



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)



ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน

อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขา บ้านคลองผักหวาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ นายประเสริฐ ทองบริสุทธิ์

(นายประเสริฐ ทองบริสุทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ
เขต ๓ สถานที่ตั้ง ๑๕๙ หมู่ ๑๔ ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๙ เดือนตุลาคม ปี ๒๕๔๔ มีเขตบริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๘๕ คน
มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๗.๗ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน ๘ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยครูมีอาชีพ บริหารตามหลักธรร
มาภิบาล ประสานชุมชน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “สุขภาพดี มีจิตอาสา” อัตลักษณ์ของนักเรียน “โรงเรียนน่าอยู่ ผู้เรียนน่ารัก”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน
๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ
อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕) และ
แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจั
ดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การ
นิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบ
การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรม
ที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.ระดับปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดี.....

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพของนักเรียน ตามพัฒนาการเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญาครบทั้ง 4 ด้านบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มีทักษะตามโครงการBrainbasedLearning(BBL)รวมถึงพัฒนาการด้านการฟังการพูดการอ่านคำจากภาพและการเขียนตามแบบมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร โรงเรียนมีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการ ปฐมวัยเก่งกล้าพัฒนาครบด้าน ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นจัดครูเพียงพอ กับชั้นเรียน โดยส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยมีกระบวนการPLCในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของเด็กในชั้นปฐมวัยครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องนำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมประสบการณ์มีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) กระบวนการพัฒนา

มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านร่างกายจิตใจอารมณ์สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๑)ผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยและร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการเกิดคุณภาพตามกระบวนการ PDCA

๓) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์

(๑)หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยและฝ่ายวิชาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการวิเคราะห์หลักสูตรนำไปการจัดประสบการณ์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกันเน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม สอดแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ สื่อเทคโนโลยีใช้เป็นสื่อ การเรียนการสอน

๒.๑. นวัตกรรมหนังสือนิทานเล่มเล็กประกอบการสอนบัตรภาพบัญชีคำพื้นฐาน

๒.๒. นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาล๒-๓ได้แก่ ๒ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปรายการการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ ผล การคัดกรองเด็กปฐมวัยดังนี้

๑. เด็กที่ยังไม่พร้อมในการเขียน จำนวน ๖ คนได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณีตลอดปีการศึกษา โดยนำกิจกรรมเสริมกล่อมเนื้อมัดเล็กให้มีความพร้อม

๒. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น และจัดกิจกรรม ทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์จัดกิจกรรมหลัก กิจกรรม ๖ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

๓. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อบรรยากาศชั้นเรียนมีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการ มีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก มุมหนังสือและมุมเขียน บล็อก มุมศิลปะ มุมเกม การศึกษา มุมวิทยาศาสตร์

๔. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์คือ การปั้นดินน้ำมันกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๕. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย พัฒนาวินัยเด็ก โดยมี กระบวนการพัฒนาคือ กิจกรรม เด็กๆน่ารักห้องเรียนสะอาด กิจกรรมพี่ดูแลน้อง

๖. ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย ได้ดำเนินการนิเทศ ชั้นเรียน จากผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ และศึกษานิเทศก์

๗. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. มีผลการพัฒนา ดังนี้

เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ที่

๓. กระบวนการพัฒนา

กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กทำ เด็กได้เรียนรู้จากการ จัดกิจกรรมการทดลอง ค้นคว้าหาความจริงด้วยตนเอง

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย:ดี

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูมีแผนจัดประสบการณ์ ทั้งระดับอนุบาล ๒-๓ มีการรายงานผลการจัดโครงการมีสื่อการเรียนรู้และมุมประสบการณ์ครูรายงานผลการ ประเมินตนเอง (SAR) ตาม มาตรฐานของสถานศึกษาประจำปีมีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพมี เกียรติบัตรและภาพถ่าย กิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษาต่อไปควรมีการพัฒนาดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนากิจกรรมกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนากิจกรรมชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
- ๔) พัฒนาให้เด็กมีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนมากขึ้น

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ๓) ส่งเสริมครูที่ไม่ได้จบด้านปฐมวัยโดยตรงได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ด้านปฐมวัยเพิ่มขึ้น

๑.๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น
- ๓) ส่งเสริมให้เด็กใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยให้มากขึ้น

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา..... ๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘

๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน..... ๘

๑) คุณภาพผู้เรียน

๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ

๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น..... ๑๒

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๑๔

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง ๑๕๙ หมู่ ๑๔ ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

ประวัติโรงเรียน โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๔ บ้านคลองผักหวาน ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ประมาณ ๕๙ กิโลเมตร

ได้ทำการ เปิดสอนตั้งแต่อนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นอนุบาล ๒-๓ จำนวน ๑ ห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาจำนวน ๖ ห้องเรียน เป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา

มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านคลองผักหวาน หมู่ที่ ๑๔ บ้านโคกชาติ หมู่ที่ ๙ เป็นชุมชนชนบทกันดารห่างไกล ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม อาชีพรับจ้างหรือทำงานโรงงาน และค้าขายตามลำดับ ส่วนใหญ่ยากจนและการศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเท่านั้น ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง.....๕๙.....กิโลเมตร

-สีประจำโรงเรียน สีแดง – ขาว

-คติธรรม สุตสุสส ลมเต ปญญ ผู้ตั้งใจศึกษา ย่อมได้ปัญญา

-ปรัชญาพื้นฐานของโรงเรียน เรียนรู้จากการได้ปฏิบัติจริง

เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ 096-4530008/082-7486634

อีเมลล์ pnsakhakpw@gmail.com / ictmtk20376@gmail.com

๑. ข้อมูลผู้บริหาร

๑.๑ ชื่อ – สกุลผู้บริหาร ชื่อ นายประเสริฐ ทองบริสุทธิ วุฒิทางการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559 จนถึงปัจจุบัน

๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
๑.	นายประเสริฐ ทองบริสุทธิ	ผู้อำนวยการ	ค.ด.	การบริหารการศึกษา
๒.	นางสาวพัชรภรณ์ เวียงอินทร์	คศ.1	คป.	การประถมศึกษา
๓.	นางสาวชนนชม ด่านแก้ว	คศ.1	คป.	การศึกษาปฐมวัย
๔.	นางสาวจุฑาทิพย์ วักชัยภูมิ	คศ.1	ศศ.บ.	ภาษาไทย
๕	นางสาวอมรมาศ ศรีอักษรินทร์	ครูผู้ช่วย	คป.	วิทยาศาสตร์

๑.๓. ข้อมูลพนักงานราชการ

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
๑.	นางสาวณัฐรี วรรณชัย	พนักงานราชการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา

๑.๔ ข้อมูลบุคลากรอื่นๆ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
๑.	นายพงษ์ศักดิ์ โพธิ์ชัยโก	ธุรการ	คป.	คอมพิวเตอร์ศึกษา

๒. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔) ดังนี้

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๘๕ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๘	๕	๑๓	๑๓
อนุบาล ๓	๑	๕	๗	๑๒	๑๒
รวม	๒	๑๓	๑๒	๒๕	๒๕
ประถมศึกษาที่ ๑	๑	๕	๔	๙	๙
ประถมศึกษาที่ ๒	๑	๘	๔	๑๒	๑๒
ประถมศึกษาที่ ๓	๑	๑๑	๖	๑๗	๑๗
ประถมศึกษาที่ ๔	๑	๓	๒	๕	๕
ประถมศึกษาที่ ๕	๑	๖	๖	๑๒	๑๒
ประถมศึกษาที่ ๖	๑	๐	๕	๕	๕
รวม	๖	๓๓	๒๗	๖๐	๖๐
รวมทั้งหมด	๘	๔๖	๓๙	๘๕	๑๐.๖๓

แผนผังโรงเรียน



๓. ข้อมูลอาคารสถานที่และครุภัณฑ์

รายการ	จำนวน ที่มี	จำนวน ที่ควรมี	ขาด / เกิน	หมายเหตุ (เกณฑ์การวิเคราะห์ความขาด)
อาคารเรียน (หลัง)	๓	๓	-	ตั้งให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลน ตั้งแต่ ๖ ห้องเรียนขึ้นไป
✂ ห้องเรียน (ห้อง)	๘	๘	-	
อาคารประกอบ				
✂ ห้องส้วม (ที่)	๐	๘	-	นร.ชาย ส้วม ๖ ที่ ปัสสาวะ ๖ ที่อ่างล้างมือ ๔ ที่ / นร. ไม่ > ๑๐๐ คน นร.หญิง ส้วม ๙ ที่ อ่าง ล้างมือ ๔ ที่/นร. ไม่ >๑๐๐ คน
✂ บ้านพักครู (หลัง)	-	-	-	
✂ อาคารห้องสมุด (หลัง)	๑	๑	-	
✂ อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	๑	๑	-	นร. ไม่ <๑๒๐ คน
✂ หอประชุม (หลัง)	-	-	-	
✂ โรงอาหาร (หลัง)	๑	๑	-	
ครุภัณฑ์พื้นฐาน				
✂ โทรศัพท์ (เลขหมาย)	๑	๑	-	<๓๐๐ คน ๑ เลขหมาย เพิ่มขึ้น อีก ๑ เลขหมายในทุก ๆ ๓๐๐ คน
✂ คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	๑	๑	-	
✂ คอมพิวเตอร์ (พกพา)	๖	๖	-	

๔. วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยครูมี
อาชีพ บริหารตามหลักธรรมาภิบาล ประสานชุมชน

๕. พันธกิจ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีทักษะในการ
แสวงหาความรู้
- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตร
- ครูจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและเอื้อต่อผู้เรียน
- สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และองค์กรอื่น

๖. เป้าประสงค์

- ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตรมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุนทรียภาพและทักษะในด้าน ดนตรี
กีฬา และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
- ครูมีความรู้ ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๓. ชุมชนและองค์กรต่างๆให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา

๗. กลยุทธ์

๑. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ
๒. ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการอบรมพัฒนาครูเพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอน
๔. ประสานความร่วมมือให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๘. จุดเน้นของโรงเรียน

๑. เด็กที่จบชั้นอนุบาล ๓ อ่านออก เขียนได้
๒. เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ – ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่องและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
๓. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ป.๓ , O-NET ป.๖
๔. มีทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารเรียนผ่านสื่อ
๕. การจัดการเรียนการสอนโดย DLTV
๖. อบรมพัฒนาครูเพื่อเป็นครูมืออาชีพ
๗. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๘. จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านและวันสำคัญร่วมกับชุมชน

๙. คติพจน์

คุณธรรมคำชู ความรู้ทันการณ์ ผลงานเยี่ยม เปี่ยมด้วยความสุข

๑๐. สัญลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนใช้อักษรย่อ ค.ว.

๑๑.ตราประจำโรงเรียน



ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒- ๓

๑.๑ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีจำนวนนักเรียน ๑๑ คน ชาย ๕ หญิง ๖ คน

กิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ผลการจัดกิจกรรม (ร้อยละ)
๑.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๑๓	๙๔
๒.กิจกรรมสร้างสรรค์	๑๓	๙๐
๓.กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม	๑๓	๙๕
๔.กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๑๓	๘๕
๕.กิจกรรมกลางแจ้ง	๑๓	๙๕
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา	๑๓	๙๒

๑.๒.ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีจำนวนนักเรียน ๑๑ คน ชาย ๖ หญิง ๕ คน

กิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ผลการจัดกิจกรรม (ร้อยละ)
๑.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๑๒	๙๔
๒.กิจกรรมสร้างสรรค์	๑๒	๙๐
๓.กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม	๑๒	๙๕
๔.กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๑๒	๘๕
๕.กิจกรรมกลางแจ้ง	๑๒	๙๕
๖.กิจกรรมเกมการศึกษา	๑๒	๙๒

๒. การใช้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

๔.๑. คอมพิวเตอร์	มีจำนวนทั้งหมด	๖	เครื่อง
	ใช้เพื่อการเรียนการสอน	๑	เครื่อง
	ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	๑	เครื่อง
	ใช้ในงานบริหาร	๔	เครื่อง

๔.๒. ปริมาณสื่อ ๑๕๐ ชิ้น

๔.๓. ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะมีทั้งหมด ๑ ห้อง ได้แก่ ห้องสมุด

๔.๔. พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา ๓ สนาม สนามเด็กเล่น ๑ สนาม

นอกจากห้องสมุด แล้ว โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. บ่อเลี้ยงปลา	-	๑. วัดป่าบ้านคลองผักหวาน,วัดเทพบุตรบรรตพต	-
๒.แปลงเกษตรสาธิต	-		
๓.ห้องประกอบอาหาร	-		
๔.ห้องสมุด	-		

๓. ข้อมูลด้านงบประมาณ

๕.๑ งบประมาณ (รับ – จ่าย)

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท	คงเหลือ
๑. เงินอุดหนุนรายหัว	๒๑๐,๑๐๐	๑. เงินอุดหนุนรายหัว	๙๙,๑๑๐.๒๘	๑๑๐,๙๘๙.๗๒
๒. เงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐาน	๓๓,๐๐๐	๒. เงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐาน	๓๓,๐๐๐	-
๓. เรียนฟรี ๑๕ ปี	๑๕๒,๕๓๗	๓. เรียนฟรี ๑๕ ปี	๑๑๑,๘๘๕	๕๕,๕๓๑
๔. รายได้แผ่นดิน	๑๓๓.๒๖	๔. รายได้แผ่นดิน	-	๑๓๓.๒๖
๕. อาหารกลางวัน	๓๕๒,๕๕๐	๕. อาหารกลางวัน	๓๓๕,๕๔๒	๑๗,๐๐๘
รวม	๗๔๘,๓๒๐.๒๖	รวม	๕๗๙,๕๓๗.๒๘	๑๘๓,๖๖๑.๙๘

๔. สภาพชุมชนโดยทั่วไป

๖.๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ มีสภาพบ้านเรือนอยู่กันอย่างกระจัดกระจายไม่หนาแน่น ประชาชนส่วนมากมีฐานะยากจน สภาพบ้านเรือนส่วนมากไม่ค่อยมั่นคงถาวร มีประชากรประมาณ ๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงรอบโรงเรียนได้แก่ สระน้ำสาธารณะ บ้านเรือนประชาชน ร้านค้า อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำไร่ รับจ้าง

เนื่องจาก ประชาชนไม่มีที่ดินเป็นของตนเองเป็นส่วนมาก อาชีพหลักส่วนใหญ่คือรับจ้าง และรับจ้างได้ตามช่วงฤดูกาลเท่านั้น ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญเดือนหก การทำบุญวันเข้าพรรษา ออกพรรษา วันสงกรานต์ วันลอยกระทง และเทศกาลขึ้นปีใหม่

๖.๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓
 ร้อยละ ๙๐ ประกอบอาชีพ ทำไร่
 ร้อยละ ๙๙ นับถือศาสนา พุทธ
 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๑๘,๐๐๐ บาท

๕. ด้านโอกาส

๑. ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้โรงเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ บรรลุเป้าหมาย ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. ประชากรในหมู่บ้านคลองผักหวาน โคกชาติ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถประสบการณ์จากการทำงานทั้งในและต่างจังหวัดเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนได้เห็นการกระทำจากพ่อแม่ญาติพี่น้องสามารถนำมาฝึก ที่โรงเรียนโรงเรียนได้เชิญมาเป็นวิทยากรสอนเด็กในการแปรรูปอาหารสอนประวัติศาสตร์และสอนกีฬาพื้นบ้าน

๓. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๔. ชุมชนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการอยู่เฝ้าระวัง รักษาความปลอดภัยสถานที่ราชการ ทำให้โรงเรียนปลอดภัยจากภัยพิบัติต่าง ๆ

๖. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา๑..... คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ)๔..... คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ)๒..... คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม๖๐..... คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒๑๓.....คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓๑๒.....คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....๔.....คน แยกเป็น
 - (๑) ข้าราชการครู.....๓.....คน
 - () จำนวน.....๑.....คน จบสาขา การประถมศึกษา
 - () จำนวน.....๑.....คน จบสาขา ภาษาไทย
 - () จำนวน๑.....คน จบสาขา วิทยาศาสตร์
 - (๒) พนักงานราชการ๑.....คน
 - () จำนวน.....๑.....คน จบสาขาบริหารการศึกษา
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น อ.๒-ป.๖)
 - อ.๒ รวม อ.๓ เรียนแยกห้อง แต่บริเวณห้องเรียนเดียวกัน มีครู ๑ คน
 - ป.๑ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน
 - ป.๒ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน
 - ป.๓ รวม ป.๔ เรียนแยกห้อง มีครู ๑ คน
 - ป.๕ รวม ป.๖ เรียนแยกห้อง แต่บริเวณห้องเรียนเดียวกัน มีครู ๑ คน

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ดี

โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขา บ้านคลองผักหวาน ระดับปฐมวัยได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง มีกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ สนามเด็กเล่น ให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลโป่งนก ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนโป่งนก จัดกิจกรรมเปิดประตูโลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัย ในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ขอบคุนขอโทษ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน เพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่องใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรม ร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหา มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การ ฝึก ตัด ปะ ปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๑) จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้เหมาะสมตามวัย

๒) จุดควรพัฒนา

ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่านและการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารและเพิ่มการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริม ให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม

การประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ดี

การจัดการศึกษาปฐมวัยของ โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขา บ้านคลองผักหวาน ได้มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อน การศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุก ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดย ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขา บ้านคลองผักหวาน ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อ ประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อ การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการ เรียนรู้ เช่น มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ กับเด็ก โดยเหมาะสม สะอาด ปลอดภัย มีมุมต่างๆที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย มีพื้นที่ สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับ เด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถี ชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีครูประจำการที่ จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้าน การศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการ เด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ

เด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล

๓) จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๔) จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ดี

โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขา บ้านคลองผักหวาน ได้จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข เป็นคน เก่ง ดี มีสุข มีการจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเล่นปนเรียน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยดังนี้

๑. ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

๓.ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

๔. ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓) จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๔). จุดควรพัฒนา

- พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย

การศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินโดยภาพรวม	ดี

สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขา บ้านคลองผักหวาน ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญ ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๕ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินภายในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางพัฒนาในอนาคต และความต้องการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน	
๑.นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง รักการออกกำลังกาย มี สมรรถนะทางกายและน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ ๒.นักเรียนมีระเบียบวินัยและเป็นที่ชื่นชมและยอมรับของชุมชน ตามโครงการยิ้มไหว้ ทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ และมีจิตสาธารณะ ๓. นักเรียนอ่านออกเขียนได้สื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี	๑.ผู้เรียนต้องเร่งพัฒนาการด้านการนำเสนอ ผลงาน กระบวนการคิด การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล ๒. นักเรียนต้องรู้จักวิธีการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยการใช้ STEM มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้มากขึ้น และสามารถแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ และเตรียมพร้อมในศตวรรษที่๒๑ และThailand ๔.๐
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน	
ผู้บริหารมีความตั้งใจมีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดีในการท างานและคณะกรรมการโรงเรียนมีความตั้งใจและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตาม บทบาท ชุมชนให้การสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษา คณะกรรมการมีความจริงใจ และเข้มแข็ง สามารถ สนับสนุนและเสนอข้อคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี	สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มี ความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติ จริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่าง ต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหา นวัตกรรมสำหรับแก้ปัญหา และ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และได้รับการนิเทศ ติดตามจากวิชาการโรงเรียนอย่าง น้อยภาคเรียนละ 2 เรื่อง	ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ผู้ปกครองทันที เพื่อให้นักเรียนได้นำไปพัฒนาตนเอง ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูล และประสานกับโรงเรียนในการพัฒนา บุตรหลานต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

๑.โรงเรียนดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้การศึกษาปฐมวัยเป็นการศึกษาที่มีความสำคัญพื้นฐานของการพัฒนามนุษย์ ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (เก่ง ดี มีความสุข)

๒.โรงเรียนดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมสร้างหลักสูตรที่ใช้เป็นแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กได้ตรงกับศักยภาพผู้เรียนตามบริบทนั้นๆ และสามารถเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้แบบสากล โดยให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดทำด้วย

๓.โรงเรียนดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสร้างสื่อ อุปกรณ์ / นวัตกรรม การเรียนการสอน ตรงตามเนื้อหาสาระ ที่ต้องการให้เด็กได้เรียนรู้ในแต่ละเรื่อง (อุปกรณ์, งบประมาณ, ความรู้)

๔.โรงเรียนดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมส่งเสริมบุคคลากร (ครู ผู้ปกครอง ชุมชน) ให้ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะความชำนาญในการให้ประสบการณ์การเรียนรู้กับเด็ก เป็นอย่างดีเยี่ยม (อบรม สัมมนา ศึกษาต่อ)

๕.โรงเรียนดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กมากที่สุด

๖.โรงเรียนมีความพร้อมเปิดชั้นเรียนระดับชั้นอนุบาลอายุ 3 ปี ตามนโยบายของทางรัฐบาลถ้าได้รับ ปัจจัยสนับสนุนที่เพียงพอจากหน่วยงานต้นสังกัด

สิ่งที่โรงเรียนมีความต้องการความช่วยเหลือเพื่อเสริมแรงความต้องการ มีดังนี้

๑.ต้องการความช่วยเหลือด้านทุนการศึกษาของนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดแคลนทุนการศึกษา เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ต้องไปทำงานต่างจังหวัด ไม่ได้พักอยู่กับนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่อยู่กับปู่ย่าตายาย และญาติ ซึ่งไม่มีรายได้ จึงต้องการความช่วยเหลือเรื่องทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

ประกอบด้วย

๑. ประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. คำสั่งของสถานศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)



ประกาศโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขา บ้านคลองผักหวาน
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขา บ้านคลองผักหวาน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

นายประเสริฐ ทองบริสุทธิ์

(นายประเสริฐ ทองบริสุทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขา บ้านคลองผักหวาน

เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
	๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถในการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๗. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
	๘. มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน เช่น BBL	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
	๙. มาตรฐานการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ ตามบริบทของโรงเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อเสนอ ๑. โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมาย และความสำเร็จ บนฐานข้อมูลของสถานศึกษา ควรให้เห็นผลลัพธ์ที่มีพัฒนาการ ตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ของ สมศ.

๒. สถานศึกษา สามารถปรับข้อความมาตรฐานตามบริบทสถานศึกษาได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น		
	๑.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ		
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข		

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	๒.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก		
	๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนา เด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	๕.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา การอ่านการเขียน ตามพัฒนาการ	ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ		
	๑.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๒.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ได้ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๐ขึ้นไป
๑.๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และ แก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๔.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดี	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

	และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้		
มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร		
	๕. นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมี คุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
๑.๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๗. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS	ดี	เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๓
	๘. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET	ดี	เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๓
๑.๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๙. นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	๑๐. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	
	๑๑. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตาม ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่ หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน ตาม บริบท ของ สถานศึกษา	๑๓. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๑๔. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
	๑๕. นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์		ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
ข้อ๑๓-๑๔ มาตรฐาน ข้อ ๑๖-๒๐ (ท้าทาย)	๑๖. นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถแข่งขันทักษะ วิชาการ กิจกรรมวิชาการ ในหน่วยงาน	ระดับดี	ร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	๑.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	๑.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการ พระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนและสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๔	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	-	-
	๑.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน มีส่วนร่วม ของครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณา การการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๓	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	๓.พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีขึ้นไป	

(ต่อ)มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี	
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	๕.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี	-
๒.๖	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้		
	๖.ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	
	๒.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ)	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๖. ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
บริบทของ สถานศึกษา และ	๗. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
เขตพื้นที่ การศึกษา	๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง นักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มี ปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
	๑๐. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ระดับดีขึ้น	ทุกคน

ข้อเสนอ ๑. โรงเรียน กำหนดมาตรฐานการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาได้ตามความเหมาะสม

๒. โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมาย/ความสำเร็จ บนฐานข้อมูลของสถานศึกษา ควรให้เห็นผลลัพธ์ที่มี
พัฒนาการ ตามเกณฑ์ของการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)



ประกาศโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขา บ้านคลองผักหวาน
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา
คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขา
บ้านคลองผักหวาน

จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|--|---------------------|
| ๑. ดร.ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยาสาขา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพัชรภรณ์ เวียงอินทร์ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวชนชม ด่านแก้ว | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวภรมาศ ศรีอักษรินทร์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๕. นางสาวจุฑาทิพย์ วัชชัยภูมิ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขา บ้านคลองผักหวาน จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน
คุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ดร.ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์
(ดร.ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์)

โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขา บ้านคลองผักหวาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขา บ้านคลองผักหวานที่ ๔/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report: SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report: SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อยโรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. ดร.ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพัชราภรณ์ เวียงอินทร์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวภรมาศ ศรีอักษรินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวจุฑาทิพย์ วัคชัยภูมิ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. ดร.ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายพงษ์ศักดิ์ โพชัยโก	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๓. นางสาวชวนชม ด่านแก้ว	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน

๓.คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน
ประกอบด้วย

๑. ดร.ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพัชราภรณ์ เวียงอินทร์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวชนนชม ด่านแก้ว	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวภรมาศ ศรีอักษรินทร์	ครู	กรรมการ
๕. นายพงษ์ศักดิ์ โพธิ์ชัยไธ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๖. นางสาวจุฑาทิพย์ วัคชัยภูมิ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งประเมินดำเนินการประเมินตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน

๔.คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
ประกอบด้วย

๑. ดร.ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายพงษ์ศักดิ์ โพธิ์ชัยไธ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๓. นางสาวจุฑาทิพย์ วัคชัยภูมิ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จ
ลุล่วงไปด้วยดีและเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕

ดร.ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์
(ดร.ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขา บ้านคลองผักหวาน