



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๒ – ๒๕๖๕)
โรงเรียนบ้านวังตาเทพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๒-๒๕๖๕)

ของโรงเรียนบ้านวังตาเทพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังตาเทพ ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๕
เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๒-๒๕๖๕) โดยที่ประชุมมีมติให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๒-๒๕๖๕) ให้ดำเนินการตามแผนงาน / กลยุทธ์ ที่บรรจุไว้ในแผนเล่มนี้ และใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(ลงชื่อ)

(นายธวัชชัย ปิตสูวรรณ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังตาเทพ

(ลงชื่อ) ว่าที่ ร.ต.หญิง

(สาวิตรี ปัจจัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาเทพ

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาวะการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์จะก่อให้เกิดผลสำเร็จ ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) ของโรงเรียนบ้านวังตาเทพ เล่มนี้ เป็นแผนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะกลางที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา
- ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)
- ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ
- ส่วนที่ ๔ โครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์
- ส่วนที่ ๕ การกำกับติดตามและรายงาน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) ฉบับนี้ จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ทุกประการ

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	๑
- ประวัติความเป็นมา	๒
- สภาพพื้นที่เขตบริการ	๒
- ที่ตั้ง	๓
- สภาพปัจจุบันของโรงเรียน	๕
- ผลการดำเนินการที่ผ่านมาสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	๙
- ความสำเร็จในการจัดการศึกษาในด้านอื่น	๑๘
ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)	๒๐
- การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน	๒๑
- ขั้นตอนการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	๒๑
- ผลการวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนบ้านวังตาเทพ	๒๒
- สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	๒๓
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ	๒๕
- ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓	๒๖
- ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังตาเทพ	๒๘
- เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ	๓๑
- วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๕
- วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๗
ส่วนที่ ๔ โครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์	๓๙
- การดำเนินกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์	๔๐
- การใช้งบประมาณและทรัพยากร	๔๔
- ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	๔๕
- การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ (ประมาณการ)	๔๖

ส่วนที่ ๕ การกำกับติดตามและรายงาน	๔๗
- การบริหารแผนงาน	๔๘
- การกำกับติดตาม	๔๘
- ระบบการติดตามประเมินผล	๔๙
- การรายงานผล	๕๐
- บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕๐
- ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕๓
ภาคผนวก	๕๔
- การให้ความเห็นชอบเอกสาร	๕๕
- คำสั่ง โรงเรียนบ้านวังตาเทพ ที่ ๑๒/๒๕๖๒	๕๖

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังตาเทพ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านวังตาเทพ ตั้งขึ้นครั้งแรกเมื่อ วันที่ ๑๓ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๙ ขณะนั้นยังขึ้นอยู่กับอำเภอบำเหน็จณรงค์ อาครเรียนใช้ศาลาวัด ต่อมา นายประสงค์ ประสมทรัพย์ ผู้ใหญ่บ้านร่วมกับชาวบ้านก่อตั้งอาคารเรียนขึ้น ในที่ดินสาธารณะ จำนวนเนื้อที่ ๓๘ ไร่

เปิดเรียนครั้งแรกมีนักเรียนทั้งสิ้น ๓๑ คน รักเรียนชาย ๑๔ คน นักเรียนหญิง ๑๗ คน โดยมี นายอดุลย์ ชัยทิพย์ ทำการสอนคนเดียว

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านวังตาเทพ มีข้าราชการครู ๖ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูจ้างสอน ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน รวมข้าราชการครูและบุคลากร จำนวน ๑๐ คน มีนักเรียน จำนวน ๑๐๔ คน โดยมีว่าที่ร้อยตรีหญิงสาวิตรี ปัจจัย เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

๒. สภาพพื้นที่เขตบริการ

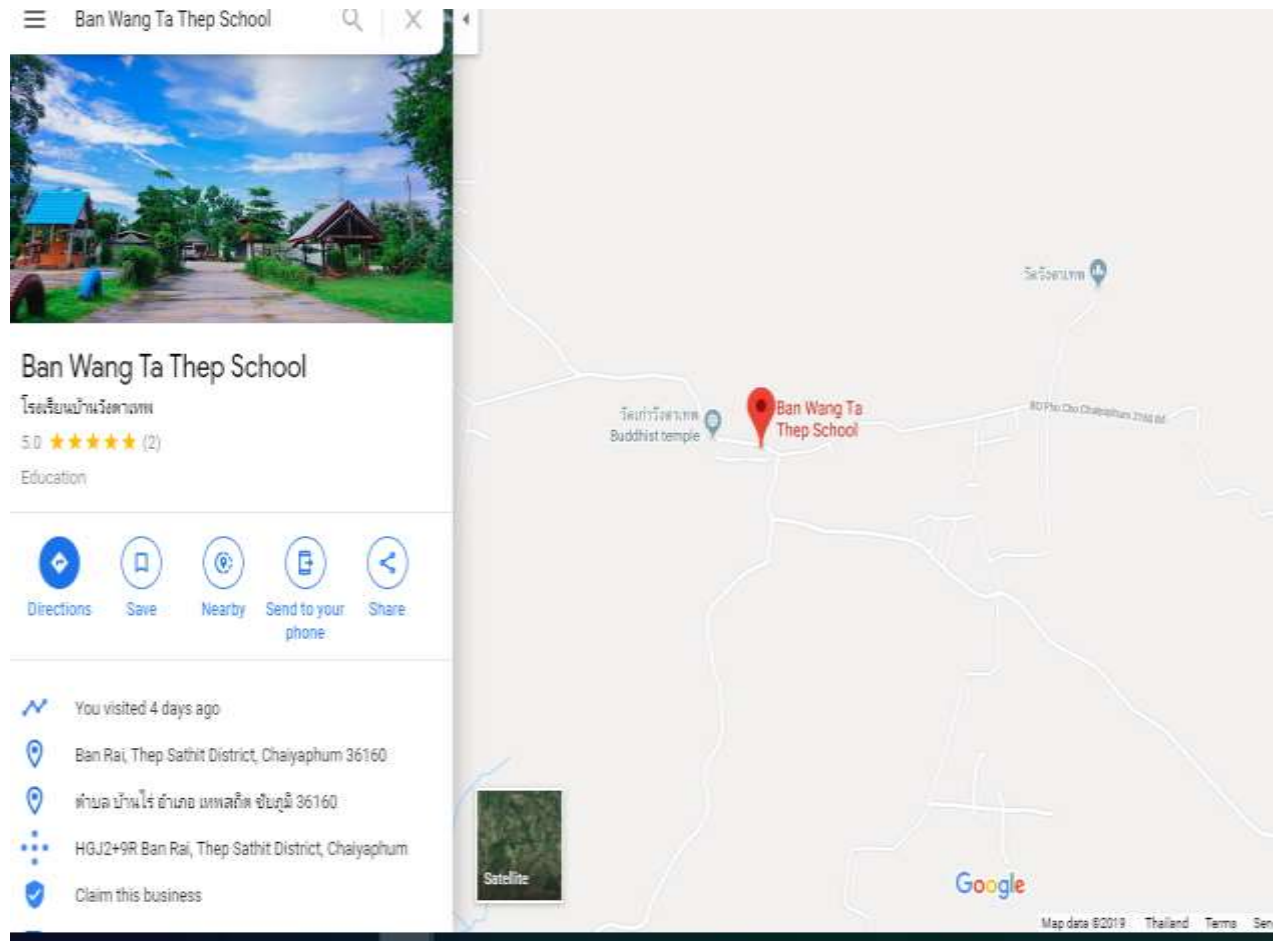
โรงเรียนบ้านวังตาเทพ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ บ้านวังตาเทพ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะกระจายตัวไม่หนาแน่น โดยแบ่งออกเป็น ๓ คุ่ม ดังนี้

๑. คุ่มวังพะเนา ๒. คุ่มหนองสะเดา และ ๓. คุ่มวังตาเทพ อาชีพหลักของชุมชนคือ ทำไร่และรับจ้างทั่วไป สภาพภูมิประเทศเป็นที่ราบลูกฟูก สลับกับภูเขาสูง ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีฐานะยากจน มีรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวประมาณ ๒๐,๐๐๐ - ๓๐,๐๐๐ บาท/ปี โดยมีประชากรในครัวเรือนเฉลี่ยครัวเรือนละ ๕ คน

การคมนาคมจากโรงเรียนบ้านวังตาเทพถึงอำเภอเทพสถิตประมาณ ๓๕ กิโลเมตร ถึงจังหวัดชัยภูมิ ๘๖ กิโลเมตร ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ประมาณ ๖๕ กิโลเมตร การให้บริการภาครัฐระบบโครงสร้างพื้นฐานยังไม่ครอบคลุมทั่วถึงเพียงพอกับความต้องการของประชาชน

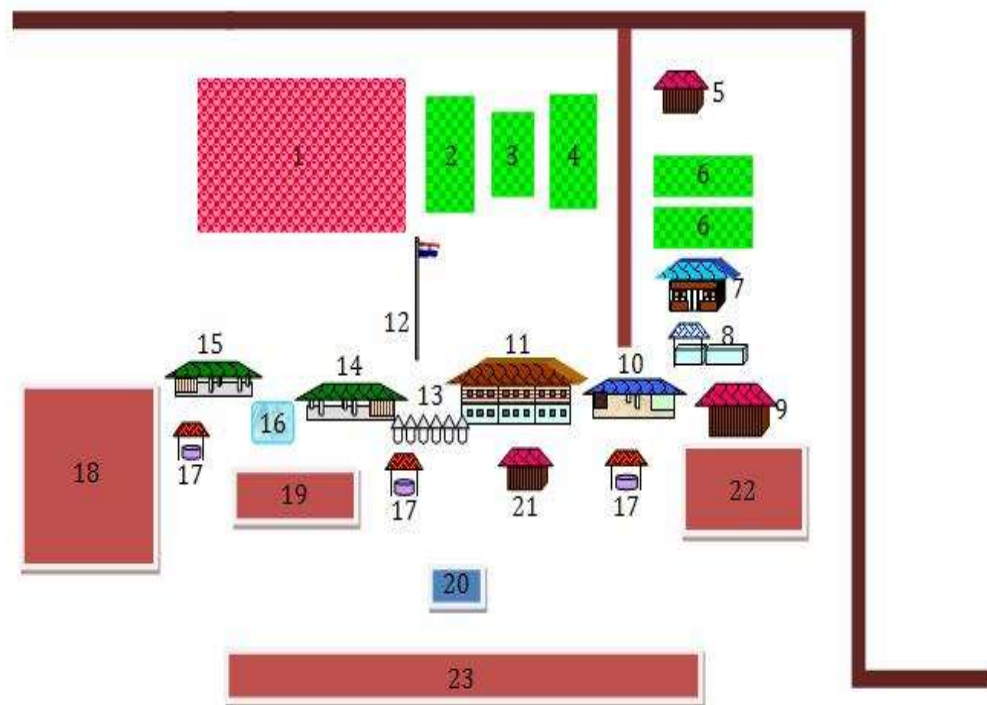
๓. ที่ตั้ง

๓.๑ ที่ตั้งสถานศึกษาจากแผนที่



๓.๒ แสดงที่ตั้งตามแผนผังโรงเรียน

แผนผังโรงเรียนบ้านวังตาเทพ



หมายเหตุ

- | | | | | |
|------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|---------------------|
| 1. สนามฟุตบอล | 6. สนามเปตอง | 11. อาคาร ป.1 ฉ | 16. สนามเด็กเล่น | 21. ห้องเก็บพัสดุ |
| 2. สนามวอลเลย์บอล | 7. ห้องสมุด 3 ดี | 12. เสาธงชาติ | 17. ห้องน้ำ | 22. แปลงเกษตร ป.4-6 |
| 3. สนามตะกร้อ | 8. บ่อเลี้ยงปลา | 13. แท็งก์น้ำ | 18. แปลงมันสำปะหลัง | 23. สวนกล้วย |
| 4. ลานธรรม | 9. บ้านพักครู | 14. อาคารเรียน | 19. แปลงเกษตร ป.1-3 | |
| 5. ศาลาเศรษฐกิจพอเพียง | 10. อาคารอำนวยการ | 15. อาคารอเนกประสงค์ | 20. เตาเผาขยะ | |

๔. สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

๔.๑ ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อ โรงเรียน	โรงเรียนบ้านวังตาเทพ
สถานที่ตั้ง	ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๕ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ปรัชญา	สุสิกโซ ลภเต ปัญญัง หมายถึง ผู้ศึกษาดีย่อมมีปัญญา
สีประจำโรงเรียน	ชมพู – ขาว
อัตลักษณ์	ไหว้สวย รวยน้ำใจ
เอกลักษณ์	ภูมิทัศน์ร่มเย็น งามเด่นพฤษภา
ผู้อำนวยการโรงเรียน	ว่าที่ร้อยตรีหญิงสาวิตรี ปัจจัย

๔.๒ ข้อมูลบุคลากร

ตารางข้อมูลบุคลากร

ที่	ชื่อ นามสกุล –	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
๑	ว่าที่ร้อยตรีหญิงสาวิตรี ปัจจัย	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.
๒	นางสาวศรีัญญา กลิ่นกระโทก	ครูชำนาญการ	ค.บ.
๓	นางสาวสุชารัตน์ บุญขุนนท์	ครู	ค.บ.
๔	นายธาดา เอี่ยมสูงเนิน	ครู	วท.บ.
๕	นางขวัญฤดี แป้นจตุรัส	ครู	ค.บ.
๖	นางสาวศศิธร วงศ์ใหญ่	ครูผู้ช่วย	ค.บ.
๗	นายภาณุกรานต์ แผงชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.
๘	นางสำรวร เพี้ยกขุนทด	นักการภารโรง	ป.๖

ตารางแสดงจำนวนบุคลากร

ครู/บุคลากร	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหาร	-	๑	๑
ข้าราชการครู	๒	๔	๖
พนักงานราชการ	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว(นักการภารโรง)	-	๑	๑
ครูจ้างสอน	๑	-	๑
รวม	๓	๖	๙

๔.๓ ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนบ้านวังตาเทพ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีการประมาณการจำนวนนักเรียนตามแผนการรับนักเรียน ดังนี้

ตาราง แสดงประมาณการจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

ชั้นเรียน	ปีการศึกษา				หมายเหตุ
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
อนุบาล ๑	๕	๘	๑๑	๑๕	
อนุบาล ๒	๑๑	๕	๘	๑๑	
อนุบาล ๓	๑๓	๑๑	๕	๘	
รวม	๒๙	๒๔	๒๔	๓๔	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๓	๑๑	๑๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๑๕	๑๓	๑๓	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๑	๑๕	๑๕	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๑๓	๑๑	๑๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๓	๑๓	๑๓	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑๔	๑๓	๑๓	
รวม	๗๕	๗๙	๗๖	๗๖	
รวมทั้งหมด	๑๐๔	๑๐๓	๑๐๐	๑๑๐	

๔.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่

ลักษณะอาคารสถานที่ : โรงเรียนมีพื้นที่ ๓๘ ไร่

อาคารเรียน	จำนวน ๒ หลัง (สร้างเอง ๑ หลัง)
อาคารเอนกประสงค์	จำนวน ๑ หลัง
อาคารสำนักงาน	จำนวน ๑ หลัง
บ้านพัก	จำนวน ๒ หลัง
ส้วมแบบ	จำนวน ๒ หลัง (สร้างเอง ๑ หลัง)
ถังเก็บน้ำฝน	จำนวน ๒ ชุด (๖ ถัง)
เสาธงชาติ	จำนวน ๑ ชุด
ลานกีฬาเอนกประสงค์	จำนวน ๑ ลาน

๔.๕ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายธวัชชัย ปิตสูวรรณ์	ประธานกรรมการ
๒	นางสมภูมิ ประสมทรัพย์	กรรมการผู้ปกครอง
๓	นางศรีัญญา กลิ่นกระโทก	กรรมการผู้แทนครู
๔	นางอุไร ทานบำเพ็ญ	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๕	นายอาทิตย์ แขนุนทด	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๖	นายสนั่น ประสมทรัพย์	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๗	พระอธิการพยับ ถาวโร	กรรมการผู้แทนพระภิกษุ
๘	นายชัยยง บุญชู	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๙	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาเทพ	กรรมการและเลขานุการ

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านวังตาเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ตั้งแต่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ถึง และ ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังตาเทพ มีความมุ่งมั่นที่จะเปลี่ยนแปลงไปสู่การ พัฒนาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษา มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านวังตาเทพจึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาโดยมีกรอบ

กฎหมายที่สำคัญทางการศึกษานโยบายของ รัฐบาลยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของ กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นแนวทางในการพัฒนา

การกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นวิสัยทัศน์ ที่เกิดจากการระดมความคิดเห็นจากบุคลากร ทุกฝ่าย มีพันธกิจที่กำหนดขึ้นเพื่อสนับสนุนให้วิสัยทัศน์ที่วางไว้บรรลุความเป็นความจริงได้ และเกิดประโยชน์ ตามเป้าประสงค์ รวมทั้งการนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติโดยใช้กรอบแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้แผนเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด

ภารกิจหลัก เนื่องจากโรงเรียนบ้านวังตาเทพ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๓๘ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๗ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของโรงเรียน และจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้แก่แต่ละกลุ่ม งานรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาหลักสูตร ร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการจัดการ เรียนการสอนของบุคลากร ให้บรรลุตามหลักสูตร ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาของนักเรียนในเขตบริการประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลการศึกษาของนักเรียน

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และการพัฒนาการศึกษา ของบุคลากรในโรงเรียนประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่อื่น เกี่ยวกับกิจการภายในเขตบริการของโรงเรียนที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่น ที่ได้รับมอบหมายจัดการศึกษาให้เด็กก่อนระดับประถมศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมในการ เข้าเรียนระดับประถมศึกษา ส่งเสริมนักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีโอกาสศึกษาต่อสูงขึ้น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๕. ผลการดำเนินการที่ผ่านมาสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสาม เมื่อวันที่ ๑๙ - ๒๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ สามารถสรุปผลการประเมิน จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ได้ดังต่อไปนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๗.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
สรุปผลการประเมิน ๘๔.๗๗	๑๐๐.๐๐	๘๐.๓๐	ดี

สรุป โรงเรียนได้รับผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ✓ รับรอง ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาศักยภาพอนุบาล โครงการแข่งขันกีฬาเครือข่าย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย สามารถเล่นออกกำลังกายได้อย่างต่อเนื่อง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยมีกิจกรรมฝึกสมาธิก่อนเรียน ฝึกระเบียบแถวและรู้จักการรอคอย เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของเด็ก ให้มีระเบียบวินัย รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน และคำสั่งของครู รู้จักขออนุญาต ขอโทษเมื่อทำผิด

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษา มีการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษาไม่มีด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูขาดการส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก ขาดการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

๓. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การจัดระบบสารสนเทศให้เป็นระบบ

โอกาส

โรงเรียนบ้านวังตาเทพตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีสภาพโดยรอบเป็นป่าเขา มีธรรมชาติที่สวยงามไม่มีมลภาวะที่เป็นอันตรายอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ ได้แก่อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทรงคุณค่าทั้งของโรงเรียนบ้านวังตาเทพ และประชาชนทั่วไป ทั้งยังมีพระสงฆ์ที่ทรงคุณวุฒิ และปฏิบัติดีปฏิบัติชอบ

มีโครงการปฏิบัติธรรม และอบรมธรรมะ แก่เยาวชนและคนทั่วไป และโรงเรียนยังได้รับความอนุเคราะห์จากทางวัดอยู่อย่างสม่ำเสมอ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องทุนการศึกษาของเด็กหรือความช่วยเหลือในด้านอื่นๆ

อุปสรรค

สภาพครอบครัวของเด็กมีความยากจน ครอบครัวหย่าร้างและมีอัตราการย้ายเข้า-ออก สูง เนื่องจากผู้ปกครองมีการอพยพย้ายถิ่นฐานไปรับจ้างในต่างถิ่นอยู่เป็นประจำ ซึ่งอยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่นตำบลบ้านไร่

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยอย่างเป็นระบบอยู่แล้ว แต่ควรให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้ปกครองทุกคน เกี่ยวกับภาวะโภชนาการของเด็ก ให้ได้รับอาหารท้องถิ่นที่มีคุณค่า และมีประโยชน์ต่อการพัฒนาทางด้านร่างกาย มากกว่าขนมขบเคี้ยวและเครื่องดื่มที่มีน้ำตาล ครูควรจัดให้เด็กทุกคนได้ออกกำลังกายทุกเช้ากับเสียงเพลง จัดให้เด็กดื่มนมและน้ำในปริมาณที่เพียงพอ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อเล็กให้แข็งแรงมากยิ่งขึ้น

๒) เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีความกล้าแสดงออก โดยใช้บทบาทสมมติ จัดเวทีให้เด็กได้มีโอกาสแสดงออกทุกวัน ให้ใช้คำคล้องจอง ส่งเสริมการทำกิจกรรมด้วยสื่อเทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อสนองต่อความต้องการของเด็ก สอดคล้องไปกับหน่วยเรียนรู้ เพื่อให้เด็กมีความสุขในทุกกิจกรรม จัดให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงจากการได้ชมธรรมชาติ และปรากฏการณ์ทางธรรมชาติรอบตัวเด็ก

๓) เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีระเบียบ วินัย รู้จักรอคอย และการปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน

โดยให้ท่องจำทุกเช้า เพื่อเตือนตนเองก่อนทำกิจกรรมอื่น โดยครูควบคุมกำกับ ให้เป็นไปตามข้อตกลงนั้น จนเป็นนิสัยที่ไม่ต้องควบคุม ควรส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เช่น ความซื่อสัตย์ เมตตา การเคารพสิทธิของผู้อื่น ในการเข้าคิว การขอบคุณ การขอโทษ การเป็นผู้นำและผู้ตาม และมารยาทในการรับประทานอาหาร

๔) เด็กควรได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยจัดเวลาให้เด็กทุกคนได้เข้ามุมหนังสือทุกวัน จัดมุมประสบการณ์เรียนรู้ให้หลากหลายเพียงพอต่อการพัฒนาเด็ก ใช้แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด 3 ดี ส่งเสริมความใฝ่เรียนรู้ด้วยการเล่าเรื่องจากภาพ เกมศึกษาที่ครูสามารถผลิตเอง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กในเรื่องการคิด การใช้ภาษา การสังเกตจำแนกเปรียบเทียบ และมิติสัมพันธ์ ครูควรใช้คำถามที่กระตุ้นให้เด็ก

คดีวิเคราะห์ แก้ปัญหาชีวิตประจำวัน

๕) เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญามากขึ้น โดยใช้คำถามที่กระตุ้นให้เด็กได้คิด เกมการศึกษา สื่อการสอนที่ทันสมัย และสื่อจากวัสดุธรรมชาติ นำไปศึกษานอกห้องเรียน เช่น โรงพยาบาล วัด สวนเกษตร สถานที่ราชการ นำรูปภาพและสิ่งที่ได้พบเห็นมาทำกิจกรรมในชั้นเรียน ในสาระเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่ และเรื่องราวธรรมชาติรอบตัวเด็ก

๖) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาให้บรรลุตาม ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ให้เกิดอัตลักษณ์ **ไหว้สวย รวยน้ำใจ** จนเป็นนิสัยที่ไม่ต้องทวงถาม พร้อมทั้งการกราบไหว้พระ อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัยเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีน้ำใจช่วยเหลือพ่อแม่และแบ่งปันให้กับเพื่อน ๆ ให้เด็กปฏิบัติ โดยครูจัดทำแบบประเมินและทำการส่งเสริมเป็นรายบุคคล จนสามารถเป็นแบบอย่าง และเป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอก

๗) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ **“โรงเรียนภูมิทัศน์ร่มเย็น งามเด่นพสกยา”** ซึ่งควรมีการสร้างการมีส่วนร่วมให้เด็ก ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาช่วยกันดูแลโรงเรียน ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้รับทราบเอกลักษณ์ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน และองค์กรภายนอกสถานศึกษาต่อไป

๘) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยมีกิจกรรมฝึกสมาธิ ก่อนเรียน ฝึกระเบียบแถว และการรู้จักรอคอยทุกกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของเด็ก ให้มีระเบียบ วินัย รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและคำสั่งของครู เคารพสิทธิของผู้อื่น รู้จักขออนุญาต ขอโทษเมื่อทำผิด จึงควรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้สนับสนุนพฤติกรรมเกี่ยวกับวินัยของเด็กขณะอยู่บ้าน เพื่อให้สามารถปฏิบัติได้จนเป็นนิสัยของเด็กปฐมวัยทุกคน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้าอบรมหลักสูตร และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย และได้ศึกษาดูงานเพื่อให้มีความรู้และเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ผู้บริหารควรนิเทศให้คำปรึกษา กำหนดนโยบายในการพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ให้มีความสอดคล้องต่อเนื่องกัน กำหนดนโยบายเรื่องความปลอดภัยในการดูแลเด็ก เพื่อให้ครูและผู้ปกครองเด็กปฏิบัติตาม มีการสำรวจเพื่อค้นหาจุดเสี่ยงต่อการบาดเจ็บของเด็กอย่างสม่ำเสมอ จัดพื้นที่สนามเด็กเล่นและซ่อมแซมเครื่องเล่นสนาม ให้มีความสมบูรณ์พร้อมใช้และปลอดภัยต่อเด็ก

๒) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐาน โดยส่งเสริมให้ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา นำข้อเสนอแนะและผลการประเมินภายนอกรอบสาม พร้อมทั้งแนวนโยบายพัฒนาโรงเรียนคุณภาพจากต้นสังกัด เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาครูให้เป็นผู้นำนายให้เด็กเกิดการ

เรียนรู้ พัฒนาเด็กด้านสติปัญญา และด้านสังคม การมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการคิดการสื่อสาร มีจิตสาธารณะ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักการกระจายอำนาจ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรพัฒนาตนเอง ด้วยการศึกษารเรียนรู้เทคนิควิธีการสอน และจิตวิทยาเด็กเพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพของเด็ก ควรใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กสืบค้นสำรวจและตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวให้มากขึ้น

๒. ครูควรจัดมุมประสบการณ์เรียนรู้ที่เพียงพอ และน่าสนใจ ใช้กระบวนการสอนแบบวิทยาศาสตร์ จัดการทำโครงการที่สอดคล้องกับหน่วยเรียนรู้ให้มากขึ้น ใช้กิจกรรม ๕ ส. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภายใน ห้องเรียน บูรณาการกิจกรรมทั้ง ๖ ให้ได้ครบถ้วน เพื่อพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ประเมินผลการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ นำผลมาพัฒนาศักยภาพเด็ก จัดทำสื่อสัมพันธ์บ้านและโรงเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการ แลกเปลี่ยนข้อมูลในการพัฒนาเด็กร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ให้ประสิทธิผลโดยการให้ความรู้ และ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการประกันคุณภาพภายในแก่ครูปฐมวัย โดยเฉพาะการจัดระบบบริหาร และ การจัดทำสารสนเทศให้มีข้อมูลครบถ้วน เที่ยงตรง เป็นปัจจุบัน รวดเร็วในการค้นหาข้อมูล จัดให้มีโครงการ กิจกรรม ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาการเด็กที่ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้านพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงาน ๑๑ มาตรฐาน ตามโครงการส่งเสริมพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย นำผลการประเมินโครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษาในปีต่อไปอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง สร้างระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นวัฒนธรรม คุณภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๙๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๙๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๒.๓๐	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๗.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๗๒.๑๔	พอใช้

โรงเรียนได้รับผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

รับรอง

✓ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการจัดการแข่งขันกีฬาด้านกาย ายาเสพติด โครงการเรียนฟรีเรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ โครงการคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และวิถีประชาธิปไตย โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ส่งผลให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย สามารถเล่นออกกำลังกายได้อย่างต่อเนื่อง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการห้องสมุด 3 ดี เป็นโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ส่งผลผู้เรียนมีแหล่งค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านหนังสืออย่างเพียงพอ

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา มีการบริหารจัดการงานด้านวิชาการ อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประสิทธิภาพของการดำเนินงานด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โอกาส

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ประสานศิษย์เก่าระดมทรัพยากรส่วนตัวร่วมกับชุมชน จัดทำผ้าป่าการศึกษา สร้างห้องสมุด
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่สนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวัน ตลอดจนอาหารเสริมนม โรงพยาบาล
ส่งเสริมสุขภาพตำบลวังใหม่ ดูแลสุขภาพอนามัยผู้เรียนและสาธารณสุขพื้นฐาน สถานีตำรวจภูธรอำเภอเทพสถิต
โดยการนำของตำรวจแดร์ ดูแลความปลอดภัย อบรมยาเสพติดตลอดจนการขับขี่ปลอดภัย

อุปสรรค

ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ต้องไปประกอบอาชีพที่อื่น ผากบุตรหลานไว้กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ทำให้ขาด
ปัจจัยพื้นฐาน ตลอดจนผู้ปกครองมีปัญหาอย่าร้าง ทำให้ผู้เรียนขาดความอบอุ่น มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์
รวมทั้งผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีอาชีพรับจ้าง การสนับสนุนในเรื่องการศึกษา
จึงมีค่อนข้างน้อย

ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ.๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษา มีโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพกาย และสุขภาพจิตอย่างเป็นระบบ
อยู่แล้ว แต่ควรพัฒนาให้ต่อเนื่องในเรื่องสุนทรียภาพ โดยการประสานหน่วยงานต้นสังกัด จัดหาครูศิลปะ ดนตรี
หรือประสานภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ เข้ามาให้ความรู้และจัดกิจกรรมการเรียน
การสอน ให้กับผู้เรียนภายในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีศักยภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร
สถานศึกษา ที่กำหนดไว้

๒) สถานศึกษา มีโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมอย่างเป็นระบบอยู่แล้ว
แต่ควรดูแลส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักเรียนที่ดี ดูแลรักษาสถานที่ และสิ่งของทั้งส่วนตัวและส่วนรวม ไม่ซุก
ซิดทำลายโต๊ะ เก้าอี้ ดูแลรักษาสมุด หนังสือเรียน ตลอดจนอุปกรณ์การเรียนการสอนของครู และตนเองอยู่เสมอ

๓) สถานศึกษา ควรส่งเสริมผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านเพิ่มขึ้น และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
อย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพิ่มขึ้น กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากอ่านโดยจัดหาหนังสือที่เหมาะสม
กับวัยของผู้เรียน เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติม หนังสือนิทาน ตลอดจนหนังสือที่สวย เพื่อเป็นการจูงใจให้ผู้เรียน
อ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

๔) สถานศึกษา ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิดเป็น ทำเป็น มีกระบวนการคิดที่หลากหลาย จากการทำ
โครงงาน ใบงาน แผนผังความคิดอย่างต่อเนื่องเพิ่มขึ้น ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ดี
ส่งเสริมผู้เรียนได้คิดอย่างมีวิจารณญาณ ให้ฝึกวิเคราะห์บทความ จัดทำสมุดเล่มเล็ก พัฒนาให้คิดนอกกรอบ
มีผลงานสร้างสรรค์ เช่น ผลงาน Pop Up การประดิษฐ์ งานฝีมือจากวัสดุเหลือใช้ ผู้เรียนแต่ละกลุ่มควรเลือกใช้

วัสดุที่แตกต่างกันได้ ตามที่กลุ่มต้องการ เพื่อความหลากหลายทางความคิด และจัดประกวดผลงานประเภทความคิด ในแต่ละช่วงชั้น ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกอย่างยั่งยืน มีความต่อเนื่อง

๕) สถานศึกษา ควรมีการสร้างความตระหนักให้แก่ผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง เห็นความสำคัญ และร่วมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูควรวิเคราะห์ผู้เรียนรายคน ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจากผู้ออกความรู้แก่ผู้เรียน เป็นผู้สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด โดยการจัดการเรียนรู้ระบบกลุ่ม ร่วมอภิปราย เน้นผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการลงมือปฏิบัติจริง เหมาะสมกับระดับชั้น เช่น ทำโครงการ แผนผังความคิด ครูควรใช้สื่อหลากหลาย ส่งเสริมผู้เรียนศึกษาหาความรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา จัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมอย่างจริงจัง

๖) สถานศึกษา ควรมีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ด้วยการส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลงานโดยสนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลาย เกี่ยวกับ ใหว่สวย รวยน้ำใจ ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนต่อไป

๗) สถานศึกษา ควรพัฒนาจุดเน้น และจุดเด่น ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ คือมีภูมิทัศน์งามเด่น ร่มเย็น พสกยา เพื่อสืบทอดเจตนารมณ์ เกี่ยวกับความร่มรื่นสวยงาม เช่น การปรับปรุงภูมิทัศน์ จัดหาพันธุ์ไม้มาขานิด ประสานเครือข่ายร่วมกันพัฒนาให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน หน่วยงานภายนอกสถานศึกษาต่อไป

๘) สถานศึกษา มีการดำเนินการโครงการห้องสมุด 3 ดี เป็นโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาอยู่แล้ว ดังนั้นจึงควรประสานหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา เพิ่มบทบาทผู้ปกครอง ชุมชน ประสานศิษย์เก่าจัดทำผ้าป่าหนังสือ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีหนังสือไว้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านหนังสืออย่างเพียงพอ

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) ประเมินระบบการประเมิน กระบวนการประเมิน เอกสารการประเมิน และนำผลการประเมินไปใช้ โดยมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบ จัดทำปฏิทินการทำงาน มีการนิเทศ ติดตามสรุปผลการดำเนินงาน นำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาดำเนินการแก้ไข

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน มีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขคล่อง มีการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนา โอกาส อุปสรรค นำข้อมูลจากการวิเคราะห์มาวางแผนแนวทางแก้ไข ครูควรได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมครูได้รับการอบรมพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งควรประสานความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ

เขต ๓ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษาควรมีการประเมินแบบวัดแบบทดสอบของครูทุกคน มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นำผลการประเมินมาวิเคราะห์หา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมพัฒนาครูทุกคนอย่างเป็นระบบ มีความต่อเนื่องในผลการพัฒนาครู

๒) ครูควรมีการเตรียมการสอน มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนด้วยการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการทดสอบก่อนและหลังเรียน ตลอดจนมีการเยี่ยมบ้านผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นำผลมาวิเคราะห์ และใช้วางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดูแลผู้เรียนตามกลุ่มอ่อน ปานกลาง และเก่ง มีการบันทึกการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ แกไขการจัดการเรียนรู้และพฤติกรรมเพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย ควรมีการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ใช้ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ภายในให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมงานทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบ มีความรวดเร็ว และทันต่อการใช้งาน

๖. ความสำเร็จในการจัดการศึกษาในด้านอื่น

ในรอบปีที่ผ่านมาโรงเรียนบ้านวังตาเทพ โดยผู้บริหาร (รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน) คณะครู ร่วมกับชุมชน ช่วยกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านต่าง ๆ โดยยึดหลักประสิทธิภาพ ประสิทธิผล หลักธรรมาภิบาล ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้กระบวนการบริหาร โดยยึดงาน/แผนงาน โครงการ กิจกรรม และใช้ PDCA ในการตรวจสอบและพัฒนาอยู่เสมอ และได้นำข้อเสนอแนะของ สมศ. มาเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาครู บุคลากรให้มีวุฒิ ความรู้ ประสบการณ์อยู่เสมอ พอกล่าวได้ดังนี้

งานวิชาการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นมากกว่าร้อยละ ๓ ทุกรายวิชานักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมทักษะทางวิชาการในระดับเครือข่าย และได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับเขตพื้นที่ จำนวน ๕ กิจกรรม

งานบุคลากร มีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือ แจ้งข้อราชการ มีการนิเทศในการประชุม ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ พัฒนาครูด้วยการส่งครูไปอบรม ประชุม ประชุมเชิงปฏิบัติการ ทั้งที่หน่วยเหนือแจ้งมา และที่สมัครใจไปพัฒนาด้วยตนเองในทุกด้าน ครูเข้ารับการอบรมพัฒนารูปแบบครบวงจรทุกคน

งานงบประมาณ การดำเนินงานการเงิน การพัสดุ การบัญชีของโรงเรียนก็สามารถดำเนินการจัดซื้อ

จัดจ้างได้ทันตามกำหนดเวลาเมื่อได้รับจัดสรรงบต่าง ๆ และถูกต้องตามระเบียบ นโยบาย โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมช่วยกันตรวจรับ ตรวจสอบเสมอ การจัดทำระบบบัญชีเป็นไปตามระเบียบ เป็นปัจจุบัน

งานบริหารทั่วไป มีการดำเนินการจัดระบบงานสารบรรณ การรับส่งหนังสือราชการระหว่างโรงเรียนกับเขตพื้นที่หรือกับหน่วยงาน องค์กรเอกชน บุคคลอื่น เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเป็นปัจจุบัน ระบบข้อมูลสารสนเทศมีการรายงานในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การเกณฑ์เด็กเข้าเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ เด็กเข้าเตรียมความพร้อมครบร้อยละ ๑๐๐ การส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้ศึกษาต่อครบร้อยละ ๑๐๐ และมีนักเรียนจำนวน ๓ ราย ได้ทุนเรียน โดยคัดเลือกจากความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา ดังนี้ ๑.เด็กชายโกศล ปันตังเกียโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ ความสามารถพิเศษด้านกรีฑา ๒.เด็กหญิงพริดา กลิ่นศรีสุข โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ ความสามารถพิเศษด้านกรีฑา และ ๓.เด็กหญิงทิพวรรณ ยอดยศไกร โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ความสามารถพิเศษกีฬาบาสเก็ตบอล ด้านการประสานงานกับชุมชนเพื่อประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง ประชุมอื่น ๆ ได้รับความร่วมมือด้วยดี การดำเนินงานสนับสนุนอื่นที่ทำให้การจัดการศึกษาในโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

สรุปได้ว่า โรงเรียนบ้านวังตาเทพ โดยผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ร่วมกันดำเนินการจัดการศึกษาตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร อุดหนุนจาก สพฐ. และ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

ส่วนที่ ๒

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนบ้านวังตาเทพ

ส่วนที่ ๒

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

๑. การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านวังตาเทพได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะใน รายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุป ได้ ดังนี้

๒. ขั้นตอนการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านวังตาเทพได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่าง ๆ ร่วมกัน เสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

๒.๑ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (๒S๔M/STEP) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบกับโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่าง ๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีผลต่อโรงเรียน

๒.๒ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สำหรับ สภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบ มากที่สุดให้คะแนนเต็ม ๕ และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ ๑ ตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนน ๑ หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

คะแนน ๒ หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย

คะแนน ๓ หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน ๔ หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก

คะแนน ๕ หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

๒.๓ หากคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยแวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

๒.๔ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

๒.๕ วาดวงรีแทนไข่ขาว โดยให้ทิศทางไปในทิศทางเดียวกับไข่แดง โดยเส้นขอบไข่ขาวไม่เกิน สี่เหลี่ยมที่กำหนดขอบเขต

๓. ผลการวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนบ้านวังตาเทพ

๓.๑ การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
(S๑) ด้านโครงสร้างและนโยบาย ๑.มีแผน/แผนงาน โครงการชัดเจน ๒.มีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบชัดเจน ๓.มีการประเมินผลตามแผน/แผนงาน โครงการ/ปรับปรุงแก้ไขอยู่เสมอ	(S๑) ด้านโครงสร้างและนโยบาย ๑.มีข้อจำกัดในด้านบุคลากรเนื่องจากมีบุคลากรน้อย มีงานที่ต้องรับผิดชอบหลายงาน ๒.คณะกรรมการสถานศึกษาฯยังไม่มีเวลามาร่วมในการวางแผนมากเนื่องจากภารกิจรัดตัวในการประกอบอาชีพ
(S๒) ด้านผลผลิตและบริการ ๑.โรงเรียนเกณฑ์เด็กเข้าเรียนอย่างทั่วถึง นักเรียนอนุบาลผ่านการเตรียมความพร้อมทุกคน เปิดรับอนุบาล ๓ ขวบ ๒.นักเรียนที่เรียนจบ ป.๖ เข้าเรียนต่อ ม.๑ ครบ ทุกคน	(S๒) ด้านผลผลิตและบริการ ๑.นักเรียนยังขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน เครื่องกันหนาว ทุนการศึกษา ๒.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังต่ำกว่าเป้าที่วางแผน
(M๑) ด้านบุคลากร ๑.ครูมีความรัก ศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม ๒.ครูมีความมุ่งมั่นในการสอนและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	(M๑) ด้านบุคลากร ๑.ครูต้องรับผิดชอบหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.ครูไม่ครบชั้น ๓.ครูมีภาระหน้าที่พิเศษมากตามนโยบายของรัฐ
(M๒) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ๑.โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายเงินชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ ๒.โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด และใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	(M๒) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ๑.งบประมาณไม่พอเพียงต่อการจัดการศึกษา
(M๓) ด้านวัสดุทรัพยากร ๑.โรงเรียนใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในบริเวณให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ๒.โรงเรียนระดมทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา	(M๓) ด้านวัสดุทรัพยากร ๑.วัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรไม่พอและไม่ตรงความต้องการ
(M๓) ด้านการบริหารจัดการ ๑.โรงเรียนประชุม ประชาสัมพันธ์ถึงผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาเสมอ ๒.โรงเรียนพัฒนาครูบุคลากรเสมอ	(M๓) ด้านการบริหารจัดการ ๑.การนิเทศยังขาดความต่อเนื่อง ๒.บุคลากรในโรงเรียนมีภาระงานมาก ๓.ไม่ผ่านการรับรองจาก สมศ. รอบที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)

๓.๒ การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

ด้านโอกาส (+)	ด้านอุปสรรค (-)
ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) ๑.ชุมชนส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อแนวโน้มมีมากขึ้น ๒.ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดวันสำคัญ ๓.ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนได้ศึกษา	ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) ๑.ผู้ปกครองไปทำงานต่างถิ่นไม่ได้ดูแลอบรมบุตร ๒.บิดา-มารดาหย่าร้างปล่อยให้บุตรอยู่กับญาติ ๓.ผู้ปกครองมีรายได้ไม่แน่นอนไม่สามารถสนับสนุนได้
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T) ๑.ชุมชนมีเทคโนโลยีสมัยใหม่ด้านการสื่อสาร ๒.ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T) ๑.ประชาชนขาดความรู้ด้านเทคโนโลยี รวมทั้ง นำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม ๒.ประชาชนไม่ยอมรับเทคโนโลยีสมัยใหม่ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการประกอบอาชีพ
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E) ๑.อบต.จัดสรรงบถ่ายโอนและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพิ่ม ๒.รอบๆชุมชน มีผู้มีฐานะดีมาสร้างบ้านพักตากอากาศและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้	ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E) ๑.ประชาชนประกอบอาชีพ ทำไร่ มีรายได้ไม่แน่นอน ๒.ประชาชนต้องไปรับจ้างที่ท้องถิ่นอื่นเพื่อหารายได้เพิ่ม ๓.ประชาชนขาดการวางแผนครอบครัวมีรายได้ไม่พอและมีหนี้สินมากขึ้น
ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (P) ๑.พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น ๒.นโยบายกระจายอำนาจทำให้โรงเรียนมีความสะดวกคล่องตัวมากขึ้น ๓.ระบบการจัดสรรงบประมาณแบบ PBB ทำให้การบริหารมีอิสระมากขึ้น	ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (P) ๑.ประชาชนขาดความรู้ความเข้าใจใน พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ๒.การเลือกตั้งในระดับท้องถิ่นทำให้ประชาชนแตกแยกและขาดความสามัคคี ๓.ประชาชนไม่มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายใกล้ตัว จึงทำให้เกิดปัญหามากขึ้น ๔.การเบิกจ่ายเงินงบประมาณมีกระบวนการล่าช้า ยุ่งยาก

๔. สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอกมีอุปสรรคมากกว่าโอกาส ด้านเศรษฐกิจของประชากรในชุมชนที่ส่วนใหญ่มีอาชีพทำไร่ ที่ต้องพึ่งพาธรรมชาติ การตลาดที่ผันผวน หรืออาชีพรับจ้างแรงงานรายวัน จึงมีรายได้ที่ไม่แน่นอน ดังนั้น ประชาชนจึงยังคงมีฐานะยากจนเป็นปัญหาและอุปสรรคในสนับสนุนบุตรหลานในการจัดการศึกษาเป็น

อย่างมาก ไม่ค่อยมีเวลาดูแลนักเรียนช่วยเหลือแบ่งเบาภาระแก่ทางโรงเรียน ด้านเทคโนโลยีประชาชนก็ยังขาดความรู้ด้านเทคโนโลยีไปใช้ รวมทั้ง ไม่มีแหล่งที่จะช่วยในการสืบค้นหาความรู้ให้แก่ตนเองและนักเรียน ด้านการเมืองการปกครองและกฎหมาย ประชาชนไม่ค่อยให้ความสนใจเท่าที่ควรแต่มีโอกาบบ้างคือ ด้านสังคมและด้านวัฒนธรรม ชุมชนเริ่มมีแนวคิดในการส่งบุตรหลานไปเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นมากขึ้น และโรงเรียน บริเวณใกล้เคียงมีแหล่งเรียนรู้สามารถนำนักเรียนไปศึกษาได้ทำให้สภาพแวดล้อมภายนอก “ไม่เอื้อ”

ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนคือ ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนได้ประชุมชี้แจง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน สามารถจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาได้เหมาะสม ด้านผลผลิตและบริการโรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน การเกณฑ์เด็กเข้าเรียนภาคบังคับได้ทั่วถึง เด็กที่จบ ป.๖ เข้าเรียนต่อ ม.๑ ทุกคน ด้านโครงสร้างและนโยบาย มีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารงานเป็นระบบชัดเจน มีงาน/แผนงาน โครงการ กิจกรรม มีการประเมินผลทุกระยะและพร้อมปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสถานการณ์ ด้านบุคลากรได้มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตาม พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ด้านการเงินโรงเรียนมีแผนการจ่ายเงินให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงานในโรงเรียนทำให้ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในมีสภาพ “แข็ง”

สรุปได้ว่าสภาพของโรงเรียนปัจจัยภายนอกมีอุปสรรคมากกว่าโอกาส ปัจจัยภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ดังนั้น โรงเรียนบ้านวังตาเทพจึงมีสภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “ไม่เอื้อแต่แข็ง”

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
และตัวชี้วัดความสำเร็จ

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพ และมาตรฐานสากล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา
๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ เต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
๒. การอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
๓. ด้านภาษา การคิดคำนวณ และการใช้เหตุผล
๔. นักเรียนมีค่านิยมที่ถูกต้องตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงให้ได้รับโอกาสตามศักยภาพ และ

มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ผลผลิต

๑. ผู้จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
๒. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
๓. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๔. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ

๕. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

นอกจากแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ยังได้กำหนดนโยบายเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยอาศัยสภาพบริบทความต้องการในการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษาในสังกัด นำนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีมาตรฐาน โดยออกแบบการพัฒนา ๕ เป้าหมาย ๑๕ จุดเน้น เป็นวิธีการพัฒนาที่มีเหตุผล เป็นระบบและต่อเนื่อง หลากหลาย เป็นกระบวนการที่มีคุณภาพ ดังนี้

เป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายคือผู้เรียนที่ต้องพัฒนาต่อเนื่อง เป็นระบบ มีการติดตามและประเมินผลที่เชื่อถือได้ นักเรียนต้องเรียนรู้อย่างยั่งยืน เพราะนักเรียน (Student) คือ “ดาว” ดวงเดียวกัน (Star) ที่ทุกคนมีส่วนร่วม ร่วมในการพัฒนาโดยใช้แนวคิดการพัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่คำว่า “CHAMP” ดังนี้

C = Change เปลี่ยนวิธีคิด และทำงานใหม่ H = Harmony สามัคคี ร่วมใจ

A = Accountability ความรับผิดชอบ M = Morality มีคุณธรรม จริยธรรม

P = Performance มุ่งผลสัมฤทธิ์งานที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

และ STAR หมายถึง องค์ประกอบที่มีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ไม่เฉพาะเป็นบริบท โรงเรียน ครู และ บุคลากร การปฏิบัติ และผู้มีส่วนร่วม ดังนี้

S = School โรงเรียน

T = Teacher ครูและบุคลากร

A = Action การพัฒนา

R = Relation ความร่วมมือของทุกส่วน

ดังนั้น STUDENT STAR CHAMP “มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน” คือ ความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาให้เกิดคุณภาพและได้มาตรฐาน ส่งผลต่อนักเรียนทุกคนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้กำหนดวัฒนธรรมการจัดการศึกษาไว้ คือ “คุณภาพสู่มาตรฐาน บริการดุจญาติมิตร” ๕ เป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ (Star ๑) นักเรียนก่อนประถมศึกษา อ่านออก-เขียนได้และมีความคิด มีเหตุผล

เป้าหมายที่ ๒ (Star ๒) นักเรียน ป.๑ อ่านออก-เขียนได้ ป.๒-๖, ม.๑-๓ อ่านคล่อง-เขียนคล่อง และมีผลสัมฤทธิ์ด้านการคิดคำนวณ ด้านภาษาและด้านเหตุผล (NT) สูงขึ้น

เป้าหมายที่ ๓ (Star ๓) นักเรียนชั้น ป.๔-๖ ม.๑-๓ ม.๔-๖ มีทักษะด้านการอ่าน -การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (ONET ชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ สูงขึ้น)

เป้าหมายที่ ๔ (Star ๔) นักเรียนทุกคน มีสุขภาพกาย จิตใจ สังคม และปัญญาที่ดี

เป้าหมายที่ ๕ (Star ๕) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

จุดเน้น

จากเป้าหมายข้างต้นทำให้เกิดจุดเน้นสำหรับการปฏิบัติ จำนวน ๑๕ ข้อ ดังนี้

๑. นักเรียนก่อนประถมศึกษา อ่านออก-เขียนได้ มีความคิดและมีเหตุผล
๒. นักเรียนชั้น ป.๑ อ่านออก-เขียนได้ ชั้น ป.๒-๖ และ ม.๑-๓ อ่านคล่อง-เขียนคล่อง และสื่อความได้
๓. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ๓ ด้าน ชั้น ป.๓ และ ONET ป.๖ ม.๓ ม.๖
๔. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๕. ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา
๖. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ICT) DLTV , DLIT , SMSS , AMSS
๗. กิจกรรมสนองพระราชดำริ
๘. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
๙. การบริหารจัดการความร่วมมือของเครือข่าย และชมรมวิชาการ
๑๐. พัฒนานักเรียนด้านเทคโนโลยี , กิจกรรม BBL , STEM Education
๑๑. พัฒนาครูและบุคลากร เป็นครูมืออาชีพ
๑๒. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๑๓. ส่งเสริมวิชาชีพของนักเรียน
๑๔. โรงเรียนประชารัฐ และโรงเรียนในโครงการ ICU
๑๕. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

๒. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังตาเทพ

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านวังตาเทพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรม ภายใต้สื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ และชุมชนมีส่วนร่วม”

พันธกิจ

๑. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์

๔. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคน ทั้งปกติ พิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี

ตามสิทธิ อย่างเท่าเทียม

๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริม พัฒนาให้มีคุณธรรม และมีความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา

๕. ชุมชน และภาคส่วนอื่นๆ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้น

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๔

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

๓. ผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๔

๔. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ ๔

๕. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกรักชาติ และยึดถือความเป็นไทย มีความพอเพียง

๖. พัฒนาครู ให้มีศักยภาพพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลง สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๘. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่างหรือกิเลส มีความละเอียด เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ปรัชญาโรงเรียน สุสิกโข ลมเต ปญญ (สุสิกโข ละระเต ปญญัง) ผู้ศึกษดีย่อมมีปัญญา

สีประจำโรงเรียน ชมพู - ขาว

อัตลักษณ์ ไหว้สวย รวยน้ำใจ

เอกลักษณ์ ภูมิทัศน์ร่มเย็น งามเด่นพฤษา

กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนที่สำคัญ ปลุกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. สร้างความเสมอภาค และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพให้ทั่วถึงครอบคลุม

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๕. บริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๓. เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านวังตาเทพ ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ และตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายผลผลิต (%)			
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	นักเรียนมีผลการสอบ NT, O-Netเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๔	ร้อยละของ ผลการสอบ NT, O-Net ที่เพิ่มขึ้นอย่าง	เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๓/ปี			
๒	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ สาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๔	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระที่เพิ่มขึ้น	๔	๔	๔	๔
๓	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น ร้อยละ ๙๐	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่อ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
๔	นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ ได้ อย่างน้อยร้อยละ ๖๕	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์	๖๕	๗๐	๗๕	๗๕
๕	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนที่สำคัญ ปลุกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย
และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายผลผลิต (%)			
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐
๓	นักเรียนปฏิบัติตามหลักศาสนา และมีจิตสาธารณะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติตามหลักศาสนาและและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐
๔	นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อยร้อยละ ๘๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐
๕	ครู ร้อยละ ๑๐๐ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปบูรณาการ ในแต่ละกลุ่มการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละของครูที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปบูรณาการ ในแต่ละกลุ่มการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างความเสมอภาค และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพให้ทั่วถึงครอบคลุม

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายผลผลิต (%)			
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	นักเรียนวัยเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของนักเรียนวัยเรียนที่ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒	นักเรียนร้อยละ ๙๐ จบการศึกษาภายในกำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาตามกำหนด	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
๓	นักเรียนพิการเรียนร่วมร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพตามความเหมาะสม	ร้อยละของนักเรียนพิการเรียนร่วมที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสนับสนุนทางการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนทางการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายผลผลิต (%)			
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ให้มีคุณภาพ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีคุณภาพ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐
๒	ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการวิจัย หรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการวิจัย หรือพัฒนานวัตกรรม เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐
๓	ครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของ ครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐
๔	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในวิชาชีพ และพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความพึงพอใจในวิชาชีพ และพัฒนาตนเอง	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายผลผลิต (%)			
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับค่าเป้าหมายของมาตรฐานที่ผ่านการประเมินในภาพรวม	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒	ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการบริหารงานและคุณภาพของนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนนักเรียนที่มีความพึงพอใจในการบริหารและคุณภาพของนักเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐
๓	สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของสภาพแวดล้อมที่ได้รับการพัฒนา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐
๔	แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา	๗๐	๘๐	๙๐	๙๐

๔. วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนที่สำคัญ ปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
	๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างความเสมอภาค และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพให้ทั่วถึงครอบคลุม	

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๕. วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนที่สำคัญปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กลยุทธ์ที่ ๓

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพให้ทั่วถึงครอบคลุม	

กลยุทธ์ที่ ๔

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ส่วนที่ ๔

โครงการ/กิจกรรม

ตามกลยุทธ์

ส่วนที่ ๔

โครงการ / กิจกรรมตามกลยุทธ์

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ

๑. การดำเนินกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมายผลผลิต				หมายเหตุ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย	ร้อยละของ ผลการสอบ NT,	เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๓/ปี				
๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา	O-Net ที่เพิ่มขึ้นอย่าง					
๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระที่เพิ่มขึ้น	๔	๔	๔	๔	
๔. โครงการขับเคลื่อนงานตามนโยบาย	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่อ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	
๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	
๖. โครงการอาหารกลางวัน	ร้อยละของนักเรียนที่มี	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	
๗. โครงการอาหารเสริม (นม)	ความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้					

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนที่สำคัญ ปลุกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย
และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมายผลผลิต				หมายเหตุ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. โครงการพัฒนาผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒. โครงการขับเคลื่อนงาน ตามนโยบาย	จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต					
๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพ นักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	
๔. โครงการอาหารกลางวัน	ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน					
๕. โครงการอาหารเสริม (นม)	ร้อยละของนักเรียนที่	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	
๖. โครงการพัฒนาครูและ บุคลากร	ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา และและบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อส่วนรวม					
	ร้อยละของนักเรียนที่มี ทักษะการดำรงชีวิตตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	
	ร้อยละของครูที่นำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงเข้าไปบูรณาการ ในแต่ละกลุ่มการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างความเสมอภาค และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพให้ทั่วถึงครอบคลุม

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมายผลผลิต				หมายเหตุ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. โครงการพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนวัยเรียน ที่ได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒. โครงการบริหารข้อมูล สารสนเทศ	ร้อยละของนักเรียนที่จบ การศึกษาตามกำหนด	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	
๓. โครงการใช้จ่ายเงิน อุดหนุนเรียนฟรี	ร้อยละของนักเรียนพิการ เรียนร่วมที่ได้รับการพัฒนา สมรรถภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ การสนับสนุนทางการศึกษา โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมายผลผลิต				หมายเหตุ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ๒. โครงการพัฒนาครูและ บุคลากร	ร้อยละของครู และบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนา ให้มีคุณภาพ และ สามารถจัดการเรียนการ สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	
	ร้อยละของ ครู และ บุคลากรทางการศึกษามี การวิจัย หรือพัฒนา นวัตกรรมเพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	
	ร้อยละของ ครู และ บุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	
	ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่มีความพึง พอใจในวิชาชีพ และพัฒนา ตนเอง	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมายผลผลิต				หมายเหตุ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. โครงการบริหาร การเงิน พัสดุและ สินทรัพย์ ๒. โครงการพัฒนาระบบ บริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน ๓. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม	ระดับค่าเป้าหมายของมาตรฐาน ที่ผ่านการประเมินในภาพรวม	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	
	ร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนที่มีความพึงพอใจในการ บริหารและคุณภาพของนักเรียน	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐	
	ร้อยละของสภาพแวดล้อมที่ ได้รับการพัฒนา	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐	
	ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา	๗๐	๘๐	๘๐	๙๐	

๒. การใช้งบประมาณและทรัพยากร

๑. การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

ชั้นเรียน	ปีการศึกษา				หมายเหตุ
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
อนุบาล ๑	๕	๘	๑๑	๑๕	
อนุบาล ๒	๑๑	๕	๘	๑๑	
อนุบาล ๓	๑๓	๑๑	๕	๘	
รวม	๒๙	๒๔	๒๔	๓๔	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๓	๑๑	๑๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๑๕	๑๓	๑๓	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๑	๑๕	๑๕	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๑๓	๑๑	๑๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๓	๑๓	๑๓	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑๔	๑๓	๑๓	
รวม	๗๕	๗๙	๗๖	๗๖	
รวมทั้งหมด	๑๐๔	๑๐๓	๑๐๐	๑๑๐	

๒. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่ โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนดดังนี้

๒. ๑ ระดับปฐมวัย จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๑,๗๐๐ บาท

๒. ๒ ระดับประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๑,๙๐๐ บาท

ทั้งนี้ ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และเงิน อื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าตอบแทน งบดำเนินงาน และงบลงทุน ที่เป็นปกติซึ่ง ได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ. และงบเงินอุดหนุน เช่นรายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจนขาดแคลนค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนรายการเงินอุดหนุนอื่น ๆ และเงินรายได้จากการ บริจาค และระดมทรัพยากรที่พึงมีและพึงได้รับในภายหลัง ซึ่งจะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษาหรือโครงการที่จัดทำรองรับสำหรับการบริหารงบประมาณรายการนั้น ๆ ต่อไป

๓. ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา				หมายเหตุ
	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)	
ระดับปฐมวัย (จำนวนนักเรียน x ๑,๗๐๐) + (จำนวน นักเรียน x ๕๐๐ บาท)	๖๓,๘๐๐	๕๒,๘๐๐	๕๒,๘๐๐	๗๔,๘๐๐	
ระดับประถมศึกษา (จำนวนนักเรียน x ๑,๙๐๐) + (จำนวน นักเรียน x ๕๐๐ บาท)	๖๙,๖๐๐	๕๗,๖๐๐	๕๗,๖๐๐	๑๘๒,๔๐๐	
รวม	๑๓๓,๔๐๐	๑๑๐,๔๐๐	๑๑๐,๔๐๐	๒๕๗,๒๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๖๑๑,๔๐๐				

๔. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ (ประมาณการ)

แผนงานขับเคลื่อน	ปีการศึกษา				หมายเหตุ
	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)	
ค่าสาธารณูปโภค ๑๐ %	๑๑,๓๔๐	๑๑,๐๔๐	๑๑,๐๔๐	๒๕,๗๒๐	
งบสำรอง (งบกลาง) ๑๐ %	๑๑,๓๔๐	๑๑,๐๔๐	๑๑,๐๔๐	๒๕,๗๒๐	
บริหารงาน ๔ งาน ๘๐ % (๑๐๐)	(๑๐๖,๗๒๐)	(๘๘,๓๒๐)	(๘๘,๓๒๐)	(๒๐๕,๗๖๐)	
- กลุ่มบริหารวิชาการ ๖๐ %	๖๔,๐๓๒	๕๒,๙๙๒	๕๒,๙๙๒	๑๒๓,๔๐๒	
- กลุ่มบริหารงานบุคคล ๑๕ %	๑๖,๐๐๘	๑๓,๒๔๘	๑๓,๒๔๘	๓๐,๘๖๔	
- กลุ่มบริหารงบประมาณ ๑๐ %	๑๐,๖๗๒	๘,๘๓๒	๘,๘๓๒	๒๐,๕๗๖	
- กลุ่มบริหารทั่วไป ๑๕ %	๑๖,๐๐๘	๑๓,๒๔๘	๑๓,๒๔๘	๓๐,๘๖๔	
รวม	๑๓๓,๔๐๐	๑๑๐,๔๐๐	๑๑๐,๔๐๐	๒๕๗,๒๐๐	
รวม ๓ ปีการศึกษา	๖๑๑,๔๐๐				

ส่วนที่ ๕
การกำกับติดตาม
และรายงาน

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม และรายงาน

๑. การบริหารแผนงาน

คือ การบริหารโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๔ ปี (๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ โดยโรงเรียนบ้านวังตาเทพ ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑.๑ หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการ จะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๑.๒ หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการ จะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๑.๓ หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๑.๔ หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๑.๕ หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

๑.๖ หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการองตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการ บริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านวังตาเทพ กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๒.๑ P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

๒.๑.๑ วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่

๒.๑.๒ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่

๒.๑.๓ ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่

๒.๑.๔ งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่

๒.๑.๕ มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒.๒ D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

๒.๒.๑ มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่

๒.๒.๒ มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่

๒.๒.๓ มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร

๒.๒.๔ สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่

๒.๒.๕ สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๒.๓ C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

๒.๓.๑ ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่

๒.๓.๒ มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่

๒.๓.๓ ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่

๒.๓.๔ ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่

๒.๓.๕ ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

๒.๔ A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

๒.๔.๑ มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ

๒.๔.๒ มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น

๒.๔.๓ มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำ

โครงการในครั้งต่อไป

๒.๔.๔ กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๓. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนบ้านวังตาเทพ ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๓.๑ มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ กำหนดบทบาทผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด

๓.๒ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

๓.๓ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

๓.๔ ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

๓.๕ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ

๓.๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ

๓.๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

๓.๖ นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

๔. การรายงานผล

๔.๑ รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

๔.๒ เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

๕. บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนบ้านวังตาเทพ มีบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ประกอบด้วย คณะครู และบุคลากรผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งทุกฝ่ายจะร่วมมือกันดำเนินงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนมุ่งสู่มาตรฐาน โดยได้กำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาตามเป้าหมายของโรงเรียน ดังนี้

๕.๑ บทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๑.๑ เป็นที่ปรึกษาและให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๕.๑.๒ ร่วมมือกับโรงเรียนกำหนดยุทธศาสตร์ เพื่อวางแผนปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน ให้ตอบสนองความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน และสอดคล้องกับนโยบาย ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ การดำเนินงานของโรงเรียน

๕.๑.๓ รับทราบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และร่วมเสนอแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียน

๕.๑.๔ เผยแพร่ชื่อเสียง และเกียรติคุณของโรงเรียน

๕.๒ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน

๕.๒.๑ กำหนดนโยบายและแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนสนองต่อนโยบายของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๕.๒.๒ อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักการ โครงสร้างและ
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

๕.๒.๓ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อประโยชน์
สูงสุดต่อนักเรียนและนักเรียน

๕.๒.๔ พัฒนาระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
ของบุคลากรอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๕.๒.๕ ควบคุมการดำเนินงาน และบริหารงานด้านต่างๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี
ประสิทธิภาพ

๕.๒.๖ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทุกฝ่าย ทุกงาน ให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานใน
หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒.๗ ปรับปรุงและพัฒนา ตลอดจนดูแลรักษา อาคารสถานที่และบริเวณทั่วไปเพื่อเอื้ออำนวย
ต่อการจัดการเรียนการสอน และก่อให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

๕.๒.๘ เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และสวัสดิการของบุคลากรภายในโรงเรียน และส่งเสริมการ
ทำงานเป็นทีม

๕.๒.๙ นิเทศติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน และรายงานผลต่อผู้ปกครองและชุมชน

๕.๓ บทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากร

๕.๓.๑ ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของราชการ รักษาจรรยาบรรณ มารยาทและ
วินัยตามระเบียบ ประเพณี และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

๕.๓.๒ ปฏิบัติตามนโยบายและแนวปฏิบัติที่ระบุไว้ในจุดเน้นของธรรมนูญโรงเรียน มีเจตคติที่ดี
ต่อวิชาชีพครู

๕.๓.๓ มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล นำผล
การประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน

๕.๓.๔ พัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ เทคนิคการสอน เพื่อให้ทันนักเรียนได้พัฒนาตนเอง

๕.๓.๖ มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลา เพื่อพัฒนางานโรงเรียนและอบรมสั่งสอน

ดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๕.๓.๗ ให้ความรัก ความเอื้ออาทร เอาใจใส่ ดูแลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๕.๓.๘ เสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ระหว่างเพื่อนร่วมงานและนักเรียน

๕.๓.๙ ประพฤติ ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

๕.๓.๑๐ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ ด้วยความรักเต็มใจ
เต็มเวลา และเต็มความสามารถ

๕.๓.๑๑ ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่โรงเรียนได้มอบหมาย

๕.๓.๑๒ ให้บริการแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มาติดต่อราชการด้วยความสุภาพอ่อนโยน
และความเต็มใจ

๕.๓.๑๓ สะสมแฟ้มผลงาน และประเมินการปฏิบัติงานตนเอง เพื่อการปรับปรุง และ
พัฒนาตนเอง

๕.๔ บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน

๕.๔.๑ สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๕.๔.๒ มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบ และ
ประเมินผลคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน

๕.๔.๓ เข้าร่วมประชุม ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ
พร้อมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน

๕.๔.๔ ช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณลักษณะและพฤติกรรมของนักเรียนใน
ด้าน ต่างๆ

๕.๕ บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

๕.๕.๑ มีหน้าที่ รับผิดชอบต่อการศึกษเล่าเรียน ประกอบกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อตนเอง
และส่วนรวม

๕.๕.๒ มีความกตัญญูทเวที่ต่อบิดา มารดา ครู-อาจารย์และผู้มีคุณ

๕.๕.๓ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา

๕.๑.๔ ไม่ประพฤติดนเกี่ยวข้องกับอบายมุข อันเป็นเหตุให้เกิดความเสื่อมเสียต่อตัวเองและ
โรงเรียน

๕.๕.๕ มีส่วนร่วมในการ รักษา ดูแล ห้องเรียน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

๕.๕.๖ มีความรักสามัคคี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและการทำงานร่วมกัน

๕.๕.๗ ปฏิบัติตามกฎหมาย –ระเบียบของโรงเรียน

๕.๕.๘ ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม ร่วมกันสืบสานและอนุรักษ์มรดกไทย

๕.๕.๙ ช่วยกันสร้างและรักษาชื่อเสียง เกียรติคุณของโรงเรียน

๕.๕.๑๐ เผยแพร่ชื่อเสียง เกียรติภูมิของโรงเรียนให้ชุมชนและสังคมยอมรับ

๖. ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านวังตาเทพ

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
พฤษภาคม	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีการศึกษา)	- ผู้อำนวยการ - งานแผนงานและงบประมาณ - คณะครู - คณะกรรมการสถานศึกษา
มิถุนายน - กันยายน	- นิเทศ ติดตาม	- ผู้อำนวยการ
พฤศจิกายน	- ตรวจสอบ ทบทวน งาน/โครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีการศึกษา)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
พฤศจิกายน - มีนาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
เมื่อเสร็จสิ้น กิจกรรม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม	- ผู้รับผิดชอบ งาน/โครงการ/ กิจกรรม
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- ผู้อำนวยการ - งานแผนงานและงบประมาณ - คณะครู - คณะกรรมการสถานศึกษา

ภาคผนวก