



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2564 - 2567



โรงเรียนคุณภาพ
ประจำตำบล

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำอนุมัติ

การใช้แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2564- 2567)

การบริหารจัดการหน่วยงานจำเป็นต้องมีกรอบหรือแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อให้หน่วยงาน สามารถดำเนินไปตามทิศทางที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดและเพื่อเป็นหลักในการปฏิบัติงานทั้งในระยะสั้น และระยะยาวโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงและการปรับปรุงระบบงานแบบ มุ่งเน้นผลงาน ซึ่งจะก่อให้เกิดความมีคุณธรรม นิติธรรม ความโปร่งใส ทุกคนมีส่วนร่วมและความคุ้มค่า ในการบริหารงบประมาณ อาศัยอำนาจ ในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2547 จึงให้ข้าราชการครู พนักงานราชการ และ ลูกจ้าง ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง 2564 - 2567

ทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม มีความเห็นชอบกับ แผนพัฒนา

คุณภาพสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง 2564 - 2567 ที่ทางโรงเรียนได้จัดทำขึ้นนี้และเสนอแนะให้กับทาง โรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม ได้ใช้บริหารจัดการ เป็นแผนแม่บทในการทำงาน และเพื่อประกันคุณภาพ การศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด คุ้มค่าที่สุด อันจะส่งผลต่อผู้เรียนเพื่อคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคมต่อไป

อนุมัติ

ธเนศ สุมนธา

(นายธเนศ สุมนธา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ (Strategy Planning) พ.ศ. 2564 – 2567 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลโดยเฉพาอย่างยิ่งการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ.2558 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ของโรงเรียนและเหมาะสมกับบริบทของชุมชน ซึ่งประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ผลการศึกษา สถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางของการศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษา ซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการ วิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด และได้นำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ เพื่อให้ การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ ตามกลยุทธ์ที่กำหนด ในระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2567

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม ฉบับนี้จนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้จะเป็นแผนแม่บทของโรงเรียน อันจะนำโรงเรียนไปสู่เป้าประสงค์ที่วางไว้ต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

กรกฎาคม 2564

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษาปัจจุบัน	2
ข้อมูลนักเรียน	3
ข้อมูลครูและบุคลากร	4
ข้อมูลอาคารสถานที่ที่ใช้การได้ดี	6
สภาพทั่วไปและข้อมูลชุมชน	7
ส่วนที่ 2 สถานภาพของสถานศึกษา	10
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีบริหารจัดการศึกษา	10
ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา.....	11
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานการประเมินมาตรฐานการศึกษา แห่งชาติ (สมศ.) รอบ 4	20
ผลการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา	25
ส่วนที่ 3 ทิศทางของโรงเรียน	33
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	33
ปรัชญาของโรงเรียน สีประจำโรงเรียน อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน	34
กลยุทธ์	34
จุดเน้น	34
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	35
กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	35
ส่วนที่ 5 กรอบกลยุทธ์	36
ส่วนที่ 6 โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์	42
ส่วนที่ 7 แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	44
การบริหารแผน.....	44
การกำกับติดตาม	46
ระบบการติดตามประเมินผล	47

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2564 (วันที่ 25 กรกฎาคม 2564).....	3
2 จำนวนครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2564.....	4
3 ข้อมูลของคณะครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2564.....	4
4 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่.....	6
5 เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียน (ปีการศึกษา 2563 , 2564)	11
6 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT) ประจำปีการศึกษา 2562	12
7 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT) ประจำปีการศึกษา 2563	13
8 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test : RT).....	14
9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ประจำปีการศึกษา 2563	15
10 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ประจำปีการศึกษา 2561-2563.....	16
11 ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	17
12 ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	18
13 ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	19
14 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	20
15 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	22
16 ผลวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก.....	25
17 ผลวิเคราะห์ปัจจัยภายใน	58
18 คำนวณน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	31
19 คำนวณน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน.....	31

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง	
19 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	36
20 กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด.....	38
21 กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	39
22 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ.....	39
23 กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา....	41
24 กลยุทธ์ระดับองค์กรสู่โครงการ	43

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

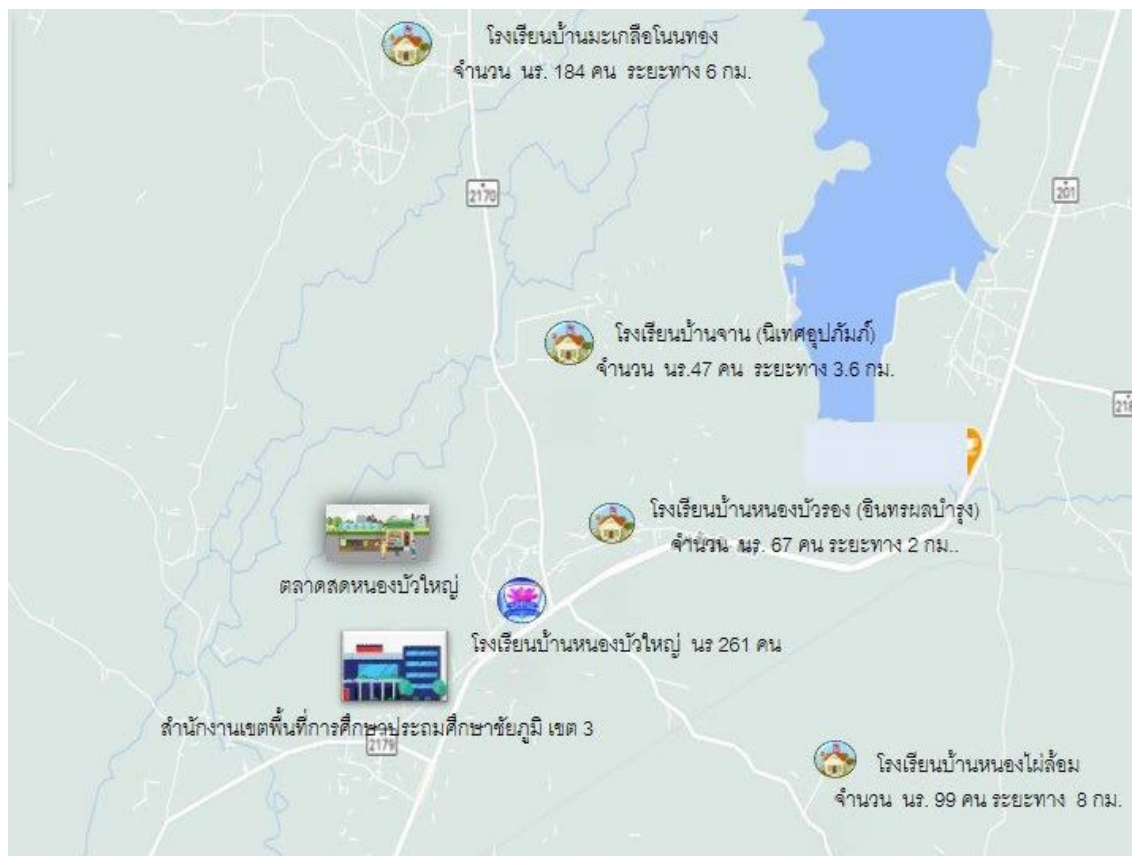
โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ที่อยู่ 1/1 ถนนสีคิ้ว-ชัยภูมิ ตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ 36130 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 โทรศัพท์ 044-056 950 เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1 ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2468 โดยขุนนรินทร์บริรักษ์ (เซยา ขาตินันท์) ตำแหน่งนายอำเภอสมัยนั้น อาศัยศาลาวัดสว่างอารมณ์ (วัดปทุมชาติ) เป็นสถานที่เรียน ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลประจำตำบลหนองบัวใหญ่ (วัดสว่างอารมณ์)” โดยมีนายสุวรรณดี ยอดบรรเทา เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดสอนชั้น ป.1-ป.3 ปี พ.ศ. 2478 ชั้น ป.1-ป.4 พ.ศ. 2495 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนวัดปทุมชาติ” วันที่ 2 ธันวาคม 2496 ได้เริ่มก่อสร้างอาคารเรียนถาวรในที่ดินสาธารณะ ทางทิศใต้ของหมู่บ้าน ด้วยเงินบริจาคของสำนักงานเขตการทางนครราชสีมา จำนวน 65,000 บาท งบประมาณจากกรมสามัญศึกษา จำนวน 65,000 บาท และเงินสมทบจากประชาชนจำนวน 2,550.75 บาท การก่อสร้างและการปรับปรุงสนามแล้วเสร็จได้ย้ายนักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนหลังใหม่ เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2497 ทำพิธีเปิดเมื่อวันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ. 2497 โดยนายอภัย จันทวิมล อธิบดีกรมสามัญศึกษาเป็นประธาน เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนหนองบัวใหญ่ (เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 4) และได้เปลี่ยนชื่ออีกครั้งเป็น โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ เมื่อ 14 พฤษภาคม 2552 ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ มีพื้นที่ทั้งหมด 31 ไร่ 1 งาน 19 ตารางวา ทิศเหนือ จดถนนภายในหมู่บ้าน ทิศใต้ จด ถนนสายชัยภูมิ – สีคิ้ว ทิศตะวันตก จด ตลาดชุมชนตำบลหนองบัวใหญ่ ทิศตะวันออก จด ถนนสาย จัตุรัส – หนองบัวระเหว “คำขวัญ สามัคคี วินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาคุณธรรม”

1.2 แผนที่ตำแหน่งโรงเรียน

สภาพแวดล้อมและบริบท สถานที่ตั้งบ้านหนองบัวใหญ่ ที่อยู่ 1/1 หมู่ 1 ถนนสีคิ้ว-ชัยภูมิ ตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ 36130 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 โทรศัพท์ 044-056 950



2. ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษาปัจจุบัน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายเสถียรวุฒิ ครูเกษตร วุฒิการศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหาร การศึกษา โทรศัพท์ 091-016-6350 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2559 จนถึงปัจจุบัน

3. ข้อมูลนักเรียน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ตาราง 1 ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2564 (วันที่ 25 กรกฎาคม 2564)

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	12	9	21
อนุบาล 2	14	17	31
รวมอนุบาล	36	26	52
ประถมศึกษาปีที่ 1	20	21	41
ประถมศึกษาปีที่ 2	17	10	27
ประถมศึกษาปีที่ 3	21	19	40
ประถมศึกษาปีที่ 4	27	22	49
ประถมศึกษาปีที่ 5	13	12	25
ประถมศึกษาปีที่ 6	17	12	29
รวมประถมศึกษา	115	96	211
รวมทั้งสิ้น	141	122	263

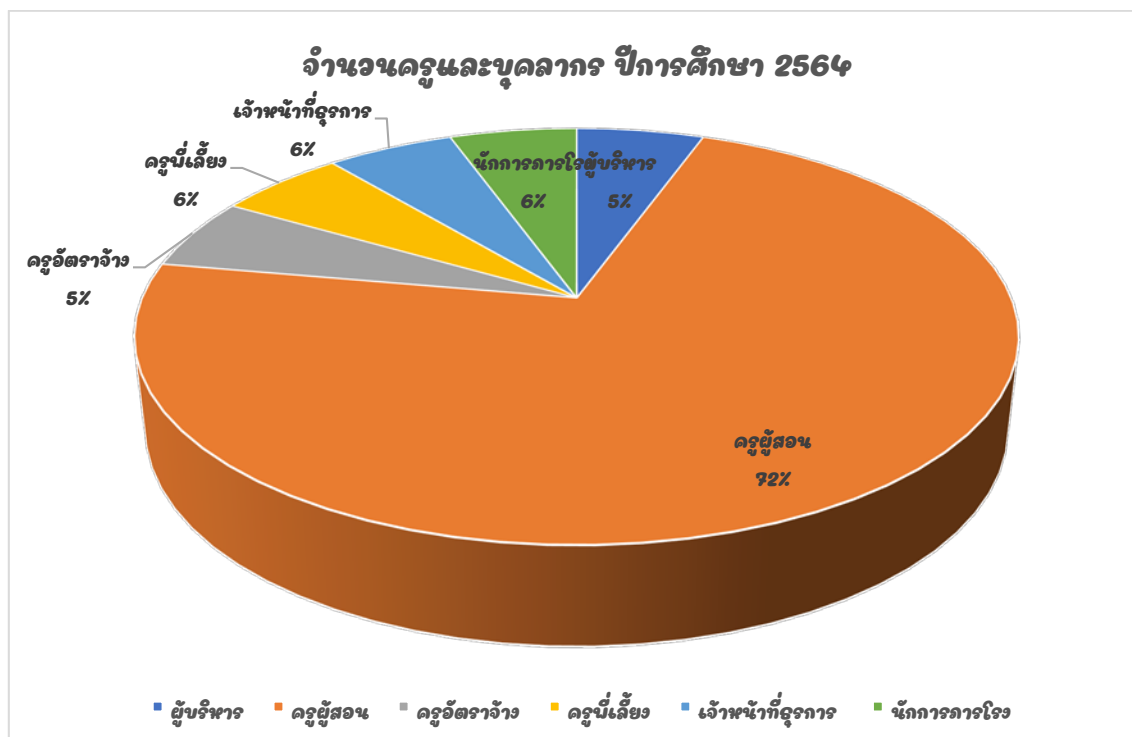
4. ข้อมูลครูและบุคลากร

ตาราง 2 จำนวนครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2564

ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู อัตราจ้าง	ครู พี่เลี้ยง	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	อื่นๆ (ระบุ)
1	13	-	1	1	1	1

ตาราง 3 ข้อมูลของคณะครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิครู	วิชาเอก	วิชาที่สอน
1	นายเสถียรวุฒิ ครูเกษตร	ผู้อำนวยการ	คศ.3	กศ.ม.	บริหารฯ	-
2	นางรัชนิกร ภิรมย์ไทย	ครู	คศ.3	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตฯ, ภาษาไทย ฯลฯ
3	นางชนภา ฝัใจดี	ครู	คศ.3	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตฯ, ภาษาไทย ฯลฯ
4	นางสุภาพร ศรีม่วง	ครู	คศ.3	วทม.	ภูมิศาสตร์กายภาพ	วิทยาศาสตร์ ฯลฯ
5	นางสาวจรรวรณ์ ทองเจริญ	ครู	คศ.3	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์ ฯลฯ
6	นางสาวสาธิตา เขตจัตุรัส	ครู	คศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย	คณิตฯ, ภาษาไทย ฯลฯ
7	นางสาวเมษยานี นาสะกาด	ครู	-	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ, ฯลฯ
8	นางสาวดาริกา คาโส	ครู	-	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล
9	นางสาวเปรมิกา แดงพรวน	ครู	-	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา, ฯลฯ
10	นางสาวจิราภรณ์ จำรัสภูมิ	ครู	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตฯ, ภาษาไทย ฯลฯ
11	นางสาวปภาดา เทียนกระโทก	ครู	-	วทบ.	การจัดการเทคโนโลยี และการสื่อสาร	คณิตฯ, ภาษาไทย ฯลฯ
12	นางสาวสุริรัตน์ ไตสันเทียะ	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตฯ, ภาษาไทย ฯลฯ
13	นางสาวพรรณนิภา เรียวชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ, ฯลฯ
14	นายศุภชัย ชูรัตน์	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย, ฯลฯ
15	นางสาวมาริสรา พบโชค	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	เจ้าหน้าที่ธุรการ
16	นางสาวพุทธชาติ นานัน	ครูอัตราจ้าง	-	ศษ.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล
17	นางอรุณรัตน์ โพธิ์สันเทียะ	พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	-	ปวส.	คหกรรม	สอนเสริมกิจกรรมการเรียนรู้
18	นายประเสริฐ นานาเจริญ	ช่างไฟฟ้าระดับ 4	-	ปวช.	ช่างไฟฟ้า	นักการภารโรง



แผนภาพ 1 จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2564

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตาราง 4 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภท	จำนวน (หลัง)	จำนวน (ห้อง)	วัน เดือน ปี	หมายเหตุ
อาคารเรียนและอาคารประกอบ				
โรงฝึกงานแบบองค์การ	1	-	17 พ.ย. 2518	45,000
อาคาร สปช. 105/26	1	6	11 ต.ค. 2529	830,000
อาคาร สปช. 205/26	1	-	2534	984,000
ส้วม สปช. 602/26	1	8	4 พ.ย. 2535	120,000
สนามฟุตบอล ฟ.3 พิเศษ	1	-	2533	270,000
สนามวอลเลย์บอล สปช.	1	-	2 มิ.ย. 2537	120,000
อาคารเรียน สปช. 2/28	1	18	15 ส.ค. 2539	6,224,000
สนามบาสเกตบอล	1	1	18 ส.ค. 2545	190,400
ส้วมแบบ สปช.601/26 (อบต.)	1	4	12 มี.ค. 2548	118,300
ส้วมแบบบริจาค	1	4	27 เม.ย. 2548	55,000
พระพุทธรูปและแท่นประดิษฐาน	1	-	25 ก.ค. 2548	68,320
อาคารเรียนอนุบาล	1	2	2562	2,149.000
ห้องสมุด ไอซีที	1	1	2560	1,108.000
ถนนคอนกรีต	1	-	2554	300,000
ถนนคอนกรีต	1	-	2562	70,000
ถนนลาดยาง	1	-	2560	627,000
รั้วคอนกรีตแบบทึบ	1	-	2560	375,900
รั้วคอนกรีตแบบโปร่ง	1	-	2560	91,800
อาคาร ป.1ฉ	1	4	2518	235,000

6. สภาพทั่วไปและข้อมูลชุมชน

6.1 ลักษณะที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ตั้งอยู่เลขที่ 1/1 หมู่ที่ 1 ตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภोजัดรัส จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ระยะทางจากที่ว่าการอำเภोजัดรัส 2.1 กิโลเมตร อยู่ติดกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และระยะทางจากจังหวัดชัยภูมิ 37 กิโลเมตร

6.2 อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อกับตำบลบ้านกอก	อำเภोजัดรัส	จังหวัดชัยภูมิ
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับตำบลละหาน	อำเภोजัดรัส	จังหวัดชัยภูมิ
ทิศใต้	ติดต่อกับตำบลบ้านกอก	อำเภोजัดรัส	จังหวัดชัยภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับตำบลบ้านกอก	อำเภोजัดรัส	จังหวัดชัยภูมิ

6.3 เขตบริการของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ จัดบริการทางการศึกษาแก่นักเรียน ในเขตตำบลหนองบัวใหญ่ รวม 4 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 1 หมู่ที่ 2 และหมู่ที่ 7 ตำบลหนองบัวใหญ่ และ หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านกอก อำเภोजัดรัส จังหวัดชัยภูมิ

6.4 ภูมิประเทศ

โดยทั่วไปมีลักษณะภูมิประเทศเป็นของเป็นที่ราบและที่ราบสูง เป็นบางส่วน ทางทิศใต้ไม่มีภูเขา

6.5 ภูมิอากาศ

มีภูมิอากาศแบบร้อนชื้น (มรสุม) มีอยู่ 3 ฤดู

1) ฤดูร้อน ตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ ถึง เดือนพฤษภาคม อุณหภูมิสูงสุดประมาณ 30 – 40 องศาเซลเซียส

2) ฤดูฝน ตั้งแต่เดือนมิถุนายน ถึง เดือนกันยายน ปริมาณฝนตกมากเฉลี่ยจำนวนวันที่ฝนตกทั้งปี ประมาณ 70 วัน

3) ฤดูหนาวตั้งแต่เดือนตุลาคม ถึง เดือนมกราคม ของทุกปี อุณหภูมิสูงสุดประมาณ 15 – 20 องศาเซลเซียส ความเร็วลมเฉลี่ย 30 – 40 กิโลเมตร/ชั่วโมง

6.6 อาชีพในชุมชน

ชุมชนส่วนใหญ่ในเทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ ประกอบอาชีพ หลากหลาย ได้แก่

1. เกษตรกรรม ในปัจจุบันประชากรเทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพ ทางเกษตร ผลิตผลทางการเกษตรที่สำคัญ ได้แก่ การทำนา ทำไร่ ทำสวน นอกจากนี้ ยังประกอบอาชีพ ค้าขายและรับจ้างทั่วไป
2. การประมง มีเกษตรกรที่ทำอาชีพประมงจำนวน 23 ราย ได้แก่ เลี้ยงปลา เลี้ยงกุ้ง, เพาะพันธุ์ปลา, เพาะพันธุ์กุ้ง
3. การปศุสัตว์ มีเกษตรกรทำอาชีพเลี้ยงโค กระบือ จำนวน 10 ราย
4. การบริการ สถานประกอบการด้านบริการ แบ่งเป็น บริการเสริมสวย บริการซ่อมบริการอื่นๆ
5. การท่องเที่ยว พัฒนาบึงหนองบัวใหญ่ เป็นแหล่งท่องเที่ยว
6. อุตสาหกรรม อุตสาหกรรมของเทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ จำแนกเป็น ประเภท อุตสาหกรรมผลิตและบริการ ได้แก่ โรงสีข้าว ,โรงงานประกอบรถยนต์พืชผลทางการเกษตร, โรงกลึง, โรงงานประกอบฟอร์นิเจอร์, โรงงานน้ำดื่ม, โรงงานผสมคอนกรีตสำเร็จ, โรงงานประกอบหลังคาเมทัลชีส
7. การพาณิชย์และกลุ่มอาชีพ เทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่มีตลาดการค้าที่สำคัญจำนวน 2 แห่ง ที่ทางเทศบาลสามารถจัดเก็บรายได้ได้เองคือ 1. ตลาดชุมชนตำบลหนองบัวใหญ่ตั้งอยู่ในบริเวณพื้นที่หมู่ที่ 1 และหมู่ที่ 7 และ 2. ตลาดเช้าตำบลหนองบัวใหญ่ ตั้งอยู่ในพื้นที่หมู่ที่ 2 ส่วนการพาณิชย์กรรมในเขตเทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ เป็นกิจการค้าปลีกและค้าส่ง สินค้าต่างๆ ได้แก่ เครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องเขียนแบบเรียน เสื้อผ้าและเครื่องนุ่งห่ม เครื่องยนต์การเกษตร พันธุ์พืช และวัสดุการเกษตร สังกภัณฑ์และเวชภัณฑ์ สถานประกอบการอาหาร และสินค้าอุปโภคบริโภค

6.7 วัฒนธรรมประเพณีต่าง ๆ

ประเพณีท้องถิ่นที่สำคัญเขตเทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่มีภาษาถิ่นหลากหลายที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ทั้งภาษาอีสาน ภาษากลาง แต่แม้ว่าจะมีภาษาถิ่นไทยต่างกัน แต่ก็ยังมีประเพณีและวัฒนธรรมเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ดังนี้

- 1) งานประจำปีนมัสการปิดทองรอยพระพุทธรูปท่าจำลองวัดปทุมชาติ ประมาณเดือน กุมภาพันธ์
- 2) ประเพณีสงกรานต์ ประมาณเดือน เมษายน
- 3) ประเพณีเข้าพรรษา ประมาณเดือน กรกฎาคม
- 4) ประเพณีออกพรรษา ประมาณเดือน ตุลาคม
- 5) ประเพณีลอยกระทง ประมาณเดือน พฤศจิกายน

6.8 สถานที่สำคัญ

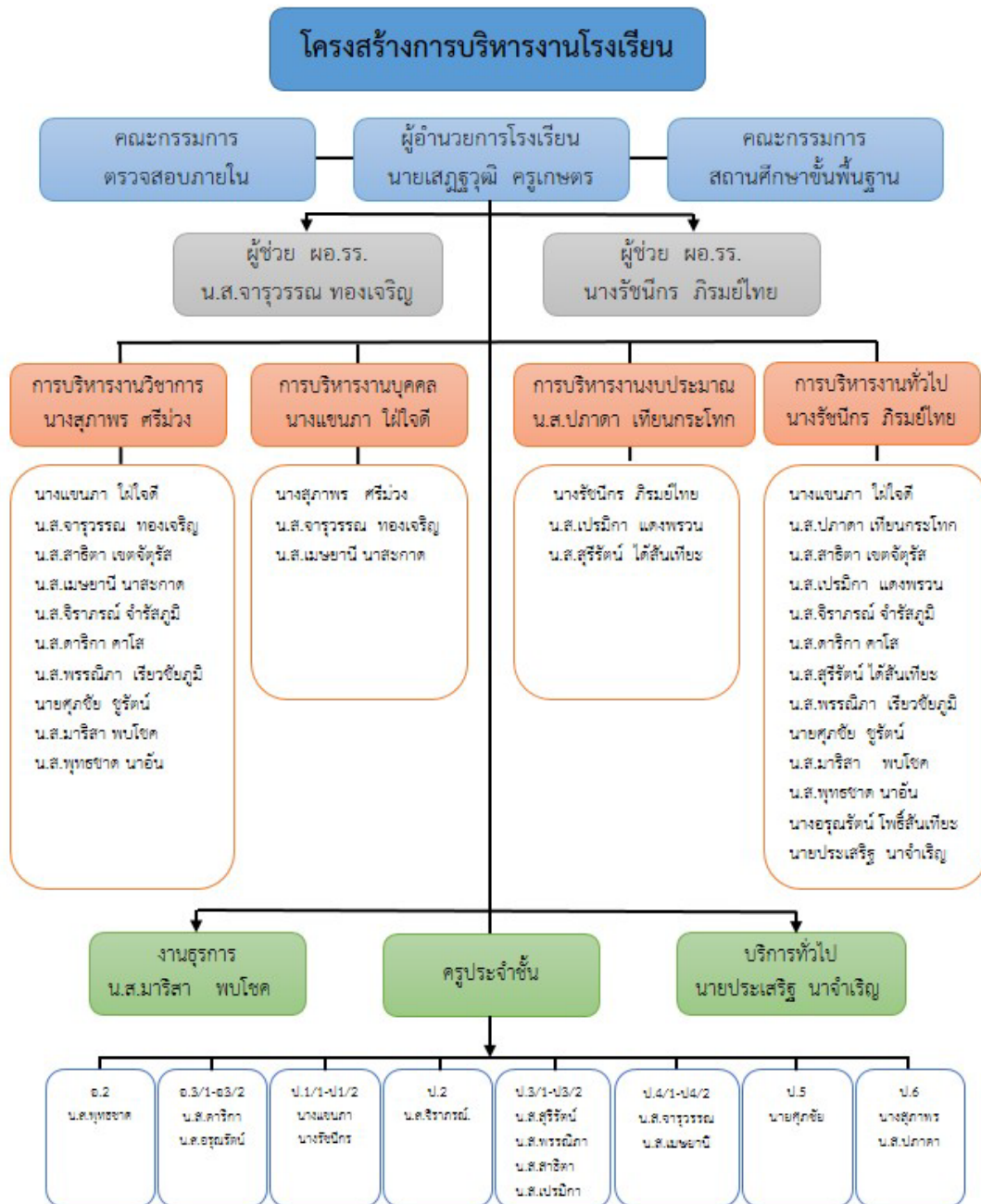
- 1) โรงพยาบาลจตุรัส
- 2) สำนักงานการประปาส่วนภูมิภาค สาขาจตุรัส
- 3) สำนักงานปศุสัตว์อำเภอจตุรัส
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
- 5) ศาลเจ้าพ่อพระยานรินทร์สงคราม (เจ้าเมืองสีมมคนแรก)
- 6) รอยพระพุทธรบาทจำลอง (วัดปทุมชาติ วัดแห่งแรกสร้างขึ้นพร้อมกับเมืองสีมม)
- 7) ตลาดสดชุมชนตำบลหนองบัวใหญ่
- 8) ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ธกส.) สาขาหนองบัวใหญ่

ส่วนที่ 2

สถานภาพของสถานศึกษา

1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีบริหารจัดการศึกษา

1.1 แผนภูมิบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่



2. ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

2.1. ด้านปริมาณ

1) การรับนักเรียน โรงเรียนสามารถรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนได้ ร้อยละ 100 นอกจากนี้ได้มีนักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการเข้ามาเรียนในจำนวนที่ใกล้เคียงกับนักเรียนในเขต บริการ

ตาราง 5 เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียน (ปีการศึกษา 2563 , 2564)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563			จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	13	10	23	12	9	21
อนุบาล 2	22	22	44	14	17	31
รวม	35	32	67	36	26	52
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	11	27	20	21	41
ประถมศึกษาปีที่ 2	20	20	40	17	10	27
ประถมศึกษาปีที่ 3	28	24	52	21	19	40
ประถมศึกษาปีที่ 4	14	12	26	27	22	49
ประถมศึกษาปีที่ 5	16	13	29	13	12	25
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	7	18	17	12	29
รวม	105	87	192	115	96	211
รวมทั้งสิ้น	140	119	259	141	122	263

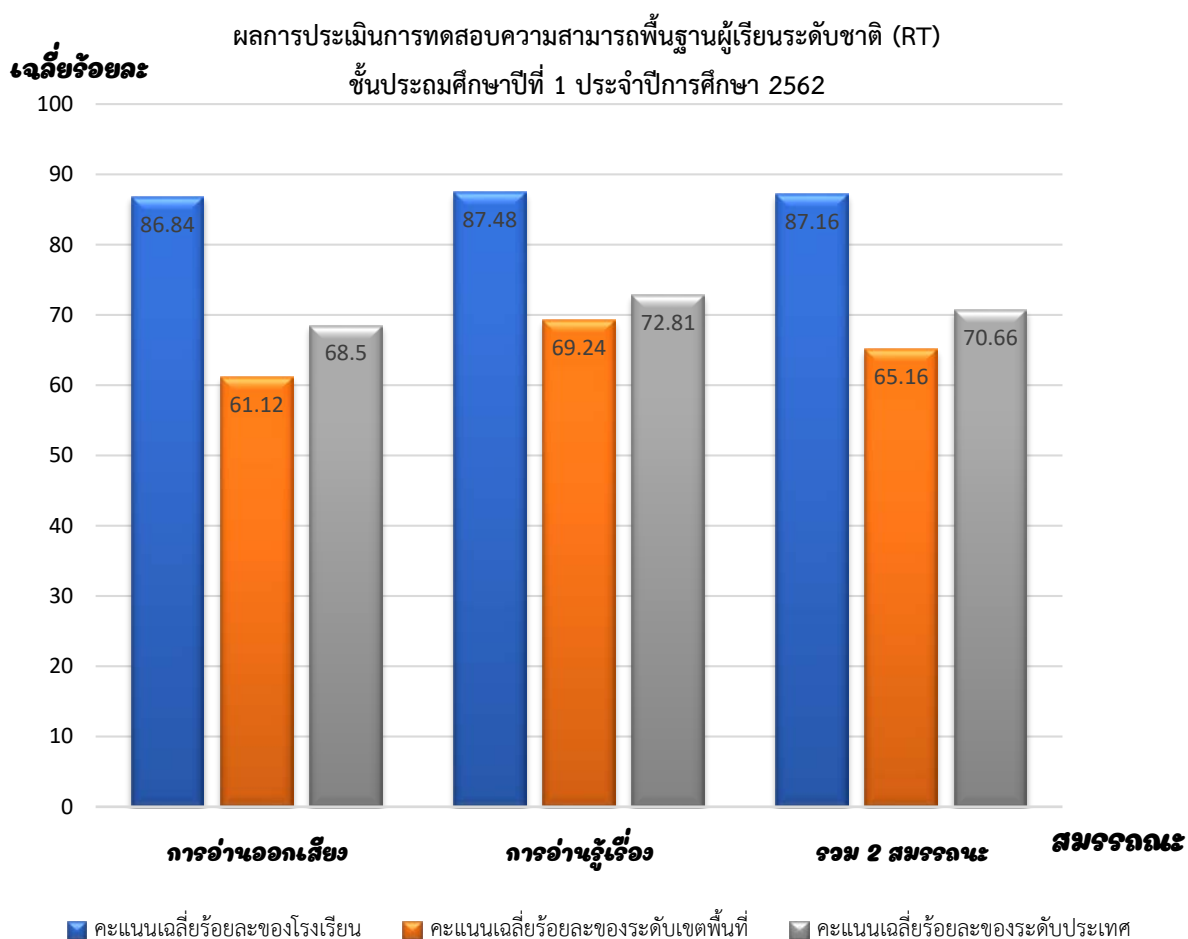
2.2 คุณภาพการจัดการศึกษา

2.2.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT) ประจำปีการศึกษา 2562

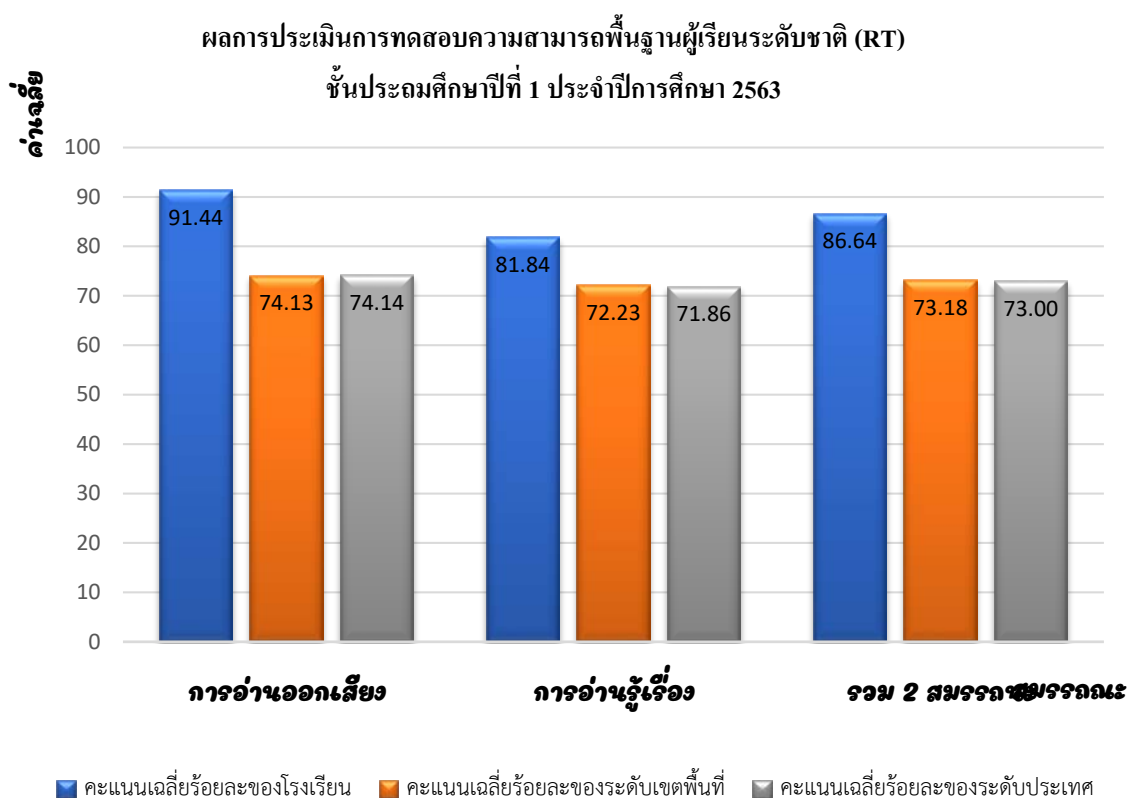
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	86.64	61.12	68.50
การอ่านรู้เรื่อง	87.48	69.24	72.81
รวม 2 สมรรถนะ	87.16	65.16	70.66



1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT) ประจำปี
การศึกษา 2563

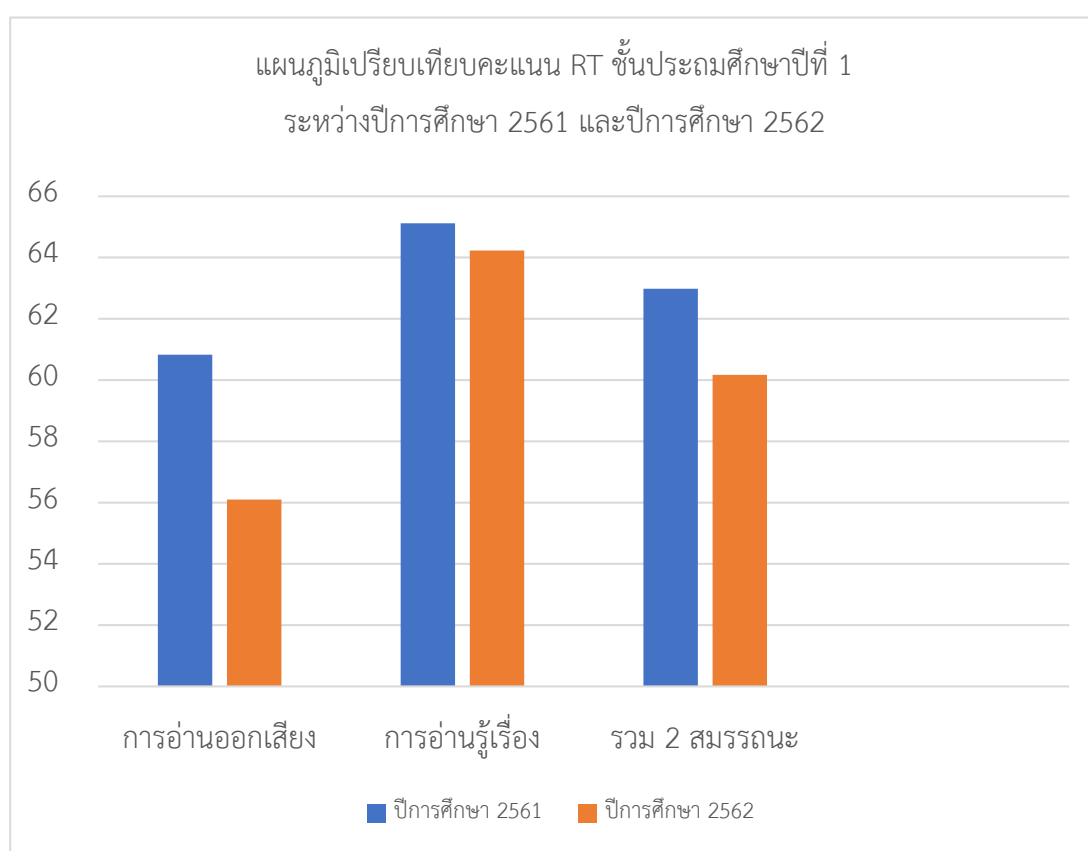
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT) ประจำปี
การศึกษา 2563

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของ ระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของ ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	91.44	74.13	74.14
การอ่านรู้เรื่อง	81.84	72.23	71.86
รวม 2 สมรรถนะ	86.64	73.18	73.02



ตาราง 8 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test : RT)

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	86.64	91.44	+4.8
การอ่านรู้เรื่อง	87.48	81.84	-5.64
รวม 2 สมรรถนะ	87.16	86.64	-0.52
คะแนนเฉลี่ยร้อยละของ ระดับประเทศ	70.66	73.02	+2.36



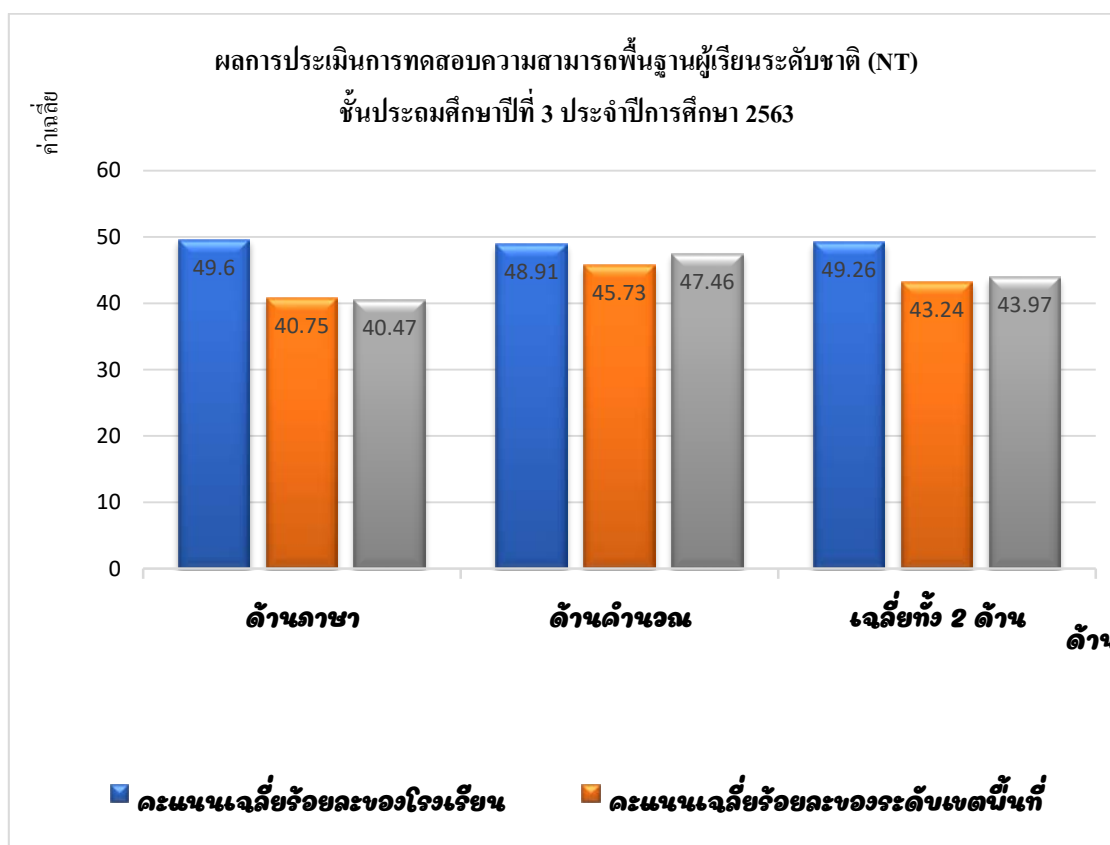
แผนภาพ 3 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563

2.2.2 ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ประจำปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ประจำปีการศึกษา 2563

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับประเทศ
ด้านภาษา	49.60	40.75	40.47
ด้านคำนวณ	48.91	45.73	47.46
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	49.26	43.24	43.97



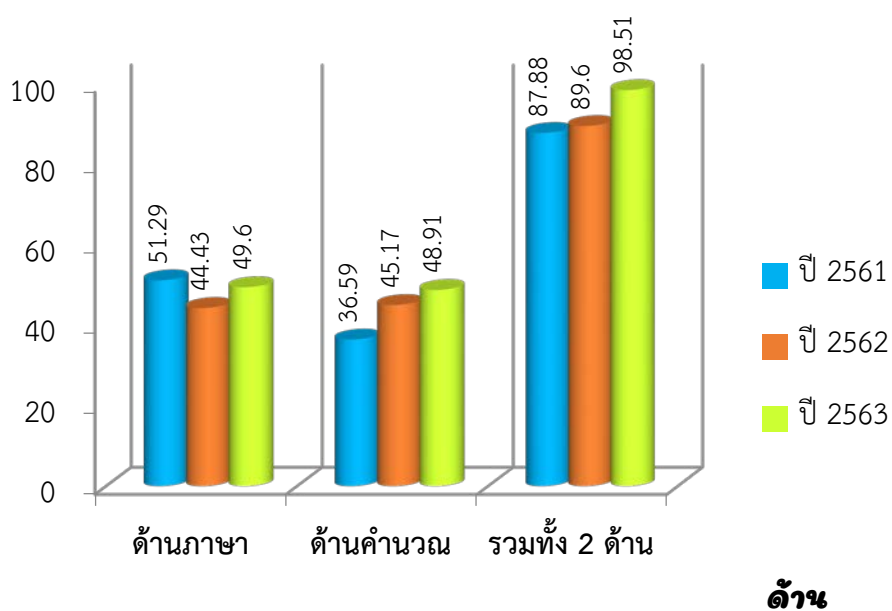
2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (NT) ประจำปีการศึกษา 2563-2562

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (NT) ประจำปีการศึกษา 2561-2563

ความสามารถ	ปี 2561	ปี 2562	ผลต่าง 2562-2561	ปี 2563	ผลต่าง 2563-2562
ด้านภาษา	51.29	44.43	-6.86	49.6	5.17
ด้านคำนวณ	36.59	45.17	8.58	48.91	3.74
รวมทั้ง 2 ด้าน	87.88	89.6	1.72	98.51	8.91

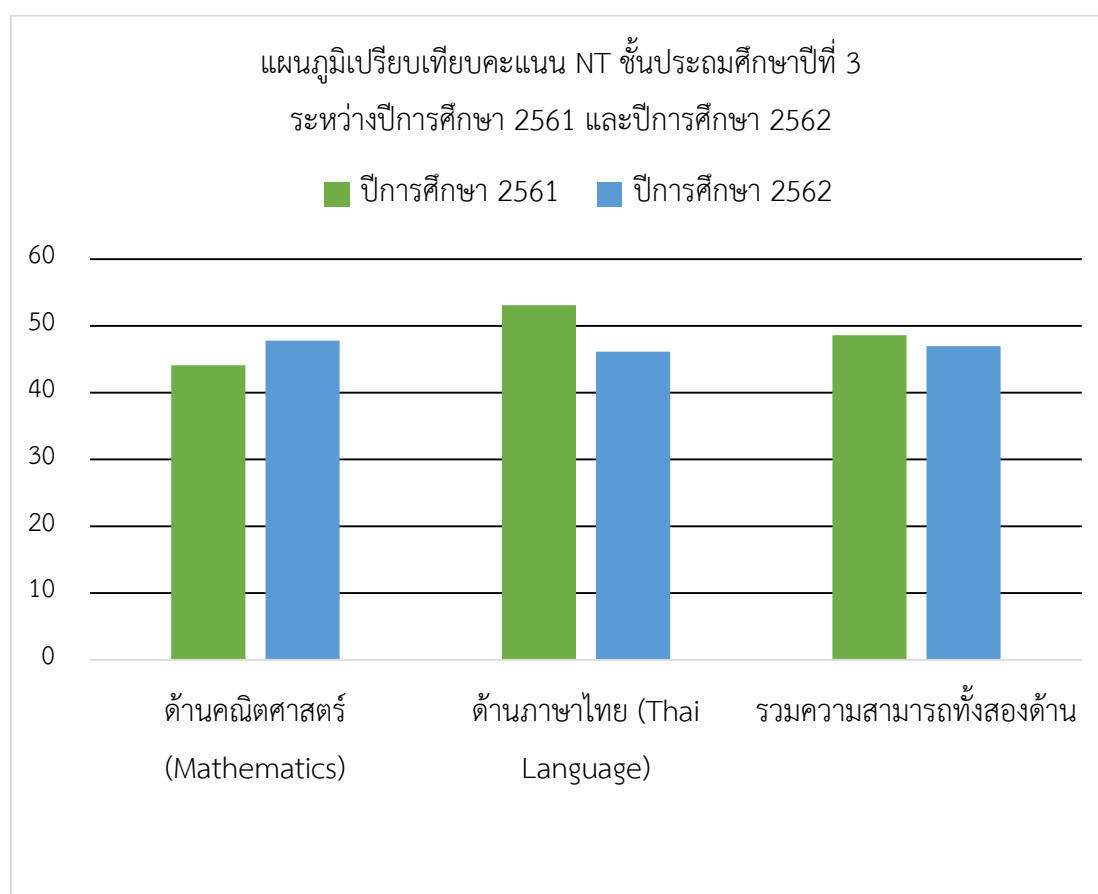
เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ระดับชาติ (NT)
ระหว่างปีการศึกษา 2561-2563

ค่าเฉลี่ย



ตาราง 11 ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง
ด้านภาษาไทย (Thai language)	44.43	49.6	+5.17
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematic)	45.17	48.91	+ 3.74
รวมความสามารถทั้งสองด้าน	89.6	98.51	+8.91

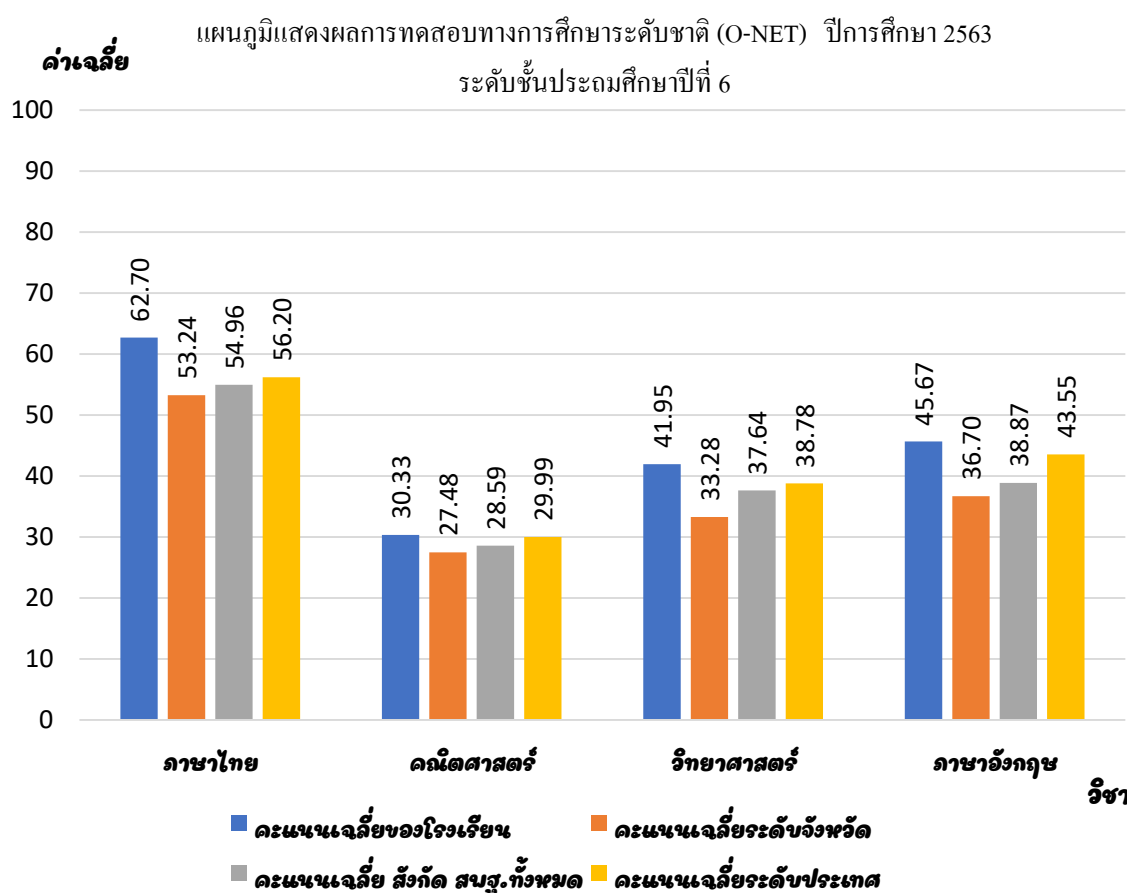


แผนภาพ 4 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2562

2.2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563
ตารางที่ 12 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	62.70	30.33	41.95	45.67	45.16
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	53.24	27.48	33.28	36.70	38.48
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	54.96	28.59	37.64	38.87	40.02
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	56.20	29.99	38.78	43.55	42.13

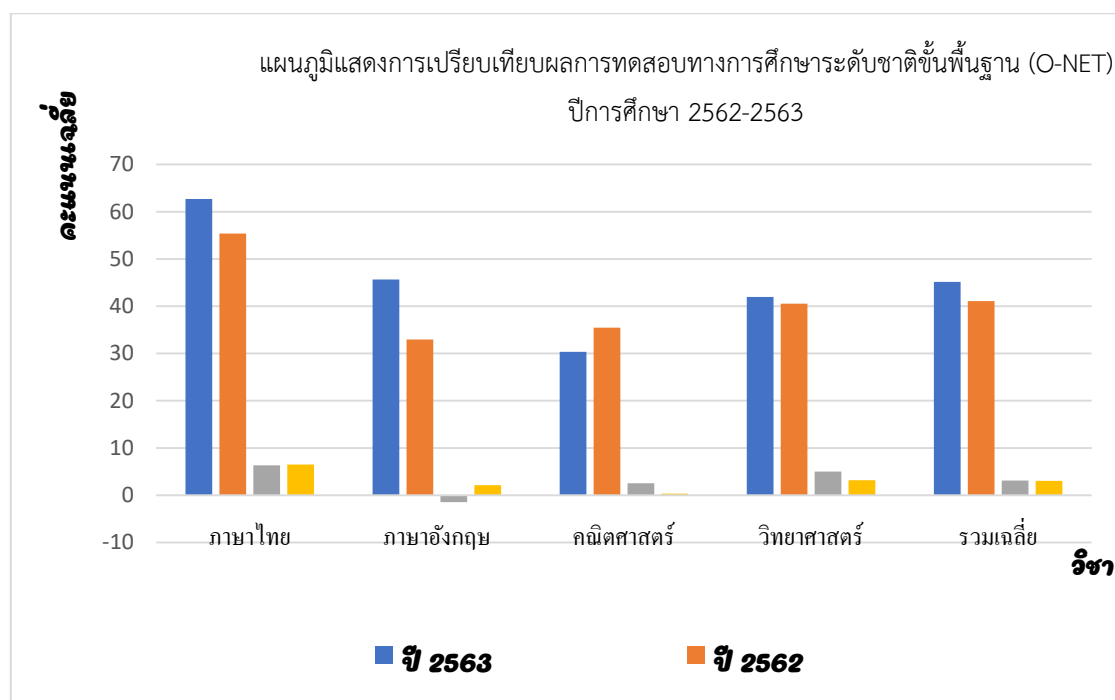


2) ผลเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา 2562 – 2563

ตารางที่ 13 แสดงผลเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
(O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562 – 2563

รายวิชา	ปี 2563	ปี 2562	ปี 2562 สูงกว่า ระดับประเทศ	ปี 2563 สูงกว่า ระดับประเทศ
ภาษาไทย	62.70	55.39	6.32	6.50
ภาษาอังกฤษ	45.67	32.95	-1.47	2.12
คณิตศาสตร์	30.33	35.45	2.55	0.34
วิทยาศาสตร์	41.95	40.55	5.00	3.17
รวมเฉลี่ย	45.16	41.09	3.10	3.03

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชา **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



3. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานการประเมินมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ (สมศ.) รอบ 4 ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19

ตาราง 14 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การยืนตรง เมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ พัฒนาระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของชุมชน สนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาดังแต่ระดับปฐมวัย มุ่งเน้นการพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีการให้ชุมชนเข้าร่วมในการบริหาร การวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้บริหาร ควรส่งเสริมให้มีการนิเทศ กำกับติดตามผล และรายงานผล เพื่อนำจุดบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปฏิบัติจริง เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุลเด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรจัดกิจกรรม/โครงการ เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย และส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน ทางสถานศึกษาควรมีการพัฒนาโครงการหรือกิจกรรม มีการสนับสนุนด้านงบประมาณในการ จัดทำ จัดทำ อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กให้เรียนรู้ การอยู่ร่วมกัน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม โครงการ

ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ โครงการปลอดภัยไว้ก่อน เป็นต้น

ตาราง 15 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของเด็ก	ดี
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านจิตใจ อารมณ์และสังคม ช่วยเหลือตนเองและรู้จักการอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เหมาะสมตามเพศและวัย มีทักษะการคิดพื้นฐาน สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจและความถนัด และมีความสนใจในการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางตามบริบทของท้องถิ่น จัดครู ให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสม และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์จริงอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้น และกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าปีที่ผ่านมา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับชาติ ผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) สูงขึ้น ต่อเนื่องมาโดยตลอด ผู้เรียนมีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์และเป็นที่ยอมรับของชุมชนตามกรอบคุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนควรมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองมากขึ้น และมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริการตามหลักการบริหารที่เน้น กระบวนการ PDCA อย่างเป็นระบบ มีวิสัยทัศน์ที่ดี สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานส่งผลให้คณะกรรมการสถานศึกษามีความพร้อมปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทอย่างมีประสิทธิภาพ มีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และร่วมกันวางแผนพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี

จุดควรพัฒนา

ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น และส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนได้ฝึกและปฏิบัติจริงตามศักยภาพ นอกจากนั้นควรส่งเสริมให้มีการนิเทศ กำกับติดตามอย่างเป็นระบบ เพื่อที่จะได้นำจุดบ่งพร่องมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ใฝ่หาความรู้ใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบวนการจัดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับศักยภาพและความสนใจ นำวิธีการวิจัยมาช่วยแก้ปัญหาในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการวัดและประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งได้รับการนิเทศติดตามผลจากคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องตลอดมา

จุดควรพัฒนา

ครูควรจัดกิจกรรมเสริมที่จะพัฒนาผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มาใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และสามารถนำเสนอ ผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเพิ่มมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนาครู และ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเร่งรัดติดตามให้มีครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนางาน ให้ชัดเจนมากขึ้น และเกิดผลกับผู้เรียนเพิ่มขึ้นบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการช่วยเหลือ

ในการการพัฒนาสถานศึกษาต้องการความช่วยเหลือเรื่องการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามยุคปัจจุบันอย่างมีคุณธรรม และยังต้องการงบประมาณในการจัดทำจัดหาแหล่งเรียนรู้และประสบการณ์ เนื่องจากจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น ห้องเรียนไม่เพียงพอ อาคารสถานที่ยังต้องพัฒนา สภาพสิ่งแวดล้อมยังต้องปรับปรุง และมีความต้องการบุคลากรเพิ่มขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

4. ผลการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ได้ตระหนักถึงปัจจัยของสภาพแวดล้อมที่มีบทบาทต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา เพราะเป็นข้อมูลที่สมดุลในการประเมินผลและการพัฒนาให้เป็นไปตามทิศทางที่กำหนด ทั้งตามความต้องการของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ โดยผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่จะส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External analysis) ด้วยหลัก C-PEST เพื่อให้ทราบโอกาสและอุปสรรค สภาพแวดล้อมภายใน (Internal analysis) ด้วยหลัก 7Ss (McKinsey) ปรากฏผล ดังนี้

ตาราง 16 ผลวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer)	1. ผู้ปกครองมีความมั่นใจในการจัดการศึกษาและส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน 2. ประหยัดค่าใช้จ่าย สะดวกต่อการเดินทาง	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน 2. ผู้ปกครองมีทางเลือกในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน
สถานการณ์ทางการเมือง (Political)	1. มีระเบียบ กฎหมาย ให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด 2. เทศบาลให้ความสนใจและสนับสนุนด้านการศึกษาและงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี 3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันแบบร้อยเปอร์เซ็นต์และนมจากองค์การบริหารส่วนตำบลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของเด็กไทย	1. การดำเนินงานด้านการจัดการทรัพยากรทางการศึกษาไม่สอดคล้องกับระเบียบการปกครองส่วนท้องถิ่น 2. ผู้ปกครอง ชุมชน ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายปฏิรูปการศึกษา กฎหมาย และ พ.ร.บ. การศึกษา

ตาราง 16 วิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (ต่อ)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
สภาพเศรษฐกิจ (Economy)	1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด 2. โรงเรียนได้รับสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน จากเทศบาล วัด ชุมชน และผู้ปกครอง 3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาล กรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ร่วมกับโรงเรียนได้รับบริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษาของโรงเรียน พัฒนาไปอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขาย รับจ้าง มีรายได้ไม่แน่นอน มีผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน
สภาพสังคม (Social)	1. ชุมชนให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากรทำให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนขนาดใหญ่ คนในชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและให้ความช่วยเหลือรู้จักแบ่งปัน 3. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่น ร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้มีแหล่งการศึกษา และนักเรียนมีแบบอย่างที่ดี 4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ตระหนักถึงความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี	1. มีเด็กในชุมชนจำนวนมากที่อาศัยอยู่กับญาติ ทำให้เกิดอุปสรรคในการเชื่อมโยงการเรียนรู้ของนักเรียนกับโรงเรียน 2. เป็นสังคมแห่งกลาง ผู้ปกครอง ไม่มีเวลาให้กับบุตรหลาน ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น ทำให้เกิดช่องว่างระหว่างวัย 3. ค่านิยมที่เกิดการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตในปัจจุบัน ส่งผลให้รูปแบบการดำเนินชีวิต ปรับตามค่านิยมของสังคม เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

ตาราง 16 ผลวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (ต่อ)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
เทคโนโลยี (Technological)	1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลทำให้มีสื่อในการจัดการเรียนการสอน 2. มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ช่วยให้ทำงานได้สะดวกรวดเร็ว 3.ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	1.ระบบเครือข่าย internet ชัดข้อง และไม่ครอบคลุม ส่งผลให้การใช้งานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพลดลง 2. ชุมชนขาดความตระหนักถึงโทษภัยของเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น การปล่อยปละละเลยให้เด็กใช้โทรศัพท์ที่ไม่เหมาะสมโดยขาดคำแนะนำ ส่งผลกระทบให้เกิดพฤติกรรมเสี่ยง

ตาราง 17 ผลวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ยุทธศาสตร์ (Strategy)	1. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้นำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง 2. สร้างความตระหนักให้บุคลากรมี ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย จุดเน้น และกลยุทธ์ ในทุกระดับ	1. สถานศึกษาต้องดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมีการปรับเปลี่ยนบ่อย ส่งผลให้ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ของสถานศึกษาต้องปรับตามนโยบาย
โครงสร้างองค์การ บริหารงานของสถานศึกษา (Structure)	1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้านยึดหลักการบริหารแบบ PDCA ซึ่งมีการตรวจสอบได้ 2. มีการจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. สถานดำเนินการตามนโยบายปฎิรู้อย่างต่อเนื่อง 4. มีแหล่งเรียนรู้ 5. มีระบบบริหาร และติดตามการปฏิบัติงานที่ดี 6. สถานศึกษามีระเบียบการทำงาน และมีการกำหนดภาระหน้าที่ของแต่ละงานอย่างชัดเจน	1. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากเกินไป ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนของบุคลากรในโรงเรียนลดลง

ตาราง ผลวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (ต่อ)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ระบบองค์การ (System)	1. สถานศึกษามีรูปแบบขั้นตอน ในการบริหารงานที่ชัดเจน 2. สถานศึกษามีการใช้ระบบ ICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน 3. บุคลากรมีความรู้ เข้าใจระบบ การทำงานของสถานศึกษา	1. การปฏิบัติขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากมีนโยบายสู่การปฏิบัติค่อนข้างมาก 2. การประสานงานบางอย่างยังมีข้อติดขัด
ทักษะของบุคลากร (Skill)	1. มีความรู้ตรงสาขาวิชา สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 2. ครูมีความสามารถที่หลากหลาย เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพยุคปฏิรูปการศึกษา	1. บุคลากรมีการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในระดับน้อย 2. บุคลากรใช้วิธีการวัดและประเมินผลไม่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียน
คุณค่าร่วมในองค์กร (Share Values)	1. ครูมีความรักและผูกพันในวิชาชีพและโรงเรียน 2. คณะครูทำงานตระหนักและเข้าใจระบบงานรับบทบาทหน้าที่และภาระงาน	

ตาราง ผลวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (ต่อ)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
บุคลากร (Staff)	1. ครูมีความรับผิดชอบและทุ่มเทในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ 2. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการทำงานเป็นทีม 3. บุคลากรมีความวิริยะอุตสาหะอุทิศตนเสียสละต่อนักเรียน 4. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน 5. ผู้บริหารมีความตระหนัก และเป็นผู้นำทางวิชาการ	1. บุคลากรมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป 2. บุคลากรขาดความชำนาญในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานตามภารกิจของสถานศึกษา
รูปแบบการนำองค์กร (Style)	1. มีการกระจายอำนาจจากผู้บริหารสถานศึกษา 2. นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ชุมชนมีส่วนร่วมเสียสละงบประมาณสนับสนุนจากการเข้าร่วมกิจกรรม 4. มีความพร้อมในชุมชนมาใช้บริการจัดกิจกรรม 5. มีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องและหลากหลายวิธี 6. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	1. การจัดสรรทรัพยากร (คน อุปกรณ์ งบประมาณ) ไม่เหมาะสมและไม่เพียงพอ 2. แหล่งเรียนรู้ภายในไม่เพียงพอต่อการให้บริการของนักเรียน

ตาราง 18 ค่าน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

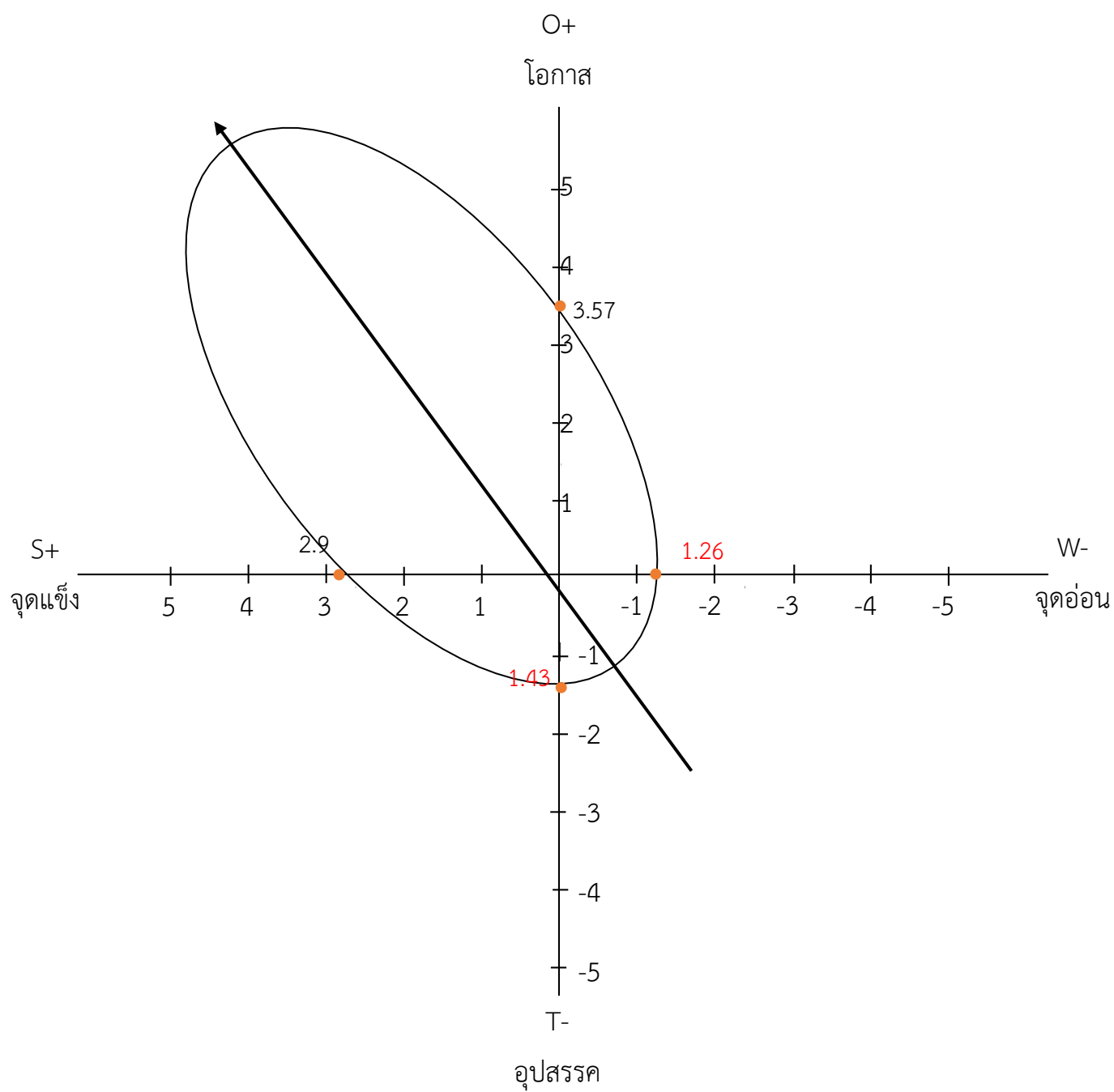
ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer)	0.3	2	2	0.6	0.6	0
สถานการณ์ทางการเมือง (Political)	0.2	3	2	0.6	0.4	+0.2
สภาพเศรษฐกิจ (Economy)	0.15	3	1	0.45	0.15	+0.3
สภาพสังคม (Social)	0.2	4	3	0.8	0.6	+0.2
เทคโนโลยี (Technological)	0.15	3	2	0.45	0.3	+0.15
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+2.9	+2.05	
สรุปปัจจัยภายนอก				+0.85		

ตาราง 19 ค่าน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
ยุทธศาสตร์ (Strategy)	0.15	2	1	0.3	0.15	+0.15
โครงสร้างองค์การ บริหารงานของสถานศึกษา (Structure)	0.12	6	1	0.72	0.12	+0.6
ระบบองค์การ (System)	0.16	3	2	0.48	0.32	+0.16
ทักษะของบุคลากร (Skill)	0.15	2	2	0.3	0.3	0
คุณค่าร่วมในองค์กร (Share Values)	0.15	2	0	0.3	0	+0.3
บุคลากร (Staff)	0.15	5	2	0.75	0.3	+0.45
รูปแบบการนำองค์กร (Style)	0.12	6	2	0.72	0.24	+0.48
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+3.57	+1.43	
สรุปปัจจัยภายใน				+2.14		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกปรากฏว่ามี โอกาส อุปสรรค เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว พบว่า ปัจจัยภายนอกพบว่าสถานศึกษามีโอกาสมากกว่า อุปสรรค ส่วนปัจจัยภายในมี จุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ มีสภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “Star” หรือตำแหน่ง เอื้อและแข็ง

แผนภูมิสรุปการประเมินสถานภาพองค์กร



ส่วนที่ 3

ทิศทางของโรงเรียน

1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมให้เกิดสมรรถนะสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เทคโนโลยีและน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและใช้คุณธรรมนำความรู้ในการเรียนรู้และดำรงชีวิตประจำวัน
- 2) ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและด้านอื่นอย่างเต็มศักยภาพ
- 3) ส่งเสริมและสนับสนุนการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวดำรงอยู่ และปฏิบัติตนโดยมีความรู้และคุณธรรมเป็นกรอบในการดำเนินชีวิต
- 4) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน โดยบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากชุมชนและท้องถิ่น

เป้าหมาย

- 1) สถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กรรมการสถานศึกษาและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 2) สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง
- 3) สถานศึกษามีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบริบท แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน
- 4) สถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กรรมการสถานศึกษาและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 5) สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง
- 6) สถานศึกษามีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบริบท แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน

2. ปรัชญาโรงเรียน สีประจำโรงเรียน อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

ปรัชญาโรงเรียน

นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา.

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – ขาว

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ยิ้มใส ไหว้สวย งามด้วยมารยาทไทย”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ละครไทย”

3. กลยุทธ์

- 1) พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- 2) ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด
- 3) ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา

4. จุดเน้น

- 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น
- 2) ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้
- 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
- 4) ส่งเสริมการศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) สถานศึกษามีการประกันภายในที่เข้มแข็งและสถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (Strategy)

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน (Strategy)

- 1) พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- 2) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด
- 3) ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา

ส่วนที่ 5
กรอบกลยุทธ์

ตาราง 19 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริม
 ความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2564	2565	2566	2567
ผู้เรียนมีความรู้ และ ทักษะที่จำเป็น ตาม หลักสูตร สถานศึกษา	จัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะ ที่ จำเป็นตาม หลักสูตร สถานศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับ ผลการเรียนผ่านเกณฑ์การ ประเมินทุกรายวิชา 2. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีทักษะกระบวนการ ระดับ ดีขึ้นไป 3. ร้อยละของผู้เรียนมี สุขภาพจิต สุขภาพกาย ตาม เกณฑ์มาตรฐาน 4. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วม กิจกรรมด้านดนตรี ศิลปะ 5. ร้อยละของผู้เรียน สามารถระบุอาชีพสุจริตใน ท้องถิ่นได้	85	85	85	85

ตาราง 19 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2564	2565	2566	2567
ผู้เรียนมี ความสามารถใน การคิดอย่างเป็น ระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	จัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมี ความสามารถใน การคิดอย่างเป็น ระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ มีความสามารถในการ คิดอย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล 2. ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการ อ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนใน ระดับ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำขึ้น ไป	80	80	80	80
ผู้เรียนมีทักษะใน การแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รัก เรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	จัดกิจกรรม ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีทักษะ ในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ สามารถใช้ internet สืบค้นข้อมูล 2. ร้อยละของผู้เรียนที่ สามารถสืบค้นข้อมูล ความรู้จากห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้อื่น 3. ร้อยละของผู้เรียนที่ มีคุณภาพ ด้านรักการ ทำงานในระดับดีขึ้น 4. ร้อยละของผู้เรียนที่ ร่วมปฏิบัติงานร่วมกับ ผู้อื่น	85	85	85	85

ตาราง 20 กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2564	2565	2566	2567
สถานศึกษามี ส่งเสริมให้ผู้เรียน เป็นคนดี มี คุณธรรม	1.ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม 2.ส่งเสริมผู้เรียนให้ มีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่ สมบูรณ์ 3.ปลุกฝังค่านิยม 12 ประการให้ ผู้เรียน	1.ร้อยละของผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 2.ร้อยละของผู้เรียนที่ เข้าใจ ตระหนัก ห่วง แค้นและร่วมกัน อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น 3.ร้อยละของผู้เรียนที่ เข้าใจ ตระหนัก มี ความสำนึกในความ เป็นชาติไทย 4.ร้อยละของผู้เรียนที่ เข้าใจและมีวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 5.ร้อยละของผู้เรียน เป็นคนดี มีคุณภาพ ตามหลักค่านิยม 12 ประการ	80	80	80	80

ตาราง 21 กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2564	2565	2566	2567
สถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ส่งเสริมกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ	สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	80	80	80	80

ตาราง 22 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2564	2565	2566	2567
สถานศึกษามีการจัด หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร	1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้ 2. สถานศึกษามีงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน โดยตรงอย่างน้อยปีละ 10 รายการ	85	85	85	85

ตาราง 22 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2564	2565	2566	2567
ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัด และประเมินผลตามสภาพจริง 3. ร้อยละของครูที่มีรายงานการ วิจัยในชั้นเรียนคนละ 1 เรื่อง/ภาคเรียนหรือปีการศึกษา	85	85	85	85
สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่าง คุ่มค่า	ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ่มค่า	1. สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบริหารจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 2 ครั้ง/ภาคเรียน 2. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	85	85	85	85

ตาราง 23 กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2564	2565	2566	2567
สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า	ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า	1. สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 2 ครั้ง/ภาคเรียน 2. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	85	85	85	85
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง 2. สถานศึกษามีการจัดแสดงแผนภูมิโครงสร้างของสถานศึกษาอย่างชัดเจน 3. สถานศึกษามีคู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษาครบทุกกลุ่ม/ทุกงาน 4. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนการปฏิบัติการประจำปี	85	85	85	85

ส่วนที่ 6

โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่วางไว้ จึงได้กำหนดโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

ตาราง 24 กลยุทธ์ระดับองค์กรสู่โครงการ

กลยุทธ์	โครงการ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	1.โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในงานศิลปหัตถกรรม 2.โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 3.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยชุมชนมีส่วนร่วม 4.โครงการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน 5.โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6.โครงการกิจกรรมพัฒนาเสริมสร้างความรู้ความสามารถและทักษะนักเรียน 7.โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ 8.โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม 9.โครงการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานผู้เรียนปฐมวัย 10.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด	1.โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2.โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยเด็กปฐมวัย 3.โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน 4.โครงการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน 5.โครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง 6.โครงการเฝ้าระวังและป้องกันยาเสพติด 7.โครงการส่งเสริมงานกิจการนักเรียน 8.โครงการวันสำคัญ 9.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

ตาราง 20 (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ
กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	1.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.โครงการนิเทศภายในโรงเรียน 2.โครงการพัฒนาบุคลากร 3.โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล 4.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรโดยใช้กระบวนการ PLC
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา	1.โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุด ๓ ดีมีชีวิต 2.การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) 3.โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 4.โครงการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานรองรับเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 5.โครงการบริหารจัดการงานการเงินพัสดุและบัญชี 6.โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 7.โครงการพัฒนาข้อมูลข่าวสารสารสนเทศในโรงเรียน 8.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา

ส่วนที่ 7

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1. การบริหารแผน

ในยุคปฏิรูปการศึกษาจะต้องเป็นระบบบริหารจัดการที่ดีมีความเป็นอิสระคล่องตัว มุ่งส่งเสริมประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ประโยชน์สูงสุดมีความประหยัด คุ่มค่าลดขั้นตอนการบริหาร การบริการ บุคลากรเป็นมืออาชีพ การบริหารงบประมาณด้วยความโปร่งใส รู้จักใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีมาตรฐานสูง ทางโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่จึงได้นำหลักการดำเนินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) ภายใต้กรอบงานหลัก 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคลากร และงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดระดมสรรพกำลังจากทุกฝ่ายทั้งภาครัฐและเอกชนตลอดจนขอความร่วมมือจากประชาชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการนำทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มาใช้ให้คุ้มค่าเกิด ประโยชน์สูงสุด มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อนักเรียน โรงเรียน ชุมชน โดยอาศัยการบริหารจัดการแบบมุ่งเน้นผลงาน (PBB) ปัจจุบันได้พัฒนางบประมาณเป็นแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategy Performance – Based Budgeting : SPBB) และการบริหารแบบเน้นผลสัมฤทธิ์ (RBM)

นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้เพื่อความโปร่งใสและตรวจสอบได้ทุกเวลา แนวคิดการดำเนินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) แนวคิดเรื่องการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเกิดจากแนวคิดเรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการกระจายอำนาจทางการศึกษาที่มีอยู่ในมาตรา 39 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545

การจัดการศึกษา โดยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) เป็นกลยุทธ์ที่นักคิดได้นำเข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อเปลี่ยนอำนาจการตัดสินใจ (Decision Making) จากส่วนกลาง (Centralization) ไปให้แก่โรงเรียน (Decentralization) ดังนั้น ในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนจะต้องกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของตนเอง คือ การได้รับการประกันคุณภาพการศึกษาจากโรงเรียนนั้น โรงเรียนจำต้องดำเนินการกิจดังต่อไปนี้

1. กำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานโรงเรียนด้วยตนเอง
2. กำหนดวิธีการดำเนินงานด้วยตนเอง
3. กำหนดหลักการรวมทั้งเกณฑ์ในการระดมทรัพยากรด้วยตนเอง
4. บริหารงบประมาณและทรัพยากรของตนเองด้วยตนเอง
5. กำหนดวิธีการประเมินเอง

เพื่อให้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย โรงเรียนจะต้องยึดถือหลักการ ดังนี้

(1) ยึดถือ นโยบาย เป้าหมาย และมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของชาติและกรมต้นสังกัดในการนำโรงเรียนสู่การปฏิบัติ โดยจัดระบบการบริหารตนเอง (Self – Managing) อย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล

(2) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยผู้ปกครอง ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ สมาชิกในชุมชน ศิษย์เก่า ผู้บริหารโรงเรียน และตัวแทน นักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจเกี่ยวกับงบประมาณ บุคลากร และวิชาการโดยเป็นไปตามความต้องการ และความคาดหวังของสังคม จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ : การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

การนำแนวคิดเรื่อง “การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน” สู่การปฏิบัติ โดยการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิรูปการศึกษา 10 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์การรองรับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน
2. ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้
3. ยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพการศึกษา
4. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
5. การปรับปรุงโครงสร้างเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ
6. ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม
7. ยุทธศาสตร์การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
8. ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. ยุทธศาสตร์การพิจารณากฎหมายลูกและแนวปฏิบัติ
10. ยุทธศาสตร์การสื่อสารเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

มีการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นกระบวนการร่วมคิดร่วมทำสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ร่วมกันอย่างร่วมทุกข์ ร่วมสุข เพื่อรวบรวมพลังภายในองค์กรไปสู่การปฏิรูปการศึกษา และความเป็นเลิศทางการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดของงานโรงเรียน จะต้องดำเนินการจัดกระบวนการ วางแผนอย่างเป็นระบบ ครบวงจรของการดำเนินงานตามขั้นตอน 8 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดคุณภาพของสถานศึกษา
2. สำรวจตนเอง เพื่อค้นพบจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาหรือยกระดับให้ได้มาตรฐาน
3. จัดทำแผนคุณภาพ (Quality Plan)
4. ทบทวนและปรับระบบโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
5. จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานระดับโรงเรียน ระดับฝ่าย ระดับหมวด/งาน และระดับบุคคล

6. ปฏิบัติงานตามแผนและโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน (การนำระบบไปใช้)

7. การประเมินตนเองตามสภาพจริง โดยจัดให้มีการประเมินภายใน

8. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน (Self – Study Report)

นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้นำหลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ใช้ในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

1) หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

2) หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

3) หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

4) หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

5) หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการใด ๆ จะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความ รับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

6) หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการใด ๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้น ในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหาร แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2564 – 2567 โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

1) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

2) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

3) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

4) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหาค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผน

จัดทำโครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

3. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ พ.ศ. 2564 – 2567 ดังนี้

- 1) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- 2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- 3) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 4) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 5) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1) ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2) ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อ

ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

- 6) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวเคราะห์ ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

ที่ ๒๗ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗

.....

นโยบายรัฐบาลให้หน่วยงานทางราชการจัดทำแผนราชการ ๔ ปี เพื่อให้การจัดทำเสร็จเรียบร้อย อาศัยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๔๓(๒) ว่าด้วย การบังคับบัญชา และพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๘๖ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องปฏิบัติตามคำสั่งในหน้าที่ราชการ โดยชอบด้วยกฎหมายตามแบบแผนของทางราชการ จึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดังนี้

๑. นางรัชนีกร ภิรมย์ไทย	ประธานกรรมการ
๒. นางชนก ใฝ่ใจดี	กรรมการ
๓. นางสาวพร ศรีม่วง	กรรมการ
๔. นางสาวจรรวณ ทองเจริญ	กรรมการ
๕. นางสาวปภาดา เทียนกระโทก	กรรมการ
๖. นางสาวสาธิตา เขตจัตุรัส	กรรมการ
๗. นางสาวเมษยานี นาสะกาด	กรรมการ
๘. นางสาวเปรมิกา แดงพรวน	กรรมการ
๙. นางสาวจิราภรณ์ จำรัสภูมิ	กรรมการ
๑๐. นางสาวดาริกา คาโส	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุริรัตน์ ได้สันเทียะ	กรรมการ
๑๒. นางสาวพรรณนิภา เรียวชัยภูมิ	กรรมการ
๑๓. นายศุภชัย ชูรัตน์	กรรมการ
๑๔. นางสาวพุทธชาติ นาน้อย	กรรมการ
๑๕. นางอรุณรัตน์ โพธิ์สันเทียะ	กรรมการ
๑๖. นางสาวมารีสา พบโชค	กรรมการ
๑๗. นางอรุณรัตน์ โพธิ์สันเทียะ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗ ให้ แล้วเสร็จ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งได้ปฏิบัติหน้าที่เพื่อก่อให้เกิดผลที่ดีต่อทางราชการอย่าง
สูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔

เสฐธวุฒิ ครูเกษตร
(นายเสฐธวุฒิ ครูเกษตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่