ระดับดี

๑) RTตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562-2564

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564
1	ระดับโรงเรียน	58.76	37.85	39.53	63.52	48.71	49.07	61.14	43.28	44.30
2	ระดับเขตพื้นที่	61.12	74.77	68.44	69.20	69.18	70.94	65.16	72.05	69.68
3	ระดับประเทศ	68.50	74.14	69.95	72.81	71.86	72.79	70.66	73.02	71.38

อ้างอิงจากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test:RT)ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1

ผลการทดสอบการอ่านในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการพัฒนารวมทั้งสองด้านอยู่ในเกณฑ์ดีมาก 1 คน ดี 3 คน พอใช้จำนวน 8 คนและปรับปรุง 1 คนมีผลการประเมินที่ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19 ที่มีติดต่อกันมาทำให้นักเรียนระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่ได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสภาพของเศรษฐกิจและครอบครัวทำให้ไม่ได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดและยังขาดความพร้อมในการเรียนรู้ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้มีความล่าช้าโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบเพื่อให้เหมาะสมแก่นักเรียนแต่ละคนแต่ก็ไม่ได้การตอบสนองที่เท่าที่ควร

NTการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ตาราง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2562 - 2564 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน		
		ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์					
		2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564
1	ระดับโรงเรียน	37.71	38.02	34.67	40.76	43.00	31.47	39.23	40.51	33.07
2	ระดับเขตพื้นที่	44.16	45.73	50.58	46.77	40.75	44.49	45.47	43.24	47.51
3	ระดับประเทศ	46.46	47.46	56.14	44.94	40.47	49.44	45.70	43.97	52.80

การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ลดลงจากปีการศึกษา 2563 เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19 ทำให้การเรียนการสอนต้องจัดในรูปแบบต่างเพื่อให้เกิดความเหมาะสมแก่ผู้เรียนและเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ให้ได้มากที่สุดแต่ก็มีปัญหาต่างตามมาหลากหลายรูปแบบไม่ว่าจะในเรื่องความพร้อมของครอบครัวเวลาที่จะได้ดูแลนักเรียนของผู้ปกครอง สภาพเศรษฐกิจและสังคมที่ไม่ค่อยเอื้ออำนวยจึงทำให้การเรียนรู้ไม่เป็นดังเป้าหมายที่ตั้งไว้แต่ทางโรงเรียนก็ได้พยายามติดต่อเพื่อสื่อสารกับนักเรียนให้ได้มากที่สุดจัดรูปแบบของการเรียนให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคนเพื่อให้เด็กนักเรียนจะไม่มีการหยุดการเรียนรู้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา

ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายวิชาปีการศึกษา 2562-2564

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	2564	2563	2562	2564	2563	2562	2564	2563	2562	2564	2563	2562
ระดับประเทศ	50.38	56.20	49.07	39.22	43.55	34.42	36.83	29.99	32.90	34.31	38.78	35.55
ระดับสังกัด สพฐ.	49.54	54.96	47.95	35.46	38.87	30.86	35.85	28.59	31.60	33.68	37.64	34.30
ระดับ เขตพื้นที่	48.79	52.75	46.87	32.94	35.28	29.54	34.98	27.37	31.75	33.24	36.41	33.69
ระดับโรงเรียน	30.75	49.84	42.77	23.96	32.27	25.33	29.66	22.73	29.67	30.17	30.49	33.17

ตาราง คะแนนเฉลี่ยรายวิชาและผลการพัฒนาของปีการศึกษา 2564

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา
	2564	2563		2564	2563		2564	2563		2564	2563	
ระดับประเทศ	50.38	56.20	-5.82	39.22	43.55	-4.33	36.83	29.99	6.84	34.31	38.78	-4.47
ระดับสังกัด สพฐ.	49.54	54.96	-5.42	35.46	38.87	-3.41	35.85	28.59	7.26	33.68	37.64	-3.96
ระดับ เขตพื้นที่	48.79	52.75	-4.17	32.94	35.28	-2.34	34.98	27.37	7.61	33.24	36.41	-3.17
ระดับโรงเรียน	30.75	49.84	-19.09	23.96	32.27	-8.31	29.66	22.73	6.93	30.17	30.49	-0.32

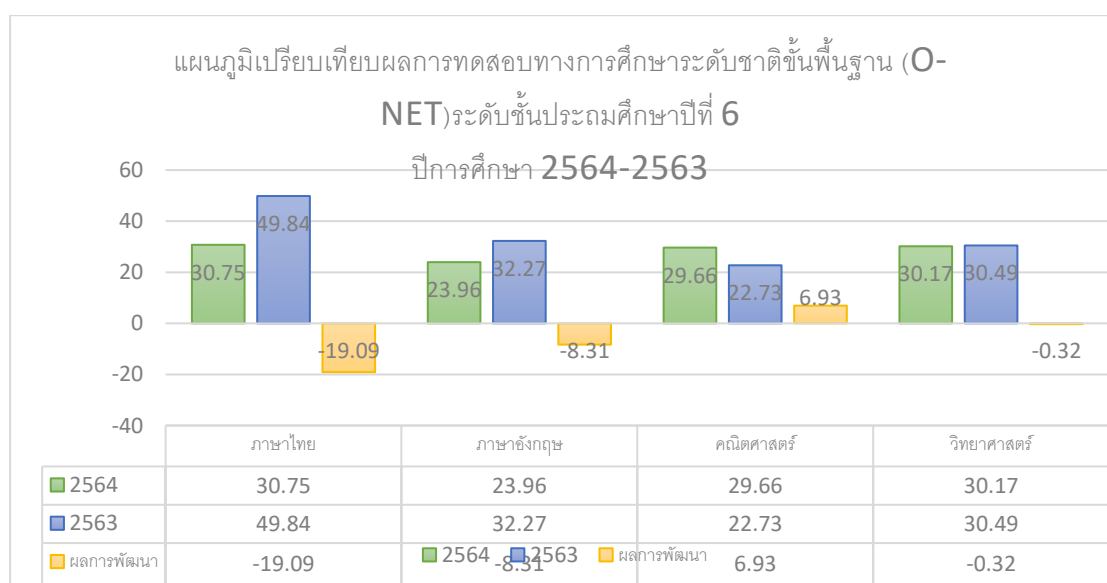
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 วิชาที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 คือรายวิชา คณิตศาสตร์มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น 6.93

ผลคะแนนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาไทยน้อยกว่าระดับประเทศ 19.63 น้อยกว่าระดับสังกัด 18.79 และน้อยกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา 18.04

ผลคะแนนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษน้อยกว่าระดับประเทศ 15.26 น้อยกว่าระดับสังกัด 11.5 และน้อยกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา 8.98

ผลคะแนนเฉลี่ยของรายวิชาคณิตศาสตร์น้อยกว่าระดับประเทศ 7.17 น้อยกว่าระดับสังกัด 6.19 และน้อยกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา 5.32

ผลคะแนนเฉลี่ยของรายวิชาวิทยาศาสตร์น้อยกว่าระดับประเทศ 4.14 น้อยกว่าระดับสังกัด 3.51 และน้อยกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3.07



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา

ตาราง เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายวิชาปีการศึกษา 2562-2564

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	2564	2563	2562	2564	2563	2562	2564	2563	2562	2564	2563	2562
ระดับประเทศ	51.19	54.29	55.14	31.11	34.38	33.25	24.47	25.46	26.73	31.45	29.89	30.07
ระดับสังกัด สพฐ.	52.13	55.18	55.91	30.79	34.14	32.98	24.75	25.82	26.98	31.67	30.17	30.22
ระดับ เขตพื้นที่	46.75	52.56	51.86	26.26	28.76	28.10	20.97	21.93	23.15	29.62	27.91	29.37
ระดับโรงเรียน	44.54	51.25	53.56	28.98	25	30.13	17.70	19.20	22.75	26.43	27.14	28.66

ตารางคะแนนเฉลี่ยและผลการพัฒนาของปีการศึกษา 2563-2564

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา
	2564	2563		2564	2563		2564	2563		2564	2563	
ระดับประเทศ	51.19	54.29	-3.1	31.11	34.38	-3.27	24.47	25.46	-0.99	31.45	29.89	1.56
ระดับสังกัด สพฐ.	52.13	55.18	-3.05	30.79	34.14	-3.35	24.75	25.82	-1.07	31.67	30.17	1.5
ระดับ เขตพื้นที่	46.75	52.56	-5.81	26.26	28.76	-2.5	20.97	21.93	-0.96	29.62	27.91	1.71
ระดับโรงเรียน	44.54	51.25	-6.71	28.98	25	3.98	17.70	19.20	-1.5	26.43	27.14	-0.71

คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 วิชาที่มีผล
การพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 คือรายวิชา ภาษาอังกฤษ มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น 3.98

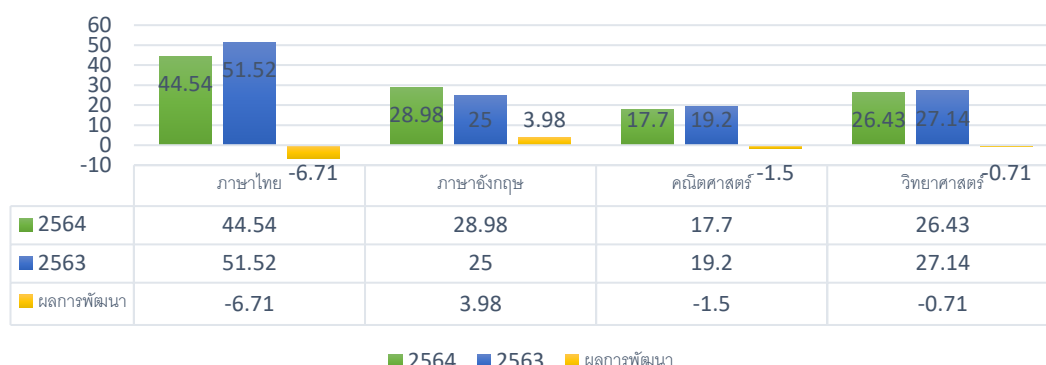
ผลคะแนนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาไทยน้อยกว่าระดับประเทศ 6.65 น้อยกว่าระดับสังกัด 7.59 และน้อย
กว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2.21

ผลคะแนนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษน้อยกว่าระดับประเทศ 2.13 น้อยกว่าระดับสังกัด 1.81
และมากกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2.72

ผลคะแนนเฉลี่ยของรายวิชาคณิตศาสตร์น้อยกว่าระดับประเทศ 6.77 น้อยกว่าระดับสังกัด 7.05 และ
น้อยกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3.27

ผลคะแนนเฉลี่ยของรายวิชาวิทยาศาสตร์น้อยกว่าระดับประเทศ 5.02 น้อยกว่าระดับสังกัด 5.24
และน้อยกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3.19

**แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
(O-NET)ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2564-2563**



ข้อ ๙ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ							
		ดีมาก		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	14	14	100	-	-	-	-	-	-
ป.2	14	13	92.85	1	7.14	-	-	-	-
ป.3	18	14	77.77	4	22.22	-	-	-	-
ป.4	23	6	26.08	12	52.17	5	21.73	-	-
ป.5	23	5	21.73	13	56.52	5	21.73	-	-
ป.6	19	4	21.05	9	47.36	5	26.31	-	-
ม.1	9	4	44.44	3	33.33	2	22.22	-	-
ม.2	13	5	38.46	5	38.46	3	23.07	-	-
ม.3	11	4	36.36	5	45.45	2	18.18	-	-
รวม	144	69	66.66	53	36.8	22	15.27		
ร้อยละ		84.72				15.27			
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

จากการดำเนินโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันเนื่องด้วยนักเรียนส่วนใหญ่ครอบครัวประกอบอาชีพเกษตรกรรมมีการเพาะปลูกพืชไร่ สวนจึงมีความคุ้นเคยกับการทำการเกษตรและเมื่อนำโครงการเข้ามาให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญและตระหนักในการประกอบอาชีพที่มีความสุจริตนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมจนทำให้โครงการประสบผลสำเร็จและนักเรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ต่อยอดหารายได้เสริม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

๒. รูปถ่าย

มาตรฐานตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่เขตพื้นที่เสนอให้สถานศึกษาพัฒนา)

ข้อ ๑๐ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ							
		ดีมาก		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	14	10	71.42	4	28.57	-	-	-	-
ป.2	14	10	71.42	3	21.42	1	7.14	-	-
ป.3	18	10	55.55	7	38.88	1	5.44	-	-
ป.4	23	10	43.47	9	39.13	4	17.39	-	-
ป.5	23	20	86.95	3	13.04	-	-	-	-
ป.6	19	6	31.57	9	47.36	4	21.05	-	-
ม.1	9	4	44.44	3	33.33	2	22.22	-	-
ม.2	13	5	38.46	8	61.53	-	-	-	-
ม.3	11	6	54.54	5	45.45	-	-	-	-
รวม	144	81	56.25	51	35.41	12	8.33		
ร้อยละ		91.66							
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	14	11		2		1			
ป.2	14	8		4		2			
ป.3	18	16		2					
ป.4	23	13		5		4			
ป.5	23	12		6		5			
ป.6	19	15		2		2			

ม.1	9	5		4					
ม.2	13	12				1			
ม.3	11	6		2		3			
รวม	144	98	68.05	27	18.75	19	13.19		
ร้อยละ		86.80							
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐ บรรลุเป้าหมาย

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ							
		ดีมาก		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	14	4	28.57	6	42.85	4	28.57	-	-
ป.2	14	6	42.85	6	42.85	2	14.28	-	-
ป.3	18	10	55.55	9	50	-	-	-	-
ป.4	23	12	52.12	8	34.78	3	13.03	-	-
ป.5	23	7	30.43	9	39.13	7	30.43	-	-
ป.6	19	9	47.36	5	26.31	5	26.31	-	-
ม.1	9	4	44.44	4	44.44	1	11.11	-	-
ม.2	13	8	61.53	5	38.46	-	-	-	-
ม.3	11	6	54.54	5	45.45	-	-	-	-
รวม	144	65	45.13	57	39.58	22	15.27		
ร้อยละ		84.72				15.27			
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						ไม่บรรลุเป้าหมาย			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

จากผลการประเมินทักษะชีวิตในนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ผลปรากฏว่ายังไม่ถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้จึงได้มีการนำโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันเข้ามาช่วยในการพัฒนาทางด้านอาชีพให้กับนักเรียนเพื่อให้ส่งเสริมกระบวนการวางแผนการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นให้นักเรียนสามารถนำความรู้ประสบการณ์ไปแก้ไขพฤติกรรมมารติโชติเยลเนื่องด้วยสภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด 19 และโครงการจะยังคงดำเนินการต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้จริง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

๒. รูปถ่าย

ข้อ ๑๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬาระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา							
		ดีมาก		ดี		กำลังพัฒนา		ปานกลาง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	14	5		7		2			
ป.2	14	8		2		4			
ป.3	18	15		3					
ป.4	23	14		2		7			
ป.5	23	16		5		2			
ป.6	19	16		1		2			
ม.1	9	4		5					
ม.2	13	6		6		1			
ม.3	11	3		6		2			
รวม	144	87	60.41	37	25.69	20	13.88		
ร้อยละ	100	86.11				บรรลุเป้าหมาย			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะกีฬา

นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬาระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ จากผลการประเมินนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬาในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๑ บรรลุเป้าหมาย

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	14	0	0	4	1	0	2	5	2	9	64.29
ป.2	14	0	1	1	2	1	1	3	5	9	64.29
ป.3	18	0	0	0	1	0	1	10	6	17	94.44
ป.4	23	0	0	0	2	6	7	1	7	15	65.22
ป.5	23	0	0	0	1	7	1	9	5	15	62.22
ป.6	19	0	1	0	6	4	1	2	5	8	42.11
จำนวนนักเรียน		ภาคเรียน ที่ 1		ร้อยละ		ภาคเรียน ที่2		ร้อยละ			
ม.1	9	2		22.22		3		33.33		3	33.33
ม.2	13	6		46.15		4		30.77		5	38.46
ม.3	11	3		27.27		4		36.36		4	36.36
รวม	144									95	65.97
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา										บรรลุเป้าหมาย	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๙๗ บรรลุเป้าหมาย

ข้อ ๑๘ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถทางนาฏศิลป์ ในระดับดี

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถสามารถทางนาฏศิลป์							
		ดีเลิศ		ดี		กำลังพัฒนา		ปานกลาง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	14	11	78.57	2	14.28	0	0	1	7.14
ป.2	14	14	100	0	0	0	0	0	0
ป.3	18	16	88.89	1	5.55	0	0	1	5.55
ป.4	23	7	30.43	8	34.78	0	0	8	34.78
ป.5	23	8	34.78	12	52.17	0	0	3	13.04
ป.6	19	4	21.05	5	26.31	1	5.26	9	47.36
ม.1	9	3	33.33	3	33.33	2	22.22	1	11.11
ม.2	13	6	46.15	4	30.76	0	0	3	23.07
ม.3	11	5	45.45	3	27.27	1	9.09	2	18.18
รวม		74	51.38	38	26.38	4	2.77	28	19.44
ร้อยละ	100	77.77							

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถทางนาฏศิลป์ในระดับดีคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๗ บรรลุเป้าหมาย จากความสามารถทางด้านนาฏศิลป์ของนักเรียนส่งผลให้นักเรียนกล้าแสดงออกได้อย่างถูกวิธีสามารถร่วมแสดง บทบาทต่าง ๆ กับเพื่อนนักเรียนและกล้าแสดงออกต่อชุมชน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	14	8	57.14	4	28.57	2	14.28	-	-
ป.2	14	9	64.28	3	21.42	3	21.42	-	-
ป.3	18	10	55.55	5	27.77	3	16.66	-	-
ป.4	23	17	73.91	6	26.08	-	-	-	-

ป.5	23	14	60.86	7	30.43	2	8.69	-	-
ป.6	19	13	68.42	4	21.05	2	10.52	-	-
ม.1	9	4	44.44	5	55.55	-	-	-	-
ม.2	13	9	69.23	4	30.76	-	-	-	-
ม.3	11	6	54.54	4	36.36	1	9.09	-	-
รวม	144	90	62.5	42	29.16	13	9.02		
ร้อยละ	100	91.66							
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนร้อยละ ๙๑.๖๖ เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไปเนื่องด้วยโรงเรียนได้ส่งเสริมการดำรงชีวิตให้เป็นไปตามสังคมและวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชนและสังคมไทยมีการปลูกฝังค่านิยมอันดีงามและสอดแทรกในการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมและรักในความเป็นคนในชุมชนอันดีงาม

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	14	2	14.28	12	85.71	0	0	0	0
ป.2	14	5	35.71	5	35.71	4	28.57	0	0
ป.3	18	17	94.44	0	0	1	5.55	0	0
ป.4	23	9	39.13	11	47.82	3	13.04	0	0
ป.5	23	18	78.26	2	8.69	3	13.04	0	0
ป.6	19	13	68.42	4	21.05	2	10.52	0	0
ม.1	9	4	44.44	5	55.55	0	0	0	0
ม.2	13	7	53.84	4	30.76	2	15.38	0	0
ม.3	11	6	54.54	4	36.36	1	9.09	0	0
รวม	144	81	56.25	47	32.63	16	11.11	0	0
ร้อยละ	100	88.88				11.11			
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	14	14							
ป.2	14	11		3					
ป.3	18	15		3					
ป.4	23	15		6					
ป.5	23	18		3		2			
ป.6	19	13		6					
ม.1	9	4		4		1			
ม.2	13	7		5		1			
ม.3	11	8		3					
รวม		105	72.91	35	24.3	4	2.78		
ร้อยละ	100	97.22							
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๒๒ บรรลุเป้าหมายเนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีวัฒนธรรมอันดีงามนักเรียนจึงได้ซึมซับจากสิ่งที่ดีในชีวิตรประจำวันอีกทั้งโรงเรียนได้มีกิจกรรมที่สัมพันธ์กับชุมชนและมีการร่วมมือร่วมใจในการทำกิจกรรมอยู่เป็นประจำจนทำให้นักเรียนเคยชินและเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา

โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิก โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (คน)			
		ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ
1	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและปรับปรุงภูมิทัศน์	151	100	144	100
2	โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามพระราชดำริ	151	100	144	100
3	โครงการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	151	100	144	100
4	โครงการพัฒนาและปรับปรุงสถานที่ทำงาน (Big Cleaning)	151	100	144	100

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมการดูแลสิ่งแวดล้อมกับทางโรงเรียน องค์กร ชุมชน โดยปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึกรักในความเป็นธรรมชาติของโรงเรียนและชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ส่งเสริมการสร้าง สภาพแวดล้อมที่น่าอยู่และการดูแลสภาพแวดล้อมรอบตัวให้มีความน่าอยู่และปลอดภัยแก่ผู้เรียน

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ (มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์)								
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ป.1	14	3		8		3				
ป.2	14	5		8		1				
ป.3	18	12		6						
ป.4	23	10		5		8				
ป.5	23	12		11						
ป.6	19	8		8		3				
ม.1	9	7		2						
ม.2	13	6		6		1				
ม.3	11	5		6						
รวม	144	68	47.22	60	41.66	16	11.11			
ร้อยละ	100	88.88								
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย				

อ้างอิง บันทึกลับสุขภาพ น้ำหนักส่วนสูง

นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินนักเรียนมีระดับการประเมินดีขึ้นไปร้อยละ ๘๘.๘๘ บรรลุ เป้าหมายเนื่องจากโรงเรียนบ้านโป่งนกพิขามีการจัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมความแข็งแรงของร่างกาย ส่งเสริมให้มีการออกกำลังกายและมีการจัดการโภชนาการที่เหมาะสมต่อความต้องการของวัยนักเรียนมีโครงการจัด อาหารเสริม (นมโรงเรียน) ให้แก่นักเรียน

๒) กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายให้นักเรียน /จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม

ชั้น	จำนวนนักเรียน	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิก โครงการอาหารเสริมนมโรงเรียน (คน)			
		เข้าร่วม	ร้อยละ	ไม่เข้าร่วม	ร้อยละ
ป.1	14	14	100	0	0
ป.2	14	14	100	0	0
ป.3	18	18	100	0	0
ป.4	23	23	100	0	0

ป.5	23	23	100	0	0
ป.6	19	19	100	0	0
รวม	111	111	100	0	0

อ้างอิง บันทึกการดำเนินงาน

นักเรียนทุกคนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับการส่งเสริมสุขภาพกายด้วยนมโรงเรียนทุกวัน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 ได้รับจัดสรรนมโรงเรียนเป็นแบบกล่องและทำการแจกให้นักเรียนทุกคนได้รับนมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมาย

๓) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาจิตใจที่สมบูรณ์

ชั้น	จำนวนนักเรียน	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิก โครงการสวดมนต์เย็น (คน)			
		เข้าร่วม	ร้อยละ	ไม่เข้าร่วม	ร้อยละ
ป.1	14	14	100	0	0
ป.2	14	14	100	0	0
ป.3	18	18	100	0	0
ป.4	23	23	100	0	0
ป.5	23	23	100	0	0
ป.6	19	19	100	0	0
ม.1	9	9	100	0	0
ม.2	13	13	100	0	0
ม.3	11	11	100	0	0
รวม	144	144	100	0	0

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	√	
2	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	√	
3	มีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา ร่วมกัน	√	

4	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา	√	
5	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม และอนุมัติการใช้ แผนต่าง ๆ	√	
รวม		5	
ร้อยละ		100	

อ้างอิง: แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีบันทึกการประชุม ภาพถ่าย
โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกันคือ ศึกษา
วิเคราะห์เอกสารหลักฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารสนเทศกลาง ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับสภาพปัญหา และ
ความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อ
กำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมทุกฝ่ายในโรงเรียนและชุมชน กำหนดให้มีมาตรฐาน
การศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้อง
และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	มีการประชุมแต่งตั้งกรรมการนิเทศชั้นเรียน ภายในสถานศึกษา	√	
2	มีการขอความร่วมมือหน่วยงานภายนอกเข้ามา นิเทศการจัดการ เรียนการสอนของสถานศึกษา	√	
3	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการนิเทศชั้นเรียน อย่างสม่ำเสมอ	√	
4	มีการนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อ พัฒนาการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน	√	
5	มีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศ เพื่อพัฒนาปรับปรุง กระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนรู้	√	
รวม		5	
ร้อยละ		100	

อ้างอิง: คำสั่ง แผนการนิเทศ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประชุม ภาพถ่าย
โรงเรียนได้ส่งเสริมนิเทศภายใน คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน นิเทศ
ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้
การนิเทศ ผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลาย สนองต่อความต้องการของครู บุคลากร
และโรงเรียน รวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดการรายการการนิเทศ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่ง
สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา	√	
2	มีการประชุมจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน	√	
3	มีโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองตรงตามมาตรฐานของสถานศึกษา ในแผนปฏิบัติการประจำปี	√	
4	ส่งเสริมการนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา	√	
5	มีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อ拿來ผลสะท้อนมาปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรให้ถูกต้องเหมาะสมต่อไป	√	
รวม		5	
ร้อยละ		100	

อ้างอิง: คำสั่ง หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีแผนการจัดการเรียนรู้ เอกสาร ประเมินการใช้หลักสูตรบันทึกการประชุม ภาพถ่าย

๑. พัฒนางานวิชาการ

โรงเรียนได้พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมนิเทศ ติดตาม และกำกับให้ครูจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมนิเทศ ติดตาม และกำกับ ให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน จัด ให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยมีการปฏิบัติครบร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

มีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร.....14..... คน

มีกิจกรรมการอบรม สัมมนาศึกษาค้นคว้าอะไรบ้าง (ถ้าโรงเรียนขนาดเล็ก อาจจะสรุปทุกคน ว่ามีการ พัฒนากิจกรรม อะไรบ้าง

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามที่ต้นสังกัด กำหนดทุกครั้ง	√	
2	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพ ครบทุกคนในปี การศึกษา 2563	√	
3	ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ	√	
4	ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน	√	
5	ส่งเสริมและให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	√	

รวม	5	
ร้อยละ	100	

อ้างอิง: คำสั่ง รายงานการเข้าอบรม เกียรติบัตรการเข้าอบรม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สํารวจความรู้ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้น

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	√	
2	มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ	√	
3	ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง	√	
4	จัดให้มีสื่อการเรียนที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	√	
5	มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ	√	
รวม		5	
ร้อยละ		100	

อ้างอิง: คำสั่ง รายงานการเข้าอบรม เกียรติบัตรการเข้าอบรม ภาพถ่าย

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพทุกห้อง จัดให้มีสื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคารห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ โดยมีการปฏิบัติครบร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	มีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน	√	
2	มี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง	√	
3	มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน	√	
4	ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	√	

5	มีการตรวจสอบระบบINTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ	√	
รวม		5	
ร้อยละ		100	

อ้างอิง: สัญญาเช่าสัญญาณ INTERNET จาก 3BB,TV และคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน

โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และTV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ เพื่อผู้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลการพัฒนา วิธีการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม จุดเด่น เป็นรายชื่อ ดังนี้

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

- 1.การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
 - 2.การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - 3.การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
 - 4.การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิด
 - 5.การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
- ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดี โดยสรุป ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้

ระดับดีขึ้นไป ได้ทุกคน

ครูพัฒนาผู้เรียนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูทุกคนสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมทางการเรียนการสอน ในปีการศึกษาตามความถนัดและสาขาวิชาที่สอน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

- ครูใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน
- คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
- ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับ ดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการจัดห้องเรียนคุณภาพทุกปีการศึกษา เช่น จัดชั้นเรียนให้มีสีสันสะอาด จัดทาสี จัดห้องเรียนอากาศถ่ายเท ถูกสุขลักษณะ จัดโต๊ะเก้าอี้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีวินัยในการดูแลตนเอง จัดการชั้นเรียนให้พร้อมต่อการสอนในแต่ละครั้ง เช่น การทำงานกลุ่ม การสาธิต เป็นต้น สร้างบรรยากาศให้อบอุ่นให้เป็นกันเองกับนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ได้แก่

1. ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. ครูประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ครูสร้างแบบทดสอบ แบบประเมินต่างๆ
4. ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน
5. ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน โดยสรุป ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของการประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลลัพธ์ต่อผู้เรียน และคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา ในปีการศึกษา 2563 ได้มีการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อพัฒนาการ จัดการ เรียน การสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ ได้แก่

1. มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน
2. มีแผนการจัดการเรียนรู้
3. การนำมาปฏิบัติได้จริง
4. เอกสารแบบ ปพ.นำมาใช้
5. การวัดประเมินผลในชั้นเรียน

ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป ซึ่ง สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมการและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

ครูทุกคนในโรงเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ วิธีการเรียนรู้ของตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้นเรียน ได้แก่

- 1.การสอนแบบโครงงาน
- 2.การสอนแบบสืบเสาะ
- 3.วิจัยเป็นฐาน
- 4.ปัญหาเป็นฐาน
- 5.การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ที่ครูทุกคนจัดให้นักเรียนได้แก่

- 1.กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คติวิเคราะห์
- 2.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียน

เป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน ครูทุกคนได้ร่วมให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและได้จัดตั้งทีมงานสถานักเรียนเพื่อช่วยเหลือในรูปแบบเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้องโดยมีครูที่ปรึกษาคอยดูแลและให้คำแนะนำ ปรึกษาสอดส่องดูแลกลุ่มเสี่ยงให้กลับมามีพฤติกรรมที่ดีขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขสามารถเป็นแบบอย่างได้

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามาดูแลการส่งเสริมความรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้จากวัดในชุมชน ส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงพื้นที่จริงในชุมชน ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจารีตประเพณีของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

๒.กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจน

ขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา โดยครูทุกคนมี

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยครูมืออาชีพ บริหารตามหลักธรรมาภิบาล สารสัมพันธ์ชุมชน

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน“มารยาทดี กีฬาเกรียงไกร”

มารยาทดี คือนักเรียนปฏิบัติการแสดงวาจา ท่าทางและพฤติกรรมที่ดี มีความสุขอ่อนน้อม

กีฬาเกรียงไกร คือนักเรียนของโรงเรียนมีผลงานด้านกีฬาเป็นที่ประจักษ์และยอมรับของบุคคล

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน“สุขภาพดี กีฬาสร้างคน”

สุขภาพดี คือ นักเรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รักการออกกำลังกาย

กีฬาสร้างคน คือ สร้างนักเรียนให้มีระเบียบวินัย ได้พัฒนาทักษะกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

มีเอกสารเอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น

๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำ ๑)แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓-๕ ปี (ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

และ ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา

ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. รูปภาพ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

๔. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็น หัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อนวัตกรรม ใน ๘ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ

๓. การพัฒนาครูและบุคลากร

๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษา
ให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของ

๒. รูปภาพ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

๔. ผลการประเมินของคณะกรรมการ

๕. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์
(Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ประกาศ
ต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม

๒. รูปภาพ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน

๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑.หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๔ และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปพร้อมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๑. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบอื่น ๆ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์ พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่
คุณภาพผู้เรียน

มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

- อธิบายกรอบการบริหารและการจัดการ
- สำเนามาจาก แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์
๓. คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
๔. แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา วิธีการสอนคือ

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้านให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

๒.๑ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

๒.๓ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน
นวัตกรรม/วิธีสอน..... จัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เกิด
พฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน
๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์
๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน
ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

(๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและ
บุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรม
เป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้น
ทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้ในทศน์ และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตาม
ความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่
เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรม
แบบอย่างที่ดี ทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน
ต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา
เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการ

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการ
จัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา

๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC และคณะกรรมการสถานศึกษา

๓. หลักสูตรสถานศึกษา

๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

๕. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา

๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู

๗. นวัตกรรมของนักเรียน

๘. นวัตกรรมของครู

๓. โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา

๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC

๓. หลักสูตรสถานศึกษา

๔. ระบุว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู

๔. การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระบุว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู

๘. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลัดกรของนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีนักเรียน

- ๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน169.....คน
- 2) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน27.....คน มีความเสี่ยงด้าน
 - ด้านการเรียนรู้.....21.....คน
 - ด้านพฤติกรรม.....7.....คน
- 3) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน-.....คน มีปัญหาด้าน
 - ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน-.....คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

1) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน10.... คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด....7... คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่นๆ ดังนี้

- ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก
- พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก

- จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง

- สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็ก และให้คำชมอยู่เสมอ

๙. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- 1) ศิลปะสร้างสรรค์
- 2) ธรรมชาติบำบัด
- 3) กีฬาและนันทนาการ
- 4) สูตรคุณภาพเพลิน
- 5) ภาษาอาเซียน
- 6) English to day

๑๐. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

- 1) โครงการพุทธธรรมนำชีวิต
- 2) โครงการงานอาชีพ
- 3) โครงการทัศนศึกษา

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 3 ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิดเตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึกแนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ต่อเนื่องจากการสอบ NT

2) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

3) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้าน

๑๑. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.2 การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.3 การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.4 การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19 ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนได้ทำให้การส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างไม่สามารถทำได้ด้วยองค์ประกอบทั้งทางโรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนได้ นักเรียนไม่ได้รับการเรียนที่เต็มรูปแบบ ด้านสังคมชุมชนที่มีความห่วงใยในบุตรหลานที่ต้องมีการกักตัวเพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับตัวนักเรียนเอง

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ควรมีเอกสารในภาคผนวก ดังนี้

๑. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย
และความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. คำสั่งโรงเรียน.....ที่/ ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการ
ประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. คำสั่งโรงเรียน.....ที่...../ ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา
๔. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. คำสั่งโรงเรียน.....ที่...../.....เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ
สถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๗. คำสั่งโรงเรียน.....ที่...../ ๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๘. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ
ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๙. หลักฐานกระบวนการการบริหารและการจัดการ การใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี
เพื่อการบริหารจัดการ และส่งเสริมการเรียนรู้
๑๐. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔
๑๑. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑๒. หนังสือราชการ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๓. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนครูและบุคลากร สถานศึกษา
๑๔. รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน
รูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกิจกรรมสำคัญ
๑๕. สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา
๑๖. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
๑๗. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET และหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
๑๘. รายงานโครงการ / โครงการที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
และสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ประเสริฐ ทองบริสุทธิ
(ดร.ประเสริฐ ทองบริสุทธิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบัน ภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75
2. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75
3. นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด การแก้ปัญหาได้ใน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75
4. นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75
5. นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ได้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75
6. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ย 70 ขึ้นไป ร้อยละ 75
7. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3
8. นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

9. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
10. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
11. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “สุขภาพดี” ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
12. นักเรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
13. นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมรักการอ่าน และออกกำลังกายสม่ำเสมอ สืบสานเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
14. นักเรียนทุกคนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
15. นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมาย ร่วมกับครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป
- 2.2 พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

2.3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียน รอบด้าน ระดับดีขึ้น

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้น

2.5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้น

2.6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย

3.2 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดีขึ้นไปทุกคน

3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้น ทุกคน

3.4 ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับ นามาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นทุกคน

3.5 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับดีขึ้นได้ทุกคน

3.6 ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้น ทุกคน

3.7 ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้ จริง ระดับดีขึ้น ทุกคน

3.8 ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้น ทุกคน

3.9 ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นทุกคน

3.10 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้น ทุกคน

3.11 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นทุกคน



ประกาศโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒ ๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------------|---------------|
| ๑. ดร.ประเสริฐ ทองบริสุทธิ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวดอกไม้ ชินโคตร | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| ๓. นายนพรัตน์ วรรณชัย | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๔. นางสาวบุญยกร ประกอบวรการ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๕. นางกนกรัตน์ อุคำ | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |

- | | | |
|------------------------------|------------------------|---------------------|
| ๖. นางสาวสุธีภรณ์ ประสพสิน | หัวหน้าบุคลากร | กรรมการ |
| ๗. นางศรินทร์ทิพย์ ดิยางหวาย | หัวหน้างานบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| ๘. นางประภาภรณ์ สากุล | หัวหน้างานงบประมาณ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวภัทริยา ชำนาญสิงห์ | ครู | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวพิชญภา โพธิ์คำศรี | ครู | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวไพรัช แก้วเกตุ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์
(ดร.ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา



คำสั่งโรงเรียน บ้านโป่งนกพิทยา ที่/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ดร.ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดอกไม้ ชินโคตร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๓. นายณพรัตน์ วรรณชัย	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางสาวบุญยกร ประกอบวรการ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕. นางกนกรัตน์ อุคำ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๖. นางสาวสุริภรณ์ ประสพสิน	หัวหน้าบุคลากร	กรรมการ
๗. นางศรินทร์ทิพย์ ดิยางหาย	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๘. นางประภาภรณ์ สากุล	หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการ
๙. นางสาวภัทริยา ชำนาญสิงห์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวพิชญภา โพธิ์คำศรี	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวไพรัช แก้วเกตุ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
๔. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
๕. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อ คณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ใน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ 7 เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
1.ปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 1.คุณภาพของเด็ก	ดี
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี) 1.กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี
	2.โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน	ดี
2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	1.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี) 1.ด้านกิจกรรมการแข่งขัน	ดี
	2.ด้านวิชาการ	ดี
	3.กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ข้อเสนอแนะ ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนมีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ โดยการวาดภาพระบายสีไม้ สีเทียน สีน้ำ ได้อย่างสวยงามตามเป้าหมาย กล้าพูด สามารถเล่าเรื่อง นำเสนอผลงานได้ตามวัย

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ข้อเสนอแนะ ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ และเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นให้เป็นไปตามความพร้อมตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19 ที่ผู้ปกครองจะต้องเป็นผู้ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันให้เหมาะสมกับความพร้อมและเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย และนำผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

นักเรียนมีความรู้ทักษะอาชีพในการแก้ไขสถานการณ์ช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19 นำความรู้ไปปรับใช้และสามารถสร้างรายได้ช่วงการปิดเรียนได้เป็นอย่างดีควบคู่ไปกับการเรียนในรูปแบบต่างๆที่โรงเรียนจัดให้ตามความพร้อมและความสามารถของตนเอง

จุดควรพัฒนา

ขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ ขาดทักษะกระบวนการอ่าน คิดวิเคราะห์ การอ่านออกเขียนได้

(ลงชื่อ)..ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์ .ประธานกรรมการ

(...ดร.ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์...)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา

(ลงชื่อ).....กนกรัตน์.....อุคำ.....กรรมการ

(..นางกนกรัตน์.....อุคำ...)

ครูโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา

(ลงชื่อ).....สุริภรณ์.....ประสพสิน.....กรรมการ

กรรมการ

(....นางสาวสุริภรณ์.....ประสพสิน.....)

(ลงชื่อ).....ศรินทร์ทิพย์.....தியางவாய.....

(.....นางศรินทร์ทิพย์...தியางவாய.....)

ครูโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา

ครูโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา

(ลงชื่อ)ประภาภรณ์ สากุล กรรมการ
(นางประภาภรณ์ สากุล)
ครูโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา

(ลงชื่อ).....ภัทรียา....ชำนาญสิงห์.....กรรมการ
(นางสาวภัทรียา ชำนาญสิงห์)
ครูโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(.....)
ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(.....)
ศึกษานิเทศก์

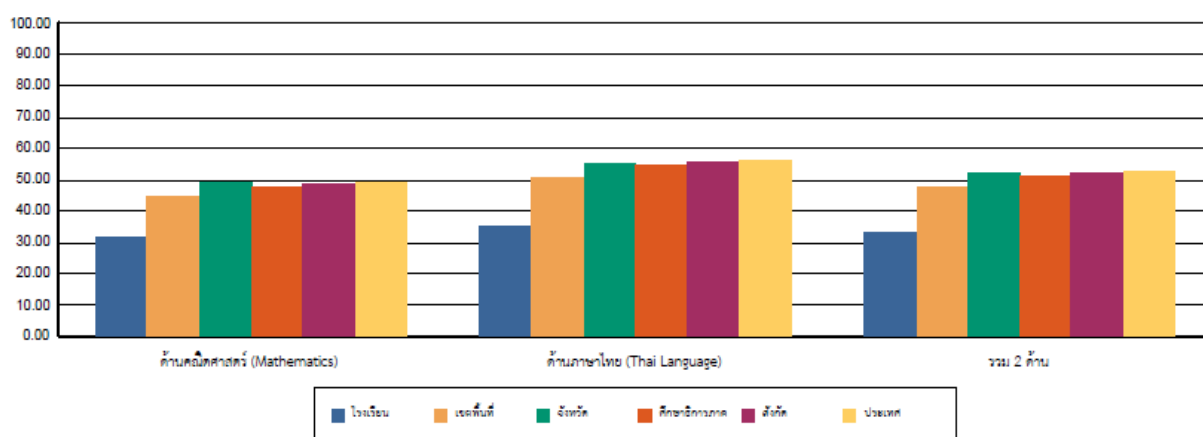
(ลงชื่อ).....นพรัตน์ วรรณชัย.....กรรมการ
(นาย นพรัตน์ วรรณชัย)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

(ลงชื่อ)....พิชญภา โพธิ์คำศรี....กรรมการ
(นางสาวพิชญภา โพธิ์คำศรี)
ครูโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา

(ลงชื่อ)ไพรัช....แก้วเกตุ.....กรรมการ/เลขานุการ
(นางสาวไพรัช แก้วเกตุ)
ครูโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา

ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100224		ชื่อโรงเรียน : บ้านโป่งนกพิทยา		ขนาดโรงเรียน : กลาง			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3				ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 18 คน(ปกติ : 17 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=140)	จังหวัด (N=603)	ศึกษาธิการภาค (N=3,292)	สังกัด (N=23,441)	ประเทศ (N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.47	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	11.10	19.16	19.33	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.67	50.38	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	16.46	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	53.07	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	23.34	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	2	11.76	9	52.94	6	35.29
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	1	5.88	2	11.76	6	35.29	8	47.05
รวม 2 ด้าน	0	0.00	3	17.64	6	35.29	8	47.05

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

School01

1/2

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030143 ชื่อโรงเรียน บ้านโป่งนกพิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	29.66	9.45	46.13	13.63	26.63	26.63
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030143 ชื่อโรงเรียน บ้านโป่งนกพิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	23.96	7.96	40.63	9.38	21.88	21.88
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030143 ชื่อโรงเรียน บ้านโป่งนกพิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	15	22.93	7.82	30.75	10.58	4.08	11.02	44.00	13.50	57.25	8.00	0.00	19.25	26.25	26.25
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030143 ชื่อโรงเรียน บ้านโป่งนกพิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	30.17	9.55	40.00	5.00	35.00	35.00
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



หน้า 3/5

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030143 ชื่อโรงเรียน บ้านโป่งนกพิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	17.70	9.52	33.25	0.00	19.00	19.00
ขนาดโรงเรียน	57,326	20.58	9.41	95.25	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,736	20.93	9.77	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	7,689	21.61	10.96	100.00	0.00	19.00	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00



หน้า 2/5

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030143 ชื่อโรงเรียน บ้านโป่งนกพิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	28.98	7.31	43.75	18.75	31.25	21.88*
ขนาดโรงเรียน	57,307	26.27	8.89	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,733	27.13	9.58	87.50	3.13	25.00	21.88
จังหวัด	7,676	28.00	10.79	93.75	3.13	28.13	21.88
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	125,495	28.85	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030143 ชื่อโรงเรียน บ้านโป่งนกพิทยา
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา : ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	11	36.04	8.50	44.54	10.14	5.33	13.54	47.00	19.50	66.50	17.30	2.00	24.63	49.39	-
ขนาดโรงเรียน	57,392	32.95	12.11	45.06	10.80	6.17	15.04	67.64	29.75	92.66	0.00	0.00	0.00	44.95	50.56
ที่ตั้งโรงเรียน	5,748	33.21	11.82	45.04	10.98	6.17	15.21	65.28	29.00	87.28	4.72	0.00	8.08	44.84	42.10
จังหวัด	7,706	34.02	12.35	46.37	11.18	6.30	15.54	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.08	46.09	30.99*
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ภาค	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.06*
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* มีโรงเรียนที่ค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 0

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030143 ชื่อโรงเรียน บ้านโป่งนกพิทยา
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

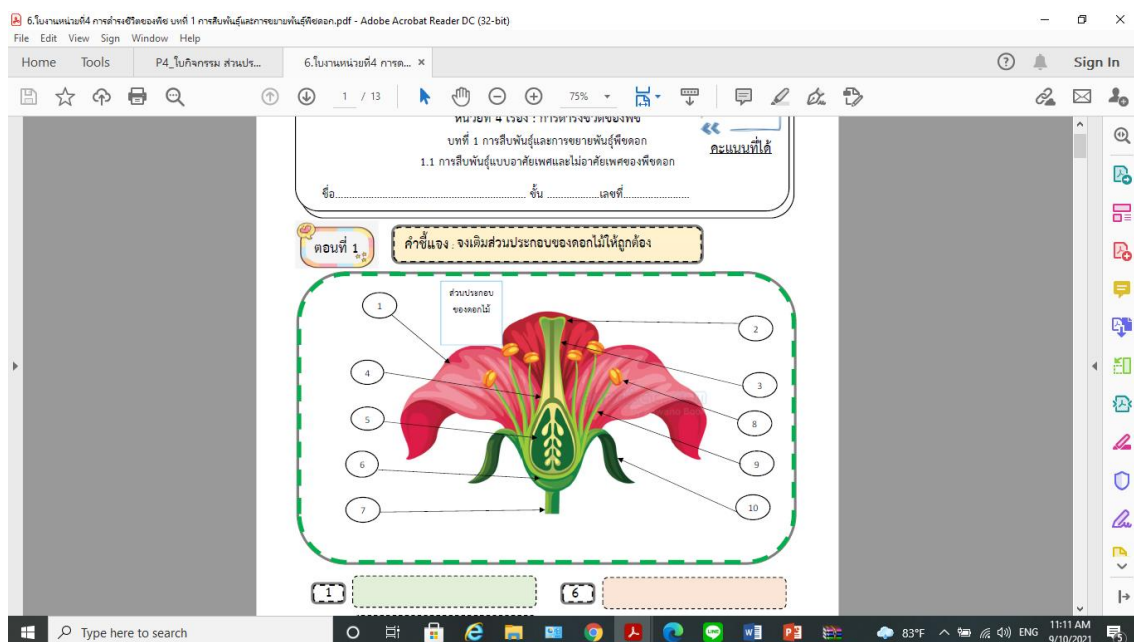
ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	26.43	7.49	37.75	13.75	28.75	33.50
ขนาดโรงเรียน	57,333	29.12	8.10	80.75	4.75	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน	5,733	29.37	8.32	76.75	5.50	28.75	26.00
จังหวัด	7,689	29.74	8.62	78.00	5.50	29.25	28.75
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ภาค	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

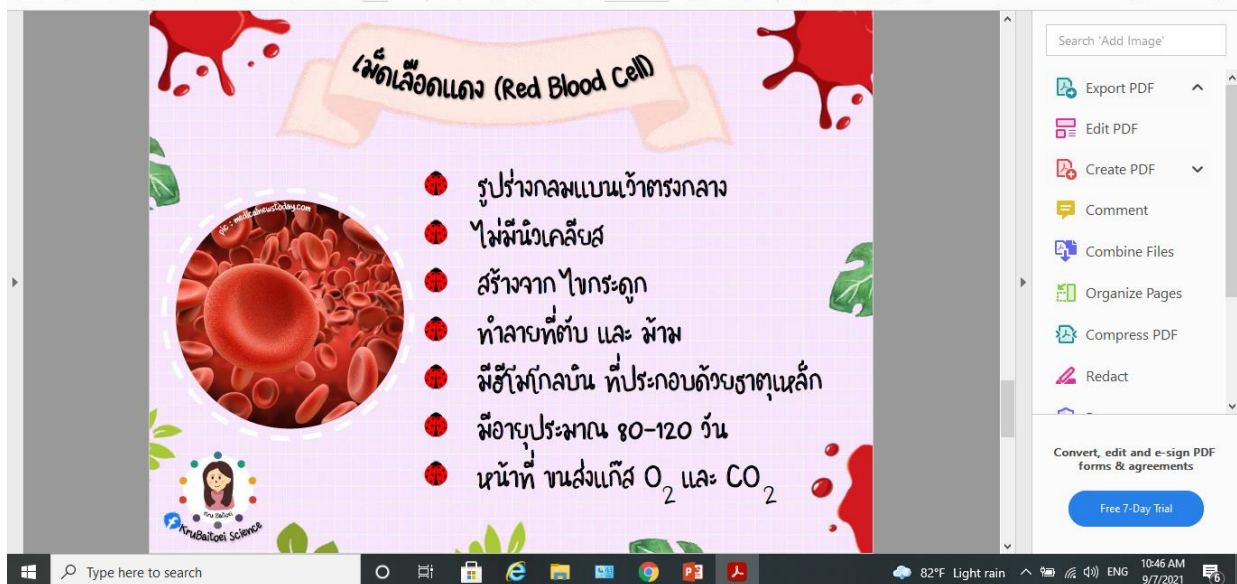
กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

ชั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา
ประจำปีการศึกษา 2564

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและมีส่วนร่วมในกิจกรรม
และมีความสุขในการเรียน

๑) การจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความพร้อมของนักเรียนรูปแบบ On line





กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ให้ผู้เรียนมีจิตใจอันดีงามประเพณีในหลักพุทธศาสนา
และ การรักษาประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น



กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการเลือก
ตัวแทนนักเรียนเป็นประธานนักเรียน



กิจกรรมส่งเสริมอาชีพให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในความหลากหลาย
อาชีพ



กิจกรรม ๕ ส. การทำความสะอาดตามหน้าที่รับผิดชอบของแต่ละชั้นเรียนมี
การแบ่งพื้นที่รับผิดชอบเพื่อดูแลความสะอาด



กิจกรรมกีฬาและนันทนาการตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนส่งเสริมให้
นักเรียนได้แสดงความสามารถและศักยภาพทางด้านการกีฬา



กิจกรรมการนิเทศภายใน การนิเทศติดตามชั้นเรียนเพื่อการจัด
กระบวนการเรียนการสอน



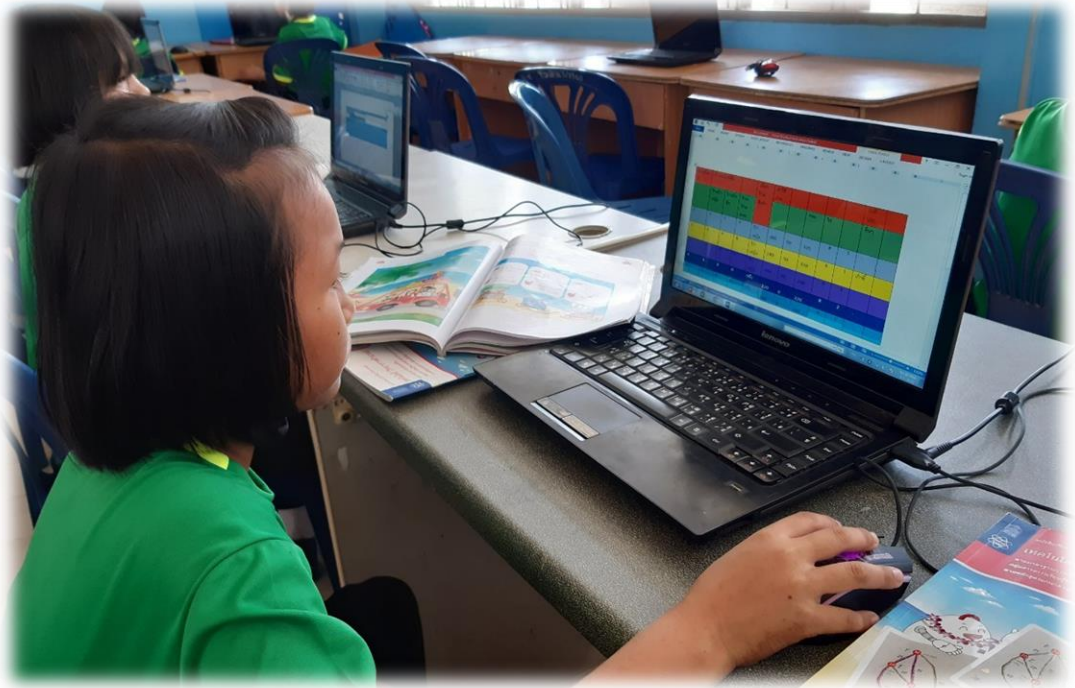
กิจกรรมเยี่ยมบ้านเพื่อคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล



ตรวจเชื้อไวรัสโควิด 19 ก่อนเปิดเรียน



นักเรียนใช้เทคโนโลยีในกระบวนการสืบเสาะหาความรู้



การพัฒนาตนเองของครูผู้สอน







