



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report (SAR)

ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย



โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทองเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- 2) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 2 /2565 วันที่ 9 พฤษภาคม 2565 และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นางอุไร จงกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านมะเกลือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2564
มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลบ้านกอก อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนจำนวน 199 คน มีครูและบุคลากร รวม 20 คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน 11 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการจำนวน 6 ห้อง โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ “โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานของความเป็นไทย” เอกลักษณ์ของโรงเรียน “บรรยากาศดี อาคารเรียนพร้อม สิ่งแวดล้อมร่มรื่น” อัตลักษณ์ของนักเรียน “ยิ้ม ทักทาย ใฝ่เรียน”

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน 2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2562-2565) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 และโครงการ กิจกรรม 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 สรุปผลดังนี้

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

1 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดี.....

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

(1) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิของผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคล ภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยศึกษาจากสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการสังเกตพฤติกรรม บันทึกพัฒนาการเด็ก ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน เกียรติบัตร/รางวัล บันทึกการสัมภาษณ์/สอบถามผู้ปกครอง รายงานโครงการ/กิจกรรม ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา พัฒนาผู้เรียนด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทองได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ปฐมวัย มีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาวิชาชีพด้านการจัดการประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคล จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอและจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการประสบการณ์ พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการแก้ปัญหาทางการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง

(3) การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยการใช้กิจกรรมและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงการ (Project Approach) การสอนแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) เด็กได้รับการฝึก 2) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การทรงตัว การควบคุมอวัยวะต่าง ๆ ส่งเสริมการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเอง สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีความสุขและเห็นคุณค่าของชีวิต ด้านสังคมเด็กได้รับการฝึกฝนที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยสอดแทรกเข้าไปในกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีหรือเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนแบบ 2 ภาษา คือภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ในทุก ๆ มุมของห้องจะมีตัวหนังสือ เพื่อให้เด็กได้คุ้นเคยกับตัวหนังสือ ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ จัดแหล่งเรียนรู้ที่จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เด็กได้ร่วมกันสร้างขึ้นมา ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาการของเด็ก

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลทั้ง 4 ด้าน เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ และสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมในแผนปฏิบัติการปี 2564 ครูมีแผนจัดประสบการณ์ในระดับอนุบาล 2-3 มีการรายงานผลการจัดทำโครงการ มีสื่อการเรียนรู้และมุมประสบการณ์ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษาประจำปี มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตรและภาพถ่ายกิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน

แนวทางการพัฒนา จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพียงพอ เหมาะสมกับเด็ก พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษให้นักเรียนระดับปฐมวัย

2) กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทองทุกคนมีส่วนร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยผู้อำนวยการโรงเรียนได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการเกิดคุณภาพตามกระบวนการ PDCA และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดทำโครงการรักการอ่าน การเรียนการสอนแบบโครงการ การเรียนการสอนแบบ active learning ส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูมีการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีการประชุมคณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกัน มีการกำหนดแผนในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านวิชาการ โครงการนิเทศภายใน กิจกรรมวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียน โดยด้านประสิทธิผลการดำเนินการของสถานศึกษาได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน เข้าร่วมประชุมวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรองการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูล เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย

2 ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับ ประถม ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย นักเรียนชั้นอนุบาลปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ได้ด้วยตนเอง ใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง รวมทั้งตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตรและภาพถ่ายกิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทองมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ครูมีแผนจัดประสบการณ์ทั้งระดับอนุบาล 2-3 มีการรายงานผลการจัดทำทำโครงการ มีสื่อการเรียนรู้ และมุมประสบการณ์ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษาประจำปี มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตรและภาพถ่ายกิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา ครูสามารถพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการสร้างนิสัย และรากฐานการเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษาต่อไปควรมีการพัฒนาดังนี้
ระดับปฐมวัย

2.1 คุณภาพของเด็ก

- 1) พัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเพิ่มขึ้น
- 2) พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- 3) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยให้เรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

2.2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- 1) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- 2) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 3) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.3 คุณภาพการจัดประสบการณ์

- 1) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- 2) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

สารบัญ

หน้า

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	10
ระดับปฐมวัย	10
ผลการประเมินมาตรฐานของสถานศึกษา 3 ด้าน	10
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	18
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	28
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	31
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	44
- ประกาศโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง เรื่องมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	45
- คำสั่งโรงเรียน เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	49
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	51
- คำสั่งโรงเรียน เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563	54
- คำรับรองผลการประเมินตนเองสถานศึกษา	55
- เกียรติบัตร	59
- ภาพกิจกรรมต่าง ๆ	68

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลบ้านกอก อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ 36130 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ 044 – 852925 , 081-0764536 อีเมลล์ 36030009@chaiyaphum3.go.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อที่ 82 ไร่ 1 งาน 149 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 5 หมู่บ้าน ได้แก่

- 1.1 บ้านมะเกลือ หมู่ 6
- 1.2 บ้านมะเกลือ หมู่ 13
- 1.3 บ้านโนนทอง หมู่ 3
- 1.4 บ้านโนนทอง หมู่ 11
- 1.5 บ้านโนนทอง หมู่ 17

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2474 มีชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านกอก 2 (วัดเจริญศรีสุข)” โดยมี นายพิมพ์ สีตวงษ์ เป็นครูใหญ่ ใช้ศาลาวัดเจริญศรีสุขเป็นสถานที่เรียน

ปี พ.ศ. 2501 ชาวบ้านมะเกลือและบ้านโนนทอง ได้ร่วมกันสร้างอาคารเอกเทศชั่วคราวขึ้นในที่ดินจับจอง จำนวน 6 ไร่ และได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

ปี พ.ศ. 2510 ได้ย้ายมาสร้างอาคารในที่ดินปัจจุบัน จำนวน 75 ไร่ โดยได้รับงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 80,000 บาท และเงินบริจาคชาวบ้านสมทบ จำนวน 20,000 สร้างเป็นอาคารแบบ ป.1 ฉ ใต้ถุนเตี้ย

ปี พ.ศ. 2515 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ ใต้ถุนเตี้ย และได้เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-7 ตามลำดับ

พ.ศ. 2520 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ ใต้ถุนสูง จำนวน 4 ห้องเรียนและได้รับงบประมาณจากภาษีบำรุงท้องที่ต่อเติมชั้นล่างอีก 4 ห้อง ในปี พ.ศ. 2521

วันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2527 นายอาภรณ์ ชัยภักดี ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่และได้รับอนุมัติกำหนดตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่ ในวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2528

พ.ศ. 2529 ได้รับงบประมาณ 200,000 บาท ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช 201/26 จำนวน 1 หลัง พ.ศ. 2537 นายเจตีย์ จำปาทอง ได้ประสานงานกับนายสะอาด จำปาทอง รับบริจาคจากศิษย์เก่าที่ทำงานอยู่ในต่างประเทศ จำนวน 200,000 บาท เพื่อปรับปรุงห้องสมุดจนเสร็จสมบูรณ์

ปีการศึกษา 2541 ได้รับอนุมัติให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีนักเรียนรุ่นแรก จำนวน 11 คน

วันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ. 2541 นายพิสิษฐ์ มงคลสิทธิรักษ์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทนนายอาภรณ์ ชัยภักดี ซึ่งเกษียณอายุราชการ และได้รับอนุมัติให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ในวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2543

พ.ศ. 2543 ได้รับงบประมาณ จำนวน 1,370,000 บาท สร้างอาคารเรียน แบบ สปช 205/26 จำนวน 4 ห้องเรียน และสนามบาสเกตบอล

พ.ศ. 2545 คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกับคณะครูได้จัดทำผ้าป่าต่อเติมชั้นล่างของอาคารเรียน จำนวน 101,000 บาท และต่อเติมชั้นล่างเสร็จในปีการศึกษา 2547

วันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2553 นายเชิงชาย วงศ์ลังกา ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทน นายพิสิษฐ์ มงคลสิทธิรักษ์ ซึ่งเกษียณอายุราชการ และได้รับอนุมัติให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ในวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2553

พ.ศ. 2555 ได้รับงบประมาณ จำนวน 1,976,500 บาท สร้างอาคารเรียน แบบ สป 104/26 จำนวน 4 ห้องเรียน

พ.ศ. 2557 ได้รับงบประมาณ จำนวน 2,700,000 บาท สร้างอาคารเรียน แบบ สปข 103/26 จำนวน 6 ห้องเรียน

วันที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559 นายธีระศักดิ์ พลนาคู ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทน นายเชิงชาย วงศ์ลังกา ซึ่งเกษียณอายุราชการ

พ.ศ. 2561 ได้รับเงินบริจาค (เงินผ้าป่า) จากชาวบ้าน ชุมชน เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนอนุบาล 2 ห้องเรียน

วันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2561 นางอุไร จงกลาง ได้รับอนุมัติให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน แทนนายธีระศักดิ์ พลนาคู ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล

คำขวัญประจำโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนา รักษาสิ่งแวดล้อม

ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา นรณํ รตนํ ปัญญาเป็นแก้วมณีของนรชน

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – แดง

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้ม ทักทาย ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

บรรยากาศดี อาคารเรียนพร้อม สิ่งแวดล้อมร่มรื่น

สัญลักษณ์โรงเรียน



พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมืองดี มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทย อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมให้ครูมีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู มีศักยภาพในการใช้วิจัย สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี
3. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)
4. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ให้มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน

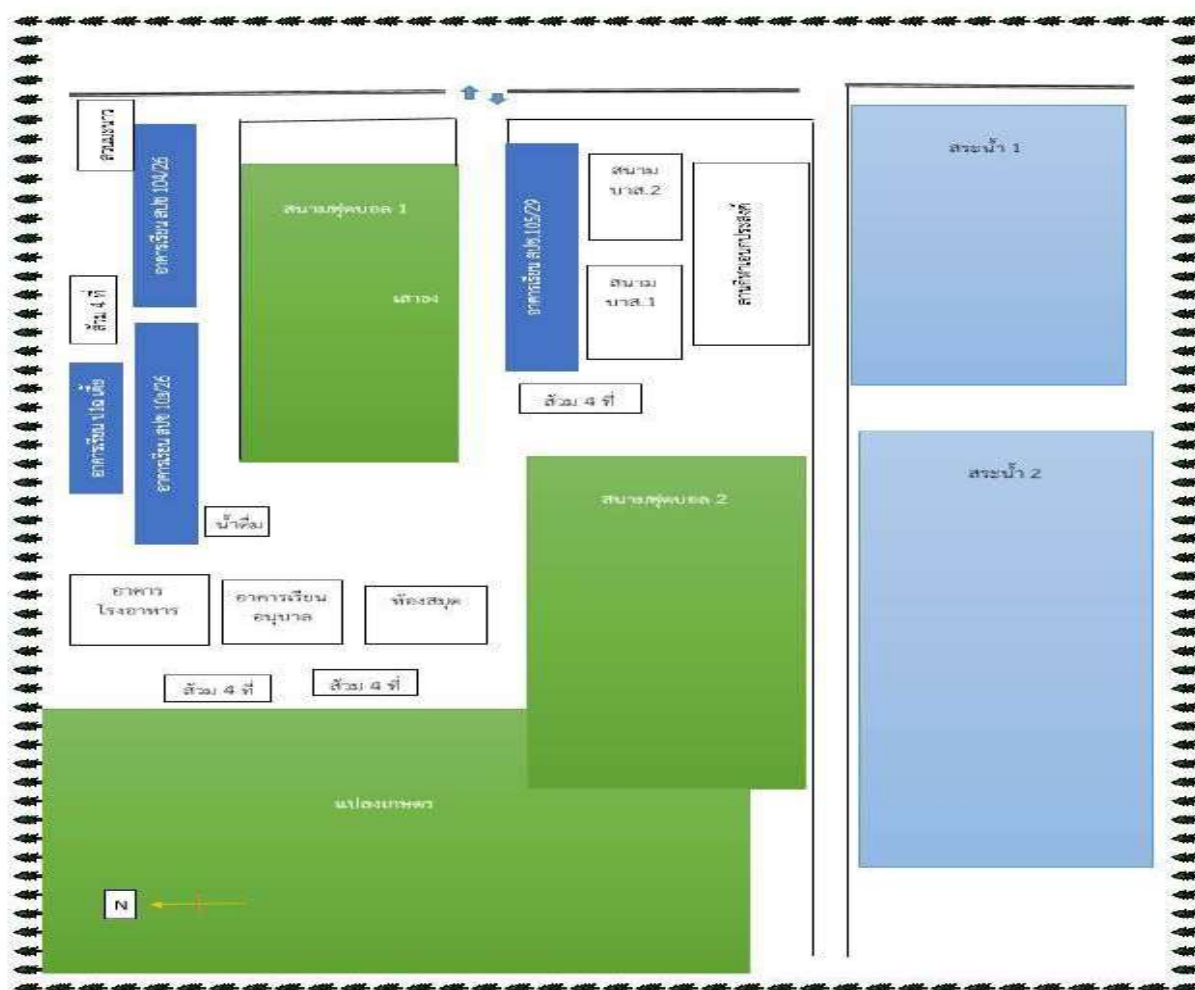
เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมืองดี มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทย อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ครูมีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู มีศักยภาพในการใช้วิจัย สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)
4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ให้มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
5. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน

กลยุทธ์ของโรงเรียน

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีการจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศาสตร์พระราชาแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนานักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเรียนการสอน DLTV , DLIT ฯลฯ
5. ส่งเสริมความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

แผนผังอาคารเรียน / อาคารประกอบ



งบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	6,859,380	งบดำเนินการ/เงินเดือน - ค่าจ้าง	6,859,380
เงินนอกงบประมาณ	1,659,881.00	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	1,632,926.65
เงินอื่นๆ (ระบุ)	-	เงินอื่นๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	8,519,261.00	รวมรายจ่าย	8,492,306.66

งบดำเนินการ/เงินเดือน - ค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 98.38 ของรายรับ

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน		แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	
ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง / ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง / ปี
1. ห้องสมุด	62	1. ทักษะศึกษา	-
1. ห้องคอมพิวเตอร์	150	2. รพ.สต.โนนทอง	6
2. ห้องวิทยาศาสตร์	121	3. วัดเจริญศรีสุข	7
3. ห้องดนตรี	115	4. วัดบ้านมะเกลือ	4
4. ห้องคณิตศาสตร์	45	5. วัดป่าแจ้ง	3
5. แปลงเกษตร	50	6. อบต.บ้านกอก	2
6. ห้องสุขศึกษาและพลศึกษา	52	7. ตลาดชุมชนบ้านโนนทอง	2
7. สนามเด็กเล่น	160	8. สถานีตำรวจภูธรจัตุรัส	-
		9. ที่ว่าการอำเภอจัตุรัส	-
		10. ห้องสมุดประชาชนเฉลิมราช กุมารี อำเภอจัตุรัส	-
		11. โรงพยาบาลจัตุรัส	-
		12. สถานีประมงน้ำจืด จ.ชัยภูมิ (บึงละหาน)	-
		13. หุ่นจำลองบึงละหาน	-

ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

1. พระอธิการจิววัฒน์ จักกวโร ให้ความรู้เรื่องพระพุทธศาสนา ธรรมะ 1 ครั้ง / สัปดาห์
2. พระปลัดกังวาน ให้ความรู้เรื่องพระพุทธศาสนา ธรรมะ 1 ครั้ง / สัปดาห์
3. เจ้าหน้าที่อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน
4. เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลจัตุรัส
5. เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโนนทอง
6. เจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก
7. นายประเสริฐศักดิ์ นามโคตร จากร้านอ้วนดอกไม้ วิทยาการเสริมทักษะอาชีพ การทำช่อดอกไม้จากเงิน
8. ด.ต.อุดม ทองจันทร์ ผบ.หมู่ ป.สภ.จัตุรัส/ครู D.a.r.e สอนโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวม

ปีการศึกษา 2563				ปีการศึกษา 2564			
ที่	นักเรียน	ชั้น	ประเภทความพิการ	ที่	นักเรียน	ชั้น	ประเภทความพิการ
1	ด.ช.พัฒนศร อินทร์สมบัติ	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้	1	ด.ช. ปิธิภัทร กะตะโท	ป.2	บกพร่องทางการเรียนรู้
2	ด.ช.อภิชัย งามหมู่	ป.3	บกพร่องทางสุขภาพ	2	ด.ช.อดิสร สุขสุวรรณ	ป.2	บกพร่องทางการเรียนรู้
3	ด.ญ.ชญาณุตน์ บัญทัน	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้	3	ด.ญ.ญาณิษา อุ่นอบ	ป.2	บกพร่องทางการเรียนรู้
4	ด.ญ.นภาพร ลากเกิด	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้	4	ด.ช.ปัญญพนต์ แก้วพรม	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้
5	ด.ช.ประนต นามหนองอ้อ	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้	5	ด.ช. ณิษคุณ ศิริ	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้
6	ด.ช.พุทนต์ ลีดี	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้	6	ด.ช.ธนภัทร ดวงสงคราม	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้
7	ด.ช.ลภัสกร เคียงแก้ว	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้	7	ด.ญ.น้ำฝน แดงทรัพย์	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้
8	ด.ญ.สุพัตรา ศิริ	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้	8	ด.ช.พัฒนศร อินทร์สมบัติ	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้
9	ด.ช.ชยพล เดชวัน	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้	9	ด.ช.อภิชัย งามหมู่	ป.4	บกพร่องทางสุขภาพ
10	ด.ช.ภัทรพล ศรีพรม	ป.5	บกพร่องทางสติปัญญา	10	ด.ช.วัชรพล สิงห์ลา	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้
11	ด.ญ.อินธิรา มะยุโรวาท	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้	11	ด.ช.ลภัสกร เคียงแก้ว	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้
12	ด.ญ.วรรณภา ชิงขุนทด	ม.3	บกพร่องทางสติปัญญา	12	ด.ช.ประนต นามหนองอ้อ	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้
13	ด.ช.สรวิศ ลายนอก	ม.3	บกพร่องทางการเรียนรู้	13	ด.ช.พุทนต์ ลีดี	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้
14	ด.ช.อภิเชษฐ์ ชาติโรจน์	ม.3	บกพร่องทางการเรียนรู้	14	ด.ญ.นภาพร ลากเกิด	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้
				15	ด.ญ.ชญาณุตน์ บัญทัน	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้
				16	ด.ญ.สุพัตรา ศิริ	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้
				17	ด.ช.ปิยกุล ขุนสูงเนิน	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้
				18	ด.ช.ภัทรพล ศรีพรม	ป.6	บกพร่องทางสติปัญญา
				19	ด.ช.ชยพล เดชวัน	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้
				20	ด.ญ.ญาโณทัย ภิมย์กิจ	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้
				21	ด.ญ.ศิริลักษณ์ เนตรชัยภูมิ	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้
				22	ด.ญ.อินธิรา มะยุโรวาท	ม.1	บกพร่องทางการเรียนรู้
				23	ด.ช.วิชานนท์ ผ่องสูงเนิน	ม.1	บกพร่องทางการเรียนรู้
				24	ด.ช.เรวัฒน์ อัมชาสัย	ม.1	บกพร่องทางการเรียนรู้

2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564

- 1) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา1.....คน
- 2) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ)14..... คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- 3) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) 5..... คน
- 4) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม167..... คน
 - (1) ชั้นอนุบาลปีที่ 1-.....คน
 - (2) ชั้นอนุบาลปีที่ 217.....คน
 - (3) ชั้นอนุบาลปีที่ 315.....คน
- 5) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....15.....คน แยกเป็น
 - (1) สาขาราชการครู.....14.....คน
 - (/) จำนวน.....3.....คน จบสาขาการบริหารการศึกษา.....
 - (/) จำนวน.....2.....คน จบสาขาหลักสูตรและการสอน.....
 - (/) จำนวน1.....คน จบสาขาภาษาไทย.....
 - (/) จำนวน2.....คน จบสาขาการศึกษาปฐมวัย.....
 - (/) จำนวน1.....คน จบสาขาการจัดการการศึกษาปฐมวัย.....
 - (/) จำนวน1.....คน จบสาขาภาษาอังกฤษ.....
 - (/) จำนวน1.....คน จบสาขาเกษตรกลวิธาน.....
 - (/) จำนวน1.....คน จบสาขาพลศึกษา.....
 - (/) จำนวน1.....คน จบสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ.....
 - (/) จำนวน1.....คน จบสาขาคณิตศาสตร์.....
 - (2) พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู.....3.....คน
 - (/) จำนวน.....1.....คน จบสาขา.....ดุริยางคศิลป์.....
 - (/) จำนวน.....1.....คน จบสาขา.....ศิลปกรรมดนตรี.....
 - (/) จำนวน.....1.....คน จบสาขา.....วิศวกรรมอาหาร.....

รายละเอียด ดังตาราง

ที่	เลข ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ
1	1148	นางอุไร จงกลาง	25	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ
2	1156	นายพรหมมินทร์ มณีทรัพย์ไพบุลย์	32	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ
3	1161	นายมนตรี อูระเพ็ญ	25	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครูชำนาญการพิเศษ
4	1158	นางสาวสตรีรัตน์ สิทธิเวช	2	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู
5	3443	นางจันทิมา ดีหมื่นไวย	14	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูชำนาญการพิเศษ
6	1163	นางสาวนุจรินทร์ งามคำ	7	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ครู
7	1166	นางนงค์เยาว์ อูระเพ็ญ	22	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ
8	1172	นางรัชนิยา สะท้าน	38	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครูชำนาญการพิเศษ
9	1347	นายธนกร ทองประสม	35	วท.บ.	เกษตรกลวิธาน	ครูชำนาญการพิเศษ

10	7249	นางสาวพรทิพย์ ศรีบุญ	2	ค.บ.	วิชาการศึกษาปฐมวัย	ครู
11	1567	นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง	27	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ
12	1747	นางกนกพัชร พูลสุข	35	ค.ม.	การจัดการการศึกษา ปฐมวัย	ครูชำนาญการพิเศษ
13	1847	นายวีรยุทธ จินะขาม	5	ค.บ.	พลศึกษา	ครู
14	3445	นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน	6	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ครู
15	8078	นายรัช จิตรชัย	40	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	ครูชำนาญการพิเศษ
16	พ301831	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	1	ศป.บ.	ดุริยางคศิลป์	พนักงานราชการ
17		นายณัฐวัตร ศรีสว่าง	2	ค.บ.	ศิลปกรรมดนตรี	ครูอัตราจ้าง
18	จ 2101829	นายศราวุฒิ ศรีโสภา		บธ.บ.	เจ้าหน้าที่ธุรการ	
19		นายธนภุต จันทร์คำ		วศ.บ.	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	
20		นายบุญมี พลศิริ		ม.6	ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	

จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2564

ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	นักการภารโรง
1	16	1	1	1

6) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน ระดับปฐมวัย
.....แยกห้องเรียน ตามระดับชั้นเรียน.....

จำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2564 รวม 32 คน

ระดับชั้น	อนุบาลปีที่ 2		อนุบาลปีที่ 3	
เพศ	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
จำนวน	7	10	10	5
เฉลี่ยต่อห้อง	17 : 1		15 : 1	

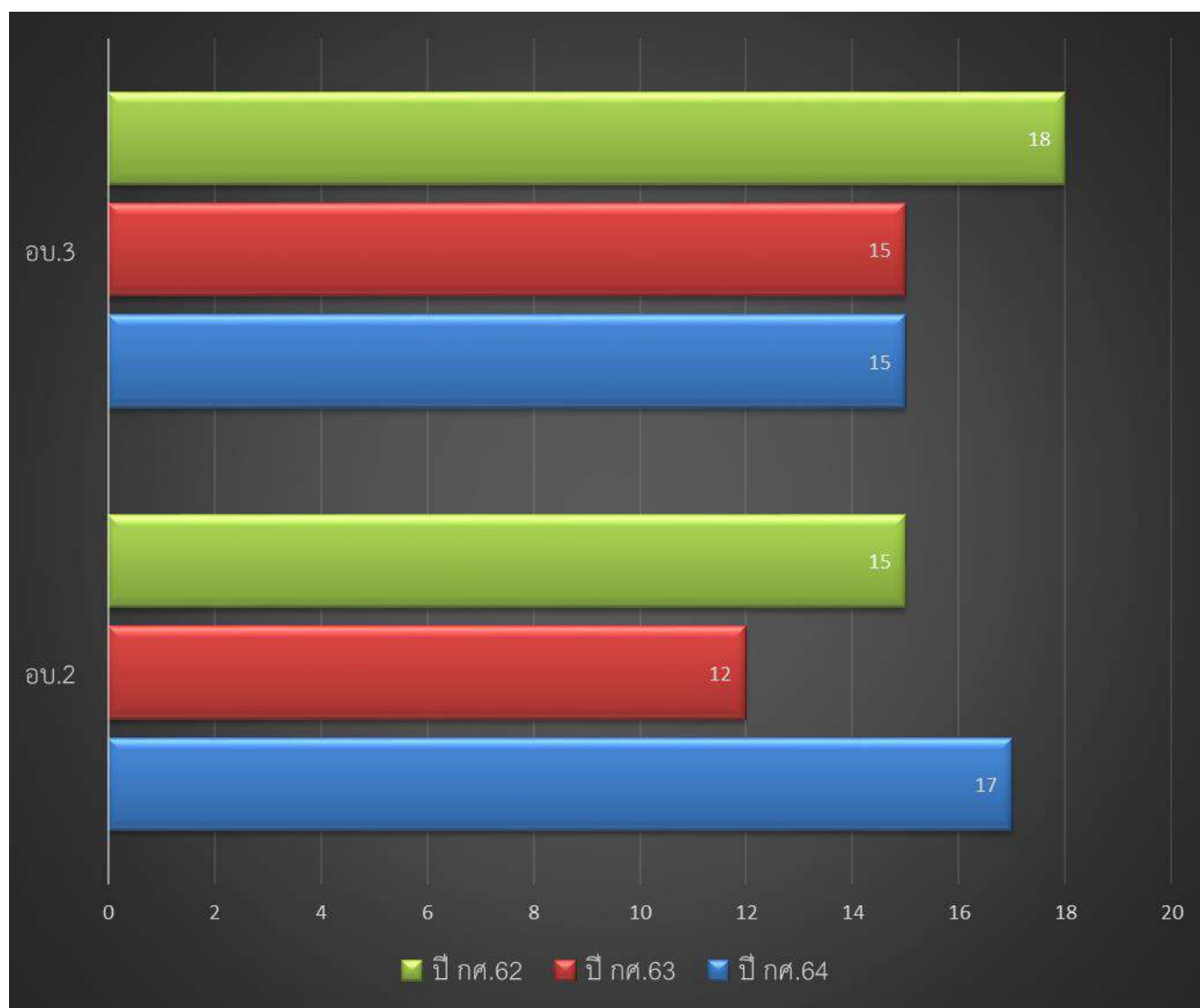
จำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2563 รวม 27 คน

ระดับชั้น	อนุบาลปีที่ 2		อนุบาลปีที่ 3	
เพศ	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
จำนวน	7	5	8	7
เฉลี่ยต่อห้อง	12 : 1		15 : 1	

จำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2562 รวม 33 คน

ระดับชั้น	อนุบาลปีที่ 2		อนุบาลปีที่ 3	
เพศ	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
จำนวน	7	8	9	9
เฉลี่ยต่อห้อง	15 : 1		18 : 1	

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2562 - 2564



7) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ของคณะกรรมการ สมศ. สี่ (สรุปจากรอบสี่)

รับรอง : ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสถานศึกษาควรระบุข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยแสดงถึงสภาพ การดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กและผู้เรียน เช่น จัดทำโครงสร้างการบริหาร อาจจะเพิ่มเติมข้อมูลการดำเนินงานโครงการ หรือกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ในแต่ละมาตรฐาน นอกจากนี้อาจจะเพิ่มเติมร่องรอย หลักฐานของการปฏิบัติงาน เช่น การจัดทำเว็บไซต์ การจัดทำลิ้งค์หรือคิวอาร์โค้ด ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการ สรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจะส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษามีข้อมูลที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เป็นต้น

สรุปผลการประเมินภายนอกรอบสี่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานผ่านโครงงาน

ผลการพิจารณา ดี 5 ข้อ 1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย

2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย

5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารงานที่เป็นระบบ

ผลการพิจารณา ดี 5 ข้อ 1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา

2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ

3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน

4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการพัฒนาทักษะการคิดพื้นฐาน

ผลการพิจารณา ดี 5 ข้อ 1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี

2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ

4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์

8) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

2. มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดี.....

3. มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพดี.....

ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม ระดับคุณภาพดี.....

3. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย

1. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี)

บทนำ

ความเป็นมา

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2565 โดยอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐาน และการประกันคุณภาพได้บัญญัติเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาไว้ใน มาตรา 43 ระบุให้มี ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก อีกทั้งได้บัญญัติ มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก การดำเนินการเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ อีกทั้งจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาจัดทำรายงาน ผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

1) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

2) พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมือง มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทย อนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมให้ครูมีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู มีศักยภาพในการใช้วิจัย สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี
3. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)
4. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ให้มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน

3) เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมือง มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทย และอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ครูมีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู มีศักยภาพในการใช้วิจัย สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)
4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ให้มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
5. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน

4) ประเด็นกลยุทธ์

- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีการจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศาสตร์พระราชา แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนานักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเรียนการสอน DLTV, DLIT ฯลฯ
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน โดยความร่วมมือร่วมใจของทุกฝ่าย

5) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

บรรยากาศดี อาคารเรียนพร้อม สิ่งแวดล้อมร่มรื่น

6) อัตลักษณ์ของนักเรียน

ยิ้ม ทักทาย ไหว้สวย

4. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ 3-5 ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา 1 ปี

1. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทองดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในระดับปฐมวัยให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลทั้ง 4 ด้าน เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ และสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดทำคลิปการสอนตามหน่วย จัดการสอนออนไลน์ ในช่วงที่เด็กต้องเรียน on hand เนื่องจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19 และมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมในแผนปฏิบัติการปี 2564 ครูมีแผนจัดประสบการณ์ในระดับอนุบาล 2-3 มีการรายงานผลการจัดทำโครงการ มีสื่อการเรียนรู้และมุมประสบการณ์ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษาประจำปี มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีภาพถ่ายกิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน

ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ ครูผู้สอนมีความสามารถและความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้ง 6 กิจกรรมหลัก

ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม) กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา พร้อมทั้งกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน - เขียน ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

2. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้ง 6 กิจกรรมหลัก ส่งผลให้เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และได้คะแนนการประเมินพัฒนาการสติปัญญา อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

3. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

- วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

- พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมือง มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทย อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ส่งเสริมให้ครูมีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู มีศักยภาพในการใช้วิจัย สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี

3. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)

4. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ให้มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้

5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน

- เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมือง มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทย และอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ครูมีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู มีศักยภาพในการใช้วิจัย สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี

3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)

4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ให้มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้

5. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน

- ประเด็นกลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

2. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีการจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศาสตร์พระราชา แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. พัฒนานักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเรียนการสอน DLTV, DLIT ฯลฯ
 5. ส่งเสริมความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย
 - เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- บรรยากาศดี อาคารเรียนพร้อม สิ่งแวดล้อมร่มรื่น
- อัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- ยิ้ม ทักทาย ใจดี

4) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

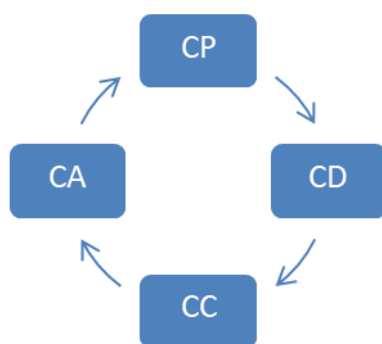
ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การสอนระดับชั้นอนุบาล	10,000	นางสาวพรทิพย์ ศรีบุญ นางกนกพัชร พูลสุข
2	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	10,000	นางสาวพรทิพย์ ศรีบุญ นางกนกพัชร พูลสุข
3	โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	10,000	ครูณัฐรินทร์
4	โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	2,000	ครูณัฐรินทร์/ผู้อำนวยการ
5	โครงการงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	5,000	ครูจันทิมา
6	โครงการการประกันคุณภาพภายใน	5,000	ครูจันทิมา/ครูพรทิพย์
แผนงานบุคคล			
1	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	20,000	ครูเรืองศักดิ์/ครูกนกพัชร
2	โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร	20,000	ครูกนกพัชร/ครูธนภุต
3	โครงการจัดหาบุคลากร	120,000	ครูเรืองศักดิ์
แผนงานงบประมาณ			
1	โครงการพัฒนา-ปรับปรุงระบบการใช้จ่ายเงิน งบประมาณและการจัดหาพัสดุ	171,450	ครูสตรีรัตน์
2	โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	10,000	ครูพรหมมินทร์/ครูจันทิมา
แผนงานบริหารทั่วไป			
1	โครงการการบริการสุขภาพอนามัยนักเรียนและการ สุขาภิบาลในโรงเรียน	20,000	ครูสตรีรัตน์
2	โครงการอาหารกลางวัน	556,000	ครูณรงค์เยาว์
3	โครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่	60,000	ครูธนกร
4	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	5,000	ครูณรงค์เยาว์/ครูธนภรณ์
5	โครงการแข่งขันกีฬา	5,000	ครูวิรัช/ครูณัฐวัตร
6	โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน	5,000	ครูวิรัช
7	โครงการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และกิจกรรมวันสำคัญ	15,000	ครูณรงค์เยาว์/ครูพรทิพย์
8	โครงการทัศนศึกษา	20,000	ครูธนกร
9	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	5,000	ครูพรหมมินทร์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
10	โครงการธนาคารโรงเรียน	5,000	ครูวัช/ครูณรงค์เยาว์/ครูพรทิพย์
11	โครงการสานสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน	5,000	ครูพรหมินทร์/ครูจันทิมา
12	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	10,000	ครูพรหมินทร์
13	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน	10,000	ครูปาริชาติ/ครูธนกฤต

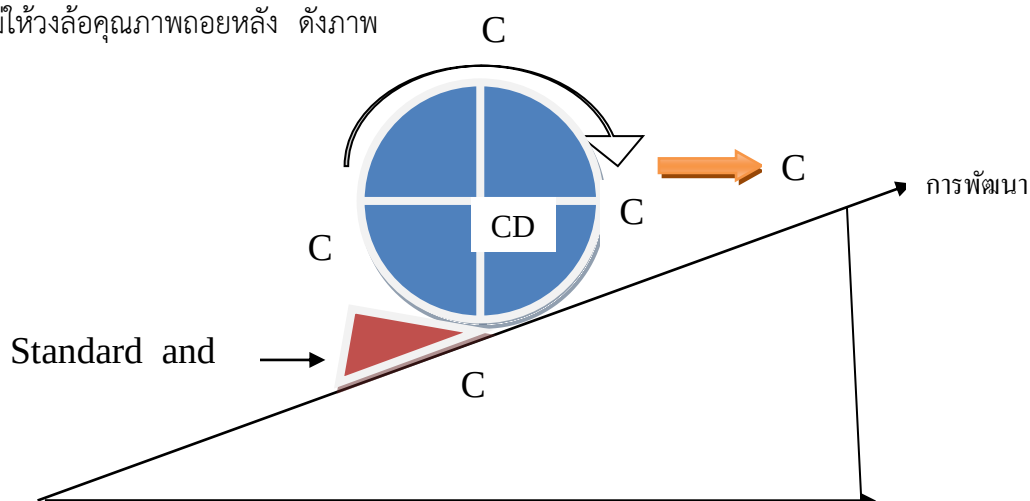
5. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

เขียนโมเดลการบริหารจัดการของสถานศึกษา และคำอธิบายโมเดล

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate (C) เป็นวงจร CP - CD - CC - CA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไข ปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ ดังภาพ



และในการขับเคลื่อนวงล้อคุณภาพนั้น การหมุนวงจรความร่วมมือจากรอบที่ 1 เป็นรอบที่ 2 และ 3 ไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม (cooperate (C) เป็นตัวการสร้างแรงหมุนให้วงล้อคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิ้มคอยบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง ดังภาพ



การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการ วัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

2. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

6. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

(3 ปีการศึกษา ย้อนหลัง ปีการศึกษา 2562 - 2564)

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนได้รับการช่วยเหลือจากการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการได้รับเงินบริจาคร่วมกิจกรรม การให้การช่วยเหลือสถานศึกษาของหน่วยงานทั้งส่วนราชการและเอกชน และบุคคลอื่น ๆ เรื่อยมา และในปีการศึกษา 2564 นี้ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนก่อสร้างถนนคอนกรีตภายในโรงเรียนเพื่อการสัญจร และการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากผู้มีจิตศรัทธาจนแล้วเสร็จ

ผลการประเมินพัฒนาการสติปัญญา เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2564 โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการสติปัญญา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศายุมิ เขต 3

ปีการศึกษา	คะแนนรวม	ผลการประเมิน
2563	827	ดีเยี่ยม
2564	1,695	ดีเยี่ยม

ผลการพัฒนาทักษะอาชีพ เด็กปฐมวัย

ปีการศึกษา	โครงการ	ผลที่ได้รับ
2562	- โครงการหนูน้อยรักผัก	เด็กรู้จักวิธีการปลูกหอม และสามารถปลูกหอมได้
	- โครงการสับน้ำผึ้ง	เด็กรู้จักส่วนประกอบของสับน้ำผึ้ง รู้ขั้นตอนการทำ และสามารถทำสับน้ำผึ้งได้ โดยมีครูคอยช่วยเหลือ
2563	- โครงการต้นข้าวของหนู	เด็กรู้จักวิธีการปลูกข้าว และสามารถปลูกข้าวได้
2564	- โครงการถั่วงอกไร้แสง	เด็กรู้จักขั้นตอนการปลูกถั่วงอก และได้ทดลองปลูกถั่วงอกแบบมีแสง และแบบไม่มีแสง

ผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน

ปีการศึกษา 2562

พัฒนาการ	เฉลี่ย อนุบาล 2 (15 คน)			เฉลี่ย อนุบาล 3 (18 คน)			เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ
	1	2	3	1	2	3		
ด้านร่างกาย	-	-	100	-	-	100	33	100
ด้านอารมณ์ – จิตใจ	-	100	-	-	-	100	33	100
ด้านสังคม	-	-	100	-	-	100	33	100
ด้านสติปัญญา	-	-	100	-	-	100	33	100

ปีการศึกษา 2563

พัฒนาการ	เฉลี่ย อนุบาล 2 (12 คน)			เฉลี่ย อนุบาล 3 (15 คน)			เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ
	1	2	3	1	2	3		
ด้านร่างกาย	-	-	100	-	-	100	27	100
ด้านอารมณ์ – จิตใจ	-	100	-	-	-	100	27	100
ด้านสังคม	-	-	100	-	-	100	27	100
ด้านสติปัญญา	-	17.86	82.14	-	15.24	84.76	27	100

ปีการศึกษา 2564

พัฒนาการ	เฉลี่ย อนุบาล 2 (17 คน)			เฉลี่ย อนุบาล 3 (15 คน)			เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ
	1	2	3	1	2	3		
ด้านร่างกาย		-	100	-	-	100	32	100
ด้านอารมณ์ – จิตใจ	-	100	-	-	-	100	32	100
ด้านสังคม	-	-	100	-	-	100	32	100
ด้านสติปัญญา	-	3.36	96.64	-	-	100	32	100

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 94.12 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33

ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับการบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ 5 หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียน เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. ข้อมูลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 และนักเรียนชั้นอนุบาล 3
2. แบบบันทึกการดื่มนม

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 (เด็กปฐมวัย 4 ขวบและ 5 ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	17	0	0	17	15	0	0	15	
2. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	17	0	0	17	15	0	0	15	
3. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	17	0	0	17	15	0	0	15	
4. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	17	0	0	17	15	0	0	15	
5. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	17	0	0	17	15	0	0	15	
รวม	17	0	0	85	15	0	0	75	
ร้อยละ	100	0	0	100	100	0	0	100	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	17	คิด เป็น ร้อย ละ	100		15	คิด เป็น ร้อย ละ	100		

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะและกิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะได้แก่ การเคลื่อนไหวประกอบเพลง การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย การเคลื่อนไหวตามข้อตกลงหรือคำสั่ง การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ และการเคลื่อนไหวแบบผู้นำผู้ตาม กิจกรรมกลางแจ้งได้แก่ การเดินทรงตัว การกระโดดตามจุดที่กำหนด การวิ่งเก็บของ การวิ่งอ้อมหลัก การวิ่งผลัด การเคลื่อนที่ผ่านสิ่งกีดขวาง และการละเล่นพื้นเมือง สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการรักษาสุขภาพอนามัย ส่งเสริมให้มีการล้างมือก่อนรับประทานอาหารทุกครั้งโดยล้าง 7 ขั้นตอน ส่งเสริมให้มีการแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ครูผู้สอนตรวจและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของเด็กในเรื่องของ ผม และเล็บ ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน ครูผู้สอนจัดเตรียมห้องเรียนให้สะอาดอยู่เสมอ ปลุกฝังให้เด็กรักษาความสะอาดและปฏิบัติจนติดเป็นนิสัย ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์หน่วย ความปลอดภัย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการรักษาความปลอดภัยในตนเอง และผู้อื่น ปลุกฝังการเล่นหรือทำงานอย่างระมัดระวังเมื่อทำกิจกรรมต่าง ๆ ครูผู้สอนจะให้ความรู้เรื่องการรักษาความปลอดภัยอยู่เสมอ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. ผลการบันทึกจากแบบสังเกตพฤติกรรม
2. แบบบันทึกการแปรงฟัน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 1

1. จุดเด่น เด็กมีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกาย และทรงตัวได้ดี เด็กดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนได้
2. จุดที่ควรพัฒนา ควรให้เด็กมีเครื่องเล่นสนามที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

ข้อ 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 2) ได้ร้อยละ 80

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. ร่างกายแข็งแรง แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	17	0	17	0	15	0	0	15	
2. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	17	0	17	0	15	0	0	15	
3. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	17	0	17	0	15	0	0	15	
4. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	17	0	17	0	15	0	0	15	
5. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	17	0	17	0	15	0	0	15	
6. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	17	0	17	0	15	0	0	15	

7. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	17	0	17	0	15	0	0	15	
8. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	17	0	17	0	15	0	0	15	
9. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	17	0	17	0	15	0	0	15	
รวม	17	0	153	0	15	0	0	135	
ร้อยละ	100	0	100	0	100	0	0	100	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	17	คิด เป็น ร้อย ละ	100		15	คิด เป็น ร้อย ละ	100		

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 17 คน ร้อยละ 100 และ อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 15 คน ร้อยละ 100

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ครูผู้สอนจัดกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรมพัฒนาเด็กครบทั้ง 4 ด้าน แบบองค์รวม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีหรือเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งในแต่ละกิจกรรมครูผู้สอนจะสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกทางอารมณ์ของเด็กอยู่เสมอและเมื่อพบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมครูผู้สอนจะหาแนวทางแก้ไขพฤติกรรมนั้นทันที และมีการจัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ สนทนาระหว่างครูและเด็กเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม โครงการคุณธรรม เรื่อง คนดีที่ไม่ลักขโมย ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ครูผู้สอนและเป็นครูประจำชั้นเห็นว่าอภิวาที่เรียนแล้ว เด็ก ๆ ควรมีคุณธรรมความซื่อสัตย์ (การไม่ลักขโมย) สอดแทรกในกิจกรรมหลัก และเนื้อหาที่เรียน ให้นักเรียนมีเกะป้องกันตนเอง และอยู่ร่วมกับคนในสังคมอย่างภาคภูมิใจ มีเกียรติและมีความสุขในการดำเนินชีวิต

ผลการดำเนินการตามโครงการ จากโครงการ เรื่อง คนดีที่ไม่ลักขโมย นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ (การไม่ลักขโมย) ปฏิบัติตนเป็นคนซื่อสัตย์ ไม่นำสิ่งของคนอื่นมาเป็นของตน เมื่อพบเจอสิ่งของแล้วนำส่งคืนเจ้าของ ไม่หยิบจับของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ใช้ของส่วนรวมแล้วเก็บเข้าที่เรียบร้อย

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. ผลการบันทึกจากแบบสังเกตพฤติกรรม
2. โครงการคุณธรรม เรื่อง คนดีที่ไม่ลักขโมย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๒

1. จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี
ครูมีการจัดทำโครงการคุณธรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
2. จุดที่ควรพัฒนา ควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความกล้าแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวให้มากยิ่งขึ้น

ข้อ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 2) ได้ร้อยละ 80

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	17	0	0	17	15	0	0	15	
2. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	17	0	0	17	15	0	0	15	
3. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	17	0	0	17	15	0	0	15	
4. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	17	0	0	17	15	0	0	15	
5. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	17	0	0	17	15	0	0	15	
6. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	17	0	0	17	15	0	0	15	
รวม	17	0	0	102	15	0	0	90	
ร้อยละ	100	0	0	100	100	0	0	100	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	17	คิดเป็นร้อยละ	100		15	คิดเป็นร้อยละ	100		17

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 17 คน ร้อยละ 100 และ อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 15 คน ร้อยละ 100

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบการทำงานเป็นกลุ่ม ให้เด็กทำงานร่วมกันแบบเพื่อนช่วยเพื่อน จัดการเรียนรู้แบบโครงการ ครูและเด็กร่วมกันตั้งข้อตกลงการอยู่ร่วมกันภายในชั้นเรียน พร้อมทั้งปฏิบัติตามข้อตกลง มีการจัดเวรประจำวันในการช่วยครูทำความสะอาดห้องเรียนเพื่อฝึกความรับผิดชอบ

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม โครงการคุณธรรม เรื่อง อนาคตสดใสด้วยการออม ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 เพื่อให้เด็กรู้จักประหยัดและการออม การใช้เงินอย่างรู้คุณค่าตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง

ผลการดำเนินการตามโครงการ จากโครงการ เรื่อง อนาคตสดใสด้วยการออม พบว่า นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ออมเงินทุกคนนอกจากนี้ยังได้รู้จักการอดออม ใช้เงินอย่างรู้คุณค่า ประหยัดและช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. ผลการบันทึกจากแบบสังเกตพฤติกรรม
2. โครงการคุณธรรม เรื่อง อนาคตสดใสด้วยการออม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 3

1. จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับ 2 ขึ้นไป ครูมีการจัดทำโครงการคุณธรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ครูและเด็กมีการร่วมกันตั้งข้อตกลงการอยู่ร่วมกันภายในชั้นเรียน พร้อมทั้งปฏิบัติตามข้อตกลง

2. จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายนอกห้องเรียนมากขึ้น

ข้อ 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 2) ได้ร้อยละ 80

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	17	0	0	17	15	0	0	15	
2. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	17	0	0	17	15	0	0	15	
3. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	17	0	1	16	15	0	0	15	
4. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิด แก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	17	0	1	16	15	0	0	15	
5. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย	17	0	1	16	15	0	0	15	
6. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	17	0	0	17	15	0	0	15	
7. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วย ตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้	17	0	1	16	15	0	0	15	
รวม	17	0	4	115	15	0	0	107	
ร้อยละ	100	0	3.36	96.64	100	0	0	100	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	17	คิด เป็น ร้อย ละ	100		15	คิด เป็น ร้อย ละ	100		

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 17 คน ร้อยละ 100 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 15 คน ร้อยละ 10

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ครูจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์การทดลอง ทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนก ทักษะการวัดและคาดคะเน ทักษะการสื่อความหมาย ทั้งยังมีกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เพื่อให้เด็กรู้จักตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเองโดยครูเป็นผู้ชี้แนะ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนครบทั้ง 6 กิจกรรม โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ครูผู้สอนจะเน้นให้เด็กประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ จากวัสดุเหลือใช้ เพื่อส่งเสริมจินตนาการ และให้เด็กมีความคิดที่แปลกใหม่และรู้ว่าสิ่งของบางอย่างสามารถนำมาประดิษฐ์หรือนำกลับมาใช้ใหม่ได้ ในด้านของห้องเรียน ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมของชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สวยงาม สะอาด และมีเนื้อหาที่เหมาะสมต่อเด็ก

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
2. โครงการงานถั่วงอกไร้แสง

ผลการดำเนินการตามโครงการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง รู้จักใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง สามารถตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้เด็กรู้จักการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย

โครงการงานถั่วงอกไร้แสง พบว่า เด็กรู้จักและลงมือปฏิบัติการเพาะถั่วงอก ได้ทักษะการสังเกต การเปรียบเทียบ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
2. โครงการงานถั่วงอกไร้แสง
3. ผลการประเมินพัฒนาการสติปัญญาระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 3

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 4

1. จุดเด่น มีการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนครบทั้ง 6 กิจกรรม โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมให้เด็กคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย พยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย

2. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) จึงส่งผลให้เด็กไม่สามารถมาเรียน ON SITE ที่โรงเรียนได้ตามปกติ ทำให้ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร และไม่เกิดความต่อเนื่อง

ข้อ 5. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ 2) ร้อยละ 80 ตามโครงการ
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ 2	17		2	15		3	14		4	13		3	14		4	13		3	14		4	13		3	14
อนุบาลปีที่ 3	15		3	12		4	11		2	13		3	12		5	10		2	13		3	12		2	13
รวมทุกระดับชั้น	32		5	27		7	25		6	26		6	26		9	23		5	27		7	25		5	27
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป				32			32			32			32			32			32			32			32
ร้อยละ				100			100			100			100			100			100			100			100
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	100																								

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด 32 คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่าเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 32 คน ร้อยละ 100 ทั้งนี้เนื่องจาก จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย 2 คนได้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน 20 กิจกรรม พัฒนา 8 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด 32 คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ 32 คน

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2564 จัดกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรมเพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็กทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือนักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
2. โครงการงานถั่วงอกไร้แสง

ผลการดำเนินการตามโครงการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาล ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง รู้จักใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง สามารถตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้เด็กรู้จักการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย

โครงการถ่วงอกรัแสง พบว่า เด็กรู้จักและลงมือปฏิบัติการเพาะถั่วงอก ได้ทักษะการสังเกต การเปรียบเทียบ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
2. โครงการถ่วงอกรัแสง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 5

1. จุดเด่น เด็กชั้นอนุบาล ได้ลงมือทำกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ครบทั้ง 20 กิจกรรม และ 1 โครงการ

2. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) จึงส่งผลให้เด็กไม่สามารถมาเรียน ON SITE ที่โรงเรียนได้ตามปกติ จึงทำให้การทดลองกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นไปด้วยความเร่งรีบ

ข้อ 6. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ 2) ได้ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21																				
		1.ทักษะการคิดวิเคราะห์			2.ทักษะทางคณิตศาสตร์			3.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			4.ทักษะการแสวงหาความรู้			5.ทักษะการสื่อสาร			6.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			7.ทักษะทางสังคม		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ 2	17		1	16		1	16		0	17		1	16		1	16		1	16		0	17
อนุบาลปีที่ 3	15		0	15		5	10		0	15		0	15		0	15		0	15		0	15
รวมทุกระดับชั้น	32		1	31		6	26		0	32		1	31		1	31		1	31		0	32
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	32			32			32			32			32			32			32			32
ร้อยละ				100			100			100			100			100			100			100
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป		100																				

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด 32 คน มีผลการพัฒนา

เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 32 คน ร้อยละ 100 ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัย 2 คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตร STEM เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ โรงเรียนได้ดำเนินจัดกิจกรรมบูรณาการทักษะกระบวนการของทั้ง 4 สาระ อันได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยนำ

ลักษณะธรรมชาติของแต่ละสาระวิชาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมาผสมผสานกันเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้มีหลากหลายแบบ/รูปแบบ จัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาเข้าในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ โดยครูผู้สอนให้ปัญหา และมีอุปกรณ์ให้ ให้เด็กได้ออกแบบและแก้ปัญหาที่ครูผู้สอนตั้ง อย่างเช่นการออกแบบเรือจากวัสดุต่าง ๆ ที่ครูเตรียมให้ โดยให้แต่ละกลุ่มช่วยกันออกแบบเรือที่จะสามารถลอยน้ำได้

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบเรือ โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบของ STEM

ผลการดำเนินการตามโครงการ เด็กได้ออกแบบเรือโดยใช้วัสดุต่าง ๆ ที่ครูเตรียมให้และวัสดุภายในห้องเรียน มีการทดลองลอยน้ำ และนำมาแก้ไข พัฒนาให้เรือของกลุ่มตนสามารถลอยในน้ำและรับน้ำหนักเหรียญได้มากขึ้น เด็กได้รับทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ จากกิจกรรม หลักฐานเชิงประจักษ์

1. ภาพถ่ายการเรียนรู้ในกิจกรรม STEM

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๖

1. จุดเด่น ครูมีกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM ที่หลากหลาย
2. จุดที่ควรพัฒนา ควรออกแบบกิจกรรมให้สิ่งของที่เด็กประดิษฐ์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง

ข้อ 7 เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้)ขึ้นไป		หมายเหตุ
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		จำนวน	ร้อยละ	
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
อนุบาลปีที่ 2	17			17			17			17		1	16	68	17	100	
อนุบาลปีที่ 3	15			15			15			15		0	15	60	15	100	
รวมทุก ระดับชั้น	32			32			32			32		1	31	128	32		
ร้อยละ	100			100			100			100		3.12	96.88				

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด 32 คน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL)

ผลการประเมินทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ปีการศึกษา 2564 อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 17 คน ร้อยละ 100 และอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 15 คน ร้อยละ 100

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา โรงเรียนมีกิจกรรมการเรียนรู้แบบ BBL โดยทำกิจกรรมบนลาน BBL การเดิน วิ่งและกระโดดตามเกม

ต่าง ๆ บนลาน BBL การทำกิจกรรมในสนามเด็กเล่นพัฒนาสมอง BBL (Brain-based Learning) ในตอนเช้าของทุกวัน เช่น การเดินทรงตัวบนห่วงยาง การพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รูปภาพการทำกิจกรรม Brain-based Learning (BBL)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 6

1. จุดเด่น โรงเรียนมีสถานกิจกรรม Brain-based Learning (BBL) ที่พร้อมต่อการจัดกิจกรรม
2. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาสถานที่ให้มีกิจกรรมที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อ 1 พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับดีขึ้น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปฏิรูปการศึกษา เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

ข้อ 2 จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

สถานศึกษามีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความชำนาญเข้ามาทำการสอนในระดับชั้นเรียนอนุบาลเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน

ข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร : ทุกคนคน ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด
2. การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ที่	วัน เดือน ปี ที่ได้รับการ อบรมพัฒนา	หัวข้อการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด	เอกสาร/ หลักฐาน
1	24 สิงหาคม 2564	ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์วังจันทร์เกษม หัวข้อ EF เด็กปฐมวัย ทางรอดของการศึกษาไทย	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
2	31 สิงหาคม 2564	ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์วังจันทร์เกษม หัวข้อ Education Innovation นวัตกรรมเพื่ออนาคต การศึกษาไทย	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร

ที่	วัน เดือน ปี ที่ได้รับการ อบรมพัฒนา	หัวข้อการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด	เอกสาร/ หลักฐาน
3	6 กันยายน 2564	ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์วังจันทร์เกษม หัวข้อ ศึกษาสื่อสารผ่านบทเพลง	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
4	10 กันยายน 2564	ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์วังจันทร์เกษม หัวข้อ Active Learning	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
5	14 กันยายน 2564	ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์วังจันทร์เกษม หัวข้อ พลังบวกสำหรับครูปฐมวัย	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
6	18 ธันวาคม 2564	อบรมโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน MU Safe School หัวข้อ คุ้ย 3 อ. (อ้วน,อาหาร,ออกกำลัง กาย) ของเด็กวัยเรียน เรื่อง อาหาร โภชนาการเยี่ยม สุขภาพยอดเยี่ยม	สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและ ครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล	เกียรติบัตร
7	27 มกราคม 2565	การบริหารและการจัดการศึกษา ภายใต้สถานการณ์ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	สพป.ชัยภูมิเขต 3	-ภาพถ่าย -รายงาน
8	15 กุมภาพันธ์ 2565	การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
9	13 พฤศจิกายน. 2564	ภัยพิบัติเรื่องใกล้ตัว	มหาวิทยาลัยมหิดล	เกียรติบัตร
10	15 มกราคม. 2565	เปิดโอกาสให้เล่นอิสระ ส่งเสริมเรียนรู้จากรอบตัว	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
11	10 มีนาคม. 2565	การสร้างวินัยสู่ความเป็นเลิศทางกีฬา	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
12	24 มีนาคม 2565	ค่านิยมที่พึงงามของเด็กและเยาวชน	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร

ข้อ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้น

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมทั้งรอบอาคารเรียน และในห้องเรียนให้มีความสะอาดและปลอดภัยสำหรับเด็ก ครูผู้สอนทำความสะอาดพื้นที่รอบอาคารและห้องเรียนอยู่เสมอ เดินตรวจเครื่องเล่นสนาม บริเวณสนามเด็กเล่นหรือลานกิจกรรมทุกวันเพื่อความปลอดภัย ภายในห้องเรียนมีป้ายนิเทศที่ออกแบบมาเป็นรูปต่าง ๆ มีเกมการศึกษาที่พอเพียงสำหรับเด็ก มีมุมประสบการณ์ ที่ครูผู้สอนจัดไว้ตามความสนใจของเด็ก และมีมุมหนังสือที่ครูออกแบบให้สวยเพื่อดึงดูดความสนใจของเด็กปลูกฝังให้เด็กรักการอ่านมากขึ้น ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล 2-3 มีมุมประสบการณ์จำนวน 6 มุม ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมบทบาทสมมติ และมุมบล็อก มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่นเสริมพัฒนาการ หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ เช่น ถั่วงอกที่เด็กและครูร่วมกันปลูก สื่อจากผ้าสักหลาด เกมการศึกษาจากผ้าสักหลาด เกมการศึกษาจากกระดาษแข็ง และอุปกรณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับทดลอง

ข้อ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้น

สถานศึกษาให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง เพื่อใช้ในการสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ในบางหน่วยเรียนนั้นเด็กต้องเรียนรู้จากการดูวิดีโอเพื่อให้เด็กได้เห็นภาพจริงที่ชัดเจน เช่น หน่วยอาเซียน หน่วยภัยธรรมชาติ

ข้อ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ 1-6

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปฏิรูปการศึกษา การจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความชำนาญเข้ามามีส่วนร่วมในการสอนในระดับชั้นเรียนอนุบาลเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ให้มีความรู้ ความสามารถ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมทั้งรอบอาคารเรียน ในห้องเรียนให้มีความสะอาดปลอดภัยสำหรับเด็ก มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
3. บันทึกการประชุมครู / คณะกรรมการสถานศึกษา
4. รายงานการประชุม / อบรมสัมมนา พัฒนาตนเองของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
5. แบบบันทึกรายงานการประชุม PLC
6. คำสั่งสถานศึกษา
7. แบบบันทึกการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน
8. รายงานสรุปผลโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
9. รายงานโครงการนิเทศภายในโรงเรียน
10. รายงานโครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่
11. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จุดเด่น สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความชำนาญเข้ามาทำการสอนในระดับ ชั้นเรียนอนุบาลเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมทั้งรอบอาคาร เรียน และในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัยสำหรับเด็ก

2. จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความ หลากหลายมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานด้านที่ 3 ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน 2 คนมีผลการพัฒนาครู ดังนี้ ข้อ 1 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครู คนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนา 4 ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา 4 ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการ พัฒนา 4 ด้าน
1	อนุบาล 2	การเรียนรู้แบบบูรณาการ	- การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย - การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน - การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรมกลางแจ้ง - การจัดประสบการณ์แบบเคลื่อนไหวและ จังหวะ	ดี
2	อนุบาล 3	การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ	- การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) - การจัดประสบการณ์แบบสะเต็มศึกษา (STEM)	ดี
2	อนุบาล 3	การเรียนรู้แบบ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ - การจัดประสบการณ์แบบโครงงาน	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพพบว่า อยู่ในระดับดี

การจัดประสบการณ์พัฒนา 4 ด้าน ของชั้นอนุบาล 2 ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ดังนี้การจัดประสบการณ์ ด้วยวิธีที่หลากหลายการจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียนการจัดกิจกรรมกลางแจ้งกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การจัดประสบการณ์พัฒนา 4 ด้าน ระดับชั้นอนุบาล 3 ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือกระทำการเรียนรู้ แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์แบบ โครงการ (Project Approach) แบบสะเต็มศึกษา (STEM) การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ การจัด ประสบการณ์แบบโครงงาน จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน สามารถบอกเรื่องราวหรือ ประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด และนำข้อมูลผลการประเมิน พัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดประสบการณ์
2. รูปเล่มโครงการ (Project Approach)
3. รูปเล่มโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
4. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ
2. จุดที่ควรพัฒนา ควรมีสื่อที่ช่วยเพิ่มให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อ 2 ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม ในการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2	กิจกรรมการส่งเสริมการ กล้าแสดงออก	กิจกรรมการสอนแบบ บทบาทสมมติ	ดี
1	อนุบาล 2	กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระ ทางความคิด	- กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดใหญ่-เล็ก - กิจกรรมเรียนรู้นอกชั้นเรียน - กิจกรรมการเรียนรู้แบบเสรี เล่นตามมุม	ดี
2	อนุบาล 3	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี
2	อนุบาล 3	กิจกรรมการเรียนรู้แบบส่งเสริม กระบวนการคิด	กิจกรรมการสอนแบบ BBL (Brain Based Learning)	ดี

สรุปผลการจัดกิจกรรม

ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ของระดับชั้นอนุบาล 2 ใช้การจัดกิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระทางความคิด และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ และกิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ระดับชั้นอนุบาล 3 ใช้กิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการคิดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ โดยครูร้อยละ 100 จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ แบบบูรณาการใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล 2 สอนแบบ 1. STEM Education 2. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 3. โครงการ (Project Approach) 4. BBL (Brain Based Learning)

ครูชั้นอนุบาล 3 สอนแบบ 1. STEM Education 2. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 3. โครงการ (Project Approach) 4. BBL (Brain Based Learning)

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดประสบการณ์
2. รูปเล่มโครงการ (Project Approach)
3. รูปเล่มโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
4. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ

2. จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น โดยให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการ

ข้อ 3 ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์	ดี
2	อนุบาล 3	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์	ดี

ผลการพัฒนาครู

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้นอนุบาล 2-3 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนาคือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อการพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน และการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน 5-6 มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. มุมประสบการณ์
2. คลิปการสอนตามหน่วยการเรียนรู้

3. สื่อการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น จัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เด็กมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์
2. จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้หลากหลายรูปแบบมากยิ่งขึ้น

ข้อ 4 ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	- คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - การประเมินเด็กเป็นรายบุคคลเด็กปฐมวัย	ดี
2	อนุบาล 3	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	- คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - การประเมินเด็กเป็นรายบุคคลเด็กปฐมวัย	ดี
2	อนุบาล 3	ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า	การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กพบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาล 2 ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลาย อย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมหลักทั้ง 6 และกิจกรรมประจำวัน ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ระดับชั้นอนุบาล 3 ใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้าใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติ ในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
2. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน
3. แบบประเมินพัฒนาการสติปัญญา

4. แบบบันทึกพฤติกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลาย สังเกตพฤติกรรมเด็กและบันทึกลงในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนเพื่อประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง
2. จุดที่ควรพัฒนา ควรให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กมากยิ่งขึ้น

2. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทองมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติตามกระบวนการดังนี้

1. การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2564 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นและร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา 3 ด้านคือด้านคุณภาพเด็ก การบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปเกี่ยวกับเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ

2. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา 2562 ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

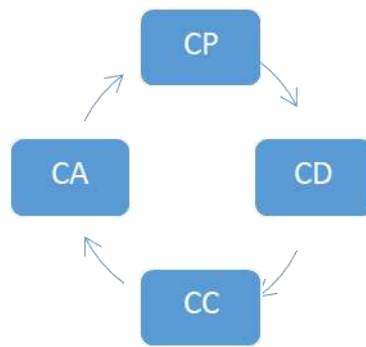
จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ปี 2562 – 2565) และ แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2564 จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

3. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปฏิรูปการศึกษา เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

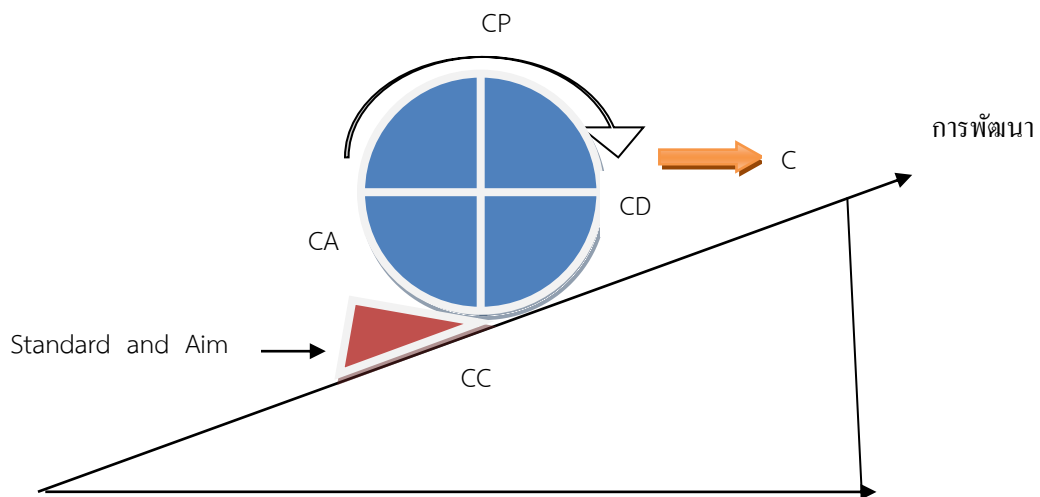
4. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดจากทีมงานคุณภาพ

ดั่งภาพ



ในการขับเคลื่อนวงล้อคุณภาพนั้น การหมุนวงจรความร่วมมือจากรอบที่ 1 เป็นรอบที่ 2 และ 3.. ไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม (cooperate (C) เป็นตัวการสร้างแรงหมุนให้วงล้อคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิมคอบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง ดังภาพ



5. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ตามกรอบงานหลัก ดังนี้

5.1. หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

5.1.1 ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านมะเกลือ โนนทองในช่วงปิดภาคเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปสู่การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้ร่วมกันว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

5.1.2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม 3 ด้านคือ 1) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 2) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการ

เรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

1 นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น

1.1 การสอนแบบไฮสโคป (High Scope) เน้นให้เด็กเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ใช้หลักปฏิบัติ 3 ประการคือ 1) การวางแผน (Plan) 2) การปฏิบัติ (Do) 3) การทบทวน (Review) โดยทางสถานศึกษาได้ใช้การสอนดังนี้ การให้เด็กวางแผนเลือกมุมที่จะเข้าไปเล่นเสรี โดยให้เด็กเลือกวางแผนมุมที่จะเล่นจำนวน 3 มุมโดยต้องลำดับมุมที่จะเล่น 1-3 หลังจากนั้นเข้าเล่นมุมตามที่ตนเองวางแผนไว้ตามลำดับจนครบ เมื่อหมดเวลาครูผู้สอนให้เด็กทบทวนว่าตนเข้าเล่นมุมได้ถูกต้องอย่างไรที่ได้วางแผนไว้หรือไม่ และให้เด็กได้แสดงหรือเล่าเกี่ยวกับผลงานของตน

1.2 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เหมาะสำหรับเด็กอายุ

3-6 ปี ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ จากประเทศเยอรมนี เปิดโอกาสให้เด็กได้ทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบ Hands-on ต่อยอดไปสู่การทำโครงงาน ผ่านกระบวนการพัฒนาครูปฐมวัย และกลไกที่อยากทำต่อเนื่อง ปัจจุบันมีโรงเรียนอนุบาลและศูนย์เด็กเล็กในโครงการกว่า 14,000 แห่ง

1.3 BBL การเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง (Brain-Based Learning: BBL)

การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติและการทำงานของสมอง ของคนในทุกช่วงวัย ได้แก่ วัยเด็ก วัยรุ่น วัยทำงาน ตลอดจนถึงวัยสูงอายุ ให้รู้ศักยภาพของตนเอง มีความสามารถในการเรียนรู้ การทำงาน สามารถแก้ปัญหาในด้านวิชาชีพ รวมถึงปัญหาในชีวิตจริงได้ พร้อมรับมือกับโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยสถานศึกษาได้ใช้หลัก BBL เข้ามาจัดกิจกรรมดังนี้ 1) สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก ดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างใกล้ชิด ให้ความรัก ความเข้าใจ เอื้ออาทร จะส่งผลให้เด็กมีความสุข ทำให้อารมณ์ดี สุขภาพจิตดี สมองก็จะพร้อมเรียนรู้ได้อย่างเต็มความสามารถ 2) สถานศึกษาสร้างสิ่งแวดล้อมให้เหมาะกับการเรียนรู้ โดยจัดทำความสะดวกอาคารเรียน ห้องเรียนเป็นประจำทุกวัน ห้องเรียนมีแสงสว่างพอเพียง สงบ อากาศถ่ายเท ปลอดภัย และมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ โดยมีมุมหนังสือ มีป้ายนิเทศที่เป็นรูปต่าง ๆ สีสันสวยงามดึงดูดความสนใจของเด็ก มีมุมศิลปะ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา ที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กเป็นอย่างดี 3) เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระ และมีความสุข เพราะเด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น ซึ่งสมองของเด็กจะพัฒนากระบวนการคิดผ่านการเล่นอย่างเป็นธรรมชาติก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 4) มีการกระตุ้นการเรียนรู้ที่เหมาะสม ครูผู้สอนศึกษาการทำงานของสมอง และกระตุ้นพัฒนาการเหมาะกับช่วงวัยของเด็ก โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้สมองทั้งซีกซ้าย และซีกขวาได้พัฒนาควบคู่กันไป

1.4 Stem สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education)

คือแนวทางการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหาในชีวิตจริง สถานศึกษาจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ STEM ในการสอนกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยให้เด็กได้ออกแบบ ทดลอง และแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ กิจกรรมการสอน เช่น ครูผู้สอนเล่าเรื่องเกี่ยวกับบ้านที่ถูกน้ำท่วม บอกสาเหตุที่บ้านถูกน้ำท่วม และให้เด็กวาดรูปออกแบบบ้านที่สามารถป้องกันน้ำท่วมได้ โดยสามารถออกแบบได้ตามจินตนาการว่าจะใช้วัสดุใดในการสร้างบ้าน และจะสร้างออกมาในรูปแบบใด หรือกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันเป็นเรือที่ล่อน้ำ โดยให้เด็กปั้นเรือเป็นกลุ่มให้ออกแบบเรือของกลุ่มตนเองและนำมาทดลองลอยน้ำว่าสามารถลอยน้ำได้หรือไม่ และถ้าเรือล้นล้นลอยน้ำไม่ได้ ครูผู้สอนจะให้เด็กนำกลับไปแก้ไข ออกแบบมาทดลองอีกทีโดยครูผู้สอนให้คำแนะนำว่า ทำอย่างไรเรือดินน้ำมันถึงจะสามารถลอยในน้ำได้ และเรือลำไหนที่สามารถลอยในน้ำได้ แล้วครูผู้สอนจะใช้เหรียญ 1 บาท ค่อย ๆ วางบนเรือดินน้ำมัน ที่ลอย

อยู่ในน้ำ โดยจะวางเหรียญเพิ่มขึ้นทีละ 1 เหรียญ ให้เด็กสังเกตว่าเรือดินน้ำมันของตนสามารถรับน้ำหนักเหรียญได้ทั้งหมดกี่เหรียญ และเด็กสามารถนำเรือดินน้ำมันของตนกลับไป แกะไขเพิ่มเติมได้

1.5 การสอนแบบโครงการ (Project Approach) คือ การสอนที่มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วม และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจ และตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของเด็ก โดยเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติการที่เน้นให้เด็กลงมือทำได้ด้วยตนเอง โดยการสอนจะแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การเริ่มต้นโครงการ เป็นระยะที่ให้เด็กได้ช่วยกันเลือกหัวข้อที่เด็กสนใจอยากเรียนรู้ โดยจะให้เด็กเสนอหัวข้อที่อยากเรียนรู้ขึ้นมา และให้เด็กช่วยกันลงคะแนนหัวข้อที่สนใจมากที่สุด และเลือกหัวข้อนั้นในการทำโครงการ ให้เด็กบอกสิ่งที่อยากเรียนรู้เกี่ยวกับหัวข้อที่เลือก ระยะที่ 2 คือ การพัฒนาโครงการ เป็นระยะที่มีการจัดการเรียนการสอน ตามสิ่งที่เด็กอยากเรียนรู้ และมีการปฏิบัติจริง เช่น ถ้าหัวข้อคือการเรียนรู้เรื่องการปลูกถั่วงอก ในระยะที่ 2 นี้เด็กจะได้ลงมือปลูกถั่วงอกจริงโดยครูผู้สอนต้องดูแลอย่างใกล้ชิด ระยะที่ 3 คือ การสรุปโครงการ คือระยะที่มีการจัดแสดงผลงานในโครงการ โดยเด็กจะออกมาทบทวนความรู้ที่ได้ และนำผลงานที่ตนได้ทำนำไปให้แก่ผู้ร่วมชมการจัดแสดงผลงาน ซึ่งทางสถานศึกษาได้จัดการเรียนแบบโครงการ (Project Approach) เรื่องถั่วงอกไว้แล้ว

6. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยกับเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

แนวทางการพัฒนาและช่วยเหลือนักเรียน

6.1 วิจัยในชั้นเรียนชั้น

- การพัฒนาทักษะด้านกล้ามเนื้อในการทำงาน
- การส่งเสริมกล้ามเนื้อมัดเล็ก (มือ) โดยใช้แบบฝึก
- การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-19

6.2. วิจัยในชั้นเรียนเรื่องการแก้ไขพฤติกรรม

- พฤติกรรมของนักเรียนที่ไม่ชอบเรียนคณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษ

6.3. การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3

6.4. การส่งเสริมทักษะทางด้านการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้การเล่าข่าวหรือเรื่องที่เด็กอยากเล่าให้เพื่อนฟังในกิจกรรมช่วงเช้า

6.5. การทำกรณีศึกษา (Cast Study) แก้ปัญหาที่พบกับเด็กเป็นรายบุคคล

ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาตามลำดับ และได้ช่วยเหลือเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็กร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย ทำให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคลคุณครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาต่อไป

เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็กและความพร้อมที่เป็นไปตามวัย

เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดยการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็ก พูดคุยหาแนวทางแก้ไขระหว่างครู ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้ปกครอง

เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน เช่น

6 กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย ที่พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมสร้างสรรค์
3. กิจกรรมเสรี
4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
5. กิจกรรมกลางแจ้ง
6. กิจกรรมเกมการศึกษา

7. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการนอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

โครงการ	กิจกรรม	ผลที่เกิด
1. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดกระบวนการ เรียนการสอนระดับชั้น อนุบาล	1. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการ สำหรับเด็กปฐมวัย 2. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Project Approach สำหรับเด็กปฐมวัย 3. กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนา สมอง (BBL) สำหรับเด็กปฐมวัย 4. กิจกรรมการเรียนรู้ STEM สำหรับเด็ก ปฐมวัย	1. นักเรียนชั้นอนุบาลทุกคน มี พัฒนาการที่ดี ครบทั้ง 4 ด้าน คือด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา 2. นักเรียนชั้นอนุบาลทุกคน มีคุณธรรม และจริยธรรมและสามารถเรียนรู้อย่างมี ความสุข 3. นักเรียนชั้นอนุบาลทุกคนมีเจตคติที่ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการร่วม กิจกรรมกระบวนการกลุ่มอย่างมี ความสุข 4. นักเรียนชั้นอนุบาลทุกคน นำความรู้ และทักษะที่ได้ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	1. กิจกรรมเนินน้ำ 2. หมุดลอยน้ำ 3. สนุกกับฟองสบู่ 4. หลอดดำน้ำ 5. ความลับของสีดำ 6. ไหลแรงหรือค่อย 7. ลมอ่อน ๆ พัดผ่านห้อง 8. ลูกโป่งพองโตและขูดบุงเองได้ 9. งูเต้นระบำ 10. ดินเหนียวโดยไม่ต้องใช้กา 11. สนุกกับไฟฟ้าสถิต 12. หักเหนียว 13. เมล็ดพืชเต้นระบำ 14. ภูเขาไฟระเบิด 15. สร้างอุปกรณ์ขยายภาพด้วยตนเอง 16. ท่วงทำนองของตัวเลข 17. แม่เหล็กสามารถดูดสิ่งอื่น ๆ ได้ 18. รับรู้การสั่น 19. เสียงดังและเสียงเบา 20. การฟังเสียงผ่านของแข็งและน้ำ	1. นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมตามวัย 2. นักเรียนร้อยละ 90 ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย 3. นักเรียนร้อยละ 90 ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม 4. นักเรียนร้อยละ 90 ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้ 5. นักเรียนชั้นอนุบาล ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง 6. นักเรียนได้รู้จักใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง 7. นักเรียนสามารถตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้ 8. นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย
--	--	---

8. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๒ ครูจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย สอดแทรกเนื้อหาที่เด็กควรรู้ ประสบการณ์สำคัญ พร้อมทั้งส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล พูดคุยแลกเปลี่ยนร่วมกับผู้ปกครอง จัดทำโครงการคุณธรรม เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน เป็นไปตามวัย

- อนุบาลปีที่ ๓ ครูจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย สอดแทรกเนื้อหาที่เด็กควรรู้ ประสบการณ์สำคัญ พร้อมทั้งส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล พูดคุยแลกเปลี่ยนร่วมกับผู้ปกครอง จัดทำโครงการคุณธรรม จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะทางด้านอาชีพ เรื่อง ถ้างอกไร่แสง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน เป็นไปตามวัย

9. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ ครูพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพัฒนาวินัยเด็ก โดยการสอดแทรกเข้าไปกับกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม รวมทั้งการอยู่ร่วมกันภายในชั้นเรียน โดยการ

- 9.1 ครูและเด็กร่วมกันตั้งกฎระเบียบในชั้นเรียน พร้อมทั้งอธิบายให้เด็กฟังว่าทำไมต้องตั้งกฎ
- 9.2 แสดงความชื่นชมทุกครั้งเมื่อเด็กทำความดีและทำตามกฎได้
- 9.3 มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้เด็ก
- 9.4 ฝึกให้รู้จักวางแผน

9.5 กำหนดเงื่อนไขที่น่าสนใจเพื่อลดการต่อต้าน

9.6 ช่วยให้เด็กหัดทบทวนการกระทำของตนเองในแต่ละวัน

10. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศการสอน โดยการจัดตั้งคณะกรรมการเข้ามาสังเกตการสอนของครูปฐมวัยทุกระดับชั้น ผู้อำนวยการโรงเรียนได้เข้ามาเยี่ยมชมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ และติดตามประเมินผลจากรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR)

11. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ ติดตามข้อมูลเด็กปฐมวัยผ่านแบบสอบถาม จัดการอบรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จัดตั้งกลุ่มเพื่อใช้ในการสอบถาม ให้ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ของระดับปฐมวัย จัดทำแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

12. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ เข้ามาเยี่ยมชมสถานศึกษา ชั้นเรียนปฐมวัย จัดทำแบบสอบถามข้อมูลเด็กปฐมวัย จัดทำแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยทางสถานศึกษาได้ทำตามขั้นตอนและรายงานผลไปทางช่องทางที่ศึกษานิเทศก์ได้กำหนด

13. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนคือ ครูให้เด็กเรียนผ่าน DLTV ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา COVID – 19 โดยครูได้ศึกษาเนื้อหาล่วงหน้าและจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ แบบฝึก เพื่อความสะดวกในการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีการสำรวจความพร้อมในการเรียนผ่าน DLTV อย่างสม่ำเสมอ

14. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆเช่น มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมศิลปะ รวมจำนวน 6 มุมให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น ความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็น

15. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการนิเทศการสอน ศึกษานิเทศก์ และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุก 4 เดือน/ 1 ครั้ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง 2 ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับ ดีมาก สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ กระบวนการจัดการเรียนการสอน การสื่อสารกับผู้ปกครอง

16. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา เขียนวิธีการพัฒนา

1) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2564 จัดกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรมเพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มี

ความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือนักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

2) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำแผนไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ 5 ประการได้แก่ (1) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (2) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง 4 กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (3) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (4) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (5) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

3. หลักฐานเชิงประจักษ์ของระดับปฐมวัย

1. คำสั่ง
2. โครงการระดับปฐมวัย
3. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
4. แผนการจัดประสบการณ์
5. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
6. รายงานคุณธรรม
7. วิจัยในชั้นเรียน
8. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน
9. ผลการประเมินพัฒนาการ
10. ภาพถ่าย

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับปฐมวัย

1. กิจกรรมโดดเด่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
2. รางวัลที่ได้รับ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับใด ประเทศ
3. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา 32 คน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ ชั้นอนุบาลปีที่ 3
4. มีผลการพัฒนา ดังนี้
 1. นักเรียนชั้นอนุบาล ปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง
 2. นักเรียนใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง
 3. นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้
 4. นักเรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย

5. กระบวนการพัฒนา

1. เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Co – Construction) ได้แก่
 - 1.1 ครูผู้สอนจะร่วมหาความคิดและกระบวนการพร้อมกับเด็กปฐมวัย
 - 1.2 การทดลองไม่ได้จำกัดเป็นเพียง “การทำตาม” การทดลองต่าง ๆ ต้องไม่ถูกจำกัดอยู่แค่ผลการทดลองเท่านั้น แต่ควรมีการต่อยอดความรู้ออกไป
 - 1.3 เด็กปฐมวัยการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน
 - 1.4 เด็กปฐมวัยจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้
 - 1.5 เด็กปฐมวัยต้องเรียนรู้ศักยภาพใหม่ ๆ
 - 1.6 การเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน เด็กปฐมวัยจะสามารถนำไปใช้เชื่อมโยงความหมายกับโลกของตัวเอง เด็กปฐมวัย และครูผู้สอนจะร่วมกันสร้าง
2. เด็กปฐมวัยรู้ว่าพวกเขากำลังเรียนเรื่องอะไร และเรียนอย่างไรเป็นการประเมินการคิดและการเรียนรู้ (Metacognition) ได้แก่
 - 2.1 ความรู้ของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับสิ่งที่ตัวเองค้นพบ และวิธีหาความรู้ของตนเองผู้เรียนจะตระหนักถึงความรู้ การค้นพบ และกลวิธีการเรียนของตัวเอง
 - 2.2 ครูผู้สอนและเด็กปฐมวัยไม่ได้ศึกษาแต่เนื้อหาในการเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ เท่านั้นแต่ต้องเน้นกระบวนการเรียนรู้ควบคู่ไปด้วย การประเมินการเรียนรู้ คิด มีความเกี่ยวข้องกับโลกของเด็กปฐมวัยซึ่งสองส่วนนี้ต้องถูกนำมาผสมและเชื่อมโยงกัน
 - 2.3 ปรากฏการณ์ที่มีมาจากโลกของเด็กปฐมวัย และนำไปสอดใส่ในความเชื่อมโยงที่ซับซ้อน
 - 2.4 การบันทึกกิจกรรมจะช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ช่วยส่งเสริมให้ (เขียนบรรยายให้รูปธรรมเกณฑ์ 4 ข้อ และ 6 ประเมินแต่ละมาตรฐาน)

6. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ได้รับรางวัล

- 6.1 การสอนตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- 6.2 การสอนแบบโครงงาน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

1. ประกาศสถานศึกษาโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา 2564
2. คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง ที่/ 2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
3. คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง ที่...../ 2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564
5. คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง ที่...../.....เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (2562-2565) และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปี การศึกษา 2564
6. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2564
7. คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง ที่...../ 2564 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564
8. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564
9. หลักฐานกระบวนการการบริหารและการจัดการการใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการ และส่งเสริมการเรียนรู้
10. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา การศึกษา 2564
11. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
12. หนังสือราชการ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
13. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนครูและบุคลากร สถานศึกษา
14. รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน รูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกิจกรรมสำคัญ
- 15.สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา
16. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
17. รายงานโครงการ / โครงการที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
18. หลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ



ประกาศโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางอุไร จงกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2564
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้		
	4. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	5.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	6.เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	7.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	8. มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน เช่น BBL /พฤติกรรม.....		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น		
	1. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับ บริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้น	
2	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	2. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้น	
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์		
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้น	
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ		
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง	ระดับดีขึ้น	
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	5. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้น	
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม		
	6. มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้น	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ		
	1. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข		
	2. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมี ความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	3. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	4. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และ นำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	5. ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนรู้การสอนตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการสะเต็มศึกษา การอ่านการเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดีขึ้นไป	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้
สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	
ระดับกำลังพัฒนา	ร้อยละ < 50
ระดับปานกลาง	ร้อยละ 50-59
ระดับดี	ร้อยละ 60-69
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 70-79
ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80-100

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ
ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

ที่ ๑๔ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาใน ปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นางอุไร จงกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายธนกร ทองประสม	ครู	กรรมการ
๓. นางกนกพัชร พูลสุข	ครู	กรรมการ
๔. นายพรหมมินทร์ มณีทวีทย์ไพบูลย์	ครู	กรรมการ
๕. นายมนตรี อูระเพ็ญ	ครู	กรรมการ
๖. นางนงค์เยาว์ อูระเพ็ญ	ครู	กรรมการ
๗. นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวนุจรินทร์ งามขำ	ครู	กรรมการ
๙. นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวสตรีรัตน์ สิริทิเวช	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวพรทิพย์ ศรีบุญ	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นายธนกฤต จันทร์คำ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๔. นางจันทิมา ดีหมื่นไวย	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นายศราวุฒิ ศรีโสภา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ปรึกษา คณะทำงานที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามนโยบาย ภาระงานและสอดคล้องกับความต้องการให้ปฏิบัติงานเต็มความสามารถ บรรลุผลสำเร็จตามกำหนดเวลา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางอุไร จงกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ของโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ วันชัย กุญฑนท
 (นายวันชัย กุญฑนท)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

ลงชื่อ อุไร จงกลาง
 (นางอุไร จงกลาง)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง



คำสั่งโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

ที่ ๔๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

กฎกระทรวง ว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ (๒) ว่าให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดเป้าหมาย หลักการ เนื้อหา กระบวนการจัดทำ และบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องที่สถานศึกษา ต้องคำนึงและนำไปปฏิบัติ ภายใต้การส่งเสริม สนับสนุนและร่วมพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ในการนี้เพื่อให้การจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑.๑ นางอุไร จงกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายธนกร ทองประสม	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑.๓ นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑.๔ นางนงค์เยาว์ อูระเพ็ญ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวนุจรินทร์ งามข้า	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. กำหนดแนวทางการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตาม กำกับ แก้ปัญหาและอำนวยความสะดวกแก่ฝ่ายต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ

๑. นายธวัช จิตรชัย	ตำแหน่งครู	ประธานกรรมการ
๒. นางรัชนีร์ สะท้าน	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๓. นายธนกร ทองประสม	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๔. นางกนกพัชร พูลสุข	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๕. นายพรหมมินทร์ มณีทรัพย์ไพบูลย์	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๖. นายมนตรี อูระเพ็ญ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๗. นางนงค์เยาว์ อูระเพ็ญ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๘. นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๙. นางจันทิมา ดีหมื่นไวย	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑๐. นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑๑. นายวิริยุทธ จินะขาม	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวพรทิพย์ ศรีบุญ	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ตำแหน่งพนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔. นายณัฐวัตร ศรีสว่าง	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๑๕. นายธนภุต จันทร์คำ	ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๖. นายศราวุฒิ ศรีโสภา	ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๗. นางสาวนุจรินทร์ งามขำ	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวสตรีรัตน์ สิทธิเวช	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ทุกชั้นเรียน

๒.๒ ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๓ ผลการทดสอบ O-Net ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ป. ๖ และ ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๕ ข้อมูลจากการนิเทศภายใน

๒.๖ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๓. วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา อุปสรรค และโอกาส (SWOT ANALYSIS)

๔. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. จัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๖. นำเสนอ และขอความเห็นชอบกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายหรือตามที่เห็นสมควร

๓.คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปเล่ม

๓.๑ นางอุไร จงกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวสตรีรัตน์ สิทธิเวช	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓ นายศราวุฒิ ศรีโสภา	ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวนุจรินทร์ งามขำ	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. รับเนื้อหา ข้อมูล จากคณะกรรมการชุดที่ ๒ และนำมาจัดให้ถูกต้อง

๒. นำเนื้อหา มาแก้ไขให้ถูกต้อง มาจัดทำรูปเล่มที่สมบูรณ์

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางอุไร จงกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง



ประกาศโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพ ภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดย การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้ง จัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผน ที่กำหนดไว้ จัดให้มี การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดาเนิน การ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็น คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

- | | | |
|--------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางอุไร จงกลาง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสมชาย ขอสินกลาง | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี | กรรมการ |
| ๓. นายวันชัย กุญขุนทด | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๔. นางวาสนา เชื้อจำรูญ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๕. นางจันทิมา ดีหมื่นไวย | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาวนุจรินทร์ งามขำ | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่แต่งตั้ง มีหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามมาตรฐานและ สถานศึกษากำหนด ว่าสอดคล้องตรงตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) หรือไม่ เพื่อเสนอให้ คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางอุไร จงกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ.....
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี.....
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี.....
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑. ครูผู้สอนยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	
	๒. เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริง มีความสุข สนุกสนานในการเล่นหรือทำกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี.....
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ.....
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี.....
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี.....
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน มีความสามารถด้านทักษะวิชาการ มีผลงาน และมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย	
	๒.....	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี.....

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับเด็กในเรื่องวิชาชีพ ที่เด็กสามารถเรียนรู้และปฏิบัติได้
- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ควรพัฒนาเครื่องเล่นสนาม ให้มีความหลากหลาย
- การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยควรสร้างการมีส่วนร่วม และแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นให้มากขึ้น

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ควรเร่งพัฒนานักเรียนที่มีคะแนนต่ำรวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระที่มีคะแนนต่ำ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ) ให้สูงขึ้นตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
 - ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง
- มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ควรเชิญวิทยากรภายนอก / ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียนเพิ่มเติมในการฝึกทักษะด้านต่างๆ อย่างหลากหลาย
 - พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ลงชื่อ.....อุไร จงกลาง.....ประธานกรรมการ

(นางอุไร จงกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

ลงชื่อ.....วาสนา เชื้อจำรูญ.....กรรมการ

(นางวาสนา เชื้อจำรูญ)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....สมชาย ขอสินกลาง..... กรรมการ

(นายสมชาย ขอสินกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....วันชัย กุญขุนทด..... กรรมการ

(นายวันชัย กุญขุนทด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

ลงชื่อ.....จันทิมา ดีหมื่นไวย.... กรรมการและเลขานุการ
(นางจันทิมา ดีหมื่นไวย)
ครู โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

ลงชื่อ.....นุจรินทร์ งามขำ.... กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(นางสาวนุจรินทร์ งามขำ)
ครู โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง
วันที่ ๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

แบบสรุปคะแนนการประเมินพัฒนาการสติปัญญา (รายห้อง)

วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

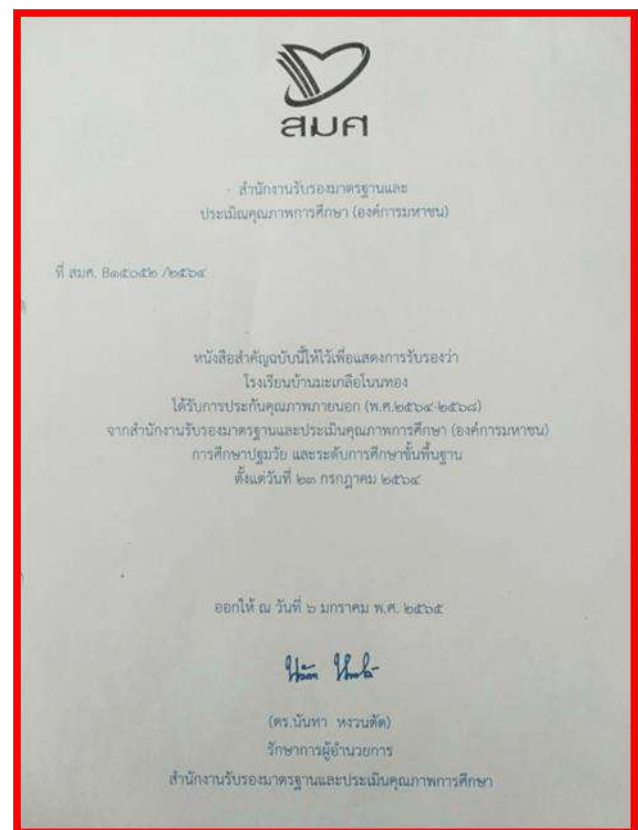
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล		ผลการประเมิน
1	เด็กชายบุญญฤทธิ์ พากักดี	113	ดีเยี่ยม
2	เด็กชายศิลาวุฒิ หนองหาร	116	ดีเยี่ยม
3	เด็กชายฐิติภัทร เสาวรัตน์	113	ดีเยี่ยม
4	เด็กชายวรุฒม์ พ่วงทรัพย์	112	ดีเยี่ยม
5	เด็กชายกฤติกรณ์ ชาลีรินทร์	112	ดีเยี่ยม
6	เด็กชายคณิศร แดงวิชัย	110	ดีเยี่ยม
7	เด็กชายรพีภัทร สวัสดิ์วงษ์	117	ดีเยี่ยม
8	เด็กหญิงกวินธิดา ขาติบัวใหญ่	112	ดีเยี่ยม
9	เด็กหญิงอรณิชา แดงวิชัย	113	ดีเยี่ยม
10	เด็กหญิงสุจิตรา นามำรุ่ง	117	ดีเยี่ยม
11	เด็กหญิงณัฐพร ดุลกับ สวัสดิ์วงษ์	120	ดีเยี่ยม
12	เด็กหญิงอนุศญา คำฤาชัย	114	ดีเยี่ยม
13	เด็กชายจารุวัฒน์ โคมประโคน	104	ดีเยี่ยม
14	เด็กชายชนะพงศ์ สิงห์ลา	104	ดีเยี่ยม
15	เด็กชายศิวกร ภูเงินงาม	118	ดีเยี่ยม
คะแนนรวม		1695	
ผลการประเมิน			ดีเยี่ยม

ลงชื่อ.....พรทิพย์ ศรีบุญ...ผู้ประเมิน

(นางสาวพรทิพย์ ศรีบุญ)

วุฒิบัตร / เกียรติบัตร โรงเรียน
ปีการศึกษา 2564



วุฒิปัตร์ / เกียรติบัตร ครู
ปีการศึกษา 2564



วุฒิบัตร / เกียรติบัตร ครู
ปีการศึกษา 2564



วุฒิปัตร์ / เกียรติบัตร ครู
ปีการศึกษา 2564



วุฒิบัตร / เกียรติบัตร ครู
ปีการศึกษา 2564



วุฒิบัตร์ / เกียรติบัตร ครู
ปีการศึกษา 2564



วุฒิปัตร์ / เกียรติบัตร ครู
ปีการศึกษา 2564



วุฒิบัตร์ / เกียรติบัตร ครู
ปีการศึกษา 2564

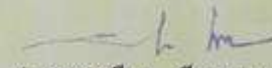
เลขที่ ๖๔๑๑ - ๐๐๗๑๗

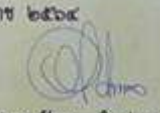

กระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวพรทิพย์ ศรีบุญ
ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์

 **ตลาดนัด**
การเรียนรู้ออนไลน์
อีจันทรเกษม

☐	หลักสูตรที่ ๓	วิวัฒนาการการเมืองกับการศึกษาไทย วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง	1
☐	หลักสูตรที่ ๒	คุณธรรม จริยธรรมเด็ก ทางรอดของสังคม วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง	
☐	หลักสูตรที่ ๓	โครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ เส้นทางวิชาชีพครูจะก้าวเดินไปทิศทางใด วันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง	
☐	หลักสูตรที่ ๔	แนวโน้มประวัติศาสตร์สู่การก้าวเดินไปอนาคต วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง	
☒	หลักสูตรที่ ๕	EF เด็กปฐมวัย ทางรอดของการศึกษาไทย วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๖.๓๐ ชั่วโมง	
☐	หลักสูตรที่ ๖	การออกแบบการเรียนรู้เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับการศึกษายุค Next Normal Education Reimagined วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๖.๓๐ ชั่วโมง	
☒	หลักสูตรที่ ๗	Education Innovation นวัตกรรมเพื่ออนาคตการศึกษาไทย วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง	
☒	หลักสูตรที่ ๘	ศึกษาสื่อสารผ่านบทเพลง วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง	
☒	หลักสูตรที่ ๙	Active Learning วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๔ เวลา ๖.๓๐ ชั่วโมง	
☒	หลักสูตรที่ ๑๐	คลังบวกสำหรับครูปฐมวัย วันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๔ เวลา ๖.๓๐ ชั่วโมง	

ผ่านการอบรม จำนวน ๕ หลักสูตร
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ เดือนกันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

 (นางสาวดรีนุช เทียนทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

 (นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วุฒิบัตร์ / เกียรติบัตร ครู
ปีการศึกษา 2564



ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง
เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19



คณะกรรมการจาก สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ออกตรวจเยี่ยมเพื่อการ
เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19



ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง
ปีการศึกษา 2564



มอบหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และชุดนักเรียน
ประจำปีการศึกษา 2564



ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564



พิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2564



กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด
ประจำปีการศึกษา 2564



ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
2564



โรงเรียนปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนในรูปแบบของ
การเรียนรู้ on-hand (รับส่ง-ใบงาน แบบฝึก) กรกฎาคม - ตุลาคม 2564



มอบทุน กสศ.
21 มกราคม 2564



ทาสีจุดคัดกรอง จุดเว้นระยะห่างตามมาตรการเฝ้าระวัง
การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด -19)



ปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารเรียน
สิงหาคม 2564



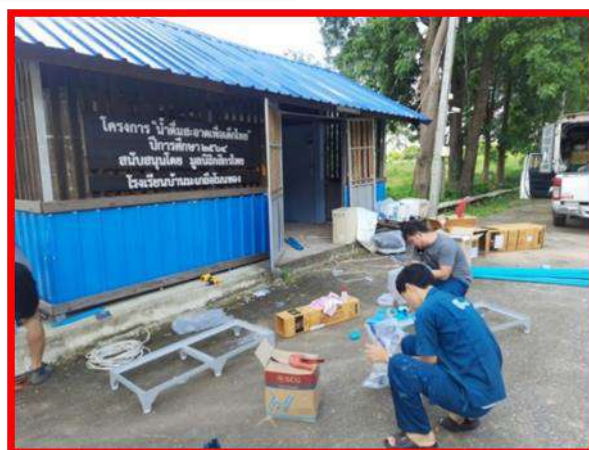
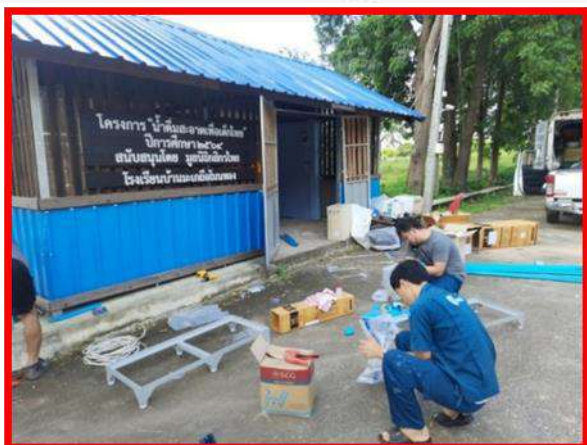
ปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารเรียน
สิงหาคม 2564



สร้างถนนคอนกรีตในโรงเรียนด้วยงบประมาณ
กุมภาพันธ์ 2564



ติดตั้งเครื่องกรองน้ำ 2564
โครงการ “น้ำดื่มสะอาดสำหรับเด็กไทย”



งานเกษียณอายุราชการ 2564



ประชุมกรรมการสถานศึกษา อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน
ผู้ปกครองนักเรียน 22 ตุลาคม 2564



สพป.ชัยภูมิ เขต 3 คณะกรรมการออกนิเทศตรวจเยี่ยมโรงเรียน
ก่อนทำการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียนร่วมกันพัฒนาโรงเรียน
ก่อนทำการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



ฝั่งอำเภอฯ ฝั่งคลอง ฝั่งโรงเรียนฯ ฝั่งพัฒนาโรงเรียนฯ
คณะครู นักเรียนตรวจคัดกรองโควิด19 ด้วยชุดตรวจ ATK
23 พฤศจิกายน 2564



ประชุมปรึกษาหารือคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
ปีการศึกษา 2564



ประชุม ผอ.เขตพบเพื่อนครูระบบออนไลน์
27 มกราคม 2565



ร่วมงานกับชุมชน ณ วัดเจริญศรีสุข
บุญประเพณีข้าวเปลือก ประจำปี พ.ศ. 2565



กิจกรรม
“การนิเทศห้องเรียน ปีการศึกษา 2564”



กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 2564



กิจกรรมการสอน 6 กิจกรรมหลัก

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



กิจกรรมการสอน 6 กิจกรรมหลัก

2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์



3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์



4. กิจกรรมเสรี (มุมการศึกษา)



5. กิจกรรมกลางแจ้ง



6. กิจกรรมเกมการศึกษา



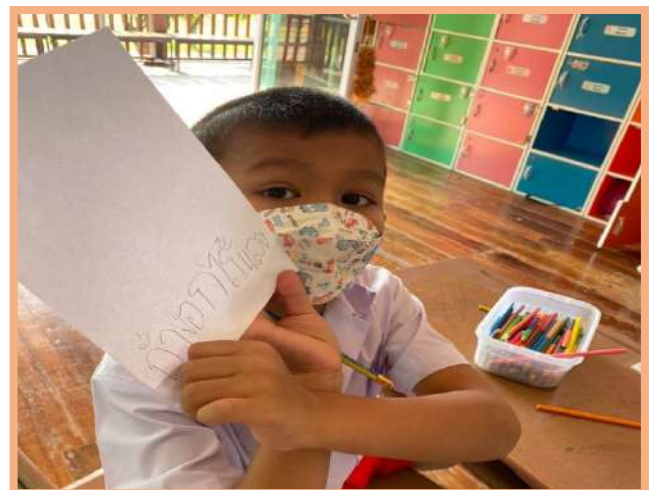
การเรียนออนไลน์



โครงการถั่วอกไร้แสง



โครงการถั่วงอกไร้แสง



โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย



โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย



กิจกรรมการเรียนรู้การสอน BBL (Brain-Based Learning)



กิจกรรมการเรียนรู้การสอนสะเต็มศึกษา STEM Education



โครงการคุณธรรม



การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์สถานศึกษา 2564



โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

ประกาศ เปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอน

จาก การมาเรียนที่โรงเรียน (On site)

เป็นแบบ

ให้นักเรียน เรียนอยู่ที่บ้าน (On hand)

ทุกระดับชั้น

ตั้งแต่วันที่ 5 - 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

นางอุไร จงกลาง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3





ประกาศ

เลื่อนเปิดภาคเรียน 1/2564

เป็น วันที่ 14 มิ.ย. 64

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง สพป. ชัยภูมิ เขต 3

 โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

 081-0764536 , 081-0735334



การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์สถานศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ตามที่โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง
ได้มีประกาศให้เปิดภาคเรียน
ภาคเรียนที่ 1/2564 ในวันที่ 14 มิถุนายน 2564

ขอความร่วมมือ นักเรียนและผู้ปกครอง
ที่เดินทางออกนอกจังหวัดชัยภูมิ
ไปยังพื้นที่เสี่ยง ให้กลับมามากักตัว ให้ครบ 14 วัน
ก่อนเปิดภาคเรียนในวันที่ 14 มิถุนายน 2564

ไม่พกพาสิ่งของไปยังพื้นที่เสี่ยง
หากนักเรียนอยู่ร่วมกับบุคคลที่มีโรคจากพื้นที่เสี่ยง
หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เสี่ยงต่อการติดเชื้อ
งดเลี้ยงหมูในรั้วโรงเรียน 14 วัน
ความมั่นคงปลอดภัยกันโรคได้คิด

**ขอความ
ร่วมมือและ
ช่วยเหลือ**

นางอุไร จงกลาง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

รวมพลังคนไทย หยุดเชื้อ เพื่อชาติ
ไม่ประมาท การ์ดอย่าตก ลดโอกาส ระบาดระลอกใหม่

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

D-M-H-T-T
ยึดหลักทางนี้

D Distancing
อยู่ห่างไว้ 1-2 M

M Mask Wearing
ใส่หน้ากากกัน

H Hand Washing
หมั่นล้างมือ

T Testing
ตรวจวัดอุณหภูมิ

T Thai Cha na
สแกนไทยชนะ ไทยชนะ

นางอุไร จงกลาง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

เพื่อรับมือโควิด-19 ระลอกใหม่ รวมพลังคนไทย หยุดเชื้อ เพื่อชาติ

การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์สถานศึกษา 2564

โรงเรียน บ้านมะเกลือโนนทอง

แนวปฏิบัติสำหรับ การดูแลนักเรียน

ติดตามข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้

สังเกตอาการป่วยของนักเรียน หากมีอาการไข้ ไอ มีน้ำมูก เจ็บคอ ให้พบแพทย์ทันที

แจ้งผู้ปกครองนักเรียนให้เข้าของใช้ส่วนตัว และอุปกรณ์ป้องกันมาใช้เป็นของตนเอง

สื่อสารความรู้คำแนะนำในการป้องกัน และลดความเสี่ยงจากการแพร่กระจาย โรค Covid - 19 ให้กับนักเรียน

ทำความสะอาดสื่อการเรียนการสอน หรืออุปกรณ์ของใช้ร่วมกันที่เป็นจุดสัมผัสเสี่ยง

ควบคุมดูแลการจัดที่นั่ง เว้นระยะห่าง ในห้องเรียน โรงอาหาร สวมหน้ากาก และล้างมือบ่อย ๆ

ตรวจสอบ นำกับ ติดตามการมาเรียนของนักเรียน

สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนอยู่สม่ำเสมอ

สร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

ลดการทำกิจกรรมกลุ่มหรือการจัดกิจกรรมที่แออัด

นางอริ จงกลาง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เลื่อนเปิด ภาคเรียนที่ 1/2564

ไปเป็น วันที่ 1 มิ.ย. 64

ประกาศ

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง สพป. ชัยภูมิ เขต 3

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สถานศึกษา 2564



ประกาศ!!
โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

ขอความร่วมมือผู้ปกครองทุกท่าน

ด้วยโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง จะเปิดทำการเรียนการสอน
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ในวันที่ 1 พฤศจิกายน 2564
หากตอนนี้บุตรหลานของท่านอยู่ต่างจังหวัดหรือพื้นที่เสี่ยงต่อ
การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ขอความ
กรุณาทุกท่านนำบุตรหลานกลับภูมิลำเนา ก่อนเปิดภาคเรียน
และให้บุตรหลานกักตัว **อย่างน้อย 14 วัน** ก่อนมาโรงเรียน
เพื่อเป็นการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
(COVID-19)

การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์สถานศึกษา 2564



โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง
การประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนที่ 2/2564

เชิญผู้ปกครองนักเรียนทุกชั้นประชุมชี้แจงการเตรียมความพร้อม ดำรงข้อมูลการฉีดวัคซีน
 คัดกรองนักเรียนที่เดินทางกลับจากนอกพื้นที่และ
 แนวทางการเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 พร้อมประชุมชี้เรียน

วันอังคารที่ 2 พฤศจิกายน 2564 เวลา 09.00 น. (ทุกชั้นเรียน)
 ณ อาคารดาวเรือง (ใต้อาคารมัธยม)

ผู้ปกครองทุกท่านต้องสวมหน้ากากอนามัย ผ่านจุดคัดกรอง เว้นระยะห่างตามมาตรการ




ประกาศ
โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง
 ขยายเวลาปรับรูปแบบการเรียนการสอน
 ON HAND และ ON LINE

ด้วยสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID 2019)

ตั้งแต่วันที่ 18 กันยายน 2564 – 1 ตุลาคม 2564

รายละเอียดเพิ่มเติมจะแจ้งให้ทราบอีกครั้ง

 โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง  081-0764536



การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์สถานศึกษา 2564



ประกาศโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง
ขยายเวลาจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ
ON HAND และ ON LINE
ด้วยสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
ตั้งแต่วันที่
4 กันยายน 2564 - 17 กันยายน 2564
รายละเอียดเพิ่มเติมจะแจ้งให้ทราบอีกครั้ง




โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง



081-0764536




ประกาศ
โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง



การปรับรูปแบบการเรียนการสอนในสถานการณ์
การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID 2019
นักเรียนระดับชั้นอนุบาล - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หยุดเรียนที่โรงเรียน (On-site)
ตั้งแต่วันที่ 10 - 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2564
ให้นักเรียน เรียนที่บ้าน โดยใช้หนังสือเรียน แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ (On hand)
การเรียนผ่านระบบโทรทัศน์ (On-air) การเรียนการสอนแบบถ่ายทอดสด (Online)
เปิดเรียนที่โรงเรียน (On-site) ตามปกติ
ในวันอังคารที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2564
ติดต่อสอบถาม
ผอ.อุไร 081-0764536 facebook.com/โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง




SAR

Self Assessment Report

2021

