



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านซับยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านซบยาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านชัยยาง เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนว ปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๕ วันที่ ๓ /พ.ค./๒๕๖๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นางปราณีต ลิ้มหวัระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคิม(สง่าประชาสรรค์)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยยาง

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านชัยยาง.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชัยยาง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

โรงเรียนบ้านชัยยาง

สารบัญ		ข
เรื่อง	หน้า	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน		
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
๑. ข้อมูลทั่วไป		๑
๒. วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของสถานศึกษา		๑
๓. ข้อมูลชุมชนสังคม สภาพชุมชน		๑
๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา		๒
๕. ข้อมูลนักเรียน		๓
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ		
๑. ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย		๔-๑๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ		๑๔-๒๙
๑. สรุปผล		๓๐-๓๒
๒. แนวทางการพัฒนา		๓๓-๓๖
๓. ความต้องการความช่วยเหลือ		
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก		
๑. ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ทั้งสองระดับปฐมวัย		๓๗
๒. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา		๓๘
๓. ข้อความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา		๓๙

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

โรงเรียนบ้านชัยยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่บ้าน ๔๗ หมู่ ๔ ตำบล โคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ

ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๗ มีเนื้อที่ ๑๑ ไร่ มีหมู่บ้านที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียน จำนวน ๑ หมู่บ้าน เป็นชุมชนชนบท อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ประมาณ ๔๐ กิโลเมตร และห่างจากตัวจังหวัดชัยภูมิ ๘๐ กิโลเมตร ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตรกรรม เช่น การทำนา ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ รับจ้างและค้าขายตามลำดับ ฐานะของประชากรค่อนข้างยากจน

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน จำนวน ๔๒ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๗ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน อาคารเรียน จำนวน ๑ หลัง ข้อมูลสภาพของอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน

๑) อาคารเรียน จำนวน ๑ หลัง

อาคารเรียนแบบ สปช ๑๐๕/๒๖ จำนวน ๓ ห้องเรียน (ภายหลังต่อเติมเป็น ๖ ห้องเรียน)

๒) อาคารอเนกประสงค์จำนวน ๑ หลัง

อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๖/๒๖

๓) อาคารส้วม จำนวน ๓ หลัง

- ส้วมหลังที่ ๑ จำนวน ๒ ที่

- ส้วมหลังที่ ๒ จำนวน ๓ ที่

- ส้วมหลังที่ ๓ สร้างงบบริจาค จำนวน ๑ ที่ (ต่อเติมจากอาคารอเนกประสงค์)

๔) อาคารชั่วคราว จำนวน ๑ หลัง สร้างงบบริจาค ขนาดกว้าง ๘ เมตร ยาว ๒๐ เมตร

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านชัยยาง จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน รักษ์สิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์ของนักเรียน การออม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพ การศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนครูและบุคลากร ๗ คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๓ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๒ คน

๔.๑ ผู้บริหาร นายไพโรจน์ ลีหวัสระ

ที่	ชื่อ- สกุล	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	ภาระงานสอนเฉลี่ย ของครู (ชม./สัปดาห์)
๑	นายไพโรจน์ ลีหวัสระ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	๕
๒	นางสาวกนกนภัส โกมุท	ศษ.ม. ค.บ.	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย	ครู	๒๕
๓	นางสาวลลิตพรรณ วุฒิจรรยารักษ์	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	๒๕
๔	นางสาวรัตนภรณ์ แสงจักร์	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	๒๕
๕	นายมานพ เสมอเหมือน	ค.บ.	สังคมศึกษา	อัตราจ้าง	๒๕
๖	นางสาวภาวิณี พรหมพยอม	ปวช.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ธุรการโรงเรียน	-
๗	นายสมภาร พนมไพร	ป.๖	-	นักการภารโรง	-

๔.๒ บุคลากรทางการศึกษา

๒.๒.๑	นางสาวกนกนภัส	โกมุท	ตำแหน่ง ครู
๒.๒.๒	นางสาวลลิตพรรณ	วุฒิจรรยารักษ์	ตำแหน่ง ครู
๒.๒.๓	นางสาวรัตนภรณ์	แสงจักร์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
๒.๒.๔	นางสาวภาวิณี	พรหมพยอม	ตำแหน่ง ธุรการโรงเรียน
๒.๒.๕	นายมานพ	เสมอเหมือน	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง
๒.๒.๖	นายสมภาร	พนมไพร	นักการโรงเรียน

๔.๔ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

๕. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ๔๖ ระดับปฐมวัย ๑๒ คน ระดับประถมศึกษา ๒๙ คน

ระดับชั้น เรียน		อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวน ห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘
เพศ	ชาย	๓	๓	๖	๕	๑	๕	๓	๕	๓	๒๒	๒๘
	หญิง	๕	๑	๖	๔	๒	๓	๑	๒	-	๑๒	๑๘
รวม		๘	๔	๑๒	๙	๓	๘	๔	๗	๓	๒๙	๔๖

ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ ด้าน ปี ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน โดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อคิดเป็นรายด้าน พบว่า ด้านร่างกาย อยู่ในระดับดี ๘๘.๙๒ ด้านอารมณ์และจิตใจ อยู่ในระดับดี ๙๗.๖๐ ด้านสังคม อยู่ในระดับดี ๙๖.๐๐ ด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี ๘๒.๖๐

ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ ด้าน ปี ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน โดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อคิดเป็นรายด้าน พบว่า ด้านร่างกาย อยู่ในระดับดี ๘๘.๙๕ ด้านอารมณ์และจิตใจ อยู่ในระดับดี ๙๖.๖๕ ด้านสังคม อยู่ในระดับดี ๙๓.๖๑ ด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี ๘๐.๗๐

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มี ๒ ระดับ

๑.ระดับการปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ชั้นอนุบาล ๒			ชั้นอนุบาล ๓		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๘๘.๙๐	๑๐.๐	๐	๘๘.๙๕	๑๑.๐๐	๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๙๗.๖๐	๐.๐๓	๐	๙๖.๖๕	๐.๔๐	๐
ด้านสังคม	๙๖.๐๐	๐.๐๔	๐	๙๓.๖๑	๐.๐๗	๐
ด้านสติปัญญา	๘๒.๖๐	๑๑.๐๐	๐	๘๐.๗๐	๑๒.๐๐	๐

๑.ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อที่ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๑๐๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ก ปฐม วัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำ กว่า เก	ต ม เก	สูง กว่า เกณฑ์		ต่ำ กว่า เกณฑ์	า ม เก	สูง กว่า เกณฑ์
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์	๘	-	๘	-	๔	-	๔	-
รวม	๘	-	๘	-	๔	-	๔	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐.๐	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐.๐๐				๑๐๐.๐๐			
	๑๐๐.๐๐							

๑) ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ไม่พบนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๑ ผลการประเมินพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คนนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับการบริการอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเพชรพัฒนา เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม (นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเพชรพัฒนาเด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ		
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครึ่ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครึ่ง	ปฏิบัติได้
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๘	-	๓	๕	๔	-	-	๔
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๘	-	-	๘	๔	-	-	๔
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๘	-	๑	๗	๔	-	๑	๔
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๘	-	๑	๗	๔	-	-	๔
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัย จากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง	๘	-	-	๘	๔	-	-	๔
รวม	๔๐	-	๕	-	๒๐	-	๑	๒๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐.๐๐	๘๖.๘๙	๑๐๐	-	๘.๕๐	๙๐.๓๕
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป								
					๑๐๐			

ตารางแสดง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี

และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๙ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรมฟิตแอนด์เฟิร์ม และกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อที่ ๒ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				เ ด ก ป ฐ ม ว ัย ท ้ ห ม ม ั ด	อนุบาลปีที่ ๓			ห ม า ย	
	เด็ก ปฐมว ัย ท ้ ห ม ม ั ด	ระดับพัฒนาการ (คน)				เ ด ก ป ฐ ม ว ัย ท ้ ห ม ม ั ด	ระดับ พัฒนาการ			
		คว ร เ ส ร ม	ป ฏิ บ ิ ติ ได้	ป ฏิ บ ิ ติ ได้			คว ร เ ส ร ม	ป ฏิ บ ิ ติ ได้		ป ฏิ บ ิ ติ ได้
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่าง	๘	-	-	๘	๔	-	-	๔		
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยใน	๘	-	๑	๗	๔	-	๑	๔		
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดง ความ สามารถ ในผลงานและความสามารถ ของตนเองและ ผู้อื่นตามวัย	๘	-	-	๘	๔	-	-	๔		
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๘	-	๑	๗	๔	-	-	๔		
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๘	-	-	๘	๔	-	๑	๓		
๖.มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือ	๘	-	-	๘	๔	-	-	๔		
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๘	-	-	๘	๔			๔		
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม	๘	-	-	๘	๔		๑	๓		
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออก ผ่านงาน ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๘			๘	๔			๔		
รวม	๗๒		๒	๗๐			๓	๓๔		
ร้อยละ	๑๐๐			๙๘.๐๕			๖.๗๐	๙๘.๐๐		
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐					
	๑๐๐									

ตารางแสดง ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ใน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ ดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ตามเป้าหมาย

ข้อที่ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒			อนุบาลปีที่ ๓					
	เด็ก ปฐม วัย ทั้ง มห ด	ระดับพัฒนาการ (คน)		เดี ก ปฐม วัย ทั้ง มห ด	ระดับพัฒนาการ (คน)				
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครั้ง		ปฏิบัติได้	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครั้ง	ปฏิบัติได้	
		๑	๒		๓	๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๘		๑	๓	๔		๑	๓	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๘			๔	๔		๑	๓	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ	๘			๔	๔			๔	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรัก	๘			๔	๔			๔	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือ	๘			๔	๔			๔	
เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล									
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘		๑	๓	๔			๔	
รวม	๔๘			๗	๒๔			๒๒	
ร้อยละ	๑๐๐		๒.๐	๙๗.๐	๑๐๐		๒.๙๐	๙๔.๐๖	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐			๑๐๐					
	๑๐๐								

ตารางแสดง ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อที่ ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ก ปฐม วัย ทั้ง มด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐม วัย ทั้ง มด	ระดับพัฒนาการ			
		ควร เริ่ม	ปฏิบัติ ได้ บ้าง	ปฏิบัติ ได้		ควร เริ่ม	ปฏิบัติ ได้ บ้าง	ปฏิบัติ ได้	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๘	-	-	๘	๔		๑	๓	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๘	-	๑	๗	๔			๔	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้	๘	-	-	๘	๔			๔	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการ	๘	-	-	๘	๔			๔	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๘	-	-	๘	๔			๔	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่น	๘	-	-	๘	๔			๔	

๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อนวัตกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนขยาย คอมพิวเตอร์โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๘	-	-	๘	๔			๔	
รวม	๕๖	-	-	๕๕	๒๘		๑	๒๗	
ร้อยละ	๑๐๐		๑๔.๓	๘๒.๕๐	๑๐๐		๑๖.๖	๗๙.๗๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๐.๘๐				๙๖.๔๐				
	๙๖.๗๐								

ตารางแสดง ๕ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา

ผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมอง ให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของ แต่ละบุคคลครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

ข้อที่ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก
ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				ห ม า ย เ ห
	เ ด ็ก ป ร ุ ม ว ัย	ระดับพัฒนาการ (คน)			เ ด ็ก ป ร ุ ม ว ัย	ระดับพัฒนาการ			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้าง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้าง	ปฏิบัติได้	
๑. ทักษะการสังเกต	๘		๑	๗	๔			๔	
๒. ทักษะการวัด	๘			๘	๔			๔	
๓. ทักษะการจำแนก	๘			๘	๔		๑	๓	
รวม	๒๔		๑	๗	๔			๔	
ร้อยละ	๑๐		๒๙.๐๐	๗๒.๕๐	๑๖			๑๘	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๔.๖๐				๙๔.๕๔				
	๙๓.๖๐								

ตารางแสดง ๖ เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๖ ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน มีพัฒนาการมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน มีพัฒนาการมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก ได้ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๔ โดยโรงเรียนได้ดำเนินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะ เรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

ข้อที่ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการBrain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๕

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				ห ม า ย เ
	เ ดี ก ม ว ย ย	ระดับพัฒนาการ			ดี ก ม ว ย ห	ระดับพัฒนาการ			
		(คป)				(คป)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้าง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้าง	ปฏิบัติได้	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ด้านร่างกาย	ก			ก	ค			ค	
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	ก		๑	๗	ค		๑	ก	
๓. ด้านสังคม	ก		๑	๗	ค			ก	
๔. ด้านสติปัญญา	ก			ก	ค		๑	ก	
รวม	๓๒		๒	๑๔	ค			ค	
ร้อยละ	๑๐		๑๖.๖	ก	๑๐๐		๒๐.๘	กค.๑	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐								

ตารางแสดง ๗ เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการBrain-based Learning (BBL)

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๗ ผลการประเมินพัฒนาการด้านทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๕ คน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ได้ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตใจ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย

ข้อที่ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๗๕

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				ห ม า ย เ ห
	เ ด็ ก ป ร ม ว ัย	ระดับพัฒนาการ (คน)			เ ด็ ก ป ร ม ว ัย	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		คว ม ร ู น	ค ว ม ร ู น	ค ว ม ร ู น		คว ม ร ู น	ค ว ม ร ู น	ค ว ม ร ู น	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. การฟัง	๘			๘	๙			๙	
๒. การพูด	๘			๘	๙		๑	๘	
๓. การอ่านคำจากภาพ	๘			๘	๙			๙	
๔. การเขียนคำตามแบบ	๘		๑	๗	๙			๙	
รวม	๓๒			๓๑	๓๖			๓๕	
ร้อยละ	๑๐		๔๗.	๔๗.๐	๑		๔๑.	๕๘.	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๔.๕๐				๑๐๐				
	๙๗.๕๐								

ตารางแสดง ๘ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๘ ผลการประเมินพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๕๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบได้ในระดับดีขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการหนุนน้อมรักการอ่าน กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมอ่านคำพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน สามารถพูดคุยกแลกเปลี่ยนความคิดเห็นรวมถึงการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อีกทั้งยังส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม ในการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2 - 3	กิจกรรมการส่งเสริมการกล้า แสดงออก	กิจกรรมการสอนแบบ บทบาทสมมุติ	ดี
		กิจกรรมการส่งการมีอิสระทาง ความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี
		กิจกรรมการส่งการมีอิสระทาง ความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน 1 คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

1. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์พัฒนา 4 ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา 4 ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา 4 ด้าน
1	อนุบาล 2 - 3	การเรียนรู้แบบบูรณาการ	การจัดประสบการณ์ด้วยวิธี ที่หลากหลาย	ดี
		การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดมุมประสบการณ์ใน ชั้นเรียน	ดี
			การจัดประสบการณ์แบบ กิจกรรมกลางแจ้ง	ดี
		การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ	การจัดประสบการณ์แบบ กิจกรรม ปั่นดินน้ำมัน	ดี

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดประสบการณ์พัฒนา 4 ด้าน ของชั้นอนุบาล 2 – 3 ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การจัดประสบการณ์พัฒนา 4 ด้าน จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านสามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ของระดับชั้นอนุบาล 2 -3 ใช้การจัดกิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมการส่งการมีอิสระทางความคิด และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลาย รูปแบบ โดยครูร้อยละ 100 จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ แบบบูรณาการใช้วิธีสอนแบบ Active Learning

3. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2 - 3	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้นอนุบาล 2-3 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน 5-6 มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

4. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2 - 3	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก พบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้นวัตกรรมพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินเด็กเป็น

รายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า ใช้วัตรกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน

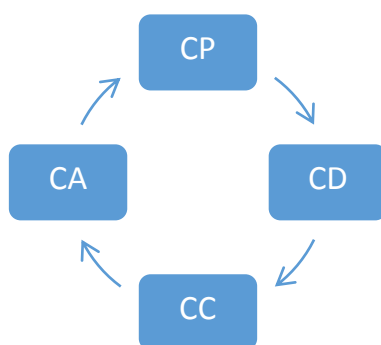
๒. กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

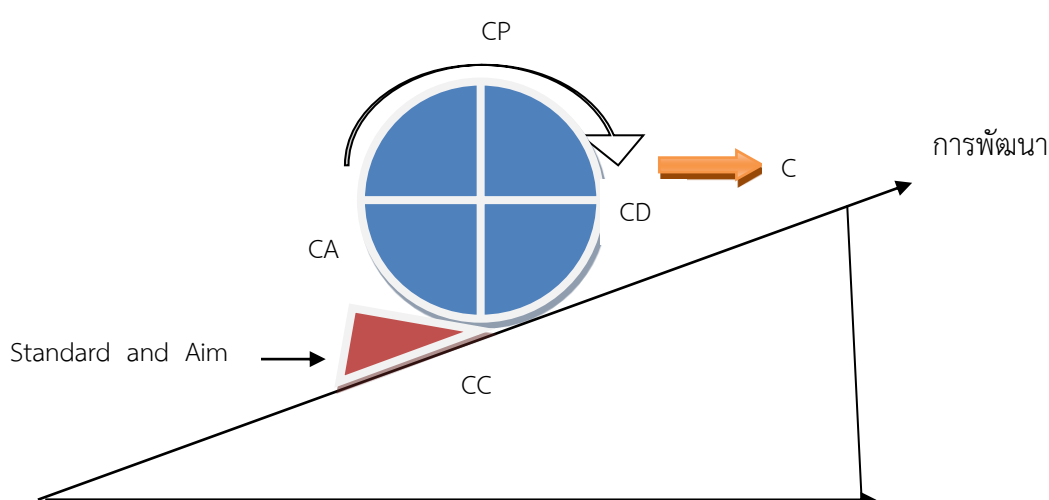
โรงเรียนบ้านชัยยาง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามกระบวนการดังนี้

๑) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน คือด้านคุณภาพเด็ก การบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

2) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิ่ง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ ดังภาพ



และในการขับเคลื่อนวงล้อคุณภาพนั้น การหมุนวงจรความร่วมมือจากรอบที่ ๑ เป็นรอบที่ ๒ และ ๓.. ไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม(cooperate (C)เป็นตัวการสร้างความเข้มแข็งให้วงล้อ คุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิ้มคอยบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง ดังภาพ



๓) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ตามกรอบงานหลัก ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑) ครูทุกคนได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านชัยยาง ในช่วงปิดภาคเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ได้ร่วมกันว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้

วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงานรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนี้ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์กระป๋องอมสินจากขวดน้ำ เป็นต้น ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น

- ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

ในปีการศึกษาใหม่ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย (ตามข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย)

ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย ทำให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล คุณครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาต่อไป

เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก และความพร้อมที่เป็นไปตามวัย

เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดย การติดตามดูแลช่วยเหลือของนักเรียน เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน เช่น 6 กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย ที่พัฒนาการครบทั้ง4ด้าน ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้วางแผนให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม มีกิจกรรมในชั้นเรียน ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์
๓. กิจกรรมเสรี
๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

โครงการปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๑	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย
๒	โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย
๓	โครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย

๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน รายบุคคล ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่างๆ การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้านป้องกันเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจาก โรงพยาบาลเทพสถิต ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เพื่อเฝ้าระวังและดูแลสุขอนามัยที่ดีของนักเรียน ติดตามพัฒนาการ และการเจริญเติบโตของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตได้รับการดูแลสุขอนามัยและส่งเสริมพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย

๓. โครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม จัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น

และนักเรียนระดับปฐมวัยได้อยู่ในบรรยากาศที่เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัด กิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบาย ปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบ การบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจาก ศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำ ความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัย ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านชัยยาง ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของ สถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียน ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตาม มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓)

สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน 6 กิจกรรมหลักได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงานรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ นอกจากนี้ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นเกม เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวมและพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอนทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติ เป็นต้น

ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่

ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กๆ ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๕. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต จากบริษัท ทริปเปิลทีโปรดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (3BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วทั้งทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้ง ระบบ Wifi และมีหน้าแผนเพจของโรงเรียน ชื่อ โรงเรียนบ้านชัยยาง เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และLine มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๖. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และการเป็นพลเมืองดี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้

ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา

มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน และกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

๑) การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบทางไกลและระบบออนไลน์ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย (๓-๕ ปี) อย่างมีคุณภาพ ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย

๒) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓) อบรมการขับเคลื่อนโครงการหลักสูตรด้านทุจริตและนวัตกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเครือข่ายเพชรเจ็มรัมย์”

๔) ศึกษาดูงานโรงเรียนทุ่งมหาเมฆ(แผนกอนุบาล)

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้น

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๑-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๘ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน มุมหมอ มุมดนตรี มุมร้านค้า มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ อย่างเพียงพอ

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ระดับดีขึ้นไป

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ ห้องเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line สมุดรายนงานประจำตัวนักเรียน มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จุดเด่น

๑.มีรูปแบบการพัฒนาการบริหารและด้านการจัดการสถานศึกษาที่ชัดเจน คือ STAPORN MODEL

๒.บริหารงานแบบมีส่วนร่วม เน้นการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับเด็ก

๓.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จุดด้อย พัฒนาการนิเทศให้หลากหลายยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาให้ดีขึ้น

จัดทำโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๑.โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย มี ๕ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี

โรงเรียนบ้านชัยปางได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพที่ดีดูแลสุขอนามัยของตนเองได้ เจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย เด็กมีสภาวะโภชนาการ น้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย โดยครูได้จัดทำแบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง แบบบันทึกการตีมนม แบบบันทึกการแปรงฟัน แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ทุกเดือน สำรองเด็กที่มีภาวะโภชนาการเกินเกณฑ์และเด็กที่มีสภาวะต่ำกว่าเกณฑ์ทางโรงเรียนได้รับการตรวจช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลบำเหน็จณรงค์ และตรวจสุขภาพจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านปากจาบเพื่อเฝ้าระวังและดูแลสุขอนามัยที่ดีของนักเรียน ผลที่เกิดเด็กมีสุขภาพอนามัยแข็งแรงสมบูรณ์สุขภาพ

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

โรงเรียนบ้านชัยปางจัดกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ศิลปะมีประโยชน์ต่อเด็กปฐมวัย ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กจะได้พัฒนาร่างกายในส่วนหลักๆ คือการทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา กล้ามเนื้อมัดเล็ก พัฒนาการด้านอารมณ์คือการได้ชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งที่สวยงาม พัฒนาการด้านสังคม คือเด็กได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นและเรียนรู้การแบ่งปัน พัฒนาการด้านสติปัญญา คือ การเรียนรู้เกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะรูปทรง ความกว้างยาว ความสูง ขนาด(เล็ก-ใหญ่) นอกจากการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้แล้ว ทางโรงเรียนได้มีการจัดแข่งขันการวาดรูประบายสีในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่นวันสุนทรภู่ วันแม่ วันพ่อ วันคริสมาสต์ เป็นต้น

กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรี เป็นเครื่องมือในการสร้างสรรค์บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และสังคมของเด็กให้พัฒนาไปได้อย่างเหมาะสมกับวัยของเด็ก ถ้าเด็กได้รับการส่งเสริมให้ได้แสดงออกทางดนตรี เด็กจะได้พัฒนาทางด้านจิตใจ อารมณ์ ความคิด จินตนาการ สังคม การสื่อความหมายและการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ทางโรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้กับเด็กได้ทำกิจกรรมทุกวัน เด็กได้ร่วม

กิจกรรมคือการแสดงบนเวทีกับทางโรงเรียนในวันสำคัญต่าง ๆ เด็กได้สัมผัสและได้ลองเล่นกับเครื่องดนตรีจริงที่ห้องดนตรีของโรงเรียนทำให้เด็กตื่นเต้น และสนุกสนานมาก

กิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา เป็นกิจกรรมที่ทำให้เด็กได้พัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ เช่น กล้ามเนื้อแขน ขา มือ ลำตัว การประสานสัมพันธ์ของอวัยวะส่วนต่างๆ รวมถึงการควบคุมการทรงตัวขณะปฏิบัติกิจกรรมด้วยกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นเกมการแข่งขัน เกมการละเล่น เกมพลศึกษาที่มีกฎกติกา ข้อตกลงในการเล่น มีลำดับขั้นตอนการเล่น และมีการตัดสินแพ้-ชนะ ทั้งนี้มุ่งให้เด็กได้พัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมไปพร้อมกัน ทางโรงเรียนจึงจัดให้มีการแข่งขันกีฬาในห้องเรียน กีฬาในโรงเรียน และการแข่งขันกีฬาเครือข่ายโรงเรียนเพชรเรีงมย์

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ทางโรงเรียนบ้านชัยยางได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปัจจุบันได้รับตราพระราชทานผ่านการประเมินรอบที่สาม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ ได้จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรมต่อ ๑ ปีการศึกษาและโครงการ ๑ โครงการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมการทดลองให้มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของเด็กแต่ละระดับชั้นเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สร้างพื้นฐานการอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกต

กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย

ทางโรงเรียนบ้านชัยยางจัดกิจกรรม ศึกษาดูแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (มีทักษะชีวิต)

กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน

โรงเรียนบ้านชัยยางจัดกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่านขึ้น ในห้องเรียนมีมุมหนังสือ หนังสือเล่มเล็ก บัตรภาพ บัตรคำพื้นฐานปฐมวัย โดยครูพาเด็กอ่านคำจากสื่อ/แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และให้นักเรียนฝึกอ่านคำพื้นฐานระดับปฐมวัย ครูจัดทำป้ายนิเทศเพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ เกิดความสนใจ ใฝ่รู้และรักการอ่าน และในทุกเช้าครูมีกิจกรรมการอ่านโดยครูให้เด็กหยิบหนังสือนิทานที่เด็กสนใจวันละ ๑ เรื่อง เด็กเลือกหนังสือเรียงตามเลขที่เช่น วันที่ ๑ เลขที่ ๑ ออกมาหยิบหนังสือที่ตนสนใจมา ๑ เรื่อง

จากนั้นครูอ่านให้ฟังต่อมาให้เด็กคนที่หยิบหนังสือออกมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังอีกครั้งหนึ่ง ทำให้เด็กฝึกการเล่าการพูด การใช้ภาษา และการกล้าแสดงออก

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดม ความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้ โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่าง ๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านชัยยาง ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษา และบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียน ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรม อันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี ในเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนาบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น

๒) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา, สื่อประดิษฐ์ ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลักได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศน

ศึกษา กิจกรรมโครงการรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนี้ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียน การสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงาน เป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ

ด้านการบริหารจัดการการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

๑) การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบทางไกลและระบบออนไลน์ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย (๔-๖ ปี) อย่างมีคุณภาพด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย

๒) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต ๓) : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน

๓) การเข้ารับการอบรมการขับเคลื่อนโครงการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและนวัตกรรมชุมชน

แห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเครือข่ายเพชรเจ็มมย์)

๔) ได้ศึกษาดูงานโรงเรียนทุ่งมหาเมฆ (แผนกอนุบาล)

๕) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน

๗). สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๘). สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน

การจัดประสบการณ์ มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียนจำนวน ๑ ชุด สามารถใช้งานได้ดี ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจาก บริษัท ทริปเปิ้ลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (๓BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน และมีหน้าแผนเพจของโรงเรียน ชื่อ โรงเรียนปากจาวิทยา สฟป.ชัยภูมิ เขต ๓ face book โรงเรียนบ้านชัยยาง เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศ ของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line สมุดรายประจำตัวนักเรียน จดหมายข่าว มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๙). สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความ

ต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการ

ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และการเป็นพลเมืองดี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และ มีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

จุดเด่น

การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

จุดด้อย

ควรจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนตามรูปแบบสเต็มศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาให้ดีขึ้น

๑.ควรจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนในรูปแบบสเต็มศึกษา

๒.พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบสเต็มศึกษา

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. **กิจกรรมโดดเด่น** กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๒. **รางวัลที่ได้รับ** ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รอบที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔
๓. **กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา** จำนวน ๑๒ คน ชั้น อนุบาลปีที่ ๒-๓
๔. **มีผลการพัฒนา** ดังนี้ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๘ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้จากการกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม ๑ โครงการ พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรงเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ในอนาคต
๕. **กระบวนการพัฒนา**
 เพื่อสร้างเสริมทักษะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องแก่ครูผู้สอนโรงเรียนได้ส่งครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์เรียนรู้แก่เด็ก สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมการทดลอง ครูใช้วิธีการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการสอนแบบโครงการ เด็กได้เรียนรู้จากกิจกรรมการทดลอง เพื่อให้เด็กค้นหาความจริงด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์ตรง จากการที่เด็กนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์เรียนรู้ รายงานผลการจัดกิจกรรม และประเมินผล
๖. **รางวัลที่ได้รับ**
 รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยรอบที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย :ดี.....



ประกาศโรงเรียนบ้านชัยยาง

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาโดยมาตรฐาน และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๕ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านชัยยาง จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔

(นางปราณีต ลิ้มหวัตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยยาง

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านชัยยาง เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

มาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ข้อ ๑. มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยตนเองได้
- ข้อ ๒. มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ข้อ ๓. มีการพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
- ข้อ ๔. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ข้อ ๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน
- ข้อ ๒. จัดประสบการณ์
- ข้อ ๓. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ข้อ ๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เติบโตประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ข้อ ๒. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ข้อ ๓. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินเด็กไปปรับปรุงจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี
- ๒) นักเรียนทุกคนมีความสามารถ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป

- ๓) นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ในระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป) ร้อยละ

๘๐

- ๔) นักเรียนทุกคน สามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ได้คนละ ๖ รายการตามระดับชั้นเรียน

๕) นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ตามแบบวัดประเมินผลของสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๖) นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ
ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐

๗) นักเรียนทุกคน มีผลงาน ชิ้นงาน แนวคิดการทำงาน ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา
อุปสรรคการทำงานได้ ในระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๘) นักเรียนทุกคน สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ไปใช้ได้
และสร้างนวัตกรรมได้ ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๙) นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพ จำนวน ตามระดับชั้น
ระดับดี ขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑๐) นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐

๑๑) นักเรียนทุกคน ร่วมกิจกรรมในห้องเรียน โรงเรียน สังคม อย่างมีความสุข

๑๒) นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน
และชุมชน ตั้งแต่ ๒ กิจกรรมขึ้นไป

๑๓) นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ได้ระดับดี ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

๑) พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมาย
ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒) พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม

๓) พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบ
ด้าน

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

๕) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๖) ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง
ด้วยเทคนิคการสอน ๕ รูปแบบขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดี
ขึ้นไป

๓) ครูทุกคน บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป

๔) ครูทุกคนการวัดและประเมิน ครูพัฒนาข้อสอบทุกรายวิชา ระดับดีขึ้นไป

๕) ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนใช้สื่อ เทคโนโลยี ICT ระดับดีขึ้นไป

๖) ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

๗) ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนรู้เกิดคุณภาพนักเรียน

ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ขึ้นไป

๘) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน

๙) ครูทุกคนให้การช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนที่มีปัญหา กลุ่มป้องกัน นักเรียนกลุ่มเก่งเฉพาะ

ด้าน

๑๐) ครูทุกคนจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ไป



ประกาศโรงเรียนบ้านชัยยาง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาพร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านชัยยาง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายไพโรจน์	ลิหวัสระ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยยาง	ประธานกรรมการ
๒. นางปราณีต	ลิหวัสระ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคึมฯ	กรรมการ
๓. นายสมบูรณ์	พิวขุนทด	ประธานกรรมการศึกษา	กรรมการ
๔. นางสุกัญญา	ประทุมวงษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕. นางสาวรัตนารักษ์	แสงจักร์	ครูผู้รับผิดชอบ	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางปราณีต ลิหวัสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยยาง



บันทึกการให้ความเห็นชอบ

บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านชัยยาง ได้พิจารณารายงานคุณภาพประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านชัยยาง ที่นำมาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

๑) นายสมบุรณ์ พิวขุนทด	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นายสำเร็จ นนท์ขุนทด	คณะกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นายสมชาย เจริญขุนทด	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔) นายบัณฑิต ประณีตพลกรัง	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕) นายวิสันต์ ปราณีตพลกรัง	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖) นางสาวนิตยา เนินปลิว	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๗) พระสุชิน รตนปัญญา	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๘) นายไพโรจน์ ลิ้มหวัสระ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยยาง	กรรมการและเลขานุการ
๙) นางสาวกนกนภัส โกมุก	ครูโรงเรียนบ้านชัยยาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

(...v....) เห็นชอบรายงานคุณภาพประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

(.....) เห็นชอบให้มีการปรับปรุงรายงานบางส่วน ดังนี้

๑.....

๒.....

(.....) เห็นชอบให้มีการปรับปรุงใหม่ทั้งหมด

(.....) เห็นชอบให้มีการเพิ่มเติมข้อมูลบางส่วน ดังนี้

๑.....

๒.....

(ลงชื่อ).....

(นายสมบุรณ์ พิวขุนทด)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านชัยยาง

ที่ ๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านชัยยาง ได้ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อเสนอรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- ๑.๑ นางปราณีต ลีหัวสระ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์) รักษาการ
ในตำแหน่ง โรงเรียนบ้านชัยยาง ประธานกรรมการ
- ๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านชัยยาง กรรมการ
- มีหน้าที่** อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำปรึกษา หรือ แก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ พร้อมทั้งกำกับดูแลให้ การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------------|--------------|---------------------|
| ๒.๑ นางสาวกนกนภัส โกมุท | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวลลิตพรรณ วุฒิจรรยารักษ์ | ครู | กรรมการ |
| ๒.๓ นายมานพ เสมอเหมือน | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวรัตนภรณ์ แสงจักร์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ หากมี
ปัญหาอุปสรรคประการใด ให้รายงานผู้บริหารทราบทันที

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

(นางปราณีต ลีหัวสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยยาง



คำสั่งโรงเรียนบ้านชัยยาง

ที่ ๙ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านชัยยาง

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุก ระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วน หนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการ ขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จึงแต่งตั้งบุคคลในท้าย คำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

๑. นายไพโรจน์ ลีหัวสระ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสมบูรณ์ พิทยานุท	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางสาวกนกนภัส โกมุท	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวลลิตพรรณ วุฒิจรรยารักษ์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวรัตนภรณ์ แสงจักร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔

(นางปราณีต ลีหัวสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยยาง

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านชัยยาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านชัยยาง เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔
ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ด้วยมติเป็น
เอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายสมบูรณ์ พิขุนทด)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านชัยยาง

ลงชื่อ

(นางปราณี ลิ้มสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์)

รักษาการในตำแหน่งโรงเรียนบ้านชัยยาง

รูปภาพงานโครงการ/กิจกรรม
โรงเรียนบ้านชัยยาง อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ

มาตรฐานปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐



ภาพประกอบกิจกรรมด้านร่างกาย กิจกรรมฟิตแอนด์เฟิร์ม เด็กปฐมวัยออกกำลังกายทุกเช้า

ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๐



ภาพประกอบกิจกรรมด้านสุขอนามัย เด็กปฐมวัยดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย
แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันทุกวันและทำความสะอาดของใช้ส่วนตัวเป็นประจำ



ภาพประกอบกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กปฐมวัยมีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหว
ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี



ภาพประกอบกิจกรรมสร้างสรรค์ เด็กปฐมวัยมีความสุขและแสดงออกทางงานศิลปะ
แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐



ภาพประกอบกิจกรรมด้านสุขอนามัย เด็กปฐมวัยช่วยเหลือตนเอง โดยการล้างภาตอาหารและของ
ใช้ส่วนตัวด้วยตนเอง



ภาพประกอบกิจกรรมทำงานเป็นกลุ่ม เด็กปฐมวัยเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
โดยปฏิบัติตามข้อตกลง เป็นผู้นำและผู้ตามปราศจากความรุนแรง

ข้อ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐



ภาพประกอบกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กปฐมวัยฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้



ภาพประกอบกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กปฐมวัยจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ ได้

ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



ภาพประกอบกิจกรรมการทดลอง เรื่องภูเขาไฟระเบิด เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการ
ทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย



ภาพประกอบกิจกรรมการทดลอง เรื่อง สนุกกับฟองสบู่ เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการ
ทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕



ภาพประกอบกิจกรรมสนามเด็กเล่น BBL การจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน



ภาพประกอบห้องเรียน BBL การจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อสนับสนุนช่วยกระตุ้นให้เด็กสามารถเรียนรู้และจดจำเนื้อหาที่เรียนได้ดีขึ้น



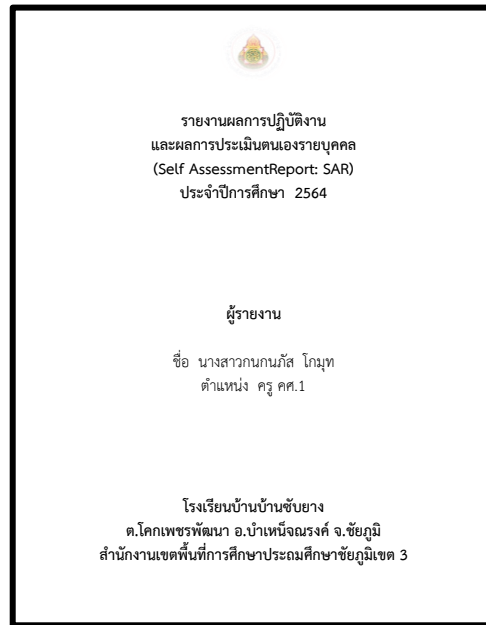
ภาพประกอบกิจกรรมรักการอ่าน การฟังและการอ่านวรรณยุกต์ไทย

ข้อ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ การเขียนตามแบบ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

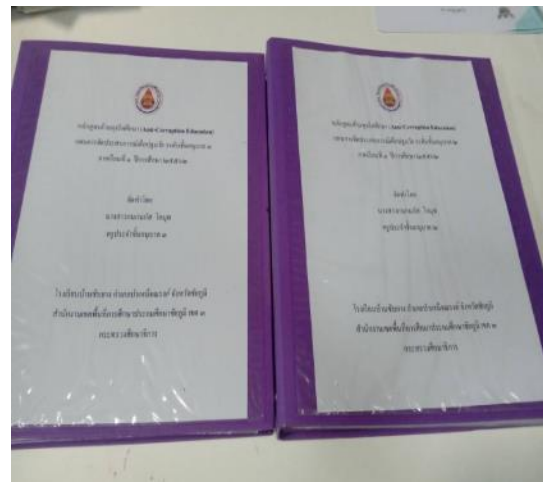
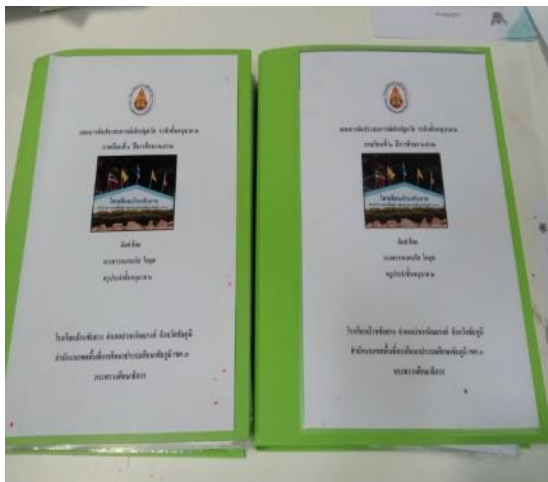


มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป



จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับพอใช้



โรงเรียนบ้านชัยยาง มีข้าราชการครูที่จบเอกปฐมวัย จำนวน ๑ คน ซึ่งไม่เพียงพอต่อชั้นเรียน
อนุบาล ๒ และ ๓ ผู้บริหารได้บริหารจัดการ โดยให้ครูธุรการ มาเป็นผู้ช่วยครูปฐมวัย

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป





โรงเรียนบ้านชัยยาง ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
โดยการส่งครูไปร่วมเข้ารับการฝึกอบรมและศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ

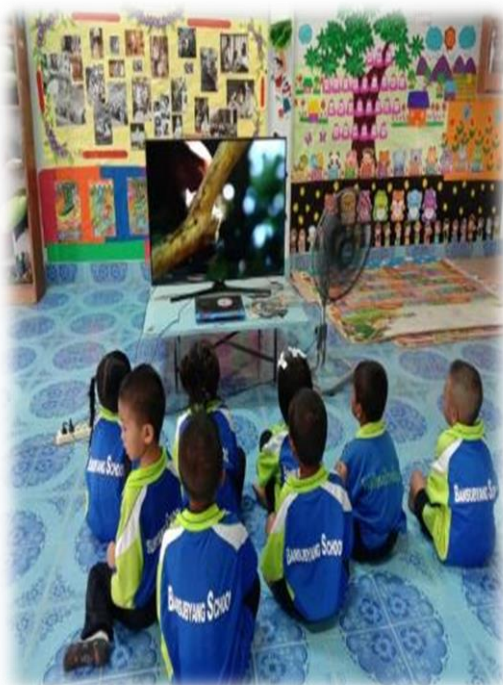
ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป





โรงเรียนบ้านชัยยาง จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อการเรียนรู้หลากหลาย และพอเพียง

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น



ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป



โรงเรียนบ้านชัยยาง จัดทำผ้าป่าเพื่อระดมทุนเพื่อการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน



โรงเรียนบ้านชัยยาง ร่วมกับ ผู้นำชุมชน อสม.และผู้ปกครอง
พ่นหมอกควันและหยอดทรายอะเบทกำจัดลูกน้ำยุงลาย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป



ด้านร่างกาย



ด้านอารมณ์



ด้านสังคม



ด้านสติปัญญา

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้น

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ



ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง โครงการบัวลอยไข่หวาน
ให้เด็ก ๆ ลงมือปฏิบัติจริงเรียนปนเล่นอย่างมีความสุข



ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง โครงการโลกของไข่
ให้เด็ก ๆ ลงมือปฏิบัติจริงเรียนปนเล่นอย่างมีความสุข

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้น



ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ครูปฐมวัยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง จัดประสบการณ์
พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น



ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปปรับปรุง
เพื่อจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กต่อไป

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับชั้นไป



ครูปฐมวัยจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย