

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านวังขอนลึก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3

SAR 2564

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านวังขอนสัก เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

กรทิพย์ กุ่มขุนทด

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังขอนสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๓ บ้านวังขอนสัก ตำบลท่ากูป อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๗๐-๒๐๑ e-mail : wangkhonsuk@hotmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู จำนวน ๔ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๘ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่ชุมชน

เอกลักษณ์ของโรงเรียนโรงเรียนสมุนไพร (Herbal School)

อัตลักษณ์ของนักเรียน รู้เรื่องสมุนไพร ใส่ใจกีฬา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน :.....ดี.....

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และ การคิดคำนวณ ในระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา มีการสรุปผลความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบผ่านทางช่องทางออนไลน์ Facebook ของโรงเรียน และ LINE ผู้ปกครอง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแสดงความคิดเห็นในรูปแบบของการจัดทำโครงงาน สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้ รู้เท่าทันสื่อ มีการบันทึกการเรียนรู้/การอ่าน ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมกระบวนการคิด โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ โครงการวันวิทยาศาสตร์ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญต่าง ๆ

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน

รายงานผลการประเมินต่าง ๆ แฟ้มการอ่าน-การเขียน สมุดบันทึกพฤติกรรม ระเบียบสะสม บันทึกการอ่าน เอกสาร ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียน คุณธรรมพื้นฐาน ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา เร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น กว่าปีที่ผ่านมาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-net) ให้สูงขึ้นทุกรายวิชา พัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ และการสร้างนวัตกรรม ของนักเรียน โดยสร้างความตระหนัก และหาวิธีการร่วมกันทั้งครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านวังขอนสัก มีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีโครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นไปตามค่าเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา มีการรายงานผลให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านทางช่องทางออนไลน์ Facebook ของโรงเรียน LINE กลุ่มของผู้ปกครอง พร้อมกับประเมินความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรโดยการจัดการอบรมให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มีแบบบันทึกการอบรม สัมมนา ครูมีประชุมผ่านกิจกรรม PLC การจัดทำวิทยฐานะ จัดโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning ปรับการเรียนการสอนของครูตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ปรับแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ต่าง ๆ

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังขอนสักปี ๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย คำสั่งต่าง ๆ ข้อมูลระบบสารสนเทศ บันทึกการประชุม บันทึกการนิเทศ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากรรายงานการประชุม PLC รายงานโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา นำข้อมูลสารสนเทศผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมา มาร่วมกันวิเคราะห์ หาแนวทางในการพัฒนาร่วมกัน โดยร่วมกันตั้งค่าเป้าหมาย และหาวิธีการพัฒนาให้บรรลุผลตามค่าเป้าหมาย มีการจัดสรรงบประมาณวัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอต่อการพัฒนา มีการติดตามและส่งเสริมการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก จัดการเรียนรู้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานหลักสูตรสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง (สื่อสมเด็จพร เทพฯ) และเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน ครูมีการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียน แบบ Active learning เน้นให้นักเรียนมีการปฏิบัติจริง ฝึกกระบวนการคิด การมีส่วนร่วม การแก้ปัญหา จากการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลซึ่งนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการจัดการเรียนการสอน เช่น การทดสอบหรือ ประเมินผลด้วย Google form ครูมีการผลิตสื่อการสอน นวัตกรรมการสอน หรือใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดนเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง มีระบบการนิเทศการสอนและการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีให้ครูได้แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอน และนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกการตรวจเยี่ยมห้องเรียน/ห้องเรียนคุณภาพ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี บันทึกการเยี่ยมบ้าน คำสั่ง บันทึกรายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากร แบบบันทึกกิจกรรม PLC และรายงานผลการทำ PLC ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเร่งรัดติดตามให้มีครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางานให้ชัดเจนมากขึ้น และเกิดผลกับผู้เรียนมากที่สุด

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไปดังนี้

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๑.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเข้าถึงได้ง่าย

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๙

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....๒๒

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน๒๒

๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....๔๒

๑) คุณภาพผู้เรียน

๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ

๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น.....๕๓

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก๖๙

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

๑.๑ ยุคก่อตั้ง

โรงเรียนบ้านวังขอนสักเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เริ่มเปิดทำการสอนในปี พ.ศ. ๒๕๑๘ โดยครั้งแรกเปิดเรียนไม่มีอาคารเรียนถาวร ชาวบ้านได้ช่วยกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้นในที่ดินของ นายเบะ ชอบการ ทางราชการได้แต่งตั้งนายสุทิน แก้ววิชัย มาทำการสอนซึ่งเป็นครูคนแรกของโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

๑.๒ ยุคพัฒนา

ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ ทางโรงเรียนได้รับเงินงบประมาณประจำปี ให้ก่อสร้างอาคารเรียนถาวรแบบ ป.๑ ฉ ได้ทุนสูงขนาด ๓ ห้องเรียน ในเขตป่าสงวนซึ่งมีเนื้อที่ทั้งหมดจำนวน ๓๐ ไร่ และในปีเดียวกันได้รับจัดสรรเงินงบประมาณ สร้างบ้านพักครู ๑ หลัง แต่บ้านพักครูไม่ได้สร้างในบริเวณโรงเรียน โดยทำการสร้างในหมู่บ้านมีเนื้อที่ประมาณ ๒ งาน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้ย้ายโรงเรียนจากอาคารเรียนถาวร มาเรียนที่อาคารเรียนถาวรที่ปลูกสร้างขึ้นใหม่และเริ่มทำการสอน ในวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๐ และในวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๒๐ ทางราชการได้มีคำสั่งแต่งตั้งในนายสุทิน แก้ววิชัย ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านวังขอนสัก

เดิมทีโรงเรียนบ้านวังขอนสักเป็นโรงเรียนประชาบาล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดโดยนายอำเภอเป็นผู้จัดตั้งดำรงอยู่ด้วยงบประมาณทางจังหวัด ต่อมาในวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๒๓ โรงเรียนประชาบาลได้โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติขึ้นตรงต่อกระทรวงศึกษาธิการ ดำรงอยู่ด้วยเงินงบประมาณของแผ่นดิน

วันที่ ๑ มกราคม ๒๕๒๘ นายปรีชา อยู่ภักดี มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่และได้รับเงินงบประมาณสร้างห้องน้ำห้องส้วม จำนวน ๒ ห้อง ชาวบ้านได้ร่วมพัฒนาโรงเรียน พร้อมจัดหาเงินงบประมาณซื้อลวดหนามมาล้อมรอบบริเวณโรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ นายปฐมพงษ์ รักตลาด ได้รับแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียน

วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๓ นายประสิทธิ์ ศิริตานนท์ ได้รับคำสั่งบรรจุแต่งตั้งมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านวังขอนสัก และได้ขอบริจาคจากผู้ปกครองและชาวบ้านในการสร้างเสาชิงเหล็กขึ้นในวงเงิน ๓,๑๔๔ บาท และในวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่าง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ผู้ปกครองนักเรียน ชาวบ้าน กรรมการศึกษา คณะครู ได้ร่วมมือกันก่อสร้างเสาชิงสนามกีฬา อาคารเรียนชั่วคราวขึ้น เนื่องในโอกาสเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษาครบ ๓๖ พรรษา

วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๑ นายวิหาร กล้ารอด อาจารย์ใหญ่ ได้ดำเนินการก่อสร้าง ต่อเติมอาคารเรียนอนุบาลที่ชาวบ้าน คณะครู ได้ก่อสร้างไว้จนแล้วเสร็จ

วันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๔๓ นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนบ้านวังขอนสัก ได้รับการขุดเจาะบ่อน้ำบาดาล โดยกรมโยธาธิการ จังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๑ บ่อ ๑๕ มีนาคม ๒๕๔๓ เจ้าหน้าที่จากกรมโยธาธิการ จังหวัดนครราชสีมา ได้มาทำการติดตั้งเครื่องสูบน้ำไฟฟ้า แบบใต้น้ำที่บ่อน้ำบาดาล จำนวน ๑ เครื่อง ขนาด ๑ แรงม้า พลังงาน ๔๕๐๐ ลิตร/ชั่วโมงและได้ทำการส่งมอบเป็นทรัพย์สินของทางโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๐ นายนิคม เบ้าลี ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๕๖ นางสาวพิน บุษย์ศรี ตำแหน่ง ได้รับคำสั่งแต่งตั้งมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

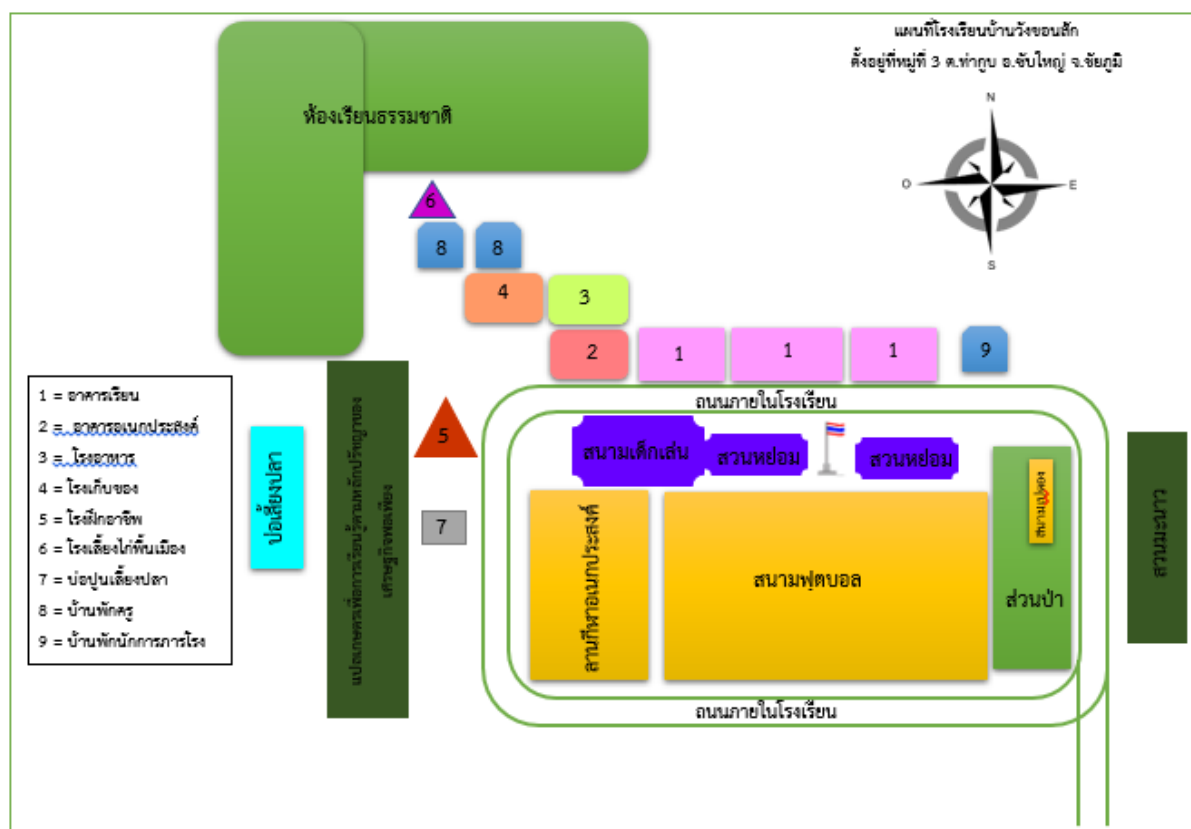
วันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๕๘ นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก ได้รับเงินบริจาคเงินจำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท เพื่อปรับปรุงโรงจอดรถให้เป็นอาคารอนุบาลและใช้ชื่อว่า อาคารอนุบาลนามวรรณ จากนั้นทางโรงเรียนได้รับงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจระดับตำบลจำนวน ๗๕,๐๐๐ บาท ปรับปรุงแทงก์น้ำ ๘ ๓๓ เป็นห้องน้ำสำหรับนักเรียนจำนวน ๓ ห้อง และได้รับงบประมาณจากกองทุนหลักประกันสุขภาพตำบลท่ากูบจำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท ทำอาคารสมุนไพร

วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ว่าที่ร.ต.หญิงกรทิพย์ กุ่มขุนทด ครูโรงเรียนอนุบาลเทพสถิตได้รับคำสั่งแต่งตั้งมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ได้รับเงินบริจาคจำนวน ๑๕,๕๐๐๐ บาท เพื่อดำเนินการต่อเติมและบูรณะอาคารอเนกประสงค์ และโรงอาหาร ปรับปรุงบันไดทางขึ้นอาคารเรียนช่วงชั้นที่ ๑

วันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๔ ได้รับเงินผ้าป่าเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นเงิน ๑๔๖,๖๖๖.๓๔ บาท เพื่อปรับปรุงสนามเด็กเล่น และอาคารเรียน

โรงเรียนได้พัฒนาปรับปรุงให้เจริญก้าวหน้าเป็นลำดับโดยได้รับงบประมาณ เงินบริจาคจาก รัฐบาล ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีจิตศรัทธา ช่วยปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ ภูมิทัศน์ ตลอดจนการจัดหาวัสดุ และครุภัณฑ์ เพื่อให้ปริมาณ เพื่อให้มีปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต มีจำนวนพื้นที่ทั้งหมด ๓๐ ไร่



๑.๓ ข้อมูลด้านอื่นของสถานศึกษา

รายการ	จำนวน ที่มี	จำนวน ที่ควรมี	ขาด/เกิน	หมายเหตุ (เกณฑ์การวิเคราะห์ความขาด)
อาคารเรียน (หลัง)	๑	๒	๑	ตั้งให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลน ตั้งแต่ ๖ ห้องเรียนขึ้นไป
● ห้องเรียน (ห้อง)	๖	๘	-	
อาคารประกอบ				
● ห้องส้วม (ที่)	๓	๔	-	นร.ชาย ส้วม ๓ ที่ ปัสสาวะ ๒ ที่ อ่างล้างมือ ๒ ที่ / นร.ไม่ > ๑๐๐ คน นร.หญิง ส้วม ๔ ที่ อ่างล้างมือ ๔ ที่ / นร.ไม่ > ๑๐๐ คน
● บ้านพักครู (หลัง)	-	-	-	
● อาคารฝึกงาน (หลัง)	๐			
● อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	๑	๑	-	นร.ไม่ < ๑๒๐ คน
● หอประชุม (หลัง)	๐			
● โรงอาหาร (หลัง)	๑	๑	-	
ครุภัณฑ์พื้นฐาน				
● โทรศัพท์ (เลขหมาย)	๑	๑		<๓๐๐ คน ๑ เลขหมาย เพิ่มขึ้น อีก ๑ เลขหมายในทุก ๆ ๓๐๐ คน
● คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	๕	๕		

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๒.๑ สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

๑) อักษรย่อของโรงเรียน

ว.ข.ส. หมายถึง โรงเรียนบ้านวังขอนสัก



๒) คำอธิบายรายละเอียด

ส่วนบน ภาพประตูดุโบสถ หมายถึง การเข้าสู่พระธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า

ส่วนกลาง ภาพมือสองข้างอุ้มชูพรรณไม้ หมายถึง ครูผู้คอยอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนดี

ส่วนล่าง ภาพลายไทยประจำยาม หมายถึง การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีอีสาน

๓) สีประจำโรงเรียน

“เขียว - ทอง”

สีเขียว หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง

สีทอง หมายถึง ความมีปัญญา เลื่อมใสศรัทธาในสถาบัน

สีเขียว - ทอง หมายถึง นักเรียนเป็นผู้มีปัญญา มีความเจริญรุ่งเรือง รักเกียรติ รักศักดิ์ศรี
และศรัทธาในสถาบันตนเอง

๔) คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม”

๕) พุทธสาขิตประจำโรงเรียน “อิตาหิ อตโนนาโถ : ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน”

๖) ต้นไม้ประจำโรงเรียน “มะค่าโมง (*Azelia xylocarpa*)”

โรงเรียนบ้านวังขอนสักได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติจึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

๒.๒ วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่ชุมชน

๒.๓ พันธกิจ (Mision)

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. บริหารจัดการด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม

๒.๔ เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

๑. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐาน บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒. ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพทางวิชาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม

๒.๕ กลยุทธ์ของโรงเรียน

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมความสามารถความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒. คุณธรรมนำความรู้สู่การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม

๓. เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๓.๑ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนสมุนไพร (Herbal School)

๓.๒ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

รู้เรื่องสมุนไพร ใส่ใจกีฬา

๓.๓ ปรัชญาของโรงเรียน

การศึกษาชีวิต (Education is life) : (John Dewey ค.ศ. 1857 - 1952)

๔. ข้อมูลของชุมชน/สังคม/แหล่งเรียนรู้

๔.๑ ข้อมูลของชุมชน

หมู่บ้านวังขอนสักและหมู่บ้านวังอุดม เป็นชุมชนชนบทกันดารประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำไร่รับจ้าง มีฐานะยากจน ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่จะไปทำงานที่ต่างจังหวัดโดยให้บุตรอยู่กับญาติพี่น้องการคมนาคมค่อนข้างลำบากในหน้าฝน ระบบบริการด้านโครงสร้างพื้นฐานของรัฐค่อนข้างพอใช้ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เป็นประเพณีแบบโบราณดั้งเดิม มีประเพณีที่ปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา และทางสถาบันของชาติเหมือนท้องถิ่นทั่ว ๆ ไป พิธีสงกรานต์ในวันสงกรานต์ มีการกราบขอพรจากผู้ใหญ่และเคารพผู้อาวุโส ซึ่งถือเป็นประเพณีของท้องถิ่นที่ปฏิบัติอยู่โดยทั่วไปในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

๔.๒ แหล่งเรียนรู้

๔.๒.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

๑. สวนสมุนไพร
๒. ป่าไม้ในโรงเรียน
๓. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๔. ห้องสมุด
๕. ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
๖. สื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน

๔.๒.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

๑. วัดบ้านวังขอนสัก
๒. วัดวังอุดม (ถ้ำสลักไผ่)
๓. องค์การบริหารส่วนตำบลท่ากูบ
๔. รพ.สต.ท่ากูบ
๕. ฟาร์มเห็ดของชุมชน
๖. กลุ่มแปรรูปในชุมชน
๗. ศาลปู่ตาวังขอนสัก
๘. หุ่นจำลองสตั๊ปปิ้งใหญ่
๙. อ่างเก็บน้ำห้วยส้มป่อย

๔.๒.๓ ครูภูมิปัญญาชุมชนปากชาวบ้าน

๑. พระอธิการสกลณัฐปกรณ์ ปัญญาวิชาวโร
๒. นายบุญธรรม เขตจัตุรัส
๓. นายสมคิด จำเริญใจ
๔. นายสมาน พรหมอ่อน
๕. นายประเวทย์ สิงห์ชัย

- ภูมิปัญญาด้านประวัติศาสตร์ชุมชน
ภูมิปัญญาด้านสมุนไพร
ภูมิปัญญาด้านช่างไม้
ภูมิปัญญาด้านเกษตรกรรม
ภูมิปัญญาด้านไก่งวง

๕. ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	เลขที่	ชื่อ - สกุล	ว/ด/ป/ เกิด	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วันเข้ารับราชการ
๑	๑๘๓๕	ว่าที่ร.ต.หญิงกรทิพย์ กุมขุนทด	๒๔ ส.ค.๒๙	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	๑๙ ก.ค.๕๔
๒	๑๘๓๘	นายประเวทย์ สิงห์ชัย	๑๗ ส.ค. ๐๗	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู ค.ศ. ๓	๑ ก.ค.๓๗
๓	๑๕๔๓	นางพัฒน์นรี ขอพันดุง	๕ ก.ย. ๒๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู ค.ศ. ๓	๗ ต.ค.๔๘
๔	๑๑๓๖	นางสาวจริยา โพชน์	๑๘ ส.ค. ๒๖	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู ค.ศ. ๒	๑๙ ก.ค.๕๔
๕	๑๘๓๙	นางสาวสุภาณี ชำนาญศรี	๒๖ ก.ค. ๓๑	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู ค.ศ.๑	๑ มิ.ย.๖๐
๖	๘๔๙๐	นายภูมินทร์ ถิ่นชิลอง	๘ ธ.ค. ๐๓	ปกศ.สูง	พลศึกษา	ช่างสี ๔	๒๔ มิ.ย.๓๗
๗	-	นางสาวลัดดา สิงห์กระโจม	๒๔ ธ.ค. ๓๘	รป.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	ธุรการโรงเรียน	๑ ก.ค.๖๓
๘	-	นางสาวณัฐภา สุนา	๑ มิ.ย.๓๘	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ครูอัตราจ้าง	๒๐ ก.ค.๖๓
๙	-	นายนครินทร์ เกลี้ยงช่วย	๒๕ พ.ค.๓๙	ค.บ.	อุตสาหกรรมศึกษา	ครูอัตราจ้าง	๑ ต.ค.๖๒

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. จำนวนผู้บริหาร ๑ คน (หญิง)
๒. จำนวนข้าราชการครู ๔ คน (ชาย ๑ คน / หญิง ๓ คน)
๓. จำนวนครูอัตราจ้าง ๒ คน (ชาย ๑ คน / หญิง ๑ คน)
๔. จำนวนนักการภารโรง ๑ คน (ชาย)
๖. จำนวนธุรการโรงเรียน ๑ คน (หญิง)

รวมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน ๙ คน (ชาย ๓ คน / หญิง ๖ คน)

สรุประดับการศึกษา

ระดับปริญญาโท	๓	คน
ระดับปริญญาตรี	๖	คน
ระดับ ปกศ.สูง	๑	คน

๖. ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ - สกุล	สัดส่วนผู้แทน	ตำแหน่ง
๑	นายสมาน พรหมอ่อน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒	นายบุญเหลือ เขตจัตุรัส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓	พระนวลจันทร์ เขมปัญญา	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๔	นางละออง ถนอมสัตย์	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๕	นายหล้า แดงเคน	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๖	นายคมสันต์ จันทิม	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗	นายสำรวย เขตจัตุรัส	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๘	นางสาวจริยา โพชน์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙	ว่าที่ร.ต.หญิงกรทิพย์ กุมขุนทด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ/เลขานุการ

๗. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			เด็กพิเศษ		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑	๑	๓	๒	๕	๐	๐	๐
อนุบาล ๒	๑	๑	๑	๒	๐	๐	๐
อนุบาล ๓	๑	๔	๒	๖	๐	๐	๐
รวมอนุบาล	๓	๘	๕	๑๓	๐	๐	๐
ป.๑	๑	๒	๔	๖	๐	๑	๐
ป.๒	๑	๑	๕	๖	๐	๐	๐
ป.๓	๑	๓	๓	๖	๐	๐	๐
ป.๔	๑	๒	๕	๗	๐	๐	๐
ป.๕	๑	๓	๑	๔	๐	๐	๐
ป.๖	๑	๗	๕	๑๒	๐	๐	๐
รวมประถมศึกษา	๖	๑๘	๒๔	๔๑	๐	๑	๐
รวมจำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านวังขอนล็ก				๕๔		๑	

๘. งบประมาณ

รายรับ	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนเงิน (บาท)
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว		๑๙๗,๙๕๖.๐๐
๑. ก่อนประณ	๑๓	๓๑,๒๐๐.๐๐
๒. ประณ	๔๑	๑๖๖,๗๕๖.๐๐
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		๑๖,๑๐๐.๐๐
๑. ก่อนประณ	๑๓	๕,๕๙๐.๐๐
๒. ประณ	๔๑	๑๐,๕๑๐.๐๐
เงินกองทุนหลักประกันสุขภาพตำบลท่ากูบ		-
รวมรายรับ		๒๑๔,๐๕๖

๙. ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ	ดี
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพ	ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ยึดหลักการและแนวทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยสอนให้เด็ก มีความรู้จริง ได้สัมผัสจริง เรียนรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ และสามารถปรับตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามคำขวัญของโรงเรียนที่ว่า “เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม”

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน

พันธกิจ

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. บริหารจัดการด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐาน บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒. ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพทางวิชาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ของโรงเรียน

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมความสามารถความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑. พัฒนาคุณธรรมนำความรู้สู่การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๓. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนสมุนไพร (Herbal School)

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

รู้เรื่องสมุนไพร ใส่ใจกีฬา

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

การดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ยกเว้นโครงการเข้าค่ายลูกเสือและเนตรนารีไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-๑๙

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

ครูและนักเรียนมีนวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อช่วยให้การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-๑๙ เป็นไปอย่างราบรื่น

๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

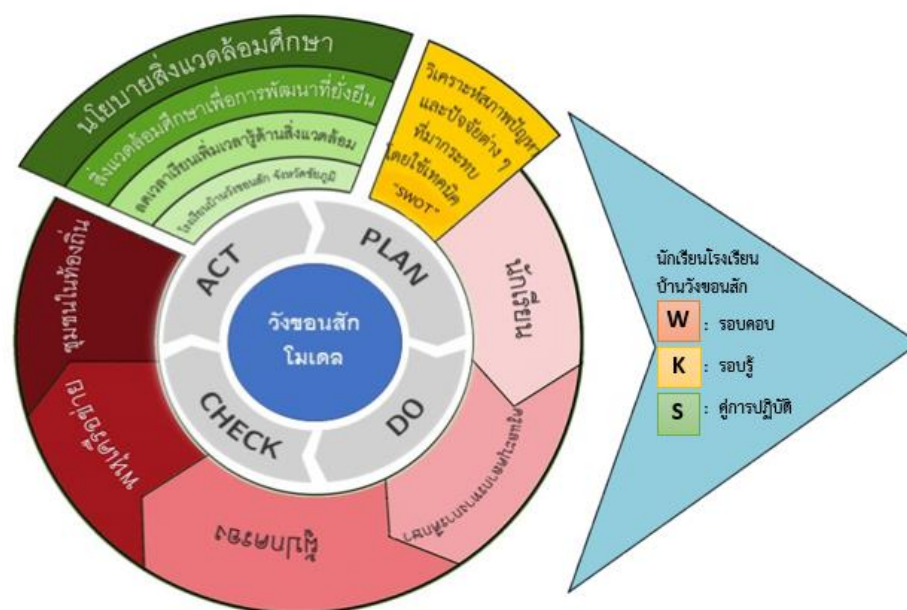
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังขอนสัก				
วิสัยทัศน์	มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน			
พันธกิจ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	บริหารจัดการด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม
เป้าประสงค์	ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐาน บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล	ผู้เรียนเป็นคนที่มีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพทางวิชาการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม
กลยุทธ์ของโรงเรียน	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมความสามารถความแตกต่างระหว่างบุคคล	คุณธรรมนำความรู้สู่การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม
เอกลักษณ์	โรงเรียนสมุนไพร (Herbal of School)			
อัตลักษณ์	รู้เรื่องสมุนไพร ใส่ใจกีฬา			
พุทธสุภาษิต	อตตาคิ อตโนนาโถ : ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน			
ปรัชญา	การศึกษาคือชีวิต (Education is Life) ; (John Dewey ค.ศ. 1857 – 1952)			
คำขวัญ	เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม			
สีประจำ	เขียว : ความเจริญรุ่งเรือง / ทอง : ความมีปัญญา เลื่อมใสศรัทธาในสถาบัน			
ต้นไม้	มะค่าโมง (Afzelia Xylocapa)			

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	โครงการรณรงค์การอ่านการเขียน	2,500	ครูประเวทย์	
2	โครงการภาษาพาเพลิน (ไทย-อังกฤษ-อาเซียน)	2,500	ครูประเวทย์	
3	โครงการพัฒนาทักษะการคิด	2,500	ครูสุภาณี	
4	โครงการ 1 ห้องเรียน 1 โครงการงาน	4,000	ครูจริยา	
5	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3,000	ครูจริยา	งบเรียนฟรี
6	พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	2,500	ครูจริยา	
7	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	1,580	ครูจริยา	งบเรียนฟรี
8	โครงการโรงเรียนสมุนไพร	2,000	ครูสุภาณี	
9	โครงการภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทยอีสาน	2,000	ครูสุภาณี	
10	โครงการนิเทศภายใน	2,500	ผอ.กรทิพย์	
11	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	2,000	ครูประเวทย์	
12	โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา (eco-school)	2,000	ครูสุภาณี	
13	โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	2,000	ครูสุภาณี	
14	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	3,000	ผอ.กรทิพย์	
15	โครงการการบริหารการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	1,580 3,000	ครูจริยา	งบเรียนฟรี
16	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษา	2,000	ครูสุภาณี	
17	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและบุคลากรทางการศึกษา	3,000	ผอ.กรทิพย์	
18	โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ	4,080	ครูจริยา	
19	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ (พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์)	3,000	ครูประเวทย์	งบเรียนฟรี
20	โครงการเดินทางไกล-อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	5,000	ครูประเวทย์	งบเรียนฟรี

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านวังขอนสักมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิ่ง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหารกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตาม วงจรเดมมิ่ง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ ด้วยการ ร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้ง ยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับ คุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนา เป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ ดังภาพ “วังขอนสักโมเดล”



วังขอนสักโมเดล รูปภาพของวงล้อ ๒ ชั้น ในการขับเคลื่อน ที่มุ่งเป้าไปตามเป้าหมาย คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านวังขอนสัก ดังรายละเอียดดังนี้

๑. วงแหวนชั้นใน

เป็นวงล้อที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานทุกส่วนของโรงเรียน โดยใช้วงจรคุณภาพ วงจร P D C A (DEMING CYCLE) ดังนี้



กลไกของการปรับปรุงการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องตามวงจรของ P - D - C - A หรือ Plan - Do - Check - Act เป็นจักรเฟืองสำคัญ ซึ่งมีความหมายดังนี้

Plan (การวางแผน) หมายถึง การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน วิธีการและขั้นตอนที่จำเป็น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

Do (การดำเนินการ) หมายถึง การปฏิบัติงานให้บรรลุตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ การดำเนินการต่าง ๆ จะเป็นไปตามขั้นตอนหรือระบบงานที่ออกแบบหรือกำหนดไว้ โดยหน่วยงานนั้น ๆ และจะต้องเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานไว้ ด้วย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป

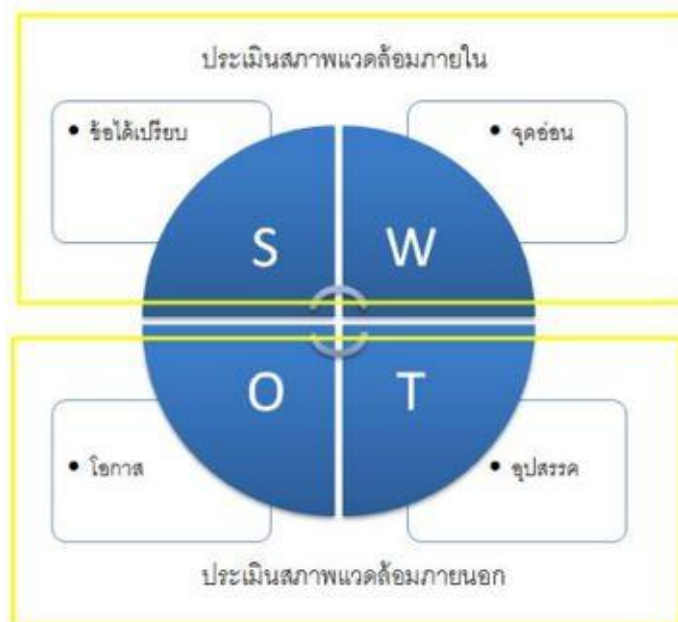
Check (การตรวจสอบ) หมายถึง การตรวจสอบระบบกลไกของการดำเนินงาน รวมทั้งผลปฏิบัติงานว่าได้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ หรือไม่ หากมีปัญหาหรือจุดอ่อนของการดำเนินงาน ควรได้มีการค้นหาสาเหตุและวางมาตรการในการแก้ไขต่อไป ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของงาน

Act (การปรับปรุงพัฒนา) หมายถึง การวางมาตรการในการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาระบบกลไกในการดำเนินการ เพื่อเอื้อให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น ทั้งนี้มาตรการดังกล่าวควรเป็นข้อมูลที่ใช้ในการวางแผนการดำเนินการในปีต่อไป

๒. วงแหวนชั้นนอก

เป็นองค์ประกอบที่โอบอุ้มโรงเรียนให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ คือ การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนโดยการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) ดังนี้

การวิเคราะห์ SWOT หรือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพเป็นเครื่องมือในการประเมินสถานการณ์สำหรับการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งช่วยให้ผู้บริหารรู้จักจุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน มองเห็นโอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ตลอดจนผลกระทบต่อการประกอบธุรกิจทุกประเภท



การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพดี.....

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี..... (โดยรวมคุณภาพผู้เรียน)

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๑.๑ ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียนในชั้นเรียน (คน)			เด็กปกติ (คน)		เด็กพิเศษ (คน)	
	เด็กปกติ	เด็ก LD	รวม	อ่านออก	เขียนได้	อ่านออก	เขียนได้
ป.๑	๕	๑	๖	๖	๖	๐	๐
ป.๒	๖	๐	๖	๖	๖	๐	๐
ป.๓	๖	๐	๖	๖	๖	๐	๐
ป.๔	๗	๐	๗	๗	๗	๐	๐
ป.๕	๔	๐	๔	๔	๔	๐	๐
ป.๖	๑๒	๐	๑๒	๑๒	๑๐	๐	๐

อ้างอิง ผลจากข้อมูลการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในโรงเรียนขนาดเล็กในระบบ E-MES

สรุปได้ว่า นักเรียนปกติทั้งหมดจำนวน ๔๑ คน มีความสามารถในการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๖ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ข้อมูลการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในโรงเรียนขนาดเล็กในระบบ E-MES
๒. แผน IEP/IIP สำหรับนักเรียน LD
๓. รายงานโครงการรักการอ่าน การเขียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนอ่านออก-เขียนได้
๒. จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับการประเมิน					จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน
		๕	๔	๓	๒	๑	
ป ๑	๖	๒	๑	๑	๒		๔
ป ๒	๖	๔	๒				๖
ป ๓	๖	๕	๑				๖
ป ๔	๗	๕	๑	๑			๗
ป ๕	๔	๓	๑				๔
ป ๖	๑๒	๑๐	๑	๑			๑๒
รวม	๔๑	๒๙	๗	๓	๒	๐	๓๙
ร้อยละ	๑๐๐	๗๐.๗	๑๗.๑	๗.๓	๔.๙	๐.๐	๙๕.๑

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๓๙ คน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา
๒. นวัตกรรมการสอนของครู
๓. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๒. จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มนวัตกรรมของนักเรียน

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับการประเมิน					จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน
		๕	๔	๓	๒	๑	
ป ๑	๖	๒	๑	๑	๒		๔
ป ๒	๖	๔	๒				๖
ป ๓	๖	๔	๑		๑		๕
ป ๔	๗	๕	๑	๑			๗
ป ๕	๔	๒	๑		๑		๓
ป ๖	๑๒	๙	๑	๑	๑		๑๑
รวม	๔๑	๒๖	๗	๓	๕	๐	๓๖
ร้อยละ	๑๐๐	๖๓.๔	๑๗.๑	๗.๓	๑๒.๒	๐.๐	๘๗.๘

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกสมรรถนะผู้เรียน

สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๓๖ คน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการพัฒนาทักษะการคิด
๒. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๒. จุดที่ควรพัฒนา กระบวนการคิดและการแก้ปัญหา

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับการประเมิน					จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน
		๕	๔	๓	๒	๑	
ป ๑	๖	๓	๑	๑	๑		๕
ป ๒	๖	๔	๒				๖
ป ๓	๖	๕	๑				๖
ป ๔	๗	๔	๑	๐	๑		๕
ป ๕	๔	๓	๑				๔
ป ๖	๑๒	๘	๑	๑	๒		๑๐
รวม	๔๑	๒๗	๗	๒	๔	๐	๓๖
ร้อยละ	๑๐๐	๖๕.๙	๑๗.๑	๔.๙	๙.๘	๐.๐	๘๗.๘

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกสมรรถนะผู้เรียน

สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๓๖ คน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการ 1 ห้องเรียน 1 โครงการ
๒. นวัตกรรมจากการเรียนรู้ของนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้
๒. จุดที่ควรพัฒนา ขาดงบประมาณในการสร้างนวัตกรรม

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรพองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับการประเมิน					จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน
		๕	๔	๓	๒	๑	
ป ๑	๖	๒	๑	๑	๒		๔
ป ๒	๖	๓	๒		๑		๕
ป ๓	๖	๕	๑				๖
ป ๔	๗	๕	๑	๑			๗
ป ๕	๔	๓	๑				๔
ป ๖	๑๒	๑๐	๑	๑			๑๒
รวม	๔๑	๒๘	๗	๓	๓	๐	๓๘
ร้อยละ	๑๐๐	๖๘.๓	๑๗.๑	๗.๓	๗.๓	๐.๐	๙๒.๗

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกสมรรถนะผู้เรียน

สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๓๘ คน สามารถใช้เทคโนโลยี สรพองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
๒. นวัตกรรมจากเทคโนโลยี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
๒. จุดที่ควรพัฒนา งบประมาณในการจัดหาเทคโนโลยีที่เพียงพอให้กับผู้เรียน

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	๖	๕	๘๓	๕	๘๓	๕	๘๓	๕	๘๓	๕	๘๓	๕	๘๓	๕	๘๓	๕	๘๓	๓	๓๓
ป.2	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐
ป.3	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐
ป.4	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐
ป.5	๔	๔	๑๐๐	๒	๕๐	๓	๗๕	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๓	๗๕	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๒	๕๐
ป.6	๑๒	๗	๕๘	๖	๕๐	๑๑	๙๑	๑๒	๑๐๐	๑๑	๙๑	๑๒	๑๐๐	๑๑	๙๑	๑๒	๑๐๐	๕	๔๑
รวม	๔๑	๓๕	๘๕	๓๒	๗๘	๓๘	๙๒	๔๐	๙๗	๓๙	๙๕	๓๙	๙๕	๓๙	๙๕	๔๐	๙๗	๒๙	๗๐
รวมเฉลี่ย	๘๙.๓๓																		

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๔๑ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ระดับดี ร้อยละ ๘๙.๓๓ ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

๒. รายงานโครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ครูจัดทำสื่อนวัตกรรมที่เป็นเทคโนโลยีที่น่าสนใจ

๒. จุดที่ควรพัฒนา การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID – 19

ข้อ ๗ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS) มีผลการประเมินที่หลากหลาย มีพัฒนาการขึ้น ทุกปีการศึกษา

ไม่มีการจัดการทดสอบ LAS เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID – 19

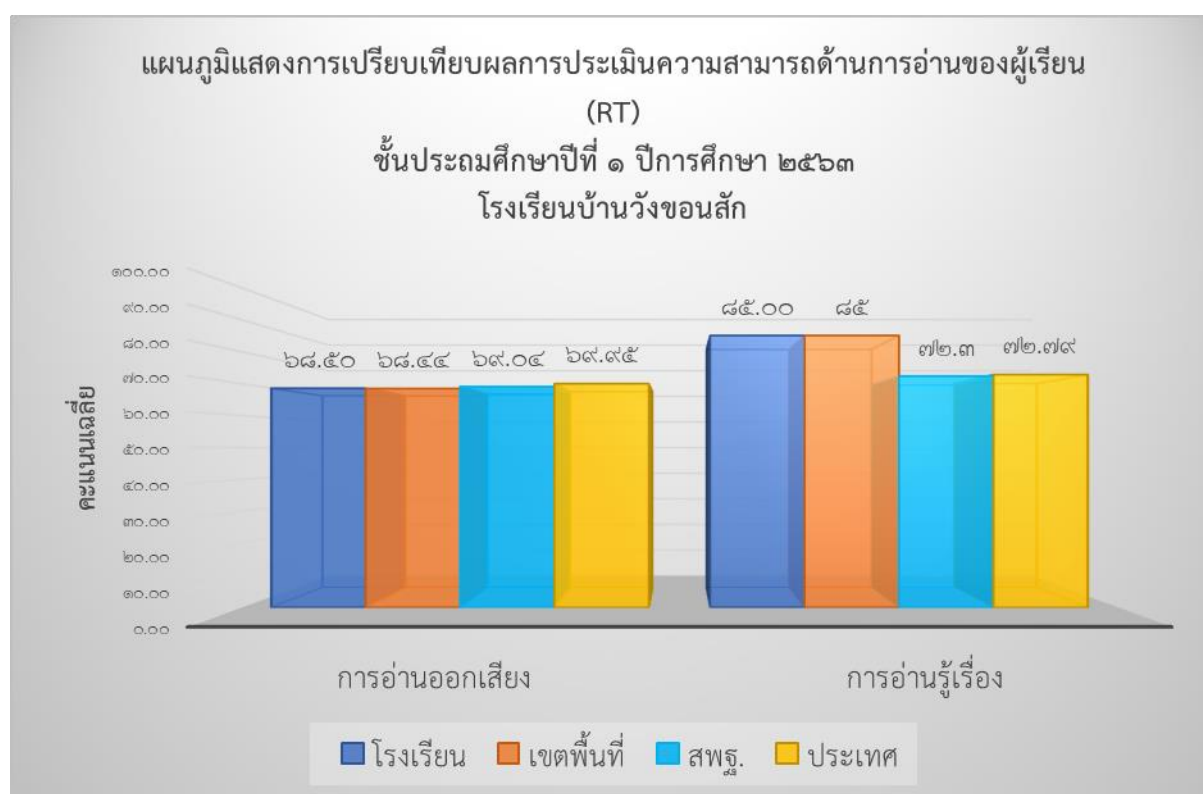
ข้อ ๘ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ (RT) ป.๓ (NT) และ ป.๖ (O-NET) พัฒนาการขึ้นทุกปีการศึกษา

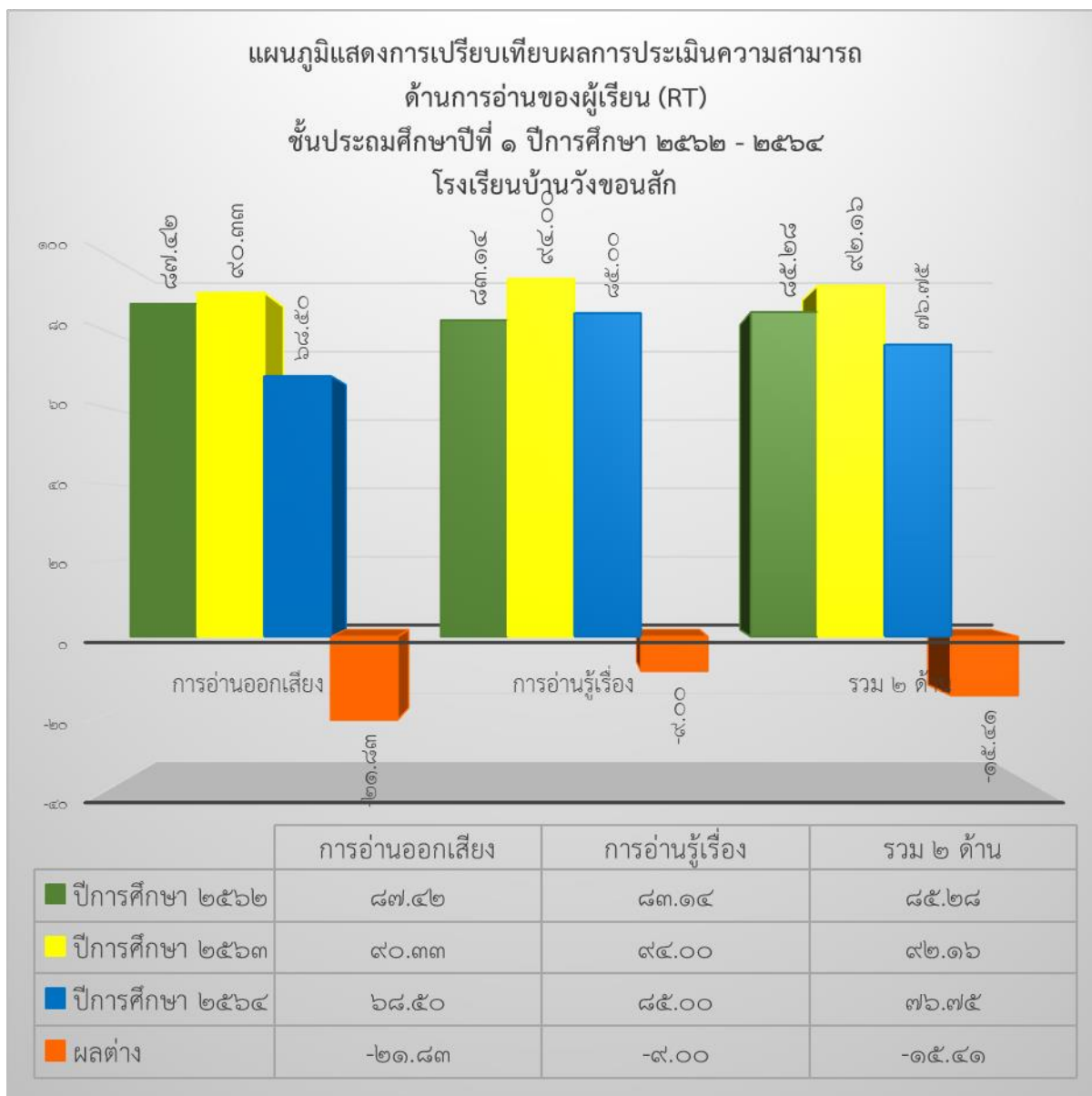
๘.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๘.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย						
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง	ระดับเขต พื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๗.๔๒	๙๐.๓๓	๖๘.๕๐	-๒๑.๘๓	๖๘.๔๔	๖๙.๐๔	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๘๓.๑๔	๙๔.๐๐	๘๕.๐๐	-๙.๐๐	๘๕	๗๒.๓	๗๒.๗๙
รวม ๒ ด้าน	๘๕.๒๘	๙๒.๑๖	๗๖.๗๕	-๑๕.๔๑	๖๙.๖๘	๗๐.๖๗	๗๑.๓๘





อ้างอิง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

สรุปได้ว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย และความสำเร็จของสถานศึกษา เนื่องจากไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID - ๑๙

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๒. รายงานโครงการการบริหารการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีโครงการการบริหารการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

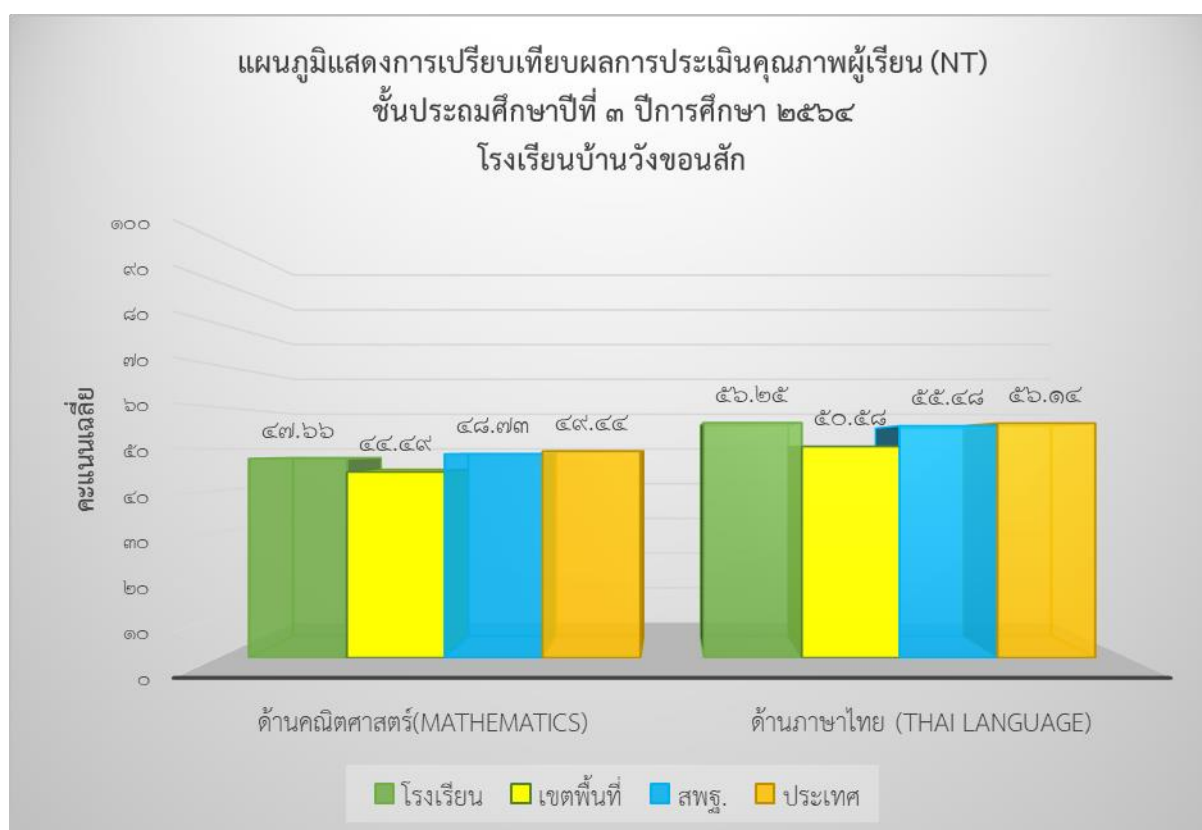
๒. จุดที่ควรพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนจากเทคโนโลยี

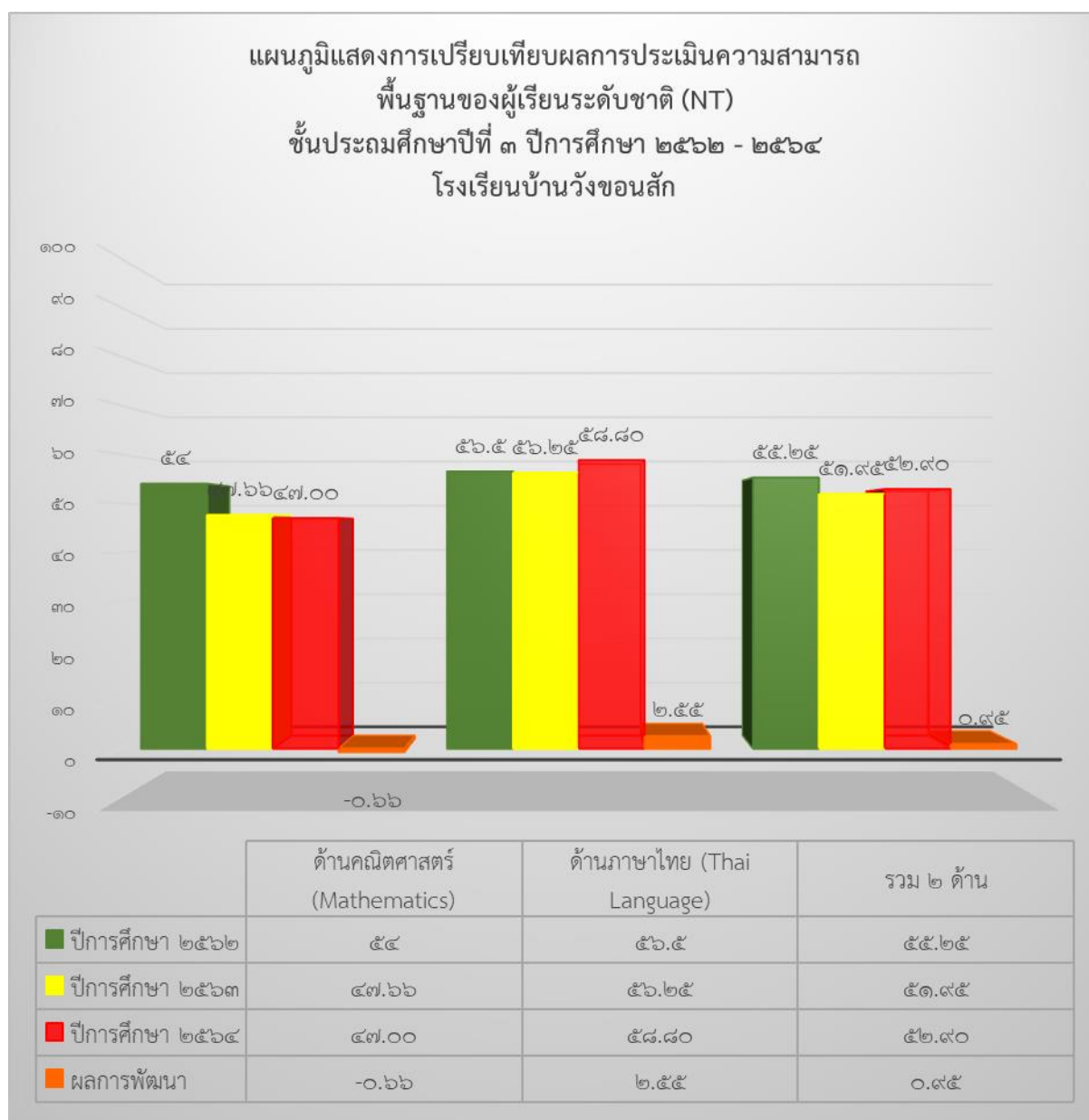
๘.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

๘.๒.๑ ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย						
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง	ระดับเขต พื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๕๔	๔๗.๖๖	๔๗.๐๐	-๐.๖๖	๔๔.๔๙	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๕๖.๕	๕๖.๒๕	๕๘.๘๐	๒.๕๕	๕๐.๕๘	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
รวม ๒ ด้าน	๕๕.๒๕	๕๑.๙๕	๕๒.๙๐	๐.๙๕	๔๗.๕๑	๕๒.๑๑	๕๒.๘





อ้างอิง รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) สรุปได้ว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา เนื่องจากไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID - ๑๙

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
๒. รายงานโครงการการบริหารการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

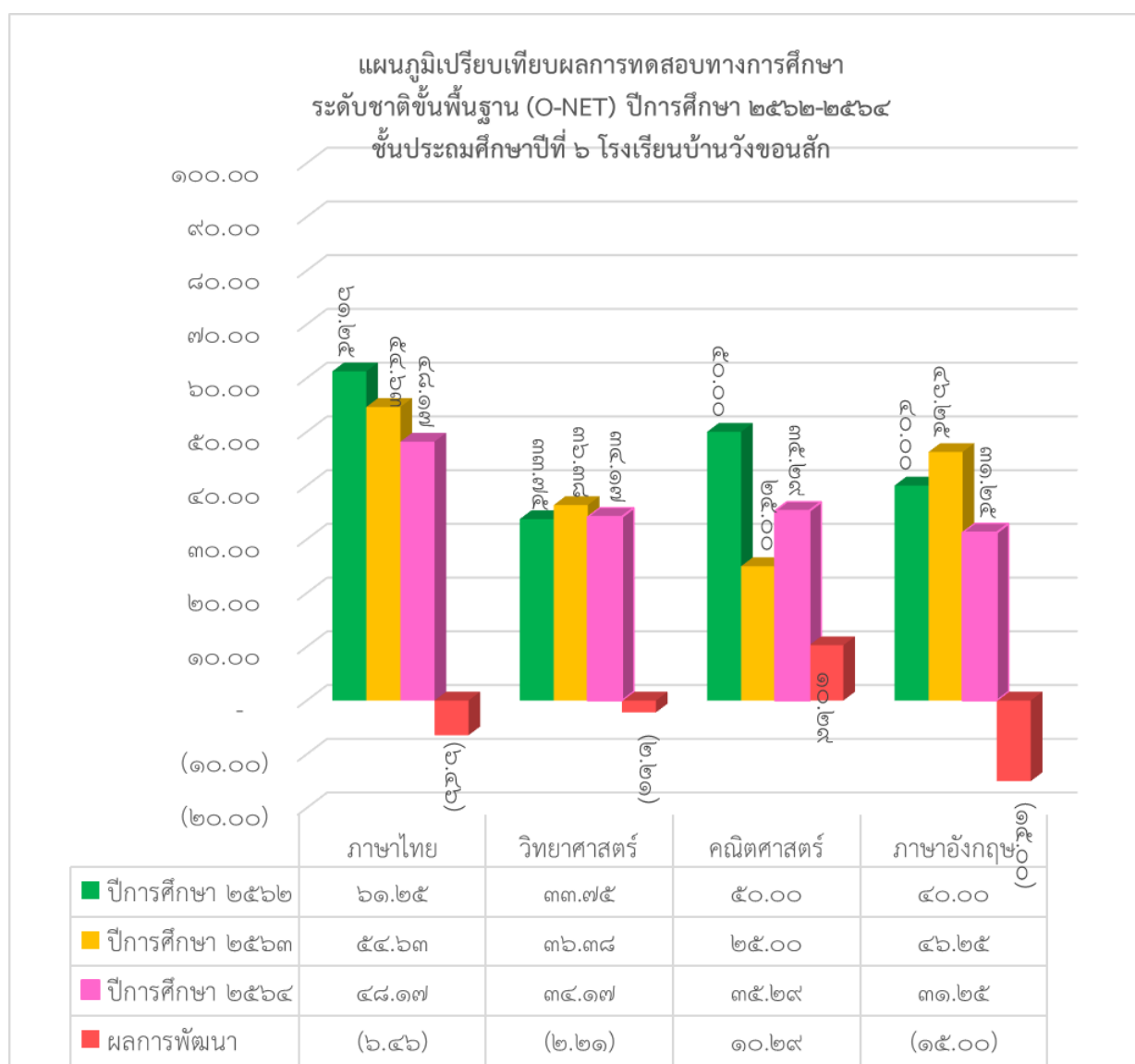
๑. จุดเด่น มีโครงการการบริหารการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
๒. จุดที่ควรพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนจากเทคโนโลยี

๘.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๘.๓.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปี

การศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

วิชา	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง	ค่าคะแนน ระดับเขต	ค่าคะแนน ระดับประเทศ
	คะแนน	คะแนน	คะแนน			
ภาษาไทย	61.25	54.63	48.17	- 6.46	46.87	49.07
วิทยาศาสตร์	33.75	36.38	34.17	-2.21	33.69	35.55
คณิตศาสตร์	50.00	25.00	35.29	10.29	31.75	32.9
ภาษาอังกฤษ	40.00	46.25	31.25	-15.00	29.54	34.42
ค่าเฉลี่ย	46.25	40.57	37.22	- 3.35	35.46	37.99



อ้างอิง รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

สรุปได้ว่า ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย และความสำเร็จของสถานศึกษา เนื่องจากไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID - ๑๙

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๒. รายงานโครงการการบริหารการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีโครงการการบริหารการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๒. จุดที่ควรพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนจากเทคโนโลยี

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับการประเมิน					จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน
		๕	๔	๓	๒	๑	
ป ๑	๖	๒	๑	๑	๒		๔
ป ๒	๖	๓	๒		๑		๕
ป ๓	๖	๕	๑				๖
ป ๔	๗	๕	๑	๑			๗
ป ๕	๔	๒	๑		๑		๓
ป ๖	๑๒	๑๐	๑	๑			๑๒
รวม	๔๑	๒๗	๗	๓	๔	๐	๓๗
ร้อยละ	๑๐๐	๖๕.๙	๑๗.๑	๗.๓	๙.๘	๐.๐	๙๐.๒

อ้างอิง แบบบันทึกความรู้ ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

สรุปได้ว่า นักเรียนมีความรู้ ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๓๗ คน พบว่า นักเรียนมีความรู้ ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒ และส่งผลให้นักเรียนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกความรู้ ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๒. รายงานโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง

๒. จุดที่ควรพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนจากเทคโนโลยี

มาตรฐานตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ ๑๐ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐

ชั้น	จำนวนนักเรียนในชั้นเรียน (คน)			เด็กปกติ (คน)		เด็กพิเศษ (คน)	
	เด็กปกติ	เด็ก LD	รวม	อ่านออก	เขียนได้	อ่านออก	เขียนได้
ป.๑	๖	๑	๗	๖	๖	๐	๐
ป.๒	๖	๐	๖	๖	๖	๐	๐
ป.๓	๖	๐	๖	๖	๖	๐	๐
ป.๔	๗	๐	๗	๗	๗	๐	๐
ป.๕	๔	๐	๔	๔	๔	๐	๐
ป.๖	๑๒	๐	๑๒	๑๒	๑๐	๐	๐

อ้างอิง ผลจากข้อมูลการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในโรงเรียนขนาดเล็กในระบบ E-MES

สรุปได้ว่า นักเรียน LD จำนวน ๑ คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีพัฒนาการระดับดี ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ข้อมูลการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในโรงเรียนขนาดเล็กในระบบ E-MES
๒. แผน IEP/IIP สำหรับนักเรียน LD
๓. รายงานโครงการรักการอ่าน การเขียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครุมีนวัตกรรมในการพัฒนา และช่วยเหลือ นักเรียน LD
๒. จุดที่ควรพัฒนา การเขียนแผน IEP/IIP สำหรับนักเรียน LD

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดังนี้

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป.๑ - ๖	๓๙	๑๐๐	๔๑	๑๐๐
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป.๑ - ๖	๓๙	๑๐๐	๔๑	๑๐๐
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป.๑ - ๖	๓๙	๑๐๐	๔๑	๑๐๐
๔	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน	๓๙	๑๐๐	๕๔	๑๐๐
๕	กิจกรรมครูแดร์ ป.๔ - ๖	๒๑	๕๓.๘	๒๓	๕๖
๖	อบรมค่ายธรรมะ ป.๔ - ๖	๒๑	๕๓.๘	๒๓	๕๖
๗	กิจกรรมจิตอาสา ป.๔ - ๖	๒๑	๕๓.๘	๒๓	๕๖
๘	กิจกรรมสภานักเรียน ป.๑ - ๖	๓๙	๑๐๐	๔๑	๑๐๐
๙	กิจกรรม To be number one ป.๑ - ๖	๓๙	๑๐๐	๔๑	๑๐๐
๑๐	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ ป.๑ - ๖	๓๙	๑๐๐	๔๑	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

สรุปได้ว่า นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม
๒. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
๓. รายงานผลการจัดกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนได้รับความช่วยเหลือทุกคน
๒. จุดที่ควรพัฒนา ระยะเวลาในการดำเนินการจัดกิจกรรม

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลายเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป
สรุปผลการพัฒนานักเรียน ดังตาราง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับการประเมิน					จำนวนนักเรียนที่ผ่าน การประเมิน
		๕	๔	๓	๒	๑	
ป ๑	๖	๒	๒	๒			๖
ป ๒	๖	๔	๒				๖
ป ๓	๖	๔	๑		๑		๕
ป ๔	๗	๕	๑	๑			๗
ป ๕	๔	๓	๑				๔
ป ๖	๑๒	๑๐	๑	๑			๑๒
รวม	๔๑	๒๘	๘	๔	๑	๐	๔๐
ร้อยละ	๑๐๐	๖๘.๓	๑๙.๕	๙.๘	๒.๔	๐.๐	๙๗.๖

อ้างอิง รายงานสรุปผลโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปได้ว่า นักเรียนจำนวน ๔๐ คนมีทักษะชีวิตจากกิจกรรมที่หลากหลายเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ

๒. รายงานสรุปผลโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. รายงานผลการจัดกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีนวัตกรรมที่ใช้ในการฝึกทักษะอาชีพ

๒. จุดที่ควรพัฒนา งบประมาณในการจัดกิจกรรม

ตามมาตรฐานบริบทของสถานศึกษา /มาตรฐานประเด็นท้าทาย

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
ดังตารางต่อไปนี้

ชั้น	จำนวนนักเรียนในชั้นเรียน (คน)			เด็กปกติ (คน)		เด็กพิเศษ (คน)	
	เด็กปกติ	เด็ก LD	รวม	อ่านออก	เขียนได้	อ่านออก	เขียนได้
ป.๑	๕	๑	๖	๕	๕	๐	๐
ป.๒	๖	๐	๖	๖	๖	๐	๐
ป.๓	๖	๐	๖	๖	๖	๐	๐
ป.๔	๗	๐	๗	๗	๗	๐	๐
ป.๕	๔	๐	๔	๔	๔	๐	๐
ป.๖	๑๒	๐	๑๒	๑๒	๑๐	๐	๐

อ้างอิง ผลจากข้อมูลการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในโรงเรียนขนาดเล็กในระบบ E-MES

สรุปได้ว่า นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ข้อมูลการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในโรงเรียนขนาดเล็กในระบบ E-MES
๒. แผน IEP/IIP สำหรับนักเรียน LD
๓. รายงานโครงการรักการอ่าน การเขียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครุมีนวัตกรรมในการพัฒนา และช่วยเหลือ นักเรียน LD
๒. จุดที่ควรพัฒนา นวัตกรรมการอ่าน-เขียน ของนักเรียนทุกระดับชั้น

ข้อ ๒ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐
สรุปผลการพัฒนานักเรียน ดังตาราง

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๖	๑๐๐
ป.๒	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๖	๑๐๐
ป.๓	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๖	๑๐๐
ป.๔	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๗	๑๐๐
ป.๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๑๐๐
ป.๖	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๑๒	๑๐๐
รวม	๔๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔๑	๔๑	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

สรุปได้ว่า นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

๒. รายงานผลโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีทักษะด้านดนตรีไทย

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูสอนไม่ตรงเอก

ข้อ ๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬาระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับการประเมิน					จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน
		๕	๔	๓	๒	๑	
ป ๑	๖	๒	๑	๑	๒		๔
ป ๒	๖	๔	๒				๖
ป ๓	๖	๔	๑		๔		๕
ป ๔	๗	๕	๑	๑			๗
ป ๕	๔	๓	๑				๔
ป ๖	๑๒	๑๐	๑	๑			๑๒
รวม	๔๑	๒๘	๗	๓	๖	๐	๓๘
ร้อยละ	๑๐๐	๖๘.๓	๑๗.๑	๗.๓	๑๔.๖	๐.๐	๙๒.๗

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะกีฬา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

สรุปได้ว่า นักเรียนจำนวน ๓๘ คน มีทักษะด้านกีฬาระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกทักษะกีฬา
๒. รายงานผลโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา
๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูสอนไม่ตรงเอก

ข้อ ๔ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๖	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๕	๘๓
ป.๒	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๖	๑๐๐
ป.๓	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๓	๖	๑๐๐
ป.๔	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๒	๗	๑๐๐
ป.๕	๔	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๒	๐	๒	๕๐
ป.๖	๑๒	๐	๐	๒	๑	๓	๒	๐	๔	๖	๕๐
รวม	๔๑	๐	๑	๒	๑	๕	๔	๑๓	๑๕	๓๒	๗๘

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

สรุปได้ว่า นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา
๒. นวัตกรรมการสอนของครู
๓. นวัตกรรมนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๒. จุดที่ควรพัฒนา นวัตกรรมของนักเรียน

ข้อ ๕ นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความรู้ ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมวิชาการ ของหน่วยงานราชการ เอกชน ได้รับรางวัลระดับดี ขึ้นไป

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID – ๑๙ จึงไม่มีการแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

จำนวน นักเรียน	ระดับการประเมิน				จำนวนนักเรียนที่ผ่าน การประเมิน
	๓	๒	๑	๐	
๖	๔	๑	๑	๐	๕
๖	๔	๒	๐	๐	๖
๖	๕	๑	๐	๐	๖
๗	๕	๑	๑	๐	๖
๔	๓	๑	๐	๐	๔
๑๒	๑๐	๑	๑	๐	๑๑
๔๑	๓๑	๗	๓	๐	๓๘
๑๐๐	๗๕.๖	๑๗.๑	๗.๓	๐.๐	๙๒.๗

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

สรุปได้ว่า นักเรียนจำนวน ๓๘ คน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๒. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคนเป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม
๒. จุดที่ควรพัฒนา ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ระดับการประเมิน				จำนวนนักเรียนที่ผ่าน การประเมิน
		๓	๒	๑	๐	
ป ๑	๖	๕	๑	๐	๐	๖
ป ๒	๖	๔	๒	๐	๐	๖
ป ๓	๖	๕	๑	๐	๐	๖
ป ๔	๗	๕	๒	๐	๐	๗
ป ๕	๔	๓	๑	๐	๐	๔
ป ๖	๑๒	๑๐	๑	๑	๐	๑๑
รวม	๔๑	๓๒	๘	๑	๐	๔๐
ร้อยละ	๑๐๐	๗๘.๐	๑๙.๕	๒.๔	๐.๐	๙๗.๖

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

สรุปได้ว่า นักเรียนจำนวน ๔๐ คน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๒. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคนเป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. จุดที่ควรพัฒนา ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม

ข้อ ๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับการประเมิน				จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน
		๓	๒	๑	๐	
ป ๑	๖	๔	๒	๐	๐	๖
ป ๒	๖	๔	๒	๐	๐	๖
ป ๓	๖	๔	๒	๐	๐	๖
ป ๔	๗	๕	๑	๑	๐	๖
ป ๕	๔	๓	๑	๐	๐	๔
ป ๖	๑๒	๑๐	๑	๑	๐	๑๑
รวม	๔๑	๓๐	๙	๒	๐	๓๙
ร้อยละ	๑๐๐	๗๓.๒	๒๒.๐	๔.๙	๐.๐	๙๕.๑

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

สรุปได้ว่า นักเรียนจำนวน ๓๙ คน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
๒. รายงานโครงการภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทยอีสาน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นและชุมชน สังคมอย่างมีความสุข
๒. จุดที่ควรพัฒนา ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (คน)			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ
๑	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๔๑	๑๐๐	๓๙	๑๐๐
๒	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๔๑	๑๐๐	๓๙	๑๐๐
๓	โครงการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	๔๑	๑๐๐	๓๙	๑๐๐
๔	โรงเรียนคำพ่อสอน	๔๑	๑๐๐	๓๙	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

สรุปได้ว่า นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

๒. รายงานโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนเป็นสมาชิกกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา และโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. จุดที่ควรพัฒนา ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2564)		ภาวะโภชนาการ / tb : chaiyapom3 / db : pawa2564_3 : โรงเรียนบ้านวังขอนสัก					
		น้ำหนักต่อส่วนสูง ต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม)	ส่วนสูงต่ออายุ ต่ำกว่าเกณฑ์ (เตี้ย)	น้ำหนักต่อส่วนสูง เกินเกณฑ์ (เริ่มอ้วน + อ้วน)	น้ำหนักต่อส่วนสูง ต่ำกว่าเกณฑ์ และส่วนสูงต่ออายุต่ำ กว่าเกณฑ์ (ผอมและเตี้ย)	น้ำหนักต่อส่วนสูง เกินเกณฑ์และส่วนสูง ต่ออายุ ต่ำกว่าเกณฑ์ (อ้วนและเตี้ย)	ไม่มีภาวะ ทุพโภชนาการ
ระดับอนุบาล 13 คน	จำนวน(คน)	0	1	1	0	0	11
	ร้อยละ	0.00%	7.69%	7.69%	0.00%	0.00%	84.62%
ระดับประถมศึกษา 41 คน	จำนวน(คน)	2	0	7	0	0	32
	ร้อยละ	4.88%	0.00%	17.07%	0.00%	0.00%	78.05%
รวม 54	จำนวน(คน)	2	1	8	0	0	43
	ร้อยละ	3.70 %	1.85%	14.81%	0.00%	0.00%	79.63%

อ้างอิง โปรแกรม Thai School Lunch ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

สรุปได้ว่า นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ข้อมูลจากโปรแกรม Thai School Lunch ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๒. รายงานโครงการอนามัยโรงเรียน

๓. รายงานโครงการอาหารกลางวัน

๔. รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา งบประมาณในการสนับสนุนการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพดี.....

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ โรงเรียนมาตรฐานสากล แผนแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ รวมทั้งนโยบาย Thailand ๔.๐ และการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ทบทวนวิสัยทัศน์โดยคำนึงถึงความต้องการและความคาดหวังของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ผ่านการแสดงความคิดเห็นในการประชุมพิจารณาตามสถานการณ์ในปัจจุบันของโรงเรียน

จากกระบวนการดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนบ้านวังขอนสักมี มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

ตารางประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

มาตรฐาน	โครงการ	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	โครงการรักการอ่านการเขียน	4	ดีมาก
	โครงการภาษาพาเพลิน	4	ดีมาก
	โครงการพัฒนาทักษะการคิด	3	ดี
	โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการงาน	5	ดีเยี่ยม
	โครงการโรงเรียนสมุนไพร	4	ดีมาก
	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3	ดี
	โครงการโรงเรียนสุจริต	4	ดีมาก
	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	5	ดีเยี่ยม
	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	5	ดีเยี่ยม
	โครงการภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทยอีสาน	5	ดีเยี่ยม
	โครงการเดินทางไกล-อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	5	ดีเยี่ยม
	โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	5	ดีเยี่ยม
	โครงการอาหารกลางวัน	5	ดีเยี่ยม
	โครงการอนามัยโรงเรียน	4	ดีมาก
	โครงการแข่งกีฬาภายในและกีฬาเครือข่าย	3	ดี
	โครงการอาหารเสริม(นม)	4	ดีมาก
	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	4	ดีมาก
	โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย อภัยมุข	5	ดีเยี่ยม

รวมเฉลี่ย		4.28	ดีมาก
มาตรฐาน	โครงการ	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	โครงการการพัฒนาการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	4	ดีมาก
	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	4	ดีมาก
	โครงการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ	5	ดีเยี่ยม
	โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	4	ดีมาก
	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	3	ดี
	โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและบุคลากรทางการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีมาก
	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษา	4	ดีมาก
	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	4	ดีมาก
รวมเฉลี่ย		4.1	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการงาน	5	ดีเยี่ยม
	โครงการโรงเรียนสุจริต	4	ดีมาก
	โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา	5	
	โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	3	ดี
	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	4	ดีมาก
	โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
	โครงการนิเทศภายใน	4	ดีมาก
	โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	4	ดีมาก

รวมเฉลี่ย	4.13	ดีมาก
-----------	------	-------

อ้างอิง แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปได้ว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพผลรวมเฉลี่ย ๔.๒๘ ซึ่งมีผลการประเมินในระดับดีมาก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพผลรวมเฉลี่ย ๔.๑ ซึ่งมีผลการประเมินในระดับ ดีมาก มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพผลรวมเฉลี่ย ๔.๑๓ ซึ่งมีผลการประเมินในระดับ ดีมาก

หลักฐานเชิงประจักษ์

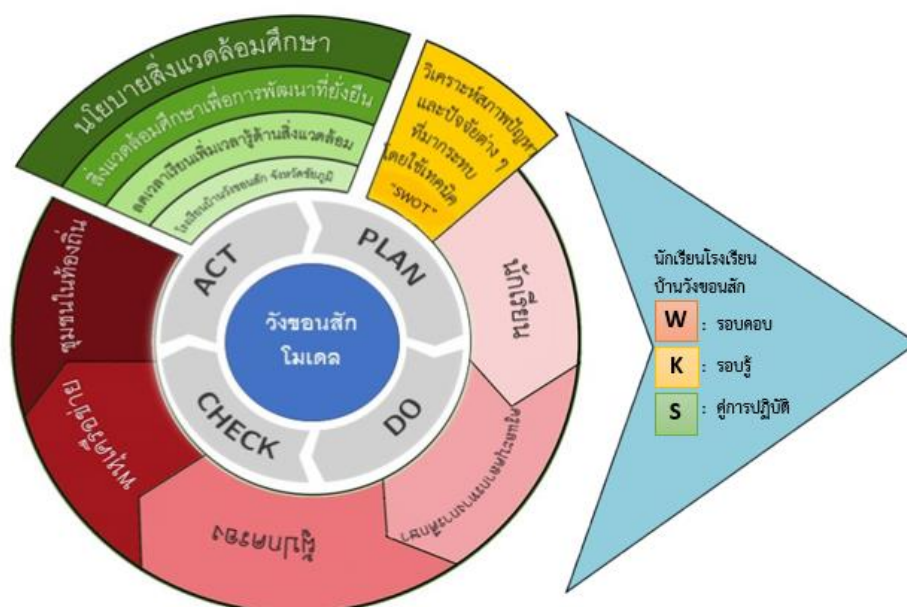
๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก
๒. รายงานสรุปโครงการ
๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. จุดที่ควรพัฒนา การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

โรงเรียนบ้านวังขอนสักมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหารกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งขึ้นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพ ที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ ดังภาพ “วังขอนสักโมเดล”

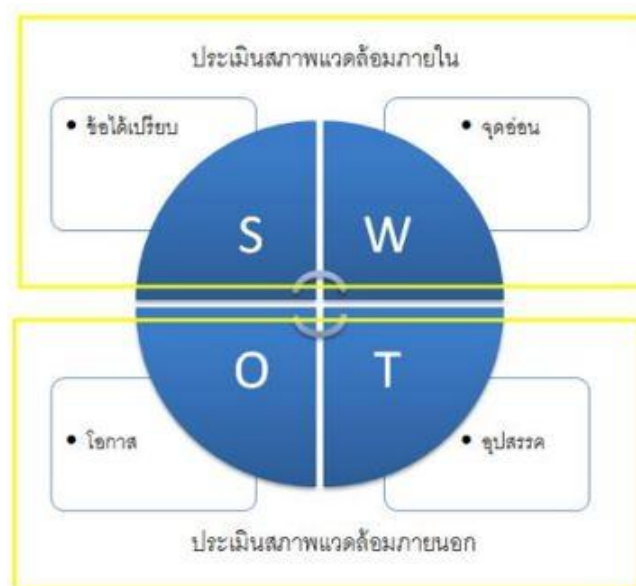


วังxonสั๊กโมเดล รูปภาพของวงล้อ ๒ ชั้น ในการขับเคลื่อน ที่มุ่งเป้าไปตามเป้าหมาย คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านวังxonสั๊ก ดังรายละเอียดดังนี้

๑.วงแหวนชั้นใน เป็นวงล้อที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานทุกส่วนของโรงเรียนโดยการใช้วงจรคุณภาพวงจร P D C A (DEMING CYCLE) ดังนี้



กลไกของการปรับปรุงการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องตามวงจรของ P - D - C - A หรือ Plan - Do - Check - Act เป็นจักรเฟืองสำคัญ วงแหวนชั้นนอกเป็นองค์ประกอบที่โอบอุ้มโรงเรียนให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ คือ การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนโดยการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) ดังภาพนี้



การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มี

กำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการ วัตถุประสงค์ ประเมินผลของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

โรงเรียนบ้านวังขอนสักมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบชัดเจนในรายการ ต่อไปนี้

๑. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. การติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง

๔. มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

๕. มีระบบนิเทศภายใน และโรงเรียนปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพ

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยบุคลากร ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และ ร่วม รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา แล้วยังมีการนำข้อมูลมาใช้ใน การปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

๒. แบบนิเทศภายในสถานศึกษา

๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีระบบการประกันคุณภาพภายในแบบต่อเนื่อง

๒. จุดที่ควรพัฒนา การติดตามตรวจสอบประเมินผลที่ต่อเนื่อง

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐาน สถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านวังขอนสักบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีการสำรวจ สอบถามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) ที่มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานและตัวชี้วัดของ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนได้ ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จึงได้เป็นหลักสูตรโรงเรียนบ้านวัง ขอนสัก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน หลักสูตรของโรงเรียนมีแผนการเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเป็นหลักสูตรอาชีพในระดับประถมศึกษา ที่จัดให้ ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้กับ ผู้เรียนได้เลือกเรียนจำนวน ๖ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการศึกษาเพื่อการมีงานทำตามนโยบายของรัฐบาล กิจกรรม ชุมชน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมสาธิตประโยชน์ กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมเสริม วิชาการ กิจกรรมการเตรียมความพร้อมเสริมความรู้ O-NET NT และ RT กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

นอกสถานที่ สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนได้สอนเสริมจากครูประจำชั้น เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลือทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง นักเรียนจะได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต และทักษะทางสังคมให้ดีขึ้นและเชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตได้จริง

สถานศึกษาได้การบริหารจัดการ มีดังนี้

๑. พัฒนางานวิชาการ ด้วยการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการ มีการประชุมวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้ครูได้แนวทางในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาและผลิตสื่อการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. พัฒนาโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 จึงไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายและความสำเร็จตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานสรุปผลโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก
๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
๒. จุดที่ควรพัฒนา การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID - ๑๙

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูได้จัดทำ ID Plan ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร ขึ้นเพื่อจัดอบรมให้ความรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เรื่องการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) และการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) จัดให้คณะครูศึกษาดูงานเพื่อกลับมาพัฒนางานของโรงเรียน มีการศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน โรงเรียนบ้านวังขอนสักมีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะของครูที่สูงขึ้น ผู้บริหารมีวิทยฐานะชำนาญการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ ครูวิทยฐานะชำนาญการ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐ ครู คศ.๑ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรม PLC การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผลจากการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทำให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่ดีขึ้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. เกียรติบัตรครู
๒. รูปภาพ
๓. SAR ครูรายบุคคล

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาชีพ
๒. จุดที่ควรพัฒนา การสร้างขวัญและกำลังใจ

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านวังขอนสักจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย สภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียน โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และได้จัดทำโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ในการจัดบรรยากาศของแต่ละชั้นเรียนมีการให้ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง สารเสพติด มีมุมให้ความรู้เรื่องต่าง ๆ เช่น บุคคลสำคัญ วันสำคัญต่าง ๆ มีกิจกรรมการ ประกวดห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมและรักในการดูแลชั้นเรียนของตนเองให้ สะอาด น่าอยู่ น่าเรียน อุปกรณ์ภายในห้องเรียนมีความเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน และช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบโรงเรียน ปลุกต้นไม้เพิ่มขึ้นโดยการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และผู้มีจิตศรัทธาของโรงเรียนบ้านวังขอนสัก มีการจัดจุดตู้เครื่องดื่มให้กับนักเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน บริการ Wi-Fi สำหรับนักเรียน บริการห้องคอมพิวเตอร์นอกเวลาเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ เพื่อดูแลรักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียน มีการจัดทำประกันภัยอุบัติเหตุให้กับนักเรียน ตรวจสอบสายไฟฟ้าทุกอาคารเรียน ห้องน้ำของนักเรียนสะอาด มีความปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการ ตอนเช้า ตอนเย็น มีครูเวรประจำวันปฏิบัติหน้าที่ ดูแลความปลอดภัยของนักเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ
๒. รายงานสรุปผลโครงการ
๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. จุดที่ควรพัฒนา ขาดงบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ที่ทันสมัย

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านวังขอนสักจัดระบบการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โรงเรียนใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โดยจัดตามภารกิจการบริหาร ดังนี้

๑. งานวิชาการ เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนได้นำโปรแกรม Schoolmis มาใช้เพื่อประโยชน์ต่อนักเรียน ในการบริหารจัดการผลการเรียนนักเรียน มีการบันทึกข้อมูลนักเรียนโดยใช้โปรแกรม DMC ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยากจน CCT โรงเรียนใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ได้แก่ ข้อมูลนักเรียนทุกด้านรายภาค/รายปี การวัดและประเมินผล (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถิติการมาเรียน) ใช้โปรแกรมงานวิชาการสำเร็จรูป เป็นต้น

๒. มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศการเรียนการสอน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนางานวิชาการ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนทุกด้าน (สรุปรวบรวมมาจากครูประจำชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้) รายงานโครงการ/กิจกรรม เป็นต้น

๓. งานบุคลากร เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านบุคลากร ข้อมูลทุกด้านของครู ใช้โปรแกรม EMIS ในการบันทึก ข้อมูล อายุตัว อายุราชการ วุฒิการศึกษา การศึกษาต่อ การพัฒนาวิชาชีพ การศึกษาต่อ การเข้ารับการพัฒนารหัสหรือฝึกอบรม รายงานโครงการ/กิจกรรม เป็นต้น

๔. งานงบประมาณ เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านแผนและงบประมาณ ใช้โปรแกรม O-BEC ในการจัดสรรงบประมาณ การดำเนินงานตามแผน รายงานการเบิก จ่ายหรือใช้งบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างใช้ระบบ e-GP การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement) การเบิกจ่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ การจัดทำบัญชี รายงานประจำปี เป็นต้น

๕. งานบริหารทั่วไป เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านงานบริหารทั่วไป ระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ข้อมูลเกี่ยวกับอาคาร สถานที่สิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม ใช้โปรแกรม B-OBEC ข้อมูลระบบสารบรรณใช้ระบบ i-office ข้อมูลเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษา การบันทึกการประชุมของสถานศึกษา รายงานโครงการ/กิจกรรม เป็นต้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. หลักสูตรสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ใช้ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน

๒. จุดที่ควรพัฒนา Internet ไม่เสถียรและขาดงบประมาณค่าใช้จ่าย Internet ความเร็วสูง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนบ้านวังขอนสักมีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน ตามลักษณะธรรมชาติของวิชา เช่น การจัดการเรียนรู้เน้นรูปแบบ Active learning รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสร้าง องค์ความรู้ (Constructivism Constructivism) วิธีสอนแบบโครงงาน (Project Method) การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) เป็นต้น นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก นำเสนอผลงาน ร้องเพลง พิธีกร แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนจัดเวทีให้นักเรียนนำความรู้มาจัดผลงาน แสดงความสามารถของนักเรียนในงาน open house และ มีการส่งเสริมสนับสนุน ฝึกฝนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ตามความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมด้านกีฬาเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานกลุ่ม และ นำความรู้จากการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามาใช้ปฏิบัติจริง โดยการจัดกิจกรรมกีฬาสี ของโรงเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้กับการเรียน ชีวิตประจำวันได้ ผลการดำเนินการจากการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน ผลงานโครงงาน นวัตกรรมได้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตารางการแสดง การสรุปการจัดการเรียนรู้ที่ดี เป็นแบบอย่างได้

ผลการประเมิน	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวน (ครู)	๔	๒	๐	๐	๐
ร้อยละ	๖๖.๗	๓๓.๓	๐	๐	๐

อ้างอิง แบบนิเทศการสอน

สรุปได้ว่า ครูที่จัดการเรียนการสอนที่ดี เป็นแบบอย่างได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก
๒. รายงานสรุปผลโครงการ
๓. นวัตกรรมการสอน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีนวัตกรรมในการสอน
๒. จุดที่ควรพัฒนา ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอนแบบ Active Learning มีการวัดและประเมินด้วย KPA

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป ได้ทุกคน

ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน ทุกห้องเรียนโรงเรียนได้จัดสื่อและอุปกรณ์ ที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนบริการกับนักเรียน ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอนในบางรายวิชา รวมถึงกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทำกบให้ความรู้เรื่อง การรักษาสุขภาพปากและฟัน นายประเวทย์ สิงห์ชัย ให้ความรู้เรื่อง การเลี้ยงไก่พื้นเมือง นายสมคิด จำเริญใจ ให้ความรู้เรื่อง ช่างไม้ นายสมคิด เขตจัตุรัส ให้ความรู้เรื่องสมุนไพร นายสมาน พรหมอ่อน ให้ความรู้เรื่องเกษตรกรรม และพระอธิการสกุลอุปกรณ์ ปัญญาวิชา ให้ความรู้เรื่องภูมิปัญญาด้านประวัติศาสตร์ชุมชน เป็นต้น ซึ่งเป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและทัศนศึกษาดูงานของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ครูและนักเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร้อยละ ๙๘ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การทดสอบหรือ ประเมินผลด้วย Google form เป็นต้น ครูมีการผลิตสื่อการสอน นวัตกรรมการสอน หรือใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก โรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกห้องเรียนโรงเรียนได้จัด สื่อและอุปกรณ์ ที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน บริการกับนักเรียน ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการเชิญภูมิปัญญาและวิทยากรภายนอกมาสอนนักเรียน

ตารางการแสดง การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างได้

ผลการประเมิน	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวน (ครู)	๔	๑	๐	๑	๐
ร้อยละ	๖๖.๗	๑๖.๖๕	๐	๑๖.๖๕	๐

อ้างอิง แบบนิเทศการสอน

สรุปได้ว่า ครูที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๕

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑.แบบนิเทศการสอน
 - ๒.คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก
- สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

- ๑.จุดเด่น ครูมีนวัตกรรมเทคโนโลยีการสอน
- ๒.จุดที่ควรพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม ครูให้เข้ารับการอบรมวิธีพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีการสอน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมทั้งในและ นอกห้องเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูต้องรู้จักนักเรียนรายบุคคลโดยกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐% ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บอกได้ถึงความสุขในการเรียน เช่น การใช้ห้องสมุดจัดกิจกรรมส่งความรู้ สร้างความสุข ส่งเสริมการอ่าน เป็นต้น โรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศ ติดตามการสอนของครูผู้สอน โดยจะให้นักเรียนทำการ ประเมินครูผู้สอน โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของครูแต่ละคน เพื่อเป็นข้อมูลของฝ่ายบริหาร ในการพัฒนาครูเป็นรายบุคคล ผลการดำเนินการครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูเยี่ยมบ้านนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังตารางนี้

ตารางการแสดงผล การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นแบบอย่างได้

ผลการประเมิน	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวน (ครู)	๕	๑	๐	๐	๐
ร้อยละ	๘๓.๓๕	๑๖.๖๕	๐	๐	๐

อ้างอิง แบบนิเทศการสอน

สรุปได้ว่า ครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นแบบอย่างได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.แบบนิเทศการสอน

๒.คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑.จุดเด่น ครูมีนวัตกรรมการสอน

๒.จุดที่ควรพัฒนา การติดตามการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดี ขึ้นไปทุกคน

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก กำหนดให้ครูผู้สอนส่งโครงการสอน โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ ก่อนสอน และหลังสอน เพื่อให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ของรายวิชา และเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูมีเครื่องมือหรือวิธีการวัดประเมินผลหลากหลาย เช่น การทดสอบ (Testing) แบบสอบถาม (Questionnaires) แบบสำรวจ (Checklists) การสังเกต (Observation) การสัมภาษณ์ (Interview) การศึกษารายกรณี (Case Study) เป็นต้น

ผลการดำเนินการครูผู้สอนส่ง โครงการสอน โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอนและหลังสอน เพื่อให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ของรายวิชา และเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังตารางนี้

ตารางการแสดงผล การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ

ผลการประเมิน	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวน (ครู)	๓	๒	๑	๐	๐
ร้อยละ	๕๐	๓๓.๓	๑๖.๖๕	๐	๐

อ้างอิง แบบนิเทศการสอน

สรุปได้ว่า ครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นแบบอย่างได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.แบบนิเทศการสอน

๒.คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑.จุดเด่น ครูมีเครื่องมือในการวัดและประเมินที่มีคุณภาพ

๒.จุดที่ควรพัฒนา สร้างเครื่องมือการวัดและประเมินที่หลากหลาย

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน

ครู และครูผู้นิเทศ หัวหน้างานวิชาการ ผู้บริหาร เข้าร่วมนิเทศการ จัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการ จัดการเรียนการสอน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มครูด้วยกันจากการประชุมของโรงเรียน หรือประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดชั่วโมง PLC ในตารางสอนของ ครู เพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน และพัฒนาการสอนของครู

ผลการดำเนินการ ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการประชุมกลุ่มของตนเองเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังตาราง

ตารางการแสดงผล การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวน (ครู)	๓	๒	๑	๐	๐
ร้อยละ	๕๐	๓๓.๓	๑๖.๖๕	๐	๐

อ้างอิง แบบบันทึกกิจกรรม PLC

สรุปได้ว่า ครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นแบบอย่างได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกกิจกรรม PLC

๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑.จุดเด่น ครูได้นำวัตกรรมการสอนจากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๒.จุดที่ควรพัฒนา สร้างเครือข่าย PLC ระหว่างสถานศึกษา

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน

๑. ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านวังขอนสักทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย และใช้การสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกันใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นการจัด การเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และประสบการณ์ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

ครู ป.๔ - ๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียน การสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของ ผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหา คำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

๓. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ดังตาราง

ตารางการแสดงผล การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริง

ผลการประเมิน	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวน (ครู)	๔	๒	๐	๐	๐
ร้อยละ	๖๖.๗	๓๓.๓	๐	๐	๐

อ้างอิง หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปได้ว่า ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลต่อผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับ ดี จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. แผนการสอน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑.จุดเด่น ครูมีแผนการสอนที่ปฏิบัติได้จริง และส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.จุดที่ควรพัฒนา นำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

ครูโรงเรียนบ้านวังขอนสักทุกคน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้รู้โนทัศน์ และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นโดยใช้การสอนดังนี้

- การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
- การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)
- การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

ตารางการแสดง การพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวน (ครู)	๔	๒	๐	๐	๐
ร้อยละ	๖๖.๗	๓๓.๓	๐	๐	๐

อ้างอิง ทะเบียนการผลิตสื่อและแบบบันทึกการใช้สื่อ

สรุปได้ว่า ครูมีการพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดี จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ทะเบียนการผลิตสื่อและแบบบันทึกการใช้สื่อ

๒. สื่อการสอน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑.จุดเด่น ครูมีนวัตกรรมและสื่อการสอนที่เป็นแบบอย่างได้

๒.จุดที่ควรพัฒนา งบประมาณในการจัดหาสื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับ ดี ขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนบ้านวังขอนสักจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่าน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ ผ่านการลงมือปฏิบัติผ่านการร่วมคิดอภิปราย แสดงความคิดเห็น และได้แลกเปลี่ยนความคิดและประสบการณ์ระหว่างกัน นักเรียนจะมีโอกาสได้สะท้อนความรู้สึกรู้สึกนึกคิดและฝึกการคิดเชิงวิจารณ์ไปพร้อมกัน และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับชีวิตของตนเอง ทำให้นักเรียนสามารถสร้าง องค์ความรู้ใหม่ของตัวเองขึ้น เพื่อนามาปรับใช้ให้เข้ากับชีวิตของตนเอง โดยใช้ “กระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้เพื่อให้เด็กนักเรียนได้พัฒนา “ทักษะชีวิต” ไปพร้อมกัน ครูจะเชื่อมโยงกระบวนการการเรียนรู้และสาระเนื้อหาวิชานั้น ๆ เข้ากับ ตัวเด็กนักเรียนและประสบการณ์ของเด็ก เพื่อนำนักเรียนให้สะท้อนความคิด คิดวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น จนกระทั่งนักเรียนสามารถ รู้จักและเข้าใจตนเอง รู้ข้อดีและข้อด้อยของตนเอง รวมทั้งเพื่อนๆ และ ผู้คนรอบตัว และยอมรับความแตกต่างนั้น ครูยังควรสอนให้นักเรียน มีการแสดงออกที่เหมาะสม รู้จักชื่นชมตนเองและผู้อื่นอย่างเหมาะสม ไปพร้อมกันด้วย

ตารางการแสดงผล การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย

ผลการประเมิน	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวน (ครู)	๖	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	๐

อ้างอิง แบบบันทึกกิจกรรมการส่งเสริมทักษะชีวิต

สรุปได้ว่า ครูมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับ ดี จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกกิจกรรมการส่งเสริมทักษะชีวิต

๒. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีทักษะชีวิต

๒. จุดที่ควรพัฒนา งบประมาณในการจัดหาสื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียน เป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนบ้านวังขอนสักได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาทั้งหมด.....๓.....คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปี การศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับ

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนตามศักยภาพเด็กและความพร้อม จัดชั้นพิเศษบางเวลา เช่น เด็กเก่งงานอาชีพ ศิลป ดนตรี กีฬา

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ.....

๑. ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาศักยภาพหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก

๒. พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจ

ของเด็ก

๓. จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง

๔. สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็ก และให้คำชมอยู่เสมอ

๕) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน จากกิจกรรมที่หลากหลายผ่าน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ

ตารางการแสดงผล การจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ผลการประเมิน	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวน (ครู)	๖	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	๐

อ้างอิง แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

สรุปได้ว่า ครูมีการจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

๒. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑.จุดเด่น นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ

๒.จุดที่ควรพัฒนา จัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนครบทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ตารางการแสดงผล การจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการประเมิน	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
จำนวน (ครู)	๖	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	๐

อ้างอิง แบบบันทึกกิจกรรม

สรุปได้ว่า ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกกิจกรรม

๒. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑.จุดเด่น นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒.จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านวังขอนสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา โดยครูทุกคนมี

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบันและมีผลการพัฒนากระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่ชุมชน

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนสมุนไพร (Herbal School)

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน รู้เรื่องสมุนไพร ใส่ใจกีฬา

มีเอกสารเอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำ ๑)แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓-๕ ปี (ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) และ ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. รูปภาพ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็น หัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อนวัตกรรม ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ

๓. การพัฒนาครูและบุคลากร

๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษา ให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของ

๒. รูปภาพ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบนิเทศภายใน

๔. ผลการประเมินของคณะกรรมการ

๕. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ

การศึกษาภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์

(Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม

๒. รูปภาพ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน

๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๔ และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบบันทึก PLC

การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปพร้อมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๑. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบอื่น ๆ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่
คุณภาพผู้เรียนมีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

๑. โรงเรียนธรรมาภิบาล โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีบรรยากาศและวัฒนธรรม
การปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตรผลิตผลงานสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ มีเอกลักษณ์อันโดดเด่น โดยใช้โรงเรียน
เป็นฐานในการพัฒนา

๒. สร้างโอกาสและดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาได้
ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย และดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมนักเรียนตามหลักและแนวทางวินัยเชิงบวกอย่างทั่วถึง

๓. บูรณาการกระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการ
เรียนการสอนที่ยืดหยุ่น เน้นการบูรณาการการเรียนรู้การดำรงชีวิตตามหลักแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
และสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้สู่สากล

๔. ประกันคุณภาพโรงเรียนเพิ่มระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้นเป็นที่ยอมรับ
ของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์หลัก
๓. คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
๔. แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร
เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้น
เรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยกฎและประเพณีของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการ
ของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active
Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้
มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียนบ้านวังขอนสัก วิธีการสอนคือ

- การสอนแบบโครงงาน
- การสอนแบบสาธิต
- การสอนแบบ CIPPA MODEL

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้านให้นักเรียนเกิดการ
เรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพ
กับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ Active leaning

และเรียนรู้ผ่าน DLTV เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

๒.๒ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

๒.๓ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตร ยกระดับคุณภาพนักเรียน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน

ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

(๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ เรียนแบบ Active Learning บูรณาการกับการเรียนผ่าน New DLTV

ชั้น ป.๒ เรียนแบบ Active Learning บูรณาการกับการเรียนผ่าน New DLTV

ชั้น ป.๓ เรียนแบบ Active Learning บูรณาการกับการเรียนผ่าน New DLTV

ชั้น ป.๔ - ๖ เรียนแบบโครงงาน บูรณาการกับการเรียนผ่าน New DLTV

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ ป.๑

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน รูปแบบ Stem Education รูปแบบ Active learning ใช้กระบวนการคิดกระบวนการและการแก้ปัญหาเป็นหลัก ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ NEW DLTV, DLIT

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา

๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC และคณะกรรมการสถานศึกษา

๓. หลักสูตรสถานศึกษา

๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการสอนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการโดยวิธีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน รูปแบบ Stem Education รูปแบบ Active learning ใช้กระบวนการคิดกระบวนการและการแก้ปัญหาเป็น หลักใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ NEW DLTV, DLIT

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการพัฒนาทักษะการคิด

๔. การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และ ใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน - เพิ่ม เวลารู้ และกิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ เพื่อเพิ่มทักษะพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
๕. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

(๑) สารการเรียนรู้ท้องถิ่น (สาระที่เพิ่มจากหลักสูตรแกนกลางทุกตัวชี้วัด ทุกชั้น)

.....

.....

ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน.....

ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร.....

(๒) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน

ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน.....

ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร.....

(๓) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น.....

ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน.....

ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร.....

(๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา
ได้แก่วิชาชีพอะไร ได้ดำเนินการดังนี้.....

มีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียน

๑).....

๒).....

๓).....

๔).....

๕).....

(๕) การวิจัยและพัฒนการเรียนรู้.....

(๖) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน.....

(๗) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ.....

๖) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

(๑) กิจกรรมแนะแนว จัดวิธี.....

(๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

-ลูกเสือ/เนตรนารี

-กิจกรรมชุมนุม

(๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๘. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจาก ทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน

- ๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๕๐ คน
- ๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน ๔ คน มีความเสี่ยงด้าน
 - ด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรม ๔ คน
- ๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวนคน มีปัญหาด้าน
 - ด้านการเรียนรู้ของนักเรียนคน
 - ด้านพฤติกรรม.....คน
 - ด้าน.....คน
- ๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ.....คน มีความสามารถด้าน
 - ด้านวิชาการ.....คน
 - ด้านทักษะ.....คน
 - ด้าน.....

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน๑..... คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด ๕ คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้ มีการทำวิจัยในชั้นเรียน

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนาตาม ความถนัดและความสนใจ

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือตามระบบดูแล ช่วยเหลือ พร้อมทั้งมีการประเมินและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

๔) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ จัด กิจกรรมโฮมรูมเพื่อเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะ สังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

- ๑) กิจกรรมลดเวลาเรียน - เพิ่มเวลา
- ๒) กิจกรรมการเรียนรู้ซ่อมเสริม
- ๓) กิจกรรมวันไหว้ครู
- ๔) กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน
- ๕) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี)

๙. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑. กิจกรรมบันทึกการอ่าน
๒. กิจกรรมบันทึกความดี
๓. กิจกรรมบันทึกการออมทรัพย์
๔. กิจกรรมเลือกหัวหน้าห้อง
๕. กิจกรรมนักเรียนดีเด่นประจำสัปดาห์

๑๐. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการรณรงค์การอ่านการเขียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
- ๒) โครงการภาษาพาเพลิน (ไทย-อังกฤษ-อาเซียน)
- ๓) โครงการพัฒนาทักษะการคิด
- ๔) โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ
- ๕) โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- ๖) โครงการโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- ๗) โครงการโรงเรียนสมุนไพร
- ๘) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- ๙) โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา (eco-school)
- ๑๐) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านวังขอนสัก คือ “มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่ชุมชน” และพันธกิจ ข้อที่ ๒ “พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมผักสวนครัว
๒. กิจกรรมการเลี้ยงไก่พื้นเมือง
๓. กิจกรรมการทำลูกประคบสมุนไพร
๔. กิจกรรมปลูกพืชสมุนไพร
๕. กิจกรรมน้ำสมุนไพร
๖. กิจกรรมการปลูกมะนาวในบ่อซีเมนต์
๗. กิจกรรมการปลูกกล้วย ๕๐ หน่อ มะละกอ ๕๐ ต้น ๑ ต้นยางนา และ ๑ สนามเปตอง

๑๑. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง
๒. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
๔. รูปภาพการดำเนินการจัดกิจกรรม

๑๒. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน

โดยการนิเทศให้คำแนะนำสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา
ดังนี้ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ชุมชน และผู้ประกอบการ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/หนังสือราชการ
๒. รูปภาพ

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ที่ ๒๙/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านวังขอนสัก จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ว่าที่ร.ต.หญิงกรทิพย์ กุมขุนทด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก	ประธานกรรมการ
๒. นางพัฒนันรี ขอพันดุง	ครู ระดับปฐมวัย	กรรมการ
๓. นายประเวทย์ สิงห์ชัย	ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐภา สุนา	ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	กรรมการ
๕. นางสาวสุภาณี ขำนาญศรี	ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	กรรมการ
๖. นายนครินทร์ เกลี้ยงช่วย	ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	กรรมการ
๗. นายโชคชัย เขตจัตุรัส	ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	กรรมการ
๘. นางสาวลัดดา สิงห์กระโจม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๙. นางสาวจริยา โทซันซ์	ครู หัวหน้าวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา
๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษารับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านวังขอนสัก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

กรทิพย์ กุมขุนทด
(ว่าที่ร.ต.หญิงกรทิพย์ กุมขุนทด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก