



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

■■■■ ปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านสะพานหิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญญุมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนสะพานหิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านสะพานหินเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัด การศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นายณัฐณรงค์ อ้อมกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพานหิน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านสะพานหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสะพานหิน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ เลขที่ ๓๐๔ ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ และ ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑๙ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี (ระดับ ๓)

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี (ระดับ ๓)

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี (ระดับ ๓)

๒) กระบวนการพัฒนา

ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ “ดี” สรุปเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินตนเอง : ดี

ผู้เรียนนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม

และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็ก่าเร็งแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจ ในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เด็กู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับการเคลื่อนไหว และศิลปะ ดนตรี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดี

ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับ การยอมรับจาก ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม ร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง : ดี

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการคูปองครู การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็น รายบุคคลและ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็น ระบบจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ครู วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความ ต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่

หลากหลาย เด็กได้เลือกเรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียน ให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และ การจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ในเขตรับผิดชอบเป็นต้น ครู ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ มีการประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๓. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ ระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีการพัฒนาครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเด่นชัด - การปั้นดินน้ำมัน - การฉีกตัดปะ กระดาษ - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
๒. ด้านการบริหารจัดการ ๑. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วม ๒. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม ๓. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น เครื่องเล่น สนามเด็กเล่น ป่อทราย เป็นต้น	๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง
๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	- จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพียงพอ เหมาะสมกับเด็ก

- เด็กเรียนรู้ จากการปฏิบัติกิจกรรมและการเล่น - มีบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	
--	--

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา๐๐

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา..... ๐๐

๒.๑ ระดับปฐมวัย ๐๐

๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน ๐๐

(๑) คุณภาพเด็ก

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒) ผลการประเมินความโดดเด่น..... ๐๐

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๐๐

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสะพานหินตั้งอยู่บ้านสะพานหิน หมู่ ๒ ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ อยู่ห่างจากสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ประมาณ ๕๙ กิโลเมตร

โรงเรียนก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๖ โดยชาวบ้านสะพานหินชุดคุ้มครองหมู่บ้าน (ช.ค.บ.) สะพานหิน ได้ร่วมมือกันจัดสร้างอาคารชั่วคราวในพื้นที่เขตป่าสงวนบนเนื้อที่ประมาณ ๒๕ ไร่

ปี พ.ศ. ๒๕๑๖ คณะกรรมการชุดคุ้มครองหมู่บ้าน (ช.ค.บ.) โดยการนำของนายพา ดงด้วง และนายทอง กล้ารอด ซึ่งเป็น อส. และสารวัตรกำนันตำบลนายางหลัก ได้จัดทำรายงานเสนอขอความร่วมมือจาก กอ.ปค. ให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์เป็นผลสำเร็จในต้นปีการศึกษา ๑ พฤษภาคม ๒๕๑๖

อส. มนัส การเรียน ทำการสอนเป็นการชั่วคราว วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๖ ซึ่งทางจังหวัดได้บรรจุแต่งตั้งให้ นายสุธีร์ ชนะภัย เป็นครูคนแรกมาทำการสอนที่โรงเรียนบ้านสะพานหิน ซึ่งมีนักเรียนทั้งหมด ๕๕ คน ต่อครู ๑ คน

อัตลักษณ์

“ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน ”

ปรัชญาประจำโรงเรียน

จิตดี รัก เกษ เมธาวิ = ผู้มีปัญญาพึงรักษาจิต

คำขวัญประจำโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นจริยวา พาชาติเจริญ

สีประจำโรงเรียน ฟ้า – แดง

สีเหลือง หมายถึง แสงสว่างแห่งปัญญา

สีแดง หมายถึง ความผูกพันมั่นเกลียว ดุจสายเลือดเดียวกัน

เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ ๐๙๒-๕๔๑๘๒๒๙/๐๙๓-๙๙๐๒๕๑๐ อีเมลล์ mayureebabo@gmail.com

๑) ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

งานบริหารวิชาการ	งานบริหารงบประมาณ
- การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น - การวางแผนงานด้านวิชาการ - การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา - การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา - การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ - การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน - การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา - การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ - การนิเทศการศึกษา - การแนะแนว - การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา - การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ - การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น - การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร - การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติด้านวิชาการของสถานศึกษา - การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา - การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	- การจัดทำแผนงบประมาณ - การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน - การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณ - การขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ - การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ - การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ - การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา - การปฏิบัติงานอื่นใดเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา - การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา - การวางแผนพัสดุ - การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ - การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ - การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน - การเบิกเงินจากคลัง - การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน - การนำเงินส่งคลัง - การจัดทำบัญชีการเงิน - การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน - การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียน และรายงาน

โครงสร้างการบริหาร (ต่อ)

งานบริหารงานบุคคล	งานบริหารทั่วไป
- การวางแผนอัตรากำลัง - การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูฯ - การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง - การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูฯ - การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน - การลาทุกประเภท - การประเมินผลการปฏิบัติงาน - การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ - การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน - การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ - การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ - การออกจากราชการ - การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ - การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอ - ขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ - การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครู - การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ - การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ - การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม - การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต - การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	- การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ - การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา - การวางแผนการบริหารงานการศึกษา - งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน - การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร - การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน - งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - การดำเนินงานธุรการ - การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม - การจัดทำสำมะโนผู้เรียน - การรับนักเรียน - การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้งยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา - การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย - การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา - การทัศนศึกษา - งานกิจการนักเรียน - การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา - การประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร และหน่วยงาน - งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น - การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน - แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๒.๑) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

๒)	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูที่ปรึกษา	วิชาเอก
		ชาย	หญิง	รวม		
ข้อมูล ที่ดิน และ สิ่งก่อสร้าง โรงเรียน บ้าน สะพาน หิน มี เนื้อที่ ๒๕ ไร่ ๒๕ ไร่ อาคาร	อ.๒	๖	๗	๑๓	นางนภาพร โยธี	ประถมศึกษา
	อ.๓	๙	๕	๑๔	นางสาวอรรณณ อีสวัสดิ์	การศึกษาปฐมวัย
	ป.๑	๑๓	๖	๑๙	นางสาวบังอร คำจุมพล	ประถมศึกษา
	ป.๒	๙	๗	๑๖	นางสาวภัทรพร วงษา	ภาษาอังกฤษ
	ป.๓	๑๒	๑๙	๓๑	นายณัฐวุฒิ จงเพียร	วิทยาศาสตร์
	ป.๔	๑๘	๑๔	๓๒	นางสาวพัฒนา ชัยมนตรา นายชาญวิทย์ ปาสังข์	คณิตศาสตร์ , พลศึกษา
	ป.๕	๑๐	๙	๑๙	นายสุภาพ เจริญพรหม นางสาวสรัญญา งานสันเทียะ	วิทยาศาสตร์ , ศิลปะ
	ป.๖	๘	๑๑	๑๙	นายสุพิตร เลี้ยงพรหม นางสาวมยุรี สุทธิ	ภาษาไทย , สังคมศึกษา
	ม.๑	๗	๑	๘	นางสาวเพิ่มพูล พิพัฒน์ไพบุลย์ นายณที เลิศคอนสาร	พลศึกษา , คอมพิวเตอร์
	ม.๒	๑๒	๑๙	๓๑	นางสาวณัฐนิชา แก้วยม นายสุรการ โทนจั่น	ภาษาไทย , คณิตศาสตร์
	ม.๓	๑๕	๑๐	๒๕	นางสาวชลธิ์รัตน์ ชัยจำรัส นายสิทธิพงษ์ แคนเสาร์	ภาษาอังกฤษ , วิทยาศาสตร์
	รวม	๑๑	๑๐๘	๒๒๖		
	๙					

เรียนจำนวน ๒ หลัง อาคาร อ.๒ – อ.๓ - ม.๓ ๑ หลัง อาคาร ป.๔ – ม.๒ ๑ หลัง

๒.๓) ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะ

มีทั้งหมด 14 ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการสุขศึกษา พลศึกษา ห้องปฏิบัติการดนตรี นาฏศิลป์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องสหกรณ์ พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา ลานกีฬาเอนกประสงค์ สนามเด็กเล่น

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด จำนวน 11 ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้นอนุบาล	จำนวน	2	ห้องเรียน
ชั้น ป.๑ – ป.๖	จำนวน	6	ห้องเรียน
ชั้น ม.๑- ม.๓	จำนวน	3	ห้องเรียน

๒.๔) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

ที่	เลขตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
1	3895	นายณัฐณรงค์ อ้อมกลาง	ผู้อำนวยการ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
2	3900	นางสาวเพิ่มพูล พิพัฒน์ไพบูลย์	ครู คศ.3	กศ.บ., ศษ.บ.	พลศึกษา, บริหาร
3	3897	นางสาวบังอร คำจุมพล	ครู คศ.3	ศษ.บ.	ประถมศึกษา
4	6755	นายสุภาพ เอี่ยมพรม	ครู คศ.3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
5	3899	นายณที เลิศคอนสาร	ครู คศ.3	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
6	4698	นางสาวพัฒนา ชัยมนตรา	ครู คศ.2	ค.บ.	คณิตศาสตร์
7	3901	นางสาวณัฐนิชา แก้วยม	ครู คศ.2	ค.บ.	ภาษาไทย
8	8129	นายสุพิตร เลี้ยงพรม	ครู คศ.2	ศษ.บ.	ภาษาไทย
9	3896	นางสาวสรัญญา งามสันเทียะ	ครู คศ.1	ศป.บ.	นาฏศิลป์
10	3729	นางสาวมยุรี สุทธิ	ครู คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา
11	3518	นางสาวอรรณพ ปรีพล	ครู คศ.1	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
12	923	นางสาวชลรัตน์ คุ่มไพร	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
13	3851	นางสาวภัทรพร วงษา	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
14	3898	นายสุรการ โท่นจ้อน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์
15	7656	นายสิทธิพงษ์ แคนเสาร์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ชีววิทยา
16	5367	นายณัฐวุฒิ จงเพียร	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
17	-	นางนภาพร โยธี	พนักงาน ราชการ	ค.บ.	การประถมศึกษา
18	-	นายชาญวิทย์ ปาสีวงศ์	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	พลศึกษา
19	-	นางสาววิภาณันท์ อุดมศิลป์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ค.บ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา
20	-	นางสาวชลธิชา ธนกิตตินันท์	ธุรการ	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป(คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ)

๓) ข้อมูลอาคารสถานที่



อาคารเรียน ป.1ฉ
ปีที่สร้าง 2521



อาคารเรียน สปช.105/26
ปีที่สร้าง 2537



อาคารเรียน สปช.105/29
ปีที่สร้าง 2544



อาคารอเนกประสงค์ สปช.202/26
ปีที่สร้าง 2529



บ้านพักครูองค์การฯ
ปีที่สร้าง 2521



บ้านพักครูสปช.301/26
ปีที่สร้าง 2534



ส้วม สปช.601/26
ปีที่สร้าง 2526



ส้วม สปช.601/26
ปีที่สร้าง 2534



หอสมุด ปีที่สร้าง 2548
(ไม่ใช้งบประมาณจากทางราชการ)



ลานกีฬาอเนกประสงค์ ปีที่สร้าง 2552
(ไม่ใช้งบประมาณจากทางราชการ)

๔) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
ชื่อแหล่งเรียนรู้	ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑. มุมหนังสือในห้องเรียน	๑. วัดบ้านสะพานหิน
๒. ห้องดนตรี	๒. วัดป่าสะพานหิน
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๓. น้ำตกสะพานหิน
๔. ห้องปฏิบัติการทางภาษา (SOUND LAB)	๔. ลานหินขาว
๕. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๕. ร้านซ่อมรถจักรยานยนต์
๖. ห้องพยาบาล	๖. ร้านค้าชุมชน
๗. สวนสมนไพร	๗. อุทยานแห่งชาติไทรทอง
๘. อุทยานการศึกษา	๘. อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม
๙. ห้องจริยธรรมและประชาธิปไตย	๙. ป่าชุมชน
๑๐. แปลงเกษตร	๑๐. สวนผลไม้
๑๑. โรงน้ำประปา	๑๑. สวนผลไม้
๑๒. โรงเพาะเห็ดนางฟ้า	๑๒. ฝายน้ำล้นชลประทาน
๑๓. โรงเรือนเลี้ยงเป็ด	

- ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู /

-

๕) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

(๑) เขตบริการ ครอบคลุมในชุมชน

เขตบริการ จำนวน ๒ หมู่บ้านคือ

1. บ้านสะพานหิน หมู่ที่ ๒
2. บ้านใหม่สุขประเสริฐ หมู่ที่ ๑๒

มีครูบุคลากรในชุมชนจำนวน ๗ คน ได้แก่

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นางสาวเพิ่มพูล พัทธน์ไพบูลย์	คศ.๓
๒	นางสาวบังอร คำจุมพล	คศ.๓
๓	นายสุภาพ เอี่ยมพรม	คศ.๓
๔	นายสุพิตร เลี้ยงพรม	คศ.๒
๕	นางสาวสร้อยญา งามสันเทียะ	คศ.๑
๖	นางสาวชลธิชา ธนกิตตินันท์	เจ้าหน้าที่ธุรการ
๗	นายชาญวิทย์ ปาสีงษ์	ครูอัตราจ้าง

(๒) การปกครอง ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

สภาพทั่วไปของชุมชน โรงเรียนมีขอบเขตบริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่หมู่ที่ ๒ บ้านสะพานหิน จำนวน ๓๔๔ หลังคาเรือน ประชากรจำนวน ๑,๒๔๔ คน หมู่ที่ ๑๒ บ้านใหม่สุขประเสริฐ จำนวน ๖๕ หลังคาเรือน ประชากรจำนวน ๒๗๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ มีภูเขาและคลองน้ำหลังโรงเรียน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีอาชีพหลักคือ เกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา ทำไร่ และทำสวนผลไม้

สภาพสังคม/วัฒนธรรม เป็นสังคมชนบท อยู่ร่วมกันเป็นสังคมใหญ่ ดำเนินชีวิตแบบเรียบง่าย อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๕ สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน ขาดแคลน ส่วนหนึ่งจะมีการอพยพไปรับจ้างตัดอ้อยทุกปี ปัญหาที่พบในชุมชนคือปัญหายาเสพติด การว่างงาน ผลผลิตด้านการเกษตรต่ำ มีรายได้น้อย ไปรับจ้างต่างถิ่น ชุมชนส่วนใหญ่จะเป็นคนพื้นเมืองเดิมที่เรียกว่า ชาวญ้อกร การทำมาหากินจะยึดการดำรงชีวิตแบบเดิม สภาพฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนเฉลี่ยต่อครัวเรือน ๔ คน

สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญและแหล่งเรียนรู้ คือ วัดบ้านสะพานหิน วัดป่าสะพานหิน น้ำตกสะพาน หิน และชุมชนชาวญ้อกร

ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา

๖) ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน

โรงเรียนบ้านสะพานหิน มีเนื้อที่ ๒๕ ไร่ อาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง อาคาร อ.๒ - อ.๓ - ม.๓ ๑ หลัง อาคาร ป.๔ - ม.๒ ๑ หลัง

ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะ

มีทั้งหมด ๑๔ ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องปฏิบัติการศิลปะ

ห้องปฏิบัติการสุขศึกษา พลศึกษา ห้องปฏิบัติการดนตรี นาฏศิลป์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องสหกรณ์ พื้นที่
ปฏิบัติกิจกรรม / นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา ลานกีฬาเอนกประสงค์ สนามเด็กเล่น

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด จำนวน ๑๑ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้นอนุบาล	จำนวน ๒	ห้องเรียน
ชั้น ป.๑ – ป.๖	จำนวน ๖	ห้องเรียน
ชั้น ม.๑- ม.๓	จำนวน ๓	ห้องเรียน

๗) งบประมาณของสถานศึกษา

1. งบประมาณการงบประมาณ ปีการศึกษา 2564

1.1. งบประมาณการรายรับ ปีการศึกษา 2564 คิดตามรายหัว นักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม	จัดสรร รายหัว	เป็นเงิน	รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณ
	ชาย	หญิง				
อนุบาล 2	6	7	13			- เงิน TOPUP มัธยมฯ = 62,000 บาท - เงินเหลือจ่ายจากปีการศึกษาที่ผ่านมา 130,045.80 บาท - รวมรับ = 521,300 + 62,000+130,045.80 + 131,450 = 844,795.8 บาท
อนุบาล 3	9	5	14			
รวมระดับอนุบาล	15	12	27	1,700	45,900	
ประถมศึกษาปีที่ 1	13	6	19			- จัดสรรงบประมาณ ออกเป็น 4 ฝ่าย คือ - ฝ่ายบริหารงานฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายบริหารงานบุคคล - ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ - ฝ่ายบริหารงานทั่วไป - คงเหลือ งบประมาณที่จะใช้จ่ายตาม โครงการ ในการบริหารงาน 4 ฝ่าย เพื่อการ พัฒนาโรงเรียน เป็นเงิน 844,795.8 บาท
ประถมศึกษาปีที่ 2	9	7	16			
ประถมศึกษาปีที่ 3	12	19	31			
ประถมศึกษาปีที่ 4	18	14	32			
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	9	19			
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	11	19			
รวมระดับประถม ศึกษา	70	66	136	1,900	258,400	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	7	1	8			
มัธยมศึกษาปีที่ 2	12	18	30			
มัธยมศึกษาปีที่ 3	15	9	24			
รวมระดับ มัธยมศึกษา	34	28	62	3,500	217,000	
รวมทั้งหมด	119	106	225		521,300	

1.2. การจัดสรรงบประมาณตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย ปีการศึกษา 2564

ที่	ฝ่ายบริหารงาน	คิดเป็น %	เป็นเงินโดยประมาณ
1	ฝ่ายบริหารวิชาการ	51.25 %	433,000
2	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	11.74 %	99,245.8
3	ฝ่ายบริหารงบประมาณ	14.22 %	120,140
4	ฝ่ายบริหารทั่วไป	22.77 %	192,410
รวม		100 %	<u>844,795.8</u>

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก
๑	นายณัฐธรรค์ อ้อมกลาง	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	การบริหารการศึกษา

๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) 15 คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)

ที่	เลขตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
1	3900	นางสาวเพิ่มพูล พัทธน์ ไพบุลย์	ครู คศ.3	กศ.บ., ศษ.บ.	พลศึกษา, บริหาร
2	3897	นางสาวบังอร คำจุมพล	ครู คศ.3	ศษ.บ.	ประถมศึกษา
3	6755	นายสุภาพ เอี่ยมพรม	ครู คศ.3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
4	3899	นายณที เลิศคอนสาร	ครู คศ.3	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
5	4698	นางสาวพัฒนา ชัยมนตรา	ครู คศ.2	ค.บ.	คณิตศาสตร์
6	3901	นางสาวณัฐนิชา แก้วยม	ครู คศ.2	ค.บ.	ภาษาไทย
7	8129	นายสุพิตร เลี้ยงพรม	ครู คศ.2	ศษ.บ.	ภาษาไทย
8	3896	นางสาวสร้อยญา งา สันเทียะ	ครู คศ.1	ศป.บ.	นาฏศิลป์
9	3729	นางสาวมยุรี สุทธิ	ครู คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา
10	3518	นางสาวอรรณพ ปรีพล	ครู คศ.1	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
11	923	นางสาวชลธิ์รัตน์ คุ่มไพร	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
12	3851	นางสาวภัทรพร วงษา	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
13	3898	นายสุรการ โทนจ้อน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์
14	7656	นายสิทธิพงษ์ แคนเสาร์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ชีววิทยา
15	5367	นายณัฐวุฒิ จงเพียร	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป

๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) 4 คน

ที่	เลข ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
1	-	นางนภาพร โยธี	พนักงานราชการ	ค.บ.	การประถมศึกษา
2	-	นายชาญวิทย์ ปาสีวงศ์	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	พลศึกษา
3	-	นางสาววิภาณันท์ อุดมศิลป์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ค.บ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา
4	-	นางสาวชลธิชา ธนภิตตินันท์	ธุรการ	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป(คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ)

๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม226..... คน

(๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-.....คน

(๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒13.....คน

(๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓14.....คน

๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....17.....คน แยกเป็น

(๑) สาขาราชการครู.....17.....คน

(✓) จำนวน.....1.....คน จบสาขา การศึกษาปฐมวัย

(✓) จำนวน.....2.....คน จบสาขา ประถมศึกษา

(✓) จำนวน.....3.....คน จบสาขา วิทยาศาสตร์

(✓) จำนวน2.....คน จบสาขา คณิตศาสตร์

(✓) จำนวน2.....คน จบสาขา ภาษาอังกฤษ

(✓) จำนวน.....2.....คน จบสาขา ภาษาไทย

(✓) จำนวน.....1.....คน จบสาขา สังคมศึกษา

(✓) จำนวน1.....คน จบสาขา ศิลปะศึกษา

(✓) จำนวน2.....คน จบสาขา พลศึกษา

(✓) จำนวน1.....คน จบสาขา คอมพิวเตอร์

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย ดี (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-
รวม/๑	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้น ไป/ร้อยละ	๑๔	๑๐๐			๑๔	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ใช้ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษา

จากตารางที่ ๑ ผลประเมินการพัฒนาการพบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับดี (ระดับ ๒ ขึ้นไป) คือเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน กระทรงสาธารณสุข สูงกว่าเป้าหมายกำหนดไว้ที่ ร้อยละ ๘๐ ทั้งนี้ ผลที่เกิดขึ้นสืบเนื่องมาจากการที่เด็กได้รับบริการอาหารกลางวันที่เป็นประโยชน์ครบ ๕ หมู่ ซึ่งโรงเรียนจัดให้อย่างสม่ำเสมอ และได้ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองช่วยดูแลเรื่องการรับประทานอาหารที่บ้านให้ครบ ๕ หมู่ ในการประชุมผู้ปกครองประจำปี โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งนก ช่วยให้เด็กได้ดื่มนมตลอดปีการศึกษา ซึ่งการดำเนินโครงการอาหารกลางวันและโครงการอาหารเสริม (นม) พร้อมทั้งความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง เรื่องการดูแลให้เด็ก ได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง

มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หากมีเด็กที่น้ำหนักต่ำหรือสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนได้จัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ให้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ครู ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการเจริญเติบโตของเด็กที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข ระดับ ดีมาก

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. มีความสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-
รวม/๑	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป/ ร้อยละ	๑๔	๑๐๐			๑๔	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ใช้ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษา

จากตารางที่ ๒ ผลประเมินการพัฒนาการพบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับดี (ระดับ ๒ ขึ้นไป) คือเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน กระทรวงสาธารณสุข สูงกว่าเป้าหมายกำหนดไว้ที่ร้อยละ ๙๐ ทั้งนี้ ผลที่เกิดขึ้นสืบเนื่องมาจากการที่เด็กได้รับการบริการอาหารกลางวันที่เป็นประโยชน์ครบ ๕ หมู่ ซึ่งโรงเรียนจัดให้อย่างสม่ำเสมอ และได้ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองช่วยดูแลเรื่องการรับประทานอาหารที่บ้านให้ครบ ๕ หมู่ ในคราวประชุมผู้ปกครองประจำปี โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งนก ช่วยให้เด็กได้ดื่มนมตลอดปีการศึกษา ซึ่งการดำเนินโครงการอาหารกลางวันและโครงการอาหารเสริม (นม) พร้อมทั้งความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง เรื่องการดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หากมีเด็กที่ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนได้จัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ตลอดจนมีการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม ออกกำลังกาย จึงทำให้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ครู ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการเจริญเติบโตของเด็กที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข ระดับ ดีมาก

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับ พัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับ พัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-
๕. หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-
รวม/๕	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป/ร้อยละ	๑๔	๑๐๐			๑๔	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ใช้ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษา

จากตารางที่ ๓ ผลประเมินการพัฒนาพบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ การมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ในระดับดี (ระดับ ๒ ขึ้นไป) คือเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง สูงกว่าเป้าหมายกำหนดไว้ที่ร้อยละ ๙๐ ทั้งนี้ ผลที่เกิดขึ้นสืบเนื่องมาจากการที่เด็กได้รับการบริการอาหารกลางวันที่เป็นประโยชน์ครบ ๕ หมู่ ซึ่งโรงเรียนจัดให้อย่างสม่ำเสมอ และได้ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองช่วยดูแลเรื่องการรับประทานอาหารที่บ้านให้ครบ ๕ หมู่ ในการประชุมผู้ปกครองประจำปี และโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งนก ช่วยให้ได้มีนมตลอดปีการศึกษา ซึ่งการดำเนินโครงการอาหารกลางวันและโครงการอาหารเสริม(นม) พร้อมทั้งความเอาใจใส่ของผู้ปกครองเรื่องการดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล

ความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตรวจสุขภาพร่างกาย ชั่งปากและฟัน โดยคุณครูประจำชั้น 4 ครั้ง/เดือนและมีการเก็บข้อมูลในแบบบันทึกอย่างสม่ำเสมอ

ครู ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการเจริญเติบโตของเด็กที่เป็นไปเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดี (ระดับ ๒ ขึ้นไป) ร้อยละ ๙๐

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-
๖. มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-
๗. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-
๘. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-
รวม/๙	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป/	๑๔	๑๐๐			๑๔	๑๐๐		

ร้อยละ				
--------	--	--	--	--

อ้างอิงจาก : ใช้ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษา

จากตารางที่ ๔ ผลประเมินการพัฒนาพบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพในสิทธิ รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีความอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ระดับดี เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ ๙๐ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีภาวะทางอารมณ์-จิตใจ สูงขึ้นตามวัย ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าเรียน น่าอยู่ มีความสะอาด สวยงาม ห้องน้ำสะอาด จัดป้ายนิเทศการ จัดสื่อ นวัตกรรมประกอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อโทรทัศน์จอ LCD กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การฟังนิทาน นิทานคุณธรรม จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ วาดภาพ ระบายสี การเล่นเครื่องเล่นสนาม การกำหนดข้อตกลงและการปฏิบัติตาม การฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี กล้าพูด กล้านำเสนอผลงาน ให้มีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักให้เกียรติและกำลังใจเพื่อน ไม่ลักขโมยสิ่งของ รู้จักการยืม ให้อภัย ทักทาย ตามแบบอย่างมารยาทไทย ผลที่เกิดขึ้น เด็กได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน เต็มตามศักยภาพ

ครู ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อพัฒนาการของเด็กที่สามารถควบคุมอารมณ์ จิตใจตนเองและควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้ เป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดี (ระดับ ๒ ขึ้นไป) ได้ร้อยละ ๙๐

ตารางที่ ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-

ในและนอกห้องเรียน								
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และ รักความเป็นไทย	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-
รวม/๖	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป/ ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐		๑๐๐	

อ้างอิงจาก : ใช้ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษา

จากตารางที่ ๕ ผลประเมินการพัฒนาพบว่า เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับดี เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ ๙๐ และเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีภาวะทางสังคมและดำรงตนเป็นเพื่อนที่ดีในสังคม มีความสุขในสังคมที่ตนอยู่อาศัยสูงขึ้นตามวัย ส่วนการจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาในปีนี้มีเหตุการณ์ไวรัส COVID-19 จึงได้ระงับกิจกรรมเพื่อความปลอดภัยของเด็กๆ ทางโรงเรียนจึงได้ปรับเป็นกิจกรรมพื้่นนั่งเล่นสนุก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนต่างห้อง โดยเด็กสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนต่างห้อง ต่างวัย ในขณะที่ทำกิจกรรมได้ เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น เป็นการเปิดโลกทัศน์ของเด็กให้กว้างขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักวิธีคิดและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นความรู้ทางวิทยาศาสตร์ รู้จักวิธีการคิดแก้ปัญหาต่างๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน สถานที่ บุคคล ข้อตกลง ระเบียบ คำสั่งได้ดี รัก เห็นคุณค่าของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รักและเมตตาสัตว์ เด็กเกิดวินัยในตน เอื้ออาทรต่อกัน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักการให้ออกสแก่กัน การพัฒนาเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เป็นไป ตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ครู ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดี (ระดับ ๒ ขึ้นไป) ได้ร้อยละ ๙๐

ตารางที่ ๖ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-

ตารางที่ ๖ (ต่อ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-

รวม/๗	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-	๑๔	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป/ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ใช้ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษา

จากตารางที่ ๖ ผลประเมินการพัฒนาพบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และมีความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหวการเล่นอิสระตามจินตนาการ ระดับดี เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา ให้เด็กได้ทำ การจัดบรรยากาศห้องเรียน สถานที่ สวนพฤกษศาสตร์ รอบอาคารเรียนให้ร่มรื่น สงบ เย็น สวยงาม เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิต เพิ่มประสิทธิภาพสมอง มีอากาศที่ดี บริสุทธิ์ หายใจได้เต็มปอด สุขภาพร่างกายสดชื่น แข็งแรง ช่วยพัฒนาสมอง เป็นวิธีการปรับการเรียน เปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน อย่างเต็มศักยภาพ เหมาะสมกับวัย ซึ่งผลการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่อง สามารถลำดับความ เหตุการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้อง ไม่สับสน สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ การให้เด็กระบายสีภาพ แล้วเล่าเรื่องจากภาพตามความคิดและจินตนาการของตน เพื่อเป็นแรงกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการด้านการสื่อสารได้ดี เด็กรู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย ด้วยการใช้คำถาม ทำไม อะไร เพราะอะไร อย่างไร ใคร ตัวไหน สิ่งไหน และพยายามค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง โดยอ่านนิทานภาพและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยมีความสามารถในการคิดรวบยอด การเล่นต่อรูปภาพ การต่อไม้บล็อกเป็นรูปต่างๆ ต้องใช้บล็อกชิ้นใด ใช้ได้กี่ชิ้น ใช้ชิ้นใดต่อไม่ได้ ต่อแล้วผิดรูปหรือไม่ การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ การเพิ่มเข้า การลดออก การเพิ่มขึ้น/ลดลง มีค่าเท่าใด คงที่หรือเพิ่ม/ลด การคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ บางครั้งเด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย เมื่อถามเหตุผลของการตัดสินใจ สามารถชี้แจงได้ตามวัย เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบจังหวะหรือเพลงที่กำหนด การเล่นอิสระตามจินตนาการการปั้นดินน้ำมัน การเล่นตามมุม เช่น มุมบ้าน มุมไม้บล็อก รู้จักการเล่นเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัย รู้จักแสวงหาความรู้ ด้วยการอ่านการ์ตูนภาพ นิทานภาพ ในห่อสมุด ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ การนำข้อมูล ข่าวสารที่ครูมอบหมายให้ผู้ปกครองทราบได้ มีผลย้อนกลับถูกต้อง สามารถบอกความต้องการ อาการไม่สบายกายแก่ครูได้ถูกต้อง กล่าวพูด กล่าวคิด กล่าวทำกิจกรรมที่เด็กได้กระทำ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีความคิดแบบจินตนาการของตนเอง ระดับดี เป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ครู ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ มีความคิดแบบจินตนาการของตนเอง ระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดี (ระดับ ๒ ขึ้นไป) ร้อยละ ๘๐ ตาม
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

ตารางที่ ๗ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดี (ระดับ ๒
ขึ้นไป) ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

เนื่องด้วยปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านสะพานหิน ยังไม่ได้มีการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ โดยมี
เหตุผลที่ยังไม่พร้อมในการจัดกิจกรรม แต่คุณครูได้จัดกิจกรรมเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์เสริมเข้าไปในการจัด
การเรียนรู้ของเด็กๆ เพื่อให้เด็กได้มีทักษะ กระบวนการคิดที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

ด้านการบริหารและการจัดการ มีผลการพัฒนา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านสะพานหิน ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ครูปฐมวัยได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการ
ทั้ง ๔ ด้าน ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อม โดยไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการ
เรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมาย
เฉพาะ (ถ้ามี) และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านสะพานหิน จัดครูที่เพียงพอกับชั้นเรียน จำนวน ๒ ห้อง ครูจำนวน ๒ อัตราส่วนครู : เด็ก
๑ : ๑๙ ตามเกณฑ์ มีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน ครูสำเร็จการศึกษา สาขาการศึกษาปฐมวัย ๑ คน
และครูสำเร็จการศึกษา สาขาการศึกษาประถมศึกษา ๑ คน ได้ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยทุกคน มีประสบการณ์
ด้านปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านสะพานหิน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ได้ส่งเสริมให้ครู
และบุคลากรให้พัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒) โรงเรียนระดมครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน จัดโครงการการบูรณาการ
ความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการ
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓) การเข้ารับการพัฒนา โดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น ครูสมัครเข้ารับการ
อบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๔

๔) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online

๕) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๖) โรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ให้ครูได้มีโอกาส พุดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็น รายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนของชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ มีมุมประสบการณ์ จำนวน ๖ มุม มี สื่อการเรียนรู้ ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กๆ ลวด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบ เสาะหาความรู้ อย่างเพียงพอ เป็นระบบ เป็นหมวดหมู่ หยิบจับง่าย ไม่อยู่ในที่สูงเกินเอื้อม ระบบไฟฟ้า ปลั๊ก สวิตช์ อยู่ สูงกว่าพื้น สายไฟเดินประณีต มั่นคง ไม่หลุด ห้อย โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก ใช้ได้ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดี ขึ้นไป

บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้น อนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของ โรงเรียน ให้ครู เด็ก ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง โดย ใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านสะพานหินร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการที่จะพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา เป้าหมาย รวมทั้งข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการPDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี นำผลการประเมินเพื่อไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย จำนวน ๒ คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครู คนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนาเด็ก ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับ การพัฒนา เด็ก ๔ ด้าน
๑	อนุบาลปีที่ ๒	การเรียนรู้แบบบูรณาการ เรียนปนเล่น เรียนแบบลง มือกระทำ	จัดประสบการณ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดมุมประสบการณ์ จัดกิจกรรมกลางแจ้ง จัดกิจกรรมแบบสืบเสาะ	ดี
๒	อนุบาลปีที่ ๓	การเรียนรู้แบบบูรณาการ เรียนปนเล่น เรียนแบบลง มือกระทำ	จัดประสบการณ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดมุมประสบการณ์ จัดกิจกรรมกลางแจ้ง จัดกิจกรรมแบบสืบเสาะ	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนาเด็ก มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมเรียนปนเล่น กิจกรรมแบบลงมือกระทำ ให้ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และการส่งเสริม การเรียนรู้ตามธรรมชาติและ
พัฒนาการตามวัยของเด็ก มีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่
หลากหลาย การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง จัดกิจกรรมแบบสืบเสาะ ครูวิเคราะห์เด็กเป็น
รายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็ก
อย่างเป็นองค์รวม การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน สามารถบอกประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ว่ามี
ความก้าวหน้า พัฒนาขึ้นระดับใด และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ได้มาพิจารณาปรับปรุงให้เหมาะสม
เพื่อให้เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ครู คนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข จุดเด่นๆ	มีนวัตกรรมการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับ การพัฒนา เด็ก ๔ ด้าน
๑	อนุบาลปีที่ ๒	กิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมส่งเสริมการมีอิสระ ทางความคิดและกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active	กิจกรรมการสอนแบบบทบาท สมมติ กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อ มัดเล็ก	ดี

		Learning		
๒	อนุบาลปีที่ ๓	กิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมส่งเสริมการมีอิสระ ทางความคิดและกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบบทบาท สมมติ กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อ มัดเล็ก	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสในการเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถอย่างหลากหลายรูปแบบ ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริม การกล้าพูดกล้าแสดงออก กิจกรรมส่งเสริมการมีอิสระทางความคิดและกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมบทบาทสมมติ กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบบูรณาการ แบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ใช้กิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบ

๑. กิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก
๒. กิจกรรมส่งเสริมการมีอิสระทางความคิดและกระบวนการคิด
๓. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้น

ไป

ครู คนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับ การพัฒนาเด็ก ๔ ด้าน
๑	อนุบาลปีที่ ๒	มีพื้นที่ และมีมุมประสบการณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-การมีส่วนร่วมของครูและเด็ก ในการผลิตสื่อ -การพัฒนาวินัย คุณธรรมโดยใช้ นิทาน -การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์	ดี
ครู คนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับ การพัฒนาเด็ก ๔ ด้าน

๒	อนุบาลปีที่ ๓	มีพื้นที่ และมีมุมประสบการณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-การมีส่วนร่วมของครูและเด็ก ในการผลิตสื่อ -การพัฒนาวินัย คุณธรรมโดยใช้ นิทาน -การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์	ดี
---	---------------	--	--	----

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัยอายุของเด็ก ครูจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้ สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๖ มุม และมีนวัตกรรม การพัฒนาด้วยการจัดโครงการ พัฒนาวินัย คุณธรรม ค่านิยมที่ดี ต่อต้านการทุจริต โดยใช้นิทาน ใบกิจกรรม มีป้ายนิเทศการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ให้เด็กมีส่วนร่วม ในการผลิตสื่อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ครู คนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการ พัฒนา เด็ก ๔ ด้าน
๑	อนุบาลปีที่ ๒	-ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง จากกิจกรรมประจำวัน -ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการ ที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี การศึกษา	-คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย -การประเมินเด็กเป็น รายบุคคล -การประเมินร่วมกับ ผู้ปกครอง	ดี
๒	อนุบาลปีที่ ๓	-ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง จากกิจกรรมประจำวัน -ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการ ที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี การศึกษา	-คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย -การประเมินเด็กเป็น รายบุคคล -การประเมินร่วมกับ ผู้ปกครอง	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก พบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เรียนรู้และพัฒนาเด็ก ด้วยประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน และประเมินหลังจบการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ทุกแผน เก็บข้อมูลการประเมินพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ตัวตบแต่งการพัฒนาดังนี้ การวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครูประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กจะทำความเข้าใจกับการจัดประสบการณ์ในกิจกรรมประจำวัน เป็นการประเมินอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ทำให้สามารถการใช้หลักสูตรและการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผลการวิเคราะห์สังเคราะห์ผลที่เกิด ๓ ด้าน

เด็กโรงเรียนบ้านสะพานหินมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายต่างๆ มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กเร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถกับผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกช่วยเหลือ แบ่งปัน เด็กรู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชม และมีความสุขกับการเคลื่อนไหว และศิลปะ ดนตรี บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการต่างๆ การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสมัครใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของเด็ก

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็น รายบุคคลและ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียน ให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิทรรศการ วันสำคัญ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ มีการประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลของการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพเด็ก

โรงเรียนบ้านสะพานหิน มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมร่วมกัน ใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ครูทุกคนได้มีส่วนร่วม ในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ร่วมจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป็นเป้าหมายคุณภาพเด็ก

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนให้นโยบายการบริหารจัดการ กำหนดกรอบการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดคุณภาพเชิงระบบ โดยยึดหลักความร่วมมือ (Cooperate) ให้มีกระบวนการ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมวางแผน ร่วมติดตาม ประเมินผล ร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม และยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดกระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสู่ความสำเร็จ และปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้มาตรฐานตามเป้าหมายต่อไป เป็นทีมงานคุณภาพ

๓) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยขอโรงเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน เพื่อให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ การจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันเป็นนวัตกรรมหลัก และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๓.๑) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูปฐมวัยนำมาใช้สอน ได้แก่ เกมการศึกษา สื่อประดิษฐ์ที่ครูผลิตขึ้นใช้แต่ละกิจกรรม เป็นต้น ใช้แนวคิดการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมการเล่นที่หลากหลายด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กและการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น ให้เด็กได้เรียนรู้สอดคล้องกับธรรมชาติ และการทำงานของสมองและศักยภาพของตนเอง เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้ การทำงาน สามารถแก้ปัญหาด้านวิชาชีพ รวมถึงปัญหาในชีวิตจริงได้ พร้อมรับมือการกับโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

๓.๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมส่งเสริมการมีอิสระทางความคิดและกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิดการแก้ปัญหา มีทักษะชีวิตปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น มีภาวะการเป็นผู้นำ-ผู้ตาม มีเหตุผล กล้าคิด กล้าแสดงออก การแก้ปัญหาด้วยตนเอง การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน รู้จักการประหยัดและออม

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ให้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปลัดกรองเด็ก จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กเพิ่มเติม ร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย ตามรายงานข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย สรุปลัด ได้ ดังนี้

เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กได้พัฒนาตามลำดับ ได้ช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคลทุกคน มีการสรุปลัดกรองเด็ก จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัย

เป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กเพิ่มเติม ร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยการเยี่ยมบ้านของเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ครอบคลุมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์	๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๓. กิจกรรมเสรี	๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับ หลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนจัดมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมบทบาทสมมติ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และ สืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยแต่ละระดับชั้น โดยจัดทำ“กิจกรรมพัฒนาการรอบด้าน” และ “กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดี ต่อต้านการทุจริต ” พร้อมทั้ง จัดกิจกรรมที่พัฒนาให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติเป็นการฝึกทักษะ และพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

กิจกรรม “พัฒนาการรอบด้าน”

มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเด็ก คือ

กิจกรรม	ชุดกิจกรรม
“พัฒนาการรอบด้าน”	๑. กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใสใจคุณธรรม
	๒. กิจกรรมส่งเสริมการเป็นผู้นำ ผู้ตาม
	๓. กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใสใจออกกำลังกาย
	๔. กิจกรรมวันสำคัญ
	๕. กิจกรรมทัศนศึกษา/แหล่งเรียนรู้
	๖. กิจกรรมจัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน

๑. กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจคุณธรรม

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาเด็กให้เป็นผู้มีคุณธรรม มีจิตเมตตา เอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือแบ่งปัน รักธรรมชาติ ประหยัดออม ร่าเริงแจ่มใส รู้จักแยกแยะสิ่งดี ชั่ว อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๒. กิจกรรมส่งเสริมการเป็นผู้นำ ผู้ตาม

เป็นกิจกรรมเพื่อบ่มเพาะนิสัยเด็กให้มีความกล้าคิด กล้าทำ กล้าพูด กล้าแสดงออกที่ดี มีเหตุผล สร้างนิสัยการยอมรับ การรอคอย ชื่นชมยินดีกับผู้อื่น เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ใช้ในกิจกรรมหน้าเสาธง ในชั้นเรียน เด็กที่ไม่กล้าแสดงออกมีความมั่นใจในตนเองและเริ่มพัฒนาภาวะของการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีได้

๓. กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจออกกำลังกาย

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ การทรงตัว วิ่งซิกแซก การรู้จักเลือกการเล่นที่ปลอดภัย ปลูกฝังให้รักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพของตนเองอยู่เสมอ

๔. กิจกรรมวันสำคัญ

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เป็นประสบการณ์ตรงเด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษา เด็กเกิดพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เด็กมีความรู้สึกต่อความสำคัญของวันต่างๆ มากยิ่งขึ้น

๕. กิจกรรมทัศนศึกษา/แหล่งเรียนรู้

จัดกิจกรรมเพื่อเปิดโลกกว้างทางการเรียนรู้ให้เด็ก เป็นประสบการณ์ตรง โดยไปเที่ยวในสถานที่สำคัญต่างๆ เด็กเกิดการเรียนรู้ เกิดคำถาม เด็กรู้และเข้าใจในเรื่องนั้นๆ ที่สนใจ เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ตามข้อห้ามที่ได้ชี้แจง การขึ้น ลงรถยนต์เป็นระเบียบ รุนพี่รูน้องมีความรัก สามัคคีกัน ช่วยเหลือแบ่งปันและดูแลห่วงใยกัน เคารพ เชื่อฟังครู เป็นคนดี แต่เนื่องด้วยปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการเกิดโรคระบาด COVID - 19 เข้ามา จึงได้งดกิจกรรมทัศนศึกษาในปี

๖. กิจกรรมการจัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน

กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ของรัฐบาล จัดซื้อสื่อ อุปกรณ์การเรียนให้ครบถ้วนตามจำนวนของเด็กอย่างเหมาะสม

กิจกรรม “กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดี ต่อต้านการทุจริต”

มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเด็ก คือ

กิจกรรม	ชุดกิจกรรม
“กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดี ต่อต้านการทุจริต”	๑. การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับ ผลประโยชน์ส่วนรวม
	๒. ความละเอียดใจต่อการทุจริต
	๓. จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
	๔. พลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม

๑. กิจกรรมการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

กิจกรรมพัฒนาการคิดแยกแยะการเล่นของเด็ก การดูแลรักษาห้องเรียน ข้อตกลงในห้องเรียน การรับประทานอาหาร การเข้าแถว การเก็บของใช้ส่วนตัว การทำงานที่ได้รับมอบหมาย การแบ่งปัน การแต่งกาย และการทำกิจวัตรประจำวัน (การใช้น้ำ ไฟฟ้า กระดาษ การทิ้งขยะ)

๒. ความละเอียดใจต่อการทุจริต

กิจกรรมพัฒนา การรู้จักใช้ของเล่น การรับประทานอาหาร การเข้าแถว การเก็บของใช้ส่วนตัว การทำงานที่ได้รับมอบหมาย การแบ่งปัน การแต่งกาย การทำกิจวัตรประจำวัน

๓. จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

กิจกรรมพัฒนาความพอเพียง สอนให้เด็กมีความรู้ในการต้านทุจริต การช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อน การใช้กระดาษ และอุปกรณ์ต่างๆ

๔. พลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม

กิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบต่อตนเอง ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น การตรงต่อเวลา การทำความสะอาดห้องเรียน การช่วยเหลือตนเอง

๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการ/กิจกรรม เน้นให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๒ เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี

- อนุบาลปีที่ ๓ ระเบียบวินัย ใฝ่คุณธรรม อ่านออก เขียนได้

๕) การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือ กิจกรรมพัฒนารอบด้าน มีกิจกรรมพัฒนาการเด็ก ได้แก่ กิจกรรมเด็กดีมีมารยาทงาม กิจกรรมส่งเสริมการเป็นผู้นำ ผู้ตาม กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย กิจกรรมทัศนศึกษา/แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมวันสำคัญ ทำให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ

๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศตามห้องเรียน ให้ครูรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report (SAR)) และให้หัวหน้าสายชั้น อนุบาลทำรายงานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย (Self-Assessment Report (SAR)) ด้วย

๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีผู้เกี่ยวข้องร่วมพัฒนา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา เด็ก ครู และผู้ปกครอง ด้วยการออกนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของครู บุคลากรสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ทำให้กระบวนการพัฒนาเด็กมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านสะพานหิน ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการศึกษาที่ผ่านมาโดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็นร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่างๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ ได้จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่างๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ สรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการที่จัดการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์อื่นๆ ในรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาอื่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดและสามารถนำความที่ได้มาปรับใช้ในชีวิตจริงได้

โรงเรียนบ้านสะพานหินได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ได้วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับพื้นฐานเด็กปฐมวัย ดังนี้คือ

๑.๑ สร้างความเข้าใจเอกสารหลักสูตร และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๑.๒ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ

๑.๓ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๑.๔ การตรวจสอบ

๑.๕ ขออนุมัติใช้หลักสูตรปฐมวัย

๑.๖ ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๑.๗ นำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ และจัดทำหน่วยการเรียนรู้เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับท้องถิ่น และได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษาเข้าสู่ชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ ให้ครูเน้นหลักการจัดประสบการณ์ ๕ ด้าน คือ

๒.๑ จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

๒.๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา

๒.๔ จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ ให้พ่อแม่ ครอบครัว ครอบครั้ว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการและพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) เน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓) สอดแทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ นำมาใช้สอน เช่น กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก สื่อประดิษฐ์ที่ครูผลิตขึ้นใช้แต่ละกิจกรรม เป็นต้น

๔. สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนงานโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และการจัด กิจกรรมทัศนศึกษา/แหล่งเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถ ในกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ วันสุนทรภู่ วันต่อต้านยาเสพติดโลก วันภาษาไทย วันกีฬาภายใน/กีฬาเครือข่าย มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ จำนวน ๕-๖ มุม มีมุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมบทบาทสมมติ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ถวายเทียนพรรษาและทอดผ้าป่าที่วัดบ้านสะพานหิน ลอยกระทง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา ในกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ และการฟังธรรมที่วัด

๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผล โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้นิเทศที่ห้องเรียน การประชุมครู มีการอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกชั้นตอน หัวหน้าสายชั้นติดตามการปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย และส่งผลของการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกภาคเรียน ๒ ครั้ง/ปี จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการจัดประชุมผู้ปกครองปีละ ครั้งหรือมีเหตุอันต้องจัดประชุมเพิ่มเติม เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เป็นการร่วมกันพัฒนาเด็กปฐมวัย และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับ ดีมาก สิ่งที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือพฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือตนเองได้ และรู้จัก มีเหตุผล

ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกายด้าน อารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยให้การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิต และการเป็นพลเมืองดี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์และ

จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกอย่างเหมาะสมรู้จักยับยั้งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก รู้จักการช่วยเหลือเกื้อกูล แบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ครูปฐมวัย จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การสอนแบบบูรณาการ จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ตรง ผ่านการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด การตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ การจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัยผ่านกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) มีความสำคัญต่อการพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้

ผลการปฏิบัติงานของครู ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามเป้าหมาย การมีนวัตกรรมเป็นแบบอย่างที่ดีหรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ สามารถนำมาปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน อากาศถ่ายเท มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย โดยครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลของการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน

สรุปผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. มีการพัฒนาครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน
๓. มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเด่นชัด
๔. การปั้นดินน้ำมัน
๕. การฉีก ตัดปะ กระดาษ

๒. ด้านการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้
๒. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม
๓. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อม และเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น เครื่องเล่น สนามเด็กเล่น เป็นต้น

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๒. เด็กเรียนรู้จริง ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมและการเล่น
๓. มีบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. มีระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กที่เข้มแข็ง
๕. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๒. ผลการพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพเด็ก

เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดี เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับดี เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะกระบวนการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง การ

เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ อยู่ใน ระดับดี ครู ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการของเด็ก ระดับ ดี มาก

๒. ด้านการบริหารและการจัดการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการเด็กในทุกๆ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และการเป็น พลเมืองดี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัด ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมพัฒนาการทุก ด้าน ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสม ตามจินตนาการ เพื่อให้ ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ ความรู้สึกอย่างเหมาะสมรู้จักยับยั้งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน มีความ รับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ในด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัยผ่านการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) มีความสำคัญต่อการพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การจัดชั้นเรียนที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

๓. กระบวนการพัฒนา

จัดให้มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อม ที่จะเรียนรู้ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน นวัตกรรมที่นำมาใช้ สอนเป็น กิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมส่งเสริมการมีอิสระทางความคิดและกระบวนการ คิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัด เล็ก – มัดใหญ่ ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ จริง มีระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย นำกิจกรรมพัฒนาการรอบด้าน มาส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้ครูเน้น หลักการจัดประสบการณ์ ๕ ด้าน คือ

๑. จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

๒. เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓. จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา

๔. จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง

๕. ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก เพื่อให้เด็กเกิดพัฒนาการและพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) เน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓) สอดแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV และสื่อเทคโนโลยี จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ผู้ปกครองความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาเด็กที่ระดับ ดีมาก สิ่งที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุด คือ พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบช่วยเหลือตนเองได้ และรู้คิด มีเหตุผล ครูปฐมวัยจัดสภาพการณ์เด็กปฐมวัยเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) เป็นการสร้างประสบการณ์ตรง ผ่านการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด การตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย :ดี.....

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

๑) ด้านคุณภาพเด็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการสมดุ
๒. มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
๓. มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. มีทักษะการปั้นดินน้ำมัน
๕. มีทักษะการฉีก ตัด ปะ กระดาษ

๒) ด้านการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษา มีความรู้ และมีประสบการณ์การสอนตรงระดับปฐมวัย
๒. มีกระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอยู่เสมอ
๓. พัฒนาสนามเด็กเล่นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ให้มีความมั่นคง แข็งแรง สวยงาม

๓) ด้านการจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์ การเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กปฐมวัยทุกด้านอย่างเหมาะสม เต็มศักยภาพ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นต้น

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ควรมีเอกสารในภาคผนวก ดังนี้

๑. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๒. คำสั่งโรงเรียน.....ที่/ ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๓. คำสั่งโรงเรียน.....ที่...../ ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๔. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. คำสั่งโรงเรียน.....ที่...../.....เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๖. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๗. คำสั่งโรงเรียน.....ที่...../ ๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๘. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๙. หลักฐานกระบวนการการบริหารและการจัดการ การใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการ และส่งเสริมการเรียนรู้ (ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๑๐. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๑๑. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๑๒. หนังสือราชการ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๓. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนครูและบุคลากร สถานศึกษา
๑๔. รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน
รูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกิจกรรมสำคัญ
๑๕. สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา (ควรใช้ฉบับเดียวกับการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑๖. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น

๑๗. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ

๑๘. รายงานโครงการ / โครงการที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
และสถานศึกษา

๑๙. หลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียน.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

(ใช้ฉบับเดียวกันกับ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ไปสรุปภาคผนวกทั้งสองเล่ม)



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียน.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
	๒.....	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
	๒.....	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

(เขียนข้อสรุปที่คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่พัฒนาสถานศึกษาต่อเนื่อง)

ควรเขียนทั้ง ๒ ระดับ ปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อเสนองทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษา)

๑. ระดับปฐมวัย

[illegible]

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

[illegible]

ลงชื่อ

ประธานคณะกรรมการ

()

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

๒

ลงชื่อ กรรมการ
()

ตำแหน่ง

ลงชื่อ กรรมการ
()

ตำแหน่ง

ลงชื่อ กรรมการ
()

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ กรรมการและเลขานุการ
()

ตำแหน่ง

วันที่เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๔



**รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)**

**ปีการศึกษา 2564
ระดับปฐมวัย**



**โรงเรียนบ้านสะพานหิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญญุมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**