



แผนปฏิบัติการระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนโป่งขุนเพชร

ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หนังสือรับรองการเห็นชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนโป่งขุนเพชร ตำบลโคกสะอาด
อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ ประจำปีการศึกษา 2564

ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโป่งขุนเพชร ครั้งที่ /2565 วันที่
เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ซึ่งมีจำนวน 5 โครงการ ดังรายละเอียดท้ายหนังสือนี้

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(นางสมพร สีนามัง)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายสมชาย อำมะรา)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายอาทิตย์ วัชชาลุน)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายวัฒนา จำชัย)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายสมพร ทิพย์มณี)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายอิทธิพล จำปา)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายแล มุ่งเขตกลาง)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายเทอดไทย ครองตาเนิน)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
(นายทศพล สมขุนทด)

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโป่งขุนเพชร**

แผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ของโรงเรียนโป่งขุนเพชร อำเภอนองบัวระเหว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ฉบับนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโป่งขุนเพชร ได้
พิจารณาร่วมกันในคราวประชุมครั้งที่ / 2565 เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ. 2565 ณ ห้องประชุม
โรงเรียนโป่งขุนเพชรแล้ว มีมติให้ความเห็นชอบให้โรงเรียนใช้แผนปฏิบัติการฉบับนี้ได้

ลงชื่อ.....

(นางสาวพร สีนามัง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโป่งขุนเพชร



โรงเรียนโป่งขุนเพชร อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ ได้กำหนดกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัยขึ้น เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถทุกๆด้าน เช่น ความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม จัดให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โดยมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามแนวทางการกระจายอำนาจการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย มีความมั่นคงยั่งยืน

คณะผู้จัดทำโรงเรียนโป่งขุนเพชร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
1.2 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	8
1.3 หน้าที่ ภารกิจและจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา	13
บทที่ 2 กรอบแนวคิดและแนวทางการพัฒนาการศึกษา	15
2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายโรงเรียนโป่งขุนเพชร	15
2.2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับกระทรวงศึกษาธิการ	16
2.3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา	18
2.4 กลยุทธ์พัฒนาการศึกษาโรงเรียนโป่งขุนเพชร	20
บทที่ 3 สรุปงบประมาณ รายละเอียด โครงการ กิจกรรม	25
3.1 สรุปโครงการและงบประมาณระดับปฐมวัย	26
บทที่ 4 รายละเอียดโครงการและการใช้งบประมาณ	27
บทที่ 5 การกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผล	62
ภาคผนวก	64
บันทึกข้อความขออนุมัติแผนปฏิบัติการ	
คำสั่งโรงเรียนโป่งขุนเพชร	

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาของสถานศึกษา

1.1 ประวัติของโรงเรียนโป่งขุนเพชร

โรงเรียนโป่งขุนเพชร ได้จัดตั้งขึ้นครั้งแรก เมื่อปี พ.ศ. 2518 ที่บ้านกระจวน หมู่ที่ 4 ตำบลโคกสะอาด กิ่งอำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ เป็นอาคารเรียนชั่วคราว จำนวน 2 ห้องเรียน ใช้ที่ของนายจุม แก้วอินทร์ ผู้ใหญ่บ้าน ในเนื้อที่ 1 งาน ต่อมา นายเสาร์ ชัยบุญ ได้มอบที่ดินให้อีก เมื่อ ปี พ.ศ. 2518 เป็นเนื้อที่ทั้งหมด 19 ไร่ 1 งาน 95 ตารางวา ประกอบกับทางราชการ ได้จัดสรรงบประมาณ สร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ (ใต้ถุนสูง) 1 หลัง 2 ห้องเรียน

ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งได้รับอนุมัติให้เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เมื่อ ปี พ.ศ. 2537 มีเด็กนักเรียนในเขตบริการทั้งหมด 2 หมู่บ้าน คือ บ้านกระจวน หมู่ที่ 4 และบ้านภูเขาทอง หมู่ที่ 9 ตำบลโคกสะอาด อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

1.2 ที่ตั้งและสภาพชุมชน

โรงเรียนโป่งขุนเพชรตั้งอยู่ที่บ้านกระจวน หมู่ที่ 4 ตำบลโคกสะอาด อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ มีพื้นที่ประมาณ 19 ไร่ 1 งาน 95 ตารางวา มีหมู่บ้านในเขตบริการ 2 หมู่บ้าน คือ หมู่บ้านกระจวน หมู่ที่ 4 และบ้านภูเขาทอง หมู่ที่ 9 ผู้ปกครองนักเรียนประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน

1.3 อาณาเขตและเนื้อที่

โรงเรียนโป่งขุนเพชร มีเนื้อที่ 19 ไร่ 1 งาน 95 ตารางวา โดยในแต่ละด้านมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จดกับ	ถนนสาธารณะ
ทิศตะวันออก	จดกับ	ถนนสาธารณะเข้าหมู่บ้าน
ทิศใต้	จดกับ	ถนนสาธารณะ
ทิศตะวันตก	จดกับ	ชุมชนบ้านกระจวน

1.4. สีประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียนโป่งขุนเพชร ได้แก่ สีฟ้า - ขาว หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนมีจิตใจที่บริสุทธิ์อ่อนโยน เอื้ออาทรซึ่งกันและกัน มองการณ์ไกลอย่างมีวิสัยทัศน์

สีฟ้า	หมายถึง	เป็นคนที่มีมองการณ์ไกลอย่างมีวิสัยทัศน์
สีขาว	หมายถึง	ความมีจิตใจที่บริสุทธิ์อ่อนโยนและเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน

1.5. คำขวัญ ปรัชญา และอัตลักษณ์ประจำโรงเรียน

คำขวัญ	ยึดมั่นคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ ประสานชุมชน
ปรัชญา	มุ่งปลูกปัญญา พัฒนาคุณภาพชีวิต ผลิตรายได้คุณธรรม
อัตลักษณ์	รักษาสะอาด มารยาทงาม ดำเนินตามวิถีพอเพียง
เอกลักษณ์	ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศร่มรื่น

1.6 การคมนาคม

การคมนาคมติดต่อระหว่างโรงเรียนโป่งขุนเพชรกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เดินทางโดยรถยนต์ออกจากโรงเรียนโป่งขุนเพชร ตามเส้นทางกรมชลประทาน ถึงทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 225 (ถนนสายนครสวรรค์-ชัยภูมิ) เลี้ยวขวา ดินทางต่อ ถึงสี่แยกไฟแดงอำเภอนองบัวระเหวเลี้ยวขวามุ่งหน้าเข้าอำเภोजตุรัสถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ระยะทางประมาณ 45 กิโลเมตร

2. ภาระงาน/ปริมาณงาน

2.1 จำนวนนักเรียน / ห้องเรียน

โรงเรียนโป่งขุนเพชร เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีรายละเอียดจำนวนนักเรียน ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงจำนวนนักเรียนทั้งหมดในปีการศึกษา 2564 และ 2565

ชั้น	จำนวนห้องเรียน		จำนวนนักเรียน					
	ปีการศึกษา		ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	2564	2565	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	1	1	5	4	9	2	3	5
อนุบาล 2	1	1	1	6	7	5	4	9
อนุบาล 3	1	1	6	4	10	1	6	7
รวมก่อนประถมศึกษา	3	3	12	14	26	8	13	21
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	1	7	6	13	5	6	11
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	1	8	6	14	6	6	12
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	1	4	7	11	8	6	14
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	1	3	1	4	4	6	10
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	1	6	3	9	3	1	4
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	1	5	6	11	6	3	9
รวมระดับประถมศึกษา	6	6	33	29	62	32	28	60
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	1	8	3	11	7	6	13
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	1	4	8	12	7	4	11
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	1	6	12	18	4	7	11
รวมระดับมัธยมศึกษา	3	3	18	23	41	18	17	35
รวมทั้งหมด	12	12	63	66	129	58	58	116

2.2 บุคลากร

ข้อมูลจำนวนข้าราชการโรงเรียนโป่งขุนเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 แบ่งเป็นข้าราชการครูสายการบริหาร และข้อมูลข้าราชการสายผู้สอน/พนักงาน ดังแสดงในตารางที่ 2, 3 และ 4 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ตารางแสดงจำนวนข้าราชการสายการบริหารโรงเรียนโป่งขุนเพชร จำแนกตามตาราง

ตำแหน่ง	ระดับ				รวม	หมายเหตุ
	8	7	6	5		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	
อาจารย์ใหญ่	-	-	-	-	-	
ครูใหญ่	-	-	-	-	-	
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	-	-	-	-	-	
รวม	1	-	-	-	1	

ตารางที่ 3 จำนวนข้าราชการครูสายผู้สอน / พนักงานราชการ โรงเรียนโป่งขุนเพชร

โรงเรียน โป่งขุนเพชร	อันดับ						รวม	หมายเหตุ
	ครู ผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	พนักงาน ราชการ	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ		
รวม	5	4	2	3	2	-	16	

ตารางที่ 4 จำนวนลูกจ้างประจำ / ลูกจ้างชั่วคราว โรงเรียนโป่งขุนเพชร

ตำแหน่ง	จำนวนคน
หัวหน้าหมวดอาคารสถานที่	-
นักการภารโรง (ลูกจ้างชั่วคราว)	1
ธุรการโรงเรียน	-
พนักงานขับรถ	-
ยาม	-
รวม	1

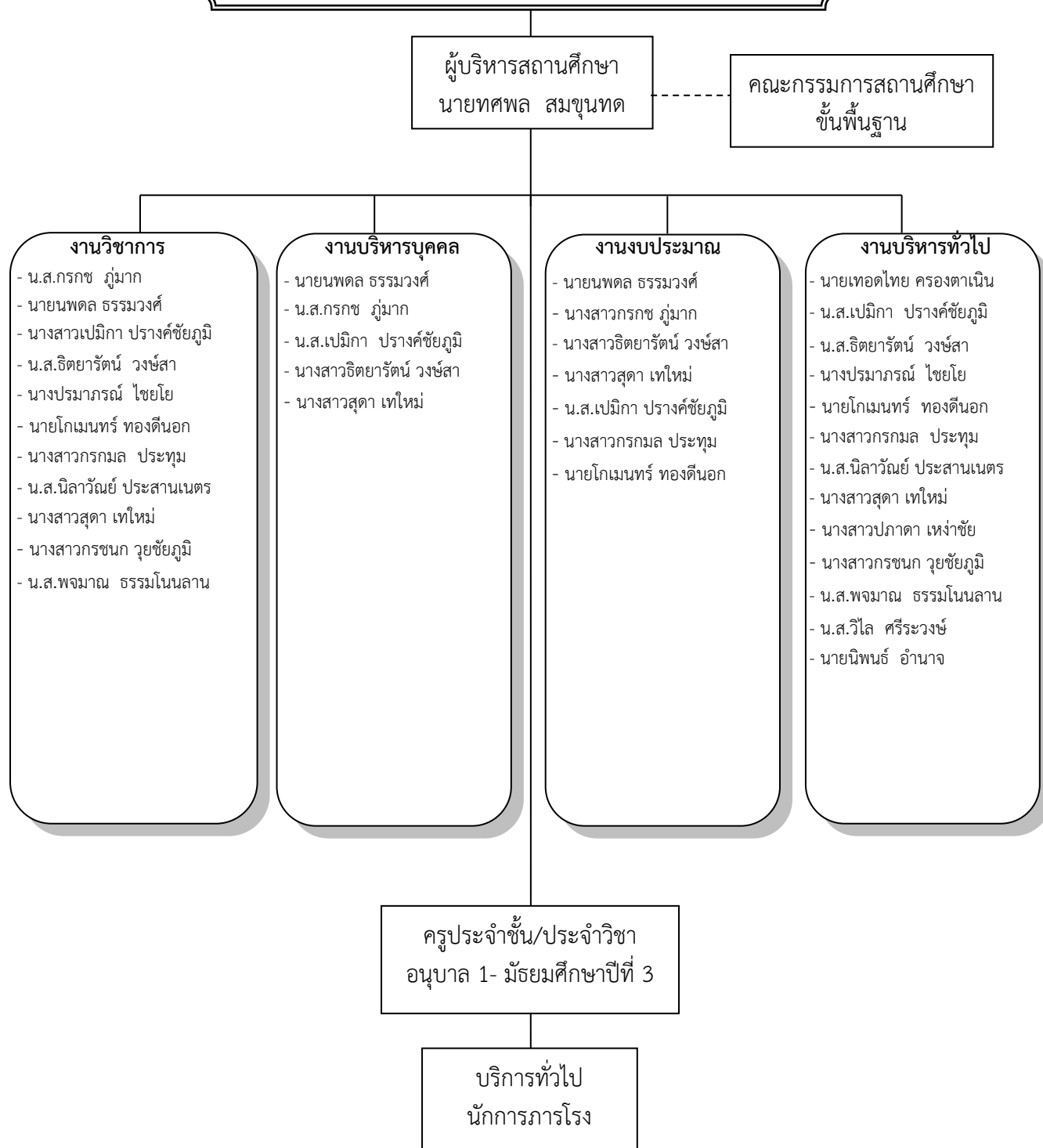
2.3 โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนโป่งขุนเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้กำหนดภารกิจ โครงสร้างการบริหารงาน 4 งาน คือ

- 1) การบริหารงานวิชาการ
- 2) การบริหารงานบุคคล
- 3) การบริหารงานงบประมาณ
- 4) การบริหารงานทั่วไป

ปรากฏผังแผนภูมิที่ 1

โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนโป่งขุนเพชร



แผนภูมิที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนโป่งขุนเพชร

2.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนโป่งขุนเพชร มีอาคารเรียน และอาคารประกอบ ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนอาคารในสถานศึกษา

อาคารเรียน	แบบ	จำนวนห้อง/ชุด	จำนวนหลัง
- อาคารเรียน	สปช.105/29	8	1
- อาคารเรียน	สปช.105/29	4	1
- อาคารเรียน	สปช.102/26	3	1
- อาคารเรียน	ป.1 ฉ ใต้ถุนสูง	4	1
อาคารประกอบ			
- อาคารอเนกประสงค์	สปช. 202/26	1	1
- อาคารจัดกิจกรรม(โดม)	-	1	1
- ห้องน้ำ ห้องส้วม	สปช. 601/26	4	1
- ห้องน้ำ ห้องส้วม	สปช. 601/26	2	1
- ห้องน้ำ ห้องส้วม	สปช. 601/26	4	1
- อาคารห้องสมุด*	-	1	1
- ถังเก็บน้ำฝน	ฝ 30 (พิเศษ)	6	1
- ถังเก็บน้ำฝน	ฝ 33	6	2
- บ้านพักครู	สปช. 301/26	3	1
- ห้องครัว*	-	1	1
สถานที่ที่ใช้จัดกิจกรรม			
- สนามเด็กเล่น*	-	1	-
- สนามกีฬา ฟุตบอล และกรีฑา	-	1	-
- สนามบาสเกตบอล/วอลเลย์บอล	-	1	-

หมายเหตุ * ชาวบ้านร่วมกันสร้าง/เงินบริจาค

3. ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา

3.1 ข้อมูลทางการศึกษา

ตารางที่ 6 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนโป่งขุนเพชร ปีการศึกษา 2564

ชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน 3 – 4											
	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติศาสตร์	สุข+พละ	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	หน้าที่พลเมือง	ด้านทุจริต	ค่าเฉลี่ย
ป.1	62.23	61.53	84.61	100	100	84.61	100	100	61.53	100	-	85.45
ป.2	85.71	64.28	78.80	100	95.28	64.28	85.71	100	64.28	64.28	-	80.26
ป.3	60.00	80.00	80.00	100	90.00	90.00	100	100	50.00	100	-	85.00
ป.4	100	100	75.00	100	50.00	100	100	100	100	100	-	92.50
ป.5	88.88	100	88.88	100	100	88.88	100	100	100	100	-	96.66
ป.6	90.00	60.00	90.00	100	100	100	100	100	70.00	100	-	91.00
ม.1	75.60	82.14	82.74	70.21	67.29	52.38	88.10	73.81	6.00	90.84	69.64	68.98
ม.2	60.00	70.00	78.75	75.00	67.50	50.00	80.00	70.00	36.25	88.75	62.50	67.16
ม.3	82.14	82.14	83.93	76.79	73.21	83.04	91.01	84.82	75.00	91.96	91.96	83.27

สภาพปัญหาการบริหารจัดการของโรงเรียนโป่งขุนเพชร

1. วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ
2. วัสดุ อุปกรณ์ สื่อในการบริหารจัดการ ขาดความทันสมัย ไม่สามารถรองรับวิทยาการใหม่ๆได้
3. โรงเรียนอยู่ห่างไกลกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้ไม่สะดวกในการติดต่อ
4. สภาพเศรษฐกิจในยุคปัจจุบัน ทำให้ค่าครองชีพเพิ่มมากขึ้น งบประมาณรายหัวที่โรงเรียนได้รับไม่เพียงพอในการบริหารจัดการ
5. อาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งก่อสร้างอื่น ขำรุดทรุดโทรม ยังไม่ได้รับการดูแลทั้งในเรื่อง การก่อสร้างใหม่ ปรับปรุงซ่อมแซม เคยขอรับสนับสนุนงบประมาณแล้วแต่ยังไม่ได้รับการจัดสรรที่เพียงพอ

3.2 ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

ปีการศึกษา 2564

- เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของไวรัสโคโรน่า (COVID-19) จึงไม่มีการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

4. ประมาณการจำนวนนักเรียนและรายรับของสถานศึกษา

ตาราง 9 แสดงรายการจำนวนนักเรียน และรายรับของสถานศึกษา ข้อมูล ณ วันที่.....เดือน..... 2564

รายการ		จำนวน (บาท)	หมายเหตุ
1. เงินอุดหนุนรายหัว			
1.1 ชั้นอนุบาล 1	จำนวน 5 คน	8,500	
1.2 ชั้นอนุบาล 2	จำนวน 9 คน	15,300	
1.3 ชั้นอนุบาล 3	จำนวน 7 คน	11,900	
1.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน 11 คน	20,900	
1.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวน 12 คน	22,800	
1.6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 14 คน	26,600	
1.7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 10 คน	19,000	
1.8 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน 4 คน	7,600	
1.9 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน 9 คน	17,100	
1.10 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวน 13 คน	45,500	
1.11 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	จำนวน 11 คน	38,500	
1.12 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 11 คน	38,500	
รวม	จำนวน 116 คน	272,200	
2. เงินอุดหนุนอื่นๆ			
2.1 อาหารกลางวัน		358,600	
2.2 ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน		146,000	
2.3 กองทุนเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)		86,500	
3. เงินบริจาคอื่นๆ			
3.1		-	
3.2			
รวมทั้งสิ้น		783,400	

บทที่ 2

กรอบแนวคิดและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์

“สพป.ชัยภูมิ เขต 3 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างศรัทธาด้วยหลักธรรมาภิบาล ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาสร้างพฤติกรรมและนิสัยนักเรียน ทุกช่วงวัย
2. นักเรียนต้องมีความสามารถในการแข่งขันในยุคดิจิทัล
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ในทุกด้าน
4. มีความเสมอภาค มีวัฒนธรรม มีความศรัทธา ตามวิถีพอเพียง
5. มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การบริหารจัดการเป็นไปตามระบบบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีพฤติกรรม นิสัย ทักษะที่ดีที่มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
2. นักเรียนที่มีความสามารถ น ไปสู่การการแข่งขัน ในยุคดิจิทัล
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ มีวัฒนธรรม มีความศรัทธา ตามวิถีพอเพียง
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ส านักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการก ากับ ติดตาม ประเมินผล

กลยุทธ์

1. สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัยผู้เรียน ส่งผลต่อความมั่นคง
2. พัฒนาความสามารถผู้เรียนในการแข่งขัน
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเป็นแบบอย่างที่ดี
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม วัฒนธรรม
5. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ผลผลิต

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
3. ผู้จบการศึกษาระดับปริญญา
4. เด็กพิการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
5. เด็กด้อยโอกาสและเด็กขาดโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ

เป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษามีหน้าที่จัดและ ส่งเสริม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดบนพื้นฐานของหลัก ธรรมาภิบาล ซึ่งขับเคลื่อนดำเนินการโดยใช้วัตรกรรมการบริหารจัดการองค์กรทั้งการแก้ปัญหาและพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศ WE CHANGE MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการ บริหารจัดการ องค์กรและการสร้างองค์กรแห่งความสุข มาบูรณาการการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาองค์กรให้ บรรลุตามเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ จุดเน้น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนด โดยใช้เทคนิค กระบวนการวงจร คุณภาพเต็มมิ่ง (PDCA) เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ

WE CHANGE MODEL หมายถึง รูปแบบการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ PDCA เพื่อเป็นวัตรกรรม การบริหารแก้ปัญหาและพัฒนาไปสู่ “องค์กรสู่ความเป็นเลิศ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 เป็นกระบวนการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรทุกคนมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง มีความสุขในการทำงาน ก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพ ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ซึ่งจะนำพาองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

W= way for vision คือ วิถีทางตามวิสัยทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อย่างชัดเจนจากการวิเคราะห์ บริบทและสภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอก เพื่อการพัฒนางานสู่ความเป็นเลิศด้วยการปรับเปลี่ยนและพัฒนาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน การสร้างวัตรกรรมในการบริหาร จัดการองค์กรด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีให้มีคุณภาพหลากหลาย ทันสมัยพอเพียง และพัฒนาต่อเนื่องทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกของยุคดิจิทัลโดยคนในองค์กรมีความสุขมี ความรู้ความสามารถในการสร้างวัตรกรรมและการใช้วัตรกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและ สามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

E= explore คือ การสำรวจปัญหา ความต้องการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำรวจปัญหา ความต้องการภายในองค์กรซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนางานว่าองค์กรได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับสภาพ บริบทความต้องการอย่างแท้จริง โดยการแบ่งกลุ่มปัญหาจะช่วยให้การศึกษาปัญหาชัดเจนมากขึ้น การประเมินปัญหาด้วยการพูดคุยสอบถาม แบบสอบถาม ปัญหาที่พบอาจเป็นปัญหาเกี่ยวกับบรรยากาศในการทำงาน ปัญหาเกี่ยวกับผลตอบแทน ปัญหาเกี่ยวกับความผูกพันต่องานหรือองค์กร ปัญหาด้านการทำงานร่วมกัน ปัญหาชีวิต ส่วนตัวครอบครัวของบุคลากร ฯลฯ เพราะถ้าเราศึกษาปัญหาโดยภาพรวมทำให้ไม่สามารถแยกแยะลักษณะและ สาเหตุของ ปัญหาได้อย่างชัดเจน

C= condition คือ ความพร้อมด้านจิตใจ อารมณ์ ร่างกายและสังคมไปให้ถึงเป้าหมาย สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จัดทำแผนการแก้ไขหรือพัฒนาความพร้อมด้านจิตใจ อารมณ์ ร่างกาย และสังคมของบุคลากร มีการจัดกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีของบุคคล สร้างความสุขในที่ทำงานเป็นปัจจัยสำคัญใน การบริหารองค์กร มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในองค์กร มีความสุขในการทำงาน ความสุขที่เกิดขึ้นนั้นก่อให้เกิด กระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ความสุขที่เกิดขึ้นจากการทำงานเปรียบเสมือนน้ำหล่อเลี้ยงให้ พฤติกรรมคนจะป้องกันการเกิดปัญหาทางอารมณ์และความเครียดคลายพฤติกรรม มีการพัฒนาฝึกอบรมต่างๆ กำหนดขอบเขตของผู้ที่จะต้องพัฒนาฝึกอบรมให้ชัดเจน การประสานงาน/ทำงานเป็นทีม ให้ทุกคนมีความรักความ สามัคคี สร้างบรรยากาศในการทำงานเป็นทีม บริหารจัดการเป็นระบบมีขั้นตอนมีมิติเชื่อมโยงกันอย่างเชี่ยวชาญ ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงาน พัฒนาศักยภาพ สมรรถนะความเข้มแข็งของทีม เพื่อขับเคลื่อนองค์กร

H=happy workplace คือ การสร้าง “องค์กรแห่งความสุข” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กำหนดกระบวนการพัฒนาคนในองค์กรอย่างมีเป้าหมายและให้ยุทธศาสตร์สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ขององค์กร เพื่อให้องค์กรมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะนำพาองค์กรไปสู่การเติบโตอย่างยั่งยืน การจัดการองค์กรโดยเน้น การจัดการ “คน” ในการบริหารจัดการชีวิตให้มีความสุข อย่างยั่งยืน สร้างทัศนคติบวกต่อมุมมองในการดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม เป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัว องค์กร และสังคม โดยมีความสุขที่แท้จริงบนพื้นฐาน ความสุขแปดประการที่สมดุลกับชีวิต คือ คนทำงานมีความสุข ที่ทำงานน่าอยู่ สังคมสมานฉันท์ บุคลากรจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารองค์กร มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในองค์กรมีความสุขในการทำงาน ความสุขที่เกิดขึ้นนั้นก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ความสุขที่เกิดขึ้นจากการทำงานเปรียบเสมือนน้ำหล่อเลี้ยงให้พฤติกรรมคนปรับเปลี่ยนและพัฒนาในแนวโน้มที่ดีขึ้น

A=after action review คือ การทบทวนกระบวนการงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการถอดบทเรียนการเรียนรู้หลังปฏิบัติงาน เพื่อมุ่งปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน โดยหลักการแล้วเป็นการถอดบทเรียนภายหลังการสิ้นสุดกิจกรรม เพื่อช่วยให้การดำเนินกิจกรรมในครั้งต่อไปดีขึ้น และลดข้อผิดพลาด การถอดบทเรียนลักษณะนี้จะมีประโยชน์ ถ้าต้องดำเนินกิจกรรมนั้นหลายๆ ครั้ง และถอดบทเรียนในช่วงแรกๆของการทำกิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการทำงานในครั้งต่อไปให้ดีขึ้นและดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง การถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการมีพื้นฐานมาจากแนวคิดของการโจมตีซ้ำๆของกองทัพซึ่งทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งพลทหาร แม่ทัพนายกอง ประชุมพูดคุยถึงผลการปฏิบัติการโจมตีซ้ำๆในวันแรกเพื่อการปฏิบัติการรบที่ดีขึ้นในวันต่อไป การถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการ มีกระบวนการขั้นตอนคล้ายคลึงกับการถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดโครงการ (Retrospect) ซึ่งเป็นการถอดบทเรียนทั้งโครงการไม่ใช่เฉพาะกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ดังนั้น “AAR เปรียบเสมือนการถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดการรบในแต่ละวัน” ส่วน “Retrospect เปรียบเสมือนการถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดสงคราม” ซึ่งการทบทวนกิจกรรมต่างๆ ที่ดำเนินการไปแล้วจะส่งผลดีในเชิงการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

N=network คือ การสร้างเครือข่ายด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีการสนับสนุนจัดทำระบบสารสนเทศจากการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีแพลตฟอร์มและกำหนดเครือข่ายของข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจที่ดีต่อการบริหารการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษามีการเชื่อมโยงกลุ่มองค์กรภายในและภายนอกและแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศข่าวสารร่วมกันหรือทำกิจกรรมร่วมกันของกลุ่มองค์กรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

G=good governance คือ หลักธรรมาภิบาลในการบริหารองค์กร การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ด้วยหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วยหลักสาคัญ 6 ประการคือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักการรับผิดชอบต่อสังคม และหลักความคุ้มค่าเป็นความสอดคล้องกับความรู้สึกรู้สึกและความต้องการของระดับองค์กรและระดับกลุ่มงานทุกกลุ่มงาน

E=effective + efficiency คือ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กำหนดผลสำเร็จการปฏิบัติงาน ที่มีตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความประหยัด หรือคุ้มค่า (ประหยัดต้นทุน ประหยัดทรัพยากร ประหยัดเวลา) ความทันเวลา และ มีคุณภาพ (ทั้งกระบวนการ ได้แก่ Input Process และ Output) และกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยพิจารณาจากการนำผลของงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ได้รับเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย

กระบวนการบริหารจัดการระบบคุณภาพ หมายถึง ขั้นตอนการบริหารจัดการด้วยระบบวงจรคุณภาพของเดมมิง(PDCA) ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act

จุดเน้น

จากเป้าหมายข้างต้น ทำให้เกิดจุดเน้นสำหรับการปฏิบัติ จำนวน 15 ข้อ ดังนี้

1. นักเรียนก่อนประถมศึกษา อ่านออก-เขียนได้ มีความคิดและมีเหตุผล
2. นักเรียนชั้น ป.1 อ่านออก-เขียนได้ ชั้น ป.2-6 และ ม.1-3 อ่านคล่อง-เขียนคล่อง และสื่อความได้
3. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT 3 ด้าน ชั้น ป.3 และ ONET ป.6 ม.3 ม.6
4. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
5. ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา
6. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ICT) DLTV , DLIT , SMSS , AMSS
7. กิจกรรมสนองพระราชดำริ
8. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
9. การบริหารจัดการความร่วมมือของเครือข่าย และชมรมวิชาการ
10. พัฒนานักเรียนด้านเทคโนโลยี , กิจกรรม BBL. , STEM Education
11. พัฒนาครูและบุคลากร เป็นครูมืออาชีพ
12. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
13. ส่งเสริมวิชาชีพของนักเรียน
14. โรงเรียนประชารัฐ และโรงเรียนในโครงการ ICU
15. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

บทที่ 3
สรุปงบประมาณตามกลยุทธ์

3.1 สรุปงบประมาณที่ได้รับหรือประมาณการ ระดับปฐมวัย

ที่	รายการ	งบประมาณ
1	ค่าจัดการเรียนการสอน - จำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาลจำนวน 20 คน - งบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน 1700 บาท/คน/ปี รวมงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนได้รับ $1,700 \times 20 = 34,000$ บาท	34,000
2	ค่าหนังสือเรียน - จำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 20 คน - งบประมาณค่าหนังสือเรียนที่โรงเรียนได้รับ ชั้นอนุบาล 1 = $200 \times 5 = 1,000$ ชั้นอนุบาล 2 = $200 \times 8 = 1,600$ ชั้นอนุบาล 3 = $200 \times 7 = 1,400$ รวมงบประมาณค่าหนังสือเรียนที่โรงเรียนได้รับ = 4,000 บาท	4,000
3	ค่าอุปกรณ์การเรียน - จำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 20 คน - งบประมาณค่าอุปกรณ์การเรียน 200 บาท/คน/ปี รวมงบประมาณค่าอุปกรณ์การเรียนที่โรงเรียนได้รับ $200 \times 20 = 4,000$ บาท	4,000
4	ค่าเครื่องแบบนักเรียน - จำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 20 คน - งบประมาณค่าอุปกรณ์การเรียน 300 บาท/คน/ปี รวมงบประมาณค่าอุปกรณ์การเรียนที่โรงเรียนได้รับ $300 \times 20 = 6,000$ บาท	6,000
5	ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - จำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 20 คน - งบประมาณค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 430 บาท/คน/ปี รวมงบประมาณค่าอุปกรณ์การเรียนที่โรงเรียนได้รับ $430 \times 20 = 8,600$ บาท	8,600
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	56,600

สรุปงบประมาณที่ได้รับ

ระดับปฐมวัย 56,600 บาท

3.1 สรุปโครงการและงบประมาณระดับการศึกษาปฐมวัย

ที่	ชื่อโครงการ (มาตรฐาน)	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1	โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย	นางสาวอรรทัย นางพิมพ์พิสาข์	5,000
2	โครงการศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	นางสาวอรรทัย นางพิมพ์พิสาข์	5,000
3	โครงการหนุนน่อยรักการอ่าน	นางสาวอรรทัย นางพิมพ์พิสาข์	4,000
4	โครงการส่งเสริมพัฒนาประกันคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	นางสาวอรรทัย นางพิมพ์พิสาข์	6,000
5	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	นางสาวอรรทัย นางพิมพ์พิสาข์	7,000
6	อื่น (ค่าน้ำ ค่าไฟ)	ค่าสาธารณูปโภค	6,000
รวมทั้งหมด			33,000

บทที่ 4

รายละเอียดของโครงการและการใช้งบประมาณ

รายละเอียดโครงการ

โรงเรียนโป่งขุนเพชรได้จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 โดยมีรายละเอียดแต่ละโครงการ แยกตามกลุ่มบริหารงานวิชาการ ดังนี้

ที่	โครงการ	ด้าน/มาตรฐาน ข้อที่	งบประมาณ	แหล่งที่มาของ งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
1	โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย	ม.1	5,000	สพฐ	นางสาวอรรทัย นางพิมพ์พิสาข์
2	โครงการศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็ก ปฐมวัย	ม.1	5,000	สพฐ	นางสาวอรรทัย นางพิมพ์พิสาข์
3	โครงการหนุนน้อมรักการอ่าน	ม.1,ม.2,ม.3	4,000	สพฐ	นางสาวอรรทัย นางพิมพ์พิสาข์
4	โครงการส่งเสริมพัฒนาประกัน คุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	ม.1,ม.2,ม.3	6,000	สพฐ	นางสาวอรรทัย นางพิมพ์พิสาข์
5	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย	ม.1,ม.3	7,000	สพฐ	นางสาวอรรทัย นางพิมพ์พิสาข์

โครงการระดับปฐมวัย

ชื่อโครงการ โครงการศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย
ลักษณะโครงการ โครงการใหม่
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก
 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
 ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้
ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2565 – 31 มีนาคม 2566
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอรัญญา พิงสูงเนิน, นางพิมพ์พิสาข์ คุณประทุม

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาปฐมวัย เป็นการศึกษาที่สำคัญยิ่ง เพราะเป็นรากฐานของชีวิตมนุษย์ และมีอิทธิพลต่อชีวิตของคนเรา การพัฒนาเด็กปฐมวัยควรเริ่มตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี เป็นช่วงสำคัญในการพัฒนาสมองของบุคคล ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จากการจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กเพื่อพัฒนาการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้ความงาม ให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์หรือความรู้สึก ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการโดยใช้ศิลปะสำหรับเด็กหลากหลายแบบ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีก การตัดปะ การพิมพ์ภาพ การประดิษฐ์ หรือวิธีอื่นๆที่เด็กสามารถจะคิดสร้างสรรค์ได้และมีความเหมาะสมตามวัยของเด็ก

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กให้ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
- 2.2 เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
- 2.3 เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กให้ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- 2.4 เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้เด็กชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ
- 2.5 เพื่อส่งเสริมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

3. เป้าหมายของโครงการ

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1- 2-3 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
- 3.1.2 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1- 2-3 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
- 3.1.3 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1- 2-3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- 3.1.4 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-2-3 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1- 2-3 ทุกคน ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
- 3.2.2 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-2-3 ทุกคน มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
- 3.2.3 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-2-3 ทุกคน ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- 3.2.4 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-2-3 ทุกคน ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ภาคเรียนที่1/2565	พ.ค.-ก.ย	5,000	นางสาวอรัทัย พิงสูงเนิน นางพิมพ์พิสาข์ คุณประทุม
1.ระบายนี่			
2.ปั้นดินน้ำมัน			
3.พิมพ์ภาพ			
4.ฉีกปะกระดาด			
5.เป่าสี			
6.ประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้			
ภาคเรียนที่ 2/2565	ต.ค-มี.ค	5,000	นางสาวอรัทัย พิงสูงเนิน นางพิมพ์พิสาข์ คุณประทุม
1.ระบายนี่			
2.ปั้นดินน้ำมัน			
3.พิมพ์ภาพ			
4.ฉีกปะกระดาด			
5.เป่าสี			
6.ประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้			

5. ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2565 – 31 มีนาคม 2566

6. งบประมาณ

งบประมาณจากโรงเรียน เงินอุดหนุนรายหัว เป็นเงิน 5,000บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
1. เด็กชั้นอนุบาลปีที่1- 2-3 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	การสังเกต ประเมินพัฒนาการของ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 และ 3	- แบบประเมินพัฒนาการของเด็กชั้น อนุบาลปีที่ 1-2 และ 3 - บัตรสุภาพ - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
2. เด็กชั้นอนุบาลปีที่1- 2-3 มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก	การสังเกต ประเมินพัฒนาการของ เด็กชั้นอนุบาลปีที่1- 2 และ 3	- แบบประเมินพัฒนาการของเด็กชั้น อนุบาลปีที่ 1-2 และ 3 - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
3. เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 - 3 ควบคุม อารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	การสังเกต ประเมินพัฒนาการของ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 และ 3	- แบบประเมินพัฒนาการของเด็กชั้น อนุบาลปีที่1- 2 และ 3 - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
4. เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 - 3 ชื่นชม ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรัก ธรรมชาติ	การสังเกต ประเมินพัฒนาการของ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 และ 3	- แบบประเมินพัฒนาการของเด็กชั้น อนุบาลปีที่ 1-2 และ 3 - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

8. สิ่งที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ทุกคน ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง รักงานศิลปะ
- 8.2 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ทุกคน มีการประสานกันระหว่างมือกับตา
- 8.3 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ทุกคน ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- 8.4 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ทุกคน มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอรทัย พิงสูงเนิน)

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางพิมพ์พิสาข์ คุณประทุม)

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายทศพล สมขุนทด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร

โครงการ	โครงการหนุนยรักการอ่าน
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	ข้อที่ 1พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก,มาตรฐานที่ 2, มาตรฐานที่ 3,	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2565 – 31 มีนาคม 2566
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอรัญญา พิงสูงเนิน, นางพิมพ์พิสาข์ คุณประทุม

1. หลักการและเหตุผล

นิทานเป็นกิจกรรมจำเป็นสำหรับเด็กที่ง่ายและเหมาะสมกับทุกโอกาส และทุกสถานการณ์ เด็กสามารถเรียนรู้ได้ทุกเรื่องจากนิทาน เหตุผลของการฟังนิทานคือทำให้เด็กมีความสนุกสนาน เพลิดเพลินและนิทานยังช่วยให้เด็กได้พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การกล้าแสดงออก และนิทานจะสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน การเห็นความสำคัญของหนังสือไปพร้อมกัน การเล่านิทาน ให้เด็กฟังเสมอๆ เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กเกิดพัฒนาการที่ดีตามวัยของเด็ก ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญาและภาษา โดยเฉพาะพัฒนาการด้านสังคม ในเรื่องของความมีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสามารถปลูกฝังผ่านการเล่านิทานจนเกิดความผูกพันระหว่างผู้เล่ากับเด็ก ทำให้ผู้เล่าเข้าใจความรู้สึกนึกคิดของเด็ก ขณะที่เล่าเด็กจะจินตนาการเข้าใจซึมซับ รับรู้แยกแยะในสิ่งต่างๆด้วยตนเอง ดังนั้นจึงได้มีการจัดทำโครงการหนุนยรักการอ่านขึ้นเพื่อสร้างพัฒนาการของเด็กปฐมวัยดังกล่าว

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กเกิดนิสัยรักการอ่าน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาการทางด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นขณะอ่านหนังสือนิทาน
- 2.4 เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาการด้านความมีวินัยการเก็บหนังสือนิทานเข้าที่หลังเลิกอ่าน
- 2.5 เพื่อส่งเสริมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

3. เป้าหมายของโครงการ

3.1 เป้าหมายด้านคุณภาพ

- 3.1.1 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-2-3 มีนิสัยรักการอ่าน
- 3.1.2 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1- 2-3 ใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือจากภาพและมีทักษะ ในการสื่อสาร

สมวัย

- 3.1.3 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-2-3 มีวินัยในตนเองรู้จักเก็บหนังสือเข้าที่หลังใช้งานเสร็จ

3.2 เป้าหมายด้านปริมาณ

- 3.2.1 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1- 2-3 ทุกคน

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ภาคเรียนที่ 1/2565	พ.ค-ต.ค	4,000	นางสาวอรทัย,นางพิมพ์พิสาข์
1.เล่าเรื่องจากภาพวาด			
2.เล่าเรื่องจากภาพหนังสือนิทาน			
3.อ่านบัตรคำ			
4.เล่าเรื่องจากการฟังข่าว			
ภาคเรียนที่ 2/2565	พ.ย-มี.ค	4,000	นางสาวอรทัย,นางพิมพ์พิสาข์
-ให้อ่านหนังสือที่เด็กเลือกเอง			
-เล่าเรื่องจากภาพหนังสือนิทาน			
-อ่านบัตรคำ			
-เล่าเรื่องจากการฟังข่าว			

5. ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2565 – 31 มีนาคม 2566

6. งบประมาณ

งบประมาณจากโรงเรียน เงินอุดหนุนรายหัว เป็นเงิน 4,000 บาท (สี่พันบาทถ้วน)

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
1. เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-2-3 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	การสังเกต ประเมินพัฒนาการของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1- 2 และ 3	- แบบประเมินพัฒนาการของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1- 2 และ 3 - บัตรสุภาพ - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
2. เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1- 2-3 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	การสังเกต ประเมินพัฒนาการของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 -2 และ 3	- แบบประเมินพัฒนาการของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1- 2 และ 3 - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
3. เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 -3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	การสังเกต ประเมินพัฒนาการของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 -2 และ 3	- แบบประเมินพัฒนาการของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1- 2 และ 3 - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
4. เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 -3 ชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	การสังเกต ประเมินพัฒนาการของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 และ 3	- แบบประเมินพัฒนาการของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1- 2 และ 3 - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

8. สิ่งที่ได้คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ทุกคน มินิสัยรักการอ่าน
- 8.2 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ทุกคน มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
- 8.3 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ทุกคน มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจที่ดี

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอรรทัย พิงสูงเนิน)

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางพิมพ์พิสาข์ คุณประทุม)

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายทศพล สมขุนทด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมสุขภาพสำหรับเด็กปฐมวัย
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	ข้อที่ 1พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	
	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2565 – 31 มีนาคม 2566
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอรรทัย พิงสูงเนิน, นางพิมพ์พิสาข์ คุณประทุม

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาปฐมวัย เป็นการศึกษาที่สำคัญยิ่ง เพราะเป็นรากฐานของชีวิตมนุษย์ และมีอิทธิพลต่อชีวิตของคนเรา การพัฒนาเด็กปฐมวัยควรเริ่มตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี เป็นช่วงสำคัญในการพัฒนาสมองของบุคคล ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กที่มาจากบ้านเมื่อเข้าเรียนมักมีน้ำหนักน้อย หรือบางคนจะมีภาวะโรคอ้วน ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เด็กควรได้รับการดูแลพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยสัมพันธ์กับการพัฒนาสมองตามรูปแบบ BBL สามารถดูแลรักษาสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด เพื่อให้เด็กได้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข จึงได้จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- 2.3 เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน
- 2.4 เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้เด็กหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

3. เป้าหมายของโครงการ

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 3.1.2 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- 3.1.3 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน
- 3.1.4 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ทุกคน มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 3.2.2 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ทุกคน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- 3.2.3 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ทุกคน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน
- 3.2.4 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ทุกคน หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมการซั้่งน้ำหนักวัดส่วนสูงและสมรรถภาพทางกาย 2. กิจกรรมทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย 3. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง 4. กิจกรรมฮูลาฮูป 5. กิจกรรมสุขภาพดีเพราะมีการแปรงฟัน 6. กิจกรรมอาหารกลางวัน 7. กิจกรรมอาหารเสริมนม 8. กิจกรรมหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด 9. กิจกรรมกีฬาภายใน และศูนย์เครือข่ายตลาดแจ้ง 10. กิจกรรมพัฒนาสมองแบบ BBL	16พ.ค.65 – 31มี.ค.2566	5,000	นางสาวอรทัย นางพิมพ์พิสาข์

5. ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2565 – 31 มีนาคม 2566

6. งบประมาณ

งบประมาณจากโรงเรียนเงินอุดหนุนรายหัว

เป็นเงิน 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
1. เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	การสังเกต ซั้่งน้ำหนักวัดส่วนสูงตรวจดูให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย และประเมินพัฒนาการของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 -ชั้นอนุบาล 3	- แบบประเมินพัฒนาการของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-ชั้นอนุบาล 3 - บัตรสุขภาพ - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
2. เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	การสังเกต ประเมินพัฒนาการของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1ถึงชั้นอนุบาล 3	- แบบประเมินพัฒนาการของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-ชั้นอนุบาล3 - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
3. เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	การสังเกต ประเมินพัฒนาการของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-ชั้นอนุบาล 3	- แบบประเมินพัฒนาการของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2

		และ 3 - สมุดรายงาน ประจำตัวเด็ก
4. เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	การสังเกต ประเมินพัฒนาการ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-ชั้น อนุบาลปีที่ 3	- แบบประเมิน พัฒนาการของเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 - สมุดรายงาน ประจำตัวเด็ก

8. สิ่งคาดว่าจะได้รับ

- 8.1 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ทุกคน มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 8.2 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ทุกคน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- 8.3 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ทุกคน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน
- 8.4 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ทุกคน หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอรรทัย พิงสูงเนิน)

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางพิมพ์พิศา คุณประทุม)

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายทศพล สมขุนทด)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร

ชื่อโครงการ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา : มฐ.ที่1คุณภาพเด็ก, มฐ.ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2565 – 31 มีนาคม 2566
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอรัญญา พิงสูงเนิน, นางพิมพ์พิสาข์ คุณประทุม

1. หลักการและเหตุผล

มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ได้ศึกษาโครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กอนุบาลในประเทศเยอรมันจากโครงการ “ Haus der Kleinen Forscher ” (หรือบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) ซึ่งเป็นโครงการความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน ที่สามารถปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถขยายผลไปสู่โรงเรียนอนุบาลจำนวนมากในระยะเวลาอันสั้น โดยสามารถควบคุมมาตรฐานได้อย่างดี นอกจากนี้โครงการยังมีกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับพ่อแม่ ผู้ปกครองอีกด้วย นับว่าเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับรากฐานที่มีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง ด้วยเหตุนี้มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ จึงริเริ่มโครงการนำร่อง “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ” ขึ้นในปี 2553 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กอนุบาลโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังให้เด็ก ๆ มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติและเทคโนโลยีด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุก ความเพลิดเพลิน ความสนใจ ใคร่รู้ มีความกระตือรือร้น ฝึกการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง และเป็นการวางรากฐานในระยะยาว ในการสร้างนักวิทยาศาสตร์วิศวะและกาสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ ในการนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ศึกษากิจกรรมและวิเคราะห์ความสอดคล้องกับหลักการ แนวคิดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 เพราะมุ่งเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำกิจกรรมการสอนวิทยาศาสตร์มาบูรณาการผ่านกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยในปีการศึกษา 2565 จะทดลองนำร่องโครงการ ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นโรงเรียนนำร่องในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์จึงขอเสนอเพื่ออนุมัติโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยในการดำเนินงานต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ วิทยาการความก้าวหน้าในการจัดกิจกรรมตามโครงการ “ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ”
2. เพื่อให้ครูผู้สอนปฐมวัยสามารถจัดกิจกรรมตามโครงการ “ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”ได้
3. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อันเกิดจากการได้รับการจัดกิจกรรมตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ” อย่างน้อย 20 กิจกรรม และได้ทำโครงงานวิทยาศาสตร์อย่างน้อย 2 โครงงาน ต่อปีการศึกษา

3. เป้าหมายของโครงการ

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนปฐมวัยจำนวน 2 คนของโรงเรียนโป่งขุนเพชร
2. นักเรียนปฐมวัยโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชร ปีการศึกษา 2565 จำนวน 20 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ทุกคน มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2.2 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ทุกคน ได้รับความรู้ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.กิจกรรมความลับของสีดา 2.ลูกช้างหลากสี 3.การละลายของน้ำตาล 4.เนื้มน้ำ 5.ภูเขาไฟระเบิด 6.สนุกกับฟองสบู่ 7.เมล็ดพืชเต้านระบำ 8.หมุดลอยน้ำ 9.เหลียมและมุม 10.กักน้ำไว้ได้ 11.อินดิเคเตอร์จากพืช 12.ผงลึกลับ 13.น้ำมะนาวโซดาแสนอร่อย 14.การเผาไหม้ 15.การจม การลอย 16.น้ำร้อน น้ำเย็น	16พ.ค.65 – 31มี.ค.2566	7,000	นางสาวอรทัย นางพิมพ์พิสาข์

5. ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2565 – 31 มีนาคม 2566

6. งบประมาณ

งบประมาณจากโรงเรียนเงินอุดหนุนรายหัว

เป็นเงิน 7,000 บาท (เจ็ดพันบาทถ้วน)

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
1. ร้อยละของครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ วิทยาการความก้าวหน้าในการจัดกิจกรรมตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ”	-สอบถาม -สังเกต -ประเมินพัฒนาการ	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต -แบบประเมินพัฒนาการ
2. ร้อยละของครูผู้สอนปฐมวัยสามารถจัดกิจกรรมตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”ได้	สอบถาม -สังเกต -ประเมินพัฒนาการ	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต -แบบประเมินพัฒนาการ
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อันเกิดจากการได้รับการจัดกิจกรรมตามโครงการ “ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ”	สอบถาม -สังเกต -ประเมินพัฒนาการ	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต -แบบประเมินพัฒนาการ

8. สิ่งที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ วิทยาการความก้าวหน้าในการจัดกิจกรรมตามโครงการ “ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ”
2. ครูผู้สอนปฐมวัยสามารถจัดกิจกรรมตามโครงการ “ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ”ได้
3. เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อันเกิดจากการได้รับการจัดกิจกรรมตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ”อย่างน้อย 20 กิจกรรม และจัดกิจกรรมโครงการงานวิทยาศาสตร์อย่างน้อย 2 โครงการ ต่อปีการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอรรทัย พิงสูงเนิน)

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางพิมพ์พิศา คุณประทุม)

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายทศพล สมขุนทด)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร

ชื่อโครงการ	โครงการ ส่งเสริมและพัฒนา ประกันคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	ข้อที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2565 – 31 มีนาคม 2566
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอรรทัย พิงสูงเนิน, นางพิมพ์พิสาข์ คุณประทุม

1. หลักการและเหตุผล

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบ 3 พบว่าสถานศึกษายังมีส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยยังไม่ครอบคลุมทุกชั้นเรียน อีกทั้งสถานศึกษามีระบบกลไกในการตรวจสอบการดำเนินงานไม่ชัดเจน ดังนั้นเพื่อให้ทุกชั้นเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาที่จำเป็นครบทุกระดับชั้น โรงเรียนโป่งขุนเพชรจึงกำหนดแผนงานและโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย ในการพัฒนานักเรียนทุกระดับให้มีตัวบ่งชี้ความสำเร็จที่ชัดเจนตามโครงการ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ห้องเรียนระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยทุกห้องเป็นห้องเรียนคุณภาพ
2. เพื่อให้ห้องเรียนทุกห้องมีป้ายข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย เหมาะสมแก่ช่วงวัยของนักเรียน
3. เพื่อให้ห้องเรียนทุกห้องมีอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการใช้งาน
4. เพื่อให้ห้องเรียนทุกห้องสะอาด ปลอดภัยและน่าเรียนรู้
5. เพื่อให้ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการดำเนินงานโครงการ

3. เป้าหมายของโครงการ

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ห้องเรียนระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยทุกห้องเป็นห้องเรียนคุณภาพ ในระดับคุณภาพดี
2. ห้องเรียนทุกห้องมีป้ายข้อมูลสารสนเทศทันสมัย เหมาะสมแก่ช่วงวัยของเด็ก ในระดับคุณภาพดี
3. ห้องเรียนทุกห้องมีอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อการใช้งาน ในระดับคุณภาพดี

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) . ห้องเรียนทุกห้องสะอาด ปลอดภัยและน่าเรียนรู้ ในระดับคุณภาพดี
- 2)ผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการดำเนินงานโครงการ ในระดับคุณภาพดี

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ภาคเรียนที่ 1/2565	ตลอดปีการศึกษา	6,000	นางสาวอรรทัย พิงสูงเนิน นางพิมพ์พิสาข์ คุณประทุม
1 จัดห้องเรียนระดับการศึกษาชั้น ปฐมวัยทุกห้องเป็นห้องเรียนคุณภาพ			
2 จัดห้องเรียนทุกห้องมีป้ายข้อมูล สารสนเทศที่ทันสมัย เหมาะสมแก่ช่วง วัยของนักเรียน			
3 จัดห้องเรียนทุกห้องมีอุปกรณ์และสื่อ การเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการ ใช้งาน			
4 จัดห้องเรียนทุกห้องสะอาด ปลอดภัย และน่าเรียนรู้			
ภาคเรียนที่ 2/2565	ตลอดปีการศึกษา	6,000	นางสาวอรรทัย พิงสูงเนิน นางพิมพ์พิสาข์ คุณประทุม
1 จัดห้องเรียนระดับการศึกษาชั้น ปฐมวัยทุกห้องเป็นห้องเรียนคุณภาพ			
2 จัดห้องเรียนทุกห้องมีป้ายข้อมูล สารสนเทศที่ทันสมัย เหมาะสมแก่ช่วง วัยของนักเรียน			
3 จัดห้องเรียนทุกห้องมีอุปกรณ์และสื่อ การเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการ ใช้งาน			
4 จัดห้องเรียนทุกห้องสะอาด ปลอดภัย และน่าเรียนรู้			

5. ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2565 – 31 มีนาคม 2566

6. งบประมาณ

งบประมาณจากโรงเรียน เงินอุดหนุนรายหัว เป็นเงิน 6,000บาท (หกพันบาทถ้วน)

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
1. สถานศึกษาดำเนินการประเมินการดำเนินการอย่างเป็นระบบ 1.1 มีการจัดห้องเรียนระดับการศึกษาชั้นปฐมวัยทุกห้องเป็นห้องเรียนคุณภาพ 1.2 ห้องเรียนทุกห้องมีป้ายข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย เหมาะสมแก่ช่วงวัยของนักเรียน 1.3 ห้องเรียนทุกห้องมีอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการใช้งาน 1.4 ห้องเรียนทุกห้องสะอาด ปลอดภัยและน่าเรียนรู้	1. ประเมินตามแบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ 2. สังเกตและสอบถามการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ในชั้นเรียนว่าทันสมัยเหมาะสม 3. สังเกตและสอบถามการจัดทำสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ 4. สังเกตและสอบถามความสะอาดและลักษณะในห้องเรียน	แบบสอบถามความพึงพอใจ
2. ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและพัฒนานักเรียน	สอบถามความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

8. สิ่งที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษามีห้องเรียนคุณภาพ
2. นักเรียนมีห้องเรียนที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้
3. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของโรงเรียน

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางอรทัย พิงสูงเนิน)

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางพิมพ์พิสาข์ คุณประทุม)

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายทศพล สมขุนทด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร

บทที่ 5
การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

ปฏิทินการติดตามการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมวางแผนการติดตาม ประเมินผล	พฤษภาคม	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	พฤษภาคม	ผู้อำนวยการโรงเรียน
3	วางแผนงาน/โครงการ	พฤษภาคม	ผู้อำนวยการโรงเรียนและ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน
4	จัดสรรงบประมาณ	มิถุนายน	กลุ่มบริหารงบประมาณ
5	อนุมัติโครงการ	มิถุนายน	คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน
6	นิเทศติดตามการดำเนินงาน	สิงหาคม, กันยายน, ตุลาคม	ผู้อำนวยการโรงเรียนและ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน
7	ประเมินโครงการระหว่างดำเนินการ	ตุลาคม	กรรมการประเมิน
8	นิเทศติดตามการดำเนินงาน	พฤศจิกายน ธันวาคม มกราคม ,กุมภาพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนและ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน
9	รายงานผลการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ – มีนาคม	ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม
10	ประเมินผลสำเร็จของโครงการ	มีนาคม – เมษายน	กรรมการประเมินและ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

วิธีการประเมินการปฏิบัติงาน

กลุ่มงาน/โครงการ	กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้ตรวจสอบ
1.โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย 2.โครงการศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 3.โครงการหนุนน้อมรักการอ่านโครงการส่งเสริมพัฒนาประกันคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย 4.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย 5.โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาประกันคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย .	1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน 2. สร้างแบบประเมินติดตามงานโครงการ/กิจกรรม 3. นิเทศติดตามเป็นระยะ 4. เสนอผลการติดตามตรวจสอบในวาระประชุมประจำเดือน 5. ให้ข้อเสนอแนะ กระตุ้นการทำงานให้เกิดผลตามเป้าหมาย 6. ติดตามผลการดำเนินงาน และพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง บันทึกผลการติดตาม 7. รายงานผลต่อที่ประชุมคณะกรรมการประชุมประจำเดือน 8. ประเมินผลสำเร็จของโครงการจากการสังเกต และจากรายงานกิจกรรม/โครงการ 9. สำนักรวความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง 10. สรุปเป็นผลการดำเนินงานในรอบปี เสนอต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้ใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำ รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 11. ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความจำเป็นในการดำเนินการในปีต่อไป	1. บันทึกการประชุม 2. แบบประเมินแผนงาน/โครงการ 3. แบบประเมินการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ 4. แบบประเมินผลสำเร็จของโครงการ 5. รายงานกิจกรรม/โครงการ 6. แบบสำรวจความคิดเห็นที่มีต่อผลของการพัฒนาตามแผนงาน 7. สรุปผลงานและความสำเร็จของโครงการและข้อเสนอแนะ