



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านสะพานยาว
ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านสะพานยาวได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านสะพานยาว ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านสะพานยาว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	๑
1.1. ข้อมูลทั่วไป.....	๑
1.2. ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๓
1.3. ข้อมูลนักเรียน	๓
1.4. ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	๓
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๗
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	๑๓

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป/ประวัติความเป็นมา

ชื่อ โรงเรียนบ้านสะพานยาว ที่ตั้ง หมู่ ๕ ตำบล โป่งนก อำเภอสทิต จังหวัด ชัยภูมิ ๓๖๒๓๐

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๗๐๕๖๗

e-mail : sapanyao_school@hotmail.com Website : <http://spy.chaiyaphum๓.go.th>

เปิดสอนระดับชั้น ปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื้อที่ ๑๕ ไร่ ๓ งาน

เขตพื้นที่บริการ ตำบลโป่งนก อำเภอสทิต จังหวัดชัยภูมิ

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายวิรุฒ กล้าขวาน้อย วุฒิการศึกษา ค.ม. สาขาการบริหารการศึกษา

เข้ารับตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนบ้านสะพานยาวเมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

๑.๒ วิสัยทัศน์ (Visions)

โรงเรียนบ้านสะพานยาว จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม นำความรู้สู่มาตรฐาน ก้าวทันเทคโนโลยี ใช้ชีวิตตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ พันธกิจ (Missions)

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้สู่มาตรฐานและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และใช้ทักษะชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครู ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายโดยใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า
๕. ติดตามประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ส่งเสริมการศึกษาต่อลดอัตราการออกกลางคัน
๖. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
๗. ส่งเสริมความเข้มแข็งขององค์กรและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑.๔ เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม นำความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๒. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย
๖. ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ส่งเสริมการศึกษาต่อลดอัตราการออกกลางคัน
๗. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑.๒.๑ จำนวนบุคลากรและวุฒิการศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑๖	๑	-	๑	๑๙

๑.๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	รวม
ผู้บริหาร	๑	-	-	๑
ครูผู้สอน	๓	๑๔	-	๑๗
นักการ	-	-	๑	๑
รวม (คน)	๔	๑๔	๑	๑๙
คิดเป็นร้อยละ	๑๗.๖๗	๘๗.๘๙	๕.๕๖	๑๐๐

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๔)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๑๑	๑๐	๒๑	
อนุบาล ๓	๑	๑๓	๕	๑๘	
รวมทั้งสิ้น	๒	๒๔	๑๕	๓๙	

๑.๔ ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. ผลพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๑
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน	เป้าหมาย ของ โรงเรียน ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ	ความสำเร็จตาม เป้าหมาย	
					บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๘๐.๐๐			๙๓.๑๖	✓	
๑.มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ		๓๙	๓๔	๘๗.๑๗		
๒.มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี		๓๙	๓๗	๙๔.๘๗		
๓.รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น		๓๙	๓๘	๙๗.๔๓		
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรงใช้งานได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน	๘๐.๐๐			๘๙.๗๔	✓	

สัมพันธ์กัน						
๑.เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ทรงตัวได้		๓๙	๓๕	๘๙.๗๔		
๒.ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน		๓๙	๓๕	๘๙.๗๔		
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข	๘๐.๐๐			๙๗.๔๓	✓	
๑.แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม		๓๙	๓๘	๙๗.๔๓		
๒.มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น		๓๙	๓๘	๙๗.๔๓		
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	๘๐.๐๐			๙๔.๘๗	✓	
๑.สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว		๓๙	๓๗	๙๔.๘๗		
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจงาม	๘๐.๐๐			๙๗.๔๓	✓	
๑.ซื่อสัตย์สุจริต		๓๙	๓๙	๑๐๐		
๒.มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน		๓๙	๓๗	๙๔.๘๗		
๓.มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น		๓๙	๓๖	๙๒.๓๐		
๔.มีความรับผิดชอบ		๓๙	๓๖	๙๒.๓๐		
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๗๐.๐๐			๙๗.๔๓	✓	
๑.ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน		๓๙	๓๘	๙๗.๔๓		
๒.มีวินัยในตนเอง		๓๙	๓๘	๙๗.๔๓		
๓.ประหยัดและพอเพียง		๓๙	๓๘	๙๗.๔๓		
มาตรฐาน	เป้าหมายของโรงเรียนร้อยละ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ	ความสำเร็จตามเป้าหมาย	
					บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย	๘๐.๐๐			๙๓.๕๘	✓	
๑.ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		๓๙	๓๘	๙๗.๔๓		
๒.มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย		๓๙	๓๕	๘๙.๗๔		
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง	๘๐.๐๐			๙๔.๒๐	✓	

เป็นประมุข						
๑.ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล		๓๙	๓๗	๙๔.๘๗		
๒.มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น		๓๙	๓๗	๙๔.๘๗		
๓.ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		๓๙	๓๘	๙๗.๔๓		
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๗๕.๐๐			๘๙.๗๔	✓	
๑.สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ		๓๙	๓๕	๘๙.๗๔		
๒.อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้		๓๙	๓๕	๘๙.๗๔		
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๗๕.๐๐			๘๑.๘๘	✓	
๑.มีความสามารถในการคิดรวบยอด		๓๙	๓๒	๘๒.๐๕		
๒.มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล		๓๙	๓๒	๘๒.๐๕		
๓.มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ		๓๙	๓๒	๘๒.๐๕		
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๘๐.๐๐			๙๒.๓๐	✓	
๑.ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์		๓๙	๓๖	๙๒.๓๐		
๒.แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์		๓๙	๓๖	๙๒.๓๐		
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถ ในการแสวงหาความรู้ได้	๗๕.๐๐			๘๙.๗๔	✓	
๑.มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้		๓๙	๓๖	๙๒.๓๐		
๒.มีความสามารถในการแสวงหาความรู้		๓๙	๓๔	๘๗.๑๗		

๒. ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๒๑	๑๙	๒	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๑	๑๙	๒	-
๓. ด้านสังคม	๒๑	๑๙	๒	-
๔. ด้านสติปัญญา	๒๑	๑๕	๖	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๑๘	๑๗	๑	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๘	๑๗	๑	-
๓. ด้านสังคม	๑๘	๑๗	๑	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๘	๑๕	๓	-

ตารางสรุปผลการประเมินพัฒนาการในภาพรวมระดับปฐมวัย

ที่	ด้าน	ผลการประเมินพัฒนาการ				รวมเด็ก ทั้งหมด (๔๖)	ร้อยละ
		อนุบาลปีที่ ๒ (๒๓)		อนุบาลปีที่ ๓ (๒๒)			
		จำนวนที่ผ่าน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนที่ผ่าน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ		
๑	ร่างกาย	๑๙	๙๐.๔๗	๑๗	๙๔.๔๔	๓๖	๙๒.๓๐
๒	อารมณ์	๑๙	๙๐.๔๗	๑๗	๙๔.๔๔	๓๖	๙๒.๓๐
๓	สังคม	๑๙	๙๐.๔๗	๑๗	๙๔.๔๔	๓๖	๙๒.๓๐
๔	สติปัญญา	๑๕	๗๑.๔๒	๑๕	๗๑.๔๒	๓๐	๗๖.๙๒
ค่าเฉลี่ยร้อยละ				๘๕.๗๐		๗๔.๙๓	
รวมเด็กที่ได้ผ่าน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน		๑๕	๒๑	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๓๙

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

- ๑.๑ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
- ๑.๒ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
- ๑.๓ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
- ๑.๔ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ที่	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ	ร้อยละ ความสำเร็จตาม เป้าหมาย		ระดับ คุณภาพ
						บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๑.๑	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๓๙	๓๖	๙๒.๓๐	√		ดีเลิศ
๑.๒	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๓๙	๓๖	๙๒.๓๐	√		ดีเลิศ
๑.๓	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๓๙	๓๖	๙๒.๓๐	√		ดีเลิศ
๑.๔	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับ ดีขึ้นไป	๗๐	๓๙	๓๑	๗๙.๔๘	√		ดี
สรุปผลการประเมิน								ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสะพานยาวได้วางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมปรึกษาหารือจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรของสถานศึกษาระดับปฐมวัยปี ๒๕๖๑ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีจุดมุ่งหมายส่งเสริมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี รู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายโครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายจิตใจ และสังคม การแข่งขันกีฬา-กรีฑา กิจกรรมการออกกำลังกายเข้าการเล่นเครื่องเล่นสนาม BBL กิจกรรม Brain Gym การบริการอาหารเสริม(นม) การบริการอาหารกลางวัน กิจกรรมล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตรวจความสะอาดของร่างกายโดยครูประจำชั้น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้เชิญเจ้าหน้าที่อนามัยจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล มาให้บริการตรวจสุขภาพ การหยอดวัคซีนป้องกันโรคโปลิโอ ให้บริการเคลือบฟัน การอุดฟัน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการจัดปายรณรงค์เกี่ยวกับสุขภาพและสิ่งเสพติดให้โทษ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็ก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การเล่นเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมศิลปะ การวาดภาพระบายสีตามเส้นประ กิจกรรม Brain Gym จัดกิจกรรมร่ายลูกปัดการร่ายเชือก การเขียนพยัญชนะไทย-อังกฤษ การปั้นดินน้ำมัน การฉีกตัดปะกระดาษ การพับสี เป่าสี การเล่นตามมุม เป็นต้น

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนได้กำหนด โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เสริมสร้างสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรม Brain Gym การเล่นเครื่องเล่นสนามBBL ส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จัดบรรยากาศและมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ มุมบ้าน มุมร้านค้า มุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี มุมศิลปะ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมเล่นน้ำเล่นทราย นอกจากนี้โรงเรียนบ้านสะพานยาวยังได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษามาบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีจิตใจที่ดีงาม

พัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้ รู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัด ส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย มีมารยาท ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดให้มีกิจกรรมและโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ข้อตกลงของห้องเรียน การบันทึกการทำความคิดเห็นการจัดปายนิเทศวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังฝึกความมั่นใจและกล้าแสดงที่เหมาะสม มีทักษะการเป็นผู้นำ เช่น การเป็นหัวหน้าห้อง หัวหน้ากลุ่ม การเป็นผู้ตามที่ดี ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบ โดยการให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันภายในชั้นเรียน เช่น การเก็บของเล่นของใช้ การเก็บที่นอน การอาบน้ำ แปรงฟัน ฯลฯ ในด้านการจัดประสบการณ์สำหรับส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ครูผู้สอนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจด้านการศึกษามาบูรณาการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม สร้างข้อตกลงไว้ในห้องเรียน จัดมุมประสบการณ์สำคัญอย่างน้อย ๖ มุม ได้แก่ มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี มุมเล่นน้ำเล่นทราย เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พร้อมกับปลูกฝังให้เด็กมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เชื่อฟัง มีสัมมาคารวะ และปฏิบัติตามคำสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู

พัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนได้กำหนดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับวัยและธรรมชาติของเด็ก จัดมุมในการพัฒนาตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้สืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองได้แก่ มุมสร้างสรรค์ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมร้านค้า มุมเกมการศึกษา มุมหมอ มุมศิลปะ มุมคณิตศาสตร์ จัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนได้สนับสนุนให้เด็กได้ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ สืบค้นข้อมูลหาคำตอบได้ด้วยตัวเอง อีกทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากายในโรงเรียน ได้แก่ การเลี้ยงปลา การปลูกพืชผักสวนครัว สหกรณ์โรงเรียน ฯลฯ และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาความรู้ได้หลากหลาย เช่น ร้านค้าชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน วัด เป็นต้น ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริง ใช้รูปแบบการสอนด้วยแนวคิด BBL การจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้

การประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนในมาตรฐานที่ ๑ - ๔ โรงเรียนได้ใช้แบบประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานข้อที่ ๕ - ๘ โรงเรียนได้กำหนดเครื่องมือประเมินพิจารณาการวัดและประเมินผลและใช้เกณฑ์การประเมินตามรูปแบบการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. จุดเด่นของการพัฒนา

เด็กแสดงออกทางอารมณ์-จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขในการทำงานศิลปะ การเคลื่อนไหวร่างกายตามเสียงเพลงและดนตรี ชอบการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ชอบธรรมชาติและความสะดวกสบายของสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว รู้จักการยืมทักทาย การไหว้ ขอบคุณ ขอโทษ การช่วยเหลือผู้อื่น สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กรู้จักดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งขยะถูกที่ มีการออมอย่างพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ สร้างความพึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๑. เครื่องเล่นสนามมีอย่างจำกัด ไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก

๒. เด็กบางส่วนขาดทักษะการคิดพื้นฐานและจินตนาการความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีขึ้นไป

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับดีขึ้นไป

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ผลการพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๑	ประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	โรงเรียนได้มีการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรให้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมประเมินและพัฒนาหลักสูตรให้ เหมาะสม
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ผู้บริหารจัดให้มีครูปฐมวัยทั้งสองระดับตรงตามความสามารถและ ตรงตามวุฒิการศึกษา
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์	ครูปฐมวัยได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาทางวิชาชีพ ครบทุกคน มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน การสร้าง วินัยเชิงบวกในชั้นเรียน
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ผู้บริหาร ครู มีการบริการสื่อเทคโนโลยี จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ เด็กได้รับประสบการณ์ ตรงจากการใช้แหล่งแหล่งเรียนรู้ จากมุมประสบการณ์ มีสื่อการ เรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากการ สืบเสาะ เป็นต้น
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์	ครูปฐมวัยทุกคนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ใน การจัดการเรียนการสอน
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา เช่น การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี การกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำและพัฒนา หลักสูตร เป็นต้น
สรุปผลการประเมิน		ดีเลิศ

๑.กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพโดยใช้ SMART TA model (SMART TA model to quality school) เป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่าง
สมดุรอบด้าน เพื่อให้นักเรียนที่เป็นผลผลิต เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข เป็น
รูปแบบการบริหารที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และประสบการณ์ในการ
บริหารโรงเรียน ทำให้ได้ค้นคว้าตรรกะรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน โดยใช้
กระบวนการวงจรคุณภาพ P-C-D-A ในการดำเนินงาน และใช้ทฤษฎีการเสริมแรง (Reinforcement Theory) ตาม

เทคนิค ๕ ใจ (ให้ใจ ได้ใจ ประสานใจ ให้กำลังใจ และดูแลรักษาใจ) ทำให้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย ใช้แผนพัฒนาการศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา ประสานความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางาน ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำผลประเมินไปนิเทศ และพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย ในการดำเนินงานมีการประชุมครู / ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา การจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการ การรายงานผลประจำปี การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัด สภาพแวดล้อม บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องเรียนด้วยระบบ ICT ซึ่งกำหนดให้มีโครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ประชุมสัมมนา อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา เช่น การเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด การศึกษาดูงานในงานมหกรรมศิลปหัตถกรรมระดับภูมิภาค การอบรมการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ สมองเด็กปฐมวัย เป็นต้น ด้านการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูใช้รูปแบบการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การ จัดการเรียนการสอนตามแนวคิด BBL การจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ การจัดการกิจกรรมตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี โรงเรียนจัดระบบการนิเทศภายในโดยผู้บริหาร ฝ่าย วิชาการ และครูที่ได้รับมอบหมาย เดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ตรวจแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกข้อเสนอแนะหลังแผนการจัดประสบการณ์ เน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพ จริง จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าอยู่น่าเรียน ส่งเสริมให้ครูนำผลจากการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

๒.จุดเด่นของการพัฒนา

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน มีภาวะผู้นำทางความคิดริเริ่มและมี วิสัยทัศน์ มีความสามารถในการบริหารจัดการจัดการศึกษา จัดโครงสร้างและระบบการบริหารงานอย่างมีระบบและมี คุณภาพ ใช้แผนพัฒนาเป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา ประสานความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางานของ สถานศึกษา ได้แก่ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัด ครูปฐมวัยครบชั้นตรงตามสาขาวิชาเอกและความสามารถ การจัดสภาพแวดล้อม บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศใน ห้องเรียนด้วยระบบ ICT ผู้บริหารมีการพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรม การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือครูในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๓.จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดทำเครื่องเล่นสนาม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในทุก ๆ ด้าน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๒ ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คุณภาพ : ดีเลิศ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ คุณภาพ
๓.๑	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
๓.๒	ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
๓.๓	ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
๓.๔	ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน		ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้พัฒนาครูปฐมวัยให้มี ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา เช่น การอบรมจัดทำสื่อ การเข้ารับการอบรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การศึกษาดูงานในงานมหกรรมศิลปหัตถกรรมระดับภูมิภาค ครูปฐมวัยสามารถออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริง ตอบสนองความต้องการของเด็กแต่ละบุคคล ใช้รูปแบบการสอนด้วยแนวคิด BBL การจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๖ มุม เพื่อให้เด็กได้สืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง ประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๒. จุดเด่นของการพัฒนา

ครูปฐมวัยมีวุฒิทางการศึกษาตรงตามวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ทั้งสองระดับชั้น สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยแนวคิด BBL รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การทำโครงงาน ครูได้จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้น่าอยู่น่าเรียนด้วยแนวคิด BBL เพื่อพัฒนาสมองเด็กปฐมวัย จัดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๖ มุม จัดสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยครูประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล ตามสภาพจริงและนำผลการประเมินเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

๓.จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านสะพานยาว
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๓ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๘ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านสะพานยาวประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวิรุฒ กล้าขวาน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพานยาว

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านสะพานยาว
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๑.๒ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๑.๓ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป
ร้อยละ ๘๐

๑.๔ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
ระดับดีขึ้นไป

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีขึ้นไป

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับดีขึ้นไป

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
ระดับดีขึ้นไป

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

๓.๒ ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

๓.๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป

๓.๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป



ประกาศโรงเรียนบ้านสะพานยาว

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เผยแพร่การจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา
คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านสะพานยาว จึงประกาศแต่งตั้ง
คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายวิรุฒ กล้าขวาน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายดวง พิงสำโรง	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางวาสนา ตาลทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔. นายวิญญู คุณกันหา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางสาวมนัสนันท์ มะโรง	ครู	กรรมการ
๖. นายชูเกียรติ แสงเฟื่อง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านสะพานยาว จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวิรุฒ กล้าขวาน้อย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพานยาว



ภาพการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



ภาพกิจกรรมเด็กปฐมวัย





















การนิเทศห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย



