

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)



ขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา
๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านไทรงาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านไทรงาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านไทรงามเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ ประจิล สุมาสา

(นายประจิล สุมาสา)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทรงาม

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านไทรงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

- ๑) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านไทรงาม

โรงเรียนบ้านไทรงาม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๗ คน มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

- | | | |
|--|--------------|-------------|
| ๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย | มีบุคลากรครู | จำนวน ๑ คน |
| | มีเด็ก | จำนวน ๒๑ คน |
| ๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา | มีบุคลากรครู | จำนวน ๕ คน |
| | มีนักเรียน | จำนวน ๖๓ คน |

มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนชั้นพื้นฐาน จำนวน ๖ ห้อง ห้องเรียนชั้นปฐมวัย ๑ ห้อง ห้องสำนักงานและห้องผู้อำนวยการ ๑ ห้อง ห้องสมุด ๑ ห้อง โรงอาหาร ๑ อาคาร ห้องน้ำ ๖ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ครูเป็นครูมืออาชีพ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล สร้างภาคีเครือข่าย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนบ้านไทรงามเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้”

อัตลักษณ์ของนักเรียน “วิชาการดี มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผน

ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบ

การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและ กิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตามมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดี

๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีค่านิยมที่ดีตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการ

บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน โดยโรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน และครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ นักเรียนใช้ภาษาท้องถิ่นในการสื่อสาร จึงทำให้การใช้ภาษาไทยไม่ถูกต้อง
- ๑.๒ นักเรียนส่วนมากควรได้รับการพัฒนาทักษะการพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูล แล้วตั้งสมมติฐานเพื่อหาสาเหตุของปัญหา และสามารถหาแนวทางแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๑.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้น กระบวนการคิด ทั้ง ๘ ด้าน
- ๑.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ
- ๑.๕ จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังและต่อเนื่อง เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับสถานศึกษาในภาพรวมลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการทดสอบระดับระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนมีแนวโน้มลดลง ได้แก่ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ๑.๖ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานความรู้เดิม

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ นโยบายในการพัฒนาการศึกษาระดับชาติมีการปรับเปลี่ยนบ่อย ระหว่างภาคเรียน ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่องและไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด

๒.๒ การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรมีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมี ความพร้อมในการเรียน

๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการ ของครูและสถานศึกษา ระดมทุนสำหรับจ้างครูอัตราจ้างให้ได้รับค่าจ้างตามวุฒิการศึกษา เพื่อสรรหาให้มีครู สอนครบชั้น สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมพัฒนาครูอัตราจ้างให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ ปรับปรุงห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๒.๖ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้ครบ ทุกห้องเรียน และกระจายสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมถึงทุกห้องเรียน เพื่อให้ครูและนักเรียนได้รับ การพัฒนาด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า

๓.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำ เป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง และพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถสรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ และสร้างนวัตกรรมได้ด้วย ตนเอง

๓.๒ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๓.๓ การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรรายวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๔ ปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล เน้นการประเมินตามสภาพจริง

๓.๕ เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โอกาส

โอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนา คือ ผู้ปกครอง ชุมชน มีความเชื่อมั่นในตัวครู และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทั้งบ้าน วัด โรงเรียน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

อุปสรรค

ด้วยโรงเรียนบ้านไทรงาม เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีงบประมาณในการบริหารจัดการพัฒนา คุณภาพการศึกษาค่อนข้างจำกัด และยังคงใช้งบประมาณส่วนมากในการจ้างครูอัตราจ้างรายเดือนเพื่อให้มี ครูสอนครบชั้นเรียน ส่งผลให้โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการ สอน เครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอกับจำนวนครูและนักเรียน

สารบัญ

	หน้า
ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- ข้อมูลครูและบุคลากร	๓
- ข้อมูลนักเรียน	๔
- ข้อมูลงบประมาณ	๔
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	๑๑
- ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	๑๒
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของผู้เรียน (O-NET)	๑๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๕
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๑๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๘
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๐
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๕
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๔๐
- ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
- คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา	
- ผลประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาชุดที่ ๑	
- ผลการพิจารณาของคณะกรรมการชุดตรวจทานผลการประเมิน ชุดที่ ๒	
- ภาพเกียรติบัตร /กิจกรรม/การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ที่ตั้งและอาณาเขต

ชื่อ โรงเรียนบ้านไทรงาม ที่ตั้ง หมู่ ๗ ตำบล โป่งนก อำเภอ เทพสถิต จังหวัด ชัยภูมิ ๓๖๒๓๐

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

โทรศัพท์ ๐๙๘-๑๕๐๕๒๐๗ e-mail : Tringam๑๒๓๔๕๖๗๘๙@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้น ปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๒๓ ไร่ ๒ งาน

เขตพื้นที่บริการ ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายประธิต สุมาสา ตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

โรงเรียนบ้านไทรงาม วุฒิกการศึกษา ค.บ. สาขาคณิตศาสตร์

ดำรงตำแหน่งนี้ที่โรงเรียนตั้งแต่ ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

๑.๒ ประวัติโรงเรียน

บ้านไทรงามเป็นหมู่บ้านที่ตั้งขึ้นใหม่ เมื่อประมาณปี พ.ศ.๒๕๒๐ นักเรียนในหมู่บ้านไทรงาม ต้องไปเรียนอยู่ที่โรงเรียนบ้านสะพานยาว ซึ่งตั้งอยู่ห่าง ๒ กิโลเมตร ต่อมาได้ตั้งเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านสะพานยาว โดยชาวบ้านช่วยกันบริจาคเงินซื้อที่ดินจำนวน ๒๓ ไร่ ๒ งาน โดยมีพ่อลี ผลมิ่ง , พ่อสม ทองชา ,พ่อวัน ทั้งแสน เป็นผู้บริจาคที่ดิน เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๓๒ โดยในปี ๒๕๓๒-๒๕๓๔ ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ป.๑-๔ การศึกษา ๒๕๓๕ ได้รับงบประมาณ สร้างอาคารเรียนแบบ สปข.๑๐๒/๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๓๗ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้อนุมัติให้ตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศ มีชื่อว่าโรงเรียนบ้านไทรงาม กลุ่มโรงเรียนโป่งนก-สะพานหิน สปอ.เทพสถิต สปจ. ชัยภูมิ สปข. ปีการศึกษา ๒๕๓๘ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และปีการศึกษา ๒๕๓๙ เปิดทำการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จนถึงปัจจุบัน

๑.๓ วิสัยทัศน์ (VISION)

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ครูเป็นครูมืออาชีพ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล สร้างภาคีเครือข่าย

๑.๔ พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๔. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมไทยและมีจิตสาธารณะ

๑.๕ เป้าประสงค์ (GOLD)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. โรงเรียนมีระบบบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๖. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
๗. ผู้เรียนเห็นคุณค่า ตระหนัก อนุรักษ์ ร่วมสืบสานวัฒนธรรมไทย และมีจิตสาธารณะ

๑.๖ กลยุทธ์โรงเรียนบ้านไทรงาม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษา

อย่าง

มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้าง บำรุงรักษา และพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๕ สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมไทย และมีจิต

สาธารณะ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“วิชาการดี มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนบ้านไทรงามเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้”

ปณิธานของโรงเรียน

“สร้างคนดี สู่สังคมไทย”

ปรัชญาประจำโรงเรียน

“นตฺถิปัญญา สมาอาภา”

คำขวัญโรงเรียน

“ภูมิปัญญาเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม นำประชาธิปไตย
พละนามัยสมบูรณ์ เพิ่มพูนทักษะอาชีพ”

สีประจำโรงเรียน

“ ชมพู – ฟ้า ”

สีชมพู หมายถึง คุณธรรม นำความรู้

สีฟ้า หมายถึง มีระเบียบ มีวินัย มีความเสียสละ

อักษรย่อโรงเรียน

“ ทร.ง ”

๑.๗ สภาพชุมชน

ปัจจุบันบ้านไทรงามมีประชากรประมาณ ๓๐๓ หลังคาเรือน ประชากรทั้งสิ้นประมาณ ๙๖๙ คน นับถือศาสนาพุทธ มีอาชีพหลักคือ เกษตรกรรม ได้แก่ ทำไร่ ทำนา ทำสวนผลไม้ สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างยากจนและขาดแคลน มีการอพยพไปรับจ้างนอกพื้นที่ ปัญหาที่พบในชุมชนคือ ปัญหาอบายมุข (การพนัน สิ่งเสพติด) ปัญหาการลักขโมย ชุมชนส่วนใหญ่เป็นคนนอกพื้นที่ การทำมาหากินจะยึดการดำรงชีวิตแบบเรียบง่าย โดยการอพยพเข้ามาจับจองหาที่ทำกินเป็นของส่วนตัวชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับโรงเรียนด้านความร่วมมือการพัฒนาโรงเรียน การร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น การร่วมบริจาคทุนทรัพย์ในการจัดกิจกรรมที่สำคัญต่างๆ เป็นต้น ส่วนทางโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางชุมชนได้จัดขึ้นทั้งกิจกรรมส่วนรวม และทางโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่างๆ ให้ชุมชนได้รับทราบเป็นระยะ

๒. ข้อมูลครูและบุคลากร

๒.๑ จำนวนบุคลากรและวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	เลข อัตรา	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการ ศึกษา	สาขาวิชาเอก
๑	๑๔๕	นายประธิต สุมาสา	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๒	๑๑๙๗	นายกชกร จันทร์อาภาส	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษา
๓	๓๙๙๓	นางสาวรัชฎาภรณ์ ขอพิง	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๔		นางสาววิญญ์ ฝืนดี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย
๕	-	นางสาวสุนันทา สิงห์มี	ครูธุรการโรงเรียน	บธ.บ.	การบริหารงานบุคคล
๖	๕๗๓๓	นางสาวสายฝน เท้าเห้า	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๗	-	นายสวี่ หารดี	นักการภารโรง	ป.๖	

๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	รวม
ผู้บริหาร	-	-	-	-
ครูผู้สอน	-	๖	-	๖
นักการ	-	-	๑	๑
รวม (คน)	-	๖	๑	๗
คิดเป็นร้อยละ	-	๘๕.๗๑	๑๔.๒๙	๑๐๐

๒.๓ จำนวนบุคลากรแยกตามภาระงานที่สอน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	สาขาที่จบการศึกษา	ภาระงานที่สอน	
			ชั้นที่สอน	ชม./สัปดาห์
๑	นางสาวสายฝน เท้าเข้า	คณิตศาสตร์	ปฐมวัย ปีที่ ๒,๓	๓๕
๒	นางนพณี จงเพียร	คหกรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๕
๓	นางสาววิญญ์ ฝันดี	ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๕
๔	นางสาววิญญ์ ฝันดี	ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๕
๕	นางสาวรัชฎาภรณ์ ขอฟุ้ง	ภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๕
๖	นายกขจร จันทรอภาส	พลศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๕
๗	นายประจิล สุมาสา	คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๕

๓. ข้อมูลนักเรียน

ตารางแสดงข้อมูลนักเรียน โรงเรียนบ้านไทรงาม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๔	๔	๘
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๗	๖	๑๓
รวมอนุบาล	๒	๑๐	๑๐	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๓	๗	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๔	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๔	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๖	๕	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑	๕	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๘	๖	๑๔
รวมระดับประถมศึกษา	๖	๓๒	๓๑	๖๓
รวมทั้งสิ้น	๘	๔๒	๔๑	๘๓

๔. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคาร	จำนวน(อาคาร)
อาคารเรียน สปช.102/26	1
อาคารเรียนชั่วคราว	1
อาคารเรียน ปฐมวัย	1
โรงอาหาร	1
ห้องสมุด	1
ห้องน้ำ 604/45	6
ถังเก็บน้ำ ๘30 พิเศษ	1
สนามกีฬาฟุตบอล	1 สนาม
สนามกีฬาวอลเลย์บอล	1 สนาม
สนามกีฬาเซปักตะกร้อ	1 สนาม

๕. ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

(๑) เขตบริการ หมู่บ้านไทรงาม หมู่ที่ ๗ ตำบลโป่งนก อำเภอสทิต จังหวัดชัยภูมิ

บุคลากรภายในชุมชน นางสุนันทา โยไธสง ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน

(๒) เขตการปกครอง องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งนก

(๓) ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน เป็นลักษณะครอบครัวเล็ก ร้อยละ ๙๐ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รายได้หลักมาจากการประกอบอาชีพเกษตรกรรม และการรับจ้าง

๖. ข้อมูลงบประมาณ

๖.๑ เงินอุดหนุนตามจำนวนนักเรียน

ระดับชั้น	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔			หมายเหตุ
	จำนวน	รายหัว/คน	งบประมาณ	
ก่อนประถม	๒๐	๑,๗๐๐	๓๔,๐๐๐	
ประถม	๖๓	๑,๙๐๐	๑๑๙,๗๐๐	
รวม	๘๓		๑๕๓,๗๐๐	

๖.๒ ประมาณการรายรับโรงเรียนบ้านไทรงาม

งบประมาณตามภารกิจ	ปี ๒๕๖๔
๑.งบบุคลากร (เงินเดือน ค่าจ้าง /ชั่วคราว)	-
๒.งบดำเนินการ	-
๓. งบลงทุน (ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง)	-
๔. งบอุดหนุน	
๔.๑ งบอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน	-
๔.๒ งบอุดหนุนทั่วไป	๑๕๓,๗๐๐
๔.๓ งบอุดหนุนโรงเรียนขนาดเล็ก	-
๔.๔ เงินคงเหลืองบประมาณปีงบ ๒๕๖๒	๗๓,๑๖๕.๖๓
๔.๕ เงินคงเหลืองบประมาณปีงบ ๒๕๖๓	๓๕,๖๖๘.๒๙
รวม	๒๖๒,๕๓๓.๙๒

๖.๓ ประมาณการรายจ่ายงบประมาณ

รายการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	ผู้รับผิดชอบ
ค่าสาธารณูปโภค	๒๐,๐๐๐	นายประธิล สุมาสา
งบกลาง (วัสดุสำนักงาน)	๑๘,๐๐๐	นางสาวรัชฎาภรณ์ ขอฟุ้ง
งบเร่งด่วน	-	
รวม	๓๘,๐๐๐	
เหลือพัฒนาโครงการตามกลยุทธ์	๒๒๔,๕๓๓.๙๒	

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕.๑ ผลคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. ผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒

ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)

- จำนวนเด็ก	๘	คน
- จำนวนเด็กพิเศษเรียนร่วม	-	คน
- รวมจำนวนเด็กทั้งหมด		คน

๒. ผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓

- จำนวนเด็ก	๑๓	คน
- จำนวนเด็กพิเศษเรียนร่วม	-	คน
- รวมจำนวนเด็กทั้งหมด	๑๓	คน

ตารางสรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน

พัฒนาการ	ระดับคุณภาพ ๑ (ควรส่งเสริม)		ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)		ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)		ค่าเฉลี่ยร้อยละระดับ คุณภาพโดยรวมตามราย ด้านพัฒนาการ	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ
ด้านร่างกาย	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐	๓๙	๑๐๐
ด้านอารมณ์ – จิตใจ	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐	๓๙	๑๐๐
ด้านสังคม	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐	๓๙	๑๐๐
ด้านสติปัญญา	๔	๓๐.๗๖	-	-	๙	๖๙.๒๓	๓๑	๗๙.๔๘
สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง ๔ ด้าน							๑๔๘	๙๔.๘๗

๓. ตารางสรุปผลการประเมินพัฒนาการในภาพรวมระดับปฐมวัย

ที่	ด้าน	ผลการประเมินพัฒนาการ				รวมเด็กทั้งหมด (๒๑)	ร้อยละ
		อนุบาลปีที่ ๒ (๗)		อนุบาลปีที่ ๓ (๑๓)			
		จำนวนที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ		
๑	ร่างกาย	๘	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๒๑	๑๐๐
๒	อารมณ์	๘	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๒๑	๑๐๐
๓	สังคม	๘	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๒๑	๑๐๐
๔	สติปัญญา	๘	๑๐๐	๙	๖๙.๒๓	๑๗	๘๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐		๙๒.๓๑		๙๕
รวมเด็กที่ได้ผ่านพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน		๘	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๒๑	๑๐๐

๕.๒ ผลคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย	๑๓	๐	๑	๐	๒	๐	๒	๓	๕	๑๐	๗๖.๙๒
คณิตศาสตร์	๑๓	๐	๐	๑	๒	๑	๐	๕	๔	๑๐	๗๖.๙๒
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๓	๐	๐	๑	๒	๑	๐	๔	๕	๑๐	๗๖.๙๒
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๓	๐	๐	๑	๒	๑	๑	๓	๕	๑๐	๗๖.๙๒
ประวัติศาสตร์	๑๓	๐	๑	๐	๓	๐	๐	๕	๔	๙	๖๙.๒๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓	๐	๐	๑	๒	๑	๐	๔	๕	๑๐	๗๖.๙๒
ศิลปะ	๑๓	๐	๐	๑	๒	๐	๑	๒	๗	๑๐	๗๖.๙๒
การงานอาชีพ	๑๓	๐	๐	๑	๐	๒	๑	๒	๗	๑๒	๙๒.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๑๓	๐	๑	๒	๑	๐	๑	๔	๔	๙	๖๙.๒๓
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๑๓	๐	๐	๑	๐	๑	๑	๔	๕	๑๑	๘๔.๖๑
การป้องกันการทุจริต	๑๓	๐	๐	๑	๒	๐	๑	๓	๖	๑๐	๗๖.๙๒

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
<u>รายวิชาพื้นฐาน</u>											
ภาษาไทย	๗	๐	๑	๐	๒	๐	๒	๐	๒	๔	๕๗.๑๔
คณิตศาสตร์	๗	๐	๑	๐	๒	๑	๑	๑	๑	๔	๕๗.๑๔
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๗	๐	๑	๐	๐	๐	๓	๒	๑	๖	๘๕.๗๑
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๗	๐	๑	๐	๐	๐	๒	๑	๓	๖	๘๕.๗๑
ประวัติศาสตร์	๗	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๒	๔	๖	๘๕.๗๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๖	๖	๘๕.๗๑
ศิลปะ	๗	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๖	๘๕.๗๑
การงานอาชีพ	๗	๐	๑	๐	๒	๐	๓	๑	๐	๔	๕๗.๑๔
ภาษาอังกฤษ	๗	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๖	๖	๘๕.๗๑
<u>รายวิชาเพิ่มเติม</u>											
หน้าที่พลเมือง	๗	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๖	๖	๘๕.๗๑
การป้องกันการทุจริต	๗	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๖	๘๕.๗๑

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
<u>รายวิชาพื้นฐาน</u> ภาษาไทย	๑๑	๐	๐	๐	๔	๐	๔	๒	๑	๗	๖๓.๖๓
คณิตศาสตร์	๑๑	๐	๐	๐	๓	๒	๒	๓	๑	๗	๖๓.๖๓
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๑	๐	๐	๐	๑	๒	๖	๑	๑	๙	๘๑.๘๑
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๑	๐	๐	๐	๐	๗	๓	๐	๑	๑๑	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๑	๐	๐	๐	๕	๑	๔	๐	๑	๖	๕๔.๕๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๑	๑๐๐
ศิลปะ	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๑	๑๐๐
การงานอาชีพ	๑๑	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๓	๒	๑๑	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๑	๐	๐	๓	๒	๓	๒	๑	๐	๖	๕๔.๕๔
<u>รายวิชาเพิ่มเติม</u> หน้าที่พลเมือง	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๙	๑๑	๑๐๐
การป้องกันการทุจริต	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๑	๑๐๐

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย	๗	๐	๐	๑	๓	๒	๐	๐	๑	๓	๔๒.๘๕
คณิตศาสตร์	๗	๐	๐	๑	๑	๑	๒	๑	๑	๕	๗๑.๔๒
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๗	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๒	๐	๗	๑๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๗	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๒	๗	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๓	๗	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๗	๑๐๐
ศิลปะ	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๕	๗	๑๐๐
การงานอาชีพ	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๗	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๗	๐	๐	๑	๐	๑	๓	๑	๑	๖	๘๕.๗๑
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๔	๗	๑๐๐
การป้องกันการทุจริต	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๗	๑๐๐

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย	๑๔	๐	๐	๐	๕	๓	๑	๓	๒	๙	๖๔.๒๘
คณิตศาสตร์	๑๔	๐	๐	๓	๓	๒	๕	๑	๐	๘	๕๗.๑๔
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๔	๐	๐	๐	๑	๘	๔	๑	๐	๑๓	๙๒.๘๕
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๔	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๓	๘	๑๓	๙๒.๘๕
ประวัติศาสตร์	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๗	๔	๑๔	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔	๑๔	๑๐๐
ศิลปะ	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔	๑๔	๑๐๐
การงานอาชีพ	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔	๑๔	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๔	๐	๐	๒	๕	๕	๒	๐	๐	๗	๕๐
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔	๑๔	๑๐๐
การป้องกันการทุจริต	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔	๑๔	๑๐๐

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น (ป.๑-ป.๖) ในภาพรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป.๑ - ป.๖									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย	๖๑	๐	๒	๑	๑๗	๕	๑๓	๙	๑๔	๔๑	๖๗.๒๑
คณิตศาสตร์	๖๑	๐	๒	๕	๑๔	๘	๑๒	๑๑	๙	๔๐	๖๕.๕๗
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๖๑	๐	๒	๑	๘	๑๗	๑๖	๑๐	๗	๕๐	๘๑.๙๖
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๖๑	๐	๑	๑	๔	๑๒	๑๒	๑๐	๒๑	๕๕	๙๐.๑๖
ประวัติศาสตร์	๖๑	๐	๑	๐	๑๐	๑	๘	๒๐	๒๑	๕๐	๘๑.๙๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๑	๐	๐	๒	๒	๒	๐	๕	๕๐	๕๗	๙๓.๔๔
ศิลปะ	๖๑	๐	๑	๑	๒	๐	๒	๓	๕๒	๕๗	๙๒.๔๔
การงานอาชีพ	๖๑	๐	๑	๑	๒	๔	๘	๗	๓๘	๕๗	๙๒.๔๔
ภาษาอังกฤษ	๖๑	๐	๒	๙	๑๓	๑๑	๘	๗	๑๑	๓๗	๖๐.๖๕
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๖๑	๐	๐	๒	๐	๑	๑	๙	๔๗	๕๘	๙๕.๐๘
การป้องกันการทุจริต	๖๑	๐	๑	๑	๒	๐	๑	๕	๕๑	๕๗	๙๓.๔๔

๓. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ตารางสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนชั้น (ป.๑-ป.๖) ในภาพรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียน ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๖	๓	๔	๐	๑๐	๗๖.๙๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๓	๒	๒	๐	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๔	๔	๓	๐	๘	๗๒.๗๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๒	๕	๐	๐	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๔	๗	๓	๐	๑๑	๗๘.๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑	๖	๒	๐	๗	๗๗.๗๘
รวม	๖๑	๒๐	๒๗	๑๖	๐	๕๓	๘๓.๖๐
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๕๑	๘๓.๖๐

๔. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้น (ป.๑-ป.๖) ในภาพรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		รวมนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๑๓	๐	๑๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๗	๐	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๑๑	๐	๑๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๗	๐	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๔	๐	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๙	๐	๙	๑๐๐
รวม	๖๑	๖๑	๐	๖๑	๑๐๐
ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน				๖๑	๑๐๐

๖. ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test:RT)

ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Teat : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

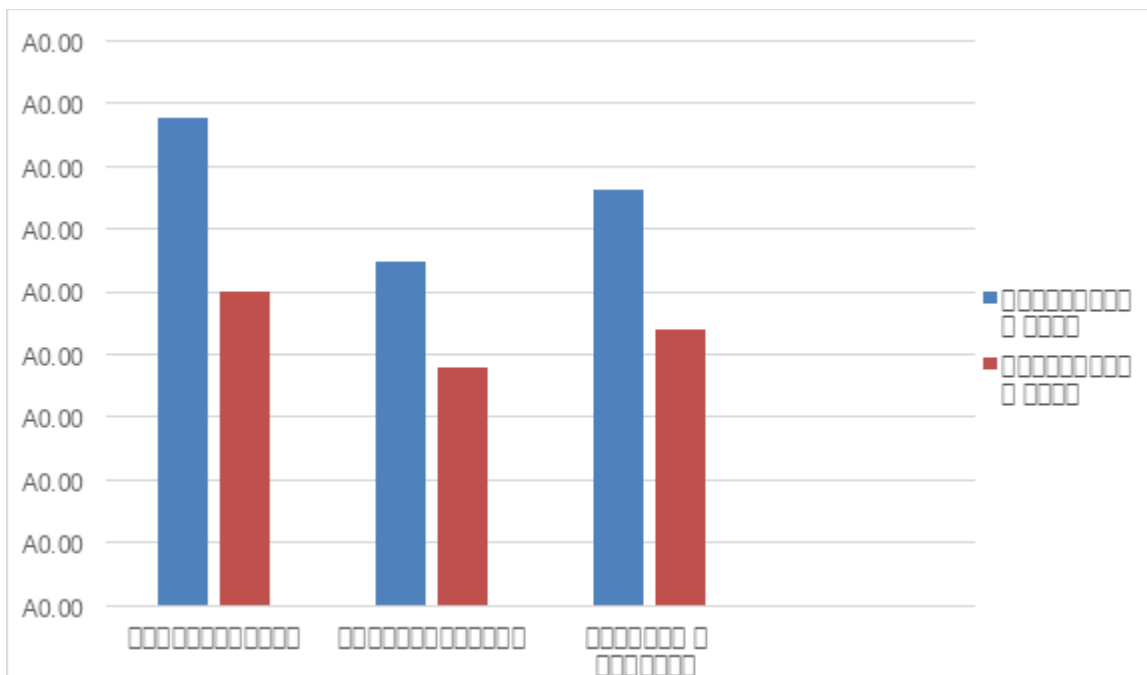
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	๕๐	๓๘	๔๔
ระดับเขตพื้นที่	๖๘.๔๔	๗๐.๙๔	๖๙.๖๘
ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘

ตารางเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก

ของผู้เรียน (Reading Teat : RT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	๗๗.๘๔	๕๐	-๒๗.๘๔
การอ่านรู้เรื่อง	๕๔.๙๒	๓๘	-๑๖.๙๒
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๖.๓๘	๔๔	-๒๒.๓๘

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔



๗. ข้อมูลผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

ตารางแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ความสามารถด้านภาษาไทย	ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๓๔.๘๐	๓๒.๑๐	๓๓.๔๕
ระดับเขตพื้นที่	๔๔.๔๙	๕๐.๕๘	๔๗.๕๑
ระดับประเทศ	๔๙.๔๔	๕๖.๑๔	๕๒.๘๐

ตารางเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
๔๒.๓๗	๓๓.๔๕	-๘.๙๒

๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐานของผู้เรียน (O-NET)

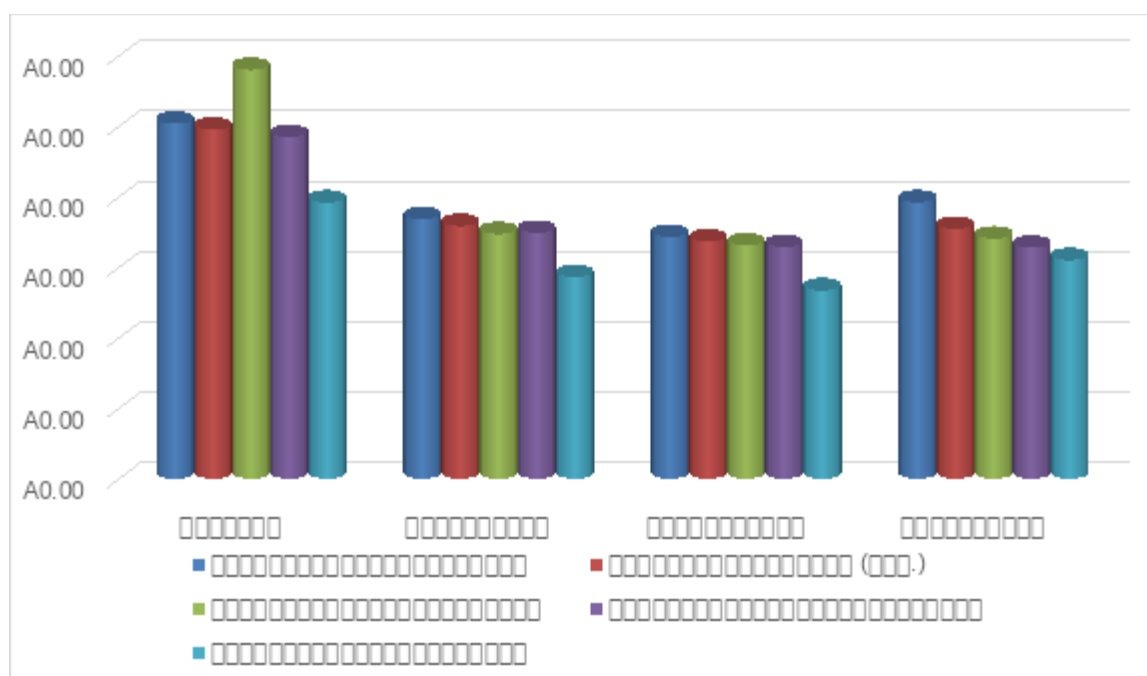
ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒
คะแนนเฉลี่ยสังกัด (สพฐ.)	๔๙.๕๔	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘	๓๕.๔๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๐๐	๓๔.๗๑	๓๓.๑๑	๓๔.๐๘
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๘.๔๙	๓๔.๙๑	๓๒.๘๙	๓๒.๗๗
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๙.๒๑	๒๘.๖๓	๒๖.๗๓	๓๑.๐๑

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



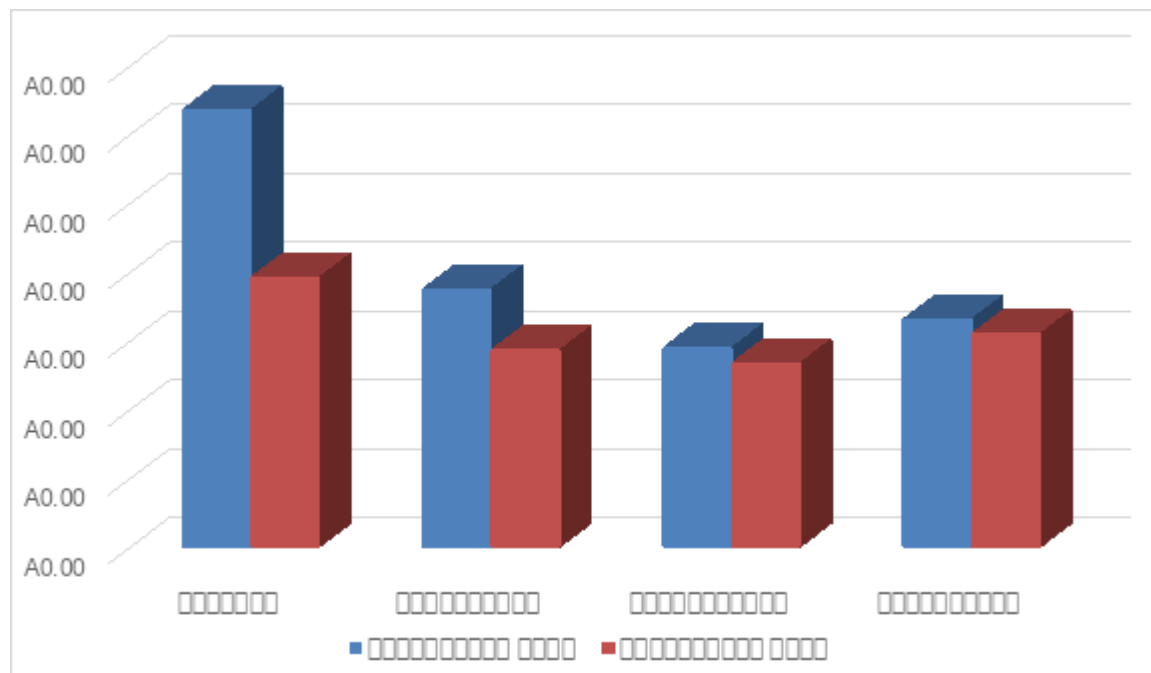
ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง
ภาษาไทย	๖๓.๕๖	๓๙.๒๑	-๒๔.๓๕
คณิตศาสตร์	๓๗.๕๐	๒๘.๖๓	-๘.๘๗
วิทยาศาสตร์	๒๘.๙๖	๒๖.๗๓	-๒.๒๓
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๑๓	๓๑.๐๑	-๒.๑๒

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ ดี

๑.ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการเขียน ตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวม นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๓	๕	๒	-	๘	๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๕	๕	๒	-	๑๐	๗๖.๙๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๓	๔	๒	-	๗	๗๗.๗๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๕	๕	๑	-	๑๐	๙๐.๙๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๒	๔	๒	-	๖	๘๕.๗๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๓	๗	๔	-	๑๐	๗๑.๔๒
รวม	๖๔	๒๑	๓๐	๑๓	-	๕๑	๗๙.๖๙
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๕๑	๗๙.๖๙
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

๑.๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ในการแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย ๆ ได้ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๔๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๐	๑	๘	๑	๑	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๓	๕	๔	๐	๘	๖๖.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๐	๓	๖	๐	๓	๓๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๔	๗	๐	๐	๑๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๐	๔	๒	๒	๔	๕๗.๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๐	๒	๖	๖	๒	๑๔.๑๘
รวม	๖๔	๗	๒๒	๒๖	๙	๒๙	๔๗.๕๕
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๒๙	๔๗.๕๕
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

๑.๓ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๓	๔	๒	๑	๗	๗๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๖	๕	๑	๐	๑๑	๙๑.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๓	๒	๒	๒	๕	๕๕.๕๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๗	๔	๐	๐	๑๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๐	๒	๔	๒	๒	๒๘.๕๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๒	๕	๗	๐	๗	๕๐
รวม	๖๔	๒๑	๒๒	๑๖	๕	๔๓	๖๗.๑๙
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๔๓	๖๗.๑๙
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

๑.๔ นักเรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

กำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวม นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๘	๑	๑	๐	๙	๙๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๒	๐	๐	๐	๑๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๗	๑	๑	๐	๘	๘๘.๘๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๕	๖	๐	๐	๑๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๖	๒	๐	๐	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑๐	๔	๐	๐	๑๔	๑๐๐
รวม	๖๔	๔๘	๑๔	๒	๐	๖๑	๙๕.๓๒
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๓๖	๙๕.๓๒
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

๑.๕ นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

กำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวม นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๖	๓	๔	๐	๑๐	๗๖.๙๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๓	๒	๒	๐	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๔	๔	๓	๐	๘	๗๒.๗๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๒	๕	๐	๐	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๔	๗	๓	๐	๑๑	๗๘.๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑	๖	๒	๐	๗	๗๗.๗๘
รวม	๖๔	๒๐	๒๗	๑๖	๐	๕๓	๘๓.๖๐
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๕๓	๘๓.๖๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

๑.๖ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ได้คนละ ๕ ชิ้นงาน
ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวม นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๗	๓	๒	๑	๑๐	๗๖.๙๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๐	๔	๒	๑	๔	๕๗.๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๒	๗	๒	๐	๙	๘๑.๘๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๗	๐	๐	๐	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๑๔	๐	๐	๐	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๘	๑	๐	๐	๘	๑๐๐
รวม	๖๔	๓๘	๑๕	๖	๒	๕๒	๘๕.๒๔
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๕๒	๘๕.๒๔
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

๑.๗ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์ของ
สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวม นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๖	๓	๔	๐	๑๐	๗๖.๙๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๓	๒	๒	๐	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๔	๔	๓	๐	๘	๗๒.๗๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๒	๕	๐	๐	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๔	๗	๓	๐	๑๑	๗๘.๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑	๖	๒	๐	๗	๗๗.๗๘
รวม	๖๔	๒๐	๒๗	๑๖	๐	๕๓	๘๓.๖๐
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๕๓	๘๓.๖๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

๑.๘ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป.๑ - ป.๖									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย	๖๔	๐	๓	๐	๗	๑๒	๑๖	๙	๑๗	๕๔	๘๔.๓๖
คณิตศาสตร์	๖๔	๐	๔	๑	๑๖	๑๑	๑๑	๗	๑๔	๔๓	๖๗.๑๙
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๖๔	๐	๔	๖	๖	๑๔	๑๘	๘	๗	๔๗	๗๓.๔๔
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๖๔	๐	๓	๓	๗	๗	๑๐	๑๒	๒๒	๕๑	๗๙.๖๙
ประวัติศาสตร์	๖๔	๐	๔	๒	๒	๒	๘	๑๔	๓๒	๕๔	๘๕.๙๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๔	๐	๓	๐	๐	๓	๑๐	๘	๔๐	๖๑	๙๕.๓๒
ศิลปะ	๖๔	๐	๑	๒	๐	๐	๙	๑๑	๓๑	๕๑	๗๙.๖๙
การงานอาชีพ	๖๔	๐	๑	๒	๐	๐	๒	๑๐	๔๓	๕๕	๘๕.๙๔
ภาษาอังกฤษ	๖๔	๐	๘	๖	๒๑	๑๒	๙	๕	๒	๒๘	๔๓.๗๕
รวม											๗๗.๒๖
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา										บรรลุเป้าหมาย	

๑.๙ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ตาม เกณฑ์ของสำนักทดสอบทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่า ร้อยละ ๖๕

ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Teat : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	๕๐	๓๘	๔๔
ระดับเขตพื้นที่	๖๘.๔๔	๗๐.๙๔	๖๙.๖๘
ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตารางเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก

ของผู้เรียน (Reading Teat : RT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	๗๗.๘๔	๕๐	-๒๗.๘๔
การอ่านรู้เรื่อง	๕๔.๙๒	๓๘	-๑๖.๙๒
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๖.๓๘	๔๔	-๒๒.๓๘

๑.๑๐ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ตามเกณฑ์ของสำนักทดสอบทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน

ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ความสามารถด้าน ภาษาไทย	ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๓๔.๘๐	๓๒.๑๐	๓๓.๔๕
ระดับเขตพื้นที่	๔๔.๔๙	๕๐.๕๘	๔๗.๕๑
ระดับประเทศ	๔๙.๔๔	๕๖.๑๔	๕๒.๘๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตารางเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน

ระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
๔๒.๓๗	๓๓.๔๕	-๘.๙๒

๑.๑๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตามเกณฑ์ของ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทุกรายวิชา

ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒
คะแนนเฉลี่ยสังกัด (สพฐ.)	๔๙.๕๔	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘	๓๕.๔๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๐๐	๓๔.๗๑	๓๓.๑๑	๓๔.๐๘
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๘.๔๙	๓๔.๙๑	๓๒.๘๙	๓๒.๗๗
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๙.๒๑	๒๘.๖๓	๒๖.๗๓	๓๑.๐๑
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง
ภาษาไทย	๖๓.๕๖	๓๙.๒๑	-๒๔.๓๕
คณิตศาสตร์	๓๗.๕๐	๒๘.๖๓	-๘.๘๗
วิทยาศาสตร์	๒๘.๙๖	๒๖.๗๓	-๒.๒๓
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๑๓	๓๑.๐๑	-๒.๑๒

๑.๑๒ นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
กำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวม นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๖	๓	๔	๐	๑๐	๗๖.๙๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๓	๒	๒	๐	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๔	๔	๓	๐	๘	๗๒.๗๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๒	๕	๐	๐	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๔	๗	๓	๐	๑๑	๗๘.๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑	๖	๒	๐	๗	๗๗.๗๘
รวม	๖๔	๒๐	๒๗	๑๖	๐	๕๑	๘๓.๖๐
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๕๑	๘๓.๖๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทรงามมีการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตาม มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานตามหลักสูตร โรงเรียนได้กำหนดให้มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ ในแผนการพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการคืน ครูให้หนู โครงการส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตด้วยดนตรี ศิลปะ และกีฬา โครงการพัฒนาคุณธรรมและ จริยธรรมนักเรียน โครงการพัฒนาครูสู่มีอาชีพ โครงการพลิกโฉมโรงเรียนอ่านออกเขียนได้ โครงการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดเป็นระบบ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ การเรียนของนักเรียน (O-NET) เป็นต้น

๒. จุดเด่นของการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทรงามมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นทักษะในการอ่าน การเขียน การคิด คำนวณ และการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อ/อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย พร้อมให้บริการนักเรียนและครูตลอดเวลา

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาอังกฤษของผู้เรียน ให้ดียิ่งขึ้น
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาผู้เรียน ให้ดียิ่งขึ้น
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ให้ดียิ่งขึ้น
๔. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ให้มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
๕. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ให้มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

๒.๑ นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันประสงค์ตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๘	๑	๑	๐	๙	๙๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๒	๐	๐	๐	๑๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๗	๑	๑	๐	๘	๘๘.๘๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๕	๖	๐	๐	๑๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๖	๒	๐	๐	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑๐	๔	๐	๐	๑๔	๑๐๐
รวม	๖๔	๔๘	๑๔	๒	๐	๖๑	๙๕.๓๒
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๕๗	๙๕.๓๒
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

๒.๒ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวม นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๖	๓	๔	๐	๑๐	๗๖.๙๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๓	๒	๒	๐	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๔	๔	๓	๐	๘	๗๒.๗๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๒	๕	๐	๐	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๔	๗	๓	๐	๑๑	๗๘.๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑	๖	๒	๐	๗	๗๗.๗๘
รวม	๖๔	๒๐	๒๗	๑๖	๐	๕๑	๘๓.๖๐
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๕๑	๘๓.๖๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

๒.๓ นักเรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวม นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๘	๒	๐	๐	๑๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๒	๐	๐	๐	๑๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๙	๒	๐	๐	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๕	๖	๐	๐	๑๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๖	๒	๐	๐	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑๐	๔	๐	๐	๑๔	๑๐๐
รวม	๖๔	๔๘	๑๖	๐	๐	๖๔	๑๐๐
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๖๔	๑๐๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

๒.๔ นักเรียนทุกคนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามเกณฑ์ของ
สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวม นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๘	๒	๐	๐	๑๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๒	๐	๐	๐	๑๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๙	๒	๐	๐	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๕	๖	๐	๐	๑๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๖	๒	๐	๐	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑๐	๔	๐	๐	๑๔	๑๐๐
รวม	๖๔	๔๘	๑๖	๐	๐	๖๔	๑๐๐
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๕๓	๑๐๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

๒.๕ นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคม ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับ
ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวม นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๘	๒	๐	๐	๑๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๒	๐	๐	๐	๑๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๙	๒	๐	๐	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๕	๖	๐	๐	๑๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๖	๒	๐	๐	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑๐	๔	๐	๐	๑๔	๑๐๐
รวม	๖๔	๔๘	๑๖	๐	๐	๖๔	๑๐๐
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๕๗	๑๐๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทรงามจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และร่วมกันสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ ๑) กิจกรรมหน้าเสาธง ๒) กิจกรรมโฮมรูม ๓) กิจกรรมอบรมนักเรียนวันสุดท้าย ๔) กิจกรรมวันสำคัญ ๕) กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๖) กิจกรรมออมทรัพย์ ๗) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒. จุดเด่นของการพัฒนา

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก รู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยและอุบัติเหตุรวมทั้งปัญหาทางเพศ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา นันทนาการ ด้านดนตรี นาฏศิลป์โดยไม่ขัดหลักศาสนา ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี ยอมรับความคิดบนความแตกต่างที่หลากหลายของสังคม ประเพณี วัฒนธรรม สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณีได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของโรงเรียน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนบางคนมีน้ำหนักเกินมาตรฐาน
๒. การสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน เพราะการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในปัจจุบัน ทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สรุป ระดับคุณภาพ : ดี

มาตรฐานของสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	ผู้บริหารสถานศึกษา ประสานความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด	โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ผู้บริหารสถานศึกษา ประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายด้วยการประชุมครู / ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้เข้ามามีบทบาทการบริหารการศึกษา	โรงเรียนมีมีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๒.๓ พัฒนางานวิชาการ หลักสูตร โครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ผู้บริหารสถานศึกษา ประสานความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้รอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิต ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการใช้หลักสูตรและนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ และจัดทำสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการหลักสูตร	หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ ที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ครูจัดกระบวนการเรียนรู้รอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิต ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง นำผลการใช้หลักสูตรไปปรับปรุงการเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ ทั้งนี้

มาตรฐานของ สถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
		ยังได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้สืบเสาะหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
๒.๔ ครู และ บุคลากรทุกคนได้ เข้ารับการพัฒนา ตนเอง อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี การศึกษา	โรงเรียนได้กำหนดโครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ โดยสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุก คนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา เพื่อพัฒนาครูให้มี ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้	ครูและบุคลากรทุกคนได้เข้ารับการ พัฒนาตนเอง อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา เช่น จากการอบรม คุปองครู การอบรมจากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารและผู้ได้รับ มอบหมายได้ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ
๒.๕ จัดสภาพ แวดล้อม ที่ส่งเสริมพัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียน	ผู้บริหารสถานศึกษา ประสานความร่วมมือทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสม เพียงพอ และปลอดภัยต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน โดยมีการประชุม ปรึกษาหารือ ร่วมกันเพื่อจะพลิกโฉมโรงเรียนตามแนวคิด BBL จัดทำโครงการที่สนับสนุน คือ โครงการ พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรม Big Cleaning Day	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน ให้ น่าอยู่น่าเรียน มีความปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการของ ผู้เรียน โรงเรียนได้พัฒนาศูนย์การ เรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เสริม ทักษะแก่ผู้เรียน เช่น ห้อง คอมพิวเตอร์ ห้องสมุด เป็นต้น

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	โรงเรียนได้วางแผนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT ของสถานศึกษา กำหนดให้มีโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ จัดทำ พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แก่ครู ผู้เรียน และบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ โรงเรียนมีการจัดระบบติดตามตรวจสอบและประเมิน ผลการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT เพื่อการบริหารและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ทุกห้องเรียนมีทีวี มีคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนละ ๑ เครื่อง ครูและนักเรียนสามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อค้นคว้า สืบเสาะหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โรงเรียนมีการจัดระบบติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง
---	--	--

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทรงามแบ่งการบริหารงานการศึกษาเป็น ๔ ฝ่ายงาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป ซึ่งแบ่งการรับผิดชอบตามความสามารถและความถนัด จัดทำระบบสารสนเทศ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินตนเอง ใช้หลักการมีส่วนร่วมและมีการตรวจสอบถ่วงดุล ประสานความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษา มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ทุกฝ่ายงานมีส่วนร่วม นำผลประเมินไปนิเทศและพัฒนางานได้บรรลุเป้าหมายในการดำเนินงาน มีการประชุมครู / ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พัฒนาเครือข่าย โดยมีร่องรอยหลักฐาน ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงาน sar ระบบประกันคุณภาพภายใน รายงานโครงการ โครงสร้างการบริหารงาน บันทึกการประชุม บันทึกการนิเทศ คำสั่งโรงเรียน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมต่อการเรียนรู้ บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องเรียนด้วยระบบ ICT ซึ่งกำหนดให้มีโครงการและกิจกรรมเพื่อการพัฒนา ได้แก่ โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่ง โครงการโรงเรียนประชารัฐ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ซึ่งครูได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ประชุมสัมมนา อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา เช่น การอบรมคู่มือครู การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC การเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด และการเข้ารับการอบรมตามกลุ่มสาระ เป็นต้น โรงเรียนจัดระบบการนิเทศภายในโดยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และครูที่ได้รับมอบหมาย เดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อติดตามและประเมินผลการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนของครู ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลการประเมิน ข้อเสนอแนะหลังแผนการจัดการเรียนรู้

๒. จุดเด่นของการพัฒนา

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน มีภาวะการเป็นผู้นำ ความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการบริหารจัดการจัดการศึกษา จัดโครงสร้างและระบบการบริหารงานอย่างมีระบบและคุณภาพ ประสานความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษา ได้แก่ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดครูให้ครบชั้น ตรงตามสาขาวิชาเอกและความสามารถ การจัดสภาพแวดล้อม บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องเรียน ด้วยระบบ ICT ผู้บริหารมีการพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จากการบริหารงานส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความภาคภูมิใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น
๒. มีการจัดระบบการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและครอบคลุมทุกด้าน
๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๔. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๒ ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี พัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๓ ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๔ ครูทุกคนใช้รูปแบบการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบ ในรายวิชาที่สอน ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๕ ครูทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาลงสู่ห้องเรียน ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๖ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๗ ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๘ ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๙ ครูทุกคนคัดกรองและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๑๐ ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุป ระดับคุณภาพที่ได้รับจากการประเมิน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ดี

มาตรฐานของสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลของการพัฒนา
๓.๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาอบรม ประชุม/สัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงได้ สามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากจำนวนครูทั้งหมด ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
๓.๒ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี พัฒนา	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้	ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้

ผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และครูทุกคนสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ อย่างน้อย ๕ ชิ้น ต่อปีการศึกษา	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากจำนวนครูทั้งหมด ครูสามารถใช้แหล่งเรียนรู้มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
---	--	--

มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลของการพัฒนา
๓.๓ ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มาบูรณาการ ส่งเสริมความรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มาบูรณาการ ส่งเสริมความรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
๓.๔ ครูทุกคนใช้รูปแบบการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบ ในรายวิชาที่สอน	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้ารับการ พัฒนาอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เกี่ยวกับรูปแบบการสอนต่าง ๆ ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษากำหนดมาตรฐานให้ครูทุกคนเลือกรูปแบบการสอน Active Learning	ครูทุกคนเข้ารับการ พัฒนาอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เกี่ยวกับรูปแบบการสอนต่าง ๆ ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาครูทุกคนใช้รูปแบบการสอน Active Learning ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงได้

	ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงได้ สามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต อย่างน้อยคนละ ๒ รูปแบบ	สามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต คนละ ๒ รูปแบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓.๕ ครูทุกคนน้อมนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจด้าน การศึกษาของผู้เรียน	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคน น้อม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจด้าน การศึกษาของผู้เรียน โดยการ จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ สภาพ ความต้องการ กำหนดให้ครูจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรม นักเรียน ให้เกิดกระบวนการ ปรับเปลี่ยนวิธีคิดและวิถีปฏิบัติ ปลูกฝังและบ่มเพาะผู้เรียนให้มี จิตสำนึกและอุปนิสัย “พอเพียง” เพื่อ จะได้สามารถดำรงตน และดำเนินชีวิต ให้เจริญก้าวหน้าไปได้อย่างสมดุลและ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	ผลจากการดำเนินงานส่งผลให้ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ วิธีคิดและวิธี ปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ครูมีความรู้ความ เข้าใจ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง สามารถสร้างเครือข่ายแก่โรงเรียน หรือหน่วยงานอื่นๆได้ ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจและสามารถ พัฒนาตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลของการพัฒนา
------------------	----------------	---------------

๓.๖ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การดำเนินการสอนอย่างมีระบบ เน้นกระบวนการคิด ค้นคว้า การทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี การพัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ครูทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีมุมอ่าน มุมเสริมประสบการณ์ จัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ สร้างข้อตกลงในห้องเรียน การแบ่งหน้าที่การความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำผู้ตาม ในด้านการตามระบอบประชาธิปไตยในชั้นเรียน
๓.๗ ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนจัดทำคู่มือวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	ครูทุกคน มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน ครูดำเนินการสอน โดยเน้นกระบวนการคิด ค้นคว้า การทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี การพัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การสร้างวินัยในชั้นเรียน ให้เกิดความเรียบร้อยและความเสมอภาค ผู้เรียนรักการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลของการพัฒนา
๓.๘ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อน กลับเพื่อ ปรับปรุง และ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและผู้เกี่ยวข้องมี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ครูทุกคนและผู้เกี่ยวข้องมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง โดยผ่านเวทีการประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ หลากหลาย มีการบันทึกผล สร้าง ข้อตกลง ประสานความร่วมมือใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลของการพัฒนา
๓.๙ ครูทุกคนคัดกรองและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดย ส่งเสริมให้ครูทุกคนดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้ <u>ขั้นที่ ๑</u> การรู้จักนักเรียนรายบุคคล * สรุปรายการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน และจากระเบียนสะสม <u>ขั้นที่ ๒</u> การคัดกรองนักเรียน * สรุบบนแบบคัดกรองนักเรียนทั้งชั้นเรียน <u>ขั้นที่ ๓</u> การส่งเสริมพัฒนา * สรุปรายผลการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน ตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถ * ผลการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถ * ตารางการวางแผนการจัดกิจกรรมโฮมรูมประจำชั้น <u>ขั้นที่ ๔</u> การป้องกันและแก้ไขปัญหา * สรุปรายผลการป้องกันและการแก้ไขปัญหา <u>ขั้นที่ ๕</u> การส่งต่อภายในและภายนอก * สรุปรายการส่งต่อภายในและภายนอก	๑.ครูทุกคนดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามขั้นตอนต่าง ๆ ได้แก่ * การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน และจากระเบียนสะสม * การคัดกรองนักเรียนทั้งชั้นเรียน * การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนตามระบบโปรแกรมของ สพฐ. * จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน ตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถ * จัดกิจกรรมโฮมรูมระดับชั้นเรียน * การป้องกันและแก้ไขปัญหา * การสร้างความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๒.ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจยอมรับในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๑๐ ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านการจัดการเรียนรู้ในวันพุธทุกสัปดาห์ เวลา ๑๔.๓๐ น. เป็นต้นไป ในรูปแบบของการประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อส่งเสริม พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา	ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของการประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา
ผลการประเมิน		ดี

๑. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูได้รับการพัฒนาด้านการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมใหม่ ๆ ใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ การสอนแบบสะเต็มศึกษา การสอนเพื่อพัฒนาสมองตามแนวคิด BBL การถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีร่องรอยหลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกการสอนเสริม การผลิตสื่อ รายงานผลการปฏิบัติงาน การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา การอบรมคุณครู การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC โครงการโรงเรียนประชารัฐ แผนการจัดการเรียนรู้ วิจัยชั้นเรียน โครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รายงานการปฏิบัติงาน บันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC นอกจากนี้คณะครูโรงเรียนบ้านไทรงามยังได้มีการปรึกษาหารือ ช่วยกันแก้ไขพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดการสอนทุกคน วัดผลประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนทุกครั้ง มีการบำรุงดูแลพัฒนาอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น สดชื่น สวยงาม เพื่อส่งเสริมให้มีสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้มีสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เลือกกิจกรรมที่ตนเองสนใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เรียนอย่างมีความสุข ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ มีการแข่งขันทักษะในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย จัดป๋าย นิทรรศการ การสอนซ่อมเสริม ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน และจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๒. จุดเด่นของการพัฒนา

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเข้ารับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีปฏิสัมพันธ์ต่อผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน เป็นที่ยอมรับของชุมชน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียนมีการแสวงหาหาความรู้ และวิธีการใหม่ๆ

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๒. ครูมีภาระหน้าที่นอกเหนือจากงานสอน เช่น งานการเงินและพัสดุ งานตามนโยบายการจัดการศึกษา
๓. การอบรมพัฒนาครูในวันและเวลาราชการที่กระทบการจัดการเรียนการสอน
๔. ครูมีการย้ายเข้า ย้ายออก อย่างต่อเนื่อง
๕. ครูบรรจุใหม่หลายคนจึงต้องได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๑. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC)

จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา





๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

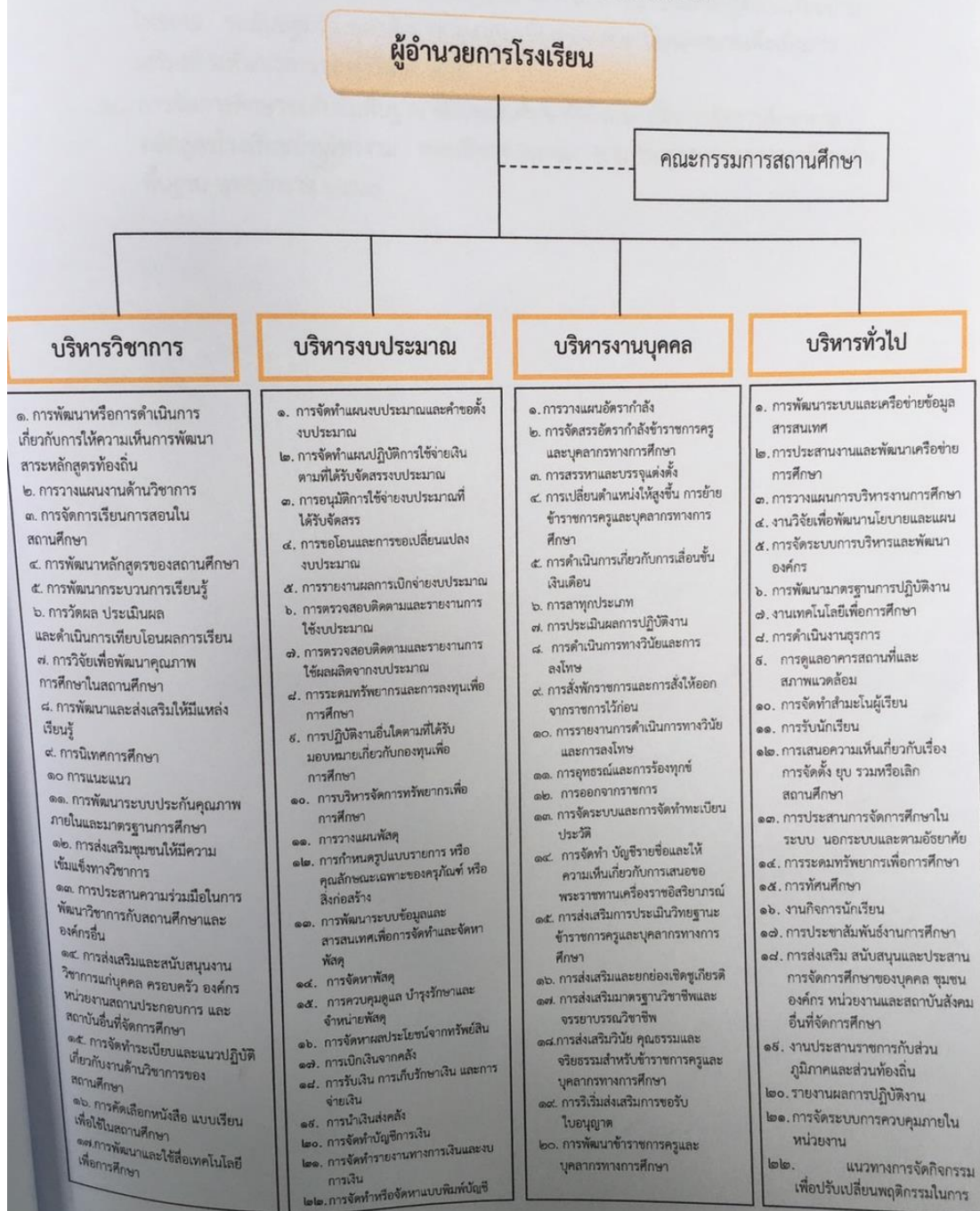
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่

คุณภาพผู้เรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านไทรงาม



๓. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนใน ชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการ วิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการ เรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้านให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพ กับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่ เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรม แบบอย่างที่ดี ทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนบ้านไทรงาม

ที่ 18/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านไทรงาม (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตามอนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๑/๒๕๖๑ ลง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อเป็นการลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเทคโนโลยี

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านไทรงาม เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตอบสนองตามนโยบายดังกล่าว อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านไทรงาม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายบุญเรือง ดิยางหวาย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางนพณีย์ จงเพียร	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายประจักษ์ สุ่มสาคร	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวรัชฎาภรณ์ ขอพึง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาววันเพ็ญ ผืนดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวสายฝน เท้าเข้า	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๗. นายกชกร จันทร์อากาศ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโทรงนาม

ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

๔. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษา จากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีนักเรียน

- ๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๘๔ คน
- ๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน - คน มี
- ๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน ๒ คน มีปัญหาด้าน
 - ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ๒ คน
 - ด้านพฤติกรรม - คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๒ คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด ๔ คน ได้พัฒนา ผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือ นักเรียนอื่น ๆ ดังนี้ ครูประจำชั้นได้จัดการศึกษาเฉพาะของนักเรียน และดูแลอย่างใกล้ชิด ส่งเสริมให้มี ความสามารถในการช่วยเหลือตัวเอง เช่น การรับประทานอาหาร การแปลงฟัน การออกเสียงพูด การอยู่ ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม เป็นต้น



คำสั่งโรงเรียนบ้านไทรงาม

ที่ 18 / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖4

นโยบายรัฐบาลให้ทุกหน่วยงานมีแผนปฏิบัติการประจำปี เพราะมีความสำคัญต่อการดำเนินงานและการติดตามผลการปฏิบัติตามแผนกำหนด โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อให้ผู้มีส่วนร่วม เกี่ยวข้อง ใช้เป็นแนวทางปฏิบัติ

งานร่วมกันได้อย่างคุ้มค่า เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารแบบมีส่วนร่วมสอดคล้องกับนโยบายโรงเรียน ดังนั้น

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖4 เสร็จเรียบร้อย จึงแต่งตั้งให้คณะครูรับผิดชอบ จัดทำดังนี้

- | | | | |
|--------------------|-------------|------------------------------|--------------------------------|
| 1. นายบุญเรือง | ดียางหวาย | ตำแหน่งผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางนพมณี | จงเพียร | ตำแหน่งครู คศ.3 | กรรมการ |
| 3. นายประธิล | สุมาสา | ตำแหน่งครู คศ.1 | กรรมการ |
| 4. นายกชกร | จันทร์อาภาส | ตำแหน่งครู ผู้ช่วย | กรรมการ |
| 5. นางสาววันเพ็ญ | ผั่นดี | ตำแหน่งครู ผู้ช่วย | กรรมการ |
| 6. นางสาวสายฝน | เท้าเข้า | ตำแหน่งครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| 7. นางสาวรัชฎาภรณ์ | ขอพึ้ง | ตำแหน่งครู ผู้ช่วย | กรรมการและ
เลขานุการ |
| 8. นางสุนันทา | โยโธสง | ตำแหน่งธุรการ | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินงานที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคเรียน

ที่

๑/๒๕๖4

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖4

ลงชื่อ

(นายบุญเรือง ดียางหวาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทรงาม

ตอนที่ ๓

ภาคผนวก

ประกอบด้วย

- ๑) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา
- ๕) รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร
- ๖) ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาชุดที่ ๑
- ๗) ผลการพิจารณาของคณะกรรมการชุดตรวจทานผลการประเมิน ชุดที่ ๒ (แบบเปล่า)
- ๘) แบบรายงานผล NT RT O-NET แบบปรี้น

ภาคผนวก ก
ประกาศค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
การศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านไทรงาม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านไทรงาม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของโรงเรียนบ้านไทรงามจึงปรับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการ ประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านไทรงามมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านไทรงามจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ บุญเรือง ดิยางหวาย

(นายบุญเรือง ดิยางหวาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทรงาม

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านไทรงาม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔
มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
- ๑.๒ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป
ร้อยละ ๘๐
- ๑.๓ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป
ร้อยละ ๘๐
- ๑.๔ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
- ๑.๕ เด็กทุกคน มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไป
ร้อยละ ๗๐
- ๑.๖ เด็กทุกคน ได้พัฒนาทักษะการคิดพื้นฐานแนวคิด BBL ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีขึ้นไป
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับดีขึ้นไป
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
ระดับดีขึ้นไป
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป
- ๒.๗ ส่งเสริมให้ครูนำเทคนิคการสอนด้วยแนวคิด BBLมาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ
เด็ก ระดับดีขึ้นไป
- ๒.๘ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ

ระดับดีขึ้นไป

๓.๒. ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
ระดับดีขึ้นไป

๓.๓. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
ระดับดีขึ้นไป

๓.๔. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป
ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

๓.๕. ครูปฐมวัยทุกคนนำเทคนิคการสอนด้วยแนวคิด BBL มาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
ของเด็ก ระดับดีขึ้นไป

๓.๖. ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑.๑.๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการเขียน ตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐
- ๑.๑.๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ในการแนะนำตนเอง สถานศึกษา และ
สนทนาอย่างง่าย ๆ ได้ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐
- ๑.๑.๓ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
กำหนด
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐
- ๑.๑.๔ นักเรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
กำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
- ๑.๑.๕ นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
กำหนด
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
- ๑.๑.๖ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากกระบวนการเรียน ได้คนละ ๕ ชิ้นงาน
ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
- ๑.๑.๗ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามเกณฑ์ของ
สถานศึกษา กำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
- ๑.๑.๘ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ของ
สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
- ๑.๑.๙ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ตามเกณฑ์
ของสำนักทดสอบทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่า ร้อยละ ๖๕
- ๑.๑.๑๐ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียน
ระดับชาติ (NT) ตามเกณฑ์ของสำนักทดสอบทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
- ๑.๑.๑๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)
ตามเกณฑ์ของ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า
ระดับประเทศ
- ๑.๑.๑๒ นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
กำหนด
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๑.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑.๒.๑ นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันประสงค์ตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
- ๑.๒.๒ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
- ๑.๒.๓ นักเรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
- ๑.๒.๔ นักเรียนทุกคนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
- ๑.๒.๕ นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคม ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดี
ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป
- ๒.๓ พัฒนางานวิชาการ หลักสูตร โครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ระดับดีขึ้นไป
- ๒.๔ ครูและบุคลากรทุกคนได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถ
ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๒ ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี พัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๓ ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๔ ครูทุกคนใช้รูปแบบการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบ ในรายวิชาที่สอน ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๕ ครูทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาลงสู่ห้องเรียน ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๖ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๗ ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๘ ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๙ ครูทุกคนคัดกรองและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๑๐ ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป



สำนักงานเขตพื้นที่

ประกาศโรงเรียนบ้านไทรงาม

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านไทรงามจึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นายบุญเรือง ดิยาวหาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทรงาม

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านไทรงาม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านไทรงาม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ
ปฐมวัยและ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความ

คิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ 

(นายบุญเรือง ดียางหาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทรงาม

ภาคผนวก ข
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านไทรงาม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านไทรงามจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. นายบุญเรือง	தியங்ஹய	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทรงาม	ประธานกรรมการ
๒. นางนพมณี	ங்ஹைய	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายประธิล	ஸுமாஸா	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวรัชฎาภรณ์	ஹஹிங்	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาววิญญู	ஹ்ஹி	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวสายฝน	ஹைஹை	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๗. นายกชกร	ங்ஹர்ஹாஸ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวสุนันทา	ஸிங்ஹி	ธุรการ	กรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านไทรงาม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ บุญเรือง ดิยางหวาย

(นายบุญเรือง ดิยางหวาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทรงาม

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านไทรงาม จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ วีระ ทิ้งแสน

(นายวีระ ทิ้งแสน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านไทรงาม

๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนบ้านไทรงาม

ที่ ๑๔/๒๕๖๕

เรื่อง คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายประสิทธิ์ สุมาสา ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ประธาน
กรรมการ
๒. นางสาววันเพ็ญ ฝันดี ครูผู้ช่วย กรรมการ
๓. นางสาวรัชฎาภรณ์ ขอพึง ครูผู้ช่วย
กรรมการ
๔. นายกชกร จันทร์อาภาส ครู
กรรมการและ

เลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมิน
คุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความ
เรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับ

ปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นายประธิล สุมาสา ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ประธาน
กรรมการ
 ๒. นางสุนันทา โยโธสง ธุรการโรงเรียน กรรมการ
 ๓. นางสาวสายฝน เท้าเฮ้า พี่เลี้ยงเด็กพิการ กรรมการ
- และ

เลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปี
การศึกษา 256๔ ระดับปฐมวัย เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อ
หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน
ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกอบด้วย

๑. นายประธิลสุมาสา ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ประธาน
กรรมการ
๒. นางสาวรัชฎาภรณ์ ขอฟี้ง ครูผู้ช่วย
กรรมการ
๓. นายกชกร จันทรอำภาส ครู กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาววันเพ็ญ ผันดี ครูผู้ช่วย กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปี
การศึกษา 256๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการ
ประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน

**คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานประกอบด้วย**

๑. นายประสิทธิ์สุมาสา ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ประธาน
กรรมการ
๒. นางสาวรัชฎาภรณ์ ขอฟุ้ง ครูผู้ช่วย
กรรมการ
๓. นายกชกรจันทร์อาภาส ครู กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาววันเพ็ญ ผันดี ครูผู้ช่วย กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปี
การศึกษา

256๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน
ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จ ลุล่วง
ไปด้วยดีและเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือนมีนาคม พ.ศ. 256๕

ลงชื่อ

(นายประสิทธิ์ สุมาสา)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทรงาม

ภาคผนวก ค
ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษาชุดที่ ๑



ประกาศโรงเรียนบ้านไทรงาม

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ ๑ (expert judgment)

โรงเรียนบ้านไทรงาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ โดยการวาดภาพระบายสีไม้ สีเทียน สีน้ำ ได้อย่างสวยงามตามเป้าหมาย

๖. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย มีผลงาน และชิ้นงาน

๖. จุดควรพัฒนา

ขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำเสนอไว้ในภาคผนวก
ของ SAR ด้วย

ภาคผนวก ง

ผลการพิจารณาของคณะกรรมการชุดตรวจทานผลการประเมิน
ชุดที่ ๒ (แบบเปล่า)



ประกาศโรงเรียนบ้านไทรงาม

เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๒ (peer review)

โรงเรียนบ้านไทรงาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :
๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สรุประดับคุณภาพ :

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ () ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ก. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ () ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
กรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

()

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ..... กรรมการ

()

ตำแหน่ง

วันที่..... เดือน พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

()

ตำแหน่ง

วันที่..... เดือน พ.ศ. ๒๕๖๒

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำเสนอไว้ในภาคผนวก
ของ SAR ด้วย

ภาคผนวก จ

แบบรายงานผล NT RT O-NET แบบปรินต์



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100290		ชื่อโรงเรียน : บ้านโพธิ์งาม						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เขตเมือง		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 9 คน (ปกติ : 9 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.00	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	4.69	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	38.00	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	5.83	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.00	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	8.95	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	0	0.00	5	55.55	4	44.44	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	0	0.00	2	22.22	5	55.55	2	22.22
รวม 2 ด้าน	0	0.00	2	22.22	7	77.77	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

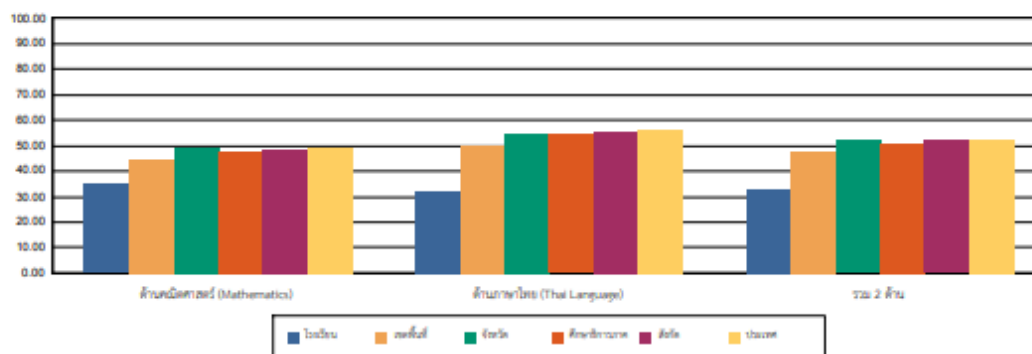
รหัสโรงเรียน : 1036100230 ชื่อโรงเรียน : บ้านโพธิ์งาม ขนาดโรงเรียน : เล็ก
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : เทพสถิต จังหวัด : ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพ.ชัยภูมิ เขต 3 ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 7 คน (ปกติ : 5 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=140)	จังหวัด (N=603)	ศึกษาธิการภาค (N=3,292)	สังกัด (N=23,441)	ประเทศ (N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	34.80	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	15.10	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	32.10	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	9.85	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	33.45	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	23.56	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	1	20.00	3	60.00	1	20.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	1	20.00	1	20.00	3	60.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	1	20.00	3	60.00	1	20.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



หน้า 1/5

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030148 ชื่อโรงเรียน บ้านไทรงาม

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	13	29.54	9.67	39.21	9.22	2.03	10.20	44.00	14.00	57.75	12.00	7.00	20.25	37.25	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,788	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

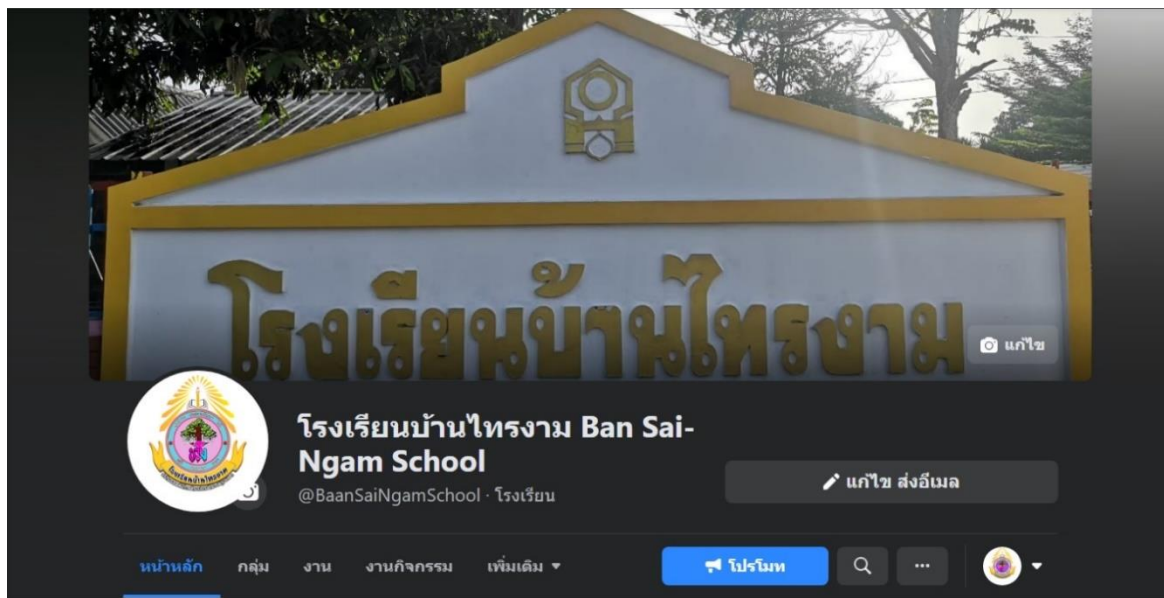
มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	34.62	17.86	43.58	22.86	41.94	22.78	42.67	22.85	44.61	23.05	44.14	22.88	45.15	23.04
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	45.54	12.08	57.84	18.76	57.05	18.89	57.80	18.71	58.90	18.82	58.45	18.77	59.45	19.22
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	41.03	29.68	66.96	31.72	64.72	32.41	65.84	32.11	68.69	31.54	68.00	31.78	70.46	31.25
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	38.46	15.17	37.67	22.19	36.70	21.64	37.12	21.81	38.12	22.37	38.44	22.29	38.80	22.57
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	33.33	22.65	39.67	29.27	39.09	29.14	39.75	29.21	41.26	29.91	40.84	29.82	42.76	30.49

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 3.1
- 2.) มาตรฐาน ท 2.1
- 3.) มาตรฐาน ท 1.1
- 4.) มาตรฐาน ท 5.1
- 5.) มาตรฐาน ท 4.1

ภาคผนวก ฉ

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา
รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร



เพจ โรงเรียนบ้านไทรงาม Ban Sai-Ngam School

เกียรติบัตรและรางวัลต่างๆ





เลขที่ SKPSTUDENTCOUNCIL๒๐๐๐๑๒๕๒๖๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาร่วมกับโรงเรียนสันกำแพง
ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อเป็นเกียรติแก่

นายประธิล สุมาสา

ได้ผ่านการทำแบบทดสอบผ่านระบบออนไลน์ โดยคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐
แบบทดสอบ การรู้เท่าทันสื่อ
โครงการส่งเสริมการพัฒนาและเพิ่มความสามารถในการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน “คนทันสื่อ” ระดับภูมิภาค
โครงการละอ่อนสอนสื่อ โรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่
ขอให้รักษาเกียรติและคุณความดีนี้สืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นางสาวสุปราณี ปัญญาณะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสันกำแพง

(รศ.สุรสิทธิ์ วิทยารัฐ)
ประธานหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เลขที่ SKPSTUDENTCOUNCIL๒๐๐๐๑๒๕๒๖๔

โรงเรียนสันกำแพง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อเป็นเกียรติแก่

นายประธิล สุมาสา

ได้ผ่านการอบรมระบบออนไลน์ โดยคิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐
หลักสูตร สิทธิมนุษยชนกับสถานการณ์ COVID-๑๙
โครงการโรงเรียนสร้างสรรค์ ชุมชนป้องกัน สานสายใย ใส่ใจสิทธิ (SKP See Your Rights)
ขอให้รักษาเกียรติและคุณความดีนี้สืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นางสาวสุปราณี ปัญญาณะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสันกำแพง

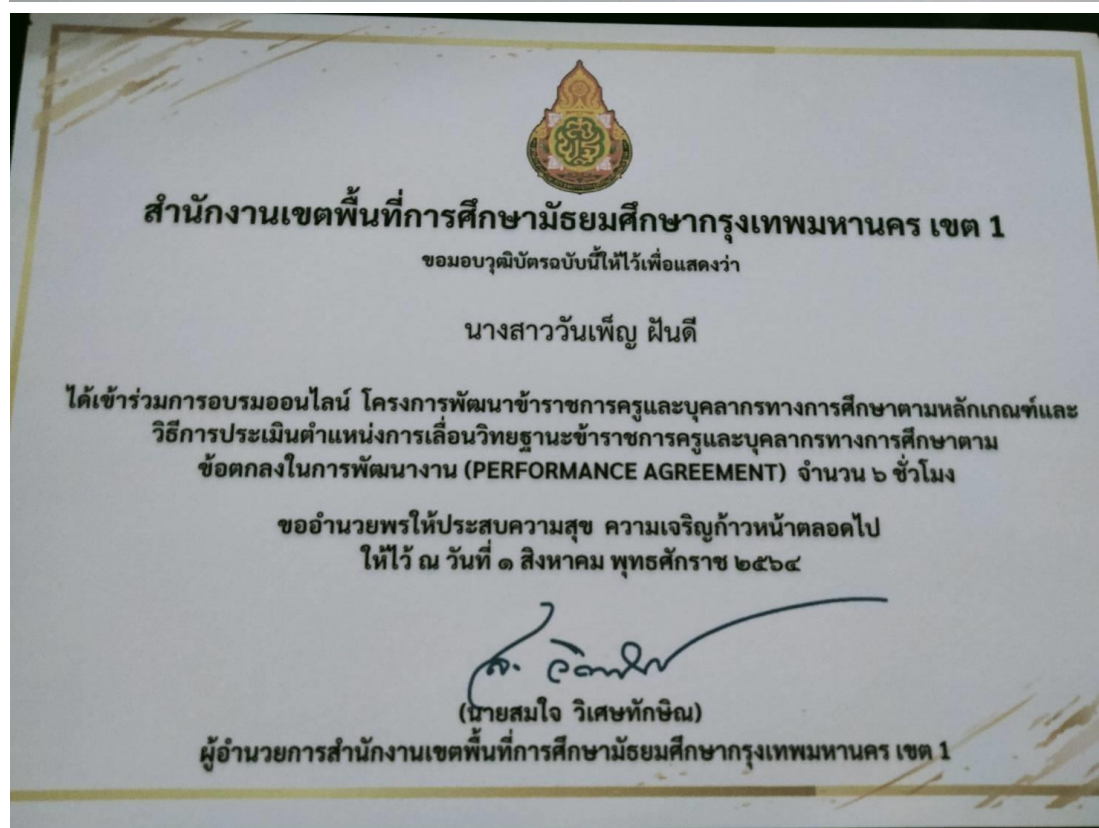














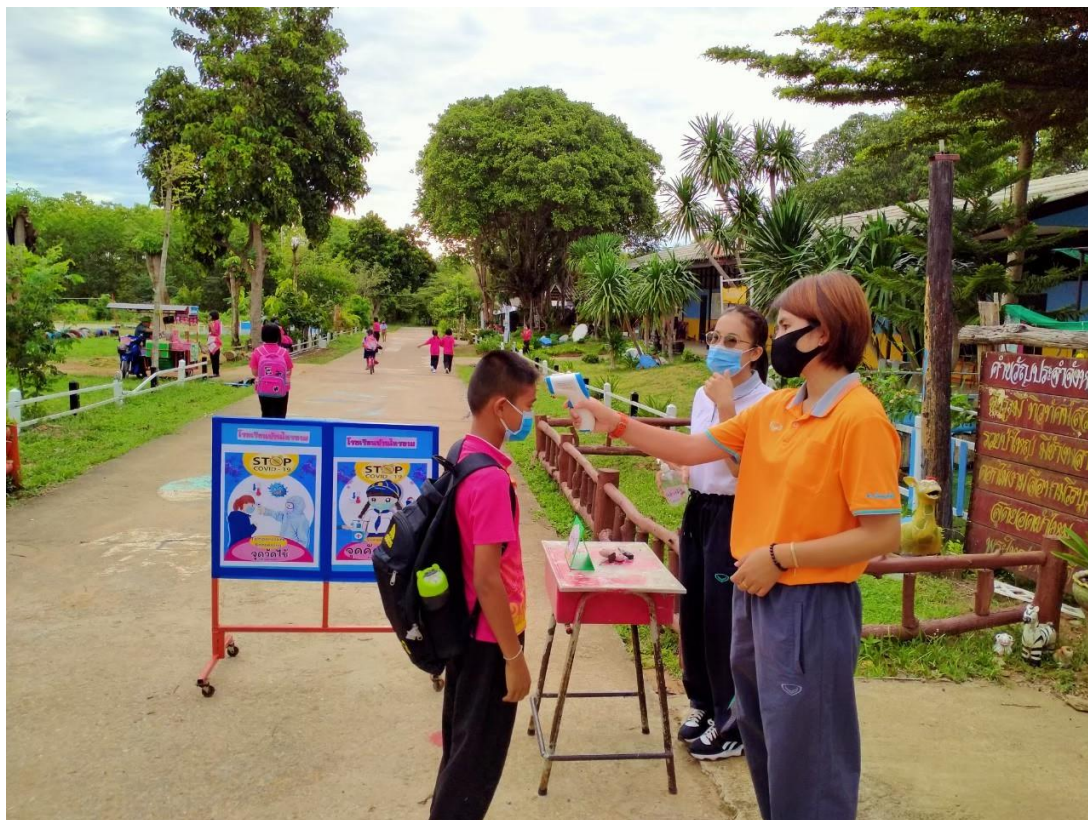
ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



ประชุมผู้ปกครอง



ตรวจคัดกรองก่อนเข้าโรงเรียน



อบรม PLC และ PA



อบรมให้ความรู้เรื่องการแยกขยะ



รับการนิเทศก์ก่อนเปิดเรียน



จัดงานวันคริสต์มาสและวันปีใหม่



มอบทุนการศึกษา



สอบ RT และ NT



