



แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพ

การศึกษาระยะ ๓ ปี

(พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕)

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ 2 (สวนป่าเทพสถิต)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ ที่โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันจัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและเป็นกรอบในการใช้จ่ายเงินงบประมาณในระยะเวลา ๓ ปีนี้

การจัดทำได้ระดมความคิด วิเคราะห์ สถานภาพ ปัญหา อุปสรรคการดำเนินการที่มีในโรงเรียนในชุมชนโดยน่านโยบายจุดเน้นที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการให้เกิดขึ้นมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผน/แผนงานโครงการกิจกรรมเพื่อให้โรงเรียนได้มีทิศทางในการพัฒนานักเรียนไปสู่จุดหมายต่อไป

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) คณะครูคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนได้พิจารณาเห็นชอบให้ดำเนินงานตามแผนงานโครงการกิจกรรมเพื่อนำนักเรียนไปสู่วิสัยทัศน์พันธกิจเป้าประสงค์และมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโอกาสต่อไปขอขอบคุณทุกคนที่มีส่วนร่วมในกระบวนการจนแล้วเสร็จ

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	๑๔
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๒๕
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕	๔๕
ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๓ ปี	๕๖
ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	๖๗

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่ โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) ได้เสนอความเห็นชอบต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) เรื่องการใช้ แผนกลยุทธ์(แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ เพื่อเป็น แนวทางในการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ที่สำคัญของสถานศึกษา และเป็นทิศทางในการบริหารการศึกษา โดย สถานศึกษาได้กำหนดแผนล่วงหน้าและคาดหวังอนาคต คือ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ และเป็น การกำหนดแนวทางแผนงานและงบประมาณ ในการกำกับติดตามและประเมินผล สามารถใช้ทรัพยากรอย่าง คุ่มค่า

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) ได้ร่วมกันพิจารณาลงความเห็นชอบ ให้โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) ดำเนินการ ใช้แผนกลยุทธ์(แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ประจำปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ของโรงเรียน องค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) ได้

ลงชื่อ.....

(นายสามารถ โพธิ์นอก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

ลงชื่อ.....

(นายทรงพล ก้อนเงิน)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑

บริบทของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

- ประวัติโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ ๑๒ บ้านสวนสวรรค์ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๗๐๒๗๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการ ๑ หมู่บ้าน

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๒๓ โดยองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ได้กันที่ดินของสำนักงานสวนป่าเทพสถิตไว้เป็นที่ก่อตั้ง จำนวน ๔๖ ไร่ พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณ จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนชั่วคราวให้ จำนวน ๑ หลัง โดยเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ นายธีระชัย ขอพ่วงกลาง เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๔ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณ จำนวน ๖๘๘,๐๐๐ บาท จัดสร้างอาคารเรียนถาวรแบบ ป.๑ ฉ. (ใต้ถุนสูง) จำนวน ๓ ห้องเรียน ให้ใหม่จำนวน ๑ หลัง ปัจจุบันเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำขวัญ : วิชาการดี สถานที่พัฒนา กีฬาเป็นเลิศ เกิดคุณธรรม นำประชาธิปไตย”

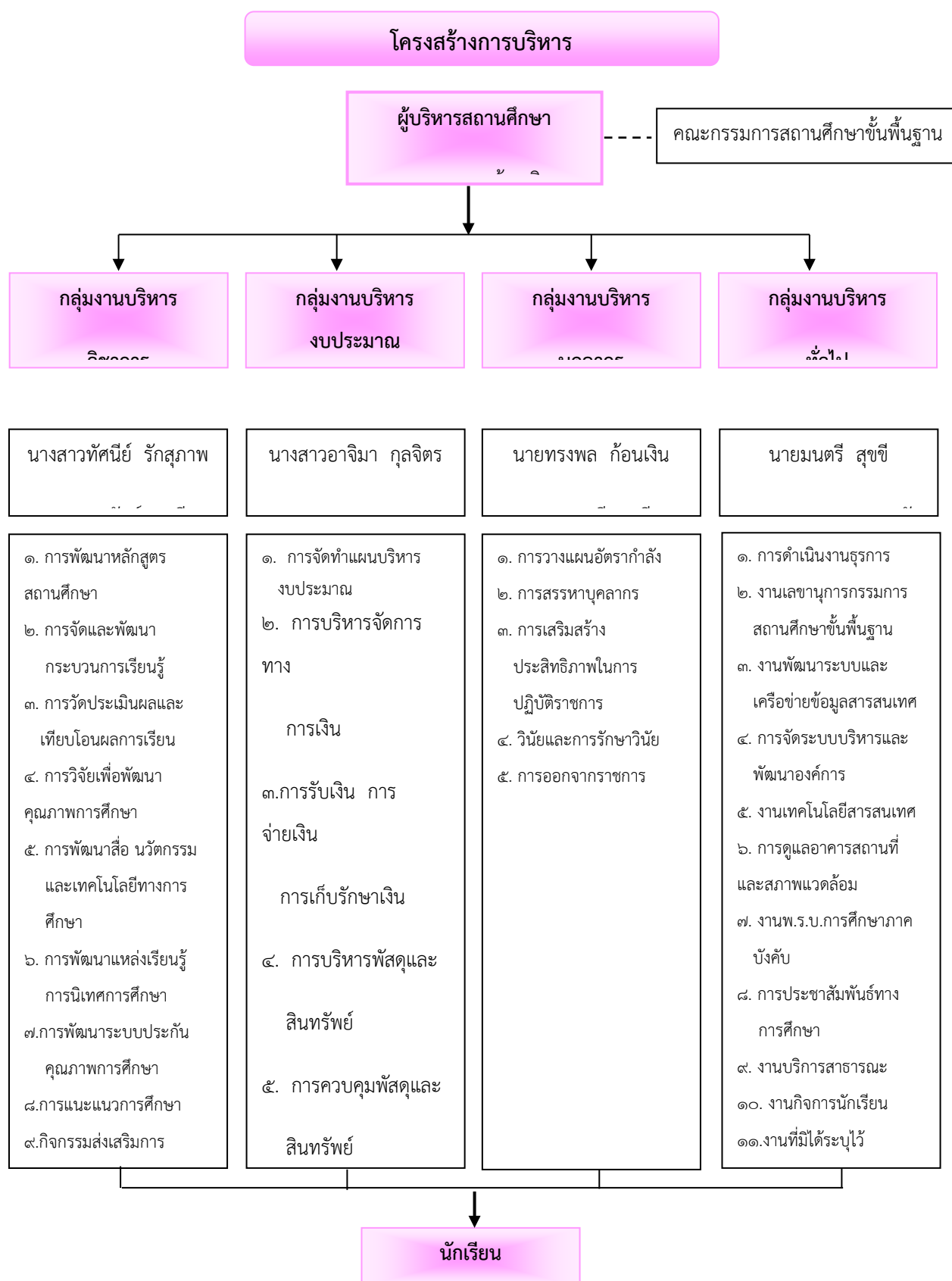
ปรัชญา : นตถิ ปัญญา สมาอาภา : “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

สีประจำโรงเรียน : เทา – ส้ม

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) มีพื้นที่บริการจำนวน ๑ หมู่บ้าน คือ

หมู่บ้านสวนสวรรค์ หมู่ที่ ๑๒

- ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร



๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

- ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

ลำดับที่	เลขประจำตัวประชาชน	ชื่อ-นามสกุล	ชื่อมารดา	ชื่อบิดา	เลขประจำตัวประชาชน	เกิดเมื่อ	อายุ	สัญชาติ	วันเดือนปีเกิด
๑	X-XXXX-XXXX-XX-X	ชาย	นางสาว	นาย	X-XXXX-XXXX-XX-X	19 ม. 12	4	ไทย	12 ม. 12
๒	X-XXXX-XXXX-XX-X	ชาย	นางสาว	นาย	X-XXXX-XXXX-XX-X	24 ต. ค. 2559	5	ไทย	24 ต. ค. 2559
๓	X-XXXX-XXXX-XX-X	ชาย	นางสาว	นาย	X-XXXX-XXXX-XX-X	40 ม. 12	3	ไทย	40 ม. 12
๔	X-XXXX-XXXX-XX-X	ชาย	นางสาว	นาย	X-XXXX-XXXX-XX-X	9 ต. ค. 2561	3	ไทย	9 ต. ค. 2561
๕	X-XXXX-XXXX-XX-X	ชาย	นางสาว	นาย	X-XXXX-XXXX-XX-X	27 ม. 12	3	ไทย	27 ม. 12
๖	X-XXXX-XXXX-XX-X	ชาย	นางสาว	นาย	X-XXXX-XXXX-XX-X	22 ต. ค. 2560	4	ไทย	22 ต. ค. 2560
๗	X-XXXX-XXXX-XX-X	ชาย	นางสาว	นาย	X-XXXX-XXXX-XX-X	32 ม. 12	4	ไทย	32 ม. 12
๘	X-XXXX-XXXX-XX-X	ชาย	นางสาว	นาย	X-XXXX-XXXX-XX-X	14 ม. 12	4	ไทย	14 ม. 12
๙	X-XXXX-XXXX-XX-X	ชาย	นางสาว	นาย	X-XXXX-XXXX-XX-X	28 ม. 12	3	ไทย	28 ม. 12
๑๐	X-XXXX-XXXX-XX-X	ชาย	นางสาว	นาย	X-XXXX-XXXX-XX-X	27 ต. ค. 2560	4	ไทย	27 ต. ค. 2560
๑๑	X-XXXX-XXXX-XX-X	ชาย	นางสาว	นาย	X-XXXX-XXXX-XX-X	15 ต. ค. 2560	3	ไทย	15 ต. ค. 2560
๑๒	X-XXXX-XXXX-XX-X	ชาย	นางสาว	นาย	X-XXXX-XXXX-XX-X	101 ม. 12	3	ไทย	101 ม. 12
๑๓	X-XXXX-XXXX-XX-X	ชาย	นางสาว	นาย	X-XXXX-XXXX-XX-X	3 ต. ค. 2561	3	ไทย	3 ต. ค. 2561
๑๔	X-XXXX-XXXX-XX-X	ชาย	นางสาว	นาย	X-XXXX-XXXX-XX-X	105 ม. 12	3	ไทย	105 ม. 12

- ข้อมูลจำนวนนักเรียน

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๔๗ คน ดังนี้

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

ชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นอนุบาล ๒	๑	-	๒	๒	
ชั้นอนุบาล ๓	๑	๔	๔	๘	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑	๔	๕	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒	๑	๓	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๔	๘	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๔	๒	๖	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๔	๓	๗	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๗	๑	๘	
รวม	๘	๒๖	๒๑	๔๗	

- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

ตารางข้อมูลบุคลากร

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
๑	นายทรงพล ก้อนเงิน	ผู้อำนวยการชำนาญการ	ศษ.ม.
๒	นายมนตรี สุขชี	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.
๓	นางสาวอาจิมา กุลจิตร	ครู คศ.๑	กศ.บ.
๔	นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ	ครู คศ.๑	วท.บ.
๕	นางพวงรัตน์ สุขชี	พนักงานราชการ	ศศ.บ.
๖	นางสาวนราภรณ์ ดีธรรมมา	ลูกจ้างชั่วคราว	ค.บ.
๗	นางสาวกนกพรรณ อกภัย	ครูธุรการ	ศศ.บ.

- ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ลักษณะอาคารสถานที่ : โรงเรียนมีพื้นที่ ๔๖ ไร่

- ๑) อาคารเรียน จำนวน ๒ หลัง
- ๒) อาคารเอนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง
- ๓) อาคารสำนักงาน จำนวน ๑ หลัง
- ๔) บ้านพัก จำนวน ๒ หลัง
- ๕) ส้วมแบบ จำนวน ๒ หลัง
- ๖) ถังเก็บน้ำฝน จำนวน ๒ ชุด (๖ ถัง)
- ๗) เสาธงชาติ จำนวน ๑ ชุด
- ๘) ฐานพระพุทธรูป จำนวน ๑ ชุด
- ๙) สนามกีฬา จำนวน ๑ ลาน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนและวัด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม รับจ้างทั่วไปส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือการทำบุญเดือนหก

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๖ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ใกล้บริเวณวัดได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่มีข้อจำกัดคือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนไม่สามารถสนับสนุนด้านการศึกษาแก่บุตรหลานได้ โรงเรียนจะต้องระดมทรัพยากรจากการรับบริจาคเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์รวมถึงเงินทุนการศึกษา

๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)									ค่าเฉลี่ย
	จำนวน นักเรียน (คน)	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๒	๓	๔	๔	๔	๔	๔	๒	๖๗.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๐	๘๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๗	๖	๗	๗	๗	๗	๘	๔	๘๒.๘๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๔	๒	๓	๔	๔	๔	๕	๑	๕๖.๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๓	๑	๔	๔	๖	๓	๖	๐	๕๑.๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๕	๕	๔	๔	๘	๕	๗	๒	๖๒.๕๐
ค่าเฉลี่ย	๑๐๐	๖๔.๘๖	๕๑.๓๕	๖๗.๕๖	๗๐.๒๗	๘๑.๐๘	๗๐.๒๗	๘๔.๑๘	๒๔.๓๒	๖๗.๓๕

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ปพ.๕

แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่านักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๓๕ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๕๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๒๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๗๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๕๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ข้อ ๗ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้น

ทุกปีการศึกษา ระดับดี

ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๗๖.๖๖	๗๒.๐๐	- ๔.๖๖
การอ่านรู้เรื่อง	๘๘.๖๖	๘๖.๖๐	- ๒.๐๖
รวมเฉลี่ย	๘๒.๖๖	๗๙.๔๐	- ๓.๒๖

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่านักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด ๕ คน มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลดลง คิดเป็นร้อยละ ๓.๒๖ ซึ่งไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๕๓.๒๕	๕๘.๗๑	+๕.๔๖
ด้านภาษาไทย	๕๐.๗๕	๖๒.๕๐	+๑๑.๗๕
รวมเฉลี่ย	๕๒.๐๐	๖๐.๖๐	+๘.๖๐

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

จากตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่านักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด ๘ คน มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘.๖๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๘.๖๕	๔๔.๗๕	- ๓.๙๐
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๐๐	๒๕.๕๒	- ๖.๔๘
คณิตศาสตร์	๒๐.๐๐	๓๓.๑๓	+๑๓.๑๓
วิทยาศาสตร์	๓๕.๒๐	๔๑.๖๗	+๖.๔๗
รวมเฉลี่ย	๓๓.๙๖	๓๖.๒๖	+๒.๓๐

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่านักเรียนระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด ๘ คน มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๕.นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม ๔.๐ (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ ๒๕๗๓ (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้ง ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทศวรรษความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจ ของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหามากมายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพ ของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา ในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบ การศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและ การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาส และ ความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญ ของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทายดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนา และบรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม มีศักยภาพในการคิด วิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง จึงกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐทุกหน่วย มีประเด็นทั้งหมด ๒๓ ประเด็น แต่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และยังมีประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐสำหรับการบริหารจัดการ นอกจากนี้ยังมีแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา จำนวน ๗ เรื่อง ได้แก่ ๑) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๒) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ๕) การจัดการเรียน การสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน และ ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิก โหมด้วยระบบดิจิทัล ภายใต้ยุทธศาสตร์

ชาติในช่วงเวลานี้ นั้นทั่วโลกรวมถึงประเทศไทยอยู่ในสภาวะที่ต้องเผชิญกับ ความท้าทายจากภายนอกและภายในประเทศที่มีความผันแปรสูงและมีแนวโน้มจะทวีความรุนแรงมากขึ้นในอนาคต ทั้งที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และข้อจำกัดของโครงสร้างภายในประเทศที่ยังคงรอการปรับปรุงแก้ไขในหลายมิติ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะต่อไปจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับปัจจัยทั้งภายนอกและภายใน ตลอดจนผลจากการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยที่จะมีอิทธิพล ต่อโครงสร้างและองค์ประกอบของประเทศในทุกมิติ เพื่อนำมาประมวลผลประกอบการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศที่ควรมุ่งไปในอนาคตบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ภาพประกอบ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว มุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาสำหรับพลเมือง ทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ทั้งการศึกษา การมีงานทำ การสร้างงาน ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ภายใต้วิสัยทัศน์(Vision) “คนไทยทุกคน ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑” มีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ๔ ประการคือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและ กระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และ ยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และ ร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาของแผนการศึกษาแห่งชาติวางเป้าหมายไว้ ๒ ด้านคือเป้าหมายด้าน ผู้เรียนและเป้าหมายในการจัดการศึกษา เป้าหมายด้านผู้เรียน(Learner Aspirations) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑(๓Rs๔Cs) ได้แก่ ๑)การอ่านออก(Reading) ๒)การเขียนได้(Writing) ๓)การ

คิดเลขเป็น (Arithmetic) และมีทักษะการเรียนรู้ ๘ ทักษะ คือ ๑) ทักษะด้านคิดวิจารณ์ญาณและทักษะในการแก้ปัญหา(Critical Thinking and Problem Solving) ๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม(Creativity and Innovation) ๓) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ๔) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ๕) ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ๗) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และ ๘) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ กระทรวงศึกษาธิการผลักดันให้มีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพในทุกมิติ ดังนี้

๑) การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนกรเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบท สังคมไทย

๒) การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ทางการศึกษาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๓) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และ การส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล แห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบ ออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๔) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕) การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษา ทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖) การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๗) การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualification Reference Framework (AQRF) สู่อำนาจปฏิบัติเป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพโดยใช้กลไก การเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

๘) การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่อำนาจปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

๙) การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑๐) การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๑๑) การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๒) การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ภาวไต้หวันทัศน์ “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน” โดยมีนโยบายดังนี้

๑) ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยวิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะ ที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ



ภาพประกอบ มาตรการป้องกันควบคุม โรคโควิด-19

๒) ด้านโอกาส

๒.๑) สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒) ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน การวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิตมีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) ด้านคุณภาพ

๓.๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ

๓.๓) ปรับหลักสูตร เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับจัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔) ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบน ฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของภาคส่วน

๔.๒) พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่ สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓) บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของชุมชน

๔.๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้ง ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕) สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่ม ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นอกจากนี้เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของ มนุษย์ ที่หลากหลายมีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะจำเป็น ของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จึงได้เห็นความสำคัญในประเด็นต่ำ หลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ส่วนที่ ๒
ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ผลการศึกษาปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก (วิเคราะห์ SWOT)

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นโอกาส	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นอุปสรรค
ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors)	
๑. นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ มีโอกาส ๒. ผู้ปกครอง ชุมชน มีความใส่ใจ ช่วยเหลือโรงเรียนอย่างเต็มที่ ๓. ผู้ปกครอง ติดต่อประสานงานได้อย่างเร็ว	๑. นักเรียนบางกลุ่ม สมาธิสั้น ดุดม ขาดความสนใจ ๒. ในบางครั้ง ผู้ปกครองขาดความต่อเนื่อง ในการดูแลนักเรียน ๓. ผู้ปกครองบางส่วนส่งลูกหลานไปเรียนในเมือง ๔. ผู้ปกครองขาดการเข้าถึงข้อมูล และความเข้าใจ
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)	
๑. มีการเปิดโอกาสให้ ชุมชน ท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง ๒. มีการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เกิดความคล่องตัว ๓. มีการพัฒนาตามงบประมาณที่จัดสรร ๔. มี พรบ. การศึกษาแห่งชาติ ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน	๑. แนวทางการปฏิบัติไม่มีความชัดเจน และต่อเนื่อง ๒. โรงเรียนบางพื้นที่ห่างไกลเกิดความผิดพลาดได้ง่าย ๓. การปฏิบัติตามข้อกำหนดกฎหมายไม่ดีพอ ๔. นโยบายไม่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน
ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	
๑. ผู้ปกครองมีรายได้จากการทำไร่ และรับจ้าง ๒. ได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุน อย่างต่อเนื่อง	๑. ค่าครองชีพสูง ค่าใช้จ่ายสูง รายได้ไม่แน่นอน ๒. งบประมาณบางประเภทอาจไม่ทั่วถึง ๓. ขาดแคลนบุคลากรด้านการเงินพัสดุ
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural)	
๑. หมู่บ้าน ที่มีประชากรมาก มีความเป็นสามัคคี ๒. ชุมชน และผู้นำมีความเข้มแข็ง ๓. ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดี ๔. ชุมชนให้การสนับสนุน สถานศึกษาเป็นอย่างดี	๑. ความคิดที่แตกต่างกัน อาจเกิดปัญหาในการทำงาน ๒. การดูแลไม่ทั่วถึง ๓. การประกอบอาชีพ ในบางครั้งเวลาดูแลลูกนักเรียนไม่พอ ๔. บางสภาพแวดล้อมเสี่ยงต่อการเสียการเรียน
ด้านเทคโนโลยี (Technological)	
๑. มีเครื่องมือในการค้นหา และติดต่อสื่อสารเป็นอย่างดี	๑. เทคโนโลยี และสื่อออนไลน์ มีผลต่อการเรียนสมาธิสั้น ๒. นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

สรุปประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	สรุปประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
ด้านโครงสร้าง (Structure)	
๑. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างชัดเจน มีความคล่องตัว ๒. มีการมอบหมายงานในหน้าที่ ชัดเจน ๓. มีคำสั่งมอบหมายงาน	๑. มีข้อจำกัดด้านจำนวนบุคลากร ๒. ประสิทธิภาพการทำงานตามหน้าที่มีน้อย
ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	
๑. ทิศทางชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ๒. โครงการกิจกรรม มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์ ๓. มีการถ่ายทอดกลยุทธ์สู่ผู้ปฏิบัติ ชัดเจน	๑. นโยบาย เพื่อปฏิบัติจากหน่วยงานต้นสังกัด มีมาก ๒. ประสิทธิภาพการทำงานตามหน้าที่มีน้อย ๓. บางโครงการไม่สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์ ๔. ประสิทธิภาพจากการทำงานเกิดขึ้นน้อย
ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (Systems)	
๑. โรงเรียนให้บริการได้ทั่วถึงในเขตบริการ ๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและมีแผนการจัดการเรียนรู้ ๓. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๔. มีการจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๕. มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๖. กระบวนการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานบ่อย ๒. บุคลากร มีความสามารถไม่ตรงเอก ๓. ขาดการนิเทศที่ต่อเนื่อง ๔. โรงเรียนยังขาดสื่อการสอนที่หลากหลาย ๕. สภาพแวดล้อมยังไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๖. งบประมาณไม่เพียงพอ ขาดความต่อเนื่อง
ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	
๑. ผู้บริหารมีความรู้ มีความมุ่งมั่น ๒. มีการมอบหมายงานและการตัดสินใจได้เต็มที่ ๓. มีการขอความร่วมมือ ในการทำงาน ภายใต้การสั่งการตามกฎหมาย ๔. มีการใช้วัฒนธรรมในการบริหารงาน	๑. ภาระงานมาก ๒. การประสานที่ล่าช้า ๓. ความอาวุโสของผู้ปฏิบัติงาน ๔. ภาระงานและข้อจำกัดของเวลา
ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff)	
๑. ครูมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี ๒. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ๓. หมั่นพัฒนาตนเอง	๑. ครูสอนไม่ตรงเอก ๒. ภาระงานมาก

ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร (Skills)	
๑. มีครูครบชั้น	๑. ภาระงานมาก
๒. จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Values)	
๑. ครูรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	๑. ช่วงอายุที่ห่างกัน ขาดการประสานงาน
๒. มีความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี	๒. ขัดแย้งกันส่วนบุคคลในการปฏิบัติงาน
๓. ให้เกียรติซึ่งกันและกัน	

การประเมินสถานภาพของสถานศึกษาปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

๑. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors)

โอกาส(+)							อุปสรรค(-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. นักเรียนมีความสนใจ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้	/	/	/			๓	๑. นักเรียนบางคนติดโทรศัพท์ ติดเกม ขาดความสนใจในการเรียน	/	/				๒
๒. ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความสำคัญกับการเรียนของลูกหลาน	/	/	/	/	/	๕	๒. ผู้ปกครองทำงานทำไร่ บางครั้งขาดการดูแล เอาใจใส่	/	/				๒
							๓. ผู้ปกครอง ขาดความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้	/	/				๒
							๔. ผู้ปกครอง ส่งลูกไปเรียนที่อื่น	/	/				๒
ค่าเฉลี่ย						๔	ค่าเฉลี่ย						๒

๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)

โอกาส(+)							อุปสรรค(-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. มีการเปิดโอกาสให้ ชุมชน ท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง	/	/	/			๓	๑. แนวทางการปฏิบัติไม่มีความชัดเจน และต่อเนื่อง	/	/	/	/		๔
๒. มีการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาเกิดความคล่องตัว	/	/	/	/	/	๕	๒. โรงเรียนบางพื้นที่ห่างไกลเกิดความผิดพลาดได้ง่าย	/	/	/			๓
๓. มีการพัฒนาตามงบประมาณที่จัดสรร	/	/	/			๓	๓. การปฏิบัติตามข้อกำหนดกฎหมายไม่ดีพอ	/	/	/			๓
๔ .มี พรบ.การศึกษาแห่งชาติ ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน	/	/	/	/	/	๕	๔. นโยบายไม่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน	/	/				๒
ค่าเฉลี่ย						๔	ค่าเฉลี่ย						๓

๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic)

โอกาส(+)						อุปสรรค(-)							
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. ผู้ปกครองมีรายได้จากการทำไร่และรับจ้าง	/	/				๒	๑. ค่าครองชีพสูง ค่าใช้จ่ายสูง รายได้ไม่แน่นอน	/	/	/	/	/	๕
๒. ได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุน อย่างต่อเนื่อง	/	/	/	/		๔	๒. งบประมาณบางประเภทอาจไม่ทั่วถึง	/	/	/	/	/	๕
							๓. ขาดแคลนบุคลากรด้านการเงินพัสดุ	/	/				๒
ค่าเฉลี่ย						๓	ค่าเฉลี่ย						๔

๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural)

โอกาส(+)							อุปสรรค(-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. หมู่บ้าน ที่มีประชากรมาก มีความเป็นสามัคคี	/	/	/	/	/	๕	๑. ความคิดที่แตกต่างกัน อาจเกิดปัญหาในการทำงาน	/	/				๒
๒. ชุมชน และผู้นำ มีความเข้มแข็ง	/	/	/	/	/	๕	๒. การดูแลไม่ทั่วถึง	/	/	/	/		๔
๓. ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดี	/	/	/	/	/	๕	๓. การประกอบอาชีพ ในบางครั้ง เวลาดูแลลูกนักเรียนไม่พอ	/	/				๒
๔. ชุมชนให้การสนับสนุนสถานศึกษาเป็นอย่างดี	/	/	/	/	/	๕	๔. บางสภาพแวดล้อมเสี่ยงต่อการเสียการเรียน	/	/	/	/		๔
ค่าเฉลี่ย						๕	ค่าเฉลี่ย						๓

๕. ด้านเทคโนโลยี (Technological)

โอกาส(+)							อุปสรรค(-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. มีเครื่องมือในการค้นหา และติดต่อสื่อสารเป็นอย่างดี	/	/	/	/	/	๕	๑. เทคโนโลยีและสื่อออนไลน์ มีผลต่อการเรียนสมาธิสั้น	/	/				๒
							๒. นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	/	/				๒
ค่าเฉลี่ย						๕	ค่าเฉลี่ย						๒

การประเมินสถานภาพของสถานศึกษา ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

๑. ด้านโครงสร้าง (Structure)

จุดแข็ง (+)							จุดอ่อน (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างชัดเจน มีความคล่องตัว	/	/	/	/	/	๕	๑. มีข้อจำกัดด้านจำนวนบุคลากร	/	/	/	/		๔
๒. มีการมอบหมายงานในหน้าที่ ชัดเจน	/	/	/	/	/	๕	๒. ประสิทธิภาพการทำงานตามหน้าที่มีน้อย	/	/	/	/		๔
๓. มีคำสั่งมอบหมายงาน	/	/	/	/	/	๕							
ค่าเฉลี่ย						๕	ค่าเฉลี่ย						๔

๒. ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)

จุดแข็ง (+)							จุดอ่อน (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. ทิศทางชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	/	/	/	/	/	๕	๑. นโยบายเพื่อปฏิบัติจากหน่วยงานต้นสังกัดมีมาก	/	/				๒
๒. โครงการกิจกรรมมีความสอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์	/	/	/	/	/	๕	๒. ประสิทธิภาพการทำงานตามหน้าที่มีน้อย	/	/				๒
๓. มีการถ่ายทอดกลยุทธ์สู่ผู้ปฏิบัติชัดเจน	/	/	/	/	/	๕	๓. บางโครงการไม่สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์	/	/	/	/		๔
							๔. ประสิทธิภาพจากการทำงานเกิดขึ้นน้อย เพราะขาดประสบการณ์	/	/	/	/		๔
ค่าเฉลี่ย						๕	ค่าเฉลี่ย						๓

๓. ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (Systems)

จุดแข็ง (+)							จุดอ่อน (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. โรงเรียนให้บริการได้ทั่วถึงในเขตบริการ	/	/	/	/	/	๕	๑. ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานบ่อย	/	/				๒
๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและมีแผนการจัดการเรียนรู้	/	/	/	/	/	๕	๒. บุคลากร มีความสามารถไม่ตรงเอก	/	/	/			๓
๓. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	/	/	/	/	/	๕	๓. ขาดการนิเทศที่ต่อเนื่อง	/	/	/			๓
๔. มีการจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	/	/	/	/	/	๕	๔. โรงเรียนยังขาดสื่อการสอนที่หลากหลาย	/	/	/	/		๔
๕. มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	/	/	/	/	/	๕	๕. สภาพแวดล้อมยังไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	/	/	/			๓
๖. กระบวนการจัดการการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	/	/	/	/	/	๕	๖. งบประมาณไม่เพียงพอ ขาดความต่อเนื่อง	/	/	/			๓
ค่าเฉลี่ย						๕	ค่าเฉลี่ย						๓

๔. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)

จุดแข็ง (+)							จุดอ่อน (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. ผู้บริหารมีความรู้ มีความมุ่งมั่น	/	/	/	/	/	๕	๑. ภาระงานมาก	/	/	/			๓
๒. มีการมอบหมาย งานและการ ตัดสินใจได้เต็มที่	/	/	/	/	/	๕	๒. การประสานที่ ลำบาก	/	/	/			๓
๓. มีการขอความ ร่วมมือ ในการ ทำงาน ภายใต้การ สั่งการตามกฎหมาย	/	/	/	/	/	๕	๓. ความอาวุโสของ ผู้ปฏิบัติงาน	/	/	/			๓
๔. มีการใช้ นวัตกรรมในการ บริหารงาน	/	/	/	/	/	๕	๔. ภาระงานและ ข้อจำกัดของเวลา	/	/	/			๓
ค่าเฉลี่ย						๕	ค่าเฉลี่ย						๓

๕. ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff)

จุดแข็ง (+)							จุดอ่อน (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. ครูมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี	/	/	/	/	/	๕	๑. ครูสอนไม่ตรง เอก	/	/	/	/	/	๕
๒. มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	/	/	/	/	/	๕	๒. ภาระงานมาก	/	/	/	/	/	๕
๓. หมั่นพัฒนา ตนเอง	/	/	/	/	/	๕							
ค่าเฉลี่ย						๕	ค่าเฉลี่ย						๕

๖. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร (Skills)

จุดแข็ง (+)							จุดอ่อน (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. มีครูครบชั้น	/	/	/	/	/	๕	๑. ภาระงานมาก	/	/	/	/	/	๕
๒. จัดการเรียนรู้	/	/	/	/	/	๕							

สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ													
ค่าเฉลี่ย						๕	ค่าเฉลี่ย						๕

๗. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Values)

จุดแข็ง (+)							จุดอ่อน (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. ครูรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	/	/	/	/	/	๕	๑. ช่วงอายุที่ห่างกันขาดการประสานงาน	/	/	/	/		๔
๒. มีความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี	/	/	/	/	/	๕	๒. ข้อจำกัดส่วนบุคคลในการปฏิบัติงาน	/	/	/	/		๔
๓. ให้เกียรติซึ่งกันและกัน	/	/	/	/	/	๕							
ค่าเฉลี่ย						๕	ค่าเฉลี่ย						๔

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

๑. ค่าน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C พฤติกรรมลูกค้า	๐.๓	๔	๒	๑.๒	๐.๖	+ ๐.๖๐
E เศรษฐกิจ	๐.๒	๓	๔	๐.๖	๐.๘	- ๐.๒๐
P การเมืองและกฎหมาย	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖	๐.๔๕	+ ๐.๑๕
S สังคม – วัฒนธรรม	๐.๒	๕	๓	๑.๐	๐.๖	+ ๐.๔๐
T เทคโนโลยี	๐.๑๕	๕	๒	๐.๗๕	๐.๓	+ ๐.๔๕
สรุปปัจจัยภายนอก				+ ๔.๑๕	- ๒.๗๕	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+ ๑.๔		

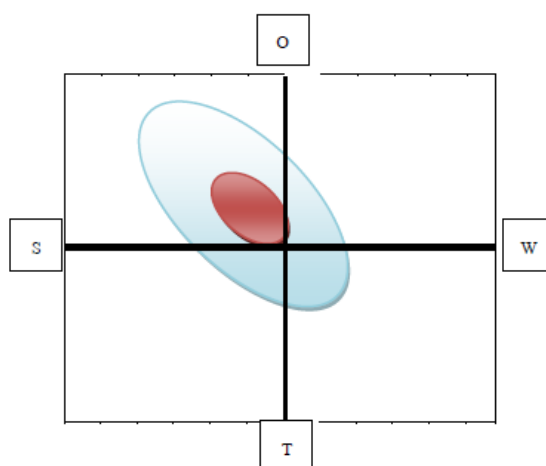
๒. ค่าน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๑๕	๕	๔	๐.๗๕	๐.๖๐	+ ๐.๑๕
ด้านกลยุทธ์ขององค์กร	๐.๑๒	๕	๓	๐.๖๐	๐.๓๖	+ ๐.๒๔

(Strategy)						
ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (Systems)	๐.๑๗	๕	๓	๐.๘๕	๐.๕๑	+ ๐.๓๔
ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	๐.๑๕	๕	๓	๐.๗๕	๐.๔๕	+ ๐.๓๐
ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff)	๐.๑๕	๕	๕	๐.๗๕	๐.๗๕	๐.๐๐
ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถขององค์กร (Skills)	๐.๑๕	๕	๕	๐.๗๕	๐.๗๕	๐.๐๐
ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Values)	๐.๑๑	๕	๔	๐.๕๕	๐.๔๔	+ ๐.๑๑
สรุปปัจจัยภายใน				+ ๕.๐๐	- ๓.๘๖	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+ ๑.๑๔		

ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

เอื้อและแข็ง



กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

๑. ส่งเสริมมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็น “คนเก่ง” ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตร และนำไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือเพียงพอต่อการประกอบอาชีพ

๒. ส่งเสริมมาตรฐานด้านการเป็น “คนดี” มีวินัยในตนเอง เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. ส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการดูแลนักเรียนให้ “มีความสุข”

๔. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓

กรอบแนวคิดและทิศทางการพัฒนา

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ เป็นกรอบแนวคิดในการจัดทำรายละเอียด ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม ๔.๐ (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ ๒๕๗๓ (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้ง ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคนคิดความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจ ของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้ง ระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหามากมายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพ ของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา ในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบ การศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและ การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาส และ ความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญ ของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทย ส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบท่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทายดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อน ประเทศภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น เพื่อให้ประเทศไทย สามารถยกระดับการพัฒนา และบรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม มีศักยภาพในการคิด วิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และ กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง จึงกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐทุกหน่วย มีประเด็นทั้งหมด ๒๓ ประเด็น แต่ที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษา คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และยังมีประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐสำหรับการบริหารจัดการ นอกจากนี้ยังมีแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา จำนวน ๗ เรื่อง ได้แก่ ๑) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของ ประเทศ โดยพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๒) การพัฒนาเด็กเล็กและ

เด็กก่อนวัยเรียน ๓) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ๕) การจัดการเรียน การสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน และ ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิก โนมด้วยระบบดิจิทัล ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติในช่วงเวลานี้ นั้นทั่วโลกรวมถึงประเทศไทยอยู่ในสภาวะที่ต้องเผชิญกับ ความท้าทายจากภายนอกและภายในประเทศที่มีความผันแปรสูงและมีแนวโน้มจะทวีความรุนแรงมากขึ้นในอนาคต ทั้งที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และข้อจำกัดของโครงสร้างภายในประเทศที่ยังคงรอการปรับปรุงแก้ไขในหลายมิติ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะต่อไป จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับปัจจัยทั้งภายนอกและภายใน ตลอดจนผลจากการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยที่จะมีอิทธิพล ต่อโครงสร้างและองค์ประกอบของประเทศในทุกมิติ เพื่อนำมาประมวลผลประกอบการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศที่ควรมุ่งไปในอนาคตบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ภาพประกอบ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว มุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาสำหรับพลเมือง ทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ทั้งการศึกษา การมีงานทำ การสร้างงาน ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ภายใต้วิสัยทัศน์(Vision) “คนไทยทุกคน ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑” มีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ๔ ประการคือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและ กระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และ ยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และ ร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก

ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาของแผนการศึกษาแห่งชาติวงเป้าหมายไว้ ๒ ด้านคือเป้าหมายด้าน ผู้เรียนและเป้าหมายในการจัดการศึกษา เป้าหมายด้านผู้เรียน(Learner Aspirations) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑(๓Rs๔Cs) ได้แก่ ๑)การอ่านออก(Reading) ๒)การเขียนได้(Writing) ๓)การคิดเลขเป็น (Arithmetic) และมีทักษะการเรียนรู้ ๘ ทักษะ คือ ๑)ทักษะด้านคิดวิจารณ์ญาณและทักษะในการแก้ปัญหา(Critical Thinking and Problem Solving) ๒)ทักษะด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม(Creativity and Innovation) ๓)ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์(Cross-cultural Understanding) ๔) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ๕) ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ(Communications, Information and Media Literacy) ๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(Computing and ICT Literacy) ๗)ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้(Career and Learning Skills) และ ๘)ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ กระทรวงศึกษาธิการผลักดันให้มีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพในทุกมิติ ดังนี้

๑) การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบท สังคมไทย

๒) การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ทางการศึกษาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๓) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และ การส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล แห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบ ออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๔) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕) การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษา ทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖) การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๗) การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualification Reference Framework (AQRF) สู่การปฏิบัติเป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพโดยใช้กลไก การเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

๘) การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

๙) การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑๐) การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๑๑) การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๒) การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ภาใต้วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน” โดยมีนโยบายดังนี้

๑) ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยวิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะ ที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ



ภาพประกอบ มาตรการป้องกันควบคุม โรคโควิด-19

๒) ด้านโอกาส

๒.๑) สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒) ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน การวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิตมีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) ด้านคุณภาพ

๓.๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ

๓.๓) ปรับหลักสูตร เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับจัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔) ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบน ฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของภาคส่วน

๔.๒) พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่ สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓) บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของชุมชน

๔.๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้ง ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕) สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่ม ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นอกจากนี้เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของ มนุษย์ ที่หลากหลายมีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะจำเป็น ของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จึงได้เห็นความสำคัญในประเด็นต่าง ๆ เพื่อนำมาเป็น หลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ได้ทรงพระราชทานพระบรมราโชบาย ด้าน การศึกษาเพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้น้อมนำไปปฏิบัติให้บังเกิดผล ซึ่งประกอบด้วย แนว พระบรมราโชบาย ๔ ประการ คือ ประการแรก การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประการที่สอง การมี พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ประการที่สาม การมีงานทำ-มีอาชีพ และประการสุดท้ายคือการเป็นพลเมืองดี ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ว่าการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนา คนไทยให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบาย ให้ หน่วยงานทางการศึกษาใน สังกัดได้นำไปเป็นหลักในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงตอบรับเป็นพระมหากษัตริย์เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับ พระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดี พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จึงทรงมีพระราโชบาย เพื่อสืบสาน พระราชปณิธานแห่งองค์ พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาดังสร้าง

พื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย (๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (๓) การมีงาน ทำ – มีอาชีพ และ (๔) การเป็นพลเมืองดี ดังนั้น เนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เสด็จเถลิง ถวัลย์สิริราชสมบัติเป็นพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาเป็นหลักชัยในการสร้างนักเรียน เป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีแนวทางดำเนิน กิจกรรม ดังนี้

๑. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสภาพ ภูมิสังคมของโรงเรียน เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ตามพระราโชบายของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ดังนี้

๑.๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประกอบด้วย (๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง (๒) ยึดมั่นในศาสนา (๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ (๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๑.๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ประกอบด้วย (๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ชั่ว – ดี (๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม (๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ชอบ และ (๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่ บ้านเมือง

๑.๓ มีงานทำ – มีอาชีพ ประกอบด้วย (๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรม ในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ (๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอก หลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และ (๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๑.๔ เป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย (๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน (๒) ครอบครัว – สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี (๓) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

๒. สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ให้แก่บิดา มารดา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้มีความเข้าใจและร่วมกันดูแลบุตรหลานร่วมกับโรงเรียนอย่างใกล้ชิด

๓. จัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ มุ่งวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นกรอบแนวคิดซึ่งมุ่งให้ทุกคนสามารถพึ่งพาตัวเองได้ รวมถึงการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น จนเกิดความยั่งยืน คำว่า พอเพียง คือ การดำเนินชีวิตแบบทางสายกลาง โดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญสามประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในภาคการศึกษาทุกระดับ น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติภารกิจ เช่น การบริหารการศึกษา การบริหารจัดการ งบประมาณการศึกษา การจัดสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรม นักเรียน เป็นต้น เพื่อที่ท้ายที่สุดแล้วเกิดกระบวนการปรับเปลี่ยนวิธีคิดและวิถีปฏิบัติจนเป็นวิถีชีวิต เพื่อผลให้เกิด การปลูกฝังและบ่มเพาะผู้เรียน เด็ก และเยาวชนให้มีจิตสำนึกและอุปนิสัย “พอเพียง” (Sufficiency Mindset and Behavior) เพื่อจะได้สามารถดำรงตน และดำเนินชีวิตให้

เจริญก้าวหน้าไปได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ จุดเริ่มต้นของการขับเคลื่อนเนื่องมาจากกระแสพระราชดำรัส “เศรษฐกิจพอเพียง” ที่ปวงชนชาวไทยได้เริ่มรับรู้และเรียนรู้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งพระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ ความตอนหนึ่งว่า “คนเราถ้าพอในความต้องการ ก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อย ก็เบียดเบียนคนอื่นน้อยถ้าทุกประเทศมีความคิด ‘อันนี้ ไม่ใช่เศรษฐกิจ’ มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่า พอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็คือเป็นสุข พอเพียงนี้อาจจะมีมาก อาจจะมีของหรูหราก็ได้ แต่ว่าต้องไม่ไปเบียดเบียนคนอื่น ต้องให้พอประมาณตามอัตภาพ พูดจาก็พอเพียง ทำอะไรก็พอเพียง ปฏิบัติตนก็พอเพียง ฉะนั้น ความพอเพียงนี้ ก็แปลว่า ความพอประมาณ และความมีเหตุผล จึงเป็นที่มาของความเข้าใจว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นหลักคิดหลักปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิตที่ทุกคน ทุกประเทศสามารถนำไปใช้ในทุกกิจกรรม ทุกสาขาอาชีพ และทุกระดับ เพื่อให้เกิดการพัฒนา ที่สมดุล มั่นคง และยั่งยืน

ความพอประมาณ

คือ การดำรงชีวิตให้เหมาะสม ซึ่งเราควรจะมี ความพอประมาณทั้งการหารายได้ และพอประมาณ ในการใช้จ่าย ความพอประมาณในการหารายได้ คือ ทำงานหารายได้ด้วยช่องทางสุจริต ทำงานให้เต็มความสามารถ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ส่วนความพอประมาณในการใช้จ่าย หมายถึง การใช้จ่ายให้เหมาะสมกับฐานะความเป็นอยู่ ไม่ใช่ ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยหรือใช้จ่ายเกินตัว และในขณะเดียวกันก็ใช้จ่ายในการดูแลตนเอง และครอบครัวอย่างเหมาะสม ไม่อยู่ อย่างลำบาก และฝืดเคืองจนเกินไป

ความมีเหตุผล

คือ การดำรงชีวิตประจำวัน เราจำเป็นต้องมีการตัดสินใจตลอดเวลา ซึ่งการตัดสินใจที่ดี ควรตั้งอยู่บนการไตร่ตรองถึงเหตุ รวมทั้งคำนึงถึงผลที่อาจตามมาจากการตัดสินใจอย่างรอบคอบ ไม่ใช่ตัดสินใจตามอารมณ์ หรือจากสิ่งที่คนอื่นบอกมาโดยปราศจากการวิเคราะห์ การมีภูมิคุ้มกันที่ดี คือ การเตรียมตัวให้พร้อม รับกับความเปลี่ยนแปลงในโลกที่ไม่มีอะไรแน่นอน ทั้งสภาพลม ฟ้า อากาศที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการทำเกษตร การเปลี่ยนแปลงในบริษัทคู่ค้า การเลิกจ้างพนักงานในบริษัทใหญ่ หรือ แม้แต่ความไม่แน่นอนของสถานการณ์ ทั้งในและต่างประเทศที่มีผลต่อการลงทุน เราจึงจำเป็นต้องเรียนรู้ที่จะดำรง อยู่ได้ด้วยการพึ่งพาตนเอง และตั้งอยู่ในความไม่ประมาทอยู่เสมอ เช่น เตรียมแผนสำรองสำหรับแต่ละสถานการณ์ การมีรายได้หลายทางเพื่อลดความเสี่ยงในวันที่ถูกเลิกจ้าง หรือการกระจายความเสี่ยงในการลงทุน

โดยการดำรงชีวิตตามหลักการทั้งสามข้อนั้น จำเป็นต้องมีความรู้และคุณธรรมประกอบด้วย ความรู้ช่วยสร้างภูมิคุ้มกันที่เหมาะสม เช่น ความรู้ในการประกอบวิชาชีพช่วยให้ธุรกิจและการงานเจริญก้าวหน้า หรือ ความรู้ในการลงทุนช่วยสร้างภูมิคุ้มกันให้เงินลงทุน ทั้งนี้ ความรู้และประสบการณ์ จะช่วยทำให้เราตัดสินใจได้อย่าง เป็นเหตุเป็นผล ถึงแม้ว่า พื้นฐานความคิดและประสบการณ์ที่แตกต่างกันอาจทำให้เหตุผลของแต่ละคน นั้นแตกต่างกัน แต่หากทุกคนยึดมั่นอยู่ในหลักคุณธรรม ก็จะทำให้การอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นไปอย่างสงบสุข

อย่างที่กล่าวมาข้างต้นการพึ่งพาตัวเองได้เป็นเพียงส่วนเริ่มต้นของการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเมื่อทุกคนสามารถดูแลตัวเอง และครอบครัวได้แล้ว ขั้นต่อไปอาจทำการพัฒนาธุรกิจ โดยมีการรวมกลุ่มกัน ในวิชาชีพเดียวกัน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการรวมกลุ่มกันนั้น ไม่จำกัด เฉพาะการรวมกลุ่มของชาวบ้าน เกษตรกร ในรูปของสหกรณ์ การทำงานในเมืองก็สามารถมีการรวมกลุ่มกันได้ เช่น การแบ่งปันความรู้ ประสบการณ์ในการทำธุรกิจของกลุ่มอุตสาหกรรมเดียวกัน การแลกเปลี่ยนแนวคิด

การลงทุน เพื่อเป็นการต่อยอดความรู้ รวมไปถึงการแบ่งปันความช่วยเหลือส่งกลับคืนสู่สังคม ไปสู่กลุ่มที่ยังต้องการความช่วยเหลืออยู่ เช่น กิจกรรมจิตอาสา เพื่อสร้างสังคมที่เข้มแข็งและอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

จะเห็นได้ว่า แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงนั้น เป็นแนวคิดที่ตั้งอยู่บนความไม่ประมาท ด้วยการใช้ความรู้ และคุณธรรม เพื่อให้เกิดการพึ่งพาตัวเองได้ และแผ่ไปถึงสังคม ซึ่งเราสามารถนำหลักการปฏิบัติไปปรับใช้ได้ทั้ง ในชีวิตการทำงาน และการดำรงชีวิต

หลักธรรมาภิบาล

ธรรมาภิบาล (good governance) นับเป็นกระแสที่ทุกภาคส่วน ทั้ง ภาครัฐ ภาคธุรกิจ เอกชน และภาคประชาชน ให้ความสนใจ และนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานของ องค์กร ด้วยหลักธรรมาภิบาล ซึ่ง ประกอบด้วยหลักสำคัญ ๖ ประการคือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลัก สำนึกรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า เป็นความสอดคล้องกับความรู้สึกลึกและความต้องการของสาธารณะชน และ สาธารณะชนก็มีความคาดหวังให้ทุกภาคส่วนมีการปฏิบัติอย่างแท้จริง ด้วยผลลัพธ์ของการดำเนินงานด้วยหลักธรรมาภิบาล หลักธรรมาภิบาลหรือหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี หมายความว่า หลักการ บริหารงานภาครัฐ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ ไม่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเกินความ จำเป็น มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์ตอบสนอง ความต้องการมีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน ธรรมาภิบาล ตามในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลัก เกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ มีหลักพื้นฐาน ๖ ประการ ดังนี้

๑. หลักนิติธรรม (Rule of Law) หมายถึง การตรากฎหมายที่ถูกต้องเป็นธรรม การบังคับ ใช้กฎหมาย การกำหนด กฎ กติกา และการปฏิบัติตามกฎหมายที่ตกลงกันไว้อย่าง เคร่งครัด โดยคำนึงถึงสิทธิ เสรีภาพ ความยุติธรรมของสมาชิก

๒. หลักคุณธรรม (Ethics) หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม การส่งเสริมสนับสนุน ให้ประชาชน พัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้คนไทยมีความซื่อสัตย์จริงใจ ขยันอดทน มีระเบียบวินัย ประกอบอาชีพสุจริต จนเป็นนิสัยประจำชาติ

๓. หลักความโปร่งใส (Transparency) หมายถึง การสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันของคนในชาติ โดยการปรับปรุงกลไกการทำงานขององค์กรทุกวงการให้มีความโปร่งใส

๔. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หมายถึง การเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้และเสนอความเห็นในการตัดสินใจ ปัญหาสำคัญของประเทศไม่ว่าด้วยการแจ้งความเห็น การไต่สวนสาธารณะ การประชาพิจารณ์ การแสดงประชามติหรืออื่นๆ

๕. หลักสำนึกรับผิดชอบ (Accountability) หมายถึง การตระหนักในสิทธิหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การใส่ใจปัญหาสาธารณะของบ้านเมือง และการกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาตลอดจนความเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างและความกล้าที่จะยอมรับผลดี และเสียจากการกระทำของตนเอง

๖. หลักความคุ้มค่า (Value for Money) หมายถึง การบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรที่มีจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม มีความประหยัดใช้ของอย่างคุ้มค่า สร้างสรรค์สินค้าและบริการที่มีคุณภาพ สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก และรักษาพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืน

นวัตกรรมและเทคโนโลยี

การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ คือ การเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในแวดวงการศึกษาเพราะ “การศึกษาในศตวรรษ ที่ ๒๑” คือการนำ “นวัตกรรมทางการศึกษา” เข้ามาปรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ดังนั้น

“องค์กรทางการศึกษา” จึงจำเป็นต้องมี “การจัดการนวัตกรรม” เพื่อนำไปสู่การเป็น “องค์กรแห่งการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑” ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของ “การบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑” ดังนั้น “การบริหารการศึกษาใน ศตวรรษที่ ๒๑” ซึ่งเต็มไปด้วยนวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สะเต็มศึกษา (STEM Education)

STEM Education คือการสอนแบบบูรณาการข้าม กลุ่มสาระวิชา (Interdisciplinary Integration) ระหว่างศาสตร์สาขาต่างๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science: S) เทคโนโลยี (Technology: T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer: E) และคณิตศาสตร์(Mathematics: M) โดยนำจุดเด่นของธรรมชาติตลอดจนวิธีการสอนของแต่ละ สาขาวิชามาผสมผสานกันอย่างลงตัว เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ทุกแขนงมาใช้ในการแก้ปัญหา การค้นคว้า และการ พัฒนาสิ่งต่างๆ ในสถานการณ์โลกปัจจุบัน ซึ่งอาศัยการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนหลายสาขาร่วมมือกัน เพราะในการ ทำงานจริงหรือในชีวิตประจำวันนั้นต้องใช้ความรู้หลายด้านในการทำงานทั้งสิ้นไม่ได้แยกใช้ความรู้เป็นส่วนๆ นอกจากนี้ STEM Education ยังเป็นการส่งเสริมการพัฒนา ทักษะสำคัญในโลกโลกาภิวัตน์ หรือทักษะที่จำเป็นสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑ อีกด้วย



ภาพประกอบ การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนยุคนวัตกรรมและเทคโนโลยี

โค้ดดิ้ง (Coding)

โค้ดดิ้ง (Coding) ถือเป็นหัวข้อการเรียนรู้ใหม่ที่กำลังได้รับความนิยมทั่วโลก เนื่องจากถือเป็นทักษะที่สำคัญต่อพัฒนาการหลายๆ ด้านของผู้เรียน และสามารถนำไปต่อยอดเพื่อประโยชน์ในการเรียนและการทำงานของผู้เรียนได้สำหรับประเทศไทยนั้น โค้ดดิ้ง (Coding) ถูกจัดอยู่ในสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ สาระที่ ๔ เทคโนโลยี ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ภายใต้ชื่อวิชา วิทยาการคำนวณ (Computer Science) ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้เกี่ยวกับการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการ

คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ"โครงสร้างหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับ โค้ดดิ้งอาจแบ่งได้เป็น ๓ ส่วนหลัก ๆ ได้แก่

๑. วิทยาการคำนวณ (Computer Science) - เน้นที่การคิดอย่างเป็นระบบ โดยการใช้การเขียนโปรแกรมเป็นเครื่องมือตามแนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) หรือการแตกปัญหาออกเป็นส่วนย่อย

๒. เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information and Communications Technology: ICT) – เน้นที่ การรวบรวม จัดการ และประมวลผลข้อมูล เพื่อการตัดสินใจจากพื้นฐานของข้อมูลที่ได้

๓. ความรู้เท่าทันดิจิทัล (Digital Literacy) - เน้นที่การรู้เท่าทันเทคโนโลยี และการสร้างสรรค์ ผลงานโดยอาศัยเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและทิศทาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ค่านิยมขององค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ตระหนักถึงกระบวนการส่งเสริมให้คนมีความรู้ และได้รับการพัฒนาเพื่อความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความองอาจทางกาย อารมณ์ สติปัญญา คือ ท้าให้คน มีการ เรียนรู้และได้พัฒนาอย่างมีคุณภาพ ดังนั้น WE CHANG “เราเปลี่ยนแปลงด้วยหัวใจ” จึงเป็นรูปแบบของการบริหาร จัดการศึกษาที่เกิดจากแนวคิดและประสบการณ์การทำงาน ด้านการบริหารจัดการศึกษามาเป็นระยะเวลายาวนาน

๑) คุณภาพทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสามารถครูจะต้องเป็นผู้ที่ สอนดี มีวิสัย มินวัตกรรม ผู้บริหารต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

๒) รากฐานการทำงาน สร้างความเชื่อมั่นศรัทธา ปลูกแนวคิดวิถีชีวิตใหม่ จัดคนให้เหมาะสมกับงาน สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีมีเครือข่ายความร่วมมือ

๓) สู่ความสำเร็จ โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนอ่านออก-เขียนได้ และคล่องตาม มาตรฐาน การเรียนรู้ มีทักษะการดำรงชีพ มีวินัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นหน่วยงานทางการศึกษามีหน้าที่จัดและ ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดบนพื้นฐานของหลัก ธรรมาภิบาล ซึ่งขับเคลื่อนดำเนินการโดยใช้นวัตกรรมบริหารจัดการองค์กรทั้งการแก้ปัญหาและพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศ WE CHANGE MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา รูปแบบการ บริหารจัดการองค์กรและการสร้างองค์กรแห่งความสุข มาบูรณาการการจัดการเรียนรู้และการ พัฒนาองค์กรให้ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ จุดเน้น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ กำหนด โดยใช้เทคนิค กระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับมาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ ดังปรากฏในภาพ



นิยามศัพท์เฉพาะ

WE CHANGE MODEL หมายถึง รูปแบบการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ PDCA เพื่อเป็นนวัตกรรมการบริหารแก้ปัญหาและพัฒนาไปสู่ “องค์กรสู่ความเป็นเลิศ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นกระบวนการพัฒนาอย่างมีเป้าหมาย บุคลากรทุกคนมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง มีความสุขในการทำงาน ก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพ ลดความตึงเครียดจากการ ทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ซึ่งจะนำพาองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศอย่าง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

W= way for vision คือ วิถีทางตามวิสัยทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อย่างชัดเจนจากการวิเคราะห์ บริบทและสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อการพัฒนางานสู่ความเป็นเลิศด้วยการปรับเปลี่ยนและพัฒนาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน การสร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการองค์กรด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีให้มีคุณภาพหลากหลาย ทันสมัยพอเพียง และพัฒนาต่อเนื่องทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกของยุคดิจิทัลโดยคนในองค์กรมีความสุข มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

E= explore คือ การสำรวจปัญหา ความต้องการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำรวจปัญหา ความต้องการภายในองค์กรซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนางานว่าองค์กรได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับสภาพ บริบทความต้องการอย่างแท้จริง โดยการแบ่งกลุ่มปัญหาจะช่วยให้การศึกษาปัญหาชัดเจน มากขึ้น การประเมินปัญหาด้วยการพูดคุยสอบถาม แบบสอบถาม ปัญหาที่พบอาจเป็นปัญหาเกี่ยวกับบรรยากาศ ในการทำงาน ปัญหาเกี่ยวกับผลตอบแทน ปัญหาเกี่ยวกับความผูกพันต่องานหรือองค์กร

ปัญหาในการทำงาน ร่วมกัน ปัญหาชีวิตส่วนตัวครอบครัวของบุคลากร ฯลฯ เพราะถ้าเราศึกษาปัญหาโดยภาพรวมทำให้ไม่สามารถ แยกแยะลักษณะและสาเหตุของ ปัญหาได้อย่างชัดเจน

C= condition คือ ความพร้อมด้านจิตใจ อารมณ์ ร่างกายและสังคมไปให้ถึงเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จัดทำแผนการแก้ไขหรือพัฒนาความพร้อมด้านจิตใจ อารมณ์ ร่างกาย และสังคมของบุคลากร มีการจัดกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีของบุคคล สร้างความสุขในที่ทำงาน เป็นปัจจัยสำคัญ ในการบริหารองค์กร มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในองค์กร มีความสุขในการทำงาน ความสุขที่เกิดขึ้นนั้นก่อให้เกิด กระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ความสุขที่เกิดขึ้นจากการทำงาน เปรียบเสมือนน้ำหล่อเลี้ยง ให้พฤติกรรมคนจะป้องกันการเกิดปัญหาทางอารมณ์และความเครียดละลายพฤติกรรม มีการพัฒนาฝึกอบรมต่างๆ กำหนดขอบเขตของผู้ที่จะต้องพัฒนาฝึกอบรมให้ชัดเจน การประสานงาน/ทำงานเป็นทีม ให้ทุกคนมีความรักความ สามัคคี สร้างบรรยากาศในการทำงานเป็นทีม บริหารจัดการเป็นระบบมีขั้นตอนมีมิติเชื่อมโยงกันอย่างเชี่ยวชาญ ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงาน พัฒนาศักยภาพสมรรถนะความเข้มแข็งของทีม เพื่อขับเคลื่อนองค์กร

H=happy workplace คือ การสร้าง “องค์กรแห่งความสุข” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดกระบวนการพัฒนาคนในองค์กรอย่างมีเป้าหมายและให้ยุทธศาสตร์สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ขององค์กร เพื่อให้องค์กรมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะนำพาองค์กรไปสู่การเติบโตอย่างยั่งยืน การจัดการองค์กรโดยเน้น การจัดการ “คน” ในการบริหารจัดการชีวิตให้มีความสุข อย่างยั่งยืน สร้างทัศนคติบวก ต่อมุมมองในการดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม เป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัว องค์กร และ สังคม โดยมีความสุขที่แท้จริงบนพื้นฐาน ความสุขแปดประการที่สมดุลกับชีวิต คือ คนทำงานมีความสุข ที่ทำงาน น่าอยู่ สังคมสมานฉันท์ บุคลากรจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารองค์กร มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในองค์กร มีความสุขในการทำงาน ความสุขที่เกิดขึ้นนั้นก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมาย มีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ความสุขที่เกิดขึ้นจากการทำงานเปรียบเสมือนน้ำหล่อเลี้ยงให้พฤติกรรมคนปรับเปลี่ยนและพัฒนาในแนวโน้มที่ดีขึ้น

A=after action review คือ การทบทวนกระบวนการงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการถอดบทเรียนการเรียนรู้หลังปฏิบัติงาน เพื่อมุ่งปรับปรุงและพัฒนา ประสิทธิภาพการทำงาน โดยหลักการแล้วเป็นการถอดบทเรียนภายหลังการสิ้นสุดกิจกรรม เพื่อช่วยให้การดำเนิน กิจกรรมในครั้งต่อไปดีขึ้น และลดข้อผิดพลาด การถอดบทเรียนลักษณะนี้จะมีประโยชน์ ถ้าต้องดำเนินกิจกรรมนั้น หลายๆ ครั้ง และถอดบทเรียนในช่วงแรกๆของการทำกิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการทำงานในครั้งต่อไปให้ดีขึ้น และดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง การถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการณ์มีพื้นฐานมาจากแนวคิดของการโจมตีซ้ำของกองทัพ ซึ่งทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งพลทหาร แม่ทัพนายกอง ประชุมพูดคุยถึงผลการปฏิบัติภารกิจโจมตีซ้ำในวันแรก เพื่อการปฏิบัติการณ์ที่ดีขึ้นในวันต่อไป การถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการณ์มีกระบวนการขั้นตอนคล้ายคลึงกับการ ถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดโครงการ (Retrospect) ซึ่งเป็นการถอดบทเรียนทั้งโครงการไม่ใช่เฉพาะกิจกรรมใดกิจกรรม หนึ่ง ดังนั้น “AAR เปรียบเสมือนการถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดการรบในแต่ละวัน” ส่วน “Retrospect เปรียบเสมือน การถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดสงคราม” ซึ่งการทบทวนกิจกรรมต่างๆ ที่ดำเนินการไปแล้วจะส่งผลดีในเชิงการพัฒนา ปรับปรุงให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

N=network คือ การสร้างเครือข่ายด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีการสนับสนุนจัดทำระบบสารสนเทศจากการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี

แพลตฟอร์ม และกำหนดเครือข่ายของข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจที่ดีต่อการบริหารการศึกษา พัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีการเชื่อมโยงกลุ่มองค์กรภายในและภายนอกและแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศข่าวสารร่วมกันหรือ ทำกิจกรรม ร่วมกันของกลุ่มองค์กร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

G=good governance คือ หลักธรรมาภิบาลในการบริหารองค์กร การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ด้วยหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วยหลักสำคัญ ๖ ประการคือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักสำนึกรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า เป็นความสอดคล้องกับความรู้สึกรู้สึกและความต้องการของระดับองค์กรและระดับกลุ่มงานทุกกลุ่มงาน

E=effective + efficiency คือ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดผลสำเร็จการปฏิบัติงาน ที่มีตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความประหยัด หรือคุ้มค่า (ประหยัด ต้นทุน ประหยัดทรัพยากร ประหยัดเวลา) ความทันเวลา และ มีคุณภาพ (ทั้งกระบวนการ ได้แก่ Input Process และ Output) และกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยพิจารณาจากการนำผลของงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ได้รับเปรียบเทียบกับ วัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย

กระบวนการบริหารจัดการระบบคุณภาพ หมายถึง ขั้นตอนการบริหารจัดการด้วยระบบวงจร คุณภาพของเดมมิ่ง(PDCA) ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act

องค์การสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ผ่านการประเมินในระดับดีมากขึ้นไปทุก มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา

โดยมีการแนวทางการดำเนินงานในการปฏิบัติ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยวิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุข ภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน การวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษ สู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียม

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตร เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียน การสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการ ขับเคลื่อนบน ฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนที่ สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับบริบทของ พื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและ สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและ การเพิ่ม ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการศึกษาเอกสารและวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งศึกษา ผล การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดย ใช้วิธี SWOT Analysis ตามหลักการของ McKinsey ๗S Framework จึงสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนา การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) ส านักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ดังนี้

วิสัยทัศน์(Vision)

“สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ เป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลงโดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสร้างโอกาสและ พัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างศรัทธาด้วยหลักธรรมาภิบาล ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การ พัฒนาอย่างยั่งยืน”

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

คุณธรรม นำคุณภาพ บนวิถีความพอเพียง

คุณธรรม หลักธรรมาภิบาล นำคุณภาพ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างโอกาสและ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

บนวิถีพอเพียง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาสร้างพฤติกรรมและนิสัยนักเรียน ทุกช่วงวัย
๒. นักเรียนต้องมีความสามารถในการแข่งขันในยุคดิจิทัล
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ในทุกด้าน
๔. มีความเสมอภาค มีวัฒนธรรม มีความศรัทธา ตามวิถีพอเพียง
๕. มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การบริหารจัดการเป็นไปตามระบบบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีพฤติกรรม นิสัย ทักษะที่ดีมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
๒. นักเรียนที่มีความสามารถ นำไปสู่การการแข่งขัน ในยุคดิจิทัล
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ มีวัฒนธรรม มีความศรัทธา ตามวิถีพอเพียง
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล

กลยุทธ์

๑. สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัยผู้เรียน ส่งผลต่อความมั่นคง
๒. พัฒนาความสามารถผู้เรียนในการแข่งขัน
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเป็นแบบอย่างที่ดี
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม วัฒนธรรม
๕. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ผลผลิต

๑. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
๒. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
๓. ผู้จบการศึกษาระดับปริญญา
๔. เด็กพิการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
๕. เด็กด้อยโอกาสและเด็กขาดโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ

๒. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรม ภายใต้อิทธิพลเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ และชุมชนมีส่วนร่วม”

พันธกิจ

๑. พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. พัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๓. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

๔. พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันของนักเรียนและชุมชน

๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) และอาศัยการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ผู้เรียนให้เป็นผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๓. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล

๕. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ โดยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนและชุมชนได้

๖. ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ด้วยการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management)

จุดเน้น

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๔

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

๓. ผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๔
๔. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ ๔
๕. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกรักชาติ และยึดถือความเป็นไทย มีความพอเพียง
๖. พัฒนาคู่มือให้มีศักยภาพพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลง สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

๗. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๘. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

ปรัชญาโรงเรียน นตฺถิปลญฺญา สมาอาภา หมายถึง แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

สีประจำโรงเรียน เทา – ส้ม

อัตลักษณ์ มารยาทงาม

เอกลักษณ์ บรรยาภาศรม์ริน

กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา สำหรับผู้เรียนและชุมชน

เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ และตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมาตรฐานการศึกษา

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ สาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๔	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ที่เพิ่มขึ้น
๒	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ร้อยละ ๙๐	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่ อ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น
๓	นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ ได้ อย่างน้อย ร้อยละ ๖๕	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ชื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ชื่อสัตย์สุจริต
๒	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓	นักเรียนปฏิบัติตามหลักศาสนา และมีจิตสาธารณะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติตามหลักศาสนาและ และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม
๔	นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อยร้อยละ ๘๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕	ครู ร้อยละ ๑๐๐ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าไปบูรณาการ ในแต่ละกลุ่มการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม	ร้อยละของครูที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าไปบูรณาการ ในแต่ละกลุ่มการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	นักเรียนวัยเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของนักเรียนวัยเรียนที่ได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐาน
๒	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ จบการศึกษาตามกำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาตามกำหนด
๓	นักเรียนพิการเรียนร่วมร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา สมรรถภาพตามความเหมาะสม	ร้อยละของนักเรียนพิการเรียนร่วมที่ได้รับการพัฒนา สมรรถภาพ
๔	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสนับสนุนทางการศึกษา โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนทางการศึกษา โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ให้มีคุณภาพ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีคุณภาพ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒	ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการวิจัย หรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการวิจัย หรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๓	ครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของ ครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๔	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในวิชาชีพ และพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความพึงพอใจในวิชาชีพ และพัฒนาตนเอง

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา สำหรับผู้เรียนและชุมชน

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก	ร้อยละของมาตรฐานที่ผ่านการประเมิน
๒	ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจ ในการบริหารงาน และคุณภาพของนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนนักเรียนที่มีความพึงพอใจในการบริหารและคุณภาพของนักเรียน
๓	สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของสภาพแวดล้อมที่ได้รับการพัฒนา
๔	แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา
๕	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)			งบประมาณ			กลุ่มงาน
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	-เพื่อให้ นักเรียนในระดับชั้นอนุบาลมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาเหมาะสมกับวัย -เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคลภายใต้บริบททางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตทางสังคม -เพื่อส่งเสริมการใช้ทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันได้ของนักเรียน -เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	-ร้อยละ ๘๐ ของเด็กในระดับชั้นอนุบาลมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาเหมาะสมกับวัย -ร้อยละ ๘๐ ของเด็กได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคลภายใต้บริบททางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตทางสังคม -ร้อยละ ๘๐ ของเด็กสามารถใช้ทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ ๔๐ -ของเด็กมีส่วนร่วมในการแข่งขันกิจกรรมทักษะทางวิชาการในระดับเครือข่ายโรงเรียน	๙๐	๙๓	๙๕	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	วิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)			งบประมาณ			กลุ่มงาน
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒. โครงการจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	- เพื่อจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ - เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข - เพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ	- ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ - ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข - มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้เหมาะสมกับพัฒนาการ	๘๕	๙๐	๙๕	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	วิชาการ
๓.โครงการวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย	- เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และฝึกทักษะการสังเกต การเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย - เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย	- เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาการจัดประสบการณ์และฝึกทักษะการสังเกตการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - โรงเรียนสามารถควบคุมมาตรฐานการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย	๘๕	๙๐	๙๕	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	วิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)			งบประมาณ			กลุ่มงาน
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๔. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนขั้นพื้นฐาน	-เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม มีความรู้และพัฒนาตนเองได้ -เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติจริงตามความสนใจและความถนัดของตนเอง -เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	-นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา -นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ ทุกกลุ่มสาระ -นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีนิสัยรักการอ่าน -ครูมีงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยคนละ ๑ เรื่อง ต่อ ๑ ภาคเรียน	๘๕	๙๐	๙๕	๖๘,๓๘๒	๗๒,๓๐๒	๖๓,๐๙๖	วิชาการ
๕.โครงการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียน	-เพื่อศึกษาและกำหนดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) -เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และเขียนของนักเรียนโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) -เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น	-นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาวิชาภาษาไทยสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา -นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีนิสัยรักการอ่าน -ครูมีงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยคนละ ๑ เรื่อง ต่อ ๑ ภาคเรียน	๘๕	๙๐	๙๕	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	วิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)			งบประมาณ			กลุ่มงาน
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	-เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานนักเรียน ชุมชน และสังคม - เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศ กำกับติดตามในการการจัดการเรียนการสอน -เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล	โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงที่ตอบสนองกับความต้องการความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับชุมชน สังคม และสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๕	๙๐	๙๕	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	วิชาการ
๗.โครงการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียน	-เพื่อศึกษาและกำหนดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) -เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และเขียนของนักเรียนโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) -เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น	-นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาวิชาภาษาไทยสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา -นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีนิสัยรักการอ่าน -ครูมีงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยคนละ ๑ เรื่อง ต่อ ๑ ภาคเรียน	๘๕	๙๐	๙๕	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	วิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)			งบประมาณ			กลุ่มงาน
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๘. โครงการ สนับสนุนนักเรียน ด้านปัจจัยพื้นฐาน	-เพื่อจัดสรรเงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา (ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน) -เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนให้จัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต -เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียนที่ยากจนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	นักเรียนที่ยากจนได้รับเงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา (ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน) - นักเรียนที่ยากจนสามารถจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตได้ -นักเรียนยากจนได้รับโอกาสทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๓๑,๐๐๐	๓๑,๕๐๐	๓๑,๕๐๐	ทั่วไป
๙.โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม นักเรียน	-เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติตนตามพิธีกรรมทางพุทธศาสนา - เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอันดีงามตามแนววิถีชีวิตแบบไทย - เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกรักความเป็นไทยและมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทย	-นักเรียนปฏิบัติตนตามพิธีกรรมทางศาสนาพุทธอย่างถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ -นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	วิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)			งบประมาณ			กลุ่มงาน
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑๐. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ	-เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน - เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่นักเรียน -เพื่อเป็นการช่วยเหลือและลดรายจ่ายของผู้ปกครอง	-ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ได้รับเครื่องแบบนักเรียน อุปกรณ์การเรียน และหนังสือเรียนครบทุกคน -ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้พัฒนาตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบทุกคน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๒,๒๐๖	๘๘,๖๔๙	๑๑๗,๐๙๑	ทั่วไป
๑๑. โครงการอาหารกลางวัน	-เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร -เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ	-ผู้เรียนร้อยละ ๘๐มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารในกิจกรรมต่อไปนี้ ● กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยและมารยาทในการรับประทานอาหาร -ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการในกิจกรรมต่อไปนี้ กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยและมารยาทในการรับประทานอาหาร	๘๐	๘๕	๙๐	๒๑๒,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๒๔๗,๐๒๖.๒๐	ทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)			งบประมาณ			กลุ่มงาน
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	-เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานนักเรียน ชุมชนและสังคม -เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศ กำกับติดตามในการการจัดการเรียนการสอน -เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล	-ร้อยละ ๑๐๐โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐(สวนป่าเทพสถิต)มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ชุมชน และสังคม -ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ -ครูมีความพึงพอใจในระบบการนิเทศ	๘๐	๘๕	๙๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	วิชาการ
๑๓. โครงการบริหารการเงิน พัสดุและสินทรัพย์	-เพื่อป้องกันการทุจริตและข้อผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นได้ -เพื่อควบคุม ป้องกันและกำกับติดตามดูแลการใช้จ่ายเงินทุกประเภท -เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของระบบบัญชีทั้งด้านการเงินและพัสดุ -เพื่อจัดวางระบบการบริหารจัดการด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียน -เพื่อควบคุมการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ	-มีคู่มือปฏิบัติงานด้านงานการเงินและพัสดุ -ความพึงพอใจของผู้รับ บริการร้อยละ ๙๐	๘๐	๘๕	๙๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	งบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)			งบประมาณ			กลุ่มงาน
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑๔. โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย	-เพื่อให้โรงเรียนมีโครงสร้างงานอย่างชัดเจน -เพื่อให้โรงเรียนมีแผนงานต่างๆ เป็นเครื่องมือดำเนินการ -เพื่อให้โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา	-โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างงาน แผนงานโครงการเป็นเครื่องมือในการทำงาน -โรงเรียนดำเนินการกิจการงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นที่น่าพอใจ	๘๐	๘๕	๙๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ทั่วไป
๑๕. โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการระดับขั้นพื้นฐาน	-เพื่อให้โรงเรียนมีโครงสร้างงานอย่างชัดเจน -เพื่อให้โรงเรียนมีแผนงานต่างๆ เป็นเครื่องมือดำเนินการ -เพื่อให้โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา	-โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างงาน แผนงานโครงการเป็นเครื่องมือในการทำงาน -โรงเรียนดำเนินการกิจการงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นที่น่าพอใจ	๘๐	๘๕	๙๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ทั่วไป

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)			งบประมาณ			กลุ่มงาน
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑๖. โครงการ สถานศึกษาสีขาว	- เพื่อให้นักเรียน ที่มีปัญหาต้องการความช่วยเหลือได้รับคำปรึกษา แนะนำที่ถูกต้องเหมาะสม จากผู้ที่เป็นแกนนำ และครู อาจารย์ที่ปรึกษา - เพื่อให้มีนักเรียนแกนนำในห้องเรียนดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตักเตือน แนะนำเพื่อนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โรคเอดส์ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร อบายมุขที่เป็นสิ่งมั่วเมาทั้งหลายและปัญหาอุบัติเหตุ - เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติด ปัญหาโรคเอดส์ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร และอบายมุข มีนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม - ส่งเสริมและสนับสนุนให้มึนักเรียนแกนนำประจำห้อง และครูอาจารย์ที่ปรึกษา บริหารจัดการ การอบรม การสนับสนุนกิจกรรม และติดตามประเมินผล	- ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ครู อาจารย์ นักเรียน ในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการห้องเรียนสีขาว มีความพึงพอใจ - ร้อยละ ๘๐ นักเรียน มั่นใจในกระบวนการดำเนินงานโครงการห้องเรียนสีขาว ที่มีผลในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่พึงประสงค์เป็นแบบอย่างที่ดีงามของสังคม	๘๐	๘๕	๙๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๓,๐๐๐	ทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)			งบประมาณ			กลุ่มงาน
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑๗. โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรศึกษาดูงานและเสริมสร้างขวัญกำลังใจ	การจัดการเรียนรู้ในสาขาที่ขาดแคลนหรือไม่มี ความถนัด -เพื่อให้ครู ผู้บริหารได้พัฒนาตนเอง ให้มีทักษะวิธีการจัดการเรียนรู้และให้การสนับสนุน -เพื่อส่งเสริมสนับสนุนครู ผู้บริหาร เป็นครูมืออาชีพ -เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับครู ผู้บริหาร ให้มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่มีอยู่ตลอดเวลา -เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการ อยู่	การรับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา -ครูร้อยละ ๑๐๐ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน -จำนวนครูได้รับการพัฒนาด้าน ICT -จำนวนครูที่มีความรู้ความเข้าใจการวัด ประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน -ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	บุคลากร
๑๘. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-เพื่อให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้ -เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีมีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญาเพียบพร้อมด้วย คุณธรรมจริยธรรมและดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข -เพื่อส่งเสริมครู ผู้ปกครอง ให้มีศักยภาพในการ ร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคนในระดับดี ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูล ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน สมบูรณ์ และนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง	๘๐	๘๕	๙๐		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ทั่วไป

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)			งบประมาณ			กลุ่มงาน
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑๙. โครงการปรับภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม	- เพื่อให้การใช้ห้องต่างๆ ได้เต็มประสิทธิภาพ มีระเบียบในการใช้อย่างชัดเจน - เพื่อให้อาคารต่างๆ มีอายุการใช้งานมากขึ้น - เพื่อจัดห้องและสถานที่สนับสนุนการเรียนการสอนได้กับความต้องการของครูและนักเรียน - เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้สวยงาม ปลอดภัย - เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆ สำหรับนักเรียน - เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น	- วัสดุห้องสำนักงานบริหาร มีความสวยงาม สะดวกในการใช้งาน - ร้อยละของผู้ใช้บริการมีความพอใจ - ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการเรียนเพิ่มขึ้น - ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี - ร้อยละของนักเรียนมีความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆ	๘๐	๘๕	๙๐	๑๒,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ทั่วไป

ส่วนที่ ๕
โครงการ/กิจกรรมระยะ ๕ ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ			กลุ่มงาน
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	-เพื่อให้นักเรียนในระดับชั้นอนุบาลมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาเหมาะสมกับวัย -เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคลภายใต้บริบททางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตทางสังคม -เพื่อส่งเสริมการใช้ทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันได้ของนักเรียน -เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	-ร้อยละ ๘๐ ของเด็กในระดับชั้นอนุบาลมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาเหมาะสมกับวัย -ร้อยละ ๘๐ ของเด็กได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคลภายใต้บริบททางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตทางสังคม -ร้อยละ ๘๐ ของเด็กสามารถใช้ทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ ๔๐ -ของเด็กมีส่วนร่วมในการแข่งขันกิจกรรมทักษะทางวิชาการในระดับเครือข่ายโรงเรียน	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	วิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ			กลุ่มงาน
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒. โครงการจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	- เพื่อจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ - เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข - เพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ	- ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ - ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข - มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้เหมาะสมกับพัฒนาการ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	วิชาการ
๓.โครงการวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย	- เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และฝึกทักษะการสังเกต การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย - เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย	- เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาการจัดประสบการณ์และฝึกทักษะการสังเกตการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - โรงเรียนสามารถควบคุมมาตรฐานการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	วิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ			กลุ่มงาน
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๔. โครงการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนชั้น พื้นฐาน	-เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม มี ความรู้และพัฒนาตนเองได้ -เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติจริง ตามความสนใจและความถนัดของ ตนเอง -เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น	-นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนพัฒนาขึ้นจากปีการศึกษา ที่ผ่านมา -นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลทดสอบ ระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ ทุกกลุ่มสาระ -นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีนิสัยรักการอ่าน -ครูมีงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่าง น้อยคนละ ๑ เรื่อง ต่อ ๑ ภาคเรียน	๖๘,๓๘๒	๗๒,๓๐๒	๖๓,๐๙๖	วิชาการ
๕.โครงการพัฒนา ทักษะการอ่านการ เขียนของนักเรียน	-เพื่อศึกษาและกำหนดกิจกรรมการ พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียนโรงเรียน องค์การ อุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพ สถิต) -เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และเขียนของนักเรียนโรงเรียน องค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวน ป่าเทพสถิต) -เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น	-นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนพัฒนาวิชาภาษาไทยสูงขึ้น ขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา -นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีนิสัยรักการอ่าน -ครูมีงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่าง น้อยคนละ ๑ เรื่อง ต่อ ๑ ภาคเรียน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	วิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ			กลุ่มงาน
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	-เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ชุมชน และสังคม - เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศ กำกับ ติดตามในการการจัดการเรียนการสอน -เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล	โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงที่ตอบสนองกับความต้องการความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับชุมชน สังคม และสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	วิชาการ
๗.โครงการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียน	-เพื่อศึกษาและกำหนดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนโรงเรียน องค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) -เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนของนักเรียนโรงเรียน องค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) -เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น	-นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาวิชาภาษาไทยสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา -นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีนิสัยรักการอ่าน -ครูมีงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยคนละ ๑ เรื่อง ต่อ ๑ ภาคเรียน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	วิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ			กลุ่มงาน
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๘. โครงการ สนับสนุนนักเรียน ด้านปัจจัยพื้นฐาน	-เพื่อจัดสรรเงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา (ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน) -เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนให้จัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต -เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียนที่ยากจนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	นักเรียนที่ยากจนได้รับเงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา (ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน) - นักเรียนที่ยากจนสามารถจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตได้ -นักเรียนยากจนได้รับโอกาสทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	๓๑,๐๐๐	๓๑,๕๐๐	๓๑,๕๐๐	ทั่วไป
๙.โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม นักเรียน	-เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติตนตามพิธีกรรมทางพุทธศาสนา - เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอันดีงามตามแนววิถีชีวิตแบบไทย - เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกรักความเป็นไทย และมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทย	-นักเรียนปฏิบัติตนตามพิธีกรรมทางศาสนาพุทธอย่างถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ -นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	วิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ			กลุ่มงาน
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑๐. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ	- เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน - เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่นักเรียน - เพื่อเป็นการช่วยเหลือและลดรายจ่ายของผู้ปกครอง	- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับรูปแบบนักเรียน อุปกรณ์การเรียน และหนังสือเรียนครบทุกคน - ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้พัฒนาตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบทุกคน	๙๒,๒๐๖	๘๘,๖๔๙	๑๑๗,๐๙๑	ทั่วไป
๑๑. โครงการอาหารกลางวัน	- เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร - เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารในกิจกรรมต่อไปนี้ ● กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยและมารยาทในการรับประทานอาหาร - ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการในกิจกรรมต่อไปนี้ กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยและมารยาทในการรับประทานอาหาร	๒๑๒,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๒๔๗,๐๒๖.๒๐	ทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ			กลุ่มงาน
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	-เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานนักเรียน ชุมชนและสังคม -เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศ กำกับติดตามในการจัดการเรียนการสอน -เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล	-ร้อยละ ๑๐๐โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐(สวนป่าเทพสถิต)มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ชุมชน และสังคม -ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ -ครูมีความพึงพอใจในระบบการนิเทศ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	วิชาการ
๑๓. โครงการบริหารการเงิน พัสดุ และสินทรัพย์	-เพื่อป้องกันการทุจริตและข้อผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นได้ -เพื่อควบคุม ป้องกันและกำกับติดตามดูแลการใช้จ่ายเงินทุกประเภท -เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของระบบบัญชีทั้งด้านการเงินและพัสดุ -เพื่อจัดวางระบบการบริหารจัดการด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียน -เพื่อควบคุมการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ	-มีคู่มือปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ -ความพึงพอใจของผู้รับ บริการร้อยละ ๙๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	งบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ			กลุ่มงาน
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑๔. โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย	-เพื่อให้โรงเรียนมีโครงสร้างงานอย่างชัดเจน -เพื่อให้โรงเรียนมีแผนงานต่างๆ เป็นเครื่องมือดำเนินการ -เพื่อให้โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา	-โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างงาน แผนงานโครงการเป็นเครื่องมือในการทำงาน -โรงเรียนดำเนินการกิจงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นที่น่าพอใจ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ทั่วไป
๑๕. โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการระดับขั้นพื้นฐาน	-เพื่อให้โรงเรียนมีโครงสร้างงานอย่างชัดเจน -เพื่อให้โรงเรียนมีแผนงานต่างๆ เป็นเครื่องมือดำเนินการ -เพื่อให้โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา	-โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างงาน แผนงานโครงการเป็นเครื่องมือในการทำงาน -โรงเรียนดำเนินการกิจงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นที่น่าพอใจ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ทั่วไป

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ			กลุ่มงาน
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑๖. โครงการสถานศึกษาสีขาว	- เพื่อให้นักเรียน ที่มีปัญหาต้องการความช่วยเหลือได้รับคำปรึกษา แนะนำที่ถูกต้องเหมาะสม จากผู้ที่เป็นแกนนำ และครู อาจารย์ที่ปรึกษา - เพื่อให้มีนักเรียนแกนนำในห้องเรียนดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตักเตือน แนะนำเพื่อนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โรคเอดส์ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร อบายมุขที่เป็นสิ่งชั่วร้ายทั้งหลายและปัญหาอุบัติเหตุ - เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติด ปัญหาโรคเอดส์ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร และอบายมุข มีนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม - ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีนักเรียนแกนนำประจำห้อง และครูอาจารย์ที่ปรึกษา บริหารจัดการ การอบรม การสนับสนุนกิจกรรม และติดตามประเมินผล	- ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ครู อาจารย์ นักเรียน ในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการห้องเรียนสีขาว มีความพึงพอใจ - ร้อยละ ๘๐ นักเรียน มั่นใจในกระบวนการดำเนินงานโครงการห้องเรียนสีขาว ที่มีผลในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่พึงประสงค์เป็นแบบอย่างที่ดีงามของสังคม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๓,๐๐๐	ทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ			กลุ่มงาน
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑๗. โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรศึกษาดูงานและเสริมสร้างขวัญกำลังใจ	การจัดการเรียนรู้ในสาขาที่ขาดแคลนหรือไม่มี ความถนัด -เพื่อให้ครู ผู้บริหารได้พัฒนาตนเอง ให้มีทักษะวิธีการจัดการเรียนรู้และให้การสนับสนุน -เพื่อส่งเสริมสนับสนุนครู ผู้บริหาร เป็นครูมืออาชีพ -เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับครู ผู้บริหาร ให้มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่มีอยู่ตลอดเวลา -เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการ อยู่	การรับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา -ครูร้อยละ ๑๐๐มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน -จำนวนครูได้รับการพัฒนาด้าน ICT -จำนวนครูที่มีความรู้ความเข้าใจการวัดประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน -ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	บุคลากร
๑๘. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-เพื่อให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้ -เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีมีความสุขมีความสามารถทางสติปัญญาเพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรมและดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข -เพื่อส่งเสริมครู ผู้ปกครอง ให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคนในระดับดี ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนสมบูรณ์ และนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ทั่วไป

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ			กลุ่มงาน
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑๙. โครงการปรับปรุงทัศนและสิ่งแวดล้อม	-เพื่อให้การใช้ห้องต่างๆได้เต็มประสิทธิภาพ มีระเบียบในการใช้อย่างชัดเจน -เพื่อให้อาคารต่างๆมีอายุการใช้งานมากขึ้น -เพื่อจัดห้องและสถานที่สนับสนุนการเรียนการสอนได้กับความต้องการของครูและนักเรียน -เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้สวยงาม ปลอดภัย -เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆสำหรับนักเรียน -เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น	-วัสดุห้องสำนักงานบริหาร มีความสวยงาม สะดวกในการใช้งาน -ร้อยละของผู้ใช้บริการมีความพอใจ -ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการเรียนเพิ่มขึ้น -ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี -ร้อยละของนักเรียนมีความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆ	๑๒,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ทั่วไป

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๑. บทบาทของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) กำหนดนโยบายแผนแม่บท และแผนพัฒนาโรงเรียน
- ๒) ให้ความเห็นชอบปฏิบัติการของโรงเรียน
- ๓) ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง และมีส่วนร่วมในการบริหารการเงินและงบประมาณของโรงเรียนการแสวงหา และการให้ความสนับสนุนด้านการเงิน วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดกิจกรรมเสริมสร้างการพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านทั้งใน และนอกโรงเรียน
- ๔) รับทราบความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนงานของโรงเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๕) ประสานงานกับองค์กรในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชน และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อพัฒนาโรงเรียน และให้มีการใช้บริการจากโรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และร่วมพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น
- ๖) แต่งตั้งที่ปรึกษา และ หรือ คณะอนุกรรมการ เพื่อดำเนินงานอย่างหนึ่งอย่างใด ตามที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมาย

๒. บทบาทของผู้อำนวยการโรงเรียน

- ๑) บริหารงานตามนโยบายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา/แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน และนโยบายของหน่วยงาน
- ๒) นิเทศ ควบคุม กำกับจัดการเรียนการสอนให้ครบขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอน
- ๓) ร่วมวางแผน และใช้แผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามสภาพปัญหา และนโยบายด้านคุณภาพของหน่วยงานต้นสังกัด
- ๔) ควบคุม ดูแลการใช้อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้คุ้มค่าโดยดูแลรักษาให้สะอาด เป็นระเบียบถูกสุขลักษณะ ตลอดจนการจัดบรรยากาศให้ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่อาศัย และมีความปลอดภัย
- ๕) จัดให้มีเอกสารประกอบหลักสูตร สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ตามความเหมาะสม
- ๖) จัดประชุมประจำเดือน ประชุมทางวิชาการ และประชุมของฝ่าย/งาน/กิจกรรมต่างๆ เพื่อชี้แจงข้อราชการ หาแนวทางในการปฏิบัติงาน ติดตามการปฏิบัติงานของครูและหาแนวทางแก้ไขปัญห
- ๗) การปฏิบัติงาน ตลอดจนการจัดอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้แก่บุคลากรในโรงเรียน
- ๘) ควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้
- ๙) ควบคุม กำกับ การปฏิบัติงานของครู ยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่ปฏิบัติงานดีเด่น และเผยแพร่ผลงานให้ประจักษ์โดยทั่วไป ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสร้างผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนระดับ และเงินเดือนให้สูงขึ้น

๑๐) ปฏิบัติงานนอกสถานที่เท่าที่จำเป็น เพื่อประสานงานกับบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๑) รายงานผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๑๒) ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และตามคำแนะนำของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. บทบาทของครูผู้สอน

๑) เตรียมการสอน (แผนการจัดการเรียนรู้ สอนซ่อมเสริม ใช้สื่อและนวัตกรรม การตรวจสอบจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน การวัดผลประเมินผล ฯลฯ)

๒) สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือครู (โดยสอนเต็มเวลา เต็มหลักสูตร และเต็มความสามารถ)

๓) สอนซ่อมเสริม ตามตารางสอนซ่อมเสริม

๔) กวดขัน และติดตามให้นักเรียนมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๕) จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๖) ผลิต และใช้สื่อ แสวงหานวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๗) วัด และประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนตามสภาพที่แท้จริง อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอโดยปฏิบัติตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ

๘) จัดทำเอกสารงานธุรการประจำชั้นให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และฝ่ายวิชาการตรวจสอบตามกำหนด

๙) จัดทำข้อมูลนักเรียนที่รับผิดชอบให้เป็นปัจจุบัน เช่น ประวัติส่วนตัว สถิติการมาเรียน พฤติกรรมด้านต่างๆ สุขภาพอนามัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑๐) มีแผนปรับปรุง แก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียน

๑๑) ปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย/รับผิดชอบ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้

๑๒) นิเทศ และให้คำปรึกษา แนะนำซึ่งกันและกัน

๑๓) ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ และข้อตกลงของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

๑๔) รายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย/รับผิดชอบ ตามรายงานจนถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นระยะตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินปฏิบัติประจำปี

๑๕) ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร

๔. บทบาทของนักการภารโรง

- ๑) ปิด เปิด ห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการต่างๆ และประตูโรงเรียน
- ๒) ปิด กวาด เช็ด ถู อาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณโรงเรียน
- ๓) นำขยะในถังขยะตามอาคารเรียน อาคารประกอบและบริเวณทั่วไป ไปทิ้งและกำจัด
- ๔) ดูแลน้ำดื่ม น้ำใช้ตามอาคารต่างๆ ตลอดจนน้ำใช้ในห้องน้ำ ห้องส้วมของครูและนักเรียน

อย่างทั่วถึง

- ๕) ดูแล ปรับปรุง สวนหย่อมตามบริเวณต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สดชื่นสวยงามมีชีวิตชีวา

อยู่เสมอ

- ๖) ดูแล รักษาความปลอดภัยสถานที่ราชการ และทรัพย์สินสมบัติของทางราชการ
- ๗) อยู่เวรยามรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ภาคกลางคืนตามคำสั่งของโรงเรียน
- ๘) แจกหนังสือราชการ/หนังสือทั่วไป /เอกสารของทางราชการ ให้คณะครูทราบ
- ๙) บริการครูและนักเรียนตามความเหมาะสม
- ๑๐) ดูแล รักษา ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ และวัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียนให้สามารถ

ใช้งานได้ตามควรแก่สภาพ/ตามความเหมาะสม

- ๑๑) ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน และครูผู้สอนมอบหมายตามความเหมาะสมกับหน้าที่
- ๑๒) ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่โรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมอบหมาย

๕. บทบาทของผู้ปกครองและชุมชน

- ๑) ศึกษาระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน
- ๒) ศึกษารายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินงานด้าน

พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓) ร่วมพิจารณาถึงศักยภาพของโรงเรียนและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการควบคุมดูแล และแก้ไขปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน ตลอดจนช่วยเหลือสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และแรงงานในการพัฒนาโรงเรียน

- ๔) รับผิดชอบค่าอุปกรณ์การเรียนและเครื่องแต่งกายตามระเบียบของโรงเรียน

๕) ให้การสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน

๖) อบรม สั่งสอนเด็กที่อยู่ในปกครองดูแล ให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน และวัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงามของไทย

๗) เข้าร่วมประชุมเพื่อฟังคำชี้แจงจากทางโรงเรียนให้คำปรึกษา แนะนำและขอเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน

- ๘) ร่วมชื่นชมผลงาน เผยแพร่ผลงาน และประชาสัมพันธ์โรงเรียน

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและรายงานผล

๑. การกำกับ ติดตาม

- ๑.๑ จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- ๑.๒ จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน

๒. การประเมินผล

- ๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- ๒.๒ สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ๒.๓ ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุง แก้ไขดำเนินงาน และประเมินเมื่อ สิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินงาน

๓. การตรวจสอบ

- ๓.๑ โรงเรียนประเมินตนเองตามแผนงาน โครงการที่ปฏิบัติบันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา
- ๓.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบ ประเมินผลการ ปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และหาทางช่วยเหลือสนับสนุน

๔. การรายงานผล

- ๔.๑ รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้โดย ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
- ๔.๒ เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนสรุปผลการประเมินโครงการไว้แต่ละปี การศึกษาเพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษา ต่อไป
- ๔.๓ เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนา/แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนโรงเรียนจะแต่งตั้ง คณะกรรมการสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

ภาคผนวก

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) ได้ประมาณการรายรับรายจ่ายจากข้อมูลพื้นฐานของจำนวนนักเรียนมีรายละเอียด ดังนี้

๑. ประมาณการจำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓			จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔			จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อ.๒	๓	๕	๘	-	๓	๓	๓	๓	๖
อ.๓	๒	๓	๕	๓	๖	๙	๑	๒	๓
รวม	๕	๘	๑๓	๓	๙	๑๒	๔	๕	๙
ป.๑	๒	๑	๓	๒	๓	๕	๓	๖	๙
ป.๒	๓	๔	๗	๑	๒	๓	๑	๔	๕
ป.๓	๔	๒	๖	๔	๔	๘	๒	๑	๓
ป.๔	๕	๓	๘	๔	๒	๖	๔	๔	๘
ป.๕	๗	๑	๘	๔	๓	๗	๒	๔	๖
ป.๖	๕	๓	๘	๗	๒	๙	๔	๔	๘
รวมทั้งหมด	๓๑	๒๒	๕๓	๒๕	๒๕	๕๐	๒๐	๒๘	๔๘

๒. ประมาณการรายรับ

ปีการศึกษา แหล่งที่มาของรายรับ	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
เงินงบประมาณ เงินบำรุงการศึกษา เงินอื่น ๆ (เงินบริจาค)	๑๕๓,๓๘๒	๑๖๓,๓๐๒	
รวมทั้งสิ้น	๑๕๓,๓๘๒	๑๖๓,๓๐๒	

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๒.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๒.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๒.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

ที่ ๑๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) จะดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดไว้ในหมวด ๖ มาตรา ๔๘ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการต่อไปนี้เป็นผู้ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายทรงพล ก้อนเงิน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายมนตรี สุขชี	ครูคศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอาจิมา กุลจิตร	ครูคศ.๑	กรรมการ
๔. นางพวงรัตน์ สุขชี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นางสาวกนกพรรณ อภัย	ครูธุรการ	กรรมการ
๖. นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ	ครูคศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินงานที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้เกิดผลสำเร็จและเป็นผลดีต่อราชการ ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายทรงพล ก้อนเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)