



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนบ้านห้วยยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญญุมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านห้วยยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านห้วยยางเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นายบุญมี อินทจร)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยาง

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้งบ้านห้วยยาง ตำบลละหาน อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๔๘๓ เดิมชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลละหาน ๑๐ ” หมู่ที่ ๓ ตำบลละหาน อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ โดยความร่วมมือของชาวบ้านที่เห็นความสำคัญของการศึกษา ได้ร่วมมือกันก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น ในที่ดินของนายเดช แอ้งบัวใหญ่ หลังคามุงแฝก นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นดิน โดยมี นายหา บุญมาชัย นายอำเภอสมัยนั้น มาเป็นประธานในพิธีเปิดเรียน และมี นายอาด พงษ์สุวรรณ เป็นครูใหญ่

ต่อมาเมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๘๓ ทางราชการได้แต่งตั้ง นายเดช แอ้งบัวใหญ่ ได้นำราษฎรจับจองที่ดิน จำนวน ๑๑ ไร่ เป็นที่ดินของโรงเรียน แล้วก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ ต่อมาได้มีการเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น “โรงเรียนบ้านห้วยยาง” ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านห้วยยาง มีครูประจำการ ๓ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน และ ครูธุรการ ๑ คน จำนวนนักเรียน ๖๑ คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระยะทางจากโรงเรียนถึง สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ๘.๒ กิโลเมตร ก่อตั้งเมื่อวัน ต่อมาเมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๘๓ มีเขตบริการจำนวน ๑ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๖๑ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๕ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน ๔ ห้องเรียน

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม พร้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่กับชุมชน”

อัตลักษณ์ : มีความรู้ อยู่อย่างเพียงพอ เคียงคู่คุณธรรม

เอกลักษณ์ : ยิ้มสวย ไหว้งาม ถามไถ่ ใจบริการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผน

ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัยดี..... (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพของเด็กตามการพัฒนา เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะตามโครงการBrain-based Learning (BBL) รวมถึงพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่าน คำจากภาพ และการเขียนตามแบบ จนส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็ก ร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ เด็กรู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนมีการบริหารระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการ

กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมอย่างหลากหลายตามโครงการส่งเสริมพัฒนาครูของหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดและหน่วยงานอื่น ๆ ตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โดยมีการประชุม PLC ร่วมกันในทุกวันพุธของสัปดาห์

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

ด้านคุณภาพของเด็ก : สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้านต่าง ๆ บันทึกพัฒนาการเด็ก ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน เกียรติบัตร/รางวัล บันทึกการสัมภาษณ์/สอบถามผู้ปกครองรายงานโครงการ/กิจกรรม ฯลฯด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2563-2565 แผนปฏิบัติการประจำปี ภาพวงจรการบริหารงาน “HAPPYMODEL” คำสั่งโรงเรียน บันทึกการประชุมต่าง ๆ บันทึกการนิเทศ รายงานโครงการ รายงานประจำปีของสถานศึกษา (ประกันคุณภาพภายใน)

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้นผ่านแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่หลากหลาย

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ๓) ส่งเสริมพัฒนาอาคารสถานที่ให้กว้างขวางเพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรม

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น
- ๓) อื่นๆ

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา..... ๙

๒.๑ ระดับปฐมวัย ๙

๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน ๙

(๑) คุณภาพเด็ก ๙

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑๖

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑๙

๒) กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย..... ๒๑

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๒๔

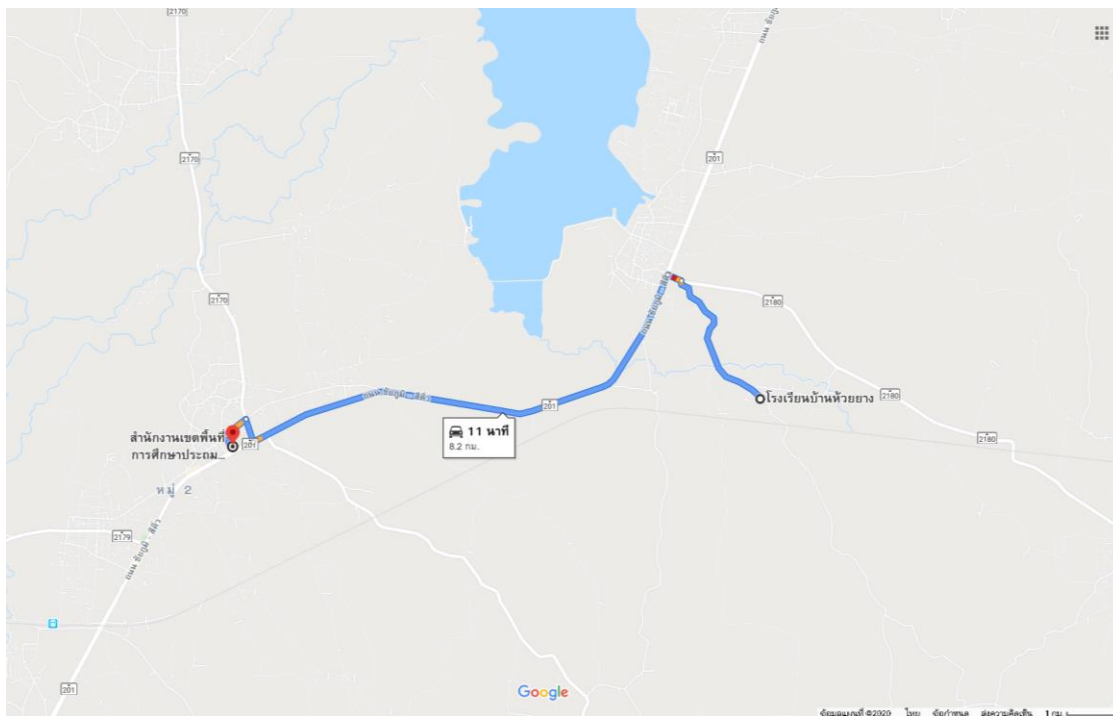
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

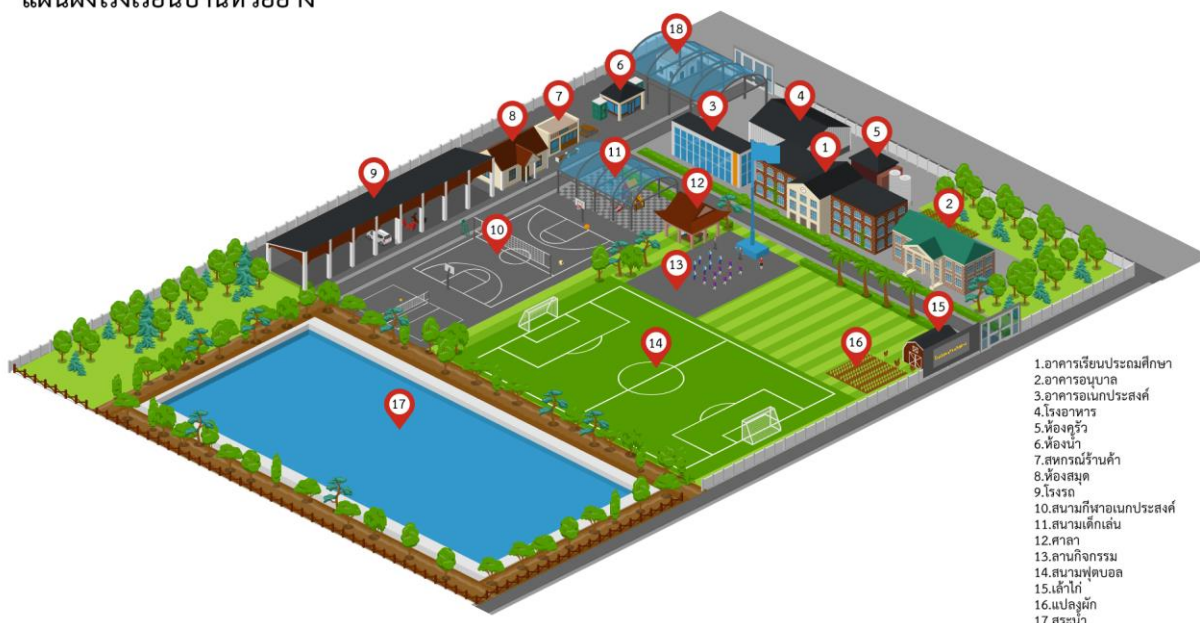
๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๔๘๓ เดิมชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลละหาน ๑๐ ” หมู่ที่ ๓ ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ โดยความร่วมมือของชาวบ้านที่เห็นความสำคัญของการศึกษา ได้ร่วมมือกันก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น ในที่ดินของนายเดช แอ่งบัวใหญ่ หลังคามุงแฝก นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นดิน โดยมี นายหา บุญมาชัย นายอำเภอสมัยนั้น มาเป็นประธานในพิธีเปิดเรียน และมี นายอาด พงษ์สุวรรณ เป็นครูใหญ่

ต่อมาเมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๘๓ ทางราชการได้แต่งตั้ง นายเดช แอ่งบัวใหญ่ ได้นำราษฎรจับจองที่ดิน จำนวน ๑๑ ไร่ เป็นที่ดินของโรงเรียน แล้วก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ ต่อมาได้มีการเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น “โรงเรียนบ้านห้วยยาง” ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านห้วยยาง มีครูประจำการ ๓ คน ครูธุรการ ๑ คน และ นักการภารโรง ๑ คน จำนวนนักเรียน ๕๖ คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระยะทางจากโรงเรียนถึง สพป.ชัยภูมิ เขต ๓๘.๒ กิโลเมตร



แผนผังโรงเรียนบ้านห้วยยาง



๑.๒ การกิจ

โรงเรียนบ้านห้วยยาง จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับก่อนประถมศึกษา

๒. ระดับประถมศึกษา

โดยจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเท่าเทียมกัน ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการศึกษา เน้นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงมากที่สุด ฝึกการปฏิบัติให้ทำเป็นคิดเป็น รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ข้อมูลจำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างโรงเรียนบ้านห้วยยาง

อาคาร	แบบ	จำนวน	งบ ประมาณ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	การใช้ประโยชน์	สภาพอาคาร		
						ดี	พอใช้	ชำรุด
อาคารเรียน หลังที่ ๑	ป.๑ น.(พื้นเตี้ย)	๑ หลัง	๘๕,๐๐๐	๒๕๑๗	ห้องเรียน ป.๑-๖, ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องสมุด		/	
หลังที่ ๒	อาคารอนุบาล (สร้างเอง)	๑ หลัง	๙๕,๐๐๐	๒๕๓๗	ห้องเรียนอนุบาล		/	
อเนกประสงค์	สร้างเอง	๑ หลัง	๑๒๐,๐๐๐	๒๕๓๕	ทำกิจกรรม		/	
อาคาร ห้องสมุด	สร้างเอง	๑ หลัง	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๔๘	ห้องประชุมเล็ก, ห้องเกียรติยศ	/		
สุขา	สปช.๖๐๑/๒๖ (ปรับปรุง)	๑ หลัง	๑๕๐,๐๐๐	๒๕๒๓ (๒๕๕๒)	อุจจาระ/ปัสสาวะ	/		

๑.๓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม พร้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่กับชุมชน”

พันธกิจ

๑. จัดทำและพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษา
๒. พัฒนาหลักสูตรและการสอนของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสู่โรงเรียนอย่างมีคุณภาพ
๔. สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง
๖. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข สุขภาพแข็งแรง มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความร่มรื่นสวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่คุณภาพ
๘. จัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๙. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าหมาย (GOAL)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพเชิงระบบที่มีประสิทธิภาพเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน และยึดหลักธรรมาภิบาล
๓. ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อการจัดการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน
๔. ผู้เรียนดำรงตนตามระบอบประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และค่านิยมอันพึงประสงค์
๕. สถานศึกษามีสื่อสิ่งแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีคุณภาพ สำหรับผู้เรียน
๖. เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน (Strategy) โรงเรียนบ้านห้วยยาง ได้กำหนดกลยุทธ์ ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

๑.๔ ปรัชญาของโรงเรียน

วิริเยน ทุกขมจ เจติ
“ คนล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร ”

คำขวัญประจำโรงเรียน
“ คุณธรรม นำปัญญา รักษาขนบธรรมเนียมประเพณี รักศักดิ์ศรีถิ่นกำเนิด ”

๑.๕ สีประจำโรงเรียน



สีเขียว

หมายถึงความอุดมสมบูรณ์, ความสดชื่นของธรรมชาติ

สีแดง

หมายถึงความแข็งแกร่ง , ความปรารถนา, ความรักความห่วงใย



๑.๖ ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน

ด้านบนเป็นสุริยรังสีที่เปล่งรัศมี สว่างไสว เปรียบดังความเจริญงอกงามของปัญญา ถัดลงมาจะมีอักษรย่อของโรงเรียน บ.ย. และใบไม้อันหมายถึงใบของต้นยางอันเป็นสัญลักษณ์ของชื่อหมู่บ้านประกอบกัน ๓ ใบ คือ การมีส่วนร่วมของบ้าน วัดและโรงเรียนในการจัดการศึกษาและพัฒนา ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน ส่วนด้านล่างสุดเป็นชื่อเต็มของโรงเรียนบ้านห้วยยางและสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑.๗ อักษรย่อ “บ.ย.”

บ. หมายถึง บ้านที่ให้ความอบอุ่น

ย. หมายถึง ยั่งยืนด้านความรู้ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี

๑.๘ อัตลักษณ์ : มีความรู้ อยู่อย่างเพียงพอ เคียงคู่คุณธรรม

๑.๙ เอกลักษณ์ : ยิ้มสวย ไหว้งาม ถามได้ ใจบริการ

๑.๑๐ ข้อมูลของชุมชน สังคม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบทมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกัน และกัน มีประชากรประมาณ ๗๗๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด และบ้านเรือนราษฎร อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำการเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญผะเหวด ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีทำบุญหมู่บ้าน ประเพณีขึ้น ปีใหม่ และ ประเพณีวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๖๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนตั้งอยู่ระหว่างหมู่บ้าน วัด และแหล่งเรียนรู้ของหมู่บ้าน ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาอย่างจริงจัง บุคลากรทุกคนมีความรู้ความสามารถและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่เป็นอย่างดี และมีประสิทธิภาพ มุ่งผลสำเร็จที่ตัวนักเรียนเป็นสำคัญ สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาได้

ข้อจำกัด ในการมีส่วนร่วมและการช่วยเหลือของชุมชน ส่วนมากเป็นด้านกำลังแรงงาน ส่วนในด้านกำลังทรัพย์ยังมีน้อย เพราะประชาชนส่วนมากยังยากจน งบประมาณของโรงเรียนมีข้อจำกัดในการใช้ เพราะงบประมาณมีน้อย จึงทำให้โครงการมีปัญหาอุปสรรคมาก

๑.๑๑ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

-ห้องคอมพิวเตอร์

-ห้องสมุดโรงเรียนบ้านห้วยยาง

-ปราชญ์ชาวบ้าน การจักสาน กองทุนแม่ของแผ่นดิน กองทุนหมู่บ้าน

-วัดสามัคคีธรรม

๑.๑๒ งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการงบประมาณ	จำนวนนักเรียน	เงินอุดหนุนรายหัว/คน	งบประมาณรวม	หมายเหตุ
๑	เงินอุดหนุนทั่วไปโครงการเรียนฟรี ย่อยดยมาจากปีการศึกษา ๒๕๖๓	-	-	๑๓๗,๐๙๙.๑๔	
	ค่าจัดการเรียนการสอน ย่อยดยมาจากปีการศึกษา ๒๕๖๓		๑๑๗,๘๘๔.๑๔		
	ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		๑๘,๗๑๕.๐๐		
	ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน		๕๐๐		

ที่	รายการงบประมาณ	จำนวนนักเรียน	เงินอุดหนุนรายหัว/คน	งบประมาณรวม	หมายเหตุ
๒	ค่าจัดการเรียนการสอนรายหัว				
	๒.๑ ระดับก่อนประถม	๑๗	๑,๗๐๐	๒๘,๙๐๐	
	๒.๒ ประถมศึกษา	๔๔	๑,๙๐๐	๘๓,๖๐๐	
	รวม	๖๑		๒๒๓,๕๘๙.๑๔	
	รวมทั้งสิ้น			๒๒๓,๕๘๙.๑๔	

ประมาณการรายรับของสถานศึกษา งบเรียนฟรี ๑๕ โรงเรียนบ้านห้วยยาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการงบประมาณ	จำนวนนักเรียน	เงินอุดหนุนรายหัว/คน	งบประมาณรวม	หมายเหตุ
๑	ค่าหนังสือเรียน				
	๑.๑ ชั้นอนุบาล ๒	๑๐	๒๐๐	๒,๐๐๐	
	๑.๒ ชั้นอนุบาล ๓	๗	๒๐๐	๑,๔๐๐	
	๑.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๖๕๖	๕,๙๐๔	
	๑.๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๖๕๐	๓,๒๕๐	
	๑.๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๖๕๓	๓,๙๑๘	
	๑.๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๗๐๗	๔,๒๔๒	
	๑.๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๘๔๖	๗,๖๑๔	
	๑.๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๘๕๙	๗,๗๓๑	
	รวม	๖๑		๓๖,๐๕๙	
๒	ค่าอุปกรณ์การเรียน				
	๒.๑ ระดับก่อนประถม	๑๗	๒๐๐	๓,๔๐๐	
	๒.๒ ระดับประถมศึกษา	๔๔	๓๙๐	๑๗,๑๖๐	
	รวม	๖๑		๒๐,๕๖๐	
๓	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	๓.๑ ระดับก่อนประถม	๑๗	๔๓๐	๗,๓๑๐	
	๓.๒ ระดับประถมศึกษา	๔๔	๔๘๐	๒๑,๑๒๐	
	รวม	๖๑		๒๘,๔๓๐	
๔	ค่าเครื่องแบบนักเรียน				
	๔.๑ ระดับก่อนประถม	๑๗	๓๐๐	๕,๑๐๐	
	๔.๒ ระดับประถมศึกษา	๔๔	๓๖๐	๑๕,๘๔๐	
	รวม	๖๑		๒๐,๙๔๐	
	รวมทั้งสิ้น			๑๐๕,๙๘๙	

ประมาณการรายรับของสถานศึกษา งบโครงการอาหารกลางวัน
จากองค์การบริหารส่วนตำบลละหาน โรงเรียนบ้านห้วยยาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการงบประมาณ	จำนวนนักเรียน	เงินอุดหนุน รายหัว/คน	งบประมาณ รวม	หมายเหตุ
๑	ค่าอาหารกลางวันนักเรียน				
	ภาคเรียนที่ ๑	๖๑	๒๐	๑๒๒,๐๐๐	
	ภาคเรียนที่ ๒	๖๑	๒๑	๑๒๘,๑๐๐	
	รวม	๖๑		๒๕๐,๑๐๐	

ประมาณการรายได้สถานศึกษาจากผู้บริจาค ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการงบประมาณ	จำนวนครูอัตราจ้าง	งบรายได้สถานศึกษา รวม	หมายเหตุ
๑	ค่าจ้างครูอัตราจ้าง	๑	๖๐,๐๐๐	สำหรับจ้าง ครูอัตราจ้าง
	รวม	๑	๖๐,๐๐๐	

การจัดสรรงบประมาณภายในหน่วยงาน (เฉพาะเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว) อัตราส่วน ๗๐:๓๐

๓.๒.๑	กลุ่มบริหารวิชาการ	จำนวน	๑๕๖,๕๑๒.๓๘๘ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๗๐
๓.๒.๒	กลุ่มบริหารงบประมาณ	จำนวน	๑๑,๑๗๙.๔๕๗ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๕
๓.๒.๓	กลุ่มบริหารงานบุคคล	จำนวน	๒๒,๓๕๘.๙๑๔ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๑๐
๓.๒.๔	กลุ่มบริหารทั่วไป	จำนวน	๒๒,๓๕๘.๙๑๔ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๑๐
๓.๒.๕	งบทกลาง(สำรองจ่าย)	จำนวน	๑๑,๑๗๙.๔๕๗ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๕
	รวมทั้งสิ้น	จำนวน	๒๒๓,๕๘๙.๑๔ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๑ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ประจำชั้น
	นายบุญมี อินทจร	ครู (คศ.๓)	ป.๓-๔
	นางจรัญ สี่เดือน	ครู (คศ.๓)	ป.๑-๒
	นายวิทวัส หมวกแสง	ครู (คศ.๑)	ป.๕-๖
	นางสาววันวิสา สมพงษ์	ครูธุรการ	-
	นางสาวปรียาภรณ์ จรแก้ว	ครูอัตราจ้าง	อ.๒-๓

ตารางรายละเอียดข้อมูลบุคลากร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย(ปี)	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย(ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๒	๑	-	๓	-	๔๘.๖๗	-
ครูธุรการ	-	๑	-	๑	-	๒๗	-
ครูอัตราจ้าง	-	๑	-	๑	-	๒๕	-
นักการ/ภารโรง	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๒	๓	-	๕	๑		
	๕						

๒.๒ ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๖๑ คน

ชั้น	จำนวน			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๓	๔	๗	
อนุบาล ๓	๒	๘	๑๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๔	๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓	๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๒	๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๖	๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๓	๙	
รวมทั้งสิ้น	๒๘	๓๓	๖๑	

๒.๓ ลักษณะการจัดครูเข้าสอน

โรงเรียนบ้านห้วยยาง เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนครูครบตามเกณฑ์ที่กำหนด แต่ไม่ครบชั้นมีความยุ่งยากในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนทางโรงเรียนจึงได้จัดครูเข้าชั้นเรียนตามสภาพ คือ ครู ๑ คนต้องสอน ๒ ห้องเรียน และวิชาที่สอนไม่ตรงตามเอก จึงจัดให้ครูที่มีความถนัดในวิชานั้น ๆ ได้ช่วยสอนเพิ่มให้นักเรียน เช่น วิชาภาษาอังกฤษ เป็นต้น และในการจัดครูเข้าสอนทางโรงเรียนได้คำนึงถึงความรู้ความสามารถและความถนัดของครูเป็นหลัก โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ และในปัจจุบันได้อาศัยการจัดการศึกษาระบบทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เข้ามาช่วยในวิชาที่ไม่ถนัดทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี..... (รวมทุกข้อ)

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑-๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๗	-	๗	-	๑๐	-	๑๐	-
รวม	๗	-	๗	-	๑๐	-	๑๐	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป								

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยยาง. ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางแสดง ๑ ผลการประเมินพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัยมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับการบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากอบต.ตำบลละหาน เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากอบต.ตำบลละหาน เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการดื่มนม
๒. แบบบันทึกอาหารกลางวัน
๓. แบบประเมินพัฒนาการ

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย

ของตนเอง

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๗		๒	๕	๑๐	-	๒	๘	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๗	๒	๒	๓	๑๐		๔	๖	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๗		๒	๕	๑๐	-	๑	๙	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๗		๔	๓	๑๐	-	๔	๖	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๗	-	-	๗	๑๐	-	-	๑๐	
รวม	๓๕	๒	๑๐	๒๓	๕๐	-	๑๑	๓๙	
ร้อยละ	๑๐๐	๕.๗๑	๒๘.๕๗	๖๕.๗๒	๑๐๐	๐	๒๒	๗๘	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๙๔.๒๙		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยยาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง พบว่านักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๙ และนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลละหาน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกสุขภาพ

๒. โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย

๓. โครงการบริหารและการจัดการสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๔. โครงการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๗	-	-	๗	๑๐	-	๒	๘	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๗	๑	๔	๒	๑๐	๒	๕	๓	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๗	๒	๓	๒	๑๐	-	๔	๖	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๗		๕	๒	๑๐	-	-	๑๐	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๗	๑	๔	๒	๑๐	-	๔	๖	
๖.มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๗	-	๓	๔	๑๐	-	๒	๘	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๗	๑	๓	๓	๑๐	-	๓	๗	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๗	๒	๔	๑	๑๐	๒	๒	๖	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๗	-	๔	๓	๑๐	-	๔	๖	
รวม	๖๓	๗	๓๐	๒๖	๙๐	๔	๒๖	๖๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๑.๑๑	๔๗.๖๒	๔๑.๒๗	๑๐๐	๔.๔๔	๒๘.๘๙	๖๖.๖๗	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ			๘๘.๘๙	คิดเป็นร้อยละ		๙๕.๕๖		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยยาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ข้อ ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ พบว่านักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙ และนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๖ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น โครงการสื่อสารชุดการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย การจัดกิจกรรมด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๗	-	-	๗	๑๐	-	-	๑๐	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๗	-	๔	๓	๑๐	-	๒	๘	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๗	-	-	๗	๑๐	-	-	๑๐	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๗	-	๕	๒	๑๐	-	๓	๗	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๗	-	๓	๔	๑๐	-	-	๑๐	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗	-	๕	๒	๑๐	-	๑	๙	
รวม	๔๒	-	๑๗	๒๕	๖๐	-	๖	๕๔	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๔๐.๔๘	๕๙.๕๒	๑๐๐	-	๑๐	๙๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยยาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ข้อ ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พบว่านักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๗	๒	๓	๒	๑๐	๑	๕	๔	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๗	๑	๔	๒	๑๐	-	๔	๖	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๗	-	๕	๒	๑๐	-	๖	๔	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๗	๒	๔	๑	๑๐	๒	๔	๔	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๗	-	๕	๒	๑๐	-	๒	๘	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๗	-	๓	๔	๑๐	-	๑	๙	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๗	๑	๓	๓	๑๐	-	๓	๗	
รวม	๔๙	๖	๒๗	๑๖	๗๐	๓	๒๕	๔๒	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๒.๒๔	๕๕.๑๐	๓๒.๖๕	๑๐๐	๔.๒๙	๓๕.๗๑	๖๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๘๗.๗๖		คิดเป็นร้อยละ		๙๕.๗๑		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยยาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ข้อ ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ พบว่านักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๗๖ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๗๑ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิต

และการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ 2) ร้อยละ ๘๐ ตาม
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะการสืบเสาะและ สเปสกับเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๒	-	๒	๕	๓	๔	-	๒	๕	-	๔	๓	-	๒	๓	๒	๕	๒	-	-	๓	๔	-	๔	๓
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐	-	๓	๗	-	๒	๘	๗	๓	-	๔	๖	-	๒	๘	-	๔	๖	-	๒	๘	-	๗	๓	
รวมทุกระดับชั้น	๑๒	-	๕	๑๒	๓	๖	๘	๒	๑๒	๓	๔	๗	๖	๒	๕	๑๐	๕	๖	๖	-	๕	๑๒	-	๗	๖
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				๑๗			๑๔		๑๕		๑๓				๑๕		๑๒			๑๗			๑๗		
ร้อยละ				๑๐๐			๘๒.๓๕		๘๘.๒๔		๗๖.๔๗			๘๘.๒๔		๗๐.๕๙			๑๐๐			๑๐๐			
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๘๘.๒๖																							

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการได้ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยยาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ข้อ ๕ ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่านักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๒๖ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง

๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....(โดยรวม)

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ในระดับดีขึ้น

ได้จัดการบริหารจัดการ พัฒนาหลักสูตรราย พ.ศ. ๒๕๖๐ สูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

มีครู ๑ คนโดยรวมนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓ ให้อยู่ในห้องเดียวกัน มีความเหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร : ทุกคนคน ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด

๒. การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ (อะไรบ้าง)

๓. โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔. การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครใจรับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๑ เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๕. การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online ทุกคน

๖. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และของสถานศึกษา

๗. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้น

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ อย่างเพียงพอ

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
ระดับดีขึ้น

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียน
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยี
สารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง
TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต
ให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพลงของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น
มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดย ใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหาร
จัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนด
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน
ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการ
ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และ
ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
มีส่วนร่วม

สรุปกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๑-๖

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านห้วยยางได้มี
การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ สถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะ
ขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัย
ของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนา เด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม
และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบ
กลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความ เข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มี
บทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม
ศักยภาพ โรงเรียนบ้านห้วยยางได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวก
ต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่
เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการ
จัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของ
เล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด
ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่น
สนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม
พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือ
ปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำ การที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้าน

ดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษাপฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษাপฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2) โครงการพัฒนาระบบประกันภายในของสถานศึกษา
- 3) โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและธุรการชั้นเรียน
- 4) โครงการพัฒนาคุณภาพครู

หลักฐานเชิงประจักษ์

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- กิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้าน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- จัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้ดีขึ้น
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ :ดี..... (รวมทุกข้อ)

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน.....๑.....คน

มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ จัดท าสื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	จัดทำใบงาน สื่อ การสอนผ่านคลิป วิดีโอ	ดี
๒	อนุบาล ๓	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ จัดท าสื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	จัดทำใบงาน สื่อ การสอนผ่านคลิป วิดีโอ	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ
เด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่ง
เรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก
ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

หลักฐานเชิงประจักษ์

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	สื่อการสอนต่างๆที่ ครู จัดทำขึ้น	ดี
๒	อนุบาล ๓	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	สื่อการสอนต่างๆ ที่ ครูจัดทำขึ้น	ดี

สรุปผลการจัดกิจกรรม

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบ โครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning

หลักฐานเชิงประจักษ์

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	สื่อการสอนผ่าน คลิปวิดีโอ	ดี
๒	อนุบาล ๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	สื่อการสอนผ่าน คลิปวิดีโอ	ดี

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

หลักฐานเชิงประจักษ์

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	แบบสอบถามและแบบประเมินพัฒนาการออนไลน์ สอบถามผู้ปกครอง	ดี
๒	อนุบาล ๓	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	แบบสอบถามและแบบประเมินพัฒนาการออนไลน์ สอบถามผู้ปกครอง	ดี

ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านบ้านห้วยยาง พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษาระดับปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา

๕. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(๑)ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียน

จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กการนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรมการทำคลิปวิดีโอเป็นสื่อการสอน

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่นการปลูกผักรับประทานเอง

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยกับเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน สรุปรายการเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน ๒ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อการสอนที่หลากหลาย

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนากิจกรรมประจำชั้นเรียน

๗. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยในห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

๘. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด

๙. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็กโดยมีกระบวนการพัฒนา

๑๐. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๑๑. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ การออกมานิเทศก่อนเปิดภาคเรียน

๑๒. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ โดยจัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก

๑๔. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเอง

๑๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกเดือน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับดี สิ่งที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือการดูแลเอาใจใส่นักเรียน

๑๖. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา เขียนวิธีการพัฒนา

๑) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

จัดการทดลอง โครงการงาน ทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ ๒๐ การทดลอง ๑ โครงการ
ทั้งอนุบาลปีที่ ๒-๓ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติทุกคน



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยยาง

ที่ ๒๒ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการเปิดเผยการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านห้วยยาง จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|---|---------------------|
| ๑. นายบุญมี อินทจร | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยาง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจรัญ สีเดือน | ครูโรงเรียนบ้านห้วยยาง | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวปรียาภรณ์ จรแก้ว | ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านห้วยยาง | กรรมการ |
| ๔. นางสาววันวิสา สมพงษ์ | ครูธุรการโรงเรียนบ้านห้วยยาง | กรรมการ |
| ๕. นางวิทวัส หมวกแสง | ครูโรงเรียนบ้านห้วยยาง | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของ สถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านห้วยยาง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖4

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายบุญมี อินทจร)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยาง



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยยาง

ที่ ๒๗ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓-๒๕๖๕

อาศัยมติที่ประชุมคณะครูโรงเรียนบ้านห้วยยาง ลงวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๓ เห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ โดยอาศัยอำนาจตาม มาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งกรรมการจึงเห็นควร แต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะเวลา ๓ ปี (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการบริหาร การจัดงบประมาณโดยให้เน้นการสอดรับและสนองกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ดังนี้

๑. นางสาวสุจิตรา รุ่งรัตน์ตระกูล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายบุญมี อินทจร	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางจรรยา สีเดือน	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาววันวิสา สมพงษ์	ครูธุรการ	กรรมการ
๕. นายวิฑูรย์ หมวกแสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนจากแผนที่ผ่านมา
๒. จัดทำแผนงาน/โครงการของฝ่าย/งานที่ได้รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ให้สอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๓. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่เสนอและได้รับการพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ โดยใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพบังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนและเป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดประโยชน์และมีให้เกิดความเสียหายต่อราชการโดยเคร่งครัด

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสุจิตรา รุ่งรัตน์ตระกูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยาง



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยยาง

ที่ ๒๔ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาที่มีทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ตรงตามความต้องการ เกิดประโยชน์สูงสุด และส่งผลให้การบริหารเป็นระบบด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ ตามกรอบของแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยยาง ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ นั้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นทิศทางการบริหาร การจัดการงบประมาณ โดยให้เน้นการสอดรับและสนองกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ดังนี้

๑. นางสาวจิรา รุ่งรัตน์ตระกูล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายบุญมี อินทจร	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางจรัญ สีเดือน	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาววันวิสา สมพงษ์	ครูธุรการ	กรรมการ
๕. นายวิวัฒน์ หมวกแสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวจิรา รุ่งรัตน์ตระกูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยาง

บันทึกให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยยาง

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านห้วยยาง ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยยาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีเจตนารมณ์ร่วมกัน ที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ตามความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยยาง พิจารณาแล้ว มีมติเห็นชอบในคราวประชุม ครั้งที่ ...๑... /๒๕๖๔ วันที่ ...๙... เดือน ..มิถุนายน.... พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมอบหมายให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยยาง เป็นผู้ลงนามแทนคณะกรรมการสถานศึกษา

รุ่งอรุณ จรแก้ว

(นางรุ่งอรุณ จรแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านห้วยยาง



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยยาง

ที่ ๒๖ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยยาง พุทธศักราช ๒๕๖๓
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านห้วยยาง ได้ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยยาง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๑ นั้น ต่อมาได้มีการปรับปรุงเป็นระยะๆ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและจุดเน้นยุทธศาสตร์ของการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงประกาศและหนังสือสั่งการจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำหน้าที่ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยยาง พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) และให้ประกาศใช้ได้ทันในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางสุจิรา รุ่งรัตน์ตระกูล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายบุญมี อินทจร	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางจรรย์ สี่เดือน	ครู	กรรมการ
๔. นางสาววันวิสา สมพงษ์	ครูธุรการ	กรรมการ
๕. นายวิวัฒน์ หมวกแสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดประชุม ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และสนับสนุนงบประมาณ สถานที่ หรือทรัพยากรอื่นๆ ให้กับคณะกรรมการดำเนินการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๑. นายบุญมี อินทจร	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางจรรย์ สี่เดือน	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววันวิสา สมพงษ์	ครูธุรการ	กรรมการ
๔. นายวิวัฒน์ หมวกแสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรประจำกลุ่มสาระ ศึกษา วิเคราะห์ ดูงาน ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ มาจัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยยาง พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

๓. นำร่างหลักสูตร ฯ เสนอขอความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยยาง

๔. ปรับปรุงแก้ไขจัดพิมพ์และเข้ารูปเล่มให้เรียบร้อย โดยดำเนินการให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

๓. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ประกอบด้วย

๑. สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	นางจรรย์ สี่เดือน	หัวหน้า
๒. สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	นายบุญมี อินทจร	หัวหน้า
๓. สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	นายวิฑูรย์ หมวกแสง	หัวหน้า
๔. สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม	นางจรรย์ สี่เดือน	หัวหน้า
๕. สาระการเรียนรู้ศิลปะ	นายบุญมี อินทจร	หัวหน้า
๖. สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	นายวิฑูรย์ หมวกแสง	หัวหน้า
๗. สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	นางจรรย์ สี่เดือน	หัวหน้า
๘. สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	นายบุญมี อินทจร	หัวหน้า
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นางจรรย์ สี่เดือน	หัวหน้า

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน สภาพชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ

๒. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยยาง เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระ พร้อมหลอมรวมเป็นหลักสูตรของโรงเรียน พุทธศักราช ๒๕๖๔

๓. นัดหมาย จัดประชุมคณะทำงาน เพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ จัดทำข้อมูลเป็นไฟล์ ให้เรียบร้อย และนำส่งที่ประธานคณะกรรมการดำเนินการ

โดยดำเนินการให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

๓. คณะกรรมการ จัดพิมพ์ ทำสำเนา และเข้าเล่ม ประกอบด้วย

๑. นายวิฑูรย์ หมวกแสง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววันวิสา สมพงษ์	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดพิมพ์ข้อมูล พิสูจน์อักษร จัดทำสำเนา และเข้าเล่มเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยยาง พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ให้มีจำนวนครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นตามองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง อุทิศตน ทำงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ และทันประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางสุจิตรา รุ่งรัตน์ตระกูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยาง



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยยาง

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๖ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านห้วยยาง จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสุจิรา รุ่งรัตน์ตระกูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยาง

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบท่ายประกาศโรงเรียนบ้านห้วยยาง เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม		
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น		
	๑.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ		
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข		
	๒.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมี ความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก		
	๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนา เด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	๕.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา การอ่านการเขียน ตามพัฒนาการ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	๑.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๒.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๔.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	๕.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการ เรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ได้ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ได้ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๗. มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ RT ป.๓ NT ป.๖ O-NET	เพิ่มขึ้น ๕ %	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๘.นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	๑๐. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	
	๑๑. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับ การพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๑๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	เพิ่มขึ้น ๓ กิจกรรม	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป
มาตรฐาน ตาม บริบทของ สถานศึกษา	๑๓. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	-
	๑๔. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	-
	๑๕.นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	ระดับดี	-
	๑๖.นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการ ในหน่วยงาน	ระดับดี	-
	๑๗.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถทักษะการอยู่ร่วมในสังคมได้ อย่างมีความสุข ปลอดภัยจากสารเสพติด	ระดับดี	-

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.	-
	๑.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
	๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
	๖. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและประเพณีท้องถิ่น	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	-
	๑.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการ มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๓	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	๓.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งาน โครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนา นักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-

(ต่อ)มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		
	๕. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๖	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้		
	๖. ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนา กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	
	๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓. ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน		
	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๖. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการ เรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ		

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
บริบทของ สถานศึกษา และ	๗. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
เขตพื้นที่	๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๑๐. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านห้วยยาง จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

รุ่งอรุณ จรแก้ว

(นางรุ่งอรุณ จรแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยยาง



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยยาง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านห้วยยาง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------|---|---------------------|
| ๑. นายบุญมี อินทจร | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยาง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายบรรพต ทองเกิด | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นายสมชาย คชา | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๔. นางรุ่งอรุณ จรแก้ว | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นายวิทวัส หมวกแสง | ครู โรงเรียนบ้านห้วยยาง | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านห้วยยาง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕


(นายบุญมี อินทจร)

ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยาง

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านห้วยยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น	
	๑.การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV	ดี
	๒.ได้รับรางวัล ชนะเลิศ กิจกรรมสร้างสรรค์ด้านทุจริต (ภาพยนตร์สั้น) การแข่งขันกิจกรรมและผลงานที่เป็นเลิศ เครือข่ายโรงเรียนสุจริต สพ.ย.ชัยภูมิเขต ๓	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้านโดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนา

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรจัดหาครูปฐมวัยให้ครบชั้น และส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสู่การจัดการเรียนรู้ โครงการ STEM

๔. จุดเด่น

-

๕. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนมีครูปฐมวัยไม่ครบชั้น และยังไม่มีการนำโครงการ STEM มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

- ควรเพิ่มเติมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณภาพและมีความสุขในการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรให้มากขึ้น และส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ครูควรแสวงหาแนวทางและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายและให้สอดคล้องกับช่วงวัยและมีการวิจัยเพื่อคุณภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

๔. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านห้วยยาง ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนผลการสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) ทั้ง ๓ ระดับชั้น มีค่าเฉลี่ยรวมของแต่ละระดับชั้น สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๕. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้
ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นายบุญมี อินทจร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยาง

๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ลงชื่อ..... กรรมการ

(นายบรรพต ทองเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน(อภีรักษ์วิทยา) ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ..... กรรมการ

(นายสมชาย คชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหญ้าข้าวนก ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ..... กรรมการ

(นางรุ่งอรุณ จรแก้ว)

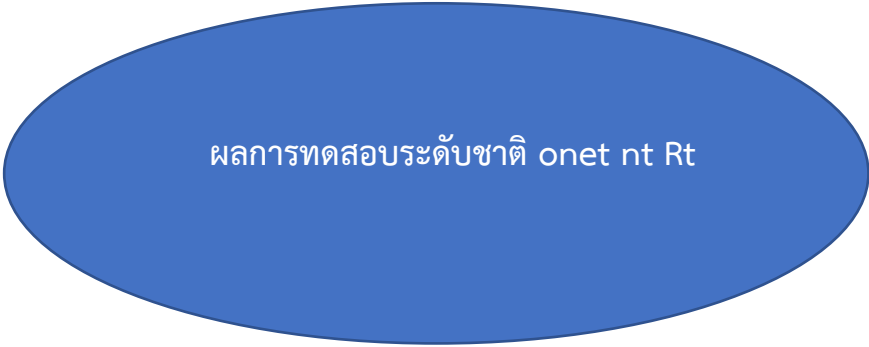
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยยาง

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(นายวิฑูรย์ หมวกแสง)

ครู โรงเรียนบ้านห้วยยาง

๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕



ผลการทดสอบระดับชาติ onet nt Rt

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030022 ชื่อโรงเรียน บ้านห้วยยาง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	4	48.13	14.25	62.38	9.90	1.43	10.39	60.00	16.25	76.25	32.50	12.25	47.00	63.13	-
ขนาดโรงเรียน	177,578	42.13	11.23	53.37	13.75	3.47	15.85	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	53.75	58.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,551	45.37	12.08	57.45	14.27	3.35	16.53	77.50	19.25	96.25	7.50	0.00	10.00	58.75	60.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	41.36	11.02	52.37	13.69	3.42	15.74	80.00	19.25	96.00	0.00	0.00	6.00	52.50	48.25
จังหวัด	9,121	42.04	11.20	53.24	13.87	3.43	15.99	80.00	19.25	96.25	0.00	0.00	6.00	53.50	48.25
เขตพื้นที่	2,030	41.55	11.20	52.75	13.46	3.31	15.45	77.50	19.00	96.00	7.50	0.00	13.00	52.50	48.25
สังกัด	317,651	43.41	11.55	54.96	14.18	3.49	16.36	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	55.50	59.00
ศษ.ภาค	51,496	44.22	11.74	55.96	13.92	3.35	15.97	80.00	20.00	98.50	0.00	0.00	5.00	56.50	59.00
ภาค(ภูมิภาค)	162,690	42.92	11.38	54.30	13.97	3.43	16.07	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	2.50	54.75	56.00
กระทรวง: ศษ	441,288	44.60	11.68	56.28	14.44	3.59	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.25	59.00
ประเทศ	495,250	44.54	11.66	56.20	14.43	3.60	16.73	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.00	59.00

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	58.75	10.38	72.50	47.50	57.50	-
ขนาดโรงเรียน	177,565	36.14	15.95	100.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,553	44.19	22.46	100.00	7.50	37.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	35.18	15.55	100.00	5.00	32.50	27.50
จังหวัด	9,123	36.71	17.26	100.00	5.00	32.50	27.50
เขตพื้นที่	2,030	35.28	15.14	100.00	7.50	32.50	27.50
สังกัด	317,625	38.87	18.70	100.00	0.00	32.50	30.00
ศษ.ภาค	51,498	39.99	19.42	100.00	2.50	35.00	30.00
ภาค(ภูมิภาค)	162,685	38.71	18.96	100.00	0.00	32.50	27.50
กระทรวง: ศษ	441,257	43.67	22.17	100.00	0.00	37.50	30.00
ประเทศ	495,217	43.55	22.02	100.00	0.00	37.50	30.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030022 ชื่อโรงเรียน บ้านห้วยยาง
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	4	48.13	14.25	62.38	9.90	1.43	10.39	60.00	16.25	76.25	32.50	12.25	47.00	63.13	-
ขนาดโรงเรียน	177,578	42.13	11.23	53.37	13.75	3.47	15.85	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	53.75	58.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,551	45.37	12.08	57.45	14.27	3.35	16.53	77.50	19.25	96.25	7.50	0.00	10.00	58.75	60.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	41.36	11.02	52.37	13.69	3.42	15.74	80.00	19.25	96.00	0.00	0.00	6.00	52.50	48.25
จังหวัด	9,121	42.04	11.20	53.24	13.87	3.43	15.99	80.00	19.25	96.25	0.00	0.00	6.00	53.50	48.25
เขตพื้นที่	2,030	41.55	11.20	52.75	13.46	3.31	15.45	77.50	19.00	96.00	7.50	0.00	13.00	52.50	48.25
สังกัด	317,651	43.41	11.55	54.96	14.18	3.49	16.36	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	55.50	59.00
ศษ.ภาค	51,496	44.22	11.74	55.96	13.92	3.35	15.97	80.00	20.00	98.50	0.00	0.00	5.00	56.50	59.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	162,690	42.92	11.38	54.30	13.97	3.43	16.07	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	2.50	54.75	56.00
กระทรวง: ศษ	441,288	44.60	11.68	56.28	14.44	3.59	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.25	59.00
ประเทศ	495,250	44.54	11.66	56.20	14.43	3.60	16.73	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.00	59.00

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	58.75	10.38	72.50	47.50	57.50	-
ขนาดโรงเรียน	177,565	36.14	15.95	100.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,553	44.19	22.46	100.00	7.50	37.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	35.18	15.55	100.00	5.00	32.50	27.50
จังหวัด	9,123	36.71	17.26	100.00	5.00	32.50	27.50
เขตพื้นที่	2,030	35.28	15.14	100.00	7.50	32.50	27.50
สังกัด	317,625	38.87	18.70	100.00	0.00	32.50	30.00
ศษ.ภาค	51,498	39.99	19.42	100.00	2.50	35.00	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	162,685	38.71	18.96	100.00	0.00	32.50	27.50
กระทรวง: ศษ	441,257	43.67	22.17	100.00	0.00	37.50	30.00
ประเทศ	495,217	43.55	22.02	100.00	0.00	37.50	30.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030022 ชื่อโรงเรียน บ้านห้วยยาง
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	4	44.00	12.56	56.56	10.95	2.29	13.14	56.00	14.75	70.75	28.00	8.75	36.75	59.38	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	58.33	27.64	43.58	22.86	41.94	22.78	42.67	22.85	44.61	23.05	44.14	22.88	45.15	23.04
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	66.29	20.35	57.84	18.76	57.05	18.89	57.80	18.71	58.90	18.82	58.45	18.77	59.45	19.22
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	83.33	16.67	66.96	31.72	64.72	32.41	65.84	32.11	68.69	31.54	68.00	31.78	70.46	31.25
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	37.50	13.82	37.67	22.19	36.70	21.64	37.12	21.81	38.12	22.37	38.44	22.29	38.80	22.57
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	41.67	14.43	39.67	29.27	39.09	29.14	39.75	29.21	41.26	29.91	40.84	29.82	42.76	30.49

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 4.1
- 2.) มาตรฐาน ท 5.1

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030022 ชื่อโรงเรียน บ้านห้วยยาง
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	35.16	11.13	50.00	18.75	35.94	-
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	21.43	7.14	28.61	19.21	27.85	19.29	29.16	20.41	30.58	21.17	30.76	21.44	34.25	23.84
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	36.11	19.84	35.12	19.30	34.57	19.10	36.00	20.33	37.50	21.35	37.57	21.65	41.78	24.12
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	45.83	24.65	32.74	21.66	32.13	21.59	33.43	22.79	34.65	23.48	34.95	23.76	38.11	26.00
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	100.00	0.00	54.84	39.95	53.51	40.07	55.47	40.20	57.76	40.09	57.55	40.18	62.41	39.84
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	18.75	32.48	28.13	23.72	27.84	23.16	28.56	23.82	29.23	24.57	29.57	24.64	31.18	25.73
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	25.00	17.68	33.02	26.58	32.82	26.46	34.15	27.58	35.69	28.47	35.81	28.72	40.31	30.92

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 4.1
- 2.) มาตรฐาน ค 1.1
- 3.) มาตรฐาน ค 2.2
- 4.) มาตรฐาน ค 1.2

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030022 ชื่อโรงเรียน บ้านห้วยยาง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	44.50	12.48	59.13	26.63	46.13	-
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	32.30	25.53	25.82	16.51	25.11	16.30	25.48	16.55	26.60	17.36	26.71	17.39	27.34	18.00
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	100.00	0.00	50.56	50.00	48.03	49.96	49.20	49.99	52.01	49.96	50.99	49.99	53.07	49.91
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	55.85	8.50	46.92	17.24	46.40	16.92	46.88	17.20	47.84	17.94	47.90	18.09	48.92	18.60
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	0.00	0.00	18.32	38.68	18.37	38.72	18.85	39.11	19.39	39.54	19.09	39.30	20.49	40.36
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	47.71	0.00	33.02	25.31	32.44	25.37	33.00	25.53	34.16	25.77	33.96	25.82	35.50	26.26

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) มาตรฐาน ค 2.2

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030022 ชื่อโรงเรียน บ้านห้วยยาง
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	30.00	5.30	37.50	22.50	30.00	30.00
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	0.00	0.00	40.40	49.07	42.66	49.46	43.03	49.51	40.61	49.11	41.47	49.27	41.71	49.31
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	43.75	20.73	39.79	30.32	38.98	30.38	39.28	30.39	40.41	30.43	40.41	30.46	40.78	30.48
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	25.00	43.30	40.11	49.01	38.81	48.73	39.21	48.82	41.37	49.25	41.30	49.24	42.63	49.45
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	53.13	5.41	38.15	20.70	37.59	20.94	38.17	21.06	39.11	20.87	38.96	20.96	40.20	20.99
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	8.33	14.43	21.06	23.81	21.88	23.83	21.87	23.83	21.42	24.04	21.11	23.93	21.62	24.18
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	62.50	21.65	39.65	34.02	39.64	34.18	39.86	34.11	41.13	34.16	40.80	34.10	42.16	34.15
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	0.00	0.00	26.66	29.50	25.71	29.46	25.72	29.29	26.89	29.49	26.98	29.45	27.01	29.36
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	16.67	16.67	28.35	25.76	28.38	25.64	28.42	25.63	28.69	26.11	28.60	26.08	28.73	26.30
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	37.50	41.46	33.10	33.77	33.31	34.23	33.38	34.10	34.02	33.94	34.05	33.94	35.08	34.08

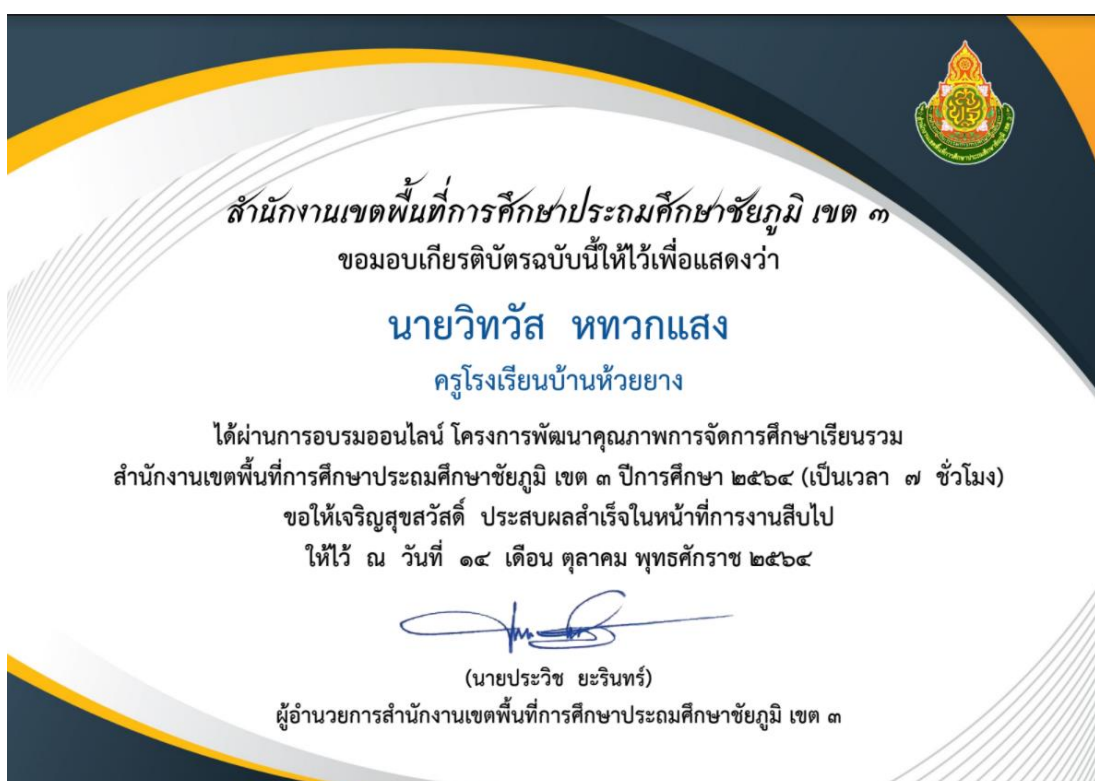
มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 1.1
- 2.) มาตรฐาน ว 3.1
- 3.) มาตรฐาน ว 1.3
- 4.) มาตรฐาน ว 2.2
- 5.) มาตรฐาน ว 3.2



เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ

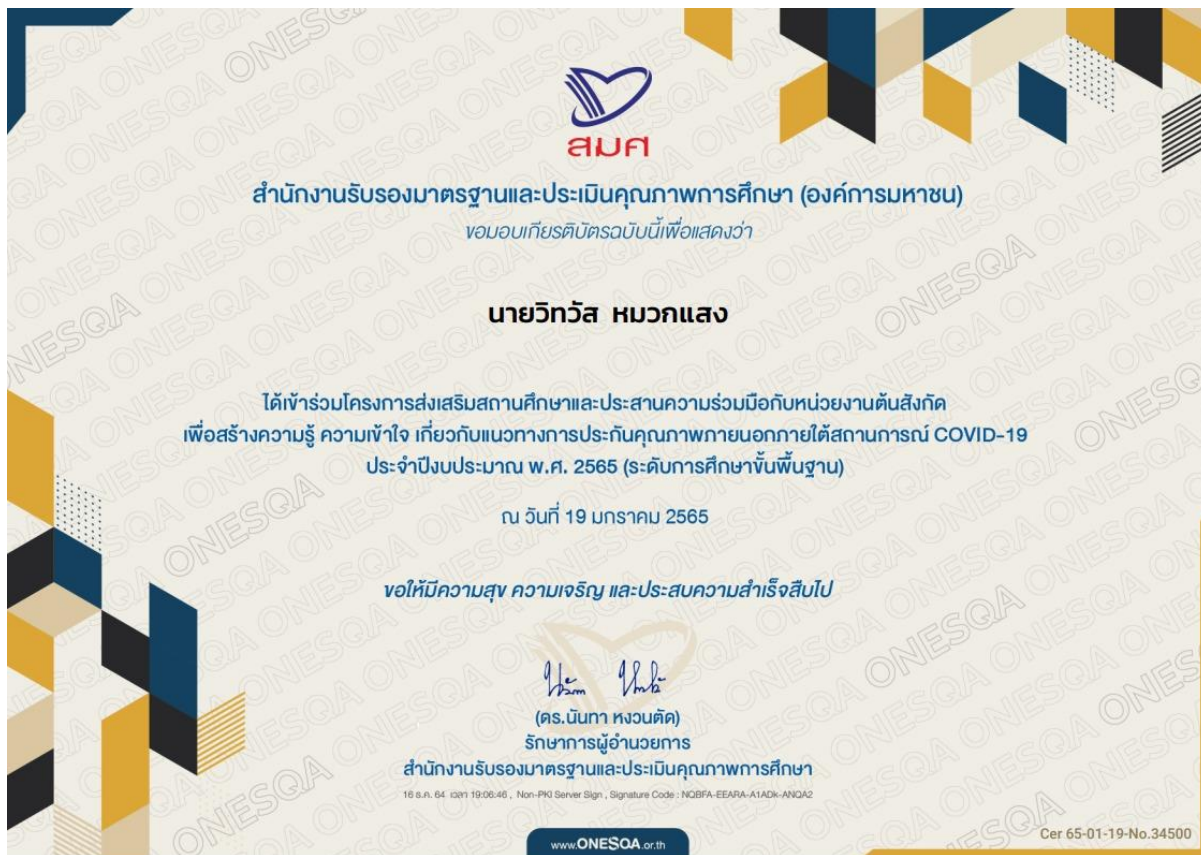
ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบ้านห้วยยาง



ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบ้านห้วยยาง



ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบ้านห้วยยาง



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายวิทวัส หมวกแสง

ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด
เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-19
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ณ วันที่ 19 มกราคม 2565

ขอให้มีความสุข ความเจริญ และประสบความสำเร็จสืบไป


(ดร.นันทา หงวนต)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

16 ส.ก. 64 (2565) 19:09:46, Non-PKI Server Sign, Signature Code: NQBFA-EEARA-A1ADK-ANQA2

www.ONESQA.or.th Cer 65-01-19-No.34500



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
บริษัท แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด (มหาชน)
ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

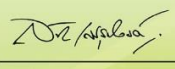
วิทวัส หมวกแสง

เป็นผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล สำหรับครูระดับประถมศึกษา
รหัสหลักสูตร ๖๔๐๙๙ จำนวน ๙ ชั่วโมง
ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ สุขภาพดีก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๕


(นายอนัน พร พินสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


(รองศาสตราจารย์ ดร.นันทา หงวนต)
คณบดีคณะครูศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี


(แพทย์หญิง อัมพร เบญจพลพิทักษ์)
อธิบดีกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข


(นายสมชัย เลิศสุภังค์)
ประธานเจ้าหน้าที่บริหาร
บริษัท แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด (มหาชน)

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบ้านห้วยยาง



เลขที่ ๓๒๘/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

วุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายวิฑูรย์ หมวกแสง

โรงเรียนบ้านห้วยยาง

ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ“พัฒนาการอ่านออก เขียนได้สู่การอ่านคล่อง เขียนคล่อง”

ด้วยกระบวนการสอนแบบ BBL (Brain-based Learning)

ตามโครงการการพัฒนาคุณภาพการอ่านออกเขียนได้ด้านภาษาไทย

เมื่อวันที่ ๔ - ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

ขอให้ประสบแต่ความสุข ความเจริญรุ่งเรืองสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายประวิช ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



ภาพกิจกรรม

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ละหาน ตรวจ ATK ให้กับคณะครูและนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยยาง



วันเปิดภาคเรียน โรงเรียนบ้านห้วยยางเปิดเรียนภายใต้มาตรการการป้องกันสถานการณ์
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อย่างเคร่งครัด



คณะครูและนักเรียนร่วมกันเตรียมแปลงผัก



เตรียมโรงเพาะเห็ดและรับเห็ดมาปลูก



มอบทุน กสศ. ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

แบบรายงานการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข
กรณี นักเรียนทุนเสมอภาคขอรับเงินอุดหนุนผ่านสถานศึกษา
สำหรับแมดมินโรงเรียน

วันที่ 18 มีนาคม 2565

ตามนี้โรงเรียน บ้านห้วยยาง รหัสโรงเรียน 1036100113 สังกัด สพฐ. ได้รับเงินอุดหนุนนักเรียนทุนเสมอภาคแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) จากสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ผ่านบัญชีธนาคารของสถานศึกษา เพื่อให้ดำเนินการจัดสรรเป็นค่าครองชีพนักเรียนทุนเสมอภาค เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของครัวเรือน และเป็นมาตรการป้องกันการหลุดออกจากระบบการศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

นักเรียนทุนเสมอภาคกลุ่มเป้าหมายเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขจัดเป็น 2 ระดับชั้น ที่ยอด 19 คน
 ระดับชั้นประถมศึกษา 8 คน อัตราทุนละ 2,000 บาท
 ระดับชั้นมัธยมศึกษา 11 คน อัตราทุนละ 1,500 บาท
 รวมจำนวนเงินที่สถานศึกษาได้รับทั้งสิ้น 32,500 บาท ณ วันที่ 20/12/2564

ตารางแสดงรายชื่อนักเรียนที่ได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข

ลำดับ	ระดับชั้น	ชื่อ	จัดสรรเงินอุดหนุนได้ (จำนวนคน)	จำนวนเงิน	วันที่จ่ายเงิน
1	ประถม 2	1	2	4,000	13/01/2022
2	ประถม 3	1	3	12,000	13/01/2022
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	3	4,500	13/01/2022
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	1	1,500	13/01/2022
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	1	1,500	13/01/2022
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	2	3,000	13/01/2022
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	2	3,000	13/01/2022
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	2	3,000	13/01/2022
รวมรายจ่ายทั้งสิ้น (บาท)				32,500	

สรุปรายละเอียดการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข นักเรียนทุนเสมอภาค ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
☐ เบิกจ่ายได้ครบชุด ☐ เบิกจ่ายไม่ได้ครบ ไม่สามารถเบิกจ่ายได้ จำนวน 0 คน
 จำนวนเงินที่ได้รับการจัดสรรจาก กสศ. 32,500 บาท
 ปรากฏค่าใช้จ่าย 32,500 บาท
 เงินคงเหลือไม่สามารถจ่ายได้ (ถ้ามี) คืนกลับ กสศ. 0 บาท

ขอรับรองว่าได้ดำเนินการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข นักเรียนทุนเสมอภาค กรณีนักเรียนขอรับเงิน
 สดผ่านสถานศึกษา เป็นไปตามวัตถุประสงค์และแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาค
 ทางการศึกษา (กสศ.) อย่างครบถ้วน ถูกต้อง และสามารถตรวจสอบได้ตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

ลงชื่อ..... (ผู้อำนวยการสถานศึกษา)
 นายวิฑูรย์ พรมมา

ลงชื่อ..... (ผู้อำนวยการสถานศึกษา)
 นายบุญมี อินทร

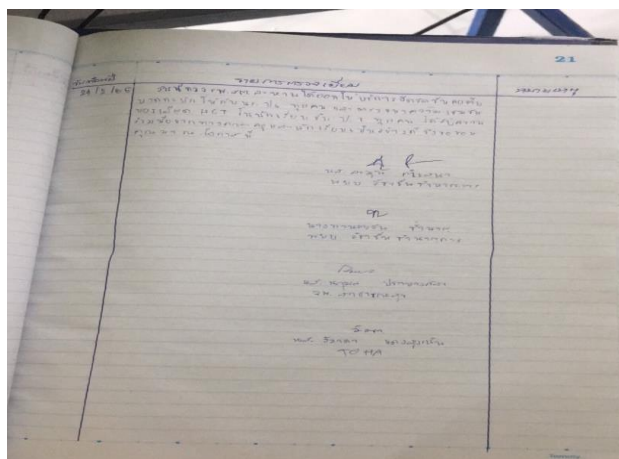
ปลูกต้นไม้



เริ่มเก็บผลผลิตจากเห็ดและนำไปจำหน่าย



การฉีดวัคซีนและเจาะเลือด



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



คณะดำเนินงานจัดทำ VTR แนะนำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓



การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง) PLC



สัมพันธชุมชน



กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



กิจกรรมเสริมประสบการณ์





โรงเรียนบ้านห้วยยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ