



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนกเฒ่านี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัด การศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมิน คุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายสมชาย คชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปี
การศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ที่ตั้ง หมู่ที่
๑๘บ้านหนองหญ้าขาวนก ตำบลละหาน อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน ๘๔ ตาราง
วา ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนจำนวน ๙๓ คน มีครูและบุคลากร รวม ๑๑ คน มีอาคารเรียนและอาคาร
ประกอบจำนวน ๓ หลัง ห้องเรียนจำนวน ๘ ห้องเรียน

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก เป็นผู้มีความรู้ นำความรู้ ตามมาตรฐานก้าวหน้า
เทคโนโลยี ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์
ทรงเป็นพระประมุข ชุมชนมีส่วนร่วม บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

อัตลักษณ์	เรียนดี มีระเบียบ เพียบพร้อมคุณธรรม
ปรัชญาโรงเรียน	สุขา สงฆสสสามัคคี “ ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะ ทำให้เกิดสุข ”
คำขวัญโรงเรียน	“ เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ”
สีประจำโรงเรียน	“ เขียว - ขาว ”
อักษรย่อ	“ น.ข. ”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๗
ขั้นตอน ดังนี้

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และอัตลักษณ์
ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน ๘ ระบบงาน ประกอบด้วย การบริหารและการจัดการ
การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหาร

จัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ระบบงานโครงการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕) นำข้อมูลย้อนกลับพัฒนาสถานศึกษา

๖) สรุปเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๗) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่(สมศ.)

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล **ระดับปฐมวัย** ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้าน บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) รวมถึงพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร โรงเรียนมีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการคุณธรรมถึงขยะ ๔ สี ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีครูผู้สอนครบชั้น และมีครูที่จบปฐมวัยโดยตรงส่งเสริมการพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถสร้างเครือข่ายทางการเรียนรู้ เป็นแบบอย่าง และได้รับรางวัลระดับประเทศตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดประสบการณ์มีสื่อที่หลากหลายทั้งสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและวัสดุต่าง ๆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับคุณภาพ : ดี

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ดำเนินตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย มีกระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของเด็กในชั้นปฐมวัย มีมุมกิจกรรมที่เหมาะสมครบถ้วน มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก สะอาดและปลอดภัยครูประเมินพัฒนาการเด็กครบถ้วนทุกด้าน ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีงานธุรการชั้นเรียนครบถ้วนและสะท้อนผลการประเมินให้ พ่อแม่ ผู้ปกครองทราบอยู่เสมอ

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก
- ๒) แผนปฏิบัติการ
- ๓) แผนการจัดประสบการณ์
- ๔) รายงานผลการจัดโครงการ
- ๕) สื่อการเรียนรู้
- ๖) มุมประสบการณ์
- ๗) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- ๘) ห้องเรียนคุณภาพ
- ๙) เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม
- ๑๐) ผลงานนักเรียน
- ๑๑) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียน (กีฬา, ออกกำลังกายตอนเช้า)
- ๒) โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนการปลูกผักปลอดสารพิษและทำปุ๋ยชีวภาพ
- ๓) โครงการวันสำคัญ
- ๔) โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการอ่านเขียนของนักเรียนระดับชั้น อ.๒-๓
- ๕) โครงการพัฒนาห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๖
- ๖) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไปดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
- ๔) พัฒนาให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำองค์ความรู้ไปสร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ๓) ปลูกฝังในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และสุนทรีย์ที่ดี เช่น เก็บของได้ให้คืน การล้างมือก่อน

รับประทานอาหาร ฯลฯ.

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น
- ๓) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
- ๔) ส่งเสริมให้เด็กใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยให้มากขึ้น

	หน้า
ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
สารบัญ	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
๑.๒ ข้อมูลของชุมชน สังคม	๓
๑.๓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ นโยบาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๓
๑.๔ แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕
๑.๕ ข้อมูลของครูบุคลากรและวิชาเอกปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖
๑.๖ ข้อมูลนักเรียน	๗
๑.๗ งบประมาณ	๘
๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๙
๓. ข้อมูลของสถานศึกษา	๑๓
๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕
๕. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๒๒
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๒
๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน	๒๒
๑) คุณภาพของผู้เรียน	๒๒
๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๕
๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๗
กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๖
กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	๔๙
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๗๓
๑) คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนทที่ ๑๔/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔	๗๔
๒) คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนทที่ ๓๑/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	๗๖
๓) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ -ประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ -รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -หลักสูตรสถานศึกษา	๗๘

๔) ประกาศสถานศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๕
๕) คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนทที่ ๒๙/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘๙
๖) คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนทที่ ๓๒/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๙๑
๗) ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๙๒
๘) หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา(จดหมายข่าว)	๙๕
๙) รูปภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	๙๙
๑๐) คำรับรองการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา	๑๐๒
๑๑) เกียรติบัตร รางวัล	๑๐๕
๑๒) ผลการสอบระดับชาติ NT , O-NET	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก ที่ตั้ง หมู่ที่ ๑๘ บ้านหนองหญ้าข้าวนก ตำบลละหาน อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน ๘๔ ตารางวา ติดทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๒๐๑ (สายชัยภูมิ – สีคิ้ว) อยู่ห่างจากอำเภोजตุรัส ๑๑ กิโลเมตร อยู่ห่างจากจังหวัดชัยภูมิ ๒๗ กิโลเมตร

E-mail: ๓๖๐๓๐๐๒๓@chaiyaphum๓.go.th

Website: <http://http://nyk.chaiyaphum๓.go.th/>

หมายเลขโทรศัพท์: ๐๔๗-๓๓๔๑๐๔๕



๑.๑.๑ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก ได้รับการจัดตั้งขึ้นครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๔๘๒ ชื่อว่า “ โรงเรียนวัดบ้านหนองหญ้าข้าวนก ” โดยอาศัยศาลาวัดเจริญสูงเป็นที่จัดเรียนการสอน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนายแป ก่ำแหงหาญ เป็นครูใหญ่คนแรก

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๐๕ ได้ย้ายสถานที่ตั้งโรงเรียนจากวัดเจริญสูง มาอยู่ ณ ที่ตั้งปัจจุบันโดยได้รับการบริจาคที่ดินจากชาวบ้าน เป็นเนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน ๘๔ ตารางวา และได้รับงบประมาณจากทางราชการ มาสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ ป. ๑๓ ใต้ถุนเตี้ย จำนวน ๓ ห้องเรียน และเปลี่ยนชื่อเรียกขานใหม่เป็น “ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก ” มาจนถึงปัจจุบันในปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้ขยายชั้นเรียน จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับงบประมาณ ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑๓ ใต้ถุนสูง จำนวน ๓ ห้องเรียน และอาคารเรียน แบบ สปช.๒๐๕/๒๕๒๖ จำนวน ๔ ห้องเรียน และได้ต่อเติมชั้นล่างเป็นห้องเรียน ๑ ห้อง ห้องสำนักงาน ๑ ห้อง ห้องสมุด ๑ ห้อง ด้วยงบประมาณของชุมชนและคณะครู โดยจัดผ้าป่าการศึกษาใน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้เปิดทำการสอน เป็น ๒ ระดับ คือ ๑. ระดับก่อนประถมศึกษา สอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาล ๑ ถึง อนุบาล ๒ จำนวน ๒ ห้องเรียน ๒. ระดับประถมศึกษา สอนตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนกได้จัดการเรียนสอนเป็น ๒ ระดับ คือระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๒ ชั้นเรียนคือชั้นอนุบาล ๑ และชั้นอนุบาล ๒ ระดับประถมศึกษาจัดการเรียนการสอน ๒ ช่วงชั้น คือ ช่วงชั้นที่ ๑(ป. ๑ – ป. ๓)ช่วงชั้นที่ ๒(ป. ๔ – ป.๖) รวมทั้งสิ้น ๘ ห้องเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนกได้จัดการเรียนการสอนเป็น ๒ ระดับ ประกอบด้วยคือระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๒ ชั้นเรียนคือชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓ ระดับประถมศึกษาจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวมทั้งสิ้น ๘ ห้องเรียน

๑.๑.๒ ที่ตั้ง / ขนาด

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๘ บ้านหนองหญ้าข้าวนก ตำบลละหาน อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ติดทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๒๐๑ (สายชัยภูมิ – สีคิ้ว) อยู่ห่างจากอำเภोजตุรัส ๑๑ กิโลเมตร อยู่ห่างจากจังหวัดชัยภูมิ ๒๗ กิโลเมตร

ปรัชญาโรงเรียน

สุชา สงมส.สสามค.คี่ “ ความพร้อมเพรียงของหมู่ ทำให้เกิดสุข ”

คำขวัญโรงเรียน “ เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ”

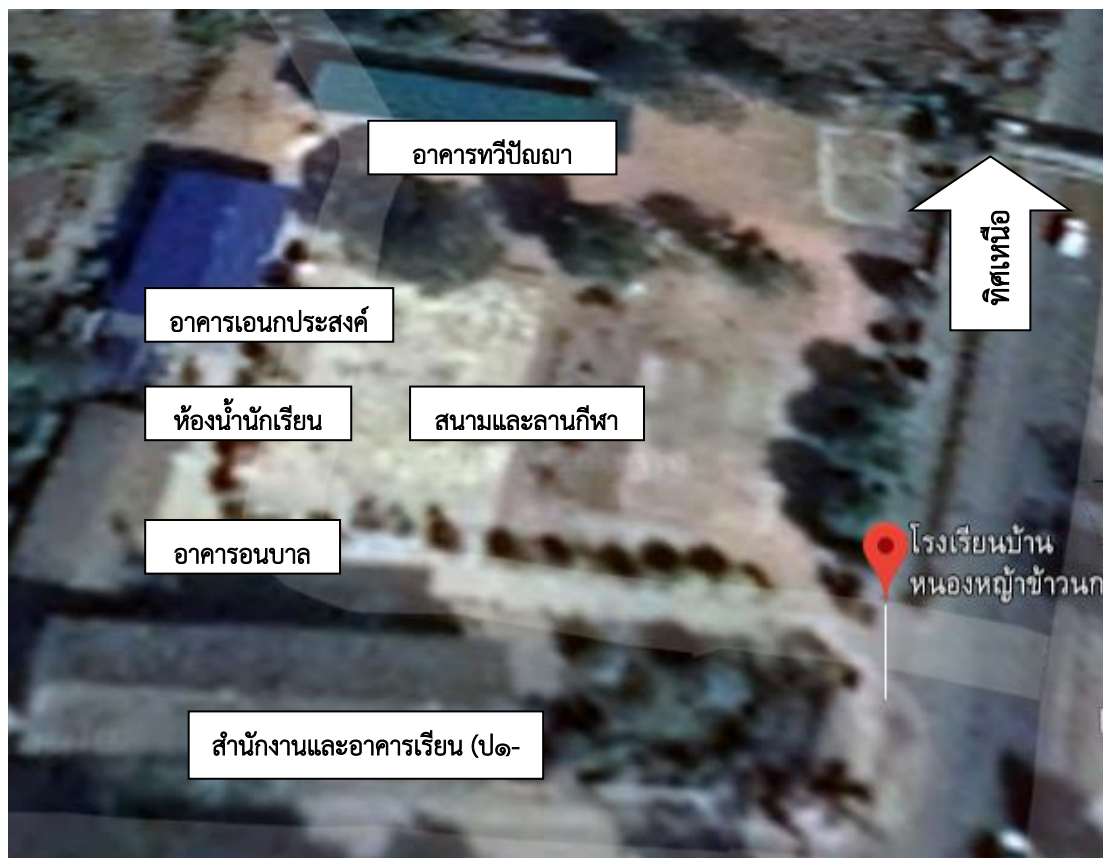
สีประจำโรงเรียน “ เขียว - ขาว ”

อักษรย่อ “ น.ช. ”

ระยะทาง

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ เป็นระยะทาง ๑๐ กิโลเมตร

แผนที่โรงเรียน



๑.๑.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภท / แบบ	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
อาคารเรียน ๐๐๘	ห้องปฐมพยาบาล	
อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙	ห้องสมุด	
	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๖	
	สำนักงาน	
อาคารเอนกประสงค์	ห้องคอมพิวเตอร์	
	โรงอาหาร	
	ธนาคารขยะ	
อาคารทวิปัญญา (ขนาด ๔ ห้องเรียน)	ห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	จากเงินผ้าป่าเพื่อ การศึกษา

๑.๒ ข้อมูลของชุมชน สังคม

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนกักรับผิดชอบเขตพื้นที่บริการจำนวน ๒หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองหญ้าข้าวนก หมู่ที่ ๔ และบ้านหนองหญ้าข้าวนก หมู่ที่ ๑๘ ชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี ชุมชนส่วนใหญ่ มีอาชีพทำนา ทำไร่ และการเกษตร ชุมชนให้การสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา เช่น เงินทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์การศึกษา ประชาชนชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้

๑.๓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เป้าประสงค์ กลยุทธ์ นโยบาย อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก เป็นผู้มีความรู้ นำความรู้ ตามมาตรฐานก้าวหน้า เทคโนโลยี ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ชุมชนมีส่วนร่วม บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจ

๑. จัดกระบวนการเรียนการสอนผู้เรียน โดยเน้นคุณธรรมนำความรู้ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา
๖. ประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กรทุกภาคส่วน เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

ผู้เรียนและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีคุณธรรมนำความรู้ สู่วิถีชีวิตความพอเพียง โดยชุมชนมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตร มีคุณธรรมและคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและรักความเป็นไทย
๓. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการจัดการศึกษา
๕. ชุมชน องค์กรทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยให้โรงเรียนเป็นฐาน
๔. สร้างความสัมพันธ์ที่ดี ต่อชุมชน
๕. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่น
๖. บริหารจัดการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสถานศึกษา

นโยบายของโรงเรียน

๑. ปลูกฝังให้นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย ภายใต้รัฐธรรมนูญปัจจุบัน
๒. ปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเอกลักษณ์ของชาติ นิยมไทย และมีมารยาทแบบไทย มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาและเป็นผู้มีจิตอาสา
๔. พัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น มีศักยภาพในการปฏิบัติงานพร้อมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจ โดยจัดสวัสดิการของโรงเรียนอย่างทั่วถึง
๕. พัฒนาอาคารสถานที่ สถานภูมิทัศน์ ให้สะอาดสวยงาม ร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
๖. ส่งเสริมให้นักเรียน ผู้ปกครองชุมชนและองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๗. สนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพและการกระจายอำนาจ ในการบริหาร ส่งเสริมให้มีการร่วมคิด ร่วมทำ ตลอดจนให้มีการควบคุมคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
๘. ส่งเสริมให้บุคลากรนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และหลักธรรมาภิบาลในกระบวนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน
๙. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพพลานามัยทางกายสมบูรณ์ แข็งแรงและจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสตามวัย

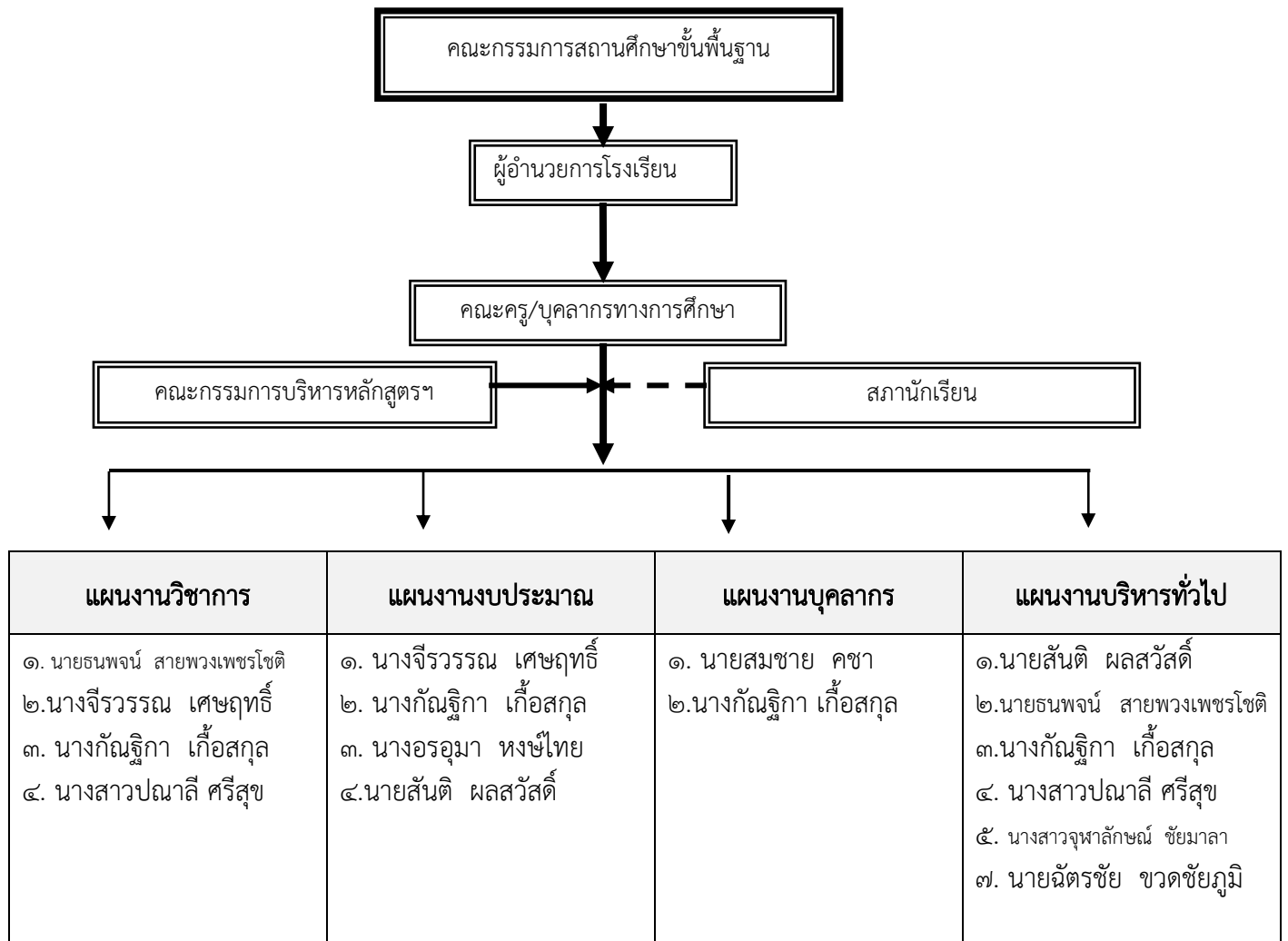
อัตลักษณ์

เรียนดี มีระเบียบ เพียบพร้อมคุณธรรม

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก



๑.๔ แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

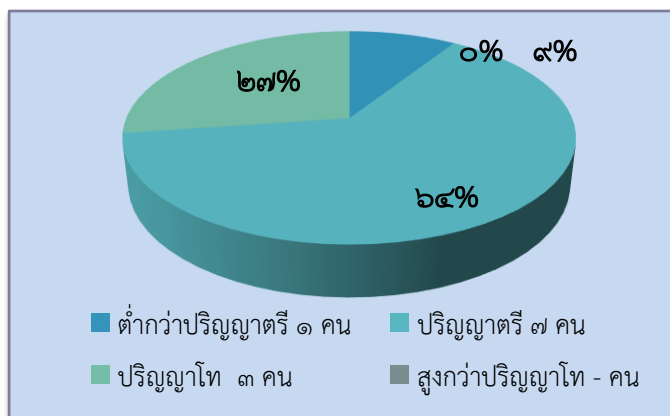
๑) ข้อมูลจำนวนครั้งที่นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสมุด	๔๘
๒	ห้องคอมพิวเตอร์	๕๖
๓	แปลงเกษตร	๕๖
๔	ห้องพยาบาล	๒๓
๕	ห้องประชุม/จริยธรรม	๕๖
๖	โรงอาหาร	๕๖
๗	สวนหย่อม/ป้ายนิเทศ	๕๖

๑.๕ ข้อมูลของครูบุคลากรและวิชาเอกปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตำแหน่ง เลขที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ(ปี)	สอนชั้น/วิชา
๑๒๕๙	นายสมชาย คชา	ผู้อำนวยการโรงเรียน คศ.๓	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	๕๘	๓๔	-
๑๑๘๓	นางกัญฐิกา เกื้อสกุล	ครู คศ.๓	ค.บ.	ปฐมวัย	๕๘	๒๗	อ.๒-๓
๑๒๖๖	นายสันติ ผลสวัสดิ์	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	พลศึกษา	๕๖	๓๑	ป.๔
๑๒๖๔	นางจิรวรรณ เศษฤทธิ์	ครู คศ.๓	ค.บ.	ประถมศึกษา	๕๐	๒๒	ป.๓
๑๒๖๑	นายธนพจน์สายพวงเพชรโชติ	ครู คศ.๒	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	๔๐	๑๑	ป.๕
๓๕๒๓	นางสาวปณาลี ศรีสุข	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๒๙	๒	ป.๖
พ๓๐๑๗๖๔	นางอรอุมา หงษ์ไทย	พนักงานราชการ	ค.บ.	บริหารการศึกษา	๕๖	๒๑	ป.๒
จ๓๑๐๐๔๘๑	นางสาวจุฬาลักษณ์ชัยมาลา	ครูอัตราจ้าง	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๓๗	๑๑	ป.๑
จ๓๒๑๐๑๘๓๕	นายฉัตรชัย ขวดยัญญู	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศศ.บ.	บริหารทรัพยากร มนุษย์	๔๔	๑๒	-
๖๔๓๗	นายพิมพ์า ดิลกชาติ	นักการภารโรง	มศ.๓	-	๖๐	๓๘	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๐ คน ชาย ๕ คน หญิง ๕ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครูจำนวน ๕ คน พนักงานราชการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน มีครูที่สอนวิชาตรงเอก ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐และครูที่สอนตามความถนัด ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๐



ข้อมูลครูและบุคลากร ระบบ E-MIS

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอนของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๓๐
๒. ประถมศึกษา	๑	๓๐
๓. พลศึกษา	๑	๓๐

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๔. คอมพิวเตอร์	๑	๓๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	๓๐

๑.๖ ข้อมูลนักเรียน

๓) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒๗ คน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๗	๖	๑๓	๑๓
อ.๓	๑	๘	๖	๑๔	๑๔
รวม	๒	๑๕	๑๒	๒๗	๑๐.๕๐

๑.๗ งบประมาณ

รายรับงบประมาณ	ปีงบประมาณ	
	๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔	๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔
๑.ค่าจัดการเรียนการสอนรายหัว	๗๑,๕๐๐	๘๔,๔๐๐
๒.ค่าจัดการเรียนการสอนรายหัวเพิ่มเติม ๓๐%	๔๒,๒๐๐	๓๑,๗๐๐
๓.ค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๓๐,๐๐๐	๒๔,๐๐๐
๔.ค่าหนังสือเรียนและแบบฝึกหัด	๕๖,๖๒๒	-
๕.ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒๒,๖๐๕	๒๓,๐๘๕
๖.ค่าอุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบ	๔๙,๖๕๐	๑๖,๗๔๐
๗. ค่าอาหารกลางวันนักเรียน	๑๙๔,๐๐๐	๒๐๗,๙๐๐
๘. เงินรายได้สถานศึกษา	-	-
๙. เงินทุนหมุนเวียนส่งเสริมผลิต	-	-
รวมทั้งสิ้น	๔๖๖,๕๗๗	๓๘๗,๘๒๕

โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ ICT	๕,๐๐๐	นางกัญฐิกา เกื้อสกุล นางอรอุมา หงษ์ไทย
๒.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๕,๐๐๐	นางกัญฐิกา เกื้อสกุล นางอรอุมา หงษ์ไทย
๓.	โครงการเสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะ พื้นฐานผู้เรียนปฐมวัย	๘,๐๐๐	นางกัญฐิกา เกื้อสกุล นางอรอุมา หงษ์ไทย
๔.	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗,๕๐๐	นางกัญฐิกา เกื้อสกุล นางอรอุมา หงษ์ไทย
๕.	โครงการป้องกันเอดส์นักเรียนชั้นอนุบาล ๓	๓,๕๐๐	นางกัญฐิกา เกื้อสกุล นางอรอุมา หงษ์ไทย
๖.	โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ปฐมวัย	๑๒,๖๐๐	นางกัญฐิกา เกื้อสกุล นางอรอุมา หงษ์ไทย
๗.	โครงการห้องเรียนนออยู่	๖,๐๐๐	นางกัญฐิกา เกื้อสกุล นางอรอุมา หงษ์ไทย
๘.	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๘,๐๐๐	นางกัญฐิกา เกื้อสกุล นางอรอุมา หงษ์ไทย
๙.	โครงการแข่งขันกีฬาระดับปฐมวัย	๔,๐๐๐	นางกัญฐิกา เกื้อสกุล นางอรอุมา หงษ์ไทย

ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา.....๑.....คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ).....๕.....คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ)....๕.....คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม.....๙๙.....คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวนนักเรียน - คน (สถานศึกษาไม่เปิดสอน)
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวนนักเรียน ๑๓ คน
 - (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน ๑๔ คน
 - (๔) ประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวนนักเรียน ๘ คน
 - (๕) ประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวนนักเรียน ๑๑ คน
 - (๖) ประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน ๑๗ คน
 - (๗) ประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวนนักเรียน ๑๐ คน
 - (๘) ประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวนนักเรียน ๑๔ คน

- (๙) ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๑๒ คน
๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ คน แยกเป็น

(๑) สาขาราชการครู ๔ คน

(๑) จำนวน ๑ คน จบสาขา ประถมศึกษา

(๒) จำนวน ๑ คน จบสาขา พละศึกษา

(๓) จำนวน ๑ คน จบสาขา ภาษาอังกฤษ

(๔) จำนวน ๑ คน จบสาขา ภาษาอังกฤษ

(๒) พนักงานราชการ /ครูอัตราจ้าง /ครูพี่เลี้ยง ๒ คน

(๑) จำนวน ๑ คน จบสาขา บริหารการศึกษา

(๒) จำนวน ๑ คน จบสาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ป.๖)

ครูประจำชั้นเป็นครูผู้สอนทุกรายวิชา ๑ ห้องเรียนมีครู ๑ คน โดยใช้สื่อ DLTV ประกอบการจัดการเรียนรู้

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ของคณะกรรมการ สมศ.

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับ
ปฐมวัย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพ ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพ ดี
ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม	ระดับคุณภาพ ดี

ส่วนที่ ๒

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็ก โดยการวางแผนการจัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ประกอบด้วย

๑) การจัดทำ และปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

๒) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความสุขในลักษณะบูรณาการผ่านกระบวนการจัดประสบการณ์ ดังนี้

๒.๑. แนวทางการจัดประสบการณ์

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ คือ เหมาะกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๑.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กวัยนี้คือ ได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตัวเอง

๒.๑.๓ จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ คือ บูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้

๒.๑.๔ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้คิดริเริ่มวางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดยผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๑.๕ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๑.๖ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก

๒.๑.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๘ จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

๒.๑.๙ ให้ผู้ปกครองหรือชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ ทั้งการวางแผนการ สนับสนุนสื่อการสอน การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

๒.๑.๑๐ จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑.๑๑ การจัดกิจกรรมประจำวัน

การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบ เป็นการช่วยให้ผู้สอนและ เด็กทราบว่าในแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด อย่างไร ซึ่งมีหลักการจัดกิจกรรมประจำวันและขอบข่าย การจัดกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน

๒. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิด ทั้งในกลุ่มใหญ่ และกลุ่มเล็กไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓. กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลา ประมาณ ๔๐-๖๐ นาที

๔. กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและกิจกรรมนอกห้องกิจกรรมที่ใช้ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กิจกรรมกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอนเป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้กิจกรรมที่ต้อง ออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังกายมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ต้องให้ครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

๑. การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่การเคลื่อนไหว และความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ จึงควรจัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้งเล่นเครื่องเล่น สนาม เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๒. การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็กการประสานสัมพันธ์ ระหว่างมือกับตา จึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมต่อภาพ ฝึกช่วยเหลือตนเองในการ แต่งกาย หยิบจับชิ้นส่วน ใช้อุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน ดินเหนียว ตัวต่อ ฯลฯ

๓. การพัฒนาอารมณ์-จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัดเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่นับถือ จึงควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นให้เด็ก ได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ตลอดเวลาที่โอกาสเอื้ออำนวย

๔. การพัฒนาสังคมนิสัย เพื่อให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน รู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น จึงควรให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่นรับประทานอาหาร นอนหลับพักผ่อน ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลง ของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ ฯลฯ

๕. การพัฒนาการคิด เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด สังเกต จำแนกเปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ แก้ปัญหา จึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือจัด

ให้เด็กได้เล่นเกมการศึกษาที่เหมาะสมกับวัยอย่างหลากหลาย ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และในการทำกิจกรรมทั้งที่เป็นกลุ่มใหญ่กลุ่มย่อย และรายบุคคล

๖. การพัฒนาภาษา เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสใช้ภาษาในการสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก ความนึกคิด ความรู้ความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ จึงควรจัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กรักการอ่าน และบุคลากรที่แวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

๗. การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึก และเห็นความสวยงามของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยใช้กิจกรรมศิลปะและดนตรีเป็นสื่อ ใช้การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ให้การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อย่างอิสระตามความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก เล่นบทบาทสมมติในมุมเล่นต่าง ๆ เล่นก่อสร้างสิ่งต่าง ๆ เช่น แท่งไม้รูปทรงต่าง ๆ ฯลฯ

๒.๒ วิธีการจัดประสบการณ์

ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กนั้น สามารถทำได้ด้วยการนำสาระการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ มาจัดในลักษณะหน่วยการสอนแบบบูรณาการ และกิจกรรมประจำวัน

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม
๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	รับเด็ก
๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๕ น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์
๐๘.๔๕ - ๐๙.๐๐ น.	ออกกำลังกายตอนเช้า
๐๙.๐๐ - ๐๙.๒๐ น.	สนทนา เล่าข่าว ตรวจสอบสภาพกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๒๐ - ๐๙.๔๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๐๙.๔๐ - ๐๙.๕๐ น.	พักรับประทานอาหารว่าง (ดื่มนม)
๐๙.๕๐ - ๑๐.๑๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
๑๐.๑๐ - ๑๐.๕๐ น.	กิจกรรมเสรี / เล่นตามมุม
๑๐.๕๐ - ๑๑.๓๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน / แปรงฟันหลังอาหาร
๑๒.๐๐ - ๑๔.๒๐ น.	นอนพัก่อน
๑๔.๒๐ - ๑๔.๓๐ น.	ตื่นนอน เก็บที่นอน ล้างหน้า
๑๔.๓๐ - ๑๔.๕๐ น.	เกมการศึกษา
๑๔.๕๐ - ๑๕.๐๐ น.	ทอ้งค่า ประสมคำ เตรียมตัวกลับบ้าน

๓) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) มีประสานความร่วมมือจากพ่อแม่ ชุมชน ผู้ปกครอง ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ และร่วมประเมินพัฒนาการ ดำเนินการจัดประสบการณ์สำคัญที่พัฒนาคุณภาพของเด็ก ตรวจสอบกำกับติดตามการนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการนิเทศชั้นเรียน การประชุม และ การปฏิบัติงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กมาประเมินและใช้ในการวางแผนเพื่อแก้ปัญหาและยกระดับให้สูงขึ้น

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๒ ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๓ ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑.มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๓	๑	๑๐	๒	๑๔	๒	๑๑	๑
รวม	๑๓	๑	๑๐	๒	๑๔	๒	๑๑	๑
ร้อยละ	๑๐๐	๗.๖๙	๗๖.๙๒	๑๕.๓๙	๑๐๐	๑๔.๒๘	๗๘.๕๘	๗.๑๔
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๑	คิดเป็น ร้อยละ	๙๒.๓๑		๘	คิดเป็น ร้อยละ	๘๕.๗๒	

อ้างอิง ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๑ ผลการประเมินพัฒนาการด้านน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๗ คน มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีขึ้นได้ จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน **คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๑** นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๔ คนมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดีขึ้นได้ จำนวน ๑๒ คน **คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๒** ทั้งนี้เนื่องจาก เด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันจากองค์การบริหารส่วนตำบลละหาน เด็กได้ดื่มนมเป็น ประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม (นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลละหาน เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และ สูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริม ให้มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางแสดง ๒ ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๒ ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๓ ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑.มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๓	๒	๙	๒	๑๔	๑	๑๒	๑
รวม	๑๓	๒	๙	๒	๑๔	๑	๑๒	๑
ร้อยละ	๑๐๐	๑๕.๓๘	๖๙.๒๔	๑๕.๓๘	๑๐๐	๗.๑๔	๘๕.๗๒	๗.๑๔
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๑	คิดเป็น ร้อยละ	๘๔.๖๒		๑๓	คิดเป็น ร้อยละ	๙๒.๘๖	

อ้างอิงจาก ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๒ ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ผลการ ประเมิน พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๑ คน คิด **เป็นร้อยละ ๘๔.๖๒** และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๓ คน คิด **เป็นร้อยละ ๙๒.๘๖** ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอ ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วน ตำบลละหาน เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จาก องค์การบริหารส่วนตำบลละหาน เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียน ดำเนิน โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มี พัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและ อาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้น้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางแสดง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๑๓	๑	๑	๑๑	๑๔	๑	๖	๗	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๓	๑	๖	๖	๑๔	๑	๕	๘	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๓	-	๓	๑๐	๑๔	๑	๒	๑๑	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัยได้	๑๓	-	๒	๑๑	๑๔	-	๑	๑๓	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๓	-	-	๑๓	๑๔	-	-	๑๔	
รวม	๖๕	๒	๑๒	๕๑	๗๐	๓	๑๔	๕๓	
ร้อยละ	๑๐๐	๓.๐๘	๑๘.๔๖	๗๘.๔๖	๑๐๐	๔.๒๙	๒๐.๐๐	๗๕.๗๑	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๓	คิดเป็น ร้อยละ	๙๖.๙๒		๔๐	คิดเป็น ร้อยละ	๙๕.๗๑		

อ้างอิง ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ
ปลอดภัยของตนเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๗ คน โดยแยก
เป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล
ความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป **คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๒** นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด

๑๔ คนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป
คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๑ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียน (กีฬา,ออกกำลังกาย
 ตอนเช้า) โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนการปลูกผักปลอดสารพิษและทำปุ๋ยชีวภาพ ส่งผลให้เด็กมี
 พัฒนาการ ด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

**ข้อ ๒. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางสังคมได้ ระดับดีขึ้นไป
 ได้ร้อยละ ๘๐**

ตารางแสดง ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
 ขึ้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างบางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างบางครั้ง	ปฏิบัติได้	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๓	-	-	๑๒	๑๔	-	๑	๗	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๑๓	-	-	๑๒	๑๔	-	-	๘	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๓	-	๑	๑๑	๑๔	-	๒	๖	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๓	-	-	๑๒	๑๔	-	๒	๖	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๓	๒	-	๑๐	๑๔	๑	-	๗	
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๓	-	-	๑๒	๑๔	-	-	๘	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๓	-	-	๑๒	๑๔	-	๑	๗	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม	๑๓	-	-	๑๒	๑๔	-	-	๘	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๓	-	๑	๑๑	๑๔	-	-	๘	
รวม	๑๑๗	๒	๒	๑๐๔	๑๒๖	๑	๖	๖๕	
ร้อยละ	๑๐๐	๑.๘๕	๑.๘๕	๙๖.๓๐	๑๐๐	๑.๓๙	๘.๓๓	๙๐.๒๘	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๙๘.๑๕		คิดเป็นร้อยละ		๙๘.๖๑		

อ้างอิง ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
 นักเรียนระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่ามีนักเรียนทั้งหมด ๒๗ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
 ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คน
 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้นไป **คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๕**
 นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียน ทั้งหมด ๑๔ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง

อารมณ์ได้ใน ระดับดีขึ้นไป **คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๑** โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดประสบการณ์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๓. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๓	-	๑	๑๒	๑๔	-	๒	๑๒	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๓	-	๑	๑๒	๑๔	-	๓	๑๑	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๓	-	๑	๑๒	๑๔	-	-	๑๔	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๑๓	-	๑	๑๒	๑๔	-	๑	๑๓	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๓	-	๒	๑๑	๑๔	-	-	๑๔	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๓	-	-	๑๓	๑๔	-	-	๑๔	
รวม	๑๓	-	๖	๗๒	๑๔	-	๔	๘๐	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๒๓.๐๘	๗๖.๙๒	๑๐๐	-	๑๔.๒๘	๘๕.๗๒	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		

อ้างอิง : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
 ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๒-๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่ามีนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๒๗ คน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๓ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๔ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

ระดับปฐมวัย การจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๔. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป ด้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๖ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๒			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๓			หมายเหตุ
		ระดับพัฒนาการ(คน)				ระดับพัฒนาการ(คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๓	-	๒	๑๑	๑๔	-	๒	๑๒	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๓	-	๑	๑๒	๑๔	-	๒	๑๒	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๓	-	๑	๑๒	๑๔	-	๑	๑๓	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๓	-	๑	๑๒	๑๔	-	๒	๑๒	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๓	-	๑	๑๒	๑๔	-	-	๑๔	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๓	-	๒	๑๑	๑๔	-	-	๑๔	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๑๓	-	-	๑๓	๑๔	-	-	๑๔	
รวม	๑๓	-	๘	๘๓	๑๔	-	๗	๙๑	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๘.๗๙	๙๑.๒๑	๑๐๐	๐	๗.๑๔	๙๒.๘๖	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐			คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐			

อ้างอิง: ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๖ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๗ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้น อนุบาล ๓ มีนักเรียน

ทั้งหมด ๑๔ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้ในระดับดี ขึ้นไป **คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐** โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัด กิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม สร้างสรรค์ กิจกรรมเสริม กิจกรรมกลางแจ้ง มีโครงการส่งเสริมและพัฒนากการอ่านเขียนของนักเรียนระดับชั้น อ.๒-๓ และโครงการ พัฒนาห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒ -ประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัด สภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมอง ให้นักเรียนได้รับ การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของ แต่ละบุคคล ครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็ก พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้

ข้อ ๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยแห่งประเทศไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๖ เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก และ ด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากร		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๑๓	-	๑	๑๒	-	๑	๑๒	-	๓	๐	๑	-	๒	๑	๑	๑	๒	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๒	๑
อนุบาลปีที่ ๓	๑๔	๒	๓	๙	๒	๓	๙	๒	๓	๙	๓	๒	๙	๔	๕	๕	๔	๒	๕	๕	๓	๖	๔	๓	๗
รวมทุกระดับชั้น	๒๗	๒	๔	๒๑	๒	๔	๒๑	๒	๖	๑	๑	๓	๔	๒	๒	๕	๖	๔	๑	๗	๖	๑	๕	๔	๑
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๓	๒๕		๒	๒๕		๒	๒๕		๓	๒๔		๕	๒๒		๖	๒๑		๗	๒๐		๕	๑๙	
ร้อยละ		๙๒.๕๙			๙๒.๕๙			๙๒.๕๙			๘๘.๘๙			๘๑.๔๘			๗๗.๗๘			๗๔.๐๗			๗๐.๓๗		
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๓.๖๑																								

จากตารางแสดง ๖ ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๗ คน มีพัฒนาการมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก ได้ในระดับ ดีขึ้นไป **คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๖๑** โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คน มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก ได้ระดับดีขึ้นไป **คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙** นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๔ คน มีพัฒนาการมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การ สังเกต การวัด และการจำแนก ได้ในระดับดีขึ้นไป **คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๗๙** โดยโรงเรียนได้ดำเนินตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม

กิจกรรมที่ปฏิบัติมีกระบวนการ จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม

๑. กิจกรรมที่ ๑ ไหลแรงหรือไหลค่อย
๒. กิจกรรมที่ ๒ หมุดลอยน้ำ
๓. กิจกรรมที่ ๓ เนินน้ำ
๔. กิจกรรมที่ ๔ กักน้ำไว้ได้
๕. กิจกรรมที่ ๕ สนุกกับฟองสบู่
๖. กิจกรรมที่ ๖ ตัวทำละลาย
๗. กิจกรรมที่ ๗ การละลายของน้ำตาล
๘. กิจกรรมที่ ๘ น้ำทรายและน้ำมัน
๙. กิจกรรมที่ ๙ ความลับของสีดำ
๑๐. กิจกรรมที่ ๑๐ ลมอ่อนๆพัดผ่านห้อง
๑๑. กิจกรรมที่ ๑๑ ทอร์นาโดในขวด
๑๒. กิจกรรมที่ ๑๒ ปั้นขวดและลิฟต์เทียน
๑๓. กิจกรรมที่ ๑๓ การเผาไหม้
๑๔. กิจกรรมที่ ๑๔ ลูกโป่งพองโต และขวดบวมเองได้
๑๕. กิจกรรมที่ ๑๕ ลูกโป่งพองโต
๑๖. กิจกรรมที่ ๑๖ เมล็ดพืชต้นระบำ
๑๗. กิจกรรมที่ ๑๗ ภูเขาไฟระเบิด
๑๘. กิจกรรมที่ ๑๘ ระฆังดำนํ้าจากขวดและเครื่องเป่าฟองสบู่
๑๙. กิจกรรมที่ ๑๙ งูเต้นระบำและจรวดถุงชา
๒๐. กิจกรรมที่ ๒๐ ผงลึกลับ

เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนสามารถ คิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

ข้อ ๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๐ โดยจัดกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2-3

ตารางแสดง ๗ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการ เขียนตามแบบ

พัฒนาการ	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๒			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๓			หมายเหตุ
		ระดับพัฒนาการ(คน)				ระดับพัฒนาการ(คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. การฟัง	๑๓	๒	๑	๑๐	๑๔	๒	๒	๑๐	
๒. การพูด	๑๓	๑	๒	๑๐	๑๔	๒	๒	๑๐	
๓. การอ่านคำจากภาพ	๑๓	๑	๓	๙	๑๔	๑	๑	๑๒	
๔. การเขียนคำตามแบบ	๑๓	๓	๒	๘	๑๔	๑	๒	๑๑	
รวม	๕๒	๗	๘	๓๗	๕๖	๖	๗	๔๓	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๔.๔๗	๑๓.๓๘	๗๑.๑๕	๑๐๐	๑๐.๗๑	๑๒.๕๐	๗๖.๗๙	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๘๔.๕๓		คิดเป็นร้อยละ		๘๙.๒๙		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๘ ผลการประเมินพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๗ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๕๓ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๔ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบได้ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๙ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการหนุนช่วยรักการอ่าน กิจกรรมหนังสือ เล่มเล็ก กิจกรรมอ่านคำพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน สามารถพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมถึงการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อีกทั้งยังส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย

ข้อ ๗. เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๘ เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒					อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)				
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		
๑. ด้านร่างกาย	๑๓	๑	๑	๑๑	๑๔	๑	๒	๑๑		
๒. ด้านอารมณ์จิตใจ	๑๓	๑	๒	๑๐	๑๔	๑	๓	๑๐		
๓. ด้านสังคม	๑๓	๑	๓	๙	๑๔	-	๑	๑๓		
๔. ด้านสติปัญญา	๑๓	๑	๒	๑๐	๑๔	-	๒	๑๒		
รวม	๕๒	๔	๘	๔๐	๕๖	๒	๘	๔๖		
ร้อยละ	๑๐๐	๗.๖๙	๑๕.๓๘	๗๖.๙๓	๑๐๐	๓.๕๗	๑๔.๒๙	๘๒.๑๔		
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๙๒.๓๑		คิดเป็นร้อยละ		๙๖.๔๓			

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๘ ผลการประเมินพัฒนาการด้านทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๗ คน มีทักษะตาม โครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๔ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้น อนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๑ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๔ คน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ได้ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๓ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริม การพัฒนาจิตใจ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ของครูตาม

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีพัฒนาการทางร่างกายเหมาะสมตามวัย ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว และปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้

๒. เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข แสดงออกทางศิลปะดนตรี กีฬา การเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิต

๔. สามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ รักการศึกษา เล่าเรียน

๕. สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ทักษะการสังเกตและสำรวจ

๖. เด็กมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมวางทูกงานอ่านทุกคน กิจกรรมอ่านคำพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน รวมถึงการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด และการเขียน อีกทั้งยังส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย

๗. โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริม การพัฒนาจิตใจ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

กระบวนการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมโดยใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ครูและบุคลากร ผู้บริหารศึกษา จะได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและให้ทุกคนได้เข้าใจ กระบวนการปฏิบัติร่วมกันของสถานศึกษา และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนวางแผนร่วมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- (๑) การบริหารจัดการกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- (๒) การบริหารจัดการหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้
- (๓) การบริหารอาคารสถานที่ ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้
- (๔) การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน
- (๕) การบริหารกระบวนการ PLC
- (๖) การบริหารร่วมนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายในสถานศึกษา
- (๗) การบริหารจัดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓) การบริหารจัดการนักเรียนเชิงบวก

ครูวางแผนจัดระบบโครงสร้างในห้องเรียน ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้ปฏิบัติพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ และให้นักเรียนได้มีการประเมินแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ เช่น มุมนิทาน มุมเรียนรู้เทคโนโลยี เช่น การวางแผนอุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน นักเรียนมีความสุข การจัดการบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระเบียบวินัย จัดกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน มุมหนังสือ มุมประสบการณ์ การจัดกิจกรรมร่วมกัน เช่น เพื่อนช่วยเพื่อน การจัดชั้นเรียนแบบนวัตกรรม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูสร้างสานสัมพันธ์อันดีต่อนักเรียน

๔) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ทุกกิจกรรม ทุกคนมีส่วนร่วมและเข้าใจทุกกระบวนการหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมดังนี้

(๑) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการ แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา ในการประชุม PLC พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และประเมินผล

(๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในชั้นเรียน มีกิจกรรมดังนี้ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์ การจัดทำแผนจัดประสบการณ์ ครูนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานการศึกษา มีเครื่องมือประเมินพัฒนาการ มีสื่อ นวัตกรรม และได้ประเมินผลพัฒนาการเด็ก

๕) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน

กระบวนการดำเนินงานที่มีแบบแผน มีขั้นตอนอย่างชัดเจนในการส่งเสริม สนับสนุนดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการชั่งน้ำหนัก – วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ตรวจสุขภาพฟันโดยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพเพื่อดูแลและให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาพอนามัย และการให้ได้รับ การพัฒนาศักยภาพอย่างรอบด้านโดยอาศัยการมีส่วนร่วม จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการดำเนินงาน ๕ ขั้นตอน

๑. การรู้จักนักเรียนรายบุคคล
๒. การคัดกรองนักเรียน
๓. การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน
๔. การป้องกัน แก้ไขปัญหา และดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. การส่งต่อ

๖) โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ โครงการกิจกรรมตามบริบทของสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมเด็กได้ลงมือทำด้วยตนเองผ่านการ เล่น

๗) การนิเทศ ติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการให้ความรู้ คำแนะนำ ช่วยเหลือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วางแผนการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกัน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. แผนการจัดประสบการณ์

๔. รายงานผลการจัดโครงการ
๕. สื่อการเรียนรู้ / มุมประสบการณ์
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๗. ห้องเรียนคุณภาพ
๘. เกียรติบัตร/ ภาพถ่าย
๙. ผลงานนักเรียน
๑๐. โปรแกรม school Lunch

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ : ระดับคุณภาพ : ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนิน การวางแผน การบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายในโดยประกอบด้วย

- ๑) การจัดทำหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา
- ๒) การวางแผนอัตรากำลังเพื่อให้มีครูครบชั้น
- ๓) วางแผนการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้โดยส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการพัฒนารายบุคคลในหลักสูตรที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์
- ๔) วางแผนการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้โดยระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากทุกภาคส่วน และ
- ๕) วางแผนการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอ มีคุณภาพ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตรวจสอบประเมินผล การดำเนินงานและนำผลไปใช้ในการวางแผนและแก้ปัญหาต่อไป

ผลการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อ ๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับธรรมชาติ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ได้ดำเนินการดังนี้

วิเคราะห์สภาพปัญหา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น (PLC) ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหามีกระบวนการบริหารและการจัดการดังนี้

๑.๑ สร้างความเข้าใจในเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครองให้มีความสำคัญ และจัดกิจกรรมความคิด (PLC) ร่วมกันและจัดทำบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

๑.๒ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการโดยการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพตัวเด็ก ครอบครัว ความต้องการ ปัญหา ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน

๑.๓ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนปฐมวัย ตัวแทนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน คณะกรรมการการศึกษาทำความเข้าใจเอกสารคู่มือต่าง ๆ และดำเนินการจัดทำหลักสูตร

๑.๔ ตรวจสอบ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโดยให้มีการประเมินก่อนนำไปใช้โดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่าง ๆ

๑.๕ ขออนุมัติใช้หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๖ ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบบทบาทหน้าที่ของตน

๑.๗ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการวางแผนและออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

๑.๘ สถานศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

ข้อ ๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน ระดับชั้นไป ร้อยละ ๑๐๐

สถานศึกษาจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ตารางแสดงอัตราากำลังครูในระดับ อนุบาล ๒ – ๓

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครูประจำชั้น	อัตราครู : นักเรียน	วุฒิการศึกษาของครูผู้สอน
อนุบาล ๒	๑	๑๓	๑	๑:๑๓	บริหารการศึกษา
อนุบาล ๓	๑	๑๔	๑	๑:๑๔	การศึกษาปฐมวัย
รวม	๒	๒๗	๒	๑:๑๓	

ข้อ ๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นไป

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มี ความสำเร็จ ความสามารถ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการ บูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๓ เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๔) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๕) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็น

กลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๖) ให้ครูการเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online

๗) ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการ ออกแบบการจัดกิจกรรมมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ครอบครัว

ข้อ ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๖ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน เป็นต้น

ข้อ ๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับ ดีขึ้นไป

สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒- ๓ ให้เด็กได้ค้นหาความรู้ และเรียนรู้ เช่น การติดตั้ง ชุดอุปกรณ์ DLIT ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณ อินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ ประชาชนสามารถเข้าถึง ระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดย ใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและเพื่อและพัฒนาครู อย่างเพียงพอ

ข้อ ๖. มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกับสถานศึกษา กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA และจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการดำเนินงาน

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. มีครูผู้สอนครบชั้น และมีครูที่จบปฐมวัยโดยตรง
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถสร้างเครือข่ายทางการเรียนรู้ เป็น แบบอย่าง และได้รับรางวัลระดับประเทศตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๔. มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ มีสื่อที่หลากหลายทั้งสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และวัสดุต่าง ๆ

๕. ให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒- ๓ ให้เด็กได้ค้นหาความรู้เรียนรู้ และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบได้มากขึ้น

๖. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ดำเนินการตามโครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนพร้อมทั้งระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสม เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้

จุดเด่น

มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

ควรจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการพัฒนาร่างกายของเด็กให้ครบถ้วนและมั่นคงปลอดภัยมากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กให้แข็งแรง สมบูรณ์ตามวัยและมีสุขภาพดี

กระบวนการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดประชุมโดยใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ครู และบุคลากร ผู้บริหารศึกษา จะให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและให้ทุกคนได้เข้าใจ กระบวนการปฏิบัติร่วมกันของสถานศึกษาในการบริหารและจัดการ ดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพดังนี้

การบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การบริหารอาคารสถานที่ ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ การบริหารร่วมนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายในสถานศึกษา การบริหารจัดการการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวางแผน กำหนดเป้าหมาย กำหนดโครงสร้าง หน้าที่มอบหมายงาน ติดตามงานและประเมินผลงานในหน้าที่ บริหารงบประมาณและให้ขวัญกำลังใจครูและบุคลากร ผู้บริหาร ศึกษาชุมชนท้องถิ่นและผู้ปกครองร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านผู้เล่น การลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และประสบการณ์สำคัญในการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถาบันศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับ

ความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และมีการจัดให้มี
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องทุกสัปดาห์ดังนี้

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้
เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้
เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบ
เสาะหาความรู้

๕. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัด
ประสบการณ์ ส่งผลให้ห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และ
เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ
เรียนรู้ เช่นการติดตั้ง ชุดอุปกรณ์ DLIT ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้
ครอบคลุมทั่วถึง ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. รายงานผลการจัดโครงการ
๕. สื่อการเรียนรู้
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๗. เกียรติบัตร / ภาพถ่าย

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ : ระดับคุณภาพ : ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๒ คน มีผลการพัฒนา ครู ดังนี้

ข้อ ๑. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญา

ครูคนที่	สอนชั้น	การจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน	มีนวัตกรรมการพัฒนา ๔ ด้าน	ระดับการพัฒนา ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย	ดี
๒	อนุบาล ๓	การเรียนรู้แบบบูรณาการ	การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน การจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน ระดับอนุบาล ๒ ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้วยการจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย การจัดประสบการณ์ทั้ง ๔ ด้าน ระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ด้วยการจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย

ครูปฐมวัยจัดทำแผนการจัดการทำแผนการจัดการประสบการณ์ วางแผนพัฒนาการเด็ก มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน การเรียนปนเล่น ผูกทักษะชีวิตตามวัย จัดทำสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้ตามธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาการเด็กอย่างเป็นองค์รวม ประเมินการพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมที่สำคัญการเล่นเพื่อค้นคว้า เป็นการเล่นที่เด็กใช้ประสาทสัมผัสในการทดลองหรือหยิบจับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว

๑. กิจกรรมเล่นตามมุม
๒. กิจกรรมการประดิษฐ์เศษวัสดุ

ข้อ ๒. ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูปฐมวัยทุกคนควรจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ครูคนที่	สอนชั้น	การจัดประสบการณ์ตรงและมีความสุข	มีนวัตกรรมในการพัฒนา	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระทางความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี
๒	อนุบาล ๓	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี

การจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ของระดับชั้นอนุบาล ๒ ใช้กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระทางความคิด และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถอย่างหลากหลายรูปแบบ โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ แบบบูรณาการใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล ๒ สอนแบบ ๑. แบบเรียนปนเล่น ๒. แบบบูรณาการ

ครูชั้นอนุบาล ๓ สอนแบบ ๑. แบบบูรณาการ ๒. แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมสำคัญ

๑. กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน
๒. กิจกรรมทดลอง

ข้อ ๓. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเทปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

ครูคนที่	สอนชั้น	การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย	มีนวัตกรรมการพัฒนา	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ	ดี

			- การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้ นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการ จัดประสบการณ์	
๒	อนุบาล ๓	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กใน การผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้ นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการ จัดประสบการณ์	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่า อยู่ใน
ระดับดี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้น อนุบาล ๒-๓
ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้าย นิเทศส่งเสริมการ
เรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียง
วินัยโดยใช้นิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕-๖ มุม
มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมสำคัญ

๑. เล่นบทบาทสมมติ
๒. นิทานหน้าเดียว

**ข้อ ๔. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุง การ
จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป ทุกคน**

ครูคนที่	สอนชั้น	การประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริง และ นำผลการประเมินไปใช้	มีนวัตกรรม การพัฒนา	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	ประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการหลากหลาย อย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี
๒	อนุบาล ๓	ประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการหลากหลาย อย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัด
ประสบการณ์พัฒนาเด็กพบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน
ปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาล ๒ ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลาย
อย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้

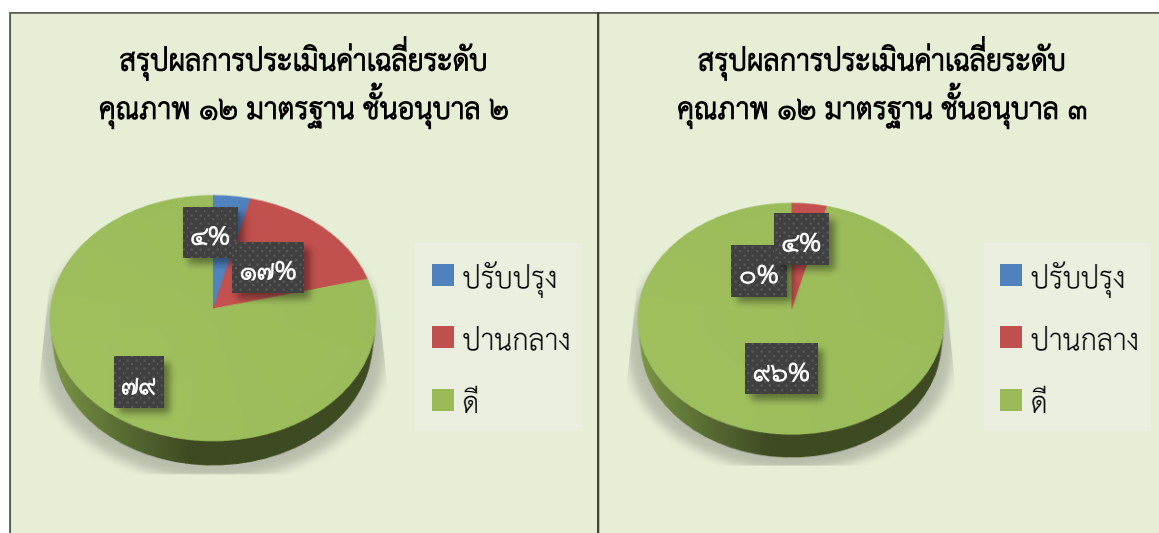
คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า ใช้แนวทางการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมสำคัญ

๑. เล่นบทบาทสมมติ
๒. นิทานหน้าเดียว

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ



แผนภูมิ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาล ๒ -๓

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒. ครูจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมกิจกรรมที่เหมาะสมครบถ้วน มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก สะอาดและปลอดภัย

๓. ครูประเมินพัฒนาการเด็กครบถ้วนทุกด้าน ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีงานธุรการชั้นเรียนครบถ้วนและสะท้อนผลการประเมินให้ พ่อแม่ ผู้ปกครองทราบอยู่เสมอ

กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนกได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จ

๒) คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

๑) คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

โครงการ	กิจกรรมสำคัญ
๑.โครงการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	-พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๒.โครงการส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน เขียนของ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓	-พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน
๓.โครงการพัฒนาห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒	-จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เหมาะสม เพื่อให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้าหาความรู้
๔.โครงการวิถีพุทธ	-พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กปฐมวัย
๕.โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	-เพื่อฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง
๖.โครงการส่งเสริมคุณภาพภายในโรงเรียน	-พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขอนามัยที่ดี
๗. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- เยี่ยมบ้านนักเรียนและคัดกรองนักเรียน

๓) ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษา ปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

คุณภาพใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการ ทุกโครงการ ทุกกิจกรรมโดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดผลการขับเคลื่อน กระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไป และเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป

๑) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ตามกรอบงานหลัก ดังนี้

๑) ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับชุมชนท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดสถานการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑) เนื้อหาสาระ ตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีการเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรม

๒.๑ นวัตกรรม/วิธีการสอนที่เน้นครูประจำชั้นอนุบาลมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น การเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้นครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีเกิดจากการเรียนการสอน

๒.๒ ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียนมีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย (ตามข้อมูลสารสนเทศ ระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย) ทำให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล คุณครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาต่อไป

เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็ก) ได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก และความพร้อมที่เป็นไปตามวัย

เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้ความช่วยเหลือ โดยการติดตามดูแลช่วยเหลือของนักเรียน

เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติพัฒนาโดย ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียนและการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา

๒.๓ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศในชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการนอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑. โครงการวิถีพุทธ จัดกิจกรรม เข้าแถวหน้าเสาธง ยืนไหว้ ทักทาย ทำวัตรเช้า นั่งสมาธิ ชื่นชมความดี พิจารณาอาหารก่อนรับประทานอาหารและสวดมนต์ ก่อนกลับบ้านทุกวันผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ระดับชั้นปฐมวัย มีมารยาทที่ดี มีความนอบน้อม มีสมาธิ

๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่าง ๆ การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากโรงเรียนและทางบ้าน

๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลละหาน ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เพื่อเฝ้าระวังและดูแลสุขอนามัยที่ดีของนักเรียน ติดตามพัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียน

๔. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีตามวัย

๕. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๖. โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง รู้จักนำเศษวัสดุมาใช้ให้เกิดประโยชน์

๔) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรม Project approach

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตัวเอง การทำความสะอาดเครื่องใช้ส่วนตัวได้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีจิตอาสา ช่วยงานคุณครูได้ด้วยตนเอง ปลูกเลี้ยง การทักทาย การขอบคุณ การขอโทษ เป็นต้น

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน ๔ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา โดยนำกิจกรรมเสริมกล้ามเนื้อมัดเล็กให้มีความพร้อม ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดย ฝึกอ่านคำจากภาพ ฝึกเขียนตามแบบ บวก ลบ เลขไม่เกิน ๑๐

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยโดยฝึกอ่านและจดจำพยัญชนะไทยและสระเดี่ยว รุ้ค่าตัวเลขไม่เกิน ๑๐ และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การทำความสะอาดเครื่องใช้ส่วนตัว คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๒ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ะห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรม สวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน และนั่งสมาธิก่อนเข้าสู่กิจกรรม ผลที่เกิด ทำให้มีสมาธิจิตใจ แจ่มใส

๒) โครงการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรม ๒๐ กิจกรรม ๑ โครงการ ผลที่เกิด เกิดการเรียนรู้มีความสุข สนุกกับกิจกรรมการทดลองที่ หลากหลายและแปลกใหม่

๓) โครงการส่งเสริมและพัฒนาร่าน เขียนของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ผลที่เกิด มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบได้

๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๒ สร้างผลงานศิลปะ การปั้นดินน้ำมัน การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย อามัยที่ดี ในกิจวัตรประจำวัน และกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- อนุบาลปีที่ ๓ การทำงานศิลปะ การเล่นเกมบทบาทสมมติ การปั้นดินน้ำมัน และกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ โครงการถังขยะ ๔ สี กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน กิจกรรมย่อย เด็ก ๆ น่ารักห้องเรียนสะอาด และกิจกรรมพี่ดูแลน้อง

๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศชั้นเรียน จากผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัด

๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้โดยจัดอบรมให้ความรู้และมานิเทศกำกับติดตามเป็นระยะ

๘) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย ได้ออกนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำ

๙) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครู ชั้น อนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ได้แก่ หนังสือนิทานเล่มเล็กประกอบการสอน บัตรภาพบัญชีคำพื้นฐาน ป้ายนิเทศ และสื่อ

๑๐. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมนันทนาการที่จัดแสดงในวันขึ้นปีใหม่ ๑ ครั้ง มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมเกม และมุมนิทรรศการ เป็นต้น ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีไทยและการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา เช่น แห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา และวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็น

๑๑. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยคณะกรรมการประเมินพัฒนาการและฝ่ายนิเทศของสถานศึกษา ส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุก ๕ เดือน/ครั้ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การ

เรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับดีมาก สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย และการสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัยสุขนิสัยของตนเอง

๑๒. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ” ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อันเกิดจากการได้รับการจัดกิจกรรมการทดลองอย่างน้อย ๒๐ กิจกรรม และจัดกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์อย่างน้อย ๑ โครงงาน ต่อปีการศึกษา

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

๒) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำแผนไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่ (๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการ
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๔. แผนการจัดประสบการณ์
๕. นวัตกรรม
๖. สื่อการเรียนรู้
๗. มุมประสบการณ์
๘. ภาพกิจกรรม
๙. ผลงานนักเรียน

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. กลุ่มนักเรียนเป้าหมายที่พัฒนา ชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๒๗ คน

๓. มีผลการพัฒนาดังนี้

๑. เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาล ๒ -๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๖๑ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้จากกิจกรรมทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

๔. กระบวนการพัฒนา

(๑) เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน PLC มีการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน

(๒) เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างข้อตกลงร่วมกัน

(๓) การทดลองการทำโครงงานในแต่ละครั้งได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม

(๔) ดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญตามกระบวนการสอนแบบการทำโครงงาน (Project Work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมทดลองเพื่อให้ นักเรียนค้นคว้าหาความจริงด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์ตรง จากการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

(๕) ดูแลช่วยเหลือเด็กการทำกิจกรรมเพราะการทดลองไม่ได้จำกัดเพียง “ การทำตาม ” การทดลองต่าง ๆ ต้องไม่ถูกจำกัดอยู่แค่ ผลการทดลองเท่านั้น แต่ควรมีการต่อยอดความรู้ออกไป สามารถพัฒนา ศักยภาพของตนได้

(๖) การเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน เด็กปฐมวัยจะสามารถนำไปใช้เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้

(๗) การบันทึกกิจกรรม จะช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ช่วยส่งเสริมกระบวนการ

(๘) การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น โดยมีครูผู้สอนติดตามผลการประเมินการพัฒนาการ

๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. การสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. การสอนแบบโครงงาน (Project Work)

๓. การสอนตาม dltv

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพดี.....

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนทที่ ๑๔/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนทที่ ๓๑/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

๓. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ

-ประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

-แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

-รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔

-หลักสูตรสถานศึกษา

๔. ประกาศสถานศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนทที่ ๒๙/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี

๖. คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนทที่ ๓๒/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานวิชาการ

๗. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาการศึกษา ๒๕๖๔

๘. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา(จดหมายข่าว)

๙. รูปภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

๑๐. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ที่ ๖๔ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่การจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายสมชาย คชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก ประธานกรรมการ	
๒. นางกัญฐิกา เกื้อสกุล	ครู ปฐมวัย	กรรมการ
๓. นายธิชัย แสงรัตน์	ครู ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๔. นางจิรวรรณ เศษฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๕. นางวัลย์นาถ์ แสงรัตน์	ครู	กรรมการ
๖. นางอรอุมา หงษ์ไทย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗. นางสาวจุฬาลักษณ์ ชัยมาลา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นายธนพนธ์ สายพวงเพชรโชติ	ครู ประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวปณาลี ศรีสุข	ครู วิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นายฉัตรชัย ขวดยชัยภูมิ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีความน่าเชื่อถือ สอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศแก่สาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



นายสมชาย คชา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก

รายชื่อ

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 
6. 
7. 
8. 



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ที่ ๓๑ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑)และ(๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) ของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสมชาย คชา	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางกัญฐิกา เกื้อสกุล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑.๓ นายธนพจน์ สายพวงเพชรโชติ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) นายสมชาย คชา	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางกัญฐิกา เกื้อสกุล	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มปฐมวัย	กรรมการ
๓) นางจิรพรรณ เศษฤทธิ์	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๔) นายธนพจน์ สายพวงเพชรโชติ	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มคณิตศาสตร์	กรรมการ
๕) นางสาวปวีศา ปุตนันท์	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๖) นางสาวจุฬาลักษณ์ ชัยมาลา	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา	กรรมการ
๗) นายสันติ ผลสวัสดิ์	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระ สุขศึกษาและศิลปะศึกษา	กรรมการ
๘) นางอรอุมา หงษ์ไทย	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ	กรรมการ
๙) นางสาวปณาลี ศรีสุข	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐) นายฉัตรชัย ขวดยัญญะ	ตำแหน่ง ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวแทนผู้ปกครอง

๑) นายสุทิน โพธิ์สว่าง	ผู้แทนผู้ปกครองในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๒) นายทินกร เงินจัตุรัส	ผู้แทนองค์กรชุมชนในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๓) นางกนกจักร จอกสูงเนิน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๔) นางนันทิมา กังนิมา	ผู้แทนศิษย์เก่าในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๕) นายประจวบ เคียวจัตุรัส	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๖) นางฉัตร ก้องเมือง	ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๗) นางตุ้มทอง เงินจัตุรัส	ผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๘) นางพลับพลึง บัวศิลา	ผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๙) นางชนิษฐา เต่าเถื่อน	ผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ

ให้คณะกรรมการฯ ที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลได้อย่างเคร่งครัดถูกต้อง
ตามระเบียบของทางราชการ หากเกิดปัญหาในการปฏิบัติหน้าที่ให้รีบแจ้งให้ผู้บังคับบัญชาทราบเพื่อหาทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

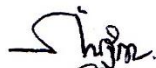
ลงชื่อ



นายสมชาย คชา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

รับทราบ

๑. 

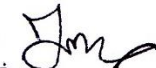
๒. 

๓. 

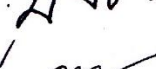
๔. น.ส. นิตยา นิตยา

๕. 

๖. 

๗. 

๘. 

๙. 

๑๐. 



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับมีนโยบาย ให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกัน โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก จึงประกาศให้ ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักเทียบเคียง สำหรับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนกมี คุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นายสมชาย คชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนวก เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

.....
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่/ข้อความมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาข้อความ	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ		
	๑.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๒ ขึ้นไป
๑.๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๔.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป
๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	๕.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไป ใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมี คุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป
๑.๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
	๗. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS	ระดับดี	ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป
	๘.นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET	ระดับดี	ร้อยละ ๕๒ ขึ้นไป
๑.๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ		
	๙.นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน		ค่า	
กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาข้อความ	เป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๑๐. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	ทุกคน
การศึกษา	๑๑. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตาม ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
	๑๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่ หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป
มาตรฐาน ตาม บริบท ของ สถานศึกษา	๑๓. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป
	๑๔. นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา ดนตรีนาฏศิลป์ และ ศิลปะ ได้อย่างน้อย ๒ กิจกรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาข้อความ	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
	๑. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๙๒
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๒. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และ สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๘๒
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย		
	๓. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการ พระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๒
๔	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๔. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาข้อความ	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน		
	๑.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน มีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๓	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	๓.พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	๕.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๖	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้		
	๖.ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาข้อความ	คำเป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิดปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
	๒.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนทั้งบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ)	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๖. ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
บริบทของ สถานศึกษา และเขต พื้นที่ การศึกษา	๗. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๑๐. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

แนวทางการกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๑ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๒ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๔ ปานกลาง
 - ระดับ ๕ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



๑๙๘

คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ที่ ๒๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมให้บุคลากร มีส่วนร่วมในการบริหาร ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับกระบวนการบริหารโรงเรียนทั้ง ๔ ขั้นตอน คือ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ การวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล ซึ่งเป็นขั้นตอนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดไว้แล้ว

ดังนั้น เพื่อให้ได้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ทางโรงเรียนจึงอาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๓๙ (๑)และ(๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) ของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๔ ปี) ดังนี้

๑. นายสมชาย คชา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางกัญจิรา เกื้อสกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายสันติ ผลสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางจิรพรรณ เศษฤทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางอรอุมา หงษ์ไทย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางสาวจุฬาลักษณ์ ชัยมาลา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาวปวีศา ปุตานันท์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นายฉัตรชัย ขวดชัยภูมิ	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๙. นายธนพจน์ สายพวงเพชรโชติ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวปณาลี ศรีสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอช่วยความรับผิดชอบ

๑. สรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา
๒. สำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน
๓. กำหนดนโยบายและทิศทางการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. กำหนดงาน / โครงการ ที่จะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. กำหนดวงเงิน / ทรัพยากรสนับสนุนแผนงาน / โครงการ
๖. ประมวล / วิเคราะห์ร่างแผนงาน / โครงการเพื่อนำเสนอ กรรมการโรงเรียนให้ความเห็นชอบ
๗. จัดทำรายละเอียดประกอบเอกสารแผน เช่น ข้อมูลโดยทั่วไปของโรงเรียน จัดพิมพ์ร่างโครงการ
๘. จัดทำรูปแบบเป็นเอกสารแผนที่สมบูรณ์

/ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ และเอาใจใส่ อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน หากเกิดปัญหาและอุปสรรคให้แก้ไข หรือรายงานผู้บังคับบัญชาทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

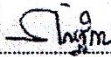
ลงชื่อ

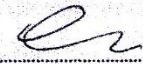


(นายสมชาย คชา)

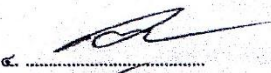
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

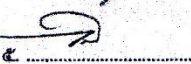
รับทราบและถือปฏิบัติ

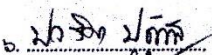
๑. 

๒. 

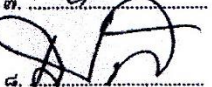
๓. 

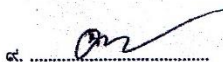
๔. 

๕. 

๖. 

๗. 

๘. 

๙. 



คำสั่ง โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ที่ ๑๘๘ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๔ ปี)

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหาร ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับกระบวนการบริหารโรงเรียนประกอบด้วย คือ การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินการตามแผน การติดตามตรวจสอบและประเมินผล ซึ่งเป็นขั้นตอนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดไว้แล้ว

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑)(๒) และ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๑) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๔ ปี) ดังนี้

๑. นายสมชาย คุษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก หัวหน้าคณะกรรมการ	
๒. นางกัญฐิกา เกื้อสกุล	ครูโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก	คณะกรรมการ
๓. นางวิรัชภรณ์ คำจตุรัส	ครูโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก	คณะกรรมการ
๔. นางจิรวรรณ เศรษฐี	ครูโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก	คณะกรรมการ
๕. นายสันติ ผลสวัสดิ์	ครูโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก	คณะกรรมการ
๖. นางอรอุมา หงส์ไทย	พนักงานราชการ	คณะกรรมการ
๗. นางสาวจุฬาลักษณ์ ชัยมาลา	ครูอัตราจ้าง	คณะกรรมการ
๘. นางสาวปวีศา ปุตานันท์	ครูอัตราจ้าง	คณะกรรมการ
๙. นายธนพจน์ สายพวงเพชรโชติ	ครูโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก	คณะกรรมการและเลข
๑๐. นายฉัตรชัย ขวดชัยภูมิ	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	คณะกรรมการผู้ช่วยเลข

ขอข่ายความรับผิดชอบ

๑. สรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา
๒. สำนักรวสภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน
๓. กำหนดนโยบายและทิศทางการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕
๔. กำหนดงาน / โครงการ ที่จะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕
๕. กำหนดวงเงิน / ทรัพยากรสนับสนุนแผนงาน / โครงการ
๖. ประมวล / วิเคราะห์ร่างแผนงาน / โครงการเพื่อนำเสนอ กรรมการโรงเรียนให้ความเห็นชอบ
๗. จัดทำรายละเอียดประกอบเอกสารแผน เช่น ข้อมูลโดยทั่วไปของโรงเรียน จัดพิมพ์ร่างโครงการ
๘. จัดทำรูปเล่มเป็นเอกสารแผนที่สมบูรณ์

/ให้คณะกรรมการ...

ให้คณะกรรมการที่รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริต หากมีปัญหา อุปสรรคเกิดขึ้น ให้
แก้ไข หรือรายงานหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อส่งการต่อไปแล้วแต่กรณี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(ลงชื่อ)



(นายสมชาย คชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ที่ ๓๒ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นงานหลักของสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น สังคมและประเทศชาติ ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ทางโรงเรียนจึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) และ (๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ (๑) ของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายสมชาย คชา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางกัญฐิกา เกื้อสกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางจิรพรรณ เศษฤทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวปณาลี ศรีสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นายธนพจน์ สายพวงเพชรโชติ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ขอช่วย / ภารกิจ

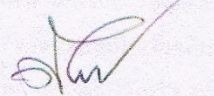
๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๓. การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน
๔. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๖. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๗. การนิเทศการศึกษา
๘. การแนะแนวการศึกษา
๙. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๐. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
๑๑. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
๑๒. ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ขอให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มกำลังความสามารถ หากมีสิ่งใดติดขัดหรือไม่ชัดเจนในทางปฏิบัติ ก็ให้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้หรือเอกสาร กฎระเบียบ แนวปฏิบัติที่ถูกต้องของทางราชการ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

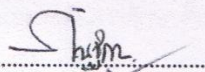
ลงชื่อ

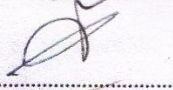


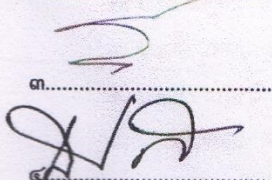
(นายสมชาย คชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

รับทราบและถือปฏิบัติ

๑.....


๒.....


๓.....




ประกาศโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายสมชาย คชา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวรายุทธ ทวีลาภ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นายบรรพต ทองเกิด | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๔. นายสมนึก พาสังข์ | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นางกรรณิกา กระจ่างวงษ์ | ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน | กรรมการ |
| ๖. นายธนพจน์ สายพวงเพชรโชติ | ครู ประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นางสาวปณาลี ศรีสุข | ครู วิชาการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสมชาย คชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขวานก

ฉบับที่ 1 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564



นายสมชาย คชา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขวานก



วันพฤหัสบดีที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564 เวลา 10.00 น. โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขวานก ตำบลละหาน อำเภอดุสิต จังหวัดชัยภูมิ เครือข่ายโรงเรียนลุ่มบึงละหาน นำโดย นายสมชาย คชา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขวานก คณะผู้บริหารเครือข่ายโรงเรียนลุ่มบึงละหาน และคณะครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขวานก ได้ร่วมกันต้อนรับ ท่าน ดร.ชนาธิป สำเร็จ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และ ดร.ปัญญาจรัส สุจันงค์ ศึกษาานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้มาตรวจเยี่ยมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจของคณะครู นักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ซึ่งท่านได้มอบนโยบายในด้านการจัดการศึกษา ตรวจเยี่ยมการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียน เยี่ยมชมโครงการเกษตรพอเพียง ร่วมปลูกต้นยางนา และเล่นกีฬาเปตองเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์



จัดทำโดย : ฝ่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขวานก



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขวานก
ฉบับที่ 2 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564



นายสมชาย คชา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขวานก



พิธีไหว้ครูและเลือกตั้งประธานนักเรียน



เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 24 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 นำโดยท่าน ผอ.สมชาย คชา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขวานก ได้ร่วมกันจัดกิจกรรมพิธีวันไหว้ครู เพื่อให้นักเรียนได้แสดงถึงความกตัญญูต่องาน และความเคารพครูอาจารย์ ผู้ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ พร้อมกับการเลือกตั้งประธานนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักพื้นฐานของระบอบประชาธิปไตย และภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบในการทำงาน ซึ่งในปีการศึกษา 2564 นี้ ทุกคนให้ความร่วมมือและช่วยกันปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 เป็นอย่างดี



พิธีไหว้ครู



เลือกตั้งประธานนักเรียน



ฝ่ายประชาสัมพันธ์ : โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขวานก



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก
ฉบับที่ 3 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564



นายสมชาย คชา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก



กิจกรรมรณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติด (26 มิถุนายน)

เมื่อวันที่ 26 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 นำโดยท่าน ผอ.สมชาย คชา พร้อมด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก ได้ร่วมกันจัดกิจกรรม การรณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติด (26 มิถุนายน) โดยการอ่านสารของท่านรัฐมนตรี ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมกับให้นักเรียนทำกิจกรรมคัดลายมือและวาดภาพระบายสี เกี่ยวกับยาเสพติด ซึ่งในปีการศึกษา 2564 นี้ ทุกคนให้ความร่วมมือและช่วยกันปฏิบัติตาม มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 เป็นอย่างดี

คนไทยหัวใจสีขาว
ร่วมต้านยาเสพติด



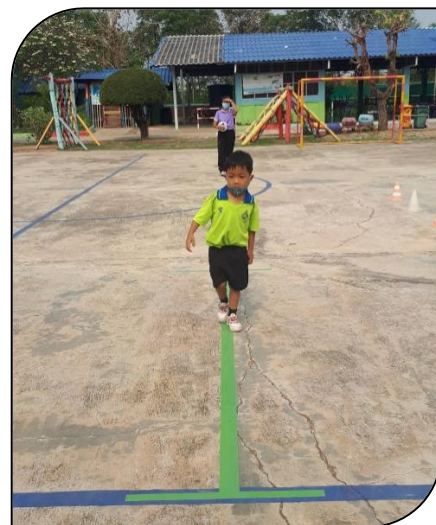
26 มิถุนายน วันต่อต้านยาเสพติด

ร่วมใจใส่เสื้อขาว ร่วมแสดงพลังต้านยาเสพติด
พร้อมกัน ในวันที่ 26 มิถุนายน



ฝ่ายประชาสัมพันธ์ : โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป



- เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป



- เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดี ได้ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป



- เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป



- เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก ในระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

