



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านไทรงาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕
ของโรงเรียนบ้านไทรงาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านไทรงาม ครั้งที่
...../..... เมื่อวันที่.....เดือนพ.ศ. ๒๕๖๒ ได้พิจารณา
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านไทรงาม
แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ –
๒๕๖๕ ได้

ลงชื่อ

(นายวีระ ทิ้งแสน)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านไทรงาม

วันที่.....เดือนพ.ศ. ๒๕๖๒

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕

ได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านไทรงาม
ในคราวประชุมครั้งที่...../.....เมื่อวันที่.....เดือน.....๒๕๖๒

อนุมัติให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕

ผู้อนุมัติ

(นายบุญเรือง ดียางหวาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทรงาม

วันที่.....เดือน.....๒๕๖๒

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านไทรงาม (Strategy Planning) ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลนอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ของโรงเรียนและเหมาะสมกับบริบทของชุมชน ซึ่งประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ผลการศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางของการศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษา ซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด และได้นำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบด้วยโครงการต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ ตามกลยุทธ์ที่กำหนด ในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านไทรงามฉบับนี้จนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นแผนแม่บทของโรงเรียน อันจะนำโรงเรียนไปสู่เป้าประสงค์ที่วางไว้ต่อไป

โรงเรียนบ้านไทรงาม

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
ประวัติโรงเรียน	๑
สภาพปัจจุบันของโรงเรียน	๒
ข้อมูลนักเรียน	๒
ข้อมูลครู	๒
ข้อมูลอาคารสถานที่	๒
แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนบ้านไทรงาม	๓
ภารกิจของโรงเรียน	๔

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๕
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา	๑๓
เป้าประสงค์	๑๔
กลยุทธ์	๑๕
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของ โรงเรียน	๑๖
รายละเอียดการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๒๐
รายละเอียดการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๒๒
ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ	๒๔
ส่วนที่ ๔ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์	๒๖
ส่วนที่ ๕ การกำกับติดตาม ประเมินผล	๓๔
การบริหารแผน	๓๔
การกำกับติดตาม	๓๕
ระบบการติดตามประเมินผล	๓๖
ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไป

๑. ประวัติโรงเรียน

บ้านไทรงามเป็นหมู่บ้านที่ตั้งขึ้นใหม่ เมื่อประมาณปี พ.ศ.๒๕๒๐ นักเรียนในหมู่บ้านไทรงาม ต้องไปเรียนอยู่ที่โรงเรียนบ้านสะพานยาว ซึ่งตั้งอยู่ห่าง ๓ กิโลเมตร ต่อมาได้ตั้งเป็นโรงเรียนสาขา ของโรงเรียนบ้านสะพานยาว โดยชาวบ้านช่วยกันบริจาคเงินซื้อที่ดินจำนวน ๒๓ ไร่ ๒ งาน โดยมี พ่อลี ผลมิ่ง, พ่อสม ทองชา พ่อวัน ทิ้งแสน เป็นผู้บริจาคที่ดิน เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๓๒ โดยในปี ๒๕๓๒-๒๕๓๔ ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ป.๑-ป. ๔ ปีการศึกษา ๒๕๓๕ ได้รับ งบประมาณ สร้างอาคารเรียนแบบ สปข. ๑๐๒/๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๓๗ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาลปีที่๑-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๗ สำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติได้อนุมัติให้ตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศ มีชื่อว่าโรงเรียนบ้านไทรงาม กลุ่มโรงเรียน โป่งนก - สะพานหิน สปอ. เทพสถิต สปจ. ชัยภูมิ สปข. ปีการศึกษา ๒๕๓๘ เปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และปีการศึกษา ๒๕๓๙ เปิดทำการสอนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ จนถึงปัจจุบัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

๒.สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านไทรงาม ตั้งอยู่ที่ บ้านไทรงาม หมู่ ๗ ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๔๔- ๘๗๐๓๑๖๒ เปิดสอนระดับปฐมวัย (อนุบาล ๒) ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๒๓ ไร่ ๒ งาน - ตารางวา เขตพื้นที่บริการ บ้านไทรงาม ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

ปรัชญาโรงเรียน

นตธิปัญญา สมาอาภา

สีประจำโรงเรียน

ชมพู - ฟ้าย

อักษรย่อของโรงเรียน

ทร.ง.



ตราประจำโรงเรียน

๓. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑)

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๖	๔	๑๐
อนุบาล ๓	๓	๔	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๕	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๕	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๗	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๔	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๖	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๕	๘
รวมทั้งสิ้น	๓๗	๔๐	๗๗

๔. ข้อมูลครู

ข้าราชการครู จำนวน ๕ คน

ธุรการ จำนวน ๑ คน
นักการภารโรงจำนวน ๑ คน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง / วิทยฐานะ	เลขที่ตำแหน่ง
๑	นายบุญเรือง ดิยาวงาย	ผอ. / คศ.	๖๕๒๑
๒	นางนพมณี จงเพียร	ผช.ผอ./คศ.๓	๒๖๗๓
๓	นางสาวอัมพร สุทธิศักดิ์	ครู คศ.๓	๔๕๒
๔	นางสาวสุรรัตน์ ภิรมย์กิจ	ครู คศ.๓	๘๑๔๑
๕	นางสาวสุชานรี ไกรพน	ครู คศ.๑	๓๙๙๓

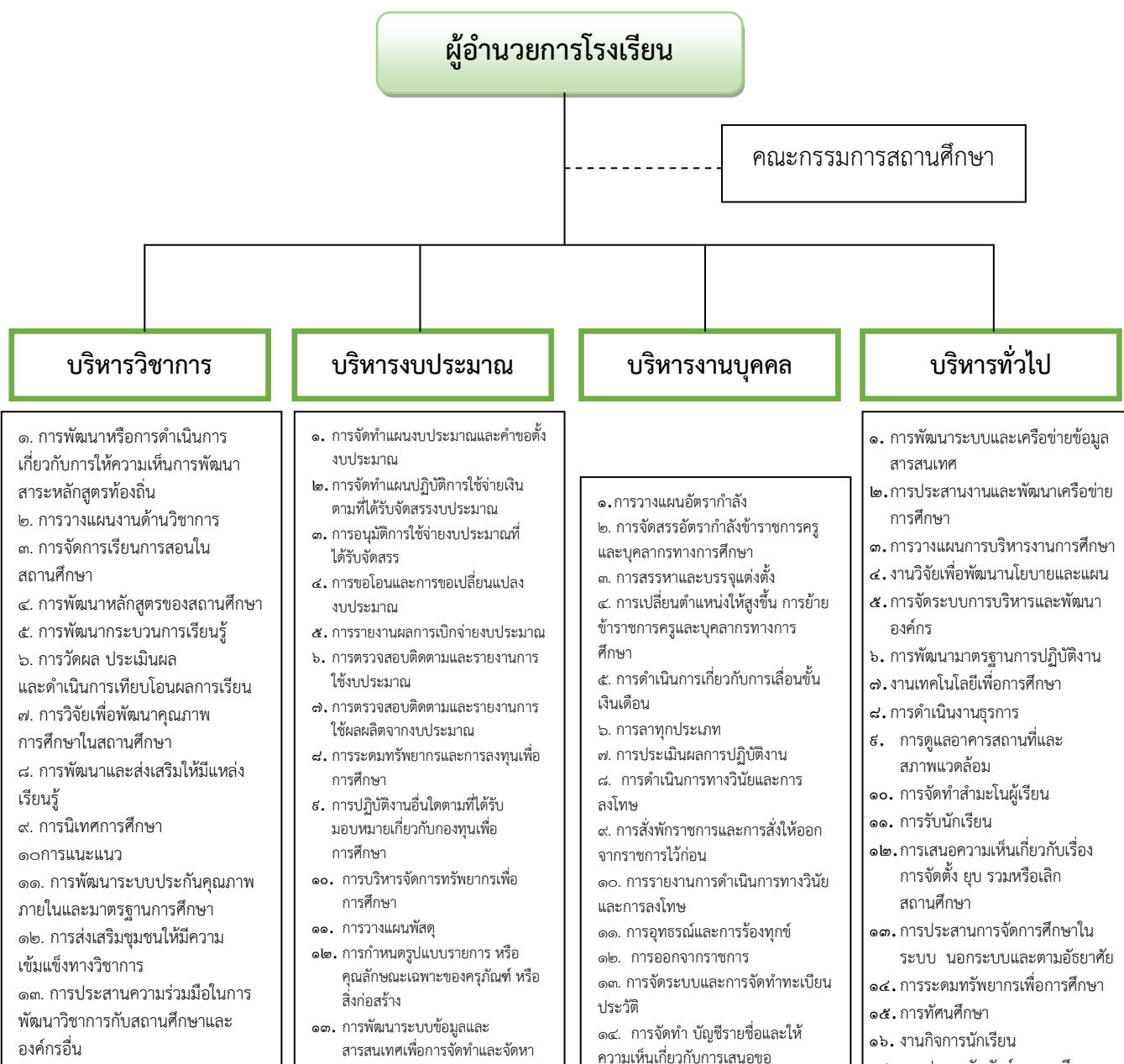
๖	นางสาวสุนันทา สิงห์มี	ธุรการ	-
๗	นายสวี่ หารดี	นักการภารโรง	-

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

๑. อาคารเรียน	แบบ สปช.๑๐๒/๒๖	จำนวน	๑	หลัง
๒. อาคารเอนกประสงค์	ไม่มีแบบ	จำนวน	๑	หลัง
๓. ส้วม	แบบ สปช.๖๐๑/๒๖ ๔ ที่นั่ง	จำนวน	๑	หลัง

๖. แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนบ้านไทรงาม

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านไทรงาม



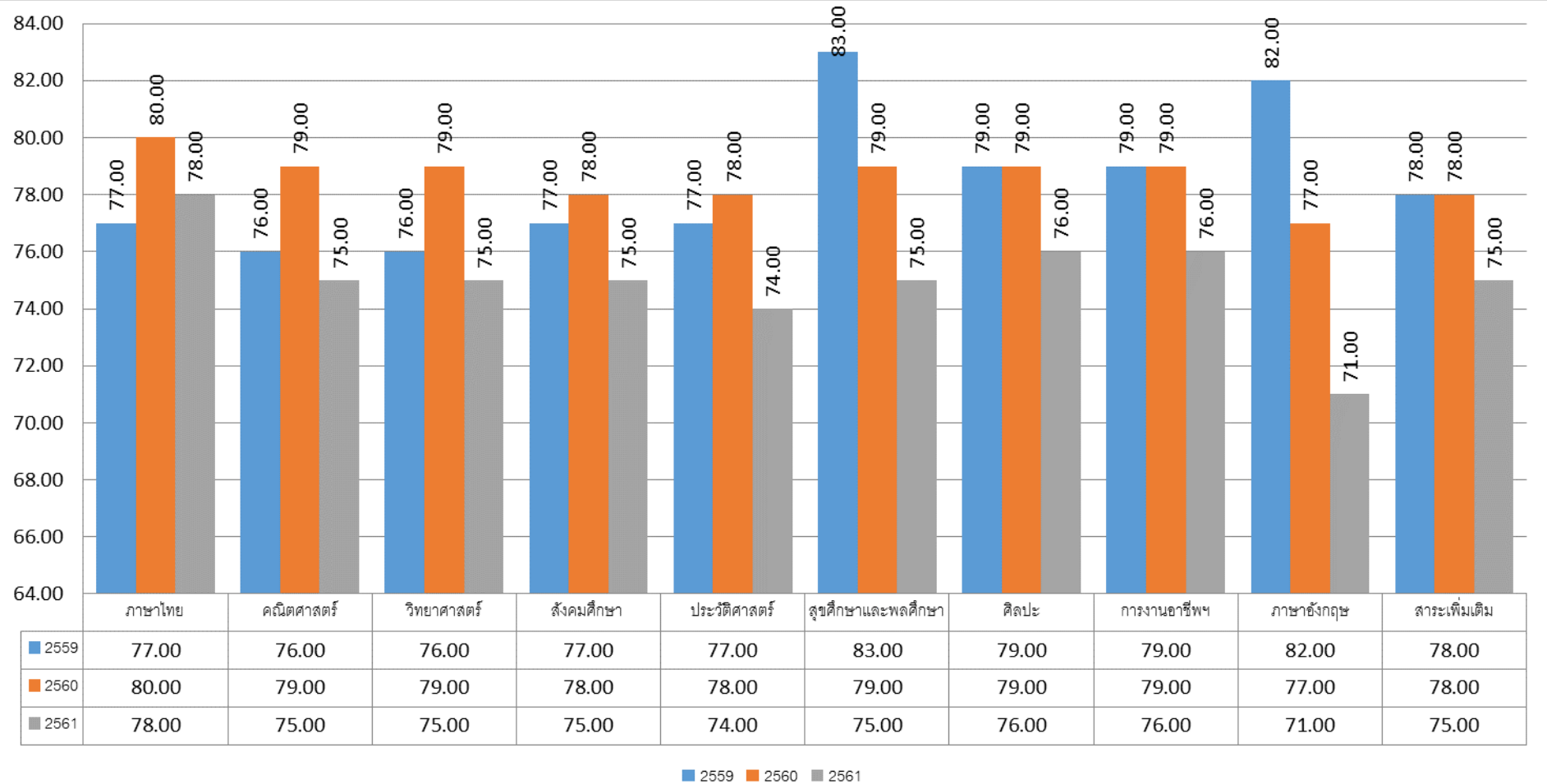
๗. ภารกิจของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านไทรงามมีภารกิจในการดำเนินการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

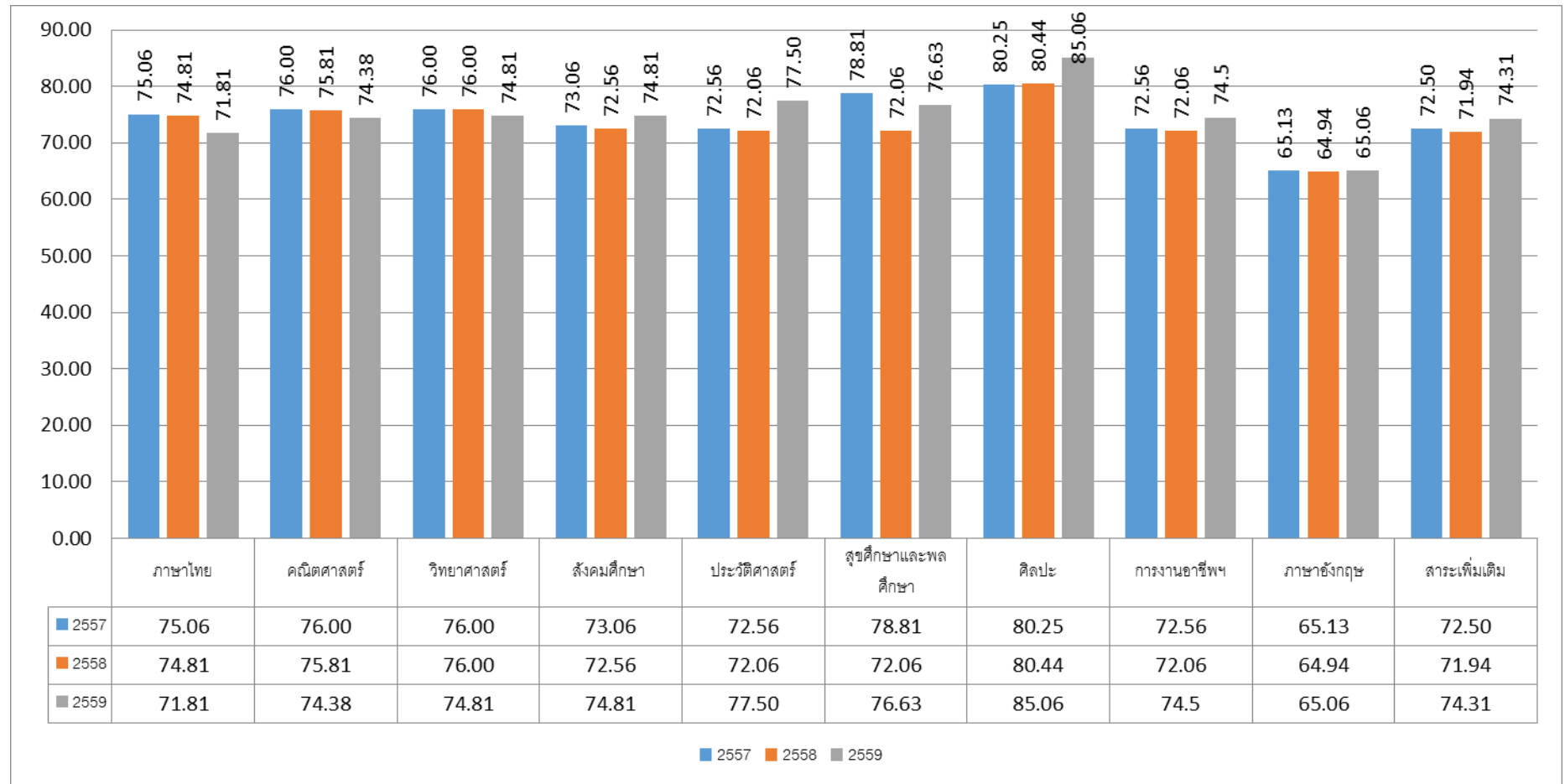
๑. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ กำหนดให้มีหลักสูตรโรงเรียนบ้านไทรงามระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖ เป็นการเฉพาะ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนตามวัย
๒. การจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านไทรงามพุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐

๘.ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

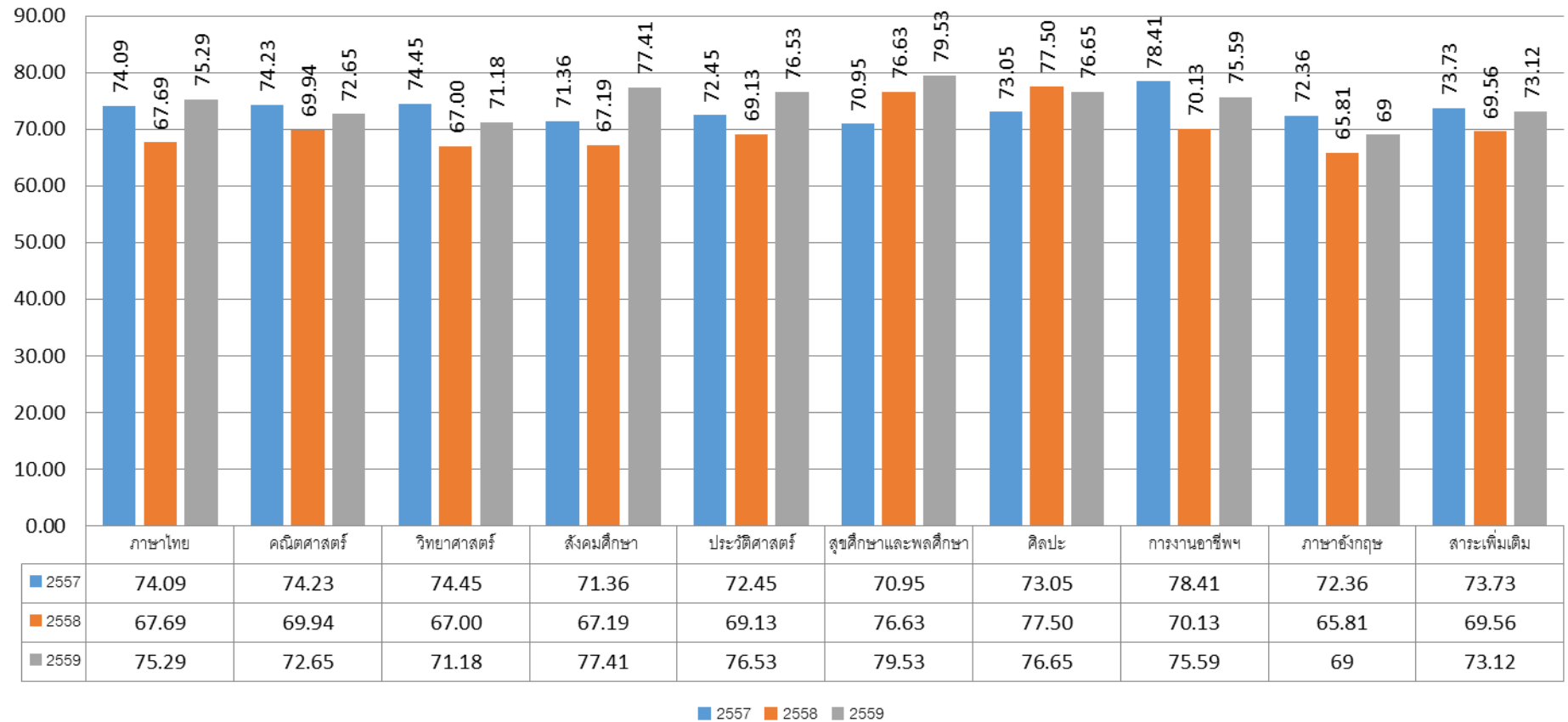
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ -๒๕๖๑ชั้น ป.๑



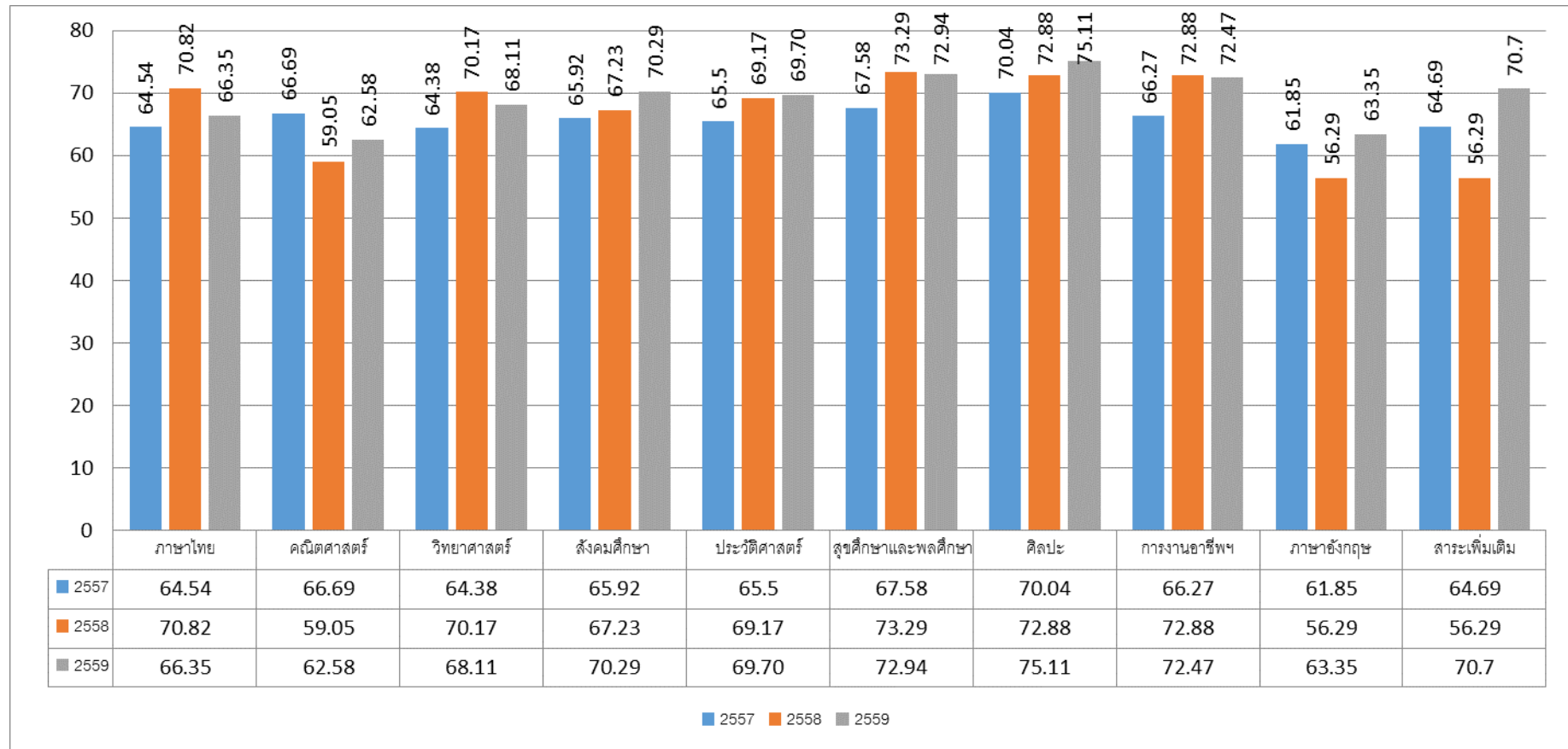
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ -๒๕๖๑ ชั้น ป.๒



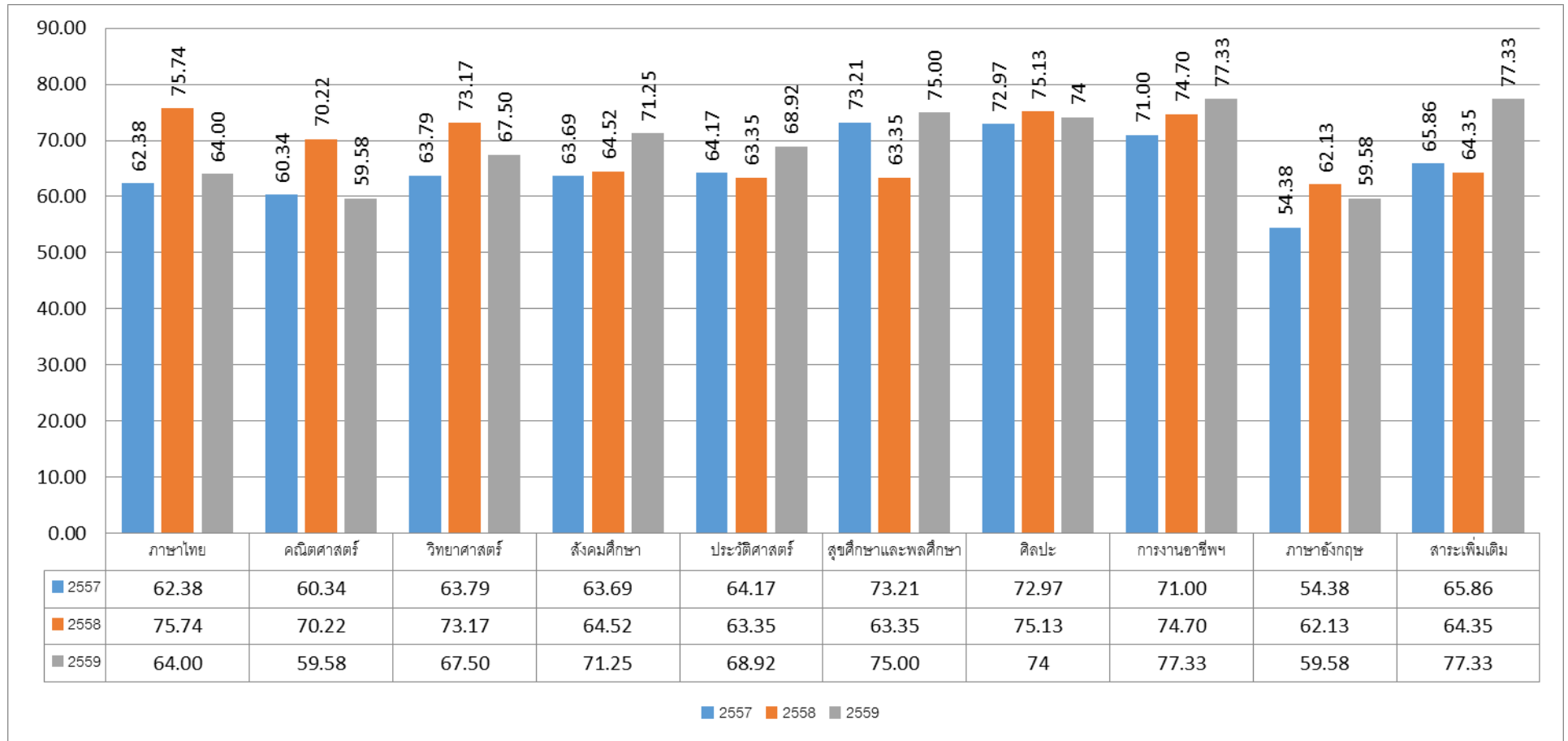
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ -๒๕๖๑ชั้น ป.๓



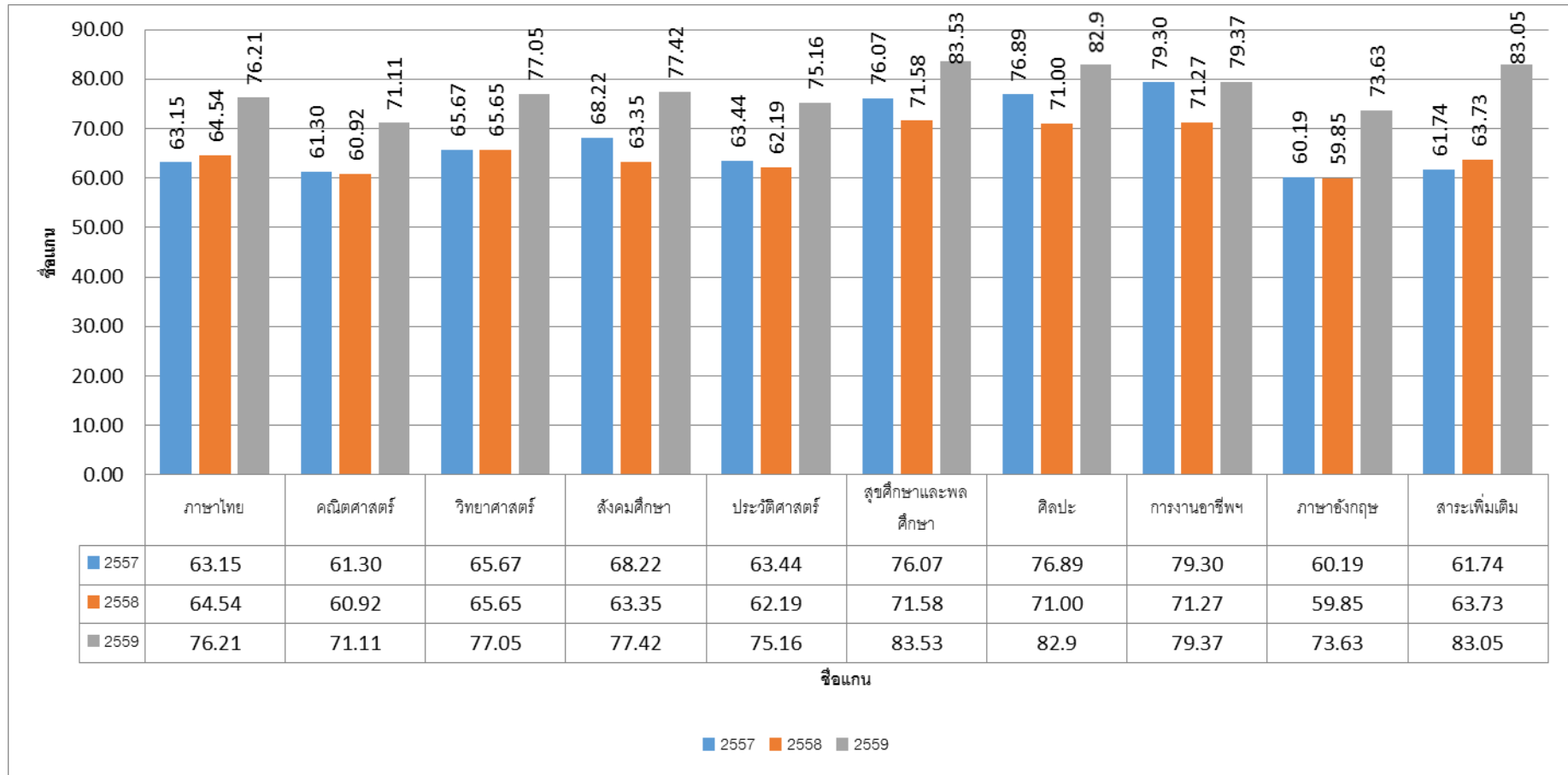
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ -๒๕๖๑ ชั้น ป.๔



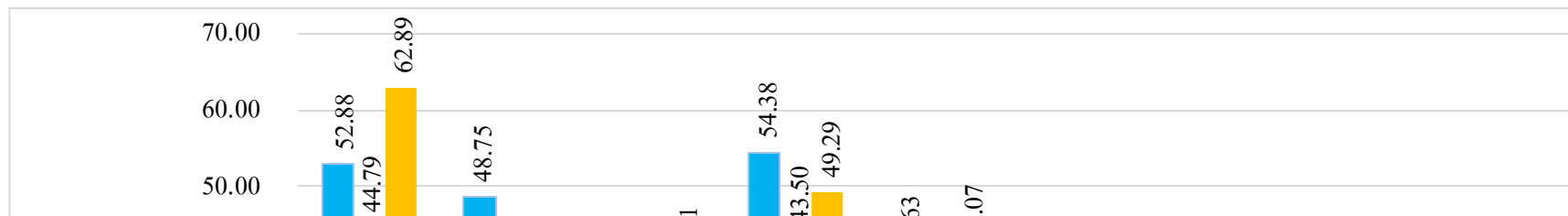
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ -๒๕๖๑ชั้น ป.๕



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ -๒๕๖๑ชั้น ป.๖

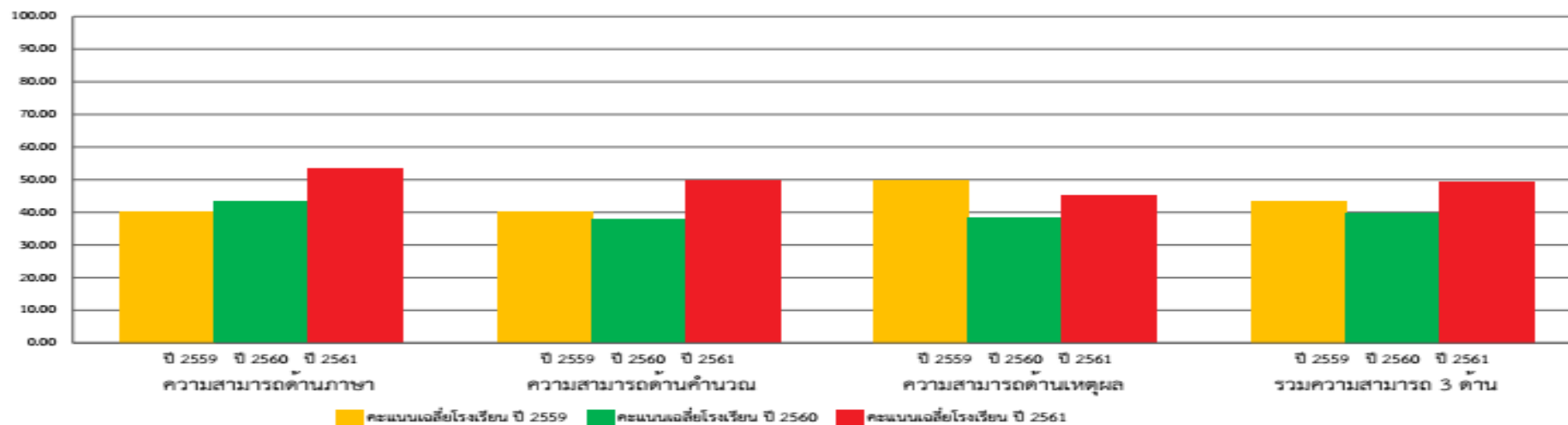


แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ -๒๕๖๑

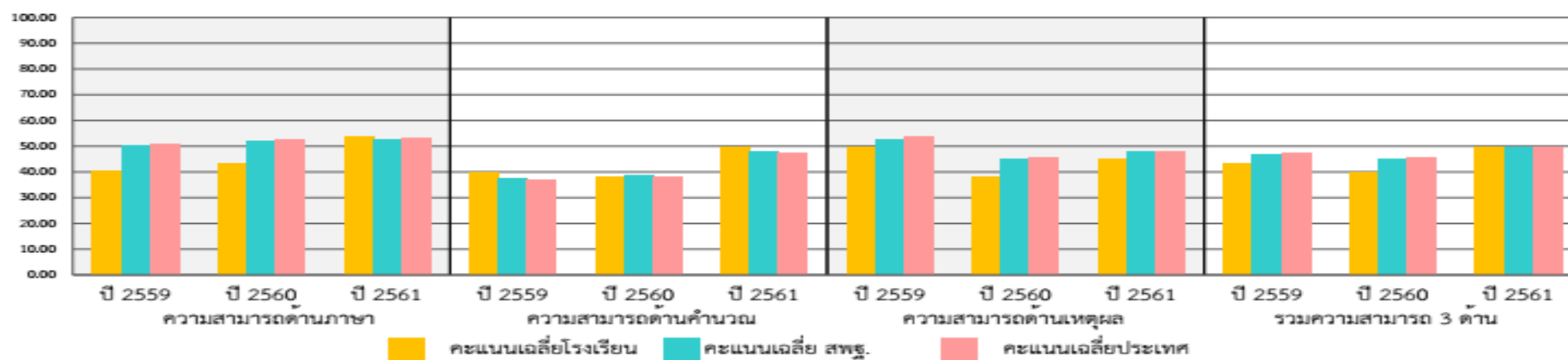


รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)๑๙

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ครูเป็นครูมืออาชีพ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล สร้างภาคีเครือข่าย

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๔. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมไทยและมีจิตสาธารณะ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีจิตสำนึกในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. โรงเรียนมีระบบบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๖. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่าดูน่าอยู่น่าเรียน
๗. ผู้เรียนเห็นคุณค่าตระหนักอนุรักษ์ร่วมสืบสานวัฒนธรรมไทย และมีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๔. สร้างบำรุงรักษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
๕. สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมไทยและมีจิตสาธารณะ

วิสัยทัศน์ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสืบสานวัฒนธรรมไทย		
ประเด็นสำคัญวิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์
ผู้เรียนมีคุณภาพ	๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
	๒. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. โรงเรียนมีระบบบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
	๓. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๖. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
สืบสานวัฒนธรรมไทย	๔. ส่งเสริมอนุรักษ์สืบสาน	๗. ผู้เรียนเห็นคุณค่าตระหนัก

	วัฒนธรรมไทย	อนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมไทย และมีจิตสาธารณะ
--	-------------	--

เป้าประสงค์

กลยุทธ์

เป้าประสงค์	กลยุทธ์
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ๓. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีจิตสำนึกในความ เป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ
๕. โรงเรียนมีระบบบริหารและจัดการศึกษาอย่าง มี ประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	๓. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๖. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่าอยู่น่าเรียน	๔. สร้างบำรุงรักษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายใน โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
๗. ผู้เรียนเห็นคุณค่าตระหนักอนุรักษ์และร่วมสืบ	๕. สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าอนุรักษ์

สถานวัฒนธรรมไทย	สืบสานวัฒนธรรมไทยและมีจิตสาธารณะ
-----------------	----------------------------------

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของ โรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของ โรงเรียนบ้านไทรงามคณะกรรมการได้ประชุม
เชิงปฏิบัติการ คณะครู และกรรมการสถานศึกษาโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมได้วิเคราะห์ ๓
ประเด็น คือ

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
๓. การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านไทรงาม
๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านไทรงาม ได้จำแนกปัจจัยการวิเคราะห์
๔ ประเด็นคือ

๑.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม

เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงาน ของทางโรงเรียนบ้านไทรงาม เนื่องจากชุมชนมีการ ใฝ่รู้
ใฝ่เรียน และช่วยสนับสนุนโรงเรียน และนักเรียน ในการเรียนรู้ มีความคาดหวังให้โรงเรียน มี

คุณภาพ นอกจากนี้ประชากรที่อยู่ในวัยเรียนมีจำนวนเพิ่มขึ้น เพราะหอย่อมบ้านต่าง ๆ มีประชากรเพิ่มขึ้นและเห็นความสำคัญของการเรียน ทำให้จำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น แต่เนื่องจากหอย่อมบ้านมุเซอ บ้านป่าบงงาม บ้านทุ่งดินดำ ประชากรเป็นชาวเขาทำให้มีปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือมีปัญหาในการติดต่อสื่อสาร เด็กโยกย้ายติดตามผู้ปกครองทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง คุณภาพการศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เกิดการระบาดของยาเสพติด มีแหล่งซื้อขายยาเสพติดในชุมชน ทำให้นักเรียนมีภาวะเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดสูงมีการทำลายสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ

๑.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี

เป็นปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานของทางโรงเรียน เนื่องจากเทคโนโลยีเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว แต่โรงเรียนอยู่ในถิ่นกันดาร ขาดแคลนเทคโนโลยี ชุมชนขาดความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยี ทำให้นำมาใช้ไม่ถูกต้อง วิถีชีวิตเปลี่ยนไปในทางเสื่อม แต่ก็มีปัจจัยที่เอื้อต่อการทำงาน เนื่องจากมีหน่วยงานของภาครัฐ และเอกชนช่วยสนับสนุนเทคโนโลยีทางการเกษตร ในชุมชนทำให้ทางโรงเรียนได้รับความรู้จากชุมชน

๑.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

เป็นปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานของทางโรงเรียน เนื่องจากเกิดภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ ทำให้ภาครัฐสนับสนุนทางด้านงบประมาณน้อยลง ผลผลิตทางการเกษตรของชุมชนขายไม่ได้ราคา มีผลต่อการสนับสนุนทางการศึกษา นอกจากนั้นผู้ปกครองได้ออกไปทำงานต่างถิ่นเกิด ปัญหาการย้ายติดตามผู้ปกครอง และนักเรียนไม่มีผู้ปกครองดูแล ทำให้ผลการเรียนลดลง อย่างไรก็ตามทางโรงเรียนได้รับความช่วยเหลือจากภาคเอกชนในการดำเนินการของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

๑.๔ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย

เป็นปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานเนื่องจากนักการเมืองในท้องถิ่นไม่ค่อยเข้าใจในภารกิจของโรงเรียน หน่วยงานองค์การบริหารส่วนตำบลไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา และสนับสนุนงบประมาณน้อยมีการขัดแย้งทางการเมืองระหว่างประเทศทำให้ไม่เกิดความปลอดภัยเนื่องจากโรงเรียนอยู่ใกล้กับชายแดน นอกจากนั้นนักเรียนบางส่วนยังไม่มีสัญชาติไทย การเข้าเรียนไม่แน่นอน การให้สัญชาติไทยมีขั้นตอนที่ไม่แน่นอนนักเรียนต้องขาดเรียน และเกิดการย้ายถิ่นเพื่อขอสัญชาติไทย ส่วนปัจจัยที่เป็นโอกาสคือมีการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย ๔ ด้านที่กล่าวมาสรุปได้ว่าโรงเรียนบ้านไทรงามมีปัจจัยที่เป็นอุปสรรคมากกว่าโอกาส กล่าวคือมีความแตกต่างของประชากร โรงเรียนอยู่

ในถิ่นกันดาร ขาดเทคโนโลยี เศรษฐกิจในชุมชนตกต่ำ ผู้ปกครองมีรายได้น้อย นักการเมืองในท้องถิ่นไม่เข้าใจ บทบาทหน้าที่ แต่ยังมีปัจจัยที่เป็นโอกาส กล่าวคือ ชุมชนให้ความสำคัญในการศึกษา หน่วยงานอื่น นำเทคโนโลยีมาใช้ในหมู่บ้าน ชุมชนมีมาตรการในการประหยัด และมีการปฏิรูปการศึกษาเพื่อชุมชน จะได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้นซึ่งจะทำให้สภาพแวดล้อมภายนอกมีปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามภารกิจของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

๒. ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยพิจารณาจุดแข็งจุดอ่อน ของปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ ๖ ด้าน ดังนี้

๒.๑ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย

เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนทั้งนี้เพราะโรงเรียนกำหนดนโยบายโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ได้รับความร่วมมือในการดำเนินงานด้วยดี และมอบหมายงานให้บุคลากรตามความรู้ความสามารถ ทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ แต่ยังมีจุดอ่อนคือมีงานนโยบายเร่งด่วนจากหน่วยงานอื่นที่ทางโรงเรียนไม่ได้กำหนดมาก่อน ทำให้งานนโยบายของโรงเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

๒.๒ ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ

เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือผู้ปกครองมี ความเชื่อมั่นในโรงเรียน จึงส่งบุตรหลานเข้าเรียนมากขึ้นนักเรียนที่เรียนจบการศึกษาสามารถคงสภาพการอ่านและการเขียนไว้ได้ นอกจากนี้โรงเรียนยังเป็นศูนย์กลางการให้บริการทางการศึกษาแก่ชุมชนและเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วม ทำให้ชุมชนเกิดการเรียนรู้ ส่วนจุดอ่อนคือผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่วางไว้ จึงต้องปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๒.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร

เป็นปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง เนื่องจากบุคลากรขาดความชำนาญเฉพาะเรื่อง ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย นอกจากนี้ยังขาดบุคลากรสนับสนุนการเรียน การสอน ครูต้องทำงานนอกเหนือจากการเรียนการสอน ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่

มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ส่วนจุดแข็งคือ บุคลากรที่มีอยู่ทำงานเต็มความรู้ความสามารถทำให้การจัดการเรียนการสอน และการดำเนินงานต่างๆ ในโรงเรียนได้ผลเป็นที่น่าพอใจ

๒.๔ ปัจจัยด้านการเงิน

เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากการวางแผนการใช้งบประมาณ และสร้างความรู้ ความเข้าใจในการใช้งบประมาณแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทำให้การใช้จ่ายงบประมาณตรงตามความต้องการและทางโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาคเอกชน ทำให้แผนงานที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้บรรลุตามวัตถุประสงค์ จุดอ่อนคือได้รับงบประมาณจากภาครัฐลดลงมาก ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมตามโครงการการเบิกจ่ายงบประมาณล่าช้ามีเอกสารประกอบมาก ไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่วางแผนไว้

๒.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์

เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง มีอิทธิพลมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากมีวัสดุและอุปกรณ์เพียงพอกับความต้องการ การจัดซื้อและจัดจ้างตรงกับความต้องการของผู้ใช้ทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพนอกจากนั้นยังได้รับการช่วยเหลือจากองค์กรเอกชนในการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนได้แก่วัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการจัดสรรไม่มีคุณภาพ ทำให้ต้องสิ้นเปลืองงบประมาณในการบำรุงรักษา

๒.๖ ปัจจัยด้านบริหารจัดการ

เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง เพราะโรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับชุมชน องค์กรเอกชนทำให้ได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษา ทางโรงเรียนได้จัดทำแผนการปฏิบัติงาน จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และนำมาใช้ในการบริหารจัดการ มีการติดตามประเมินผลตามที่วางไว้ทำให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ จุดอ่อนเป็นเรื่องข้อมูลไม่เป็นเอกภาพการจัดเก็บข้อมูลซ้ำซ้อน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายใต้ปัจจัยทั้ง ๖ ด้านสรุปได้ว่า โรงเรียนบ้านไทรงามมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ทั้งนี้เพราะโรงเรียน กำหนดนโยบายให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มอบหมายงานให้บุคลากรตามความรู้ความสามารถ และบุคลากรทำงานเต็มความรู้ความสามารถ โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ผลผลิตทางการศึกษาส่วนใหญ่เป็นที่น่าพอใจ การใช้จ่ายงบประมาณมีแผนการใช้จ่าย และได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรเอกชน ด้านวัสดุอุปกรณ์จัดซื้อจัดจ้างตรงตามความต้องการ ด้านบริการจัดการ โรงเรียนได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดทำแผน มาใช้ในการบริหารและจัดการ มีการประเมินผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ติดต่อประสานงานกับชุมชน และองค์กรเอกชนทำให้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ส่วนที่เป็นจุดอ่อน คืองานนโยบายเร่งด่วนจากหน่วยงานอื่น ที่ทางโรงเรียนไม่ได้กำหนดมาก่อนทำให้งานนโยบายหลักของโรงเรียน ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่

วางไว้ บุคลากรมีน้อย และขาดความชำนาญเฉพาะเรื่อง ได้รับงบประมาณน้อยไม่เพียงพอกับงาน วัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรไม่มีคุณภาพต้อง ลื่นเปลืองงบประมาณในการบำรุงรักษา

๓. ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านไทรงาม

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านไทรงาม ที่นำเสนอข้างต้นสภาพของโรงเรียนบ้านไทรงามเป็นลักษณะปัจจัยภายในเอื้อต่อการดำเนินการตามภารกิจมาก เนื่องจากการกำหนดนโยบายโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และบุคลากรที่มีได้ปฏิบัติงานเต็ม ความรู้ความสามารถ ผลผลิตเป็นที่น่าพอใจของโรงเรียน และชุมชน ได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณจากชุมชนและองค์กรเอกชน ทำให้มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อความต้องการ การบริหารจัดการโดยจัดทำข้อมูล กำหนดแผนการปฏิบัติงาน และมีการติดตามประเมินผลตามวัตถุประสงค์

อย่างไรก็ตามยังมีปัจจัยภายนอกที่เป็นจุดอ่อน ไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน เนื่องจากโรงเรียนอยู่ในถิ่นกันดาร ประชากรส่วนหนึ่งขาดการศึกษาหาความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ในสภาพสังคมโลก ที่เปลี่ยนแปลงไป การติดต่อสื่อสารทางด้านสังคมวัฒนธรรมที่ผิดผิดเป็นแหล่งซื้อ และขายยาเสพติด ทำลายสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ การติดต่อคมนาคมไม่สะดวก ขาดความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยี นำมาใช้ไม่ถูกต้อง วิถีชีวิตเปลี่ยนไปในทางที่ไม่ถูกต้อง

รายละเอียดการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
๒. มีปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม ๑. ประชากรที่อยู่ในวัยเรียนเพิ่มขึ้นทำให้จำนวน นักเรียนมากขึ้น ๒. ชุมชนมีการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ช่วยสนับสนุนนักเรียนในการเรียนรู้ ๓. สังคมมีความคาดหวังให้โรงเรียนมีคุณภาพ	๑. ชุมชนหลายชนเผ่ามีปัญหาในการติดต่อสื่อสารและเกิดการแบ่งแยกชนเผ่า ๒. ชุมชนตามห้วย่อมบ้านเขตบริการของโรงเรียนมีแหล่งซื้อขายยาเสพติดทำให้นักเรียนมีภาวะเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดสูง ๓. เด็กโยกย้ายติดตามผู้ปกครองทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง
๒. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ๑. มีหน่วยงานภาครัฐและเอกชนสนับสนุนด้านเทคโนโลยีในชุมชน ทำให้ชุมชนและนักเรียนได้รับความรู้	๑. โรงเรียนอยู่ในถิ่นทุรกันดาร ขาดเทคโนโลยี ๒. ชุมชนขาดความรู้ความเข้าใจเทคโนโลยีทำให้นำมาใช้ในทางที่ไม่ถูกต้อง วิธีชีวิตเปลี่ยนไปในทางเสื่อม
๓. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ๑. ชุมชนมีมาตรการประหยัดเนื่องจากวิกฤตทางเศรษฐกิจทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จักการประหยัดและการออม	๑. รัฐสนับสนุนด้านงบประมาณน้อยลงทำให้การดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนไม่ได้ตามวัตถุประสงค์ ๒. ผลผลิตทางการเกษตรในชุมชนขายไม่ได้ และราคาคงต่ำมีผลต่อการสนับสนุนทางการศึกษาของ นักเรียน ๓. ผู้ปกครองออกไปทำงานต่างถิ่นทำให้เกิดการย้ายตามผู้ปกครอง และบางส่วนต้องอาศัยอยู่กับญาติส่งผลให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง และไม่มีประสิทธิภาพ

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
๔. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย ๒. มีการปฏิรูปการศึกษาทำให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้นส่งผลให้ท้องถิ่นเห็นความสำคัญของการศึกษาร่วมมือและสนับสนุนในการจัดการศึกษา	๔. นักการเมืองในท้องถิ่นไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่และภารกิจของโรงเรียนส่งผลให้เกิดการขัดแย้งในการดำเนินงานของโรงเรียน ๕. หน่วยงานองค์การบริหารส่วนตำบลสนับสนุนในด้านการศึกษาน้อยส่งผลให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ๖. มีการขัดแย้งทางการเมืองระหว่างประเทศส่งผลให้นักเรียนบางส่วนต้องออกกลางคันและไม่มีความปลอดภัยเนื่องจากโรงเรียนอยู่บริเวณชายแดน ๗. การขอสัญชาติมีหลักเกณฑ์ที่ไม่แน่นอน นักเรียนบางส่วนที่อยู่ในระหว่างขอสัญชาติต้องขาดเรียน และขอย้ายถิ่นส่งผลให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง และผลการเรียนต่ำ

รายละเอียดการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
๒. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย 1.1 โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี 1.2 โรงเรียนมอบหมายให้บุคลากรตามความรู้ความสามารถส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ	1.1 มีงานนโยบายเร่งด่วนมาจากหน่วยงานอื่นที่ทางโรงเรียนไม่ได้กำหนดทำให้งานนโยบายของโรงเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
๒. ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ 2.1 โรงเรียนมีผลผลิตเป็นที่น่าพอใจ นักเรียนคงสภาพอ่านออกเขียนได้ ส่งผลให้มีนักเรียนมาเข้าเรียนเพิ่มมากขึ้น 2.2 โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการให้บริการทางการศึกษาและกีฬา เปิดโอกาสให้ชุมชนมาใช้บริการและมีส่วนร่วม ส่งผลให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการจากทางโรงเรียน และให้ความร่วมมือ	2.1 ผลสัมฤทธิ์ บางกลุ่มสาระยังต่ำกว่าเกณฑ์

กับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี	
๓. ปัจจัยด้านบุคคล 3.1 บุคลากรส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานและมีความรู้ในระดับปริญญาตรีขึ้นไป ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ 3.2 บุคลากรทำงานเต็มความรู้ความสามารถทำให้การดำเนินงานตามภารกิจเป็นที่น่าพอใจของโรงเรียน และชุมชน	3.1 ขาดบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ครูต้องปฏิบัติงานนอกเหนือจากการเรียนการสอนส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ 3.2 บุคลากรขาดความชำนาญเฉพาะเรื่องทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่บรรลุเต็มประสิทธิภาพ

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
๔. ปัจจัยด้านการเงิน 4.1 มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ส่งผลให้มีการใช้จ่ายงบประมาณตรงกับงานและความต้องการ ๔.๒ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาคเอกชนส่งผลให้แผนงานของโรงเรียนที่ตั้งไว้บรรลุตามวัตถุประสงค์	4.1 ได้รับจัดสรรงบประมาณน้อยไม่เพียงพอ ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างไม่มีประสิทธิภาพ 4.2 หน่วยงานองค์การบริหารส่วนตำบลมีรายได้น้อย ส่งผลให้การสนับสนุนงบประมาณกับทางโรงเรียนไม่เพียงพอ

๕. ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ 5.1 การจัดซื้อจัดจ้างทำตามความต้องการและตรงกับงานส่งผลให้วัสดุอุปกรณ์มีการใช้ประโยชน์สูงสุด และเหมาะสมกับความต้องการ 5.2 ได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์จากหน่วยงานเอกชน ส่งผลให้มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน	5.1 วัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรคุณภาพต่ำทำให้ต้องสิ้นเปลืองงบประมาณในการบำรุงรักษา 5.2 ขาดความชำนาญในการใช้วัสดุอุปกรณ์ทำให้การใช้วัสดุอุปกรณ์ไม่เต็มตามประสิทธิภาพ
๖. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ 6.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการทำให้การวางแผนงานตรงกับสภาพความเป็นจริง 6.2 บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การทำงานมีความก้าวหน้า 6.3 โรงเรียนติดต่อประสานงานกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ส่งผลให้ชุมชนตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา และให้ความร่วมมือด้วยดี	6.1 ขาดการกำกับ ติดตาม และรายงานผลอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ทำให้ขาดข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการพัฒนา

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

จากวิสัยทัศน์ที่ว่า “ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ครูเป็นมืออาชีพ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล สร้างภาคีเครือข่าย” โรงเรียนบ้านไทรงาม จึงได้กำหนดกลยุทธ์ ซึ่งเป็น

กลยุทธ์ของโรงเรียนดำเนินการโดยนำเป้าหมายมาจัดหมวดหมู่หรือกลุ่มมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดังนี้

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน (Strategy)

โรงเรียนบ้านไทรงามกำหนดให้มีกลยุทธ์ในการดำเนินงานของโรงเรียน ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

**กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการ ในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์
อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร

๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

๒.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ

๒.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่
ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม

๒.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๘ ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒.๙ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

**กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษา
อย่างมีประสิทธิภาพ**

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๓.๒ สถานศึกษามีแผนพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓.๒ จำนวนครูบุคลากรที่จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ จำนวนครูบุคลากรที่มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมี
ส่วนร่วม

๓.๔ จำนวนครูบุคลากรที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๓.๕ จำนวนครูบุคลากรที่ความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

๓.๖ จำนวนครูบุคลากรที่การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็น
ระบบและมีประสิทธิภาพ

๓.๗ จำนวนครูบุคลากรที่มีการพัฒนาตนเองและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี
ประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๓.๒ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจและเป้าหมายชัดเจน

๓.๒ สถานศึกษามีแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓.๓ สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๓.๔ สถานศึกษามีแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓.๕ สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

๓.๖ สถานศึกษามีการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้าง บำรุงรักษา และพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔.๒ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๔.๒ จำนวนห้องเรียน ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์ที่มีสภาพเหมาะสมเอื้อต่อการจัดการศึกษา

๔.๓ จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียน เห็นคุณค่า อนุรักษ์ และ สืบสานวัฒนธรรมไทย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม

๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสำนึกความเป็นไทย ซึมซับและซาบซึ้งในความเป็นไทย

๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสำนึกอนุรักษ์และหวงแหนในชุมชนของตนเองและมีจิต

สาธารณะ

๕.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและผู้ปกครอง ในการทำกิจกรรมร่วมกัน

ส่วนที่ ๔

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่วางไว้จึงได้กำหนดโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ - โครงการส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตด้วยดนตรี ศิลปะและกีฬา - โครงการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน - โครงการพลิกโฉมโรงเรียนอ่านออก เขียนได้ - โครงการพัฒนาความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิด - โครงการส่งเสริมศาสตร์พระราชาสถานศึกษา - โครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย - โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	- โครงการพัฒนาครูส่งความเป็นมืออาชีพ - โครงการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม
๓. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	- โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน - โครงการสัมพันธ์ชุมชน - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๔. สร้าง บำรุงรักษา และพัฒนา	- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ใน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	โรงเรียน
๕. สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียน เห็นคุณค่า สืบสานวัฒนธรรมไทยและมีจิตสาธารณะ	- โครงการยิ้มไหว้ จิตอาสาพัฒนาโรงเรียนและชุมชน

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะเวลา ๔ ปี									
กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมายร้อยละ				งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ
					ปี๒๕๖๒	ปี๒๕๖๓	ปี๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
๑.พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนให้มี ความรู้ ความสามารถ ตามเกณฑ์ มาตรฐาน การศึกษา	๑.พัฒนา คุณภาพ การศึกษา ๒.ยกลผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน	๑.พัฒนาหลักสูตร ปฐมวัย	-ร้อยละของผู้เรียนที่มี พัฒนาการ ในการ การ สื่อสาร การคิดการแก้ปัญหา	มาตรฐาน ข้อที่ ๑	๘๐	๘๓	๘๕	๘๐	
		๒.จัดประสบการณ์ วิทยาศาสตร์สำหรับ เด็กปฐมวัย	-ร้อยละของผู้เรียนรู้ จัดลำดับประสบการณ์ต่างๆ ได้		๘๐	๘๓		๘๐	
		๓. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๕ กลุ่ม สาระ	- ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดีทั้ง ๕กลุ่มสาระ		๘๐	๘๓	๘๕	๘๐	
		๔. การเตรียมความ พร้อม NT,O-NET	-ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๓ และป.๖ ได้รับการฝึกสอน		๘๐	๘๓	๘๕	๘๐	

		ฝึกสอนสอบ	สอบตลอดปีการศึกษา						
	๓.พัฒนา คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ ผู้เรียน	๕. การส่งเสริมสุขภาพ กาย สุขภาพจิต ด้วย ศิลปะ ดนตรี กีฬา	-ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับ ได้ฝึกทักษะการปฏิบัติจริง ควบคู่กับภาคทฤษฎี	มาตรฐาน ข้อที่ ๑	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	
		๖.การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	-ร้อยละของผู้เรียนที่ แสดงออกในลักษณะที่พึง ประสงค์		๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	
	๔.พัฒนา ความสามารถใน การอ่านการ เขียนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ภาษาไทย	๗.การพลิกโฉม โรงเรียนอ่านออก เขียนได้	-ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๑- ๖ สามารถอ่านออกเขียนได้		๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	
	๕.พัฒนาการ ด้านการจัดการ	๘.การจัดแบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	-ร้อยละของจำนวนครูมี ความรู้ความเข้าใจ ตระหนัก		๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	

	เรียนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ และ คุณภาพชีวิตทุก ด้าน	๙.การพัฒนา ความสามารถในการ ฝึกทักษะชีวิต	มีกระบวนการระบบดูแล นักเรียนครบถ้วนถูกต้อง						
		๙. การพัฒนา ความสามารถในการ ฝึกทักษะการคิด	-ร้อยละของจำนวนครู สามารถจัดรูปแบบ กระบวนการเรียนรู้ด้านการ คิดอย่างหลากหลาย		๘๐	๘๓	๘๕	๘๐	
		๑๐.การนำศาสตร์ พระราชาสู่ สถานศึกษา	-ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ ฝึกฝนค่านิยมที่ดีงาม การ ทำงาน การออม และการ เป็นพลเมืองดี		๘๐	๘๓	๘๕	๘๐	
๒.พัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีความรู้	๑.พัฒนาครูสู่ มาตรฐาน วิชาชีพ	๑.การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	-ร้อยละของจำนวนครูมี ความรู้เรื่องหลักสูตร	มาตรฐานข้อที่ ๓	๘๐	๘๓	๘๕	๘๐	
		๒.การเข้ารับการ อบรมพัฒนาศึกษาดู	-ร้อยละของจำนวนครูได้เข้า รับการอบรมพัฒนา ศึกษาดู		๘๐	๘๓	๘๕	๘๐	

ความสามารถ ในการจัด การศึกษา อย่างมี ประสิทธิภาพ		งานด้านต่างๆ	งานตามเกณฑ์ที่กำหนด						
		๓.การผลิตและการใช้ สื่อและภูมิปัญญา ท้องถิ่น	- ร้อยละของจำนวนครูมีการ ผลิตและใช้สื่อควบคุมการ เรียนรู้สม่ำเสมอ		๘๐	๘๓	๘๕	๘๐	
		๔.การวัดและ ประเมินผลตามสภาพ ที่แท้จริงและ หลากหลาย	- ร้อยละของจำนวนครูมี ความรู้ด้านการวัดและ ประเมินผลอย่างถูกต้อง		๘๐	๘๓	๘๕	๘๐	
		๕.การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการ สอนและผลสัมฤทธิ์	- ร้อยละของจำนวนครูมีการ วิจัยนำมาใช้พัฒนาการเรียน การสอน	มาตรฐานข้อ ๓	๘๐	๘๓	๘๕	๘๐	
	๒.การกำกับ ติดตามงานทุก ด้านอย่างมี ประสิทธิภาพ	๖.การนิเทศภายใน - การแลกเปลี่ยน เรียนรู้	- ร้อยละของจำนวนครูมีการ ระดมความคิดแก้ปัญหาการ เรียนร่วมกัน		๘๐	๘๓	๘๕	๘๐	
	และเกิด ประสิทธิผล	- การนิเทศของ ครูผู้สอนด้วยกัน - การนิเทศของ	- ร้อยละของจำนวนครูมีการ นิเทศกันเอง - ผู้บริหารปฏิบัติการนิเทศ		๘๐	๘๓	๘๕	๘๐	
					๘๐	๘๓	๘๕	๘๐	

๓.พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาโดยการศึกษาโดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	๑.พัฒนาแบบการประกันคุณภาพภายใน	ผู้บริหาร	ตามปฏิทินกำหนด	มาตรฐานที่ ๒	๘๐	๘๓	๘๕	๘๐	
		๑.พัฒนาระบบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐาน						
		๒.พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	-สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนเป็นปัจจุบัน						
	๒.การสร้างภาคีเครือข่าย	๓.การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายระดับมหัพภาคทางการศึกษา	-สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายร่วมระดมทรัพยากรพัฒนา	มาตรฐานข้อที่ ๒	๘๐	๘๓	๘๕	๘๐	
		๔.การส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	-สถานศึกษามีรูปแบบกระบวนการทำงานที่สนองต่อการพัฒนาถูกต้องครบถ้วน						
		๕.ศึกษาปฏิบัติตามนโยบายจุดเน้น สพฐ. และ สพท.	-สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการสอดคล้องนโยบายทุกระดับชัดเจน						
๓.พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	๖.การกำหนด	-สถานศึกษามีการกำหนด	๘๐	๘๓	๘๕	๘๐			

		วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ ๗.การมีส่วนร่วมของบุคลากร ๘.การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ๙.การนิเทศการเรียนรู้ ๑๐.การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ๑๑.การบริหารการเงินและสินทรัพย์	วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ ชัดเจนและจากการมีส่วนร่วม -สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน -สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้ง -สถานศึกษามีบันทึกการนเทศ -สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ -สถานศึกษามีแผนงานการกำกับติดตามการเงินและพัสดุถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ	มาตรฐานข้อที่ ๒	๘๐ ๘๐ ๘๐ ๘๐ ๘๐	๘๓ ๘๓ ๘๓ ๘๓ ๘๓	๘๕ ๘๕ ๘๕ ๘๕ ๘๕	๙๐ ๙๐ ๙๐ ๙๐ ๙๐	
--	--	--	---	------------------------	---	---	---	---	--

๔.สร้าง บำรุงรักษา และพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ภายใน โรงเรียนอย่าง ต่อเนื่อง	๑.พัฒนา สภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	๑๒.การพัฒนา ทรัพยากรบุคคล			๘๐	๘๓	๘๕	๘๐	
		๑๓.การจัดอาคาร สถานที่และ สภาพแวดล้อม	-สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรม		๘๐	๘๓	๘๕	๘๐	
		๑๔.การจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	-สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรม		๘๐	๘๓	๘๕	๘๐	
		๑.ปรับปรุงสภาพ โรงเรียนและห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	-สถานศึกษามีโครงการและ กิจกรรมนำสู่การพัฒนา	มาตรฐานข้อที่ ๑.๒	๘๐	๘๓	๘๕	๘๐	
๕.สนับสนุน	อนุรักษ์สืบสาน วัฒนธรรมไทย	๒.ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้ น่าดูน่าอยู่ น่าเรียน	-โรงเรียนมีหลักฐานการ พิจารณาเพื่อเกิดการ เปลี่ยนแปลง		๘๐	๘๓	๘๕	๘๐	
		๑.ปฏิบัติการยิ้ม ไหว้ เป็นวิถีชีวิต	-ร้อยละของจำนวนนักเรียน ทั้งหมด ยิ้มแย้ม ไหว้สวย	มาตรฐานข้อที่	๘๐	๘๓	๘๕	๘๐	

ส่งเสริมให้ ผู้เรียนเห็น คุณค่าสืบสาน วัฒนธรรม ไทยและมีจิต สาธารณะ	และมีจิต สาธารณะ	๒. การช่วยเหลือ แบ่งปันและจิตอาสา	-ร้อยละของจำนวนนักเรียน ทั้งหมดมีจิตแบ่งปัน มี พฤติกรรมจิตอาสา	๑,๒	๘๐	๘๓	๘๕	๘๐	
---	---------------------	--------------------------------------	--	-----	----	----	----	----	--

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

๑. การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านไทรงาม ใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ๖ประการดังนี้

๑)หลักนิติธรรมคือการดำเนินการใดๆจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒)หลักคุณธรรมคือการดำเนินการใดๆจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓)หลักความโปร่งใสคือการดำเนินการใดๆจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔)หลักความมีส่วนร่วมคือการดำเนินการใดๆจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕)หลักความรับผิดชอบคือ การดำเนินการใดๆจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

๖)หลักความคุ้มค่าคือ การดำเนินการใดๆต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการ บริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

๒. การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านไทรงามกำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๖๒– ๒๕๖๕ โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ)โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๑) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

-วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่

- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่

- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

๔) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๓.ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนบ้านไทรงามได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านไทรงาม พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ ดังนี้

- ๑) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- ๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- ๓) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๔) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๕) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑) ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ๕.๒) ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
- ๖) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านไทรงาม

ที่ ๒๑ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕

.....

ตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น การขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้ทุกโรงเรียนในสังกัดจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา ให้สอดคล้องกับแนวนโยบายที่กำหนดและบริบทของสถานศึกษาเพื่อนำมาใช้ในโรงเรียน
ให้มีคุณภาพ ใช้พัฒนาครู นักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้
สามารถดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดผลสูงสุด จึง อาศัยอำนาจความตาม
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๓๙ และมาตรา ๒๗ พระราชบัญญัติ
ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ แต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้รับผิดชอบ
จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1.	นายบุญเรือง ดิยางหวย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.	นางนพมณี จงเพียร	ครู คศ.๓	กรรมการ
3.	นางสาวอัมพร สุทธิศักดิ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
4.	นางสาวสุรรัตน์ ภิรมย์กิจ	ครู คศ.๓	กรรมการ
5.	นางสาวสุชานรี ไกรพน	ครู คศ.๑	กรรมการและ
เลขานุการ			
6.	นางสาวสุนันทา สิงห์มี	ครูธุรการ	กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ			

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ส่งผล
ต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความพึงพอใจต่อผู้ปกครองและชุมชนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายบุญเรือง ดิยางหวาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทรงาม