

Self-Assessment Report

2021



โรงเรียนบ้านประดู่งาม
Banpradoongam School

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านประดู่งาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านประดู่งาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านประดู่งามเล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นางสาวกาญจนาวดี กองแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประดู่งาม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
โรงเรียนประดู่งาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2564 มี
จุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา ของสถานศึกษาในปีต่อไป
3. เพื่อรายงานการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานของ
สถานศึกษาต่อ สาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนบ้านประดู่งาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 ตั้งอยู่หมู่
ที่ 8 บ้านประดู่งาม ตำบลห้วยยายจิว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ เครือข่าย
โรงเรียนห้วยยายจิว โทรศัพท์ 090-2390131 website : <http://www.pdn.chaiyaphum3.go.th>
E-mail : 36030165@chaiyaphum3.go.th Facebook : “โรงเรียนบ้านประดู่งาม สพป.ชัย.3” ก่อตั้ง
เมื่อปี พ.ศ.2522 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผู้อำนวยการ 1 คน
ข้าราชการครู 4 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน ครูธุรการโรงเรียน 1 คน นักการภารโรง 1 คน รวมทั้ง 8 คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ “โรงเรียนบ้านประดู่งามจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์
มาตรฐานการศึกษา บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน พัฒนา
บุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับพัฒนาการอ่าน สร้างสุขภาวะที่ดี มีจิตสาธารณะ” เอกลักษณ์ของ
โรงเรียน คือ “สิ่งแวดล้อมน่าอยู่ ก้าวสู่เทคโนโลยี มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย เครือข่ายชุมชนเข้มแข็ง”
อัตลักษณ์ของนักเรียน คือ “สุขภาพดี มีจิตอาสา รักเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง” ปรัชญาโรงเรียน
“การศึกษาพัฒนาคุณภาพชีวิต” คำขวัญโรงเรียน “งามเด่นคุณธรรม งามล้ำภูมิปัญญา งามสง่า
พลานามัย”

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 7
ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
และอัตลักษณ์ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น 2) พัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ
แผนปฏิบัติการประจำปี 3) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน 8 ระบบพัฒนา ประกอบด้วย
การบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและ
กระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบงาน

โครงการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) นำข้อมูลย้อนกลับพัฒนาสถานศึกษา 6) สรุปเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและเผยแพร่ต่อสาธารณะชน 7) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ “ดี” สรุปเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ดี

โรงเรียนบ้านประดู่งาม มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ การทำงานหรืองานอาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดี

โรงเรียนจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ อย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำไปปฏิบัติ เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง : ดี

ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้าง โอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษาต่อไปควรมีการพัฒนาดังนี้

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 คุณภาพนักเรียน

- พัฒนาและสร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตรงตามอัตลักษณ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น
- พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้พัฒนาขึ้น
- พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- พัฒนาให้นักเรียนมีสรรถนะตามตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและเรียนรู้จากนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น

1.1 คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีความหลากหลายเพิ่มขึ้น
- ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
- ส่งเสริมการจัดทำสื่อนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น

1.3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพิ่มขึ้น
- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม เพิ่มขึ้น
- สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มั่นคงยั่งยืน
- ส่งเสริมการเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	20
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	35
- ผลการประเมินตามมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน.....	35
- ผลการประเมินความโดดเด่น.....	60
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก.....	66
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	
- ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- คำสั่งโรงเรียนบ้านประดู่งาม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 3 ปี) ปีการศึกษา 2563 - 2565	
- คำสั่งโรงเรียนบ้านประดู่งาม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564	
- คำสั่งโรงเรียนบ้านประดู่งาม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564	

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา :	โรงเรียนบ้านประดู่งาม (Banpradoongam School)
ที่อยู่ :	หมู่ที่ 8 บ้านประดู่งาม ตำบลห้วยยายจิ๋ว อำเภอสทิงพระ จังหวัดชัยภูมิ 36230
เครือข่าย :	โรงเรียนห้วยยายจิ๋ว
สังกัด :	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เปิดสอนระดับ :	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
E-mail :	36030165@chaiyaphum3.go.th
Website :	http://pdn.chaiyaphum3.go.th
Facebook :	โรงเรียนบ้านประดู่งาม สพป.ชัย.3
เบอร์โทร :	090-2390131
เขตบริการ :	หมู่ที่ 8 บ้านประดู่งาม
สีประจำโรงเรียน :	สีฟ้า – สีขาว
	
อักษรย่อ :	ปดง.

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านประดู่งามจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับพัฒนาการอ่าน สร้างสุขภาวะที่ดี มีจิตสาธารณะ”

พันธกิจ

1. สร้างวัฒนธรรมค่านิยมอันดีงาม
2. จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพและมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม
4. เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดภาระผู้ปกครองนักเรียน
5. จัดแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมภายในที่เหมาะสมและปลอดภัย

6. นำเทคโนโลยีมาสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาท มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม
2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน และสามารถสื่อสารได้อย่างเต็มศักยภาพ
3. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณของความเป็นครูและเป็นครูยุคใหม่
5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
6. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้อย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดการศึกษาเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม มีมารยาท มีจิตสาธารณะ มีสุขภาวะทางกายและทางใจที่ดี
3. พัฒนาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
4. พัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของครู สร้างขวัญกำลังใจ มีความสุขในการทำงาน
5. สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชน ภาคเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

อัตลักษณ์

“สุขภาพดี มีจิตอาสา รักเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง”

เอกลักษณ์

“สิ่งแวดล้อมน่าอยู่ ก้าวสู่เทคโนโลยี มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย เครือข่ายชุมชนเข้มแข็ง”

ปรัชญาโรงเรียน

“การศึกษาพัฒนาคุณภาพชีวิต”

คำขวัญโรงเรียน

“งามเด่นคุณธรรม งามล้ำภูมิปัญญา งามสง่าพลานามัย”

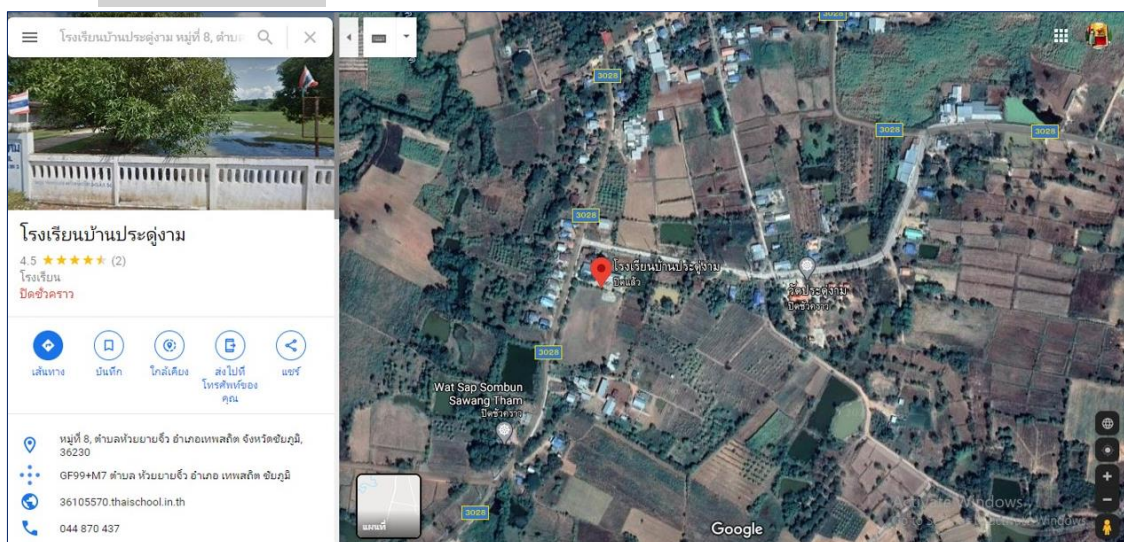
1.2 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านประดู่งาม ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2522 โดยการนำของชาวบ้านประกอบด้วยนายจวน นิตทยาย และนายมี สบอ่อน ร่วมใจกันบริจาคที่ดิน จำนวน 12 ไร่ 2 งาน 85 ตารางวา พร้อมทั้งร่วมกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราว 1 หลัง เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 4 ซึ่งขณะนั้นเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านยางเตี้ยโคกรัง

- พ.ศ.2523 ได้รับงบประมาณ ขุดบ่อขนาด 10 x 20 วา
- พ.ศ.2524 ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูแบบกรมสามัญ จำนวน 1 หลัง
- พ.ศ.2525 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป. 1 ฉ จำนวน 1 หลัง
- พ.ศ.2527 ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช.601/26 จำนวน 1 หลัง
- พ.ศ.2538 คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกับชาวบ้าน บริจาคเงินสร้างรั้วคอนกรีต 36,000 บาท
- พ.ศ.2540 นางศิวพร เล่าหกุลวิวัฒน์ ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและชาวบ้าน บริจาคเงินสร้างอาคารอเนกประสงค์ 60,000 บาท
- พ.ศ.2563 ได้รับงบประมาณเงินดอกผลโครงการอาหารกลางวัน ปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์ จำนวน 50,000 บาท

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านประดู่งาม เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียน จำนวน 64 คน มีห้องเรียน จำนวน 8 ห้องเรียน มีบุคลากร คือ ผู้อำนวยการ 1 คน ข้าราชการครู 4 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน ครูธุรการโรงเรียน 1 คน และนักการภารโรง 1 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 8 คน

1.3 แผนที่โรงเรียน



2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 30,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนอยู่ในเขตพื้นที่หมู่บ้านเดียว ทำให้มีจำนวนนักเรียนน้อยจึงเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก

1.6 แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายใน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้
1	ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
2	ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
3	ห้องครัว	ตลอดปีการศึกษา
4	สนามกีฬา	ตลอดปีการศึกษา
5	สนามเด็กเล่น	ตลอดปีการศึกษา
6	แปลงปลูกผักสวนครัว	ตลอดปีการศึกษา
7	แปลงนา	ตลอดปีการศึกษา
8	บ่อเลี้ยงปลา	ตลอดปีการศึกษา
9	ป้ายนิเทศ	ตลอดปีการศึกษา
10	พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา

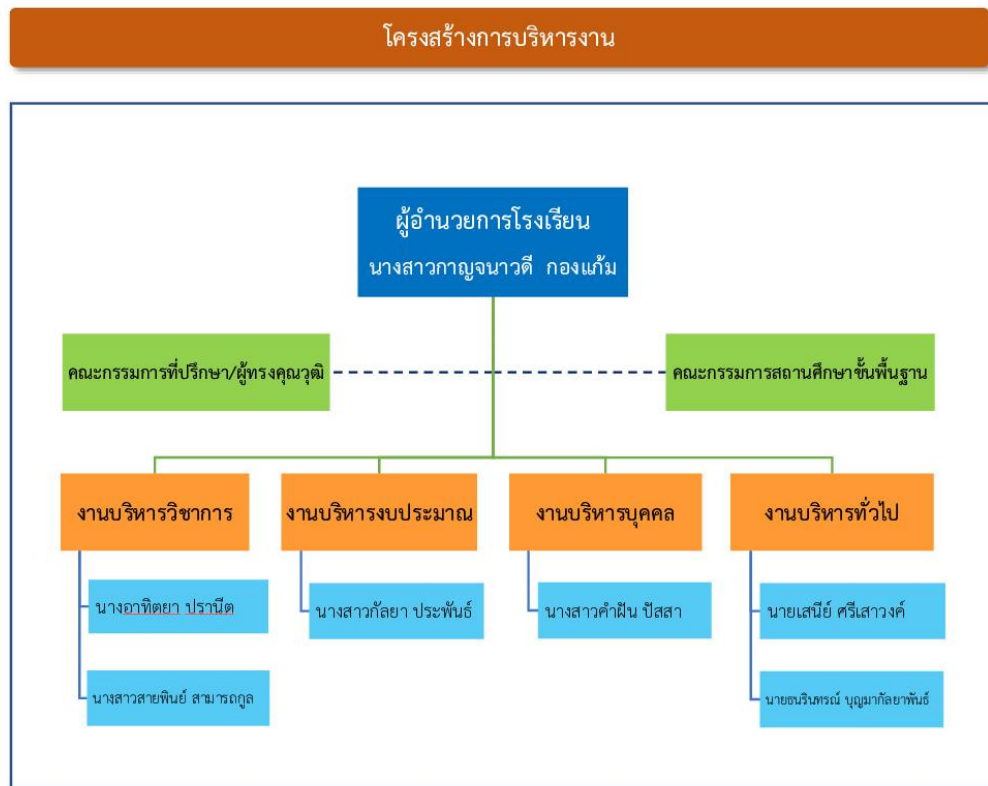
แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้
1	วัดบ้านประดู่งาม	ตลอดปีการศึกษา
2	วัดป่าประดู่งาม	ตลอดปีการศึกษา
3	ป่าชุมชน	ตลอดปีการศึกษา
4	ฟาร์มโคนม	ตลอดปีการศึกษา
5	ฝายน้ำล้น	ตลอดปีการศึกษา
6	ศาลากลางบ้าน	ตลอดปีการศึกษา
7	ร้านค้าชุมชน	ตลอดปีการศึกษา
8	องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยยายจิ๋ว	ตลอดปีการศึกษา
9	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	ตลอดปีการศึกษา

ปราชญ์/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ชื่อ - สกุล	เรื่อง	จำนวนครั้ง
1	นายปรีชา ไหวหาร	การทำแก๊สชีวภาพ	1 ครั้ง/ปี
2	นายบรรจง จาดนอก	การจักสานไม้ไผ่	1 ครั้ง/ปี
3	นายเฉลิมชัย สุขชีพ	การทักทอแห ตาข่าย	1 ครั้ง/ปี
4	นายสุทัศน์ จันทะดวง	การทำน้ายาล้างจาน	1 ครั้ง/ปี
5	นางลำไย นัตทะยาย	การทำผลิตภัณฑ์จากงาช้าง	1 ครั้ง/ปี

2. ข้อมูลด้านบุคลากร



2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ประเภทกรรมการ
1	นายเกรียงไกร ม้วนสูงเนิน	ประธานกรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
2	นายกฤตพล นัตทะยาย	รองประธานกรรมการ	ผู้แทนปกครองส่วนท้องถิ่น
3	นายสมส่วน วาโยหะ	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4	พระอธิการสุรพล มนูญโณ	กรรมการ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
5	นายสิน ปิตตาเน	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
6	นายรัชชัย บุญศิริ	กรรมการ	ผู้แทนศิษย์เก่า
7	นายปรีชา ไหวหาร	กรรมการ	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน
8	นายเสนีย์ ศรีเสาวงค์	กรรมการ	ผู้แทนครู
9	นางสาวกาญจนาวดี กองแก้ว	กรรมการและเลขานุการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน

2.2 คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายณรงค์ฤทธิ์ อินทร	กรรมการ
2	นายทองสุข ธนะชัย	กรรมการ
3	นายสุวิทย์ พลตงนอก	กรรมการ
4	นายธงชัย นัตทะยาย	กรรมการ
5	นายเฉลิม สุขชีพ	กรรมการ
6	นายอินทร์ กาพูล	กรรมการ
7	นายอัมพร พุนกอง	กรรมการ
8	นายสุบิน เชื้อนหมั่น	กรรมการ
9	นายเอกลักษณ์ นพวาปี	กรรมการ
10	นายพา เต็มรัมย์	กรรมการ

2.3 ทำเนียบผู้บริหาร

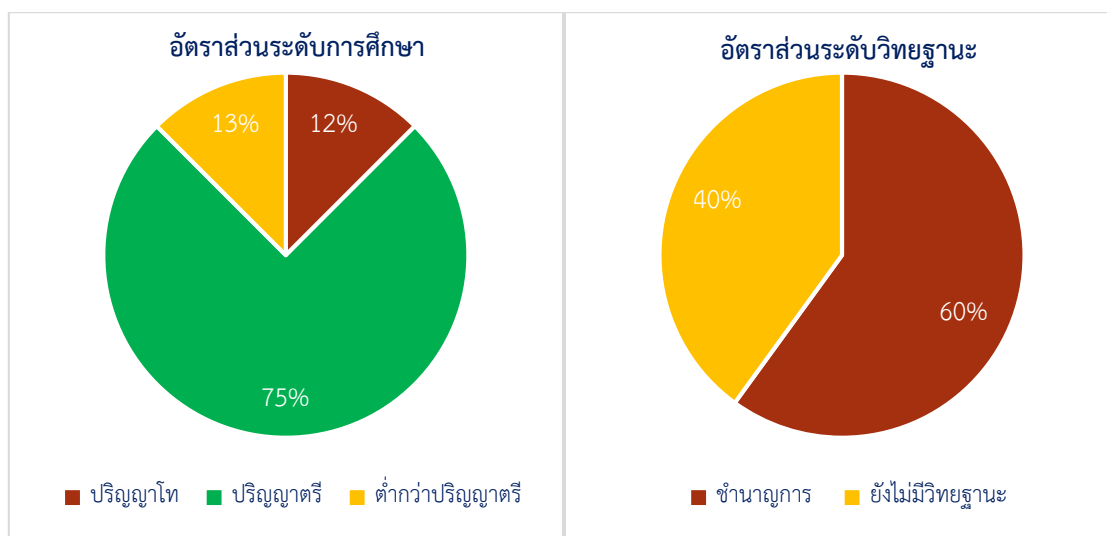
ที่	ชื่อ - สกุล	ปีรับตำแหน่ง	ตำแหน่ง
1	นายทินกร ตรีรัตน์	2540	อาจารย์ใหญ่
2	นายปวิวัติ เทียบอุ้น	2541	ครูใหญ่
3	นายไพโรจน์ คำหงษา	2543	ครูใหญ่
4	นายประยุทธ์ เอ้าชัยภูมิ	2548	ผู้อำนวยการ
5	นายอาวุธ เป็นไทย	2553	ผู้อำนวยการ
6	นายทวี ธรรมโชติ	2553	ผู้อำนวยการ
7	นายวรรณกฤษ ศรีประสิทธิ์	2554	ผู้อำนวยการ
8	นายอภิธร แก้วอุดร	2559	ผู้อำนวยการ
9	นางสาวกาญจนาวดี กองแก้ว	2563	ผู้อำนวยการ

2.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 1 มีนาคม 2565)

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหาร			
- ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	1	1
ข้าราชการครู			
- ครู คศ.2	1	1	2
- ครู คศ.1	-	2	2
บุคลากรทางการศึกษา			
- ครูอัตราจ้าง	-	1	1
- ชุรการโรงเรียน	1	-	1
อื่นๆ			
- นักการภารโรง	1	-	1
รวมทั้งหมด	3	5	8

2.5 บัญชีรายชื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	เลขที่ ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	บรรจุ
1	นางสาวกาญจนาดี กองแก้ว	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	ชำนาญการ	3847	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	27 ม.ค. 2555
2	นางอาทิตย์ยา ปราณีต	ครู	ชำนาญการ	3755	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	3 ต.ค. 2556
3	นายเสนีย์ ศรีเสาวงค์	ครู	ชำนาญการ	3849	ค.บ.	เคมี	2 ธ.ค. 2556
4	นางสาวคำฝัน ปัสสา	ครู	-	3492	ค.บ.	ภาษาไทย	15 ก.ค. 2562
5	นางสาวกัลยา ประพันธ์	ครู	-	3848	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	15 ก.ค. 2562
6	นางสาวสายพินัย สามารถกุล	ครูอัตราจ้าง	-	-	ค.บ.	สังคมศึกษา	2 ธ.ค. 2552
7	นายธนรินทร์ บุญมากัลยาพันธ์	ธุรการโรงเรียน	-	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	19 พ.ย. 2561
8	นายวีระชัย ม้วนสูงเนิน	นักการภารโรง	-	-	ม.6	-	1 ต.ค. 2554

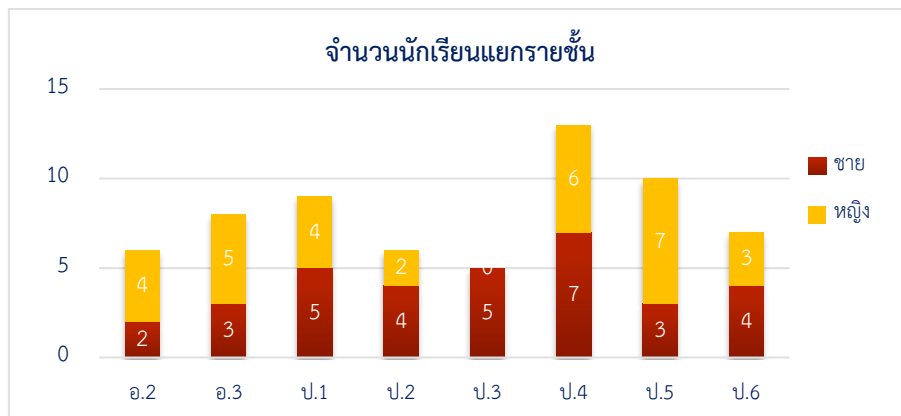
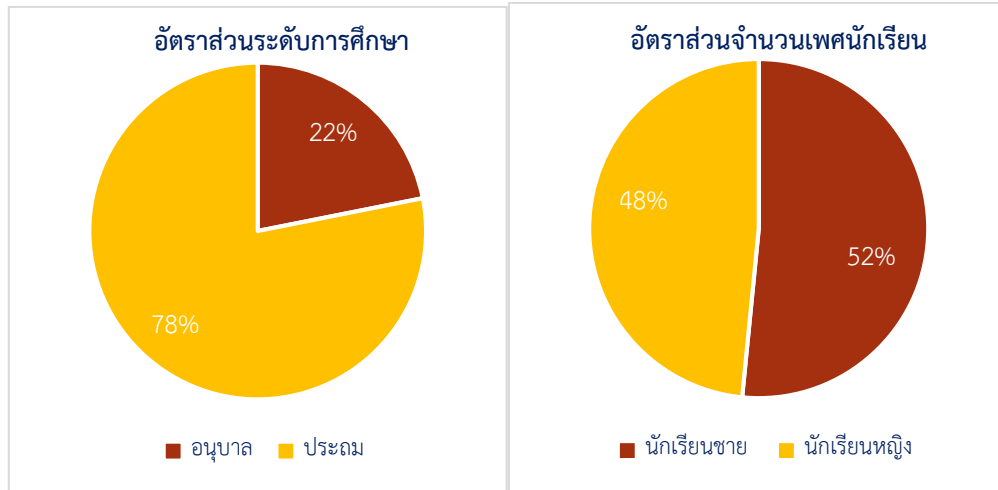


2.6 ข้อมูลการสอนประจำชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	สอนประจำชั้น	วิชาเอก
1	นางสาวสายพินัย์ สามารถกุล	ครูอัตราจ้าง	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3	สังคมศึกษา
2	นางสาวคำฝัน ปัสสา	ครูผู้ช่วย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาษาไทย
3	นางอาทิตย์ยา ปราณีต	ครู คศ.1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 3	คอมพิวเตอร์
4	นายเสนีย์ ศรีเสาวงค์	ครู คศ.1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	เคมี
5	นางสาวกัลยา ประพันธ์	ครูผู้ช่วย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6	วิทยาศาสตร์

3. ข้อมูลด้านนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			
	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม
ระดับก่อนประถมศึกษา				
- ชั้นอนุบาลปีที่ 2	1	2	4	6
- ชั้นอนุบาลปีที่ 3	1	3	5	8
รวม	2	5	9	14
ระดับชั้นประถมศึกษา				
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	5	4	9
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	4	2	6
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	0	5
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	7	6	13
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	3	7	10
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	4	3	7
รวม	6	28	22	50
รวมทั้งหมด	8	33	31	64
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก (ปฐมวัย)	1 : 14			
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 7			
จำนวนครูครบชั้น	ไม่ครบชั้น (สอนควบชั้น อ.2 - อ.3)			
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน (ประถมศึกษา)	1 : 13			
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 9			
จำนวนครูครบชั้น	ไม่ครบชั้น (สอนควบชั้น ป.2 – ป.3 และ ป.5 - ป.6)			



4. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน (หลัง)	จำนวน (ห้อง)
1	อาคารเรียน (แบบ ป.1 ฉ.ใต้ถุนสูง)	1	6
2	อาคารอเนกประสงค์	1	3
3	ห้องส้อม (แบบ สปช. 601/26)	1	4
4	ห้องส้วม (งบบริจาค)	1	2
5	ถังน้ำ ฝ.33 (ห้องน้ำ/ห้องส้วม)	1	3
6	บ้านพักครู	1	3
7	โรงเก็บของ	1	1
8	ศาลาพักผ่อน	1	1
9	ฐานเสาธง	1	1
10	ฐานพระพุทธรูป	1	2
11	สนามเด็กเล่น	1	1
12	สนามฟุตบอล	1	1
13	สนามวอลเลย์บอล	1	1
14	สนามเซปักตะกร้อ	1	1
15	แปลงเกษตร	1	1
16	แปลงนา	1	1
17	บ่อน้ำ	1	1
18	ถนนคอนกรีต	-	-
19	รั้วคอนกรีต	-	-

5. ข้อมูลด้านงบประมาณ

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	
เงินอุดหนุนรายหัว (5 รายการ)	218,883.00	
เงินอุดหนุนอื่น ๆ		
- อาหารกลางวัน	205,000.00	
- บัณฑิตพื้นฐานนักเรียนยากจน	21,000.00	
- บัณฑิตพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษ	45,000.00	271,000.00
รวมทั้งสิ้น		489,883.00

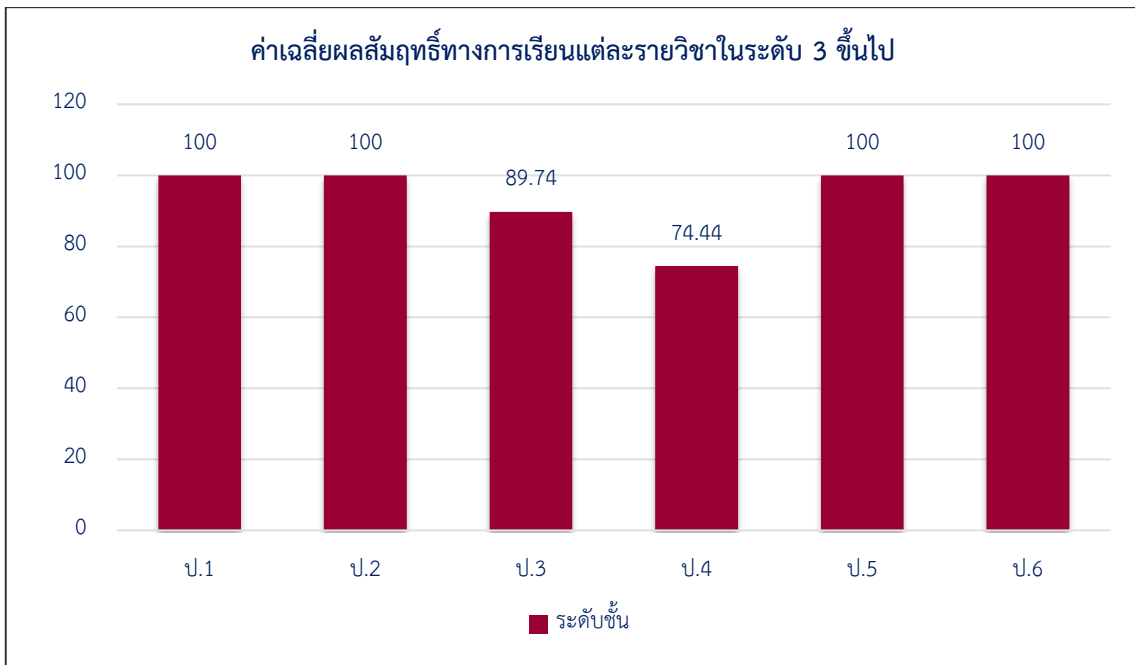
6. ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

6.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)									ค่าเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	12	10	12	12	13	12	12	13	9	89.74
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	6	7	7	6	10	10	10	5	74.44
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
ค่าเฉลี่ย	86.96	82.60	89.13	89.13	89.13	95.65	95.65	97.82	78.26	

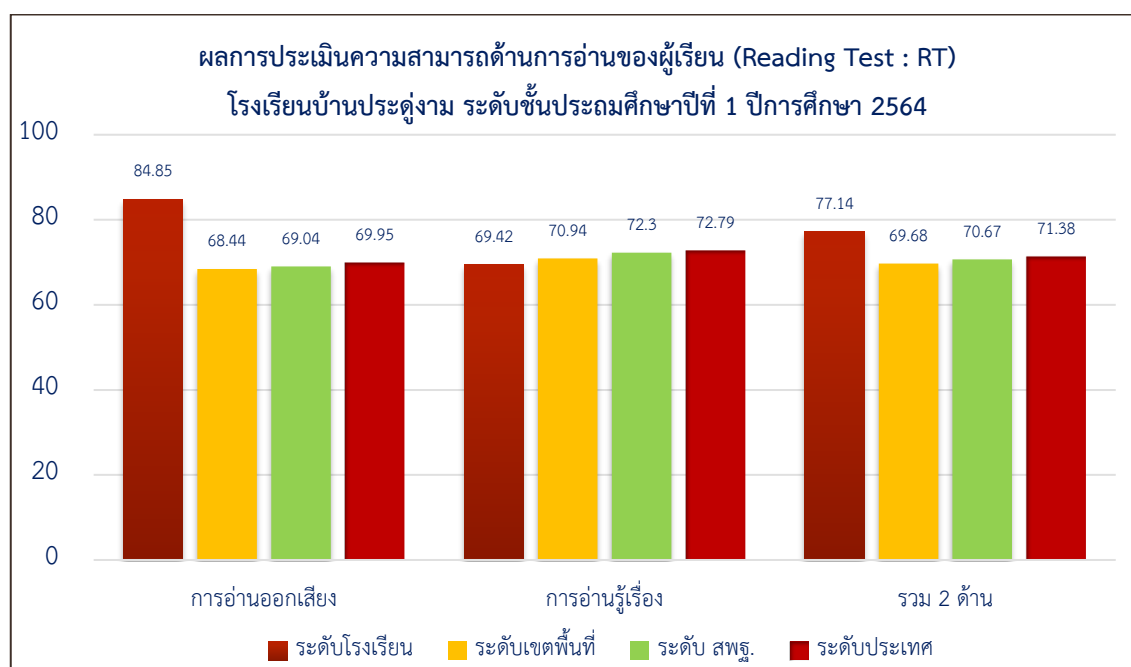


6.2 ผลการทดสอบระดับชาติ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2564

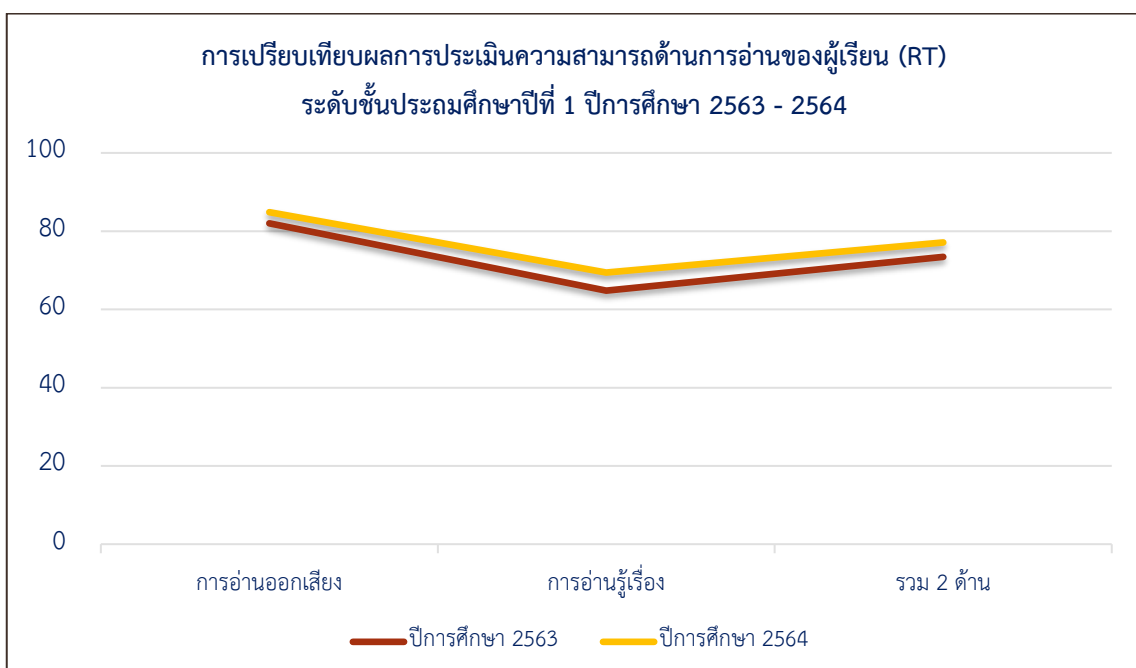
ด้าน	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	82.00	84.85	+2.85	68.44	69.04	69.95
การอ่านรู้เรื่อง	64.80	69.42	+4.62	70.94	72.30	72.79
รวม 2 ด้าน	73.40	77.14	+3.74	69.68	70.67	71.38



หมายเหตุ : ด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
รวม 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ปีการศึกษา 2563 - 2564

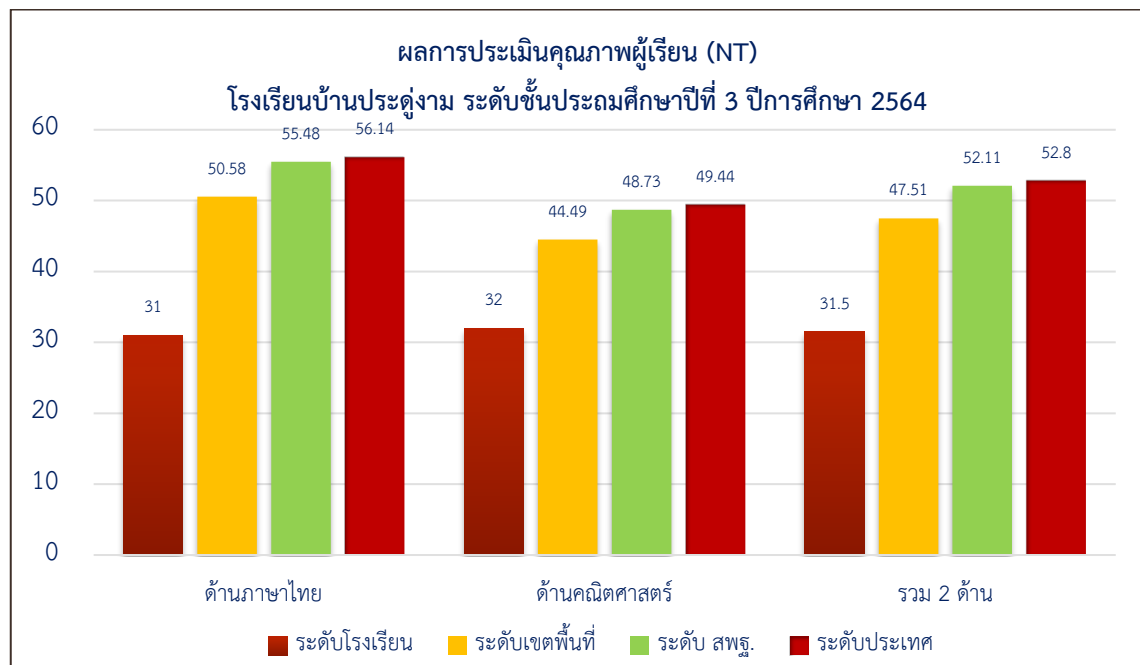
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	82.00	84.85	+2.85
การอ่านรู้เรื่อง	64.80	69.42	+4.62
รวม 2 ด้าน	73.40	77.14	+3.74



ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

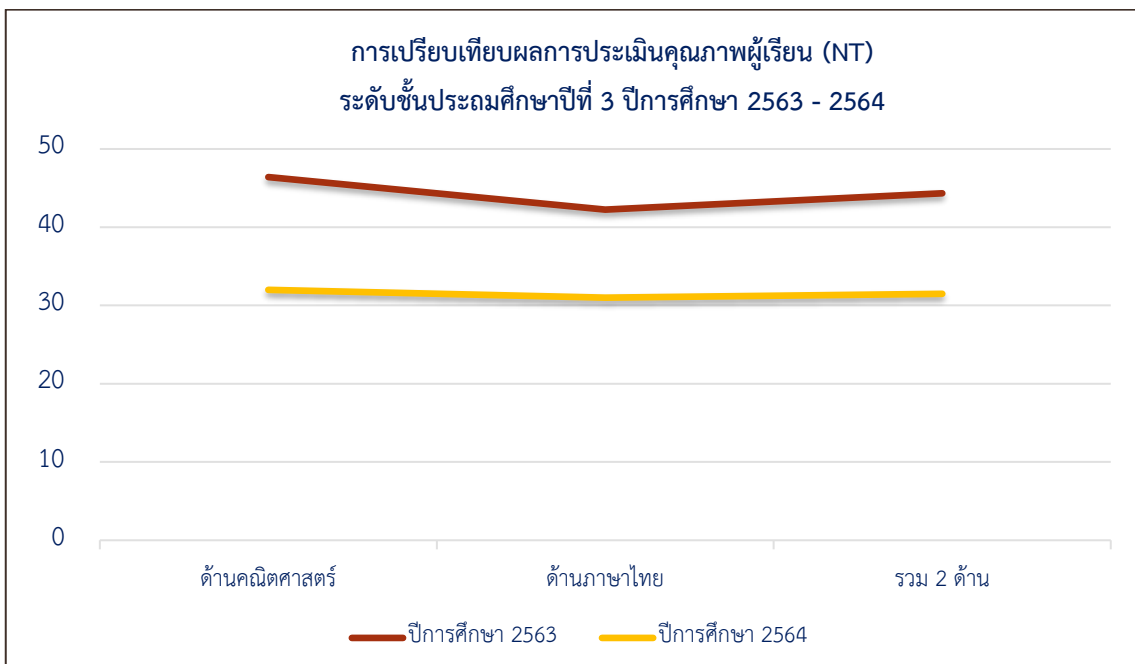
1) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2564

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	46.41	32.00	-14.41	44.49	48.73	49.44
ด้านภาษาไทย	42.25	31.00	-11.25	50.58	55.48	56.14
รวม 2 ด้าน	44.33	31.50	-12.83	47.51	52.11	52.80



2) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2563 - 2564

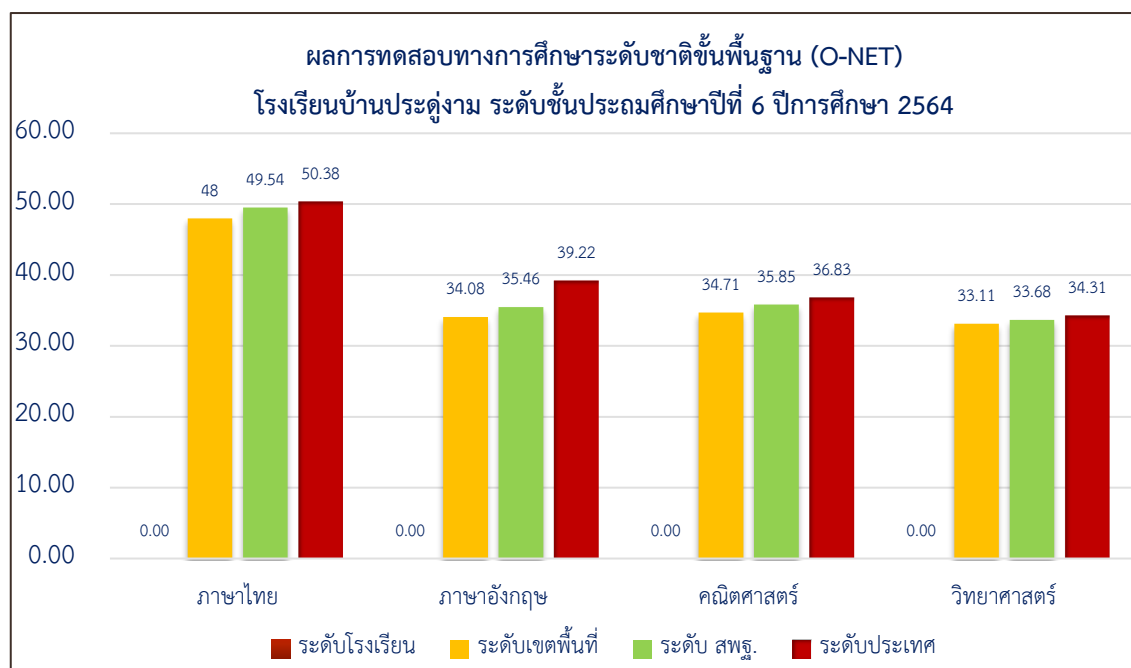
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	46.41	32.00	-14.41
ด้านภาษาไทย	42.25	31.00	-11.25
รวม 2 ด้าน	44.33	31.50	-12.83



ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ไม่ได้ทำการทดสอบ/เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรค COVID-19)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

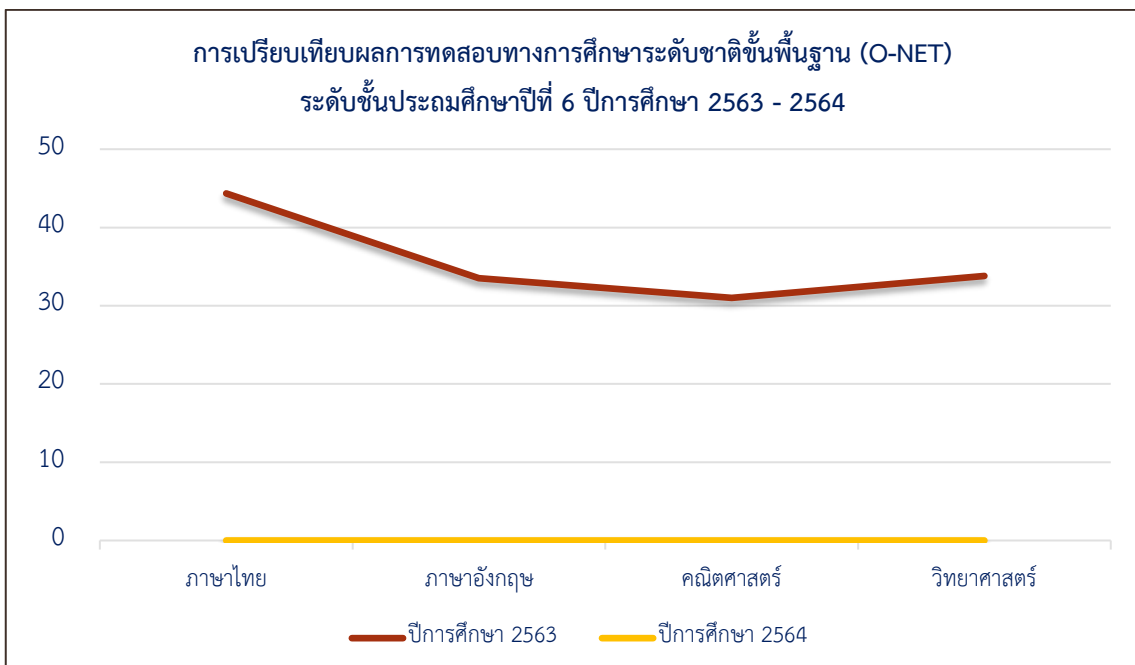
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	44.35	-	-	48.00	49.54	50.38
ภาษาอังกฤษ	33.50	-	-	34.08	35.46	39.22
คณิตศาสตร์	31.00	-	-	34.71	35.85	36.83
วิทยาศาสตร์	33.79	-	-	33.11	33.68	34.31
รวมเฉลี่ย	35.66	-	-	-	-	-



2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2563 - 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	44.35	-	-
ภาษาอังกฤษ	33.50	-	-
คณิตศาสตร์	31.00	-	-
วิทยาศาสตร์	33.79	-	-



ส่วนที่ 2 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ระดับคุณภาพ ดี (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน **ระดับคุณภาพ : ดี**
คุณภาพผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ 1 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	7	2	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	2	3	-	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	-	5	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	13	8	4	1	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	6	4	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	4	3	-	-
รวม	50	27	21	1	1
		48		2	
ร้อยละ	100	54.00	42.00	2.00	2.00
		96.00		4.00	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกคะแนนประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

จากตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่านักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด 50 คน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 96 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กระบวนการและพัฒนา โดยใช้กระบวนการพัฒนามีวิธีที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารอย่างง่าย และคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ โดยโรงเรียนบ้านประดู่งามได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ตามโครงการปีทองของการอ่าน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก จัดกิจกรรมท่องสูตรคูณก่อนเข้าเรียน และ กิจกรรมภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำในตอนเช้าหลังเคารพธงชาติ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการปีทองของการอ่าน
2. โครงการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. กิจกรรมท่องสูตรคูณ
4. กิจกรรมภาษาไทย และภาษาอังกฤษวันละคำ
5. กิจกรรมการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน
6. ผลการประเมินการอ่าน เขียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. จุดที่ควรพัฒนา ผู้เรียนบางคนยังอ่านเขียนและคำนวณไม่คล่อง ครูต้องหาแบบฝึกเสริมทักษะ มีการประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง

ข้อ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	7	2	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	2	3	-	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	-	5	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	13	6	6	1	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	5	5	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	3	4	-	-
รวม	50	23	25	1	1
		48		2	
ร้อยละ	100	54.00	42.00	2.00	2.00
		96.00		4.00	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาคณิตศาสตร์

จากตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่านักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด 50 คน มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 96 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กระบวนการและพัฒนา โรงเรียนบ้านประดู่งาม มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ ออกแบบให้สอดคล้องกับผู้เรียนความแตกต่างแต่ละบุคคล เน้นผู้เรียนให้ปฏิบัติตามจริง มีการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่ม เน้นผู้เรียนได้ตัดสินใจ คิดวิเคราะห์ แยกแยะ ไตร่ตรองและแก้ปัญหาแบบมี เหตุผล โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา โดยโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากวิทยากรภายนอก เข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมแก้ไขปัญหายาเสพติด (D.A.R.E.)

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร
2. กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ
3. กิจกรรมท่องสูตรคูณ
4. กิจกรรมคิดเลขเร็ว
5. กิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Active Learning)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง ไตร่ตรอง พิจารณายารอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
2. จุดที่ควรพัฒนา ผู้เรียนบางคนยังอ่านเขียนไม่คล่อง ครูต้องหาแบบฝึกเสริมทักษะ มีการจัดการสอนเสริมและการประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง

ข้อ 3 นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ได้ร้อยละ 80

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินกระบวนการเรียน กระบวนการคิด แก้ปัญหา และพัฒนานวัตกรรม การเรียนได้

ระดับชั้น	จำนวน	ผลการประเมิน			
	นักเรียน (คน)	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	7	2	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	2	3	-	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	2	3	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	13	8	4	1	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	9	1	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	4	3	-	-

รวม	50	32	16	1	1
		48		2	
ร้อยละ	100	64.00	32.00	2.00	2.00
		96.00		4.00	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาสายและเทคโนโลยี

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินกระบวนการเรียน กระบวนการคิด แก้ปัญหา และพัฒนานวัตกรรมการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่านักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด 50 คน มีผลการประเมินกระบวนการเรียน กระบวนการคิด แก้ปัญหา และพัฒนานวัตกรรมการเรียน ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 96 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กระบวนการและพัฒนา โรงเรียนบ้านประดู่งาม มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยให้นั้่นผู้เรียนให้ปฏิบัติตามจริงและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สามารถสร้างผลงาน สื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหาของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่ม ซึ่งผู้เรียนได้ตัดสินใจ และแก้ปัญหาแบบมีเหตุ โดยมีความรู้เป็นผู้ให้คำปรึกษา คอยชี้แนะแนวทาง

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร
2. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน
3. กิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Active Learning)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผู้เรียนสามารถรู้จักการทำงานเป็นทีม โดยได้รับความร่วมมือจากการเรียนรู้แบบโครงงาน และรู้จักแยกแยะ แก้ปัญหาได้ดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา ผู้เรียนบางคนมีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ ไม่คล่อง และขาดความเชื่อมั่นในการแสดงออก ครูต้องหาแบบฝึกเสริมทักษะ และส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น

ข้อ 4 นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 80

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	7	2	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	2	3	-	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	2	3	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	13	8	4	1	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	9	1	-	-

ประถมศึกษาปีที่ 6	7	4	3	-	-
รวม	50	32	16	1	1
		48		2	
ร้อยละ	100	64.00	32.00	2.00	2.00
		96.00		4.00	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่านักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด 50 คน มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 96.00 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กระบวนการและพัฒนา โรงเรียนบ้านประดู่งาม มีการดำเนินการพัฒนาครูอย่างเต็มศักยภาพ ให้มีความรู้ในการจัดการเรียนกระบวนการเรียนการสอน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีแหล่งเรียนรู้ แหล่งสืบค้นข้อมูลทางเทคโนโลยี ได้แก่ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ การใช้สมาร์ทโฟนในการสืบค้นข้อมูลเมื่ออยู่ที่บ้านในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา covid-19 ที่ต้องมีการเรียน On-line และ On-hand โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยี
2. กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบค้น
3. กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าทันถึงเทคโนโลยีมากขึ้น ทำให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้แบบตนเองมากขึ้น
- 2.. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนบางคนขาดแคลนในทรัพยากรที่จะเรียนรู้ โดยครูได้แนะนำให้ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานของรัฐ เช่น wifi ฟรี ประจำหมู่บ้าน

ข้อ 5 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรพองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ 80

ตารางที่ 5 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)									ค่าเฉลี่ย
	จำนวนนักเรียน (คน)	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	5	5	5	5	5	5	5	4	97.5
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	13	12	10	12	12	13	12	13	0	80.76
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	100
ค่าเฉลี่ย	50	96.00	92.00	96.00	96.00	98.00	96.00	98.00	70.00	96.38

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ปพ.5

จากตารางที่ 5 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 พบว่านักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.38 โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.5 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.76 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 2 ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ต่อเนื่องจากการสอบ NT

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระ
2. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. กิจกรรมสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ
4. กิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Active Learning)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ
2. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างลำบาก ซึ่งมีผลกระทบไปจนถึงการทดสอบต่างๆ

ข้อ 6 นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ตารางที่ 6 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)									ค่าเฉลี่ย
	จำนวน นักเรียน (คน)	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	5	5	5	5	5	5	5	4	97.5
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	13	12	10	12	12	13	12	13	0	80.76
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	100
ค่าเฉลี่ย	50	96.00	92.00	96.00	96.00	98.00	96.00	98.00	70.00	96.38

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ปพ.5

จากตารางที่ 6 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 พบว่านักเรียนระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.38 โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.5 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 4 ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.76 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	7	2	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	2	3	-	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	-	5	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	13	8	4	1	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	6	4	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	4	3	-	-
รวม	50	27	21	1	1
		48		2	
ร้อยละ	100	54.00	42.00	2.00	2.00
		96.00		4.00	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกคะแนนประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

จากตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่านักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด 50 คน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 96 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	9	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	5	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	5	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	13	13	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	10	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	7	-
รวม	50	49	1
ร้อยละ	100	98.00	2.00

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ปพ.5

จากตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่านักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด 49 คน มีผลการประเมินการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับผ่าน จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 98 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน		ผลการประเมิน		
	นักเรียน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	9	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	9	1	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	5	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	13	13	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	10	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	7	-	-	-
รวม	50	49	1	-	-
		50		-	
ร้อยละ	100	98.00	2.00	-	-
		100		-	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกคะแนนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จากตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่านักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด 50 คน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา ได้ร่วมกันวางแผนพัฒนานักเรียนในทุกๆ ด้านที่มีการทดสอบโดยใช้โครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แต่เนื่องจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้การเรียนการสอนไม่สมบูรณ์อย่างที่วางแผนไว้ จึงเกิดประสิทธิภาพในการทดสอบต่าง ๆ ลดลง

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
2. โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. โครงการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. กิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Active Learning)
5. โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ

2. จุดที่ควรพัฒนา ครูผู้สอนได้นำผลการทดสอบ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ข้อ 7 นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS) มีผลการประเมินที่หลากหลาย

มีพัฒนาการขึ้น ทุกปีการศึกษา

เนื่องจากปีการศึกษา 2564 ทางศูนย์บริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จังหวัดชัยภูมิ ได้ประกาศงดเรียน On site ที่โรงเรียนเกือบทั้งปีการศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนบ้านประดู่งาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้จัดการเรียนการสอนแบบ on hand 90 % จึงไม่สามารถดำเนินการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ข้อสอบมาตรฐานกลาง) จากต้นสังกัดได้

ข้อ 8 นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้นทุกปีการศึกษา ระดับดี

ตารางที่ 10 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

(Reading Test : RT)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	82.00	84.85	+2.85
การอ่านรู้เรื่อง	64.80	69.42	+4.62
รวมเฉลี่ย	73.40	77.14	+3.74

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

จากตารางที่ 10 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด 9 คน เข้าสอบ 7 คน มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 เพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	46.41	32.00	-14.41
ด้านภาษาไทย	42.25	31.00	-11.25
รวมเฉลี่ย	44.33	31.50	-12.83

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

จากตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด 5 คน เข้าสอบ 4 คน มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 ลดลง เนื่องจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ไม่สามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 12 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	44.35	-	-
ภาษาอังกฤษ	33.50	-	-
คณิตศาสตร์	31.00	-	-
วิทยาศาสตร์	33.79	-	-
รวมเฉลี่ย	35.66	-	-

เนื่องจากปีการศึกษา 2564 ทางศูนย์บริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จังหวัดชัยภูมิ ได้ประกาศงดเรียน On site ที่โรงเรียนเกือบทั้งปีการศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนบ้านประดู่งาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้จัดการเรียนการสอนแบบ on hand 90 % จึงไม่สามารถดำเนินการทดสอบ O-NET ได้

กระบวนการพัฒนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 2 ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม

แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ต่อเนื่องจากการสอบ NT

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
2. โครงการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. กิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Active Learning)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ

2. จุดที่ควรพัฒนา ครูผู้สอนได้นำผลการทดสอบ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ข้อ 9 นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 80

ตารางที่ 13 แสดงผลการประเมินความรู้ และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	8	1	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	5	-	-	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	5	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	13	11	2	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	8	2	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	5	2	-	-
รวม	50	42	7	-	1
		49		1	
ร้อยละ	100	84	14	-	2.00
		98.00		2.00	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาการงานอาชีพ

จากตารางที่ 13 แสดงผลการประเมินความรู้ และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด 50 คน มีผลการประเมินความรู้ และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 98 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กระบวนการและพัฒนา โรงเรียนบ้านประดู่งาม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผ่านกระบวนการเรียนการสอน ในรายวิชาการงานอาชีพ งานเกษตร เช่น อาชีพเกษตรกร การเลี้ยงสัตว์ การปลูกพืชเศรษฐกิจของหมู่บ้าน (พืชยางพารา) ที่สามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ผู้เรียนความรู้และทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพ
 2. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากปีการศึกษา 2564 มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ไม่สามารถเปิดเรียนแบบ on site ได้ ทำให้นักเรียนไม่สามารถได้เรียนอย่างเต็มที่
- ข้อ 10 นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ 90

ตารางที่ 14 แสดงผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มี ผลการเรียนต่ำ (คน)	ผลการพัฒนานักเรียน			
			ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	1	-	1	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	2	1	1	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	1	1	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	13	2	-	2	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	2	-	2	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	1	1	-	-	-
รวม	50	9	3	6	-	-
			9		-	
ร้อยละ	100	100	6.00	12.00	-	-
			18.00		-	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม

จากตารางที่ 14 แสดงผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด 50 คน มีนักเรียนจำนวน 9 คน ที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนต่ำ คิดเป็นร้อยละ 18 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 18 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 2 ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ต่อเนื่องจากการสอบ NT

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. กิจกรรมสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ
2. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากปีการศึกษา 2564 มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ไม่สามารถเปิดเรียนแบบ on site ได้ ทำให้นักเรียนไม่สามารถได้เรียนอย่างเต็มที่ นักเรียนไม่สามารถเข้าถึงสมาร์โฟนได้ทุกคน ครูผู้สอนควรพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น

ข้อ 11 นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้น

ตารางที่ 15 แสดงผลการความตามระบบช่วยเหลือนักเรียน

ที่	กิจกรรม	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือ			
			ดีเลิศ	ดี	กำลังพัฒนา	ปานกลาง
			จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
1	ทักษะชีวิตบูรณาการ	50	40	10	-	-
2	โครงการครู DARE เพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติด ในโรงเรียน	20	15	5	-	-
3	โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม	50	35	15	-	-
ร้อยละ ระดับดีขึ้นไป			100		-	

ผลการประเมินนักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป

1. กิจกรรมทักษะชีวิตบูรณาการ นักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมมีผลการประเมิน ในระดับดีขึ้นร้อยละ 100
2. กิจกรรมด้านยาเสพติด นักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม มีผลการประเมิน ในระดับดีขึ้นร้อยละ 100
3. โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม มีผลการประเมิน ในระดับดีขึ้นร้อยละ 100

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านประดู่งาม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต บูรณาการ โดยมีการฝึกทักษะอาชีพ เช่น การเกษตร (ปลูกผัก) การปลูกพืชเศรษฐกิจ (พืชยางพารา)

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการครู DARE เพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในโรงเรียน
2. โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม
3. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการใช้ชีวิต กระบวนการต่างๆ
2. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากปีการศึกษา 2564 มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ไม่สามารถเปิดเรียนแบบ on site ได้ ทำให้นักเรียนไม่สามารถได้เรียนอย่างเต็มที่ นักเรียนไม่สามารถเข้าถึงสมาร์โฟนได้ทุกคน ครูผู้สอนควรพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น

ข้อ 12 นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ 90

ตารางที่ 16 แสดงผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ของนักเรียน

ที่	กิจกรรม	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	
		จำนวน	ร้อยละ
1	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน	50	100
2	โครงการครู DARE เพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในโรงเรียน	20	100
3	กิจกรรมปลูกผักสวนครัว	50	100
รวมเฉลี่ย		100	
ร้อยละ		100	

อ้างอิงจาก : รายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ

จากตารางที่ 16 แสดงผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด 50 คน มีผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน 3 กิจกรรม เฉลี่ยจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านประดู่งาม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต บูรณาการ โดยมีการฝึกทักษะอาชีพ เช่น การเกษตร (ปลูกผัก) การปลูกพืชเศรษฐกิจ (พืชชา้าง)

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการครู DARE เพื่อต่อต้านการใช้อาเสพติดในโรงเรียน
2. โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม
3. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการใช้ชีวิต กระบวนการต่างๆ
2. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากปีการศึกษา 2564 มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ไม่สามารถเปิดเรียนแบบ on site ได้ ทำให้นักเรียนไม่สามารถได้เรียนอย่างเต็มที่ นักเรียนไม่สามารถเข้าถึงสมาร์โฟนได้ทุกคน ครูผู้สอนควรพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น

ข้อ 13 นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะด้านกีฬาระดับดี ขึ้นไป

ตารางที่ 17 แสดงนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา			
		ดีเลิศ	ดี	กำลังพัฒนา	ปานกลาง
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ป.1	9	6	3	-	-
ป.2	6	2	2	2	-
ป.3	5	4	1	-	-
ป.4	13	7	5	1	-
ป.5	10	7	3	1	-
ป.6	7	4	3	-	-
รวม	50	30	17	3	-
ร้อยละ		94.00		6.00	

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะกีฬา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

จากตารางที่ 17 แสดงผลนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด 50 คน มีนักเรียนจำนวน 9 คน ที่มีด้านทักษะกีฬาระดับดีขึ้น จำนวน 47 คน ร้อยละ 94 นักเรียนที่อยู่ในช่วงกำลังพัฒนา จำนวน 3 คน ร้อยละ 6 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านประดู่งาม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ด้วยวิธีที่หลากหลายผ่านกระบวนการเรียนการสอน และการดำเนินโครงการส่งเสริมด้านทักษะกีฬา โดยจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการส่งเสริมด้านทักษะกีฬา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด

2. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากปีการศึกษา 2564 มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ไม่สามารถเปิดเรียนแบบ on site ได้ ทำให้นักเรียนไม่สามารถได้เรียนอย่างเต็มที่ นักเรียนไม่สามารถเข้าถึงสมาร์โฟนได้ทุกคน ครูผู้สอนควรพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ 1 นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้น ร้อยละ 80

ตารางที่ 18 แสดงผลการเข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ของนักเรียน

ที่	กิจกรรม	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	
		จำนวน	ร้อยละ
1	กิจกรรมหน้าเสาธง	50	100
2	กิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์	50	100
3	กิจกรรมอบรมธรรมะ	50	100
4	กิจกรรมเข้าร่วมแข่งขันสวดมนต์แปลสภากัญญา	5	100
ร้อยละ		100	

อ้างอิงจาก : รายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ

จากตารางที่ 18 แสดงผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด 50 คน มีผลการเข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ของนักเรียน จำนวน 4 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านประดู่งาม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ด้วยวิธีที่หลากหลายผ่านกระบวนการเรียนการสอน และการดำเนินโครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โดยจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
2. โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม
3. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษาโดยไม่ขัดกับกฎหมายกับวัฒนธรรมอันดีของสังคม
2. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากปีการศึกษา 2564 มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ไม่สามารถเปิดเรียนแบบ on site ได้ ทำให้นักเรียนไม่สามารถได้เรียนอย่างเต็มที่ นักเรียนไม่สามารถเข้าถึงสมาร์โฟนได้ทุกคน ครูผู้สอนควรพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น

ข้อ 2 นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
ตารางที่ 19 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	9	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	9	1	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	5	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	13	13	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	10	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	7	-	-	-
รวม	50	49	1	-	-
		50		-	
ร้อยละ	100	98.00	2.00	-	-
		100		-	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกคะแนนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จากตารางที่ 19 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่านักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด 50 คน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา ได้ร่วมกันวางแผนพัฒนานักเรียนในทุกๆ ด้านที่มีการทดสอบโดยใช้โครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แต่เนื่องจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้การเรียนการสอนไม่สมบูรณ์อย่างที่วางแผนไว้ จึงเกิดประสิทธิภาพในการทดสอบต่าง ๆ ลดลง

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ

2. จุดที่ควรพัฒนา ครูผู้สอนได้นำผลการทดสอบ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ข้อ 3 นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95

ตารางที่ 20 แสดงผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

ที่	กิจกรรม	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	
		จำนวน	ร้อยละ
1	กิจกรรมยาเสพติด	50	100
2	โครงการครู DARE เพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในโรงเรียน	20	40
3	กิจกรรมทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	50	100
4	กิจกรรมจิตอาสา (ทำความสะอาดบริเวณชุมชน)	50	100
รวมเฉลี่ย		42.50	
ร้อยละ		85	

อ้างอิงจาก : รายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ

จากตารางที่ 20 แสดงผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด 50 คน มีผลการเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 4 กิจกรรม เฉลี่ยจำนวน 42.50 คน คิดเป็นร้อยละ 85 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านประดู่งาม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ด้วยวิธีที่หลากหลายผ่านกระบวนการเรียนการสอนและการดำเนินโครงการวันสำคัญ โครงการครู DARE เพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในโรงเรียน โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการครู DARE เพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในโรงเรียน
2. โครงการวันสำคัญ
3. โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษาโดยไม่ขัดกับกฎหมายกับวัฒนธรรมอันดีของสังคม
2. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากปีการศึกษา 2564 มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ไม่สามารถเปิดเรียนแบบ on site ได้ ทำให้นักเรียนไม่สามารถได้เรียนอย่างเต็มที่ นักเรียนไม่สามารถเข้าถึงสมาร์โฟนได้ทุกคน ครูผู้สอนควรพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น

ข้อ 4 นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90

ตารางที่ 21 แสดงผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

ที่	กิจกรรม	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	
		จำนวน	ร้อยละ
1	กิจกรรมยาเสพติด	50	100
2	กิจกรรมวันสุนทรภู่	50	100
3	กิจกรรมทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	50	100
4	กิจกรรมจิตอาสา (ทำความสะอาดบริเวณชุมชน)	50	100
รวมเฉลี่ย		50	
ร้อยละ		100	

อ้างอิงจาก : รายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ

จากตารางที่ 21 แสดงผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด 50 คน มีผลการเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 4 กิจกรรม เฉลี่ยจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านประดู่งาม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ด้วยวิธีที่หลากหลายผ่านกระบวนการเรียนการสอนและการดำเนินโครงการวันสำคัญ โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการวันสำคัญ
2. โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษาโดยไม่ขัดกับกฎหมายกับวัฒนธรรมอันดีของสังคม
2. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากปีการศึกษา 2564 มีการแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ไม่สามารถเปิดเรียนแบบ on site ได้ ทำให้นักเรียนไม่สามารถได้เรียนอย่างเต็มที่ นักเรียนไม่สามารถเข้าถึงสมาร์โฟนได้ทุกคน ครูผู้สอนควรพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น

ข้อ 5 นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์

ตารางที่ 22 แสดงผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

ที่	กิจกรรม	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	
		จำนวน	ร้อยละ
1	กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	50	100
2	กิจกรรมการแปร่งฟัน	50	100
3	กิจกรรมการแข่งขันกีฬา	50	100
รวม		50	
ร้อยละ		100	

อ้างอิงจาก : รายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ

จากตารางที่ 22 แสดงผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด 50 คน มีผลการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตสมบูรณ์ จำนวน 3 กิจกรรม เฉลี่ยจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านประดู่งาม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ด้วยวิธีที่หลากหลายผ่านกระบวนการเรียนการสอน

และการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ และโครงการส่งเสริมด้านทักษะกีฬา โดยจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
2. โครงการส่งเสริมด้านทักษะกีฬา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีสุขภาพ ดี ร่างกายแข็งแรง มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด
2. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากปีการศึกษา 2564 มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ไม่สามารถเปิดเรียนแบบ on site ได้ ทำให้นักเรียนไม่สามารถได้เรียนอย่างเต็มที่ นักเรียนไม่สามารถเข้าถึงสมาร์ตโฟนได้ทุกคน ครูผู้สอนควรพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 1 พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น มีการประชุมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และชุมชน กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขออนุมัติใช้แผนต่างๆ มีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่ง สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. คำสั่ง
4. บันทึกประชุม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนด ไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตาม ความต้องการของชุมชน และสอดคล้องวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของ รัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านบุคลากรเนื่องจากบุคลากรส่วนใหญ่เป็นข้าราชการครูบรรจุใหม่ มีความกระตือรือร้นการพัฒนาตนเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหารจึงส่งเสริมได้เต็มที่ งานพัฒนาได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ชุมชนเข้มแข็งให้ความร่วมมือและช่วยเหลือโรงเรียนเป็นอย่างดี

2. จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนควรจัดห้องเรียนให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนที่ชัดเจน

ข้อ 2 มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บุคลากรการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้น

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

โรงเรียนได้ส่งเสริมนิเทศภายใน คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน นิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลาย สนองต่อความต้องการของครู บุคลากร และโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายงานการนิเทศ มีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศเพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่ง
2. แผนการนิเทศ
3. บันทึกการนิเทศ
4. บันทึกการประชุม
5. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น โรงเรียนได้รับการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ทั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และภายในโรงเรียน ทำให้บุคลากรมีการพัฒนามากขึ้น
2. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ไม่ได้เปิดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง จึงไม่ได้รับการนิเทศอย่างเต็มที่

ข้อ 3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐาน

สถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน สถานศึกษาได้การบริหารจัดการ มีดังนี้

โรงเรียนได้พัฒนางานวิชาการ โดยมีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา มีการประชุมจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน มีโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองตรงตาม มาตรฐานของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลสะท้อนมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ถูกต้องและเหมาะสม โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่ง
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. แผนปฏิบัติการประจำปี
4. แผนการจัดการเรียนรู้
5. บันทึกการประชุม
6. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น โรงเรียนได้มีการพัฒนางานวิชาการอย่างต่อเนื่อง งานโครงการตาม มาตรฐานสถานศึกษามีระบบที่ดี สามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างดี
2. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ไม่ได้ เปิดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง จึงไม่ได้รับจัดการงานวิชาการตามโครงการต่างๆ ได้

ข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สรรวจความรู้ความสามารถและวิชาเอกของครูและความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนาวิชาชีพ ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดการพัฒนาบุคลากร ดังนี้

ตารางที่ 23 แสดงผลการอบรมพัฒนาบุคลากร

ที่	ชื่อ	เรื่องการอบรม	หน่วยงานที่จัด
1.	นายเสนีย์ ศรีเสาววงศ์	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
		อบรมและทดสอบความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เรื่อง ดินด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษา ร้อยเอ็ด
		อบรมและทดสอบการวัดความรู้ความเข้าใจด้วยระบบการวัดและประเมินผลอิเล็กทรอนิกส์	โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สพม.กทม.เขต 2
		อบรมการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมตามกรอบ วPA	เครือข่ายห้วยยายจิ๋ว
		อบรม การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีและเลื่อนวิทยฐานะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต3
2	นางอาทิตยา ปรานีต	อบรมทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	เครือข่ายห้วยยายจิ๋ว
		อบรมการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมตามกรอบ วPA	เครือข่ายห้วยยายจิ๋ว
		การอบรมชีวิตวิถีใหม่และความฉลาดทางดิจิทัล	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3	นางสาวกัลยา ประพันธ์	อบรมโครงการพัฒนาครูด้านการออกเสียงคำภาษาอังกฤษ (Pro-Eng Words)	โรงเรียนบ้านยางเตี้ยโคกรัง
		การประชุมเชิงปฏิบัติการการให้คำปรึกษาและการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณระดับประถมศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต3
		อบรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต3
		อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลมุ่งสู่อาชีพนักวิทยาศาสตร์ ข้อมูล Data Science	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต3

4.	นางสาวคำ ฝัน ปัสสา	อบรมตามโครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระบบ ออนไลน์	เครือข่ายโรงเรียน ห้วยยายจิ๋ว
		อบรมโครงการพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาไทยผ่านระบบออนไลน์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
		อบรมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การให้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามี และเลื่อนวิทยฐานะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
		อบรมออนไลน์ โครงการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาเรียนรวม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
		อบรมออนไลน์เชิงปฏิบัติการ “พัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ สู่การอ่านคล่อง เขียน คล่อง ด้วยกระบวนการสอนแบบ BBL	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
		การอบรมระบบสารสนเทศแนะแนวทาง การศึกษาการใช้เทคโนโลยี “อุ่นใจไซเบอร์”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่ง
2. รายงานการอบรม
3. เกียรติบัตรผ่านการอบรม
4. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ครูทุกคนมีความตั้งใจในการอบรมสัมมนาและได้นำความรู้จากการ
อบรมมาพัฒนากับเด็กนักเรียนได้อย่างดีเยี่ยม
2. จุดที่ควรพัฒนา ครูควรได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มขึ้น เนื่องจาก
สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการลดลง

ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพ

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มี
การ ปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบ
ทุกห้อง จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพ

อาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่ง
2. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
3. โครงการปรับภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น เด็กนักเรียนมีความสุขกับการอยู่ในสภาพแวดล้อมโรงเรียนและห้องเรียนที่ดี
2. จุดที่ควรพัฒนา การกำจัดขยะในรูปแบบต่าง ๆ ยังไม่ได้มาตรฐานทำให้เกิดขยะสะสมเป็นบางบริเวณ

ข้อ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ เพื่อผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนอยู่เสมอ มีการพัฒนาช่องทางการติดต่อผ่านทางเฟสบุ๊ค (Facebook) และโปรแกรมไลน์ (Line) โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา (อ้างอิงจาก : INTERNET ,TV เว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุ๊คโรงเรียน และกลุ่มไลน์โรงเรียน)

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. เว็บไซต์โรงเรียน
2. เฟสบุ๊คโรงเรียน
3. กลุ่มไลน์เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
4. TV

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น มีระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง เป็นปัจจุบันที่แสดงความเชื่อมโยงสอดคล้องกันขององค์กรทั้งภายในและภายนอก
2. จุดที่ควรพัฒนา ผู้ปกครอง และนักเรียนบางกลุ่มไม่สามารถเข้าถึงระบบ Internet เนื่องจากความสามารถในการดำเนินชีวิตมีจำกัด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน โดยจัดการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิด การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ ปฏิบัติด้วยตนเอง

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน
3. กิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Active Learning)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา
2. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนแบบ on site ได้เต็มที่ ครูผู้สอนได้พัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อเป็นการสอนเสริม โดยโรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ on hand ครูผู้สอนควรพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น

ข้อ 2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน ครูใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. สื่อการสอน
2. แผนการสอน
3. รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน

4. โครงการห้องเรียนคุณภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ครูมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนมากขึ้น สามารถใช้โปรแกรมช่วยสอนได้หลากหลาย
2. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนแบบ on site ได้เต็มที่ ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนแบบ on hand และออนไลน์ ความพร้อมของแต่ละคนที่เข้าถึงสื่อและเทคโนโลยีจะแตกต่างกัน

ข้อ 3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข

ตารางที่ 24 แสดงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ชื่อ	ชื่อ- สกุล	ผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	นายเสนีย์ ศรีแสงวงศ์	✓	-	-	-
2	นางอาทิตย์ยา ปราณีต	✓	-	-	-
3	นางสาวกัลยา ประพันธ์	✓	-	-	-
4	นางสาวคำผืน ปัสสา	✓	-	-	-
5	นางสาวสายพินัย สามารถกุล	✓	-	-	-

ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยได้จัดสภาพห้องเรียนที่สะอาด น่าอยู่ ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน
4. กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพครูสู่ครูมืออาชีพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ครูมีพัฒนาการด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ทำให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้แบบหลากหลายวิธี และมีพัฒนาการทักษะด้านต่าง ๆ เพิ่มขึ้น
2. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนแบบ on site ได้เต็มที่ ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนแบบ on hand และออนไลน์ จึงทำให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนได้แบบยากขึ้นไป

ข้อ 4 ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน โดยครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดการชั้นเรียน
2. รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน
3. กิจกรรมวัดและประเมินผล

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน นำผลมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป
2. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนแบบ on site ได้เต็มที่ ครูผู้สอนได้พัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อเป็นการสอนเสริม โดยโรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ on hand ครูผู้สอนควรพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น

ข้อ 5 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน

ตารางที่ 25 แสดงการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

ชื่อ	ชื่อ- สกุล	ผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	นายเสนีย์ ศรีเสวงค์	-	✓	-	-
2	นางอาทิตย์ ปราณีต	-	✓	-	-
3	นางสาวกัลยา ประพันธ์	-	✓	-	-
4	นางสาวคำผืน ปัสสา	-	✓	-	-
5	นางสาวสายพินัย์ สามารถกุล	-	✓	-	-

ครูมีได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการร่วมมือ รวมพลังของทุกฝ่าย ในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. บันทึกการประชุม PLC ภาพถ่าย
2. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนแบบ on site ได้เต็มที่ ส่วนใหญ่จึงได้จัดการประชุมแบบ online เพื่อความปลอดภัยของครู ปีการศึกษาไปส่งเสริมให้ครูอบรมมุ่งเน้นพัฒนาให้ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการมากขึ้น

ข้อ 6 ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลลัพธ์ต่อผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา

ครูได้มีการบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ การนำมาปฏิบัติได้จริง เอกสารแบบ ปพ. ต่างๆ มาใช้ การจัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียน การวัดผลชั้นเรียน (อ้างอิงจาก : เอกสารธุรการชั้นเรียน เอกสารแบบ ปพ. แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน)

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. เอกสารธุรการชั้นเรียน
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ครูมีพัฒนาการด้านบริหารจัดการหลักสูตร แลแผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้แบบหลากหลายวิธี และมีพัฒนาการทักษะด้านต่าง ๆ เพิ่มขึ้น
2. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนแบบ on site ได้เต็มที่ ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนแบบ on hand และออนไลน์ จึงทำให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนได้แบบยากขึ้นไป

ข้อ 7 ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 26 แสดงพัฒนานวัตกรรมที่ดีในการพัฒนาการเรียนรู้

ชื่อ	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	นายเสนีย์ ศรีเสวรงค์	-	✓	-	-
2	นางอาทิตย์ ปรานีต	-	✓	-	-
3	นางสาวกัลยา ประพันธ์	-	✓	-	-
4	นางสาวคำผืน ปัสสา	-	✓	-	-
5	นางสาวสายพินัย สามารถกุล	-	✓	-	-

ครูทุกคนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ วิธีการ เรียนรู้ของตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้นเรียน โดยวิธีการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ วิจัยเป็นฐาน ปัญหาเป็นฐาน การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน
3. กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
4. กิจกรรมสร้างนวัตกรรม (Model)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ครูทุกคนสามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนักเรียนและสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้ดีขึ้น
2. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนแบบ on site ได้เต็มที่ ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนแบบ on hand และออนไลน์ จึงทำให้การใช้นวัตกรรมในการเรียนการสอนได้ไม่สมบูรณ์

ข้อ 8 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย

ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต คือกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปลูกพืชเศรษฐกิจ(งาข้าว) กิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพในห้องเรียน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมชน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ
2. แผนการจัดการเรียนรู้

3. รายงานการประเมินตนเองของผู้สอน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

- จุดเด่น ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา
- จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนแบบ on site ได้เต็มที่ ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนแบบ on hand และออนไลน์ ครูผู้สอนควรพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น

ข้อ 9 ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ตารางที่ 27 แสดงการจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ

ชื่อ	ชื่อ- สกุล	ผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	นายเสนีย์ ศรีเสาวงค์	✓	-	-	-
2	นางอาทิตย์ ปราณีต	✓	-	-	-
3	นางสาวกัลยา ประพันธ์	✓	-	-	-
4	นางสาวคำผืน ปัสสา	✓	-	-	-
5	นางสาวสายพินัย สามารถกุล	✓	-	-	-

ครูทุกคนมีกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีครูประจำชั้นเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน และนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือ ที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

- รายงานการเยี่ยมบ้าน
- รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน
- โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

- จุดเด่น ครูประจำชั้นได้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศได้เห็นสภาพชีวิต ความเป็นอยู่ที่แท้จริง ของนักเรียนในความปกครอง
- จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนแบบ on site ได้เต็มที่ โรงเรียนบ้านประดู่งาม จึงดำเนินการเยี่ยมบ้าน

แบบออนไลน์ เพื่อความปลอดภัยของครูผู้สอน ปีการศึกษาถัดไปครูประจำชั้นควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศมากขึ้น

ข้อ 10 ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยครูส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากวัดในชุมชน ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน ครูส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงพื้นที่จริงในชุมชน ครูส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจารีตประเพณีของท้องถิ่น

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน
4. โครงการวันสำคัญ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น โรงเรียนสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
2. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนแบบ on site ได้เต็มที่ ในปีการศึกษาถัดไป จะมีการดำเนินการได้อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ

2. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านประดู่งาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีระบบการพัฒนาคณาภคณักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 7 ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ของสถานศึกษา โดยครูทุกคนมี

2. ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพในปัจจุบัน และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

1. วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“โรงเรียนบ้านประดู่งามจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา บริหารการจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากการทุกภาคส่วน พัฒนา บุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับพัฒนาการอ่าน สร้างสุขภาวะที่ดี มีจิตสาธารณะ”

2. เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“สิ่งแวดล้อมน่าอยู่ ก้าวสู่เทคโนโลยี มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย เครือข่าย ชุมชนเข้มแข็ง”

3. อัตลักษณ์ของนักเรียน

“สุขภาพดี มีจิตอาสา รักเรียนรู้ มุ่งอย่างพอเพียง”

เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ
3. โครงการบริหารและการจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 2 จัดทำ 1) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา 3-5 ปี (ปี 2563 – 2565)

และ 2) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2564 จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา ระดับ ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
3. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ระดับ เป็น หัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

1. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
2. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อนวัตกรรม ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ
3. การพัฒนาครูและบุคลากร

4. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
5. การบริหารจัดการชั้นเรียน
6. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
7. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
2. รูปภาพการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษาให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
2. ผลการประเมินของคณะกรรมการ
3. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ

คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
2. รูปภาพ
3. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
4. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 6 รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนด ประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 7 ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา 2564 และข้อเสนอของคณะกรรมการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้

นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง
สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
2. รูปภาพการดำเนินการ

การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี และ พัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2564 ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาผลงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็น
แนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และ
ร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียน
การสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมิน
คุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และ
สถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

**1. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมา
พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา**

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
2. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
3. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

2. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

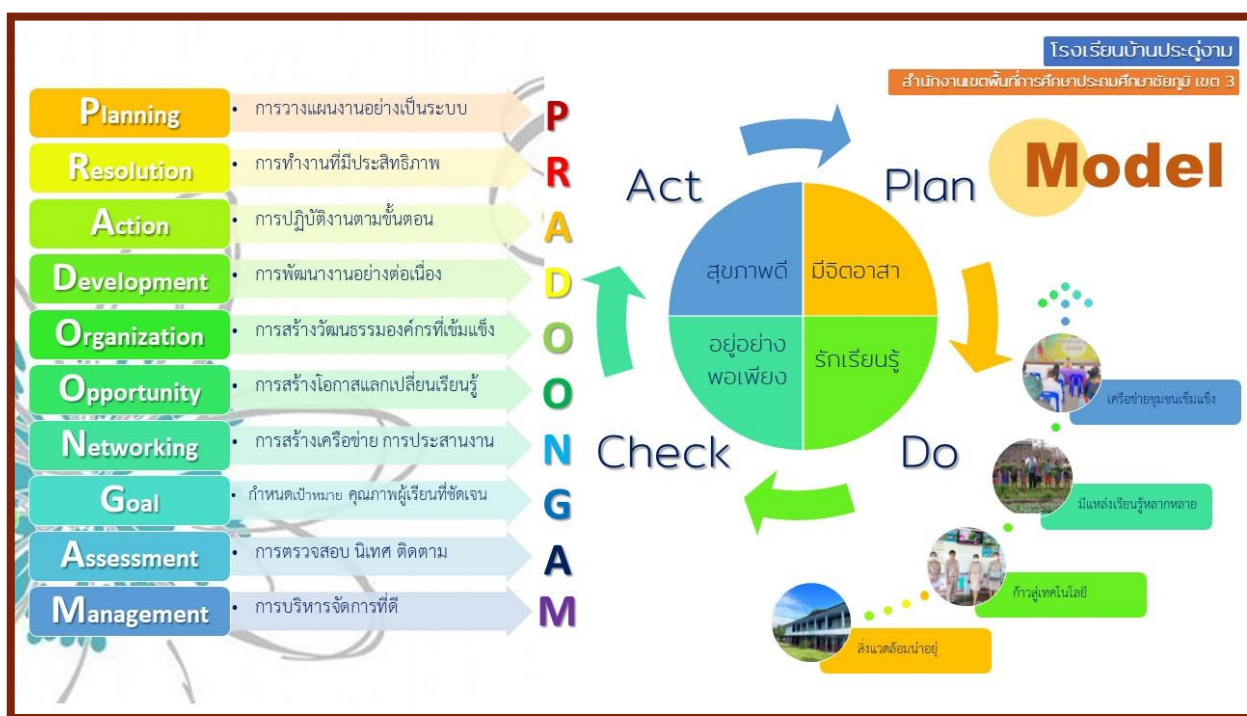
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของ
ผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 3 ปี (ปีการศึกษา 2563-2565) และ
แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2564 การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและ
บุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มี
กำลังใจ ของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง
สม่ำเสมอ

**1. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระบุว่าด้วย
การวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล**

2. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
6. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผล

โดยตรงที่คุณภาพผู้เรียน

มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้



มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ดังนี้

1. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน 3 วิธีการสอนคือ

- การสอนแบบ Active Learning
- การสอนแบบวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

- การสอนแบบ ใช้นวัตกรรม 1 ครู 1 นวัตกรรม

1.2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด 3 ด้านให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การสอนแทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

2.2 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ 3 ด้าน 1) ภาษา 2) คำนวณ 3) ด้านเหตุผล

2.3 ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม/วิธีสอนเกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

- 1) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- 2) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์
- 4) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

(5) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

1) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน 7 วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มีนวัตกรรม และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

2) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.1 Active Learning การจัดการเรียนการสอนแบบ ON-HAND และ ON-LINE

ชั้น ป.2	Active Learning	การจัดการเรียนการสอนแบบ ON-HAND และ ON-LINE
ชั้น ป.3	Active Learning	การจัดการเรียนการสอนแบบ ON-HAND และ ON-LINE
ชั้น ป.4	Active Learning	การจัดการเรียนการสอนแบบ ON-HAND และ ON-LINE
ชั้น ป.5	Active Learning	การจัดการเรียนการสอนแบบ ON-HAND และ ON-LINE
ชั้น ป.6	Active Learning	การจัดการเรียนการสอนแบบ ON-HAND และ ON-LINE

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 2 ด้าน ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการ โดยการทำหลักสูตรสอนเสริมแบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

- ครู ป.4-6 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการโดยวิธีการจัดทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ต่อเนื่องจากการสอบ NT

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา
2. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC และคณะกรรมการสถานศึกษา
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
5. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
6. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
7. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
8. โครงการปีทองของการอ่าน
9. โครงการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนรู้การคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อย่างต่อเนื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษาโดยได้ดำเนินการให้นักเรียนท่องสูตรคูณก่อนเข้าชั้นเรียนทุกวัน คิดเลขเร็วและมีการสอนเสริมตอนหลังเลิกเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา
2. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
5. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
6. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
7. บันทึกการสอนซ่อมเสริม
8. นวัตกรรมของครู
9. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด

คำนวณ

4. การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนบ้านประดู่งาม มีการดำเนินการพัฒนาครูอย่างเต็มศักยภาพ ให้มีความรู้ในการจัดการเรียนกระบวนการเรียนการสอน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีแหล่งเรียนรู้ แหล่งสืบค้นข้อมูลทางเทคโนโลยี ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ การใช้สมาร์โฟนในการสืบค้นข้อมูลเมื่ออยู่ที่บ้านในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา covid-19 ที่ต้องมีการเรียนออนไลน์ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา
2. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
5. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
6. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
7. นวัตกรรมของครู
8. โครงการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ได้พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

1) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน

2) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

3) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น สวนปลูกผัก สวนสมุนไพร (ฟ้าทะลายโจร) ห้องสมุด สวนกล้วยและงาช้าง

4) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา ได้ดำเนินการปลูกผักสวนครัวตามโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สวนสมุนไพร (ฟ้าทะลายโจร)

(5) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

(1) กิจกรรมแนะแนว จัดโฮมรูมโดยครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 เพื่อให้ครูที่ปรึกษาและนักเรียนรู้จักคุ้นเคยกัน เสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่นักเรียนและป้องกันแก้ไข และพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามความสามารถของแต่ละบุคคล

(2) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

-ลูกเสือ/เนตรนารี ช่วงชั้นที่ 1 ลูกเสือสำรอง

ช่วงชั้นที่ 2 ลูกเสือสามัญ

-กิจกรรมชุมนุม ชั้น ป.1 – ป.6

(3) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยโรงเรียน

ดำเนินการจัดกิจกรรม Big Cleaning Day ในโรงเรียน กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนของเราทำเป็นประจำอยู่เสมอ เพื่อปลูกฝังความรักโรงเรียน รักสถานศึกษาให้กับนักเรียน

6. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2561 สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน 62 คน

๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 2 คน มีความเสี่ยงด้าน

- ด้านบกพร่องสติปัญญา 1 คน

- ด้านความปลอดภัย 1 คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

- เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน 1 คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

- ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับ ผู้ปกครอง

และผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก

- พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึง

ความ

สนใจของเด็ก

- จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการ

ร่วมมือกับ

การเปลี่ยนแปลง

- สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็ก และให้คำชมอยู่เสมอ

- ส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพให้กับเด็ก

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

- 1) กิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Active Learning)
- 2) กิจกรรมจิตอาสา
- 3) กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน
- 4) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- 5) กิจกรรมเด็กดีมีมารยาท
- 6) กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว
- 7) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

7. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัด กิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่าง รับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

1. กิจกรรมสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ
2. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

3. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

4. กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ

8. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

1. โครงการปืทองของการอ่าน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ตลอดปี

การศึกษา

2. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

3. กิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

4. กิจกรรมทัศนศึกษา

5. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

6) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนา

สมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล ให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนา

สมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET ให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 ต่อเนื่องจากการสอบ NT

2) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตาม กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

3) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลก ยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต่องานและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อ

ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

4) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านทักษะอาชีพได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมปลูกผักสวนครัว
2. กิจกรรมปลูกพืชเศรษฐกิจ (งาขาว)
3. กิจกรรมเลี้ยงปลา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่ง/โครงการในแผนปฏิบัติการ
2. รายงานโครงการต่างๆ
3. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

9. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการได้ดำเนินการโดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้วางแผน ประชุมร่วมกับคณะครูในการจัดการเรียนการสอน และมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ทุกระดับชั้น

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่ง
2. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
3. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
4. กิจกรรมนิเทศภายใน

10. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศักขานีเทศก์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียนนำโดยนายประวิช ยะรินทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 นายวรายุทธ ทวีลาภ ศักขานีเทศก์ประจำเครือข่ายห้วยยาจิว ผู้บริหารแต่ละโรงเรียนในเครือข่ายห้วยยาจิว ติดตาม ก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมตามมาตรการการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา covid-19

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
- ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งโรงเรียนบ้านประดู่งาม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 3 ปี) ปีการศึกษา 2563 - 2565
- คำสั่งโรงเรียนบ้านประดู่งาม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564
- คำสั่งโรงเรียนบ้านประดู่งาม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านประดู่งาม ครั้งที่ 2/2565

บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านประดู่งาม

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านประดู่งาม มีมติเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (ปี การศึกษา 2563 – 2565) ของโรงเรียนบ้านประดู่งาม ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม 2565 เกิดจากความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านประดู่งาม และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและ โรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอขอบคุณคณะทำงาน และให้ใช้เป็นกรอบ แนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2564 ให้บรรลุ วัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(ลงชื่อ)



(นายเกรียงไกร ม้วนสูงเนิน)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านประดู่
งาม



ประกาศโรงเรียนบ้านประดู่งาม

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 3/2564 เมื่อวันที่ 25 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านประดู่งาม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 25 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นางสาวกาญจนาวดี กองแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประดู่งาม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านประดู่งาม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ดี	
1.1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ 80
1.2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดี	ร้อยละ 80
1.3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 80
1.4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับดี	ร้อยละ 80
1.5	เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ 80
1.6	เด็กมีความสามารถในการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดี	
2.1	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดี	ร้อยละ 80
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดี	ร้อยละ 80
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดี	ร้อยละ 80
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดี	ร้อยละ 80
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดี	ร้อยละ 80
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดี	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดี	
3.1	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ 80
3.2	ครูจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ 80
3.3	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดี	ร้อยละ 80
3.4	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดี	ร้อยละ 80
3.5	ครูจัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และส่งเสริมการอ่าน การเขียน ตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ 80
สรุป ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย		ดี	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	
1) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ 80
2) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ 70
3) นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด แก้ปัญหา และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ได้	ระดับดี	ร้อยละ 80
4) นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลงคความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี	ระดับดี	ร้อยละ 80
5) นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80
6) นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ RT, NT และ O-NET ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	ระดับดี	ร้อยละ 70
7) นักเรียนทุกคนมีความรู้ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 80
8) นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	ระดับดี	ร้อยละ 80
9) นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ 80
10) นักเรียนทุกคนมีทักษะด้านกีฬาเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ 80
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	
11) นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ 80
12) นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80
13) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน และมีส่วนร่วมกับชุมชน	ระดับดี	ร้อยละ 80
14) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	ระดับดี	ร้อยละ 80
15) นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตสมบูรณ์	ระดับดี	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	
2.1 พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดี	ร้อยละ 80
2.2 มีระบบบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดี	ร้อยละ 80
2.3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดี	ร้อยละ 80
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 80

2.5 จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ 80
2.6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี
3.1 ครูทุกคนจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ด้วยวิธีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80
3.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ 80
3.4 ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ 80
3.5 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดี	ร้อยละ 80
3.6 ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง	ระดับดี	ร้อยละ 80
3.7 ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80
3.8 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ 80
3.9 ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดี	ร้อยละ 80
3.10 ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดี	ร้อยละ 80
สรุป ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ดี



คำสั่งโรงเรียนบ้านประดู่งาม

ที่ 31 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 3 ปี)

ปีการศึกษา 2563 - 2565

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมและความพอเพียงในการดำรงชีวิต มีจิตอาสาในการบริการและช่วยเหลือสังคม มีความรอบรู้มีทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคมและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านประดู่งาม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ3ปี) ปีการศึกษา 2563 - 2565 เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายที่ปรึกษา

- | | | |
|--|------------------------|---------------------|
| 1. นายเกรียงไกร ม้วนสูงเนิน | ประธานกรรมการสถานศึกษา | ประธาน |
| 2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านประดู่งาม | | กรรมการ |
| 3. คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนบ้านประดู่งาม | | กรรมการ |
| 4. นางสาวกาญจนาวดี กองแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ3ปี) ปีการศึกษา 2563 - 2565 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

2. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

- | | | |
|----------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นางสาวกาญจนาวดี กองแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| 2. นายเสนีย์ ศรีเสาวงค์ | ครู อันดับ คศ.1 | กรรมการ |
| 3. นางอาทิตยา ปรานีต | ครู อันดับ คศ.1 | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา คำแนะนำ แก้ปัญหา กำกับ ติดตาม การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 3 ปี) ปีการศึกษา 2563 - 2565

3. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน

1. นายเสนีย์ ศรีเสาวงค์	ครู อันดับ คศ.1	ประธาน
2. นางสาวคำผืน ปัสสา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3. นางสาวกัลยา ประพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4. นางสาวสายพินัย์ สามารถกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
5. นางอาทิตย์ยา ปราณีต	ครู อันดับ คศ.1	กรรมการและเลขานุการ
6. นายธนรินทร์ บุญมากัลยาพันธ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ		

มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 3 ปี) ปีการศึกษา 2563 – 2565

4. คณะกรรมการฝ่ายสรุปผลและรายงานผล

1. นางอาทิตย์ยา ปราณีต	ครู อันดับ คศ.1	ประธาน
2. นางสาวสายพินัย์ สามารถกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3. นายธนรินทร์ บุญมากัลยาพันธ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลมาจัดทำเป็นสารสนเทศและจัดทำรูปแบบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 3 ปี) ปีการศึกษา 2563 – 2565 เพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเผยแพร่ไปยังผู้เกี่ยวข้องต่อไป

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการโดยเคร่งครัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563



(นางสาวกาญจนาวดี กองแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประดู่งาม



คำสั่งโรงเรียนบ้านประดู่งาม
ที่ 19 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ.1223/2560 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 นั้น และตามคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. 1239/2560 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว

โรงเรียนบ้านประดู่งาม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายที่ปรึกษา

- | | | |
|--|------------------------|---------------------|
| 1. นายเกรียงไกร ม้วนสูงเนิน | ประธานกรรมการสถานศึกษา | ประธาน |
| 2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านประดู่งาม | | กรรมการ |
| 3. คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนบ้านประดู่งาม | | กรรมการ |
| 4. นางสาวกาญจนาวดี กองแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำหลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

2. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

- | | | |
|----------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นางสาวกาญจนาวดี กองแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| 2. นายเสนีย์ ศรีเสาวงค์ | ครู | กรรมการ |
| 3. นางอาทิตย์ยา ปราณีต | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยการความสะดวก ให้คำปรึกษา คำแนะนำ แก้ปัญหา กำกับ ติดตาม การดำเนินงานจัดทำหลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา

3. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำหลักสูตรปฐมวัย

- | | | |
|--------------------------------|-------------------|---------------------|
| 1. นางสาวสายพินัย์ สามารถกุล | ครูอัตราจ้าง | ประธาน |
| 2. นางสาวคำฝิ่น ปัสสา | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 3. นายธนรินทร์ บุญมากัลยาพันธ์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

4. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

- | | | |
|-------------------------|------------|---------------------|
| 1. นายเสนีย์ ศรีเสาวงค์ | ครู | กรรมการ |
| 2. นางสาวกัลยา ประพันธ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 3. นางอาทิตย์า ปราณีต | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (และที่ปรับปรุงเพิ่มเติม)

5. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. นางสาวคำผืน ปัสสา | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| 2. นางสาวกัลยา ประพันธ์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| 3. นายเสนีย์ ศรีเสาวงค์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา |
| 4. นางสาวสายพินัย์ สามารถกุล | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| 5. นางอาทิตย์า ปราณีต | กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา |

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงานจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (และที่ปรับปรุงเพิ่มเติม)

5. คณะกรรมการฝ่ายสรุปผลและรายงานผล

- | | | |
|--------------------------------|-------------------|---------------------|
| 1. นางอาทิตย์า ปราณีต | ครู | ประธาน |
| 2. นางสาวสายพินัย์ สามารถกุล | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 3. นายธนรินทร์ บุญมากัลยาพันธ์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลมาจัดทำเป็นสารสนเทศและจัดทำรูปเล่มหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษา และเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเผยแพร่ไปยังผู้เกี่ยวข้องต่อไป

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการโดยเคร่งครัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 19 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564


(นางสาวกาญจนาดี กองแถม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประดู่งาม



คำสั่งโรงเรียนบ้านประดู่งาม

ที่ 20 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564

ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด และเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและมีความคล่องตัวในการปฏิบัติราชการ การปรับปรุงระบบโครงสร้างการบริหารและการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากร

โรงเรียนบ้านประดู่งาม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อวางแผนงานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป ให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและนำไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายที่ปรึกษา

- | | | |
|--|------------------------|---------------------|
| 1. นายเกรียงไกร ม้วนสูงเนิน | ประธานกรรมการสถานศึกษา | ประธาน |
| 2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านประดู่งาม | | กรรมการ |
| 3. คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนบ้านประดู่งาม | | กรรมการ |
| 4. นางสาวกาญจนาวดี กองแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

2. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

- | | | |
|----------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นางสาวกาญจนาวดี กองแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| 2. นายเสนีย์ ศรีเสาวงค์ | ครู อันดับ คศ.1 | กรรมการ |
| 3. นางอาทิตย์า ปราณีต | ครู อันดับ คศ.1 | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา คำแนะนำ แก้ปัญหา กำกับ ติดตาม การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564

3. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน

- | | | |
|---------------------------------|-------------------|---------------------|
| 1. นายเสนีย์ ศรีเสาวงค์ | ครู อันดับ คศ.1 | ประธาน |
| 2. นางสาวคำฝั้น ปัสสา | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 3. นางสาวกัลยา ประพันธ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 4. นางสาวสายพินัย สามารถกุล | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 5. นางอาทิตย์า ปราณีต | ครู อันดับ คศ.1 | กรรมการและเลขานุการ |
| 6. นายธนรินทร์ บุษุมักัลยาพันธ์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและ |
| ผู้ช่วยเลขานุการ | | |

มีหน้าที่ จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ประเมินการและจัดสรรงบประมาณ ตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564

4. คณะกรรมการฝ่ายสรุปผลและรายงานผล

- | | | |
|------------------------------|-------------------|---------------------|
| 1. นางอาทิตย์ยา ปราณีต | ครู อันดับ คศ.1 | ประธาน |
| 2. นางสาวสายพินัย์ สามารถกุล | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 3. นายธนรินทร์ บุญมาลัยพันธ์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลมาจัดทำเป็นสารสนเทศและจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเผยแพร่ไปยังผู้เกี่ยวข้องต่อไป

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการโดยเคร่งครัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 19 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564



(นางสาวกาญจนาวดี กองแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประดู่งาม



คำสั่งโรงเรียนบ้านประดู่งาม

ที่ 21 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา 2564

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนบ้านประดู่งาม ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ.2553 โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547

โรงเรียนบ้านประดู่งาม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อให้ได้ผลการประเมินและนำมาวางแผนพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ต่อไป ซึ่งประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายที่ปรึกษา

- | | | |
|--|------------------------|---------------------|
| 1. นายเกรียงไกร ม้วนสูงเนิน | ประธานกรรมการสถานศึกษา | ประธาน |
| 2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านประดู่งาม | | กรรมการ |
| 3. คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนบ้านประดู่งาม | | กรรมการ |
| 4. นางสาวกาญจนาวดี กองแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

2. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

- | | | |
|----------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นางสาวกาญจนาวดี กองแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| 2. นายเสนีย์ ศรีเสาวงค์ | ครู อันดับ คศ.1 | กรรมการ |
| 3. นางอาทิตย์ยา ปรานีต | ครู อันดับ คศ.1 | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา คำแนะนำ แก้ปัญหา กำกับ ติดตาม การดำเนินงานจัดทำการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564

3. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

- | | | |
|--------------------------------|-------------------|---------------------|
| 1. นางสาวคำฝัน ปัสสา | ครูผู้ช่วย | ประธาน |
| 2. นางสาวสายพินัย์ สามารถกุล | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 3. นายธนรินทร์ บุญมากัลยาพันธ์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึงร่องรอยการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

4. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | | |
|-------------------------|-----------------|---------------------|
| 1. นายเสนีย์ ศรีเสาวงค์ | ครู อันดับ คศ.1 | ประธาน |
| 2. นางสาวกัลยา ประพันธ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 3. นางอาทิตยา ปราณีต | ครู อันดับ คศ.1 | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึงร่องรอยการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. คณะกรรมการฝ่ายสรุปผลและรายงานผล

- | | | |
|--------------------------------|-------------------|---------------------|
| 1. นางอาทิตยา ปราณีต | ครู อันดับ คศ.1 | ประธาน |
| 2. นางสาวสายพินัย์ สามารถกุล | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 3. นายธนรินทร์ บุญมากัลยาพันธ์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำสรุปเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 เพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และเผยแพร่ไปยังผู้เกี่ยวข้องต่อไป

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการโดยเคร่งครัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 19 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564



(นางสาวกาญจนาวดี กองแก้ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประดู่งาม



๒

๔

๕



โรงเรียนบ้านประดู่งาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ