



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี

(พ.ศ.2564-2568)

ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ.2565



โรงเรียนบ้านโคกไค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การบริหารระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance – Based Budgeting) เป็นการบริหารงบประมาณที่ให้ความสำคัญกับผลผลิตและผลลัพธ์ ของการดำเนินงานเป็นสำคัญนโยบายของรัฐบาล เพื่อสร้างกรอบการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ชัดเจนตามพันธกิจ บุคลากรมีความมั่นใจในการดำเนินงาน ตามกรอบอย่างมีทิศทาง สร้างความเข้าใจอันดีให้กับผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่าย สร้างความมั่นใจ กับผู้ปกครองและนักเรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโคกไคจึงได้กำหนดแผนพัฒนาขึ้นเพื่อใช้เป็นเข็มทิศนำทาง และเงื่อนไขสำคัญในการ ประกันคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระยะ 5 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 – 2568 ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ.2565

การดำเนินงานได้รับความร่วมมือจากบุคลากรด้วยดี รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนได้ ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแผนกลยุทธ์ในครั้งนี้ จนสำเร็จลุล่วงเรียบร้อยด้วยดี จึง ขอขอบคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้



(นายทวิ ธรรมโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกไค

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
นโยบายการจัดการศึกษา	1-2
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2-13
ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิด	14-22
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาโรงเรียนบ้านโคกไค	23-27
ผลการวิเคราะห์ (SWOT) ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนา โรงเรียนบ้านโคกไค	28-29
ส่วนที่ 5 แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2564 - 2568)	30-49

ส่วนที่ 1

บทนำ

นโยบายการจัดการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 54 ว่า "รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย" และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2565) ได้กำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในระยะ 5 ปี ด้านการศึกษาไว้ ดังนี้ 1) ให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง 2) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ และ 3) การพัฒนาผลิตภาพแรงงาน เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนากำลังคนและแรงงาน

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2560 - 2580) ประกาศ ณ วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ คือ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่ และเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16 เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน

- 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรมและ
 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คือ ประเด็นที่ 12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายระดับประเด็น 2 เป้าหมาย คือ 1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ 2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น และรองลงมาคือประเด็นที่ 11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วยศึกษาเพื่อปวงชนความเท่าเทียมและทั่วถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการมีทุกภาคส่วนของสังคมอีกทั้งยึดตามเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศโดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. 2564 - 2565 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 3) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านโคกโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 5 หมู่บ้านโคกโค ตำบลตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายวีธรรมโชติ โทรศัพท์ 086-2521925 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

โรงเรียนบ้านโคกโค เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2517 โดยนาย พรมมี มูลจันทร์ ผู้นำหมู่บ้านเป็นผู้บริจาคที่ดิน จำนวน 18 ไร่ 2 งาน พร้อมด้วยชาวบ้านได้ร่วมกัน ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น 1 หลัง ขนาดกว้าง 18 เมตร ยาว 12 เมตร และสูง 1 เมตร ใช้ งบประมาณในการก่อสร้างทั้งสิ้น 50,000 บาท เพื่อใช้เป็นสถานที่ให้การศึกษาแก่เด็ก เยาวชนบ้าน โคกโคและบ้านใกล้เคียง โรงเรียนบ้านโคกโคเปิดสอนครั้งแรกอยู่ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ชัยภูมิ ครูใหญ่คนแรกคือนายสุรฤทธิ์ เจริญวัฒน์ ต่อมาปี พ.ศ. 2528 ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก ทางราชการก่อสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ ป1.ฉ ได้ทุนสูง 3 ห้องเรียนและในปีพ.ศ. 2531 ได้รับ งบประมาณต่อเติมชั้นล่าง 3 ห้องเรียน ในปี พ.ศ. 2545 โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากบริษัทเดม เลอร์ไคร์ส-เลอร์ ประเทศไทยจำกัด(มหาชน) ในการสร้างอาคารมิตรสัมพันธ์ งบประมาณ 300,000 บาท ก่อสร้างสนามวอลเลย์บอล 1 สนาม งบประมาณ 35,000 บาท และสนามตะกร้อ 1 สนาม งบประมาณ 25,000 บาท ทั้งนี้ได้รับความร่วมมือร่วมใจจากชาวบ้านโคกโคและพนักงานของบริษัท ที่เสียสละด้านแรงงานจนทำให้การก่อสร้างเสร็จสิ้นลงด้วยดี รวมงบประมาณทั้งสิ้น 36,000 บาท

ในปี 2549 คณะครู นักเรียนและชุมชนได้จัดหาผ้าป่าเพื่อการศึกษาสมทบทุนก่อสร้างโรง อาหารหลังใหม่ ได้เงินประมาณ 100,000 บาท จึงได้เริ่มทำการก่อสร้างแต่ยังไม่เสร็จ ต่อมาได้มีคณะ นักศึกษาจากสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา ในโครงการของกองทัพบก ได้สนับสนุนงบประมาณ 100,000 บาท ให้นักศึกษาได้มาออกค่าย และร่วมกับชุมชนร่วมกันก่อสร้างโรงอาหารหลังใหม่จน เสร็จสิ้น รวมงบประมาณ 300,000 บาท

ในปีพ.ศ.2553 ได้รับความอนุเคราะห์จากมูลนิธิพีช่วยน้องได้เข้ามาช่วยทาสีอาคารเรียน เปลี่ยนหลังคาสังกะสีอาคารเรียนชั้นสูงด้านหน้าทำซุ้มหลังคาพระพุทธรูปหน้าเสาธงให้ใหม่และติดตั้ง เครื่องกรองน้ำดื่มให้กับเด็กนักเรียน

ต่อมาเมื่อวันที่ 11 - 17 มีนาคม พ.ศ. 2554 นักศึกษามหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าขุนทหาร ลาดกระบังได้มาปรับปรุงอาคารห้องสมุดโดยก่ออิฐประสานรอบอาคารให้ใหม่ทั้งหมด และปูพื้นด้วย สื่อน้ำมันทั้งหลัง รวมงบประมาณ 50,000 บาทและยังช่วยปรับปรุงภูมิทัศน์ให้กับบริเวณโรงเรียน

ต่อมา ในวันที่ 11 - 20 เมษายน พ.ศ. 2554 นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา และคณะครูชาวกาย ได้มาออกค่ายพัฒนา โดยสร้างเวทีในอาคารเอนกประสงค์ ปรับภูมิทัศน์ให้กับโรงเรียน ยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียนในช่วงที่ปิดภาคเรียนอีกด้วย

ปีงบประมาณ 2554 ได้รับงบประมาณจากการแปรรูปตติ 1 จาก ส.ส.พุฒิพงษ์ สงวนวงศ์ ชัย เป็นจำนวนเงิน 80,000 บาท ทำการบูรณะบ่อน้ำในอาคารเอนกประสงค์

ปี พ.ศ.2557 โรงเรียน ชาวบ้านโคกโคได้ร่วมกันจัดตั้งกองผ้าป่าการศึกษาและได้ก่อสร้าง โรงครัวเอนกประสงค์ในการใช้ประโยชน์แก่โรงเรียนและชุมชน

ต่อมาวันที่ 26 มีนาคม 2559 กลุ่มฟอร์จูนเนอร์คลับรามอินทราและเด็กหญิงวรรณพร จิรพิทยานนท์ พร้อมด้วย คณะ พ.ต.อ.พิษณุ พรานพนัส และผู้จิตศรัทธาได้จัดทำห้องโสตทัศนศึกษาให้กับทางโรงเรียน

ในระหว่างวันที่ 16 - 22 มิถุนายน พ.ศ.2561 กลุ่มนักศึกษาค่ายอาสาพัฒนาชุมชน ได้จัดกิจกรรมสร้างอาคารปฐมวัยให้กับโรงเรียนบ้านโคกไค่ งบประมาณ 250,000 บาท และจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่เด็กนักเรียน

วันที่ 9 มกราคม 2562 ทางโรงเรียนได้รับบริจาคอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามเด็กเล่น จากผู้ใจบุญผ่านทางมูลนิธิซีอีเอฟ.ชัยภูมิ 1 ชุดใหญ่

ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งหมด 75 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครู 4 คน และนักการภารโรง 1 คน

ระยะทางห่างจากอำเภอเทพสถิต 7 กิโลเมตร

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนมีชื่อของโรงเรียนบ้านโคกไค่อยู่ด้านล่างตราสัญลักษณ์ สพฐ.



อักษรย่อ

ค. หมายถึง ความสุขสอดคล้องกับพุทธสุภาษิตของโรงเรียน คือ สม ชีโว

ค. หมายถึง ความสูงส่ง

สีประจำโรงเรียน “สีแสดและสีฟ้า”

สีแสด หมายถึง ความพากเพียรในการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางปัญญา

สีฟ้า หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองและความดีงาม

คำขวัญ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ชูคุณธรรม”

พุทธสุภาษิต “นตถิ ปัญญา สมาอาภา ; แสงสว่างอื่นใดเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโคกไค่ นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน บุคลากรมีคุณภาพจัดการเรียนรู้เหมาะสม ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้

2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ
3. มุ่งเน้นให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เป็นคนดีในสังคมและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
4. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
5. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพได้มาตรฐานวิชาชีพ
6. จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้
7. ส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน
8. จัดการศึกษาโดยให้บุคลากรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและปลอดภัยเสพติด
2. ส่งเสริมการช่วยเหลือดูแลนักเรียนในทุก ๆ ด้าน
3. พัฒนาการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
4. ส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน
5. พัฒนาการจัดการเรียนรู้อิงการวิจัยในชั้นเรียนของบุคลากรในโรงเรียน
6. ปรับปรุงการนิเทศติดตามผลและประเมินผลให้เป็นไปตามสภาพจริงที่แท้จริงและ

ต่อเนื่อง

7. ปรับปรุงระบบประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนให้มีมาตรฐาน
8. พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีคุณภาพ
9. ปรับปรุงและพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษาในทุก ๆ ด้านระหว่างโรงเรียน

กับชุมชน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “วินัยดี มีจิตสาธารณะ รักความพอเพียง”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศน่าอยู่ น้อมนำสู่ความพอเพียง”

ปรัชญา ปณิธาน และวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

ปรัชญา คุณธรรมนำการเรียนรู้

ปณิธาน รักความเป็นไทย จิตใจสาธารณะ

วัตถุประสงค์ของโรงเรียน

1. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานและสามารถบริหารจัดการได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ/ประสิทธิผล

2. เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย/เป้าหมายของหลักสูตร
3. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นบุคลากร

มืออาชีพมีจิตสำนึกในการปฏิบัติหน้าที่

นโยบายและเป้าหมาย

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มารยาทดี รักษาความสามัคคี มี
ประชาธิปไตย
 2. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ทั้งระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โดยยึด
ผู้เรียนเป็นสำคัญ
 3. ส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย
การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 4. พัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่
กำหนด
 5. ส่งเสริมสนับสนุนให้บริการด้านสุขภาพพลานามัย เพื่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่
สมบูรณ์
 6. ส่งเสริมและสนับสนุน การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่าง
ต่อเนื่อง
 7. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบเครือข่ายโรงเรียนวังไกล
กังวลให้เป็นการสอนทางไกล
 8. จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 9. ประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต่าง ๆ และ
ชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
- ทิศทางการพัฒนา



กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 จัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

แผนงานที่ 1 การจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงาน

แผนงานที่ 2 การบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6 เร่งรัดพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 7 เร่งรัดพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

ภารกิจหลัก

โรงเรียนบ้านโคกโค เป็นหน่วยงานการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษา 2 ระดับคือ

1. ระดับก่อนประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อม สำหรับนักเรียน กลุ่มอายุ 3-5 ปี เพื่อให้เด็กวัยดังกล่าวได้พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เต็มตาม ศักยภาพ มีความพร้อมในการเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา

2. ระดับประถมศึกษาเป็นการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีอายุในเกณฑ์การศึกษา ภาคบังคับตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อให้เด็กทุกคนในภาคบังคับเข้าเรียน ทุกคนและเรียนจนจบหลักสูตร มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยเน้นการจัดการศึกษาให้มีโอกาสเท่าเทียมและเสมอภาคกัน

ภารกิจเสริม

1. ประสานงานและร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาร่วมกับโรงเรียนภายในเขตพื้นที่ ไกล่เคียง สพป.ชัยภูมิ เขต 3 และหน่วยงานอื่น ๆ

2. ดำเนินงานตามโครงการพิเศษ งานตามนโยบาย และภารกิจต่าง ๆ ที่หน่วยเหนือ มอบหมาย โรงเรียนบ้านโคกโคเป็นโรงเรียนที่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมทางศาสนา และวัฒนธรรม

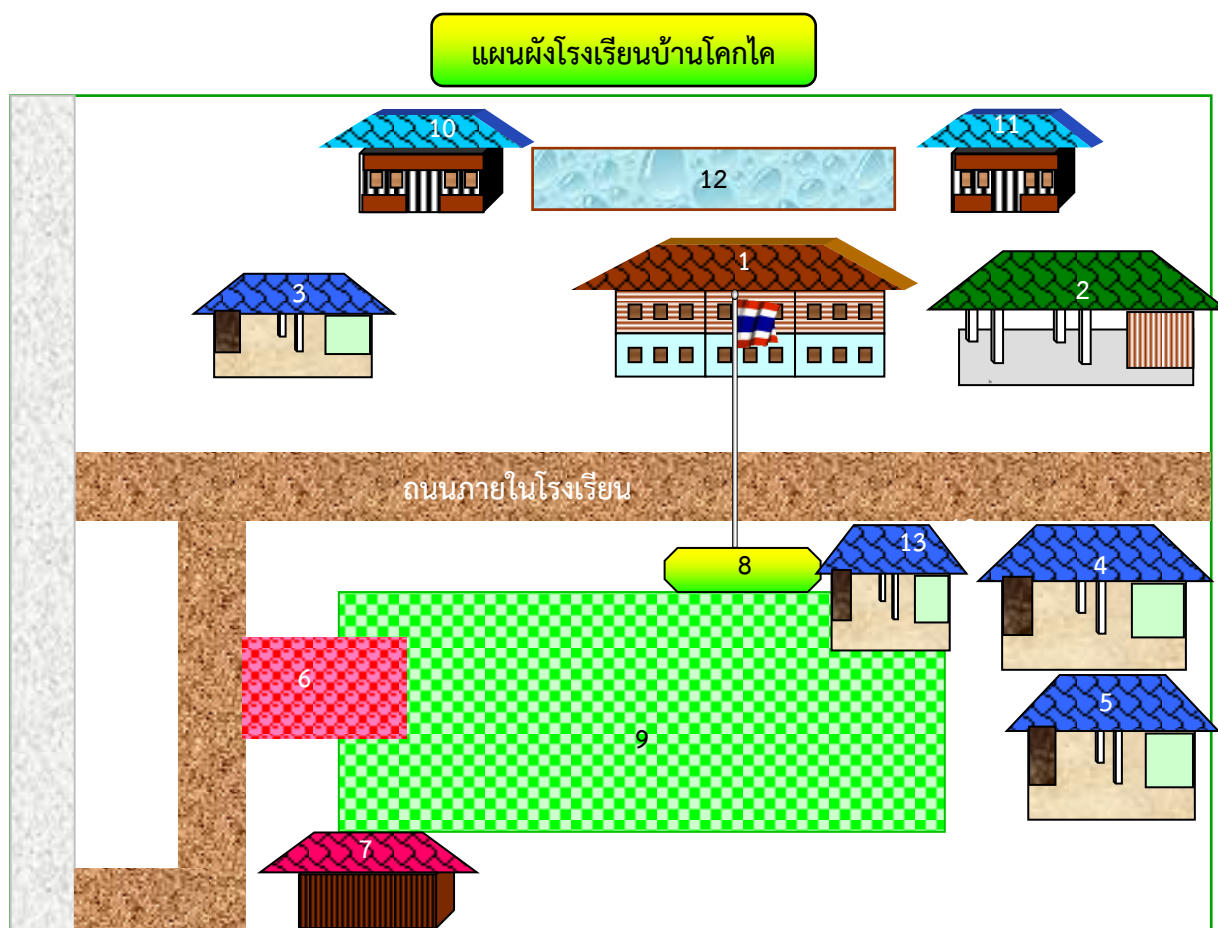
โดยนำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น ประเพณีการแห่เทียนพรรษา จัดทำโครงการครูพระในโรงเรียนซึ่งได้นิมนต์พระสงฆ์มาช่วยสอนศีลธรรม นอกจากนี้โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคที่จำเป็นครบถ้วน เช่น ไฟฟ้า โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ฯลฯ ยังมีบรรยากาศในโรงเรียนร่มรื่น บางโอกาสทางโรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนทั้งด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้จากหน่วยงานและองค์กรอื่น ๆ

ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายทวี ธรรมโชติ วุฒิการศึกษาปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต
สาขาสังคมศึกษา โทรศัพท์ 086-2521925 ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนที่โรงเรียนบ้านโคกไค
ตั้งแต่ พ.ศ. 2553 - จนถึงปัจจุบัน โรงเรียนบ้านโคกไค มีอาคารและสถานที่ ดังต่อไปนี้

1) อาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ จำนวน 1 หลัง 3 ห้อง และเรียนต่อเติม จำนวน 3 ห้องเรียน
รวม 6 ห้องเรียน

2) ส้วมแบบ สปช. 601/26 1 หลัง	จำนวน 4 ที่นั่ง
3) อาคารเอนกประสงค์ แบบสปช.202/26	จำนวน 1 หลัง
4) ถังเก็บน้ำฝน แบบ ผ.33 2 ชุด	จำนวน 6 ถัง
5) ถังเก็บน้ำฝน แบบ ผ.30	จำนวน 1 ถัง
6) ส้วมแบบ สปช.601/26 1 หลัง	จำนวน 2 ที่นั่ง
7) สระน้ำของโรงเรียน	จำนวน 1 บ่อ
8) บ้านพักครู	จำนวน 1 หลัง
9) โรงอาหาร	จำนวน 1 หลัง
10) ห้องครัว	จำนวน 1 หลัง
11) ห้องสมุด	จำนวน 1 หลัง
12) ห้องเรียนชั้น ป.3	จำนวน 1 หลัง



หมายเหตุ

หมายเลข 1	คือ อาคารเรียน	หมายเลข 2	คือ โรงอาหาร
หมายเลข 3	คือ ห้องครัว	หมายเลข 4	คือ อาคารเอนกประสงค์
หมายเลข 5	คือ ห้องสมุด	หมายเลข 6	คือ สนามเด็กเล่น
หมายเลข 7	คือ บ้านพักครู	หมายเลข 8	คือ เสาชิง
หมายเลข 9	คือ สนาม	หมายเลข 10	คือ ห้องน้ำครู
หมายเลข 11	คือ ห้องน้ำนักเรียน	หมายเลข 12	คือ บ่อน้ำ
หมายเลข 13	คือ ห้องเรียนชั้น ป.3		

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้เฉลี่ย จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	120
2	ห้องสภานักเรียน	40
3	ห้องพยาบาล	200

4	สนามเด็กเล่น	200
5	สวนพืชสมุนไพร	40
6	มุมน้กอ่าน	200
7	แปลงปลูกพืชผักสวนครัว	40

ข้อมูลของชุมชน สังคม

(1) เขตบริการ/สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนบ้านโคกโคไผ่พื้นที่ในเขตบริการ 1 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่บ้านโคกโค ตำบล
วะตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ 36230

สภาพชุมชน ชุมชนเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 400 คน จำนวน 90 ครัวเรือน
ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ซึ่งมีฐานะความเป็นอยู่ค่อนข้างยากจน
เนื่องจากประชาชนมีที่ดินทำกินน้อยโดยมีรายได้ของประชากรต่ำ ไม่เพียงพอต่อการเลี้ยงชีพและ
สภาพหน้าดินเสื่อมสภาพ ระบบสาธารณูปโภคโครงสร้างพื้นฐานยังไม่ดีพอต่อความต้องการของชุมชน
ส่วนประชากรที่มีที่ดินไว้ในครอบครองก็ไม่มีทุนเพียงพอในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ผลผลิตที่
ได้ก็นำออกจำหน่ายได้เพียงเล็กน้อย ประชากรบางส่วนก็จะออกไปประกอบอาชีพรับจ้างใน
กรุงเทพมหานครฯ ทั้งลูกหลานในวัยศึกษาให้อยู่กับปู่ ย่า ตา ยายหรือญาติเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งผู้ปกครอง
ให้ความสำคัญต่อการศึกษาน้อย ทำให้ขาดการดูแลเรื่องการเรียนรู้แก่เด็กนักเรียน

ประเพณีวัฒนธรรม ชาวบ้านโคกโคไผ่ถือศาสนาพุทธ โดยในเขตบริการมีวัดอยู่ 2 วัด คือวัดเขา
กำแพงและวัดถ้ำเจดีย์ ในวันพระและวันสำคัญทางศาสนา วัดจะเป็นศูนย์รวมของชาวบ้านในการทำ
บุญและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามขนบธรรมเนียมประเพณีที่ยังคงรักษาไว้เป็นเอกลักษณ์ เช่น การ
แห่เทียนเข้าพรรษา ตักบาตรเทโวในวันออกพรรษา และทำบุญวันสงกรานต์ หนึ่งหมู่บ้านโคกโคไผ่
วัดคริสต์ตั้งอยู่และมีชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมบางส่วนซึ่งวัดคริสต์ได้บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เช่น มอบ
ทุนการศึกษาแก่นักเรียน เป็นต้น

การคมนาคมไม่สะดวกเท่าที่ควรโดยเฉพาะในฤดูฝนการเดินทางติดต่อกันระหว่างโรงเรียนกับ
หน่วยงาน หรือชุมชนอื่นเป็นไปด้วยความยากลำบากเพราะถนนเป็นถนนลูกรังผสมดิน

(2) ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา

ชุมชนให้ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาเป็นอย่างดี และมีส่วนร่วมสนับสนุนด้านปัจจัยในการ
จัดกิจกรรมด้านการศึกษา และกิจกรรมอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น ผู้นำชุมชนมีส่วนร่วมเป็น
คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ร่วมจัดนำผ้าป่าการศึกษามาเพื่อสร้างโรงอาหารหลังใหม่
ให้กับทางโรงเรียน

(3) อื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกโคเป็นโรงเรียนที่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมทางศาสนาและวัฒนธรรม โดยนำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น ประเพณีการแห่เทียนพรรษา จัดทำโครงการครูพระในโรงเรียนซึ่งได้นิมนต์พระสงฆ์มาช่วยสอนศีลธรรม นอกจากนี้โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคที่จำเป็นครบถ้วน เช่น ไฟฟ้า โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ มีบรรยากาศร่มรื่น ในบางโอกาสยังได้รับการสนับสนุนทั้งด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้จากหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ

(4) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ฯลฯ

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้เฉลี่ย จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดเขากำแพงทอง	10
2	แปลงปลูกดอกดาวเรือง	10
3	ทุ่งดอกกระเจียว	2
4	แหล่งทัศนศึกษาการเรียนรู้ตามที่โรงเรียนจัดให้	2

ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู และนักเรียนในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน ครั้ง/ปี
1	นายสุชาติ ภูจันทร์	สมุนไพร	40
2	พระอาจารย์สาสธิต	พุทธศาสนา	60

ข้อมูลของครูและบุคลากร

(1) จำนวนบุคลากร

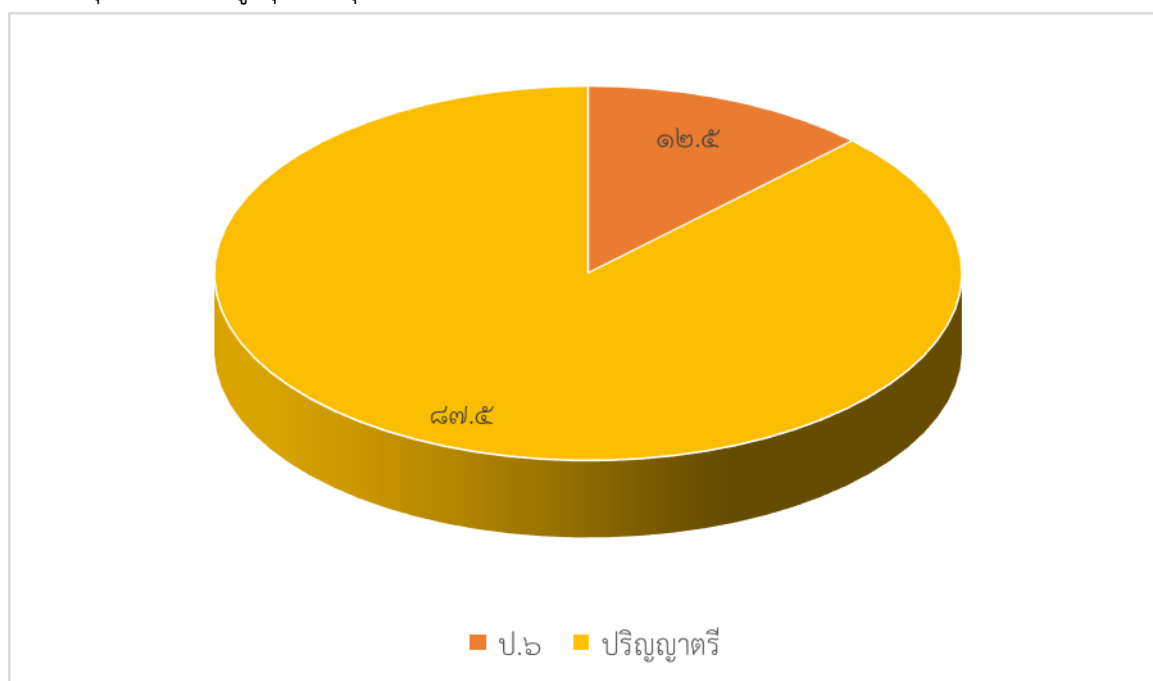
บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูธุรการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2565	1	4	1	-	1

(2) ข้อมูลทั่วไปของบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ/ อายุงาน	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	สอนวิชา/ชั้น
1	นายทวี ธรรมโชติ	57	29 ปี	คศ.3	-

2	นายสุชาติ ภูจันทร์	55	21 ปี	ครู คศ.3	ป.1 - ป.2
3	นางสาวโชติกา เหลือผล	37	7 ปี	ครู คศ.1	อนุบาล 1 – 3 และ ป.3
4	นางสาวอรพรรณ ม่วงใหม่	29	4 ปี	ครู คศ.1	ป.4-6
5	นายธีรโชติ เจริญใหญ่	25	3 ปี	ครู คศ.1	ป.4-6
6	นายบุญมา กองคำ	46	12 ปี	นักการภารโรง	-

(3) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



(4) สาขาวิชาที่ครูผู้สอนจบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	1	30
ปฐมวัย	1	30
วิทยาศาสตร์การกีฬา	1	30
ชีววิทยา	1	30

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก 2 คน คิดเป็นร้อยละ 50

จำนวนครูที่สอนตรงตามความถนัด 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวม 75 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 เมษายน พ.ศ.2565)

ระดับชั้นเรียน		อ.1	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวน ห้องเรียน		1			1	1		1	1	1	1	6	7
เพศ	ชาย	4	1	5	10	2	6	8	7	5	1	29	39
	หญิง	2	1	4	7	3	3	3	8	6	6	29	36
รวม		6	2	9	15	5	9	11	15	11	7	58	75

งบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	145,000
- ก่อนประดม	27,200
- ประถมศึกษา	117,800
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	36,640
- ก่อนประดม	6,880
- ประถมศึกษา	29,760
งบประมาณเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบล	327,600
รวมรายรับ	509,240

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จ

รายการ	เป้าหมายร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	100
2. ซื่อสัตย์สุจริต	100
3. มีวินัย	100
4. ใฝ่เรียนรู้	100
5. อยู่อย่างพอเพียง	100
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	100
7. รักความเป็นไทย	100
8. มีจิตสาธารณะ	100

ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิด

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โรงเรียนบ้านโคกไค ได้นำ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579) นโยบายและ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.2564 - 2565 เป็นกรอบแนวคิดในการจัดทำรายละเอียด ดังนี้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580)

ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การ ดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้งผลกระทบของการเป็น ประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจาก ภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่าง สมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคนมีความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์การเติบโตทาง เศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้ง ระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพ ของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหา คุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบ การศึกษาและการพัฒนา บุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยัง ไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความ ซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบบต่อระบบการศึกษาที่ต้อง ปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทายดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูป การศึกษาเพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) และกรอบทิศทาง ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อให้สามารถนำพา ประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้นเพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ยกระดับการพัฒนา และบรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” คนไทยได้รับ การพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม มีศักยภาพในการคิด วิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน ระบบ สวัสดิการและกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง จึงกำหนดแผน

แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐทุกหน่วย มีประเด็นทั้งหมด 23 ประเด็น แต่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และยังมีประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐสำหรับการบริหารจัดการ นอกจากนี้ยังมีแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา จำนวน 7 เรื่อง ได้แก่ 1) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ 5) การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติในช่วงเวลานี้ นั้นทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยอยู่ในสถานะที่ต้องเผชิญกับความท้าทายจากภายนอกและภายในประเทศที่มีความผันแปรสูงและมีแนวโน้มจะทวีความรุนแรงมากขึ้นในอนาคตทั้งที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และข้อจำกัดของโครงสร้างภายในประเทศที่ยังคงรอการปรับปรุงแก้ไขในหลายมิติ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะต่อไปจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับปัจจัยทั้งภายนอกและภายใน ตลอดจนผลจากการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยที่จะมีอิทธิพลต่อโครงสร้างของประเทศในทุกมิติ เพื่อนำมาประมวลผลประกอบการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศที่ควรมุ่งไปในอนาคตบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว มุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ทั้งการศึกษา การมีงานทำ การสร้างงาน ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ภายใต้วิสัยทัศน์ (Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21” มีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา 4 ประการคือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาของแผนการศึกษาแห่งชาติ วางเป้าหมายไว้ 2 ด้านคือเป้าหมายด้านผู้เรียนและเป้าหมายในการจัดการศึกษา เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการ

เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ได้แก่ 1) การอ่านออก(Reading) 2) การเขียนได้ (Writing) 3) การคิดเลขเป็น (Arithmetic) และมีทักษะการเรียนรู้ 8 ทักษะ คือ 1) ทักษะด้านคิดวิจารณ์และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม (Creativity and Innovation) 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) 5) ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) 7) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และ 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565

ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 - 2565 กระทรวงศึกษาธิการผลักดันให้มีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ดังนี้

1) การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

2) การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีความสามารถทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

3) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

4) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5) การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6) การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

7) การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualification Reference Framework (AQRf) สู่การปฏิบัติเป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

8) การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

9) การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

10) การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

11) การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

12) การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 - 2565

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานวิธีใหม่ วิธีคุณภาพ ภายใต้วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน” โดยมีนโยบายดังนี้

1) ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยวิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2) ด้านโอกาส

2.1) สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2) ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน การวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

2.4) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) ด้านคุณภาพ

3.1) ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3) ปรับหลักสูตร เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4) ด้านประสิทธิภาพ

4.1) พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของภาคส่วน

4.2) พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3) บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของชุมชน

4.4) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5) สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายมีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะจำเป็นของโลกอนาคตสามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ โรงเรียนบ้านโคกไคจึงได้เห็นความสำคัญในประเด็นต่าง ๆ เพื่อนำมาเป็นหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ดังนี้

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ได้ทรงพระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้น้อมนำไปปฏิบัติให้บังเกิดผล ซึ่งประกอบด้วยแนวพระบรมราโชบาย 4 ประการ คือ ประการแรก การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประการที่สอง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ประการที่สาม การมีงานทำ - มีอาชีพ และ ประการสุดท้ายคือการเป็นพลเมืองดี ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของการจัด

การศึกษาที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ว่าการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบาย ให้หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดได้นำไปเป็นหลักในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงตอบรับเป็นพระมหากษัตริย์เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับ

พระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดี พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จึงทรงมีพระราโชบายเพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์ พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาดังสร้าง พื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (3) การมีงานทำ – มีอาชีพ และ (4) การเป็นพลเมืองดี ดังนั้น เนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เสด็จเถลิงถวัลย์สิริราชสมบัติเป็นพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาเป็นหลักชัยในการสร้างนักเรียนเป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติ ตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีแนวทางดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสภาพภูมิสังคมของโรงเรียน เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ตามพระราโชบายของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ดังนี้

1.1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประกอบด้วย (1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง (2) ยึดมั่นในศาสนา (3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ (4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

1.2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ประกอบด้วย (1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ชั่ว – ดี (2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม (3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี และ (4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

1.3 มีงานทำ – มีอาชีพ ประกอบด้วย (1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝน อบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ (2) การฝึกฝน อบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และ (3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

- 1.4 เป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย (1) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน (2) ครอบครัว – สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี (3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร
2. สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ให้แก่บิดา มารดา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้มีความเข้าใจและร่วมกันดูแลบุตรหลานร่วมกับโรงเรียนอย่างใกล้ชิด
3. จัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพมุ่งวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นกรอบแนวคิดซึ่งมุ่งให้ทุกคนสามารถพึ่งพาตัวเองได้ รวมถึงการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น จนเกิดความยั่งยืน คำว่า พอเพียง คือ การดำเนินชีวิตแบบทางสายกลาง โดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญสามประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในภาคการศึกษาทุกระดับ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติภารกิจ เช่น การบริหารการศึกษา การบริหารจัดการงบประมาณการศึกษา การจัดสถานศึกษา การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดการกิจกรรมนักเรียน เป็นต้น เพื่อที่ท้ายที่สุดแล้วเกิดกระบวนการปรับเปลี่ยนวิธีคิดและวิถีปฏิบัติจนเป็นวิถีชีวิต เพื่อผลให้เกิดการปลูกฝังและบ่มเพาะผู้เรียน เด็ก และเยาวชนให้มีจิตสำนึกและอุปนิสัย “พอเพียง” (Sufficiency Mindset and Behavior) เพื่อจะได้สามารถดำรงตน และดำเนินชีวิตให้เจริญก้าวหน้าไปได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ จุดเริ่มต้นของการขับเคลื่อนเนื่องมาจากกระแสพระราชดำรัส “เศรษฐกิจพอเพียง” ที่พวงชนชาวไทยได้เริ่มรับรู้และเรียนรู้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 และโดยเฉพาะอย่างยิ่งพระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2541 ความตอนหนึ่งว่า “คนเราถ้าพอในความต้องการ ก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อย ก็เบียดเบียนคนอื่นน้อยถ้าทุกประเทศมีความคิด อันนี้ไม่ใช่เศรษฐกิจ มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่า พอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็อยู่เป็นสุข พอเพียงนี้อาจจะมีมาก อาจจะมีของหรูหราก็ได้ แต่ว่าต้องไม่ไปเบียดเบียนคนอื่น ต้องให้พอประมาณตามอัตภาพ พูดจาก็พอเพียง ทำอะไรก็พอเพียง ปฏิบัติตนก็พอเพียง ฉะนั้น ความพอเพียงนี้ ก็แปลว่าความพอประมาณ และความมีเหตุผล” จึงเป็นที่มาของความเข้าใจว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นหลักคิดหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่ทุกคน ทุกประเทศสามารถนำไปใช้ในทุกกิจกรรม ทุกสาขาอาชีพ และทุกระดับ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่สมดุล มั่นคง และยั่งยืน

ความพอประมาณ

คือ การดำรงชีวิตให้เหมาะสม ซึ่งเราควรจะมีคามพอประมาณทั้งการหารายได้ และพอประมาณในการใช้จ่าย ความพอประมาณในการหารายได้ คือ ทำงานหารายได้ด้วยช่องทางสุจริต ทำงานให้เต็มความสามารถไม่เบียดเบียนผู้อื่น ส่วนความพอประมาณในการใช้จ่าย หมายถึง การใช้จ่ายให้เหมาะกับฐานะความเป็นอยู่ ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยหรือใช้จ่ายเกินตัว และในขณะเดียวกันก็ใช้จ่ายในการดูแลตนเอง และครอบครัวอย่างเหมาะสม ไม่อยู่อย่างลำบาก และผิดเคืองจนเกินไป

ความมีเหตุผล

คือ การดำรงชีวิตประจำวัน เราจำเป็นต้องมีการตัดสินใจตลอดเวลา ซึ่งการตัดสินใจที่ดีควรตั้งอยู่บนการไตร่ตรองถึงเหตุ รวมทั้งคำนึงถึงผลที่อาจตามมาจากการตัดสินใจอย่างรอบคอบ ไม่ใช่ตัดสินใจตามอารมณ์หรือจากสิ่งที่คนอื่นบอกมาโดยปราศจากการวิเคราะห์

การมีภูมิคุ้มกันที่ดี

คือ การเตรียมตัวให้พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลงในโลกที่ไม่มีอะไรแน่นอน ทั้งสภาพลม ฟ้า อากาศที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการทำเกษตร การเปลี่ยนแปลงในบริษัทคู่ค้า การเลิกจ้างพนักงานในบริษัทใหญ่ หรือแม้แต่ความไม่แน่นอนของสถานการณ์ทั้งในและต่างประเทศที่มีผลต่อการลงทุน เราจึงจำเป็นต้องเรียนรู้ที่จะดำรงอยู่ได้ด้วยการพึ่งพาตนเอง และตั้งอยู่ในความไม่ประมาทอยู่เสมอ เช่น เตรียมแผนสำรองสำหรับแต่ละสถานการณ์ การมีรายได้หลายทางเพื่อลดความเสี่ยงในวันที่ถูกเลิกจ้าง หรือการกระจายความเสี่ยงในการลงทุน โดยการดำรงชีวิตตามหลักการทั้งสามข้อนั้น จำเป็นต้องมีความรู้และคุณธรรมประกอบด้วย ความรู้ช่วยสร้างภูมิคุ้มกันที่เหมาะสม เช่น ความรู้ในการประกอบวิชาชีพช่วยให้ธุรกิจและการงานเจริญก้าวหน้า หรือความรู้ในการลงทุนช่วยสร้างภูมิคุ้มกันให้นักลงทุน ทั้งนี้ ความรู้และประสบการณ์ จะช่วยให้เราตัดสินใจได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ถึงแม้ว่าพื้นฐานความคิดและประสบการณ์ที่แตกต่างกันอาจทำให้เหตุผลของแต่ละคนนั้นแตกต่างกัน แต่หากทุกคนยึดมั่นอยู่ในหลักคุณธรรม ก็จะทำให้การอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นไปอย่างสงบสุข จะเห็นได้ว่า แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงนั้น เป็นแนวคิดที่ตั้งอยู่บนความไม่ประมาท ด้วยการใช้ความรู้และคุณธรรม เพื่อให้เกิดการพึ่งพาตัวเองได้ และเผื่อแผ่ไปถึงสังคม ซึ่งเราสามารถนำหลักการปฏิบัติไปปรับใช้ได้ทั้งในชีวิตการทำงาน และการดำรงชีวิตนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาในศตวรรษที่ 21 คือ การเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในแวดวงการศึกษาเพราะ “การศึกษาในศตวรรษที่ 21” คือการนำ “นวัตกรรมทางการศึกษา” เข้ามาปรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ดังนั้น “องค์กรทางการศึกษา” จึงจำเป็นต้องมี “การจัดการนวัตกรรม” เพื่อนำไปสู่การเป็น “องค์กรแห่งการศึกษาในศตวรรษที่ 21” ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของ “การบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ 21” ดังนั้น “การบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ 21” ซึ่งเต็มไปด้วยนวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา โรงเรียนบ้านโคกไค

โรงเรียนบ้านโคกไคได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2564 – 2568) ได้ระยะหนึ่งแล้ว แต่ด้วยสถานการณ์ วิกฤติการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การดำเนินงานตามทิศทางการขับเคลื่อนกำหนดไว้ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงนโยบายจากหน่วยบังคับบัญชา

จากเหตุผลข้างต้นปีงบประมาณ พ.ศ.2565 โรงเรียนบ้านโคกไคจึงได้ทบทวน แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2564 – 2568) ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ.2565 โดยศึกษาวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหา ตลอดจนปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาในเชิงบวกและเชิงลบ โดยการพิจารณาจากสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก เป็นการพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในองค์กร และการพิจารณาโอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำงาน ทั้งแนวโน้มการดำเนินงานตามแนวทางในอนาคต สามารถนำมาสรุปวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งในส่วน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) เพื่อจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนา โรงเรียนบ้านโคกไคต่อไปในอนาคต สามารถสรุปได้ ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
จากการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT พบว่า 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง และพัฒนางานของตนอย่างสม่ำเสมอ มีความรักสามัคคี ร่วมมือกันในการทำงาน ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม 2. ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ 3. นักเรียนมีความ สามารถด้านกีฬา นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มารยาทที่ดีงาม เป็นที่ชื่นชมของบุคคลทั่วไป นักเรียนมีสุขภาพ สุขนิสัยที่ดี มีการออกกำลังกายทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เด็กในระดับปฐมวัยได้รับการดูแลและเตรียมความพร้อมได้ดี มีความสามารถในการจัดกิจกรรม มีสุขภาพสุขนิสัยที่ดี ได้รับการฝึกคิดวิเคราะห์เบื้องต้น เสริมพื้นฐานความรู้ความสามารถได้อย่างเหมาะสม มีสุขภาพจิตที่ดี ผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่บุตรหลานได้รับการดูแลและเตรียมความพร้อมอย่างถ้วนหน้า	จากการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT พบว่า 1. จัดทำนโยบายของโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายให้ชัดเจนชัดเจน โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วม 2. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา อย่างเป็นขั้นตอนให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น 3. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง และวางอัตรากำลังขอรับการบรรจุและแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาในสาขาวิชาที่ขาดแคลน 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำการวิจัยในชั้นเรียนให้ครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการต่อยอดความคิดในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง โดยครูควรจัดกิจกรรมและประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม โครงการที่เกิดจากความสนใจของผู้เรียนเอง ครูคอยกระตุ้นให้คิดและค้นหาข้อมูล ฝึกให้คิดเป็นกระบวนการคิดที่เป็นระบบ

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
จากการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT พบว่า 1. ชุมชนในเขตพื้นที่ของโรงเรียนให้ความสนใจต่อการศึกษาล่าเรียน ของบุตรหลาน มีความสงบสุข และเรียบง่าย มีประเพณี และวัฒนธรรมที่ดีงาม ควรค่าแก่การศึกษาและอนุรักษ์ มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ให้การสนับสนุนการศึกษาและใช้เป็น แหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนเป็นอย่างดี 2. นักเรียนรู้จักออม รู้จักหารายได้ระหว่างเรียน แบ่งเบาภาระช่วยเหลือผู้ปกครองในการใช้จ่ายในการศึกษา 3. โรงเรียนน้อมนำศาสตร์พระราชาโดยเฉพาะหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการจัดการศึกษาและการดำเนินชีวิต เข้าร่วมในโครงการชุมชนคุณธรรม และโครงการโรงเรียนสุจริต มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี ทำให้โรงเรียนมีแนวทางในการปฏิบัติดูแลนักเรียนได้ดี ทั้งด้านการป้องกันปัญหาเสพติด ด้านสุขภาพอนามัยนักเรียน โดยมีภูมิคุ้มกันจากคุณธรรม	จากการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT พบว่า 1. สภาพของปัญหาครอบครัวของชุมชนบางส่วน มีสภาพครอบครัวที่ แตกแยก เช่น บิดา มารดา เสียชีวิต แยกกันอยู่ หย่าร้าง ส่งผลให้นักเรียนขาดการดูแลเอาใจใส่ ขาดความอบอุ่น นักเรียนบางรายมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์บางรายมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 2. เทคโนโลยีที่ใช้ในการสื่อสารมีน้อย ทำให้การติดต่อสื่อสารล่าช้า และไม่สะดวก ส่งผลให้การติดต่อสื่อสารขาดประสิทธิภาพ 3. การคมนาคมไม่สะดวกและอยู่ไกลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 4. บุคลากรบางส่วนยังขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ขาดการสนับสนุนการเรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่ 5. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้าง ทำให้มีรายได้ไม่แน่นอน ประกอบกับค่าครองชีพในปัจจุบันค่อนข้างสูง ทำให้ผู้ปกครองมีรายจ่ายเพิ่มขึ้น ส่งผลให้การสนับสนุนการศึกษามีน้อยลง 6. นักการเมืองในท้องถิ่น มีบทบาทในการช่วยเหลือสถานศึกษาน้อย 7. การประกันคุณภาพภายในการศึกษาต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข เพราะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

จากการระดมความคิดในการประชุมกลุ่มย่อยของบุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคกไคในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาของสถานศึกษาด้วยการใช้เทคนิควิธีการ ของ SWOT ผลสถานภาพของโรงเรียนจุดอ่อนภายในสถานศึกษาเอง แต่มีโอกาจากปัจจัยภายนอกที่เอื้อ และหากมีการแก้ปัญหาหรือหาจุดอ่อนของสถานศึกษาจะทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งมากขึ้น อันจะนำไปสู่สถานภาพที่เอื้อและเข้มแข็งต่อไป เพื่อเป็นการแก้ปัญหาที่ได้จากการวิเคราะห์ทางโรงเรียน

จึงได้กำหนดจุดยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษา อีกทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง
ศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของชุมชน
ได้จัดทำแผนพัฒนาระยะปานกลาง เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการบริหารจัดการงบประมาณแบบมุ่งเน้น
ผลงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับการดำเนินงานเพื่อการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยมี
กลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษา 4 กลยุทธ์ ดังนี้

1) คุณภาพผู้เรียน พัฒนาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษา มี
ค่าเฉลี่ยคะแนน O-net NT สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา เน้นการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะด้าน
การอ่าน การคิดวิเคราะห์ ตามช่วงวัย ที่สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551
เน้นให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ให้
สอดคล้องศตวรรษที่ 21 และมีการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาผ่านเทคโนโลยีการศึกษาแบบทางไกล
(DLTV) มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

2) สร้างความเสมอภาคและโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ มี
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม มีระบบการคัดกรองนักเรียนทั้งด้านการเรียน
และด้านพฤติกรรมความเป็นอยู่ มีระบบการแนะแนวให้การช่วยเหลือผู้เรียนมอบทุนการศึกษา อย่าง
ต่อเนื่อง น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ สำนึกในความเป็นชาติไทย รมรงค์ส่งเสริม
การเรียนรู้ป้องกันปัญหาเสพติด ส่งเสริมประชาธิปไตยขั้นพื้นฐาน สำนึกต่อสังคม เห็นคุณค่าของ
ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ
ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ประสานผู้ปกครองชุมชน ภาคเอกชน
และท้องถิ่นในการจัดการสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3) พัฒนาคณาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพไทยแลนด์ 4.0 พัฒนา
ครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่มาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องจรรยาบรรณวิชาชีพครู บุคลากรรู้จักใช้
สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมคอมพิวเตอร์ บุคลากรศึกษาค้นคว้าการจัดทำผลงานทางวิชาการโดยใช้
กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนการสอน มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น สู่ครูมืออาชีพ

4) พัฒนาระบบการบริหารจัดการพัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมตามความรู้ความสามารถ ความถนัด
ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากชุมชนทุกภาคส่วน พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสอดแทรกใน
รายวิชา และพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพสอดคล้องโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
โดยเฉพาะหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำแนวทางโรงเรียนสุจริตและโรงเรียนคุณธรรม มาใช้ในการ
จัดการศึกษา และตามนโยบายของ สพป.ชย.เขต 3 มีระบบการเก็บข้อมูล การนิเทศ กำกับ
ติดตาม ประเมินผล แสดงรายงานผลให้เป็นระบบ

พันธกิจ	จุดเน้น
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้	1. นักเรียนก่อนประถมศึกษา อ่านออก-เขียนได้ มีความคิดและมีเหตุผล 2. นักเรียนชั้น ป.1 อ่านออก-เขียนได้ ชั้น ป.2-6 อ่านคล่อง-เขียนคล่อง และสื่อความได้ 3. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT 2 ด้าน ชั้น ป.3 และ ONET ป.6 4. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5. กิจกรรมตามรอยพระราชา 6. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 7. พัฒนานักเรียนด้านเทคโนโลยี,การศึกษาทางไกล (DLTV) 8. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 9. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี 10. นักเรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ	1. พัฒนาครูและบุคลากรทุกด้าน สู่ครูมืออาชีพ 2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคำนวณ NT 2 ด้าน ชั้น ป.3 และ ONET ป.6
3. มุ่งเน้นให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เป็นคนดีในสังคมและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข	1. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา 2. การบริหารจัดการความร่วมมือของเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน 3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล 4. พัฒนาสภาพแวดล้อมอาคารเรียน สะอาด สวยงาม
4. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา DLIT 2. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
5. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพได้มาตรฐานวิชาชีพ	การออกศึกษาดูงานเพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน
6. จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้	จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้น่าเรียนรู้ และปลอดภัยจากการเกิดอุบัติเหตุ
7. ส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในหมู่บ้านและการศึกษานอกสถานที่

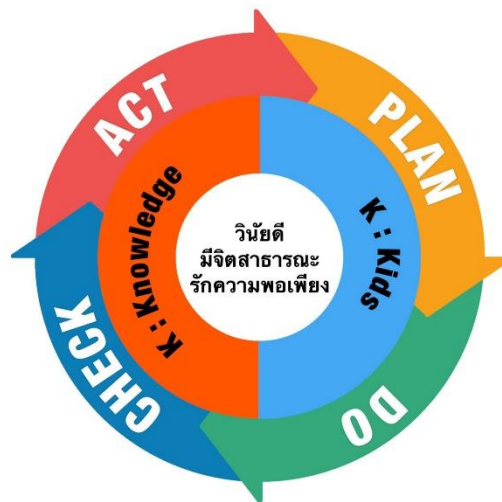
ส่วนที่ 4

ทิศทางการพัฒนา โรงเรียนบ้านโคกโค

นโยบายของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกโค มีโครงการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุม โดยกำหนดวิสัยทัศน์ ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสอดคล้องกับพันธกิจ และเป้าหมาย ส่งผลให้โรงเรียนมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล และสามารถปฏิบัติได้ บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ KK Model ภายใต้วงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) ที่ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เริ่มจากการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและ บุคลากรเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรมหนึ่งคนหนึ่งวิจัย หนึ่งปีการศึกษา กำหนดนโยบายให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนากระบวนการ เรียนการสอน ส่งผลให้ครูได้เลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีกิจกรรมพัฒนาการจัดการ ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้มีโทรทัศน์และกล่องรับสัญญาณเพื่อใช้ในการจัดการ เรียนการสอนทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) สนับสนุนให้มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีเว็บไซต์โรงเรียนบ้านโคกโค สพป.ชัยภูมิ เขต 3 https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=1036100207 และมีหน้าแฟนเพจเฟซบุ๊กชื่อโรงเรียนบ้านโคกโค <https://web.facebook.com/โรงเรียนบ้านโคกโค-สพป.ชัยภูมิ-เขต-3-> เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ สารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้าน ต่างๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้นสะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook, Line และ Google Drive มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน ดังปรากฏในภาพ

รูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้ KK Model



นิยามศัพท์เฉพาะ

K ตัวที่ 1 คือ Knowledge หมายถึง โรงเรียนบ้านโคกไค้จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

K ตัวที่ 2 คือ Kids หมายถึง โรงเรียนบ้านโคกไค้จัดการเรียนรู้ที่เพิ่มพูนทักษะอาชีพให้กับนักเรียน จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล ฝึกวินัยเพื่อให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ส่วนที่ 5

แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2564 - 2568)

ปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ.2565

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพเด็ก

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ		กลยุทธ์เริ่ม/มาตรการ
		2565	2566	
1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	1.1 ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	94	96	เสริมสร้างสุขภาวะที่ดีแก่เด็กด้วยการดูแลตนเองที่เหมาะสม จัดกิจกรรมเสริมที่หลากหลาย มุ่งเน้นการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และสถานที่ที่ก่อให้เกิดอันตรายโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องซึ่งมีมาตรการ เช่น จัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การตรวจสุขภาพเด็กจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวตามกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ให้คำแนะนำการเล่นที่อาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุ เป็นต้น
	1.2 ร้อยละของเด็กที่มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	92	94	
	1.3 ร้อยละของเด็กที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	91	95	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด		กลยุทธ์เริ่ม/มาตรการ
		ความสำเร็จ		
		2565	2566	
2. เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์	2.1 ร้อยละของเด็กที่ร่าเริงแจ่มใสมี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	92	93	ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง มี สุนทรียภาพด้วยกิจกรรมศิลปะ การเคลื่อนไหวซึ่ง มีมาตรการ เช่น ครูจัดประสบการณ์
	2.2 ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก	90	92	ให้เด็กได้ปฏิบัติจริงตามความสามารถของเด็ก ส่งเสริมการแสดง ออกโดยการกระตุ้น ใช้แรงเสริมทางบวก ชื่นชมเพื่อให้เด็กได้ แสดงออกอย่างเหมาะสม จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาความ
	2.3 ร้อยละของเด็กที่ควบคุมอารมณ์ ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	91	93	พร้อมเด็กปฐมวัยตามโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย กิจกรรมค่าย กลางวันเด็กปฐมวัย (Day Camp) กิจกรรมนำเด็กเข้าวัดในวัน สำคัญทางศาสนา โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ จัดทำแบบ
	2.4 ร้อยละของเด็กที่ชื่นชมศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหวและรัก ธรรมชาติ	92	94	บันทึกการประเมินพัฒนาการนักเรียนบันทึกหลังจัด ประสบการณ์ในแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ		กลยุทธ์ริเริ่ม/มาตรการ
		2565	2566	
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีต่อสังคม	3.1 ร้อยละของเด็กที่มีวินัย รับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่ง สอนของพ่อแม่ครูอาจารย์	90	90	ส่งเสริมให้เด็กมีวินัย รับผิดชอบ ปฏิบัติตามกฎหมายของโรงเรียน มี คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และ ศาสนาที่ตนนับถือ โดยมีมาตรการ เช่น กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย กิจกรรมนำเด็กเข้าในวันสำคัญทางพระพุทธ ศาสนาจัดกิจกรรมค่ายกลางวันเด็กปฐมวัย(Day Camp) กิจกรรม สร้างวินัยนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมการทำความดี ข้อตกลงของ ห้องเรียนหน้าที่เวรประจำวัน บัญชีออมทรัพย์ รู้จักใช้แบบบันทึก การประเมินพัฒนานักเรียนบันทึกหลังจัดกิจกรรมในแผนการจัด ประสบการณ์เรียนรู้
	3.2 ร้อยละของเด็กที่มี ความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	90	90	
	3.3 ร้อยละของเด็กที่เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	90	90	
	3.4 ร้อยละของเด็กที่ ประพฤติตนตามวัฒนธรรม ไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น และศาสนาที่ตนนับถือ	90	90	

--	--	--	--	--

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ		กลยุทธ์เริ่ม/มาตรการ
		2565	2566	
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	4.1 ร้อยละของเด็กที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	90	90	ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีความคิดรวบยอด สนใจสิ่งต่างๆรอบตัว มีจินตนาการ และใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย โดยมีมาตรการคือ จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์นำเด็กศึกษาแหล่งเรียนรู้ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่งเสริมความเป็นเลิศแก่เด็กปฐมวัย กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย บันทึกผลหลังจัดกิจกรรมในแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้
	4.2 ร้อยละของเด็กที่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	90	90	
	4.3 ร้อยละของเด็กที่มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	90	90	
	4.4 ร้อยละของเด็กที่มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	90	90	

	4.5 ร้อยละของเด็กที่มี	90	90	
--	------------------------	----	----	--

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ		กลยุทธ์เริ่ม/มาตรการ
		2565	2566	
5. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5.1 ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4	4	พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้ครอบคลุมสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
	5.2 ระดับความสำเร็จของโรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	5	
6. โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	6.1 ระดับความสำเร็จของครูที่มีวุฒิความรู้และความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	5	5	โรงเรียนจัดครูที่มีวุฒิความรู้และความสามารถให้เพียงพอ กับชั้นเรียนและส่งเสริมให้ครูบริหารการจัดชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

	6.2 ระดับความสำเร็จของ ครูบริหารการจัดชั้นเรียน ที่สร้างวินัยเชิงบวก	5	5	
7. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์	7.1 ระดับความสำเร็จของ ครูจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยและสามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล	5	5	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมพัฒนา อบรมต่าง ๆ เพื่อให้ ครูมีความรู้ด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูใช้ เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่าง หลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ ผู้ปกครอง
	7.2 ระดับความสำเร็จของ ครูใช้เครื่องมือการวัดและ ประเมินพัฒนาการของ เด็กอย่างหลากหลายของ เด็กและผู้ปกครอง	5	5	

8. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	8.1 ระดับความสำเร็จของครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	5	5	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศูนย์เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม จัดทำโครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
	8.2 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก	5	5	

กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ		กลยุทธ์เริ่ม/มาตรการ
		2565	2566	
9. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	9.1 ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทุกด้านอย่างสมดุล	90	90	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมพัฒนา อบรมต่าง ๆ เพื่อให้ครูมีความรู้ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

	9.2 ร้อยละของครูจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการ หลากหลาย สอดคล้อง กับความแตกต่างระหว่าง บุคคล	90	90	
--	--	----	----	--

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ		กลยุทธ์ริเริ่ม/มาตรการ
		2565	2566	
1. ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน และเขียนได้เหมาะสมตาม ระดับชั้น	87.73	68.18	พัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามระดับชั้น วางแผนดำเนินกิจกรรม โดยความร่วมมือของคณะครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนใน การดำเนินกิจกรรม จัดโครงการเพื่อสนับสนุน เช่น โครงการ พัฒนาโรงเรียนแห่งการอ่านและการเรียนรู้ โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศของผู้เรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ โครงการ
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในด้านการ สื่อสารภาษาไทยและ	49.86	65.05	

	ภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น			ห้องสมุดชุมทรัพย์แห่งการเรียนรู้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มศักยภาพผู้เรียน
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น	72.41	65.05	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา	72.41	80	
	1.5 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	65.52	77.97	
	1.6 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90	89.83	ประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร ทั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปกติและเชิญวิทยากร บุคคลภายนอกให้ความรู้ในวิชาชีพ จัดกิจกรรมรส่งเสริม

	1.7 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	85.17	80	ประชาธิปไตยในโรงเรียนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง จัดกิจกรรมแนะแนวในหลักสูตร จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพให้
	1.8 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	80	เลือกอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตรวจสอบความก้าวหน้าในการทำงานของผู้เรียนจัดกิจกรรมชุมนุมที่เน้นการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจให้หลากหลายเพื่อพัฒนาไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคต
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	90	ส่งเสริมการดำเนินงานโดยการประชุมครู เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยกำหนดเป็นกิจกรรม/โครงการในแผนปฏิบัติการ เช่น โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โครงการโรงเรียนปลอดภัย
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	90	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการพัฒนาสุขภาพอนามัยนักเรียน กิจกรรมลูกเสือ -เนตรนารี กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีไทย กิจกรรมเข้าวัดฟัง
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	90	ธรรม ทำบุญ พัฒนาวัด กิจกรรมประชุมวันสุดสัปดาห์ กิจกรรมจิตอาสา ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของทุกรายวิชา/ ทุกชั้น

	2.4 ร้อยละของผู้เรียนมี สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม	90	90	
	2.5 ร้อยละของผู้เรียนมี น้ำหนักและส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน	90	90	
	2.6 ร้อยละของผู้เรียนมี สมรรถภาพ ทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	90	90	
	2.7 ร้อยละของผู้เรียนมี สุขภาพจิตที่ดี	90	90	

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		กลยุทธ์ริเริ่ม/มาตรการ
		2565	2566	
3. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	3.1 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีเป้าหมายที่กำหนดชัดเจน	5	5	วางแผนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยการจัดประชุมชี้แจงคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน ใช้แผนการศึกษาชาติ เป็นหลักการ แนวคิด และให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น
	3.2 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่กำหนดชัดเจน	5	5	
	3.3 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	5	5	
4. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4.1 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีโครงสร้างบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่าย ชัดเจน	5	5	พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ โดยจัดโครงสร้างบริหารงานที่ชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่เหมาะสมและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารครอบคลุมการพัฒนาวิชาการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง จัดทำ
	4.2 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีแผนพัฒนา	5	5	

	สถานศึกษาที่ชัดเจน			ข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนถูกต้องทันสมัย
	4.3 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษา	5	5	
5. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5.1 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตร	5	5	พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มี ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ 4.0 มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคม
	5.2 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีมีโครงสร้างหลักสูตร	5	5	
	5.3 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	5	5	
	5.4 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีการวัดและประเมินผลผู้เรียน	5	5	

	5.5 ระดับความสำเร็จของ สถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียน	5	5	คุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 จัดทำโครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม
	5.6 ระดับความสำเร็จของ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้	5	5	
	5.7 ระดับความสำเร็จของ สถานศึกษามีการ กำหนดให้ครูผู้สอนมีวิจัย ในชั้นเรียน	5	5	
	5.8 ระดับความสำเร็จของ สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม	5	5	
6. โรงเรียนส่งเสริมและ สนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	6.1 ระดับความสำเร็จของ สถานศึกษามีการส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูเข้ารับ การอบรมตามที่กระทรวง กำหนด	5	5	จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมศึกษาดูงาน กิจกรรม PLC และกิจกรรมฝึกอบรม และพัฒนาครู ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาด้านเทคโนโลยีจัดทำ โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม กิจกรรมหนึ่งครูหนึ่ง นวัตกรรม one teacher & one innovation

	6.2 ระดับความสำเร็จของ สถานศึกษามีการส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูมีการ พัฒนาด้านเทคโนโลยี และ นวัตกรรม	5	5	
	6.3 ระดับความสำเร็จของ สถานศึกษามีการส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	5	5	
7. โรงเรียนจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	7.1 ระดับความสำเร็จของ สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร เรียนมั่นคง สะอาดและ ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เหมาะสมพอเพียง อยู่ ในสภาพการงานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมี แหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	5	5	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยการจัดทำโครงการ ปรับปรุง ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โครงการพัฒนาศูนย์ เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม โครงการห้องสมุดขุน ทรัพย์แห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนปลอดภัย เป็นต้น

	7.2 ระดับความสำเร็จของ สถานศึกษามีการสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ของ ผู้เรียน และบุคลากรของ สถานศึกษา รวมทั้ง ผู้เกี่ยวข้อง	5	5	
8. โรงเรียนจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการ	8.1 ระดับความสำเร็จของ การมีห้องสมุด ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีการ บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนรู้	4	4	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โปรแกรม my office โปรแกรม smss ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในลักษณะของ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC โดยระบบเครือข่าย Internet ความเร็วสูง โปรแกรมการบริหารในโรงเรียน เว็บไซต์ปัจจุบันทันสมัย ระบบข้อมูลสารสนเทศ เป็นปัจจุบัน และมีคอมพิวเตอร์และการบริหารจัดการเพียงพอ จัดทำ ข้อมูลสารสนเทศ ที่ทันสมัย จัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนถูกต้องทันสมัย รวมทั้งจัด

				สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้
--	--	--	--	---

กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		กลยุทธ์เริ่ม/มาตรการ
		2565	2566	
9. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	9.1 ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	87.00	88.50	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรู้จักวิเคราะห์ตนเอง จัดกิจกรรมที่สอดคล้องตรงตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลายด้วยตนเอง ใช้การทัศนศึกษาเป็นสถานการณ์ที่ฝึกให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง จัดแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

10. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	10.1 ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	86.60	88.30	รวมทั้งฝึกทักษะการแสดงออก ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน จัดกิจกรรมพี่สอนน้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นต้น จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน โครงการพัฒนาโรงเรียนแห่งการอ่านและการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรี และศิลปะ โครงการห้องสมุดชุมชนทรัพยากรแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม one teacher & one innovation กิจกรรมส่งเสริมผลิตสื่อ Best <i>practice</i>
11. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนและสร้างวินัยเชิงบวก	11.1 ร้อยละของครูจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน	88.80	89.00	กิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับทุกสาระการเรียนรู้ รวมทั้งดูแลสุขอนามัยนักเรียน พัฒนาสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสื่อให้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน ฝึกทักษะให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีคุณธรรมจริยธรรม และรักการศึกษาค้นคว้า วิจัยอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยเน้นการมี และการจัดห้องต่างๆ เป็น
	12.2 ร้อยละของครูจัดกิจกรรมให้	88.10	89.40	

	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้			แหล่งเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดมุมประสบการณ์อย่างเหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นในการ จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
12. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	12.1 ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	88.70	89.20	ส่งเสริมให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
13. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	13.1 ร้อยละของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์	87.10	88.90	ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรม PLC

	รวมทั้งให้ข้อมูล สะท้อนกลับในการ ปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้			
--	--	--	--	--