



SAR ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านซับยาง

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self Assessment Report : SAR)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านชัยยาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านชัยยางฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชัยยาง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

โรงเรียนบ้านชัยยาง

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านชัยยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์ เพื่อ

๑. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. นำข้อมูลนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป
๓. รายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านชัยยาง ตั้งอยู่เลขที่ ๔๗ หมู่ที่ ๔ ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๖๐ เครือข่ายเพชรเจริญรุ่งเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนายไพโรจน์ ลิ้มหวัชระ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูและบุคลากรรวม ๖ คน ข้าราชการครู ๓ ครูอัตราจ้าง ๑ เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ และนักการภารโรง ๑ มีห้องเรียนรวม ๘ ห้อง ระดับปฐมวัย ๒ ห้องและระดับชั้นพื้นฐาน ๖ ห้อง วิสัยทัศน์ของโรงเรียน จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ รักสิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ การออม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน

๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี และแผน ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการกิจกรรม

๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔) ประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองขอสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาและเตรียมการ ประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสมทำให้ ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้ หลักสูตรที่เหมาะสมมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน และบริบทของสังคมมีระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ครอบคลุมและทั่วถึงนักเรียนทุกคนทุกบ้าน ใช้การบริหารคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ on-hand โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ครู และนักเรียน

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนได้มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนบ้านชัยยาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID 19) เป็นผลให้ครูทุกคนมีการปรับแผนจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ on-hand โดยให้แบบฝึกหัดให้นักเรียนเรียนรู้ที่บ้านและนำมาส่งสัปดาห์ละ ๓ ครั้ง วันเว้นวัน คือ จันทร์ พุธ และศุกร์ ซึ่งครูจะเป็นผู้เพิ่มเติมให้นักเรียนเป็นรายบุคคลพร้อมทั้งครูยังมีการ PLC ร่วมกัน ตามระดับชั้น และระดับโรงเรียน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้ตามมาตรฐาน มีการสื่อสาร กับผู้ปกครองเป็นระยะ เพื่อหาแนวทางร่วมกันและขอความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นดังกล่าว

จากผลการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบดังกล่าว ทำให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาไม่ค้อยเต็มศักยภาพ ส่งผลให้คะแนนผลการทดสอบ RT, NT และ O-NET ลดลงและเพิ่มขึ้นเล็กน้อยจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ด้านวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) รวม ๒ สมรรถนะ ๕๐.๗๕ ซึ่งลดลงจากปีที่ผ่านมาเฉลี่ยรวม ๓๔.๕๘

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบ NT คะแนนเฉลี่ยรวม ๓๑.๙๖ ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาเฉลี่ยรวม ๑.๗๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการสอบ O-net คะแนนเฉลี่ยรวม ๒๘.๓๑ ซึ่งลดลงจากปีที่ผ่านมาเฉลี่ยรวม ๕.๑๗

สารบัญ	
เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๒๐
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน	๒๐
๑) คุณภาพผู้เรียน	๒๐
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ	๓๖
๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๓
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๕๖
๑. ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานของสถานศึกษา	
๒. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	
๓. ข้อความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
๕. บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร	
๖. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๗. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	
ตามประกาศของสถานศึกษา	
๘. รูปภาพ	
๙. การประชาสัมพันธ์ผ่านวารสาร หรือ จดหมายข่าวโรงเรียน	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านชัยยาง ตั้งอยู่เลขที่ ๔๗ หมู่ที่ ๔ ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๖๐ เครือข่ายเพชรเจริญมัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนายไพโรจน์ ลิ้มหวัสระ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลทรัพยากร

๑. อาคารเรียน จำนวน ๑ หลัง จำนวน ๖ ห้อง
๒. อาคารอเนกประสงค์จำนวน ๑ หลัง
๓. ห้องน้ำ/ห้องส้วม จำนวน ๓ หลัง
 - ส้วมหลังที่ ๑ จำนวน ๓ ห้อง
 - ส้วมหลังที่ ๒ จำนวน ๓ ห้อง
 - ส้วมหลังที่ ๓ สร้างงบบริจาค จำนวน ๑ ห้อง (ต่อเติมจากอาคารอเนกประสงค์)
๔. อาคารชั่วคราว จำนวน ๑ หลัง สร้างงบบริจาค ขนาดกว้าง ๘ เมตร ยาว ๒๐ เมตร
๕. เบอร์ที่สามารถติดต่อได้ ๐๖๒๔๔๙๖๔๕๕/๐๙๐๔๒๘๒๓๖๘

๑.๒ วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของสถานศึกษา

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

- ระดับปฐมวัย จำนวน ๒ ห้องเรียน ได้แก่ อนุบาล ๒ – ๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน

ตราประจำโรงเรียนบ้านชัยยาง



สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน – ขาว



๑.๒.๑ วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๑.๒.๒ กลยุทธ์โรงเรียน

การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนบ้านชัยยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ซึ่งอยู่ในบริบทของความขาดแคลน จะต้องได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีความเข้มแข็ง สามารถยืนหยัดด้วยตนเองได้อย่างยั่งยืน ทางโรงเรียนจึงได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนา ๔ กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๑.๒.๓ อัตลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : การออม

๑.๒.๔ เอกลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน : รักสิ่งแวดล้อม

๑.๒.๕ พันธกิจ

๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒) ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔) พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา

๑.๒.๖ เป้าประสงค์

๑) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสมอภาค

๒) นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีสอนและประเมินผลอย่างหลากหลายและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔) สถานศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕) สถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

๑.๓ ข้อมูลชุมชนสังคม สภาพชุมชน

๑.๓.๑ สภาพชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่มีลักษณะเป็นชุมชนชนขนาดเล็ก อยู่ในถิ่นทุรกันดารมีประชากรประมาณ ๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ทิศตะวันออกติดกับถนนสาธารณะ ทิศตะวันตกติดกับถนนสาธารณะ ทิศเหนือเป็นป่าสาธารณะ และทิศใต้เป็นถนนสาธารณะ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาต่ำ อาชีพหลัก ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป เนื่องจากมีการศึกษาต่ำมีรายได้ของผู้ปกครอง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่เพียงพอต่อการยังชีพปัญหาของชุมชน ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพในกรุงเทพฯและจังหวัดอื่น ครอบครัวหย่าร้าง ทั้งบุตรให้ตายายที่แก่ชราและญาติดูแลแทน มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการและด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เข้าพรรษา ออกพรรษา ประเพณีสงกรานต์ ลอยกระทง การลงแขก บุญเดือนสาม การเลี้ยงตาปู่บ้าน

๑.๓.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละร้อยละ ๘๐ รับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ ๒๐ นับถือศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัวต่อปี ๑๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๑.๓.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๑.๓.๓.๑ โอกาสของโรงเรียน ได้รับการสนับสนุนทางด้านร่างกาย แรงใจ และกำลังใจทรัพย์จากชุมชนด้วยดี จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้นักเรียนได้เรียนจากสภาพจริงทำให้เกิดการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีโครงสร้างบริหารงานที่ชัดเจนแบ่งงานอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการที่ดี ครูมีขวัญกำลังใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนบริหารงบประมาณอย่างคุ้มค่า โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์อย่างเป็นระบบสม่ำเสมอ ทำให้ชุมชนได้รับทราบการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนอยู่ติดวัดประจำหมู่บ้านเจ้าอาวาสให้การสนับสนุนเรื่องเกี่ยวกับการเรียนการสอนสนับสนุนให้โรงเรียนนำนักเรียนเข้าวัดฟังธรรมทุกวันพระในช่วงเข้าพรรษา มีครูพระมาสอนศีลธรรมให้กับนักเรียนสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง และครูอบรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียนทุกวันศุกร์สุดสัปดาห์ ให้การสนับสนุนเรื่องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธและกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางศาสนาเป็นอย่างดี

๑.๓.๓.๒ ข้อจำกัดของโรงเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย มีปัญหาครอบครัวหย่าร้าง พ่อแม่ไปทำงานที่ต่างจังหวัดปล่อยบุตรให้อยู่ในความดูแลของ ปู่ย่า ตายายที่แก่ชรา หรือญาติพี่น้อง ผู้ปกครองบางส่วนมักเสพสุรา เล่นการพนันมีผลต่อการเรียนรู้และคุณธรรมของนักเรียน

อีกทั้งโรงเรียนขาดครู มีปัญหาครูไม่ครบชั้น ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากทางราชการไม่เพียงพอ โรงเรียนขาดสื่ออุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยีซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปัจจุบัน

๑.๔ ข้อมูลงบประมาณ

รายละเอียดงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๔

งบเงินอุดหนุนทั่วไป

- ❖ รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว)
 - อนุบาล ๑๓ คน คนละ ๑,๗๐๐ บาท รวมเป็น ๑๗,๐๐๐ บาท
 - ประถม ๓๓ คน คนละ ๑,๙๐๐ บาท รวมเป็น ๖๒,๗๐๐ บาท
 - รวมเป็น ๗๙,๗๐๐ บาท

- ❖ รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)
 - ประถม ๑๙ คน คนละ ๑,๐๐๐ บาท รวมเป็น ๑๙,๐๐๐ บาท

รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๙๘,๗๐๐ บาท

งบเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

- ❖ รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน
 - ระดับก่อนประถมศึกษา ๑๓ คน คนละ ๓๐๐ บาท รวมเป็น ๓,๙๐๐ บาท
 - ระดับประถมศึกษา ๓๓ คน คนละ ๓๖๐ บาท รวมเป็น ๑๑,๘๘๐ บาท
 - รวมเป็น ๑๕,๗๘๐ บาท

- ❖ รายการค่าอุปกรณ์การเรียน
 - ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๑๐๐ บาท/ภาคเรียน ๒๐๐ บาท ๑๓ คน
รวมเป็น ๒,๖๐๐ บาท
 - ระดับประถมศึกษา คนละ ๑๙๕ บาท/ภาคเรียน ๓๙๐ บาท ๓๓ คน
รวมเป็น ๑๒,๘๗๐ บาท
 - รวมเป็น ๑๕,๔๗๐ บาท

- ❖ รายการค่าหนังสือเรียน
 - ระดับก่อนประถมศึกษา ๑๓ คนละ ๒๐๐ บาท ๒,๖๐๐ บาท
 - ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๘ คนๆละ ๖๕๖ บาท ๕,๒๔๘ บาท
 - ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓ คนๆละ ๖๕๐ บาท ๑,๙๕๐ บาท
 - ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕ คนๆละ ๖๕๓ บาท ๓,๒๖๕ บาท
 - ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๔ คนๆละ ๗๐๗ บาท ๒,๘๒๘ บาท
 - ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๗ คนๆละ ๘๔๖ บาท ๕,๙๒๒ บาท

- ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓ คนๆละ ๘๕๙ บาท ๒,๕๗๗ บาท
- รวมเป็น ๒๔,๓๕๐ บาท

❖ รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ระดับก่อนประถมศึกษา ๑๓ คนๆละ ๔๓๐ บาท รวมเป็น ๕,๕๙๐ บาท
- ระดับประถมศึกษา ๓๓ คนๆละ ๔๘๐ บาท รวมเป็น ๑๕,๘๔๐ บาท
- รวมเป็น ๒๑,๔๓๐ บาท

เงินนอกงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเพชรพัฒนา

- ค่าอาหารกลางวัน รวมเป็น ๑๙๓,๒๐๐ บาท

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๑ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนครูและบุคลากร ๗ คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๓ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๒ คน

๔.๑ ผู้บริหาร นายไพโรจน์ ลีหัวสระ

๔.๒ บุคลากรทางการศึกษา

๒.๒.๑ นางสาวกนกนภัส	โกมุท	ตำแหน่ง ครู
๒.๒.๒ นางสาวลลิตพรรณ	วุฒิจรรยารักษ์	ตำแหน่ง ครู
๒.๒.๓ นางสาวรัตนภรณ์	แสงจักร์	ตำแหน่ง ครู
๒.๒.๔ นางสาวภาวิณี	พรมพะยอม	ตำแหน่ง ธุรการโรงเรียน
๒.๒.๕ นายมานพ	เสมอเหมือน	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง
๒.๒.๖ นายสมภาร	พนมไพร	นักการโรงเรียน

๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๔	๒	-	๗

๒.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาเอก	ภาระงานสอนเฉลี่ย	
				ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	ของครู (ชม./สัปดาห์)
๑	นายไพโรจน์ ลิ้มหวัสระ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	๕
๒	นางสาวกนกนภัส โกมุท	ศษ.ม. ค.บ.	นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย	ครู	๒๕
๓	นางสาวลลิตพรรณ วุฒิจรรยารักษ์	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	๒๕
๔	นางสาวรัตนภรณ์ แสงจักร์	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	๒๕
๕	นายมานพ เสมอเหมือน	ค.บ.	สังคมศึกษา	อัตราจ้าง	๒๕
๖	นางสาวภาวิณี พรหมพยอม	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ธุรการโรงเรียน	-
๗	นายสมภาร พนมไพร	ป.๖	-	นักการภารโรง	-

๒.๔ จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ คน แยกเป็น

(๑) สาขาราชการครู ๓ คน

- จำนวน ๑ คน จบสาขา ปฐมวัย
- จำนวน ๑ คน จบสาขา ภาษาไทย
- จำนวน ๑ คน จบสาขา คณิตศาสตร์

(๒) ครูอัตราจ้าง ๑ คน

- จำนวน ๑ คน จบสาขา สังคมศึกษา

๒.๕ รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น อ.๒-ป.๖)

๒.๕.๑ ระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ เรียนห้องเดียวกัน อยู่ในบริเวณเดียวกัน

มีครูเพียง ๑ คน คือนางสาวกนกนภัส โกมุท

๒.๕.๒ ระดับชั้นป.๑ - ๒ เรียนห้องเดียวกัน อยู่ในบริเวณเดียวกัน

มีครูเพียง ๑ คน คือนางสาวลลิตพรรณ วุฒิจรรยารักษ์

๒.๕.๓ ระดับชั้นป.๓ - ๔ เรียนห้องเดียวกัน อยู่ในบริเวณเดียวกัน

มีครูเพียง ๑ คน คือนายมานพ เสมอเหมือน

๒.๕.๔ ระดับชั้นป.๕ - ๖ เรียนห้องเดียวกัน อยู่ในบริเวณเดียวกัน

มีครูเพียง ๑ คน คือนางสาวรัตนภรณ์ แสงจักร์

๒.๖ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ๔๖ ระดับปฐมวัย ๑๓ คน ระดับประถมศึกษา ๓๓ คน

ระดับชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘
เพศ	ชาย	๕	๓	๘	๕	๑	๕	๓	๕	๓	๒๒	๓๐
	หญิง	๔	๑	๕	๓	๒	๓	๑	๒	-	๑๑	๑๖
รวม		๙	๔	๑๓	๘	๓	๘	๔	๗	๓	๓๓	๔๖

๒.๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. สี่

ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

บทนำ

โรงเรียนบ้านชัยยาง เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ที่บ้านคลองบงพัฒนา หมู่ที่ ๔ ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๖๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๖ มีเนื้อที่ ๑๑ ไร่เศษ มีหมู่บ้านที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียน จำนวน ๑ หมู่บ้าน เป็นชุมชนชนบท อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ประมาณ ๔๐ กิโลเมตรและห่างจากตัวจังหวัดชัยภูมิ ๘๐ กิโลเมตร ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตรกรรม เช่น การทำนา ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ รับจ้างและค้าขายตามลำดับ ฐานะของประชากรค่อนข้างยากจน

เปิดสอน ๒ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านชัยยาง มีเขตบริการ ๑ หมู่บ้าน คือ บ้านคลองพัฒนา หมู่ที่ ๔ ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ

๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านชัยปาง จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒) พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ให้เด็กกลุ่มอายุ ๔ – ๖ และเด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ด ในเขตบริการให้ได้รับการเตรียมความพร้อม และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

๓) เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ
๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยการระดมทรัพยากรและการลงทุนจากภาคีเครือข่าย ภาคประชาสังคมมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

๔) ประเด็นกลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง สร้างความเสมอภาค และขยายโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

รักสิ่งแวดล้อม

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

การออม

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

โรงเรียนบ้านชัยยาง จัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านชัยยาง พ.ศ. ๒๕๖๓ แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้ทางโรงเรียนบ้านชัยยางมีการปรับเรื่องการเรียนการสอนทั้งของระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา จากเดิมที่แผนปฏิบัติการตั้งไว้ คือครูทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนและใช้สื่อการสอน เทคโนโลยีที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพได้อย่างเต็มที่ ทำให้การเรียนการสอนดังกล่าวถูกปรับเปลี่ยนไปเป็น ในรูปแบบ ON-HAND เป็นระยะเวลาเกือบครบปีการศึกษา แต่ทางโรงเรียนก็ยังมีโอกาสได้เปิดการเรียนการสอนปกติ เพียงเล็กน้อย คณะครูและผู้บริหารจึงจัดการเรียนตามบริบทที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กล่าวข้างต้นนี้

อีกทั้งการจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งผลกับผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ก็ถูกงด ตัดออกไป ทำให้กิจกรรมบางอย่างไม่สามารถจัดขึ้นได้ ซึ่งทางโรงเรียนบ้านชัยยางก็ปฏิบัติตามมาตรฐานอย่างเคร่งครัดเพื่อลดภาวะการเสี่ยงติดเชื้อเพิ่มขึ้นภายในพื้นที่

เนื่องด้วยสถานการณ์นี้จึงทำให้การเรียนการสอนในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนไม่เต็มประสิทธิภาพเท่าที่ควร ส่งผลให้การสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET มีผลการเฉลี่ยลดลงจากเดิมและเพิ่มขึ้นเล็กน้อย

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๔ ที่ผ่านมาจากการเรียนการสอนที่นับว่าค่อนข้างไม่ได้ประสิทธิภาพเท่าที่ควรแต่ก็มีเรื่องที่น่าภูมิใจกับผลคะแนนเฉลี่ยของการสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านภาษาอังกฤษ **เพิ่มขึ้นจากเดิม ๒๕.๘๓ เป็น ๒๘.๑๓**

นอกจากนี้ก็มีเรื่องน่ายินดีกับคณะครูที่ได้เข้ารับการคัดเลือกรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่นตามกลุ่มสาระ” “ผู้บริหารดีเด่นประจำเครือข่าย” ซึ่งในรางวัลดังกล่าว

นายไพโรจน์ ลิ้มหวัระ ได้รับรางวัล **“ผู้บริหารดีเด่นประจำเครือข่ายเพชรเจริญ”** ระดับเขตพื้นที่จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

นางสาวกนกนภัส โกมุท ได้รับรางวัล **“ครูผู้สอนดีเด่นระดับปฐมวัย”** ระดับเขตพื้นที่จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

นางสาวลลิตพรรณ วุฒิจรรยารักษ์ ได้รับรางวัล **“ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย”** ระดับเครือข่ายโรงเรียนเพชรเจริญ

นางสาวรัตนภรณ์ แสงจักร์ ได้รับรางวัล **“ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์”** ระดับเครือข่ายโรงเรียนเพชรเจริญ

นับว่าคณะครูผู้บริหารยังคงปฏิบัติหน้าที่ได้ดีและมีการพัฒนาตนเองต่อเนื่องแม้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ยังคงมีเป็นระยะ แต่ครูและผู้บริหารก็สามารถทำหน้าที่จนได้รับรางวัลดังกล่าวเป็นความสำเร็จของโรงเรียนบ้านชัยยางที่ครูและผู้บริหารได้สร้างผลงานไว้

๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองและปรับตัวเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
๕. สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ
๗. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดยกระจายอำนาจการบริหารงาน

และการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ

๑.๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

๒.๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ ส่งเสริมการสร้างสังคมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน(PLC)

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และความจำเป็นของสถานศึกษา

๓.๓ เสริมสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

๓.๔ ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการวิจัยทางการศึกษาเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

๔.๒ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา

๔.๓ เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา รักสิ่งแวดลอม

อัตลักษณ์ของนักเรียน การออม

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ - กิจกรรมการตรวจสุขภาพ - กิจกรรมป้องกันไข้เลือดออกและโรคติดต่อต่าง ๆ - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	๗,๕๐๐ บาท	ครูกนกนภัส

๒	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - กิจกรรมวันครู - กิจกรรมปลูกต้นไม้ - กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	๔,๕๐๐ บาท	ครูกนกนภัส
๓	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนครู	๓,๐๐๐ บาท	ครูรัตนารณ
๔	โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร - การจัดทำแบบทดสอบการเรียนรู้ต่างๆ - กิจกรรมติวเข้มข้อสอบ NT LAS O-NET	๕,๐๐๐ บาท	ครูรัตนารณ
๕	๑.๗.โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา - จัดประชุมผู้เกี่ยวข้อง - จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - บันทึกแหล่งเรียนรู้ - จัดทำการวิเคราะห์หลักสูตร - จัดทำหลักสูตรโรงเรียน	๕,๐๐๐ บาท	ครูลลิตพรรณ
๖	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - อบรมการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา - จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี - จัดทำระบบสารสนเทศ	๔,๐๐๐ บาท	ครูลลิตพรรณ
๗	โครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ - จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี	๓,๐๐๐ บาท	ครูลลิตพรรณ
๘	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - การวิเคราะห์สภาพผู้เรียน - การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี - การสอนเสริม - จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗,๕๐๐ บาท	ครูรัตนารณ

	- การจัดทำสื่อและจัดหาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีช่วยสอน - กิจกรรมตัว O-NET `NT		
๙	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร - ข้อมูลสารสนเทศ ๔ ด้าน - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการประจำปี - กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน - กิจกรรมผลิตสื่อเพื่อการเรียนการสอน - งานนิเทศ - กิจกรรมอบรมครูและบุคลากรในโรงเรียน - กิจกรรมพัฒนาครู/ส่งครูไปอบรม/ทัศนศึกษาดูงาน	๓,๐๐๐ บาท	ครูลลิตพรรณ
๑๐	โครงการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๑,๐๐๐ บาท	ครูกนกนภัส
๑๑	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ - ตรวจสอบสภาพ สํารวจ ตรวจสอบ ภูมิทัศน์ของโรงเรียน	๕,๐๐๐ บาท	ครูกนกนภัส
๑๒	โครงการชำระสาธารณูปโภค - กิจกรรมค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าอินเทอร์เน็ต โครงการอาหารกลางวันนักเรียน - กิจกรรมอาหารกลางวันสำหรับเด็กนักเรียน โครงการเรียนดีฟรี ๑๕ ปี ๑๐๐ เปอร์เซนต์ - เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน - เงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน - เงินอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน - เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ค่าใช้จ่าย ประมาณ ๒๗๓,๓๗๖ บาท	ครูลลิตพรรณ

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้

สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบาย ปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบ การบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจาก ศาสตร์ต่าง ๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำ ความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัย ได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านชัยยาง ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำ โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้น เรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษา และบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียน ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตาม มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณา การในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้ วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมี วิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลักได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรม กลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงานรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถใน กิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียน เข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็ก ปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่าง ต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็น แบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็น แบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติ เป็นต้น

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคนใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชการบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๕. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจากบริษัท ทรูมูฟ เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้ง ระบบ Wifi และมีหน้าแผนเพจของโรงเรียน ชื่อ โรงเรียนบ้านชัยยาง เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และLine มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๖. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ

แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		คะแนน S.D.		รวม ๒ ด้าน	
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนน S.D.
ระดับโรงเรียน ปี ๒๕๖๓	๙๐.๐๐	๘๐.๖๖	๒.๙๔	๔.๔๙	๘๕.๓๓	๗.๓๖
ระดับโรงเรียน ปี ๒๕๖๔	๕๒.๒๕	๔๙.๒๕	๑๑.๓๑	๖.๘๙	๕๐.๗๕	๑๖.๙๑
ผลต่าง	๓๗.๗๕	๓๑.๔๑	๘.๓๗	๒.๔	๓๔.๕๘	๙.๕๒

จากตารางจะเห็นว่า ผลการทดสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ลดลงจากเดิมอย่างเห็นได้ชัด ซึ่งนับว่าเป็นการลดลงจากคะแนนเฉลี่ยเดิม ด้านการอ่านออกเสียง จากเดิม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๐๐ ในปีการศึกษานี้ ได้เพียง ๕๒.๒๕ ลดจากเดิม คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๗.๗๕ ด้านการอ่านรู้เรื่องปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๖๖ ในปีการศึกษานี้ ได้เพียง ๔๙.๒๕ ลดจากเดิม คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๔๑ รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งสอง ด้านจากเดิมปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ ๘๕.๓๓ ปีนี้ได้ ๕๐.๗๕ ลดจากเดิม ๓๔.๕๘

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		คะแนน S.D.		รวม ๒ ด้าน	
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนน S.D.
ระดับโรงเรียนปี ๒๕๖๓	๓๒.๐๐	๒๘.๕๐	๑๕.๐๐	๓.๕๐	๓๐.๒๕	๑๑.๕๐
ระดับโรงเรียนปี ๒๕๖๔	๓๐.๑๒	๑๐.๔๓	๓๓.๘๑	๑๖.๗๙	๓๑.๙๖	๒๕.๑๒
ผลต่าง	๑.๘๘	๑๘.๐๗	๑๘.๘๑	๑๓.๒๙	๑.๗๑	๑๓.๖๒

จากตารางจะเห็นว่า ผลการทดสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ ๓๐.๑๒ ลดลงจากเดิม คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑.๘๘ ด้านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๕๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ ๑๐.๔๓ ลดลงจากเดิมคิดเป็น ๑๘.๐๗ รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้านปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ ๓๐.๒๕ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ ๓๑.๙๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนปี ๒๕๖๓	๔๖.๒๕	๒๘.๓๓	๓๓.๕๕	๒๕.๘๓
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนปี ๒๕๖๔	๔๖.๒๕	๒๐.๑๓	๑๘.๗๕	๒๘.๑๓
ผลต่าง	๐	๘.๒	๑๔.๘	๒.๓

จากตารางจะเห็นได้ว่า ผลการทดสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET) คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยได้เท่าเดิม วิชาคณิตศาสตร์ มีผลต่าง ๘.๒ ซึ่งลดลงจากเดิมของปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิชาวิทยาศาสตร์ ผลต่าง ๑๔.๘ ลดลงจากเดิม ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ แต่วิชาภาษาอังกฤษได้คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเพิ่มขึ้นจากเดิมปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้คะแนนเฉลี่ย ๒๕.๘๓ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ลำดับขึ้นมา คะแนนเฉลี่ย เป็น ๒๘.๑๓

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ ดี (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มี ๒ ด้าน ระดับคุณภาพ : ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ชั้น	ภาคเรียนที่ ๑					ภาคเรียนที่ ๒				
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
ป.๑	๔	๒	๒	๐	๘	๔	๒	๒	๐	๘
ป.๒	๓	๐	๐	๐	๓	๓	๐	๐	๐	๓
ป.๓	๖	๒	๐	๐	๘	๖	๒	๐	๐	๘
ป.๔	๐	๔	๐	๐	๔	๐	๔	๐	๐	๔
ป.๕	๕	๑	๑	๐	๗	๖	๐	๑	๐	๗
ป.๖	๒	๐	๑	๐	๓	๒	๐	๑	๐	๓
ร้อยละ	๖๐.๖๑	๒๗.๒๗	๑๒.๑๒	๐	๓๓	๖๓.๖๔	๒๔.๒๔	๑๒.๑๒	๐	๓๓

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนตามคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๒๖ คน มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๖๑ ระดับดี คิดเป็น ๒๗.๒๗ ระดับผ่าน คิดเป็น ๑๒.๑๒

ในภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๒๘ คน มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๖๔ ระดับดี ๒๔.๒๔ ระดับผ่าน คิดเป็น ๑๒.๑๒ ซึ่งยังคงที่ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ว่า นักเรียนที่มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับจากระดับดี ขึ้นเป็นดีเยี่ยม และได้ผลรวมของร้อยละในปีการศึกษานี้ **เกินร้อยละ ๘๐** เพราะได้รวมกันใน คือ **๘๗.๘๘**

จากการเรียนการสอนที่ไม่สามารถเปิดเรียนตามปกติได้ ทางโรงเรียนได้ร่วมกันหาแนวทางการแก้ไขสถานการณ์ดังกล่าวด้วยการออกติดตาม และขอความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง ชุมชน ซึ่งกิจกรรมที่โรงเรียนได้กระทำการออกเยี่ยมบ้าน พบปะ ปรีक्षा แนะนำแนวทางร่วมกันผู้ปกครอง อีกทั้งการรวบรวมข้อมูลจากการให้แบบฝึกหัด ใบงานกับนักเรียนเพื่อไปเรียนรู้ที่บ้าน ที่ได้รับมอบหมายไปนับว่าได้ผลการตอบรับที่ดีร่วมกันทั้งครูและนักเรียนแต่ก็มีปัญหาผลสรุปจากการประเมินไปในทิศทางที่ดีขึ้นและยังคงตัวเลขที่ยังต้องปรับและพัฒนาขึ้นอีกในปีการศึกษาต่อไป ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนตามคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) รายชั้น รายบุคคล

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนจากภาคเรียนที่ ๑ ให้ดีขึ้นได้ในภาคเรียนที่ ๒ จากระดับดี เป็นดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละที่เพิ่มขึ้น ๒๔.๒๔ และได้ร้อยละ ๘๗.๘๘ เกินมาตรฐานการศึกษา

๒. จุดที่ควรพัฒนา ยังคงมีผู้เรียนที่ผลการประเมินอยู่ในระดับ ผ่าน จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๑๒ คาดว่า โรงเรียนอาจจะต้องมีการปรับปรุงแบบการสอนให้เฉพาะรายบุคคล เพื่อการพัฒนาที่เป็นในทิศทางที่ดีขึ้นกว่าเดิม

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ป.๑	๘	๒	-	๖	-	-
ป.๒	๓	-	-	๓	-	-
ป.๓	๘	-	๒	๖	-	-
ป.๔	๔	๑	๑	๒	-	-
ป.๕	๗	๑	๑	๕	-	-
ป.๖	๓	-	๑	๒	-	-
สรุป	๓๓	๔	๕	๒๔	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๑๒.๑๒	๑๕.๑๕	๗๒.๗๓		

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียน รายวิชาคณิตศาสตร์

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยใช้ผลการสอบของวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งอยู่ในระดับเกินร้อยละ ๗๐ คืออยู่ในระดับ ๗๒.๗๓ ของจำนวนนักเรียนที่มี

เนื่องจากการปรับใช้หลักวิทยาการคำนวณเข้ามาในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับวิชาคณิตศาสตร์ทำให้ผลการประเมินออกมาเป็นที่น่าพอใจ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการเรียน วิชาคณิตศาสตร์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านการคำนวณ วิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับที่ดีเกินร้อยละ ๗๐

๒. จุดที่ควรพัฒนา ในปีการศึกษาต่อไปอาจจะต้องเสริมด้วยโครงการคิดเลขเร็วเพื่อเน้นการคิดคำนวณให้ผู้เรียนได้มากขึ้นเนื่องด้วยสถานการณ์ดังกล่าวทำให้การจัดทำโครงการนี้ได้ยุติไป หากโรงเรียนสามารถดำเนินการเรียนการสอนได้ปกติ อาจจะทำให้ผลการพัฒนาเป็นที่น่าพอใจในระดับได้

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ป.๑	๘	๒	๓	๓	-	-
ป.๒	๓	-	-	๓	-	-
ป.๓	๘	-	๕	๓	-	-
ป.๔	๔	๑	๑	๒	-	-
ป.๕	๗	๑	๓	๓	-	-
ป.๖	๓	-	๑	๒	-	-
สรุป	๓๓	๔	๕	๒๔	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๑๒.๑๒	๓๙.๓๙	๕๑.๕๑		

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ปพ.๕

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา โดยใช้แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ คือได้ร้อยละ ๕๑.๕๑

เนื่องจากการผลกระทบจากการเรียนการสอน การใช้สื่อ ที่ไม่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนได้เต็มที่จึงเป็นผลให้ผู้เรียนไม่เกิดการเรียนรู้เท่าที่ควร

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น -

๒. จุดที่ควรพัฒนา ในปีการศึกษาต่อไปโรงเรียนควรมีกิจกรรม โครงการ ที่เน้นการเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำทักษะไปใช้ในการแก้ปัญหา รวมทั้งการนำหลักวิชาที่เกิดขึ้นจากทักษะไปเป็นกระบวนการคิดและต่อยอดให้ผู้เรียนได้เอง เช่น โครงการทักษะอาชีพ เป็นต้น

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ป.๑	๘	-	-	๘	-	-
ป.๒	๓	-	-	๓	-	-
ป.๓	๘	-	-	๘	-	-
ป.๔	๔	๑	๑	๒	-	-
ป.๕	๗	-	๑	๖	-	-
ป.๖	๓	-	-	๓	-	-
สรุป	๓๓	๑	๒	๒๑	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๓.๐๓	๖.๐๖	๙๐.๙๑		

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนชิ้นงานรายวิชา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จะเห็นได้ว่านักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ซึ่งอยู่ในระดับเกินกว่าเกณฑ์ คือได้ร้อยละ ๙๐.๙๑

เนื่องจากการเรียนการสอนที่ผ่านมาได้จัดการเรียนในรูปแบบ ON-HAND นักเรียนจะได้แบบฝึกหัด และใบงานเพื่อนำไปเรียนรู้ที่บ้าน และฝึกความรับผิดชอบด้วยตนเอง ด้วยเหตุนี้เอง ทำให้ระดับการประเมินของนักเรียนในทุกระดับชั้นอยู่ในเกณฑ์ดีถึง ๒๑ คน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนชิ้นงานรายวิชา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการสร้างภาระงานของตนเองได้และได้รับความร่วมมือทั้งครูกับนักเรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้ผลการบันทึกคะแนนอยู่ระดับที่น่าพอใจ

๒. จุดที่ควรพัฒนา ในปีการศึกษาต่อไปโรงเรียนควรเพิ่มทักษะการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง และปรับจากนักเรียนที่กำลังพัฒนา ขึ้นไปสู่ระดับดีได้จะทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จตามมาตรฐานอย่างแท้จริง

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรพองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ป.๑	๘	-	๘	-	-	-
ป.๒	๓	-	๓	-	-	-
ป.๓	๘	-	๘	-	-	-
ป.๔	๔	-	๔	-	-	-
ป.๕	๗	-	๗	-	-	-
ป.๖	๓	-	๓	-	-	-
สรุป	๓๓	-	๓๓	-	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	-		

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนชิ้นงานรายวิชา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จะเห็นได้ว่านักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรพองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับปานกลางเท่านั้นถึง ร้อยละ ๑๐๐

จากการดำเนินการเรียนการสอนในรูปแบบ ON-HAND นั้น นักเรียนหลายคนไม่สามารถเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อเอื้อประโยชน์ในการเรียนรู้เท่าที่ควร เพราะการเรียนดังกล่าวเป็นการเรียนแบบผ่านหนังสือเรียน แบบฝึกหัด ใบงานที่มอบหมาย พร้อมทั้งไม่เกิดการสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี ตามบริบทของชุมชน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนชิ้นงานรายวิชา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น -

๒. จุดที่ควรพัฒนา ด้วยบริบททางชุมชนค่อนข้างจะขาดแคลน โรงเรียนบ้านซับยางจึงได้ดำเนินการเรียนแบบ ON-HAND แทนการเรียนแบบออนไลน์ เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่จะเข้าถึงค่อนข้างน้อย เว้นแต่นักเรียนจะได้เรียนตามปกติ โดยจะมีครูพาทำกิจกรรมนอกเหนือจากการใช้โทรศัพท์มือถือที่เป็นเทคโนโลยีสำคัญแล้วก็เป็นการเรียนรู้เพิ่มเติมจากคอมพิวเตอร์ อีกทั้ง นักเรียนก็ยังไม่รู้จักการหาข้อมูลหรือเรียนรู้จากสื่อทางนี้เท่าที่ควร มักจะใช้เวลาในการเล่นเพื่อความบันเทิงมากกว่าการหาความรู้

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ชั้น	ภาคเรียนที่ ๑					ภาคเรียนที่ ๒				
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
ป.๑	๔	๒	๒	๐	๘	๔	๒	๒	๐	๘
ป.๒	๓	๐	๐	๐	๓	๓	๐	๐	๐	๓
ป.๓	๖	๒	๐	๐	๘	๖	๒	๐	๐	๘
ป.๔	๐	๔	๐	๐	๔	๐	๔	๐	๐	๔
ป.๕	๕	๑	๑	๐	๗	๖	๐	๑	๐	๗
ป.๖	๒	๐	๑	๐	๓	๒	๐	๑	๐	๓
ร้อยละ	๖๐.๖๑	๒๗.๒๗	๑๒.๑๒	๐	๓๓	๖๓.๖๔	๒๔.๒๔	๑๒.๑๒	๐	๓๓

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๘	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๓	๔	๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๒	๒	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๕	๒	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓	-	-	-
รวม	๓๓	๒๔	๘	๑	-
ร้อยละ	๑๐๐	๗๒.๗๓	๒๔.๒๔	๓.๐๓	-

ชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา-พลศึกษา	การงานอาชีพ	ศิลปะ	รวม					
	๔.๐	๔.๕	๓.๐	๒.๕	๒.๐	๑.๕	๑.๐	๔.๕	๓.๐	๒.๕	๒.๐	๑.๕	๑.๐	
ป.๑	๙	๒	๒	-	-	-	-	-	๙	๒	๒	-	-	๙
ป.๒	๓	-	-	-	-	-	-	-	๓	-	-	-	-	๓
ป.๓	๙	๓	๑	-	-	-	-	-	๙	๓	๑	-	-	๙
ป.๔	๓	-	๑	-	-	-	-	-	๓	-	๑	-	-	๔
ป.๕	๓	-	๓	-	-	-	-	-	๓	-	๑	-	-	๕
ป.๖	๑	-	๑	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	๓
รวม	๑๕	๕	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖	๕	๕	๐	๐	๓๓
ร้อยละ	๕๖.๕๕	๑๘.๑๘	๒๓.๖๓	-	-	-	-	-	๕๖.๕๖	๑๘.๑๘	๑๘.๑๘	-	-	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการเรียนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน ๕๐-๑๐๐	ไม่ผ่าน ๐-๕๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๘	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๘	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๔	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๗	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓	-
รวม	๓๓	๓๓	-
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	

จากตารางทั้งสี่ตารางข้างต้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ซึ่งได้ใช้คะแนนเฉลี่ยรวมในด้านดี กับ ดีเยี่ยม แล้วร้อยละของผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ได้ ๘๗.๘๘ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ร้อยละ ๙๖.๙๗ ผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ร้อยละ ๑๐๐ นับว่าเป็นผลที่น่าพอใจแม้บริบทของสถานการณ์จะไม่ปกติแต่ก็ยังมีผลคะแนนที่ยังสามารถพัฒนาและไปต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนชิ้นงานรายวิชา
๒. แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแม้การเรียนการสอนจะไม่ปกติแต่คณะครูได้ PLC และหาแนวทางร่วมกันเพื่อให้เป็นไปตามความเหมาะสมและทำให้ผลที่ออกมามีศักยภาพยิ่งขึ้น จากความร่วมมือทั้งครูผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน
๒. จุดที่ควรพัฒนา ยังคงมีนักเรียนที่ต้องได้รับพัฒนาเพิ่มจากผลการประเมินทั้งสี่ด้าน ซึ่งด้วยเหตุนี้โรงเรียนอาจจะต้องมีการประชุม PLC ปรึกษาหารือร่วมกันกับผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางในแก้ปัญหาให้นักเรียนที่ยังไม่ได้อยู่ในเกณฑ์ดี ปรับขึ้นอีกชั้น

ข้อ ๗ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้น
ทุกปีการศึกษา ระดับดี

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		คะแนน S.D.		รวม ๒ ด้าน	
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนน S.D.
ระดับโรงเรียน ปี ๒๕๖๓	๙๐.๐๐	๘๐.๖๖	๒.๙๔	๔.๔๙	๘๕.๓๓	๗.๓๖
ระดับโรงเรียน ปี ๒๕๖๔	๕๒.๒๕	๔๙.๒๕	๑๑.๓๑	๖.๘๙	๕๐.๗๕	๑๖.๙๑
ผลต่าง	๓๗.๗๕	๓๑.๔๑	๘.๓๗	๒.๔	๓๔.๕๘	๙.๕๒

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		คะแนน S.D.		รวม ๒ ด้าน	
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนน S.D.
ระดับโรงเรียนปี ๒๕๖๓	๓๒.๐๐	๒๘.๕๐	๑๕.๐๐	๓.๕๐	๓๐.๒๕	๑๑.๕๐
ระดับโรงเรียนปี ๒๕๖๔	๓๐.๑๒	๑๐.๔๓	๓๓.๘๑	๑๖.๗๙	๓๑.๙๖	๒๕.๑๒
ผลต่าง	๑.๘๘	๑๘.๐๗	๑๘.๘๑	๑๓.๒๙	๑.๗๑	๑๓.๖๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนปี ๒๕๖๓	๔๖.๒๕	๒๘.๓๓	๓๓.๕๕	๒๕.๘๓
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนปี ๒๕๖๔	๔๖.๒๕	๒๐.๑๓	๑๘.๗๕	๒๘.๑๓
ผลต่าง	๐	๘.๒	๑๔.๘	๒.๓

จากตารางข้างต้นปรากฏถึงผลคะแนนเฉลี่ยในการสอบ แต่ละประเภทซึ่งทางโรงเรียนได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการสอบครบทุกคนตามระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ส่งเข้าการทดสอบ ๘ คน ประถมศึกษาปีที่ ๓ ส่งเข้ารับการทดสอบ ๘ คนและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ส่งเข้ารับการทดสอบ ๓ คน

ถึงแม้โรงเรียนจะไม่สามารถจัดเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ แต่โรงเรียนก็สนับสนุนให้นักเรียนทุกคนระดับที่มีสิทธิ์เข้าสอบได้รับการทดสอบที่แท้จริง เพื่อวัดและประเมินผลความรู้ที่ได้รับมาก่อนถึงชั้นเรียนในปัจจุบัน และเป็นการต่อยอดให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ ผลที่ได้รับจึงไม่ค่อยเป็นไปตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ด้วยสถานการณ์ที่ต้องปรับรูปแบบการเรียนการสอน และต้องมีการเปลี่ยนแปลงหลายอย่าง จึงทำให้ผลคะแนนเฉลี่ยของคะแนน RT ลดลง NT ลดลง แต่ O-NET มีการปรับเพิ่มขึ้นในรายวิชาภาษาอังกฤษ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)
๒. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ได้รับคะแนนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๓
๒. จุดที่ควรพัฒนา ในปีการศึกษาต่อไป ครูผู้บริหารต้องร่วมกันหาแนวทางแก้ไขและนำกิจกรรม/โครงการที่มีส่วนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้มากขึ้น เช่น โครงการคณิตคิดเร็ว ของครูรัตนภรณ์ โครงการอ่านออกเขียนคล่อง ของครูลลิตพรรณ และกิจกรรมที่เสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาความรู้ไปในทิศทางที่ดีขึ้นได้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการต่อยอดความรู้ในการสอบระดับชาติต่อไป

ข้อ ๘ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ผลจากการประเมินนักเรียนทุกคน มีความรู้และทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ
นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ของนักเรียนมีดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ป.๑	๘	-	๒	๖	-	-
ป.๒	๓	-	-	๓	-	-
ป.๓	๘	-	๒	๒	-	-
ป.๔	๔	-	๒	๒	-	-
ป.๕	๗	-	๑	๑	-	-
ป.๖	๓	-	-	๓	-	-
สรุป	๓๓	๐	๗	๒๖	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๒๑.๒๑	๗๘.๗๙		

จากตารางผลจากการประเมินนักเรียนทุกคน มีความรู้และทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๘.๗๙ อีก ๒๑.๒๑ ที่ยังอยู่ในระดับปานกลาง เพราะนักเรียน ยังให้ความสนใจในการประกอบอาชีพหลักของทางบ้านด้วยการทำไร่มากกว่าการมาประกอบอาชีพทางการ เลี้ยงปลาตก ซึ่งเป็นโครงการได้รับงบประมาณจากโครงการส่งเสริมผลผลิตเพื่ออาหารกลางวันนักเรียนให้กับ นักเรียนโรงเรียนบ้านชัยยาง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการฝึกทักษะอาชีพ การเลี้ยงปลาตกในบ่อซีเมนต์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับความรู้และสามารถนำไปประกอบอาชีพต่อได้

๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องด้วยโครงการการเลี้ยงปลาตกอาจจะยังไม่เข้ากับบริบททางชุมชน หากมีการตั้งโครงการเกี่ยวกับการปลูกพืช โครงการทำขนม โครงการทำสิ่งประดิษฐ์เครื่องใช้ นับว่าเป็นโครงการ ที่หลากหลายและให้นักเรียนแสดงความสนใจของตนเองเข้าร่วมจะเกิดประโยชน์มากกว่าการทำโครงการ เพียงโครงการเดียว

ข้อ ๙ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ เป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ป.๑	๘	-	๓	๕	-	-
ป.๒	๓	-	-	๓	-	-
ป.๓	๘	-	๒	๒	-	-
ป.๔	๔	-	๒	๒	-	-
ป.๕	๗	-	๑	๑	-	-
ป.๖	๓	-	-	๓	-	-
สรุป	๓๓	๐	๘	๒๔	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๒๔.๒๔	๗๕.๗๖		

จากตารางผลนักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๗๖ ที่ยังอยู่ในระดับปานกลาง ยังคงต่ำกว่า เกณฑ์ ครูประจำชั้นใช้วิธีการสอนที่ไม่ค่อยแตกต่างกันมากและไม่สามารถใช้โครงการสอนเสริมได้ ตามบริบท สถานการณ์ที่เกิดขึ้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น -

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครุณาปัญหาที่เกิดขึ้นวิเคราะห์หาแนวทางในการแก้ไขให้ผู้เรียนสามารถมีผลการเรียนที่ต่ำพัฒนาให้ดีขึ้นถึงมาตรฐานการศึกษาอาจจะเป็นการนำโครงการใหม่แก้ไขผู้เรียนเฉพาะกลุ่ม

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ป.๑	๘	-	๒	๖	-	-
ป.๒	๓	-	-	๓	-	-
ป.๓	๘	-	-	๘	-	-
ป.๔	๔	-	-	๔	-	-
ป.๕	๗	-	๑	๑	-	-
ป.๖	๓	-	-	๓	-	-
สรุป	๓๓	๐	๓	๒๔	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๙.๐๙	๙๐.๙๑		

จากตารางผลนักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๙๐.๙๑ ซึ่งเป็นร้อยละที่เกินจากเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา อันเนื่องจากนักเรียนให้ความสนใจในการใฝ่เรียนรู้ได้ดี โดยครูประจำชั้นได้ให้แบบฝึกหัดเป็นการเรียนแบบ ON-HAND ซึ่งนักเรียนให้ความสนใจใส่ใจต่องานที่ได้รับมอบหมายและส่งตามกำหนด อีก ร้อยละ ๙.๐๙ จะเป็นนักเรียนที่ไม่สามารถทำได้ด้วยตนเอง และไม่มีผู้ปกครองคอยแนะนำ ด้วยบริบทที่อยู่กับ ตา ยาย ก็เป็นผลให้ความสนใจใส่ใจของนักเรียนลดลงไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

๒. ผลงาน ภาระงานที่ได้รับมอบหมายรายบุคคล

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนสามารถทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีอยู่ในเกณฑ์เกินมาตรฐานด้วยความเอาใจใส่จากผู้ปกครองและคณะครูให้ความร่วมมือกันอย่างต่อเนื่อง

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครุณาปัญหาที่เกิดขึ้นวิเคราะห์หาแนวทางในการแก้ไขให้ผู้เรียนสามารถมีใจในการรักเรียนโดยนำโครงการที่เป็นประโยชน์ หรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสอนเสริม หรือกิจกรรมรักการอ่านให้นักเรียนหมั่นอ่านหนังสือและบันทึกเข้าใช้อาจเกิดประสิทธิภาพที่ดีขึ้นได้

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ป.๑	๘	-	๒	๖	-	-
ป.๒	๓	-	-	๓	-	-
ป.๓	๘	-	๑	๗	-	-
ป.๔	๔	-	-	๔	-	-
ป.๕	๗	-	๒	๕	-	-
ป.๖	๓	-	-	๓	-	-
สรุป	๓๓	๐	๕	๒๘	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๕.๑๕	๘๔.๘๕		

ผลจากตารางจะเห็นว่า นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในร้อยละ ๘๔.๘๕ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาเพราะด้วยเนื่องจากโรงเรียนบ้านชัยยางได้จัดกิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ตอนเย็น ในช่วงที่โรงเรียนสามารถเปิดทำการเรียนการสอนปกติได้ และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. กิจกรรมสวดมนต์ในโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน
๒. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนอยู่ใกล้สถานธรรมทำให้การเข้าร่วมกิจกรรมกับทางวัดเป็นเรื่องที่สะดวกและทำได้รวดเร็ว อีกทั้งได้รับความร่วมมือหลายฝ่ายทำให้กิจกรรมเกิดขึ้นได้บรรลุตามวัตถุประสงค์
๒. จุดที่ควรพัฒนา นำโครงการที่เกี่ยวข้องมาปรับใช้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งมีอีกหลายกิจกรรมในแผนปฏิบัติตั้งไว้ในปี ๒๕๖๔ แต่ไม่สามารถนำมาปรับใช้ได้จึงเป็นการปรับใช้กิจกรรมอื่นเพื่อความเหมาะสม

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๘	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๓	๔	๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๒	๒	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๕	๒	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓	-	-	-
รวม	๓๓	๒๔	๘	๑	-
ร้อยละ	๑๐๐	๗๒.๗๓	๒๔.๒๔	๓.๐๓	-

ผลจกตารางจะเห็นว่า นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๗ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา จะมีนักเรียนเพียงจำนวน ๑ คนเท่านั้นที่ยังไม่สามารถเข้าสู่ระดับดีได้เพราะนักเรียนดังกล่าวขาดเรียนบ่อยและทำให้เป็นตัวอย่างที่ไม่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนในชั้นเรียนเดียวกัน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการพัฒนาผู้เรียนแบบรายบุคคล
๒. ภาระงาน และผลงานที่ได้มอบหมาย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนบ้านชัยขามมีผลการประเมินในเกณฑ์จากร้อยละ ๘๐
๒. จุดที่ควรพัฒนา หาแนวทางหารือกับผู้ปกครองปรับผู้เรียนให้ไปอยู่ในระดับที่ดีขึ้นอาจจะใช้กิจกรรมการเยี่ยมบ้านเข้าปรึกษา เพื่อหาทางออกให้ผู้เรียนที่ควรพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา
โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ที่เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	
		เข้าร่วม	ไม่เข้าร่วม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๗	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๘	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๗	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๗	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓	-
รวม	๓๓	๓๑	๒
ร้อยละ	๑๐๐	๙๓.๙๓	๖.๐๖

ผลจากตารางดังกล่าวเป็นการเข้าร่วมกิจกรรมในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช (๕ ธันวาคม) ซึ่งโรงเรียนได้ทำเรื่องขอเปิดเรียนและได้ทำกิจกรรมดังกล่าวเพื่อแสดงความจงรักภักดีและต่อยอดให้นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ครั้งวัน โดยที่นักเรียนได้ให้ความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๓

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
๒. กิจกรรมถวายพระพร และจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ พร้อมทั้งการปลูกต้นไม้ภายในโรงเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนบ้านชัยงามมีผลการประเมินในเกณฑ์จากร้อยละ ๘๐
๒. จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจ
สมบูรณ์ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		นักเรียนที่มีทุพโภชนาการที่ดี	นักเรียนที่มีทุพโภชนาการที่ไม่ดี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๖	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๖	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๓	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๖	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓	-
รวม	๓๓	๓๑	๒
ร้อยละ	๑๐๐	๘๑.๘๒	๑๘.๑๘

ผลจากตารางจะเห็นว่ามึนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการที่ดี จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๒ และนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการที่ยังไม่ค่อยดี จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๑๘ จากที่กล่าวข้างต้น ส่วนใหญ่ที่เกิดจาภาวะทุพโภชนาการที่ไม่ดีคือ นักเรียนไม่ค่อยออกกำลังกายและรับประทานอาหารของหวาน น้ำอัดลมมากกว่าอาหารที่ครบ ๕ หมู่

วิธีการพัฒนา โรงเรียนจะต้องมีกิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อบริหารสัดส่วนให้กับนักเรียน ในทุกๆ ตอนเช้า เพื่อสร้างสมรรถนะทางกายและทางใจให้เป็นไปตามเกณฑ์

โครงการที่โรงเรียนจะนำมาพัฒนา คือ โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพเป็นกิจกรรมการบริหารหน้าเสาธงตามแผนปฏิบัติการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์
มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ - กิจกรรมการตรวจสุขภาพ - กิจกรรมป้องกันไข้เลือดออกและโรคติดต่อต่าง ๆ - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	๑. บุคลากรทุกคนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ๒. ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสุขภาพจิตที่ดี ๓.บุคลากรทุกคนได้ให้คำแนะนำปรึกษาหาแนวทางกับผู้ปกครอง	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เห็นความสำคัญของกิจกรรม
๒	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - กิจกรรมวันครู - กิจกรรมปลูกต้นไม้ - กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	๑. ผู้เรียนทุกคนเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ ๒. ผู้เรียนทุกคนอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นต่อไป	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เห็นความสำคัญของกิจกรรม
๓	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนครู	๑.บุคลากรทุกคนให้ความสำคัญสนับสนุนการจัดรูปแบบการสอนแก่ผู้เรียนตามบริบทจริง	บุคลากรและผู้เรียนให้ความร่วมมือร้อยละ ๙๐
๔	โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร - การจัดทำแบบทดสอบการเรียนรู้ต่างๆ - กิจกรรมติวเข้มข้อสอบ NT LAS O-NET	๑.ผู้เรียนทุกคนมีทักษะกระบวนการคิดและแก้ปัญหาจากเรียนรู้ ๒.บุคลากรทุกคนให้คำแนะนำและข้อปรึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เห็นความสำคัญของกิจกรรม
๕	๑.๗.โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา - จัดประชุมผู้เกี่ยวข้อง - จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	๑.ครูและผู้เรียนทุกคนมีและใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน ๒.บุคลากรทุกคนปรับหลักสูตร แผนการเรียนรู้ให้	บุคลากรและผู้เรียนให้ความร่วมมือร้อยละ ๙๐

	- บันทึกแหล่งเรียนรู้ - จัดทำการวิเคราะห์หลักสูตร - จัดทำหลักสูตรโรงเรียน	เหมาะสมกับสถานการณ์	
๖	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - อบรมการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา - จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี - จัดทำระบบสารสนเทศ	๑.โรงเรียนการประเมินคุณภาพการศึกษามีระบบและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ๒.การจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	บุคลากรให้ความร่วมมือร้อยละ ๑๐๐
๗	โครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ - จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี	๑.การปรับระบบการทำงานให้มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริง	บุคลากรให้ความร่วมมือร้อยละ ๑๐๐
๘	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - การวิเคราะห์สภาพผู้เรียน - การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี - การสอนเสริม - จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - การจัดทำสื่อและจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีช่วยสอน - กิจกรรมทิว O-NET 'NT	๑.ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ทักษะ และการแก้ปัญหา ด้วยเหตุและผล ๒.บุคลากรทุกคนหาแนวทาง การใช้สื่อและ นวัตกรรมที่ดีแก่ผู้เรียน ๓.ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้เบื้องต้นจากการที่ บุคลากรจัดกิจกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เห็นความสำคัญของ กิจกรรม
๙	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร - ข้อมูลสารสนเทศ ๔ ด้าน - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการประจำปี - กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน - กิจกรรมผลิตสื่อเพื่อการเรียนการสอน	๑.ผู้เรียนทุกคนได้รับการเรียนการสอนที่ดี ๒.บุคลากรทุกคนมีการพัฒนาเพื่อนำมาต่อยอดในการโรงเรียน ๓.ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับแผนการพัฒนา	บุคลากรและผู้เรียนให้ความร่วมมือร้อยละ ๙๐

	- งานนิเทศ - กิจกรรมอบรมครูและบุคลากรในโรงเรียน - กิจกรรมพัฒนาครู/ส่งครูไปอบรม/ทัศนศึกษาดูงาน	ในกิจกรรม	
๑๐	โครงการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๑.ปรึกษาหารือ แนวทางการแก้ปัญหา พร้อมทั้งวิธีการร่วมกัน	บุคลากรให้ความร่วมมือร้อยละ ๙๐
๑๑	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ - ตรวจสอบสภาพ สำรวจ ตรวจสอบ ภูมิทัศน์ของโรงเรียน	๑.โรงเรียนมีความปลอดภัย และเสริมบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	บุคลากรให้ความร่วมมือร้อยละ ๑๐๐
๑๒	โครงการชำระสาธารณูปโภค - กิจกรรมค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าอินเทอร์เน็ต โครงการอาหารกลางวันนักเรียน - กิจกรรมอาหารกลางวันสำหรับเด็กนักเรียน โครงการเรียนดีฟรี ๑๕ ปี ๑๐๐ เปอร์เซนต์ - เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน - เงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน - เงินอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน - เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑.ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มกำลัง ๒.ผู้เรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการที่แข็งแรงเป็นไปตามวัย	ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ แข็งแรงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๑๐๐

จากตารางแสดงให้เห็นว่าพัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ดีที่ทั้งครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ ซึ่ง สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับ

สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบซึ่งทางโรงเรียนสามารถปฏิบัติได้ครบทั้ง ๕ กระบวนการและสอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งการปฏิบัติกิจกรรม

๒. รูปภาพในกิจกรรมที่ได้ทำ

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไปสรุปผลการพัฒนานักเรียน

รูปแบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และความร่วมมือ

มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปรายถึงสภาพปัญหาและวิธีการแก้ไขตลอดจนสัมฤทธิ์ผล ของวิธีการพัฒนา โดยมีการประชุมรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะต่าง ๆ แล้วนำมาปรับปรุงพัฒนางาน ความสามารถในการบริหารจัดการ พบว่าทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีมด้วยความเต็มใจการตัดสินใจ ของที่ประชุมเป็นหลักในการทำงาน เกิดความรู้ความเข้าใจเรื่องภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ และวิธีการ ปฏิบัติงานที่ดีขึ้น มีการตรวจสอบ ประเมินการนิเทศติดตามภายใน โดยผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายร่วมกันวางแผน และพัฒนาต่อยอดการปฏิบัติงานที่สอดคล้องและสอดคล้องกัน บรรยากาศของการทำงานจึงมีความเป็น ประชาธิปไตย ส่งเสริมให้กำลังใจและแนะนำในสิ่งที่ดีและถูกต้องส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งการปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศ

๒. รูปภาพในกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติ

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาได้การบริหารจัดการ ซึ่งระดับคุณภาพ : ดี

๑. พัฒนางานวิชาการ

โรงเรียนได้บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงการจัดการ เรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย เช่น กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษาโดยสรุป คือ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและ กำกับให้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมนิเทศ ติดตาม และกำกับให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ

ความของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มโดยมีการปฏิบัติครบสาระต่าง ๆ มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

๓. พัฒนาโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนได้มีการปรับและพัฒนาโครงการให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน ที่มีโครงการและกิจกรรมบางกิจกรรม ถูกตัดและลดลง เนื่องจากสภาพสถานการณ์ยังคงต้องสอดคล้องกับหลักสูตรและแผนปฏิบัติการของโรงเรียน เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพ และสุนทรียภาพ ที่กิจกรรมบางกิจกรรมไม่ได้ให้ปฏิบัติ โครงการวันสำคัญ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สามารถปฏิบัติได้เป็นไปตามแนวทางแผนการปฏิบัติการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งการปฏิบัติกิจกรรม
๒. รูปภาพกิจกรรม
๓. รายงานโครงการแต่ละกิจกรรม

ข้อ ๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้น

ชื่อกิจกรรม	ชื่อครูที่เข้าร่วม
๑. การอบรมโครงการการเรียนการสอนภาษาไทย ๒. การอบรมโครงการแก้ไขปัญหาการจัดซื้อจัดจ้างของหน่วยงานรัฐ ๓. โครงการสร้างวิทยากรตัวคูณผลคูณฝึังวิธีคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ๔. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ๕. อบรมหลักสูตร ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา รุ่นที่ ๒ ๖. การอบรมการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางศึกษามีและเลื่อนวิทยฐานะด้วยระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ครูลลิตพรรณ วุฒิจรรยารักษ์
๑. อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล มุ่งสู่อาชีพนักวิทยาศาสตร์ข้อมูล ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ๓. อบรมหลักสูตร ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา รุ่นที่ ๒	ครูรัตนภรณ์ แสงจักร์

การพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความรู้ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้มีพัฒนาคูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาคู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาตามหน่วยงานต่าง ๆ และการอบรมออนไลน์ ในโปรแกรม ZOOM / VIDEO CONFERENCE เป็นต้นจากหน่วยงานที่เชิญครูเข้าร่วมลงทะเบียนอบรมตามวันเวลาที่กำหนด เพื่อให้ครูสามารถนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สำรวจความรู้ ความสามารถ และวิชาเอกของตัวเองได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งการปฏิบัติกิจกรรม
๒. รูปภาพกิจกรรม
๓. รายงานโครงการแต่ละกิจกรรม

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมแก่ผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

โครงการ	การพัฒนา	ผลที่ได้จากการพัฒนา
โครงการตรวจสอบ สภาพ ปรับภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	บริเวณโรงเรียน มีการปลูกพืชดอกเพื่อ เพิ่มความสวยงามให้ภูมิทัศน์โรงเรียนดีขึ้น คือต้นทองอุไร	สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความ ร่มรื่นยิ่งขึ้น
	การปรับหลังคาด้วยการเปลี่ยนแผ่นผ้า ใหม่เพื่อลดความอันตรายที่เกิดจากการผุ กร่อนด้วยอายุการใช้งานที่นานพอสมควร	ผู้เรียนทุกคนและบุคลากรเกิดความ ปลอดภัย
	แหล่งเรียนรู้ใหม่ งานศิลปะการวาดภาพ บนฝาผนังเป็นเรื่องราวของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แตกต่าง และเป็นสร้างบรรยากาศให้ฝาผนังมี เรื่องราวประวัติศาสตร์และเป็นที่น่า เคารพนับถือ
	แหล่งเรียนรู้ ลานBBL พยัญชนะไทย และพยัญชนะภาษาอังกฤษ	ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่สร้างความรู้ และความสวยงามให้กับสิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพจิตรกรรมบนฝาผนัง
๒. อาคารเรียนและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่มีการปรับปรุง

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

การส่งเสริมระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปผลการพัฒนา ๒ ประเด็น มีดังนี้

๑) บริหารจัดการเทคโนโลยี ที่ส่งเสริมการบริการ

- ใช้โปรแกรม ZOOM / VIDEO CONFERENCE ซึ่งใช้เป็นการอบรมและเข้าร่วมประชุมในของเขตพื้นที่ และหน่วยงานต่าง ๆ โดยผลที่เกิดขึ้นจากการได้ใช้บริการนี้ทำให้บุคลากรเกิดเรียนรู้ที่จะใช้งาน โดยสร้างความสะดวกและง่ายขึ้นโดยไม่จำเป็นต้องเดินทางไปประชุมหรืออบรมในสถานที่นั้น ๆ แต่สามารถเข้าร่วมได้โดยการใช้โปรแกรมหาดังกล่าว

- ใช้โปรแกรม LINE OPEN CHAT เป็นการรับส่งข่าวที่รวดเร็วและยังสามารถตอบกลับข้อความสนทนาได้อย่างง่ายในกลุ่มงานต่าง ๆ ซึ่งเป็นผลทำให้ข่าวสารที่ได้รับสามารถดำเนินการได้ทันเวลาตามกำหนด

- ใช้โปรแกรมระบบคอมพิวเตอร์ WORD POWER POINT EXEL งานที่ต้องทำเอกสารแล้วส่งผ่านระบบ SMART AREA ระบบ IRC ระบบ E-MAIL นับว่าเป็นช่องทางการรับส่งงานที่รวดเร็วยิ่งขึ้นและไม่ทำให้เอกสารเสียหาย ส่งตรงถึงผู้รับได้ทันที

๒) บริหารจัดการเทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

- โรงเรียนมี TV สำหรับการเรียน DLTV ครอบคลุมห้อง ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เพื่อตอบสนองการเรียนแบบไม่มีครูครบชั้น ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนอย่างคุณภาพ พร้อมทั้งจัดการบริการใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครูได้ใช้ในการเรียนการสอน Wifi ของการโทรคมนาคมแห่งประเทศไทย (TOT) ซึ่งโรงเรียนปฏิบัติได้ครบทุกกระบวนการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. กล่องรับสัญญาณ TOT

๒. โทรศัพท์รับสัญญาณ DLTV

๓. คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก โทรศัพท์มือถือ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลการประเมินเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	✓		๑๐๐	๓	๓	ดี
	๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓		๑๐๐	๓	๓	ดี
	๑.๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน	✓		๑๐๐	๓	๓	ดี
	๑.๓ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓		๑๐๐	๓	๓	ดี
	๑.๔ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓		๑๐๐	๓	๓	ดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งการปฏิบัติกิจกรรม
๒. รูปภาพกิจกรรม
๓. รายงานโครงการแต่ละกิจกรรม

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลการประเมินเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
๑	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓		๑๐๐	๓	๓	ดี
	๒.๑ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และนำปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓		๑๐๐	๓	๓	ดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน
๒. รูปภาพกิจกรรม

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลการประเมิน เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
๑	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓		๑๐๐	๓	๓	ดี
	๓.๑ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓		๑๐๐	๓	๓	ดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลการประเมิน เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
๑	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	✓		๑๐๐	๓	๓	ดี
	๔.๑ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้	✓		๑๐๐	๓	๓	ดี

	เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้						
--	--	--	--	--	--	--	--

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ระเบียบการวัดและประเมินผลโรงเรียนบ้านชัยยาง

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลการประเมินเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
๑	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓		๑๐๐	๓	๓	ดี
	๕.๑ แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	✓		๑๐๐	๓	๓	ดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปภาพกิจกรรม

๒.กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านชัยยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีระบบการพัฒนาคณาจารย์ คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ วันที่ ๑๐/มีนาคม/๒๕๖๕

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ_ในปัจจุบัน และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน รักสิ่งแวดล้อม

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน การออม

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำ ๑)แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓-๕ ปี (ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) และ ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. รูปภาพ

๓. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็นหัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อนวัตกรรม ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ
๓. การพัฒนาครูและบุคลากร
๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน
๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษา ให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของ
๒. รูปภาพ
๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการ
๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพ

๓. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑.หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๔ และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม

๒. รูปภาพการดำเนินการ

**การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๑. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบอื่น ๆ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่

คุณภาพผู้เรียน

๓. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้าน ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

๒.๑ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

๒.๓ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงการเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โน้ตส์ และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC และคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๖. แผนการสอนของครู

๓. โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการจัดทำโครงการคณิตคิดเลขเร็วขึ้นมา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. แผนการสอนของครู

๔. การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสรรคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียนทุกชั้นเรียน ชั้นเรียนละ ๑ เครื่อง เพื่อใช้สำหรับการเรียนการสอน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คอมพิวเตอร์ในแต่ละห้อง

๕. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

(๑) กิจกรรมแนะแนว จัดวิธีการเรียนการสอนมอบหมายให้ครูประจำชั้นดำเนินการ

(๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม ดังนี้

- ลูกเสือ/เนตรนารี สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง

- กิจกรรมชุมนุม สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง

(๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียนทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๔๖ คน

๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน-.....คน

๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน ๓ คน

- ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ๓ คน

๗. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรมดังนี้

๑. ห้องเรียนคุณธรรม

๒. กิจกรรมคิดเลขเร็วทุกวันตอนเช้า

๓. กิจกรรมอ่านออก เขียนคล่อง

๘. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆของนักเรียน ดังนี้

๑. โครงการอ่านออก เขียนคล่อง จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียน ให้นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๒. โครงการคณิตคิดเลขเร็ว ให้นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๓. โครงการห้องเรียนธรรมชาติ

๔. โครงการเข้านี้มีความรู้

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้พัฒนานักเรียนด้านการอ่าน และการเขียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ อ่านออก เขียนได้
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิดเตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียนเตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมายได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/โครงการในแผนปฏิบัติการ
๒. รายงานโครงการต่างๆ
๓. รูปภาพกิจกรรม

๙. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน มีการนิเทศชั้นเรียนโดยผู้อำนวยการสถานศึกษาทุก ๑ ครั้ง/เดือน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกและผลการนิเทศ

๑๐. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศิษยานุศิษย์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน โดยการออกเยี่ยมนิเทศโรงเรียนในแต่ละภาคเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/หนังสือราชการ
๒. รูปภาพ

ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

- ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานของสถานศึกษาทั้งสองระดับ
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ข้อความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษารูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร
- รูปภาพ
- การประชาสัมพันธ์ผ่านวารสาร หรือ จดหมายข่าวโรงเรียน



ประกาศโรงเรียนบ้านชัยยาง

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาโดยมาตรฐาน และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๕ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านชัยยาง จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

(นางปราณี ลิ้มหวัสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคิม (สง่าประชาสรรค์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยยาง

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านชัยยาง เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ข้อ ๑. มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยตนเองได้
- ข้อ ๒. มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ข้อ ๓. มีการพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
- ข้อ ๔. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ข้อ ๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน
- ข้อ ๒. จัดประสบการณ์
- ข้อ ๓. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ข้อ ๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เติบโตประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ข้อ ๒. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ข้อ ๓. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินเด็กไปปรับปรุงจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี
- ๒) นักเรียนทุกคนมีความสามารถ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป
- ๓) นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ในระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป) ร้อยละ

๘๐

๔) นักเรียนทุกคน สามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ได้คนละ ๖ รายการตามระดับชั้นเรียน

๕) นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแบบวัดประเมินผลของสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๖) นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐

๗) นักเรียนทุกคน มีผลงาน ชิ้นงาน แนวคิดการทำงาน ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคการทำงานได้ ในระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๘) นักเรียนทุกคน สามารถสืบค้นของข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ไปใช้ได้ และสร้างนวัตกรรมได้ ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๙) นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ จำนวน ตามระดับชั้น ระดับดี ขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐

๒) นักเรียนทุกคน ร่วมกิจกรรมในห้องเรียน โรงเรียน สังคม อย่างมีความสุข

๓) นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชน ตั้งแต่ ๒ กิจกรรมขึ้นไป

๔) นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ได้ระดับดี ร้อยละ ๙๐ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

๑) พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมาย ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒) พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม

๓) พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบ ด้าน

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

๕) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๖) ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอน ๕ รูปแบบขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดี ขึ้นไป

๓) ครูทุกคน บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป

๔) ครูทุกคนการวัดและประเมิน ครูพัฒนาข้อสอบทุกรายวิชา ระดับดีขึ้นไป

๕) ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนใช้สื่อ เทคโนโลยี ICT ระดับดีขึ้นไป

๖) ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

๗) ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนรู้เกิดคุณภาพนักเรียน

ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ขึ้นไป

๘) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน

๙) ครูทุกคนให้การช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนที่มีปัญหา กลุ่มป้องกัน นักเรียนกลุ่มเก่งเฉพาะ

ด้าน

๑๐) ครูทุกคนจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ไป



(นางปราณีต ลิ้มหัวสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยยาง



ประกาศโรงเรียนบ้านชัยยาง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านชัยยาง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

- | | | | |
|-------------------|----------|------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางปราณีต | ลิหิวสระ | รกน. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยยาง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสมบุรณ์ | พิวขุนทด | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๓. ดร.วรายุทธ | ทวีลาภ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวรัตนภรณ์ | แสงจักร์ | ครูผู้รับผิดชอบ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางปราณีต ลิหิวสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคิม (สง่าประชาสรรค์)

รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยยาง



บันทึกการให้ความเห็นชอบ

บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านชัยยาง ได้พิจารณารายงานคุณภาพประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านชัยยาง ที่นำมาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

- | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| ๑) นายสมบุรณ์ พิวขุนทด | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายสำเริง นนทขุนทด | คณะกรรมการสถานศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายสมชาย เจริญขุนทด | คณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๔) นายบัณฑิต ประณีตพลกรัง | คณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕) นายวิสันต์ ปราณีตพลกรัง | คณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๖) นางสาวนิตยา เนินปลิว | คณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๗) พระสุชิน รตนปัญโญ | คณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๘) นางปราณีต ลีหัวสระ | รกน. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยยาง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙) นางสาวลลิตพรรณ วุฒิจรรยารักษ์ | ครูโรงเรียนบ้านชัยยาง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

(...v....) เห็นชอบรายงานคุณภาพประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

(.....) เห็นชอบให้มีการปรับปรุงรายงานบางส่วน ดังนี้

๑.....

๒.....

(.....) เห็นชอบให้มีการปรับปรุงใหม่ทั้งเล่ม

(.....) เห็นชอบให้มีการเพิ่มเติมข้อมูลบางส่วน ดังนี้

๑.....

๒.....

(ลงชื่อ).....

(นายสมบุรณ์ พิวขุนทด)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านชัยยาง

ที่ ๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านชัยยาง ได้ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อเสนอรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- ๑.๑ นางปราณีต ลีหัวสระ รกน. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยยาง ประธานกรรมการ
๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านชัยยาง กรรมการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ ปรึกษา หรือ แก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ พร้อมทั้งกำกับดูแลให้ การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------------|--------------|---------------------|
| ๒.๑ นางสาวลลิตพรรณ วุฒิจรรยารักษ์ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายมานพ เสมอเหมือน | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวภาวิณี พรหมพะยอม | ธุรการ | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวรัตนภรณ์ แสงจักร์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ หากมี ปัญหาอุปสรรคประการใด ให้รายงานผู้บริหารทราบทันที

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๕

(นางปราณีต ลีหัวสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคิม (สง่าประชาสรรค์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยยาง

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านชัยยาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านชัยยาง เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕
ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเป็น
เอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายสมบุรณ์ พิฆุนทด)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านชัยยาง

ลงชื่อ



(นางปราณีต ลิ้มหวัสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยยาง



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านชัยยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑. ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๑. คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น ๑. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑. คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครบทุกด้าน โดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนา

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้พัฒนาสู่การจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

๑. มีรูปแบบการพัฒนาด้านบริหารและด้านการจัดการสถานศึกษาที่ชัดเจน คือ STAPORN MODEL

๒. บริหารงานแบบมีส่วนร่วม เน้นการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับเด็ก

๓. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จุดควรพัฒนา

พัฒนาการนิเทศให้หลากหลายยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

- พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรมาช่วยพัฒนาสถานศึกษาให้มากขึ้นเพื่อกิจกรรมการนิเทศภายในให้มีคุณภาพ

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

ผลการประเมินอยู่ในระดับดี เพราะนักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทิศทางที่พึงประสงค์ จากการสังเกตพบว่านักเรียนเป็นผู้ที่มีมารยาทอ่อนน้อมถ่อมตน มีความซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ ประหยัด อดออม กตัญญูทวดต่อผู้มีพระคุณ มีระเบียบวินัย รู้จักรักท้องถิ่น รักโรงเรียน ตระหนักและเห็น

ความสำคัญของการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม นักเรียนและโรงเรียนได้รับการยกย่องชมเชย รวมทั้งผู้ปกครองให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

จัดทำแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะของการเข้าค่ายอบรม โดยความร่วมมือกันระหว่างบ้าน, วัด, โรงเรียน ทางบ้านให้คำแนะนำ วัดโดยพระธรรมทูตเข้ามาสอน และทางโรงเรียนก็เข้มงวดในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมยิ่งขึ้น รวมทั้งการปฏิบัติตามข้อตกลงต่าง ๆ ที่ได้สอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ



ประธานคณะกรรมการ

(นางปราณีต ลิ้มหวัสระ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยยาง

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายสมบูรณ์ พิ้วขุนทด)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ

(ดร.วรายุทธ ทวีลาภ)

กรรมการ

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

ลงชื่อ



กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวรัตนารณ์ แสงจักร์)

ตำแหน่ง ครูผู้รับผิดชอบ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)																																			
1. ข้อมูลโรงเรียน																																			
รหัสโรงเรียน : 1036100192		ชื่อโรงเรียน : บ้านชัยยาง																																	
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็กพิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : บ้านหนึ่งณรงค์		จังหวัด : ชัยภูมิ																													
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ																													
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 8 คน (ปกติ : 8 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)																																	
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน																																			
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด																																	
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																												
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.25	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95																												
	S.D.	11.31	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98																												
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.25	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79																												
	S.D.	6.89	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43																												
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.75	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38																												
	S.D.	16.91	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43																												
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ																																			
<table><caption>ข้อมูลจากกราฟเปรียบเทียบคะแนนการอ่าน</caption><tr><th>ด้าน</th><th>โรงเรียน</th><th>เขตพื้นที่</th><th>จังหวัด</th><th>ศึกษาธิการภาค</th><th>สังกัด</th><th>ประเทศ</th></tr><tr><td>การอ่านออกเสียง</td><td>52.25</td><td>68.44</td><td>70.56</td><td>72.35</td><td>69.04</td><td>69.95</td></tr><tr><td>การอ่านรู้เรื่อง</td><td>49.25</td><td>70.94</td><td>74.75</td><td>71.94</td><td>72.30</td><td>72.79</td></tr><tr><td>รวม 2 ด้าน</td><td>50.75</td><td>69.68</td><td>72.68</td><td>72.15</td><td>70.67</td><td>71.38</td></tr></table>								ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	การอ่านออกเสียง	52.25	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	การอ่านรู้เรื่อง	49.25	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	รวม 2 ด้าน	50.75	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38
ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																													
การอ่านออกเสียง	52.25	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95																													
การอ่านรู้เรื่อง	49.25	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79																													
รวม 2 ด้าน	50.75	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38																													
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)																																		
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง																												
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																											
การอ่านออกเสียง	1	12.50	4	50.00	2	25.00	1	12.50																											
การอ่านรู้เรื่อง	0	0.00	5	62.50	3	37.50	0	0.00																											
รวม 2 ด้าน	0	0.00	4	50.00	3	37.50	1	12.50																											

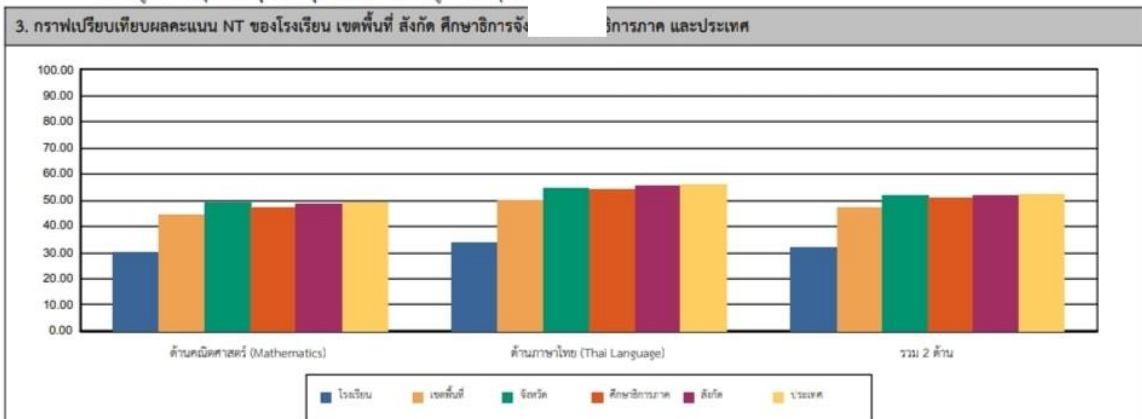


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน			
รหัสโรงเรียน : 1036100192	ชื่อโรงเรียน : บ้านชัยยาง	ขนาดโรงเรียน : เล็กพิเศษ	
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : บ้านเนินจันรงค์	จังหวัด : ชัยภูมิ	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ	
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 8 คน(ปกติ : 8 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)		

2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
			เขตพื้นที่ (N=140)	จังหวัด (N=603)	ศึกษาธิการภาค (N=3,292)	สังกัด (N=23,441)	ประเทศ (N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	30.12	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	10.43	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	33.81	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	16.79	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	31.96	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	25.12	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน				จำนวนระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)			
	ดีมาก				พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	1	12.50	4	50.00	3	37.50
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	1	12.50	0	0.00	4	50.00	3	37.50
รวม 2 ด้าน	0	0.00	1	12.50	4	50.00	3	37.50

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030056 ชื่อโรงเรียน บ้านชัยยาง
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	2	36.00	10.25	46.25	0.00	1.75	1.75	36.00	12.00	48.00	36.00	8.50	44.50	46.25	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศร.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศร	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	28.13	6.25	34.38	21.88	28.13	-
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศร	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030056 ชื่อโรงเรียน บ้านชัยยาง
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	20.13	0.00	20.13	20.13	20.13	20.13
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศร.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศธ	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	18.75	3.75	22.50	15.00	18.75	-
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศธ	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 - ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030056

ชื่อโรงเรียน บ้านชัยยาง

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ	เลขที่ นั่งสอบ	เลขประจำตัว ประชาชน	ชื่อ - สกุล	ผลคะแนนการทดสอบ O-NET จำแนกตามวิชา					ระดับผลการทดสอบ O-NET จำแนกตามวิชา				ร้อยละ 30 ผลการ ทดสอบ O-NET	
				61			64	65	63	61	64	65		63
				ปรนัย	อัตนัย	รวม								
1	36301570+	1368900054207	พญักดิ์ ไทยอาสา	36.00	0.00	36.00	46.13	37.50	15.63	2.00	2.00	2.00	1.00	0.55
2	36301596	1368900052468	ณัฐภูมิ สมาคม	36.00	8.50	44.50	20.13	22.50	21.88	2.00	1.00	1.50	1.50	0.45
3	36301646	1729900822881	สมพงษ์ บัวภา	36.00	12.00	48.00	20.13	15.00	34.38	2.50	1.00	1.00	1.50	0.47

ทั้งหมด 3 คน

รูปภาพงานโครงการ/กิจกรรม
โรงเรียนบ้านชัยยาง อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ



ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน



ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้



ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ได้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม



ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ



ข้อ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง
ศึกษาเป็นรายกรณี



ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต



ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม



ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

[illegible]

ข้อ ๑๒ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น



ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ



ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้



ข้อ ๑๕ นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา

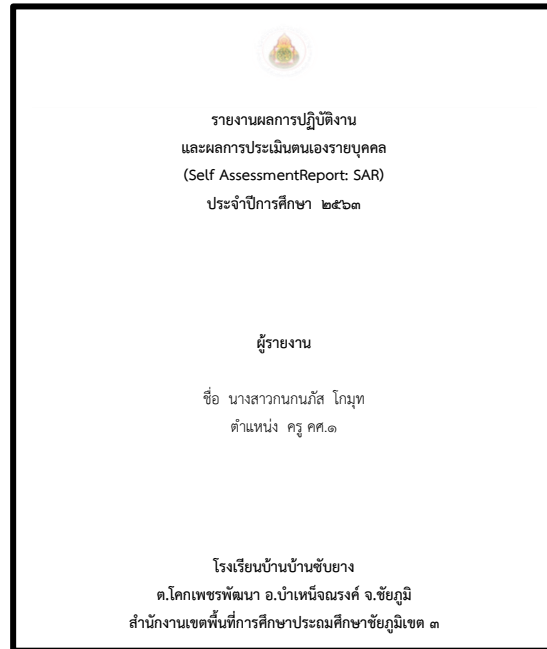


ข้อ ๑๖ นักเรียน ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

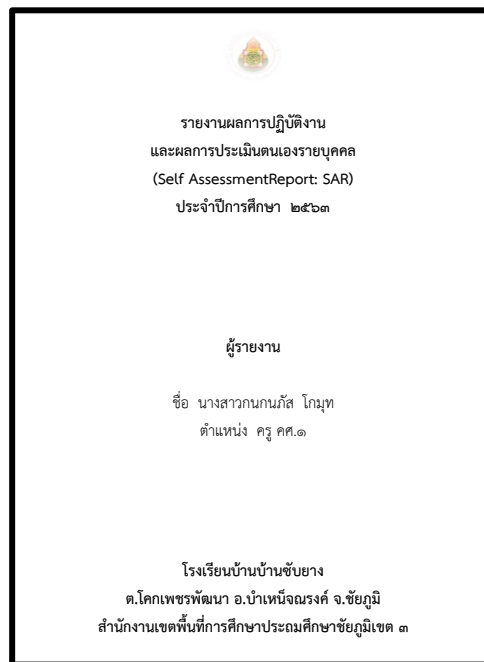
ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง



ข้อ ๒ พัฒนาศถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม



ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน
ระดับดี ขึ้นไป



ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ



ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน



ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน
หลากหลาย



ข้อ ๒ ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย



ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข



ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ นํามาพัฒนานักเรียน



ข้อ ๕ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้



ข้อ ๖ ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น



ข้อ ๗ ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง



ข้อ ๘ ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน



ข้อ ๙ ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคล นักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ



ข้อ ๑๐ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ



ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้



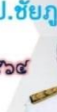
ตัวอย่างจดหมายข่าวโรงเรียน



จดหมายข่าว...

โรงเรียนบ้านชันยาง สพป.ชัยภูมิ ๓

กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ๒๕๖๔



นายโนน ศิริคอน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชันยาง

ฉบับที่ ๒๒/๒๕๖๔

 บ้านชันยาง








วันที่พฤหัสบดีที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านชันยาง นำโดย นายไธโรจน์ ลิ้มสวระ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้จัดกิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันพ่อแห่งชาติ วันชาติ และวันดินโลก โดยมีภารกิจกิจกรรมวางพวงมาลัย ถวายความเคารพ เพื่อรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณ และกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาด้วยหัวใจ หมู่บ้าน วัด โรงเรียน ดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองเรียบร้อยแล้ว

ปีที่ ๑๗ ฉบับ ๔ มคอ.กษัตริย์ศึกมามหา อ.ปานจิณธนพรตต์ จ.ชัยภูมิ ๓๐๖๘๐
 กลุ่มงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน โทร ๐๓๖-๒๕๐๘๐๒



จดหมายข่าว...

โรงเรียนบ้านชัยยาง สพป.ชัยภูมิ ๓

ฉบับที่ ๒๑/๒๕๖๔

ตรวจสุขภาพช่องปาก



บ้านชัยยาง



นายแพทย์ นิตยสาร
ผู้อำนวยการโรงพยาบาลชัยยาง



โรงเรียนบ้านชัยยาง



โรงพยาบาลชัยยาง



โรงเรียนบ้านชัยยาง



โรงพยาบาลชัยยาง

เมื่อวันพุธ ที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐ น. โรงเรียนบ้านชัยยาง นำโดย นายแพทย์ นิตยสาร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยยาง ได้มีการต้อนรับคณะฝ่ายทันตเวชสาธารณสุขโรงพยาบาลบ้านฉาง จังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อมาตรวจสุขภาพช่องปากและเคลือบฟันของโรงเรียนบ้านชัยยาง โดยให้นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในการนี้ทาง โรงเรียนบ้านชัยยาง ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านชัยยาง
โทร. ๐๖๖-๖๖๖๖๖๖๖๖



ฉบับที่ ๒๔/๒๕๖๔

 บ้านชัยบาง

จดหมายข่าว...

โครงการส่งเสริม ความฉลาดทางอารมณ์



นายโนนทร์ สิตะกอร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยบาง








วันพฤหัสบดีที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านชัยบาง นำโดย นายโนนทร์ สิตะกอร์ พร้อมด้วย คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ได้จัดอบรมโครงการส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกเพชรพัฒนา มาสาธิตวิธีคิด วิธีเขียน นักวิชาการสาธารณสุข และนางสาวสิริพร เจียมทอง พยาบาลวิชาชีพ นักบริหารใจรับความรู้สึกในการสื่อสาร การตัดสินใจ การแก้ปัญหา เข้าใจอารมณ์ของตนเองและผู้อื่น การดำเนินการอบรมครั้งนี้จึงจัดขึ้นด้วยดี

ที่ ๒๕๒ ๒๕๖๔ ส.ค.โครงการพัฒนา อ.บ้านเขยี่ จ.นครราชสีมา

กลุ่มงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน
โทร ๐๖๔-๖๒๕๐๑๒

จดหมายข่าว...



โรงเรียนบ้านชัยยาง สพป.ชัยภูมิ ๓

การจัดกิจกรรมสงฆ์ท้าย

ปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ๒๕๖๕



ณ วันที่ ๒๔/๑๒/๒๕๖๔

f บ้านชัยยาง








วันพฤหัสบดีที่ ๓๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านชัยยาง นำโดย นายไพโรจน์ สีผิวสระ พร้อมด้วยคณะกรรมการและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดกิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่า ๒๕๖๔ ต้อนรับปีใหม่ ๒๕๖๕ ซึ่งการจัดกิจกรรมครั้งนี้อยู่ภายใต้มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID19) อย่างเคร่งครัด

ที่อยู่ ๘๗ หมู่ ๔ ต.โคกเพชรวิทยา อ.บ้านหนองบัว จ.ชัยภูมิ ๓๖๑๖๐

กลุ่มงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน
โทร. ๐๔๓-๖๒๔๐๙๐๓