

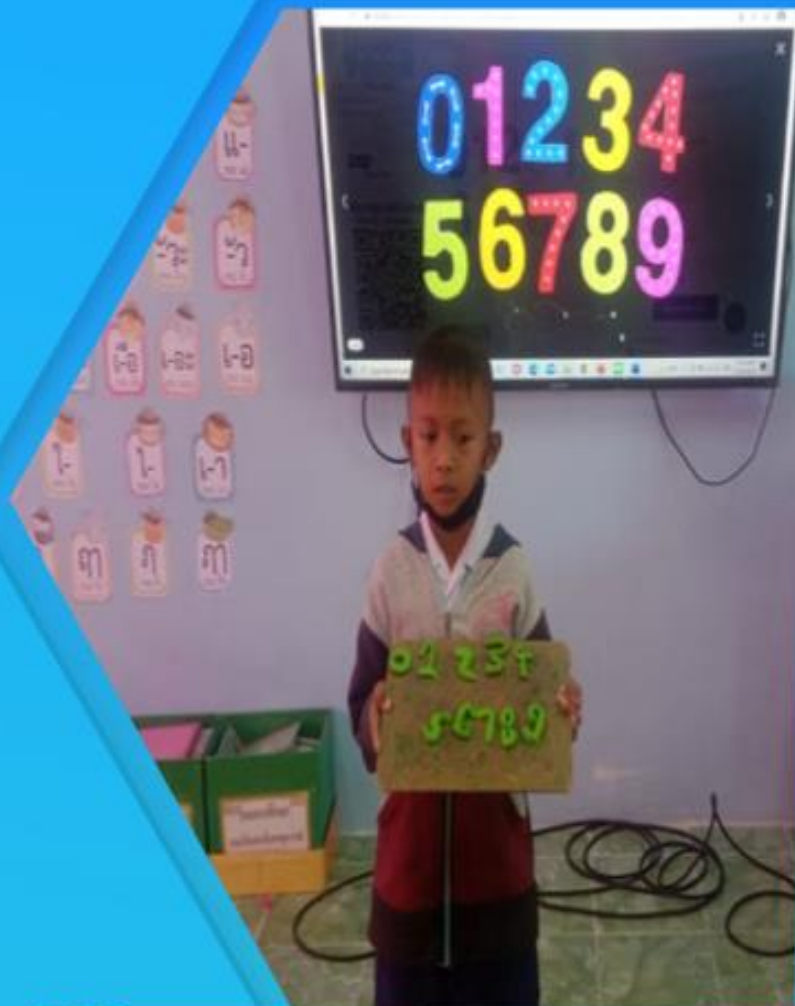


รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย



โรงเรียนโคกเรีงมย์ศิลปาคาร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนโคกเจริญรัมย์ศิลปาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนโคกเจริญรมย์ศิลปาคารเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมิน คุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นายไสว ประทุมวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเจริญรมย์ศิลปาคาร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนโคกเจริญร่มย์ศิลปาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของ

โรงเรียนโคกเจริญร่มย์ศิลปาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๑ หมู่บ้านโคกเจริญร่มย์ ตำบลโคกเจริญร่มย์ อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๕ เดือน มิถุนายน ปี ๒๕๔๒ มีเขตบริการจำนวน ๖ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓
และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีนักเรียนจำนวน ๑๔๙ คน
มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๑๔ คน มีอาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง อาคารหอประชุม
จำนวน ๑ หลัง อาคารโรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง โรงฝึกงาน จำนวน ๑ หลัง ห้องน้ำ จำนวน ๔ หลัง
ห้องพยาบาล จำนวน ๑ หลัง วิสัยทัศน์โรงเรียน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนโคกเจริญร่มย์ศิลปาคาร
มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมกับวัย
ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติจริงอย่างมีความสุข เสริมสร้างทักษะชีวิตโดยการน้อมนำศาสตร์
พระราชามาใช้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของตน ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กให้เป็นคนดี
มีคุณธรรม ควบคู่กับความรู้ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
เอกลักษณ์โรงเรียนของโรงเรียนมีมารยาททั้งดงาม มีสัมมาคารวะ อัตลักษณ์โรงเรียน มีระเบียบวินัย แต่งกาย
เรียบร้อย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗
ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัต
ลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผน
ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัด
การศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การ
นิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบ
การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรม
ที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย ดีมาก (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตา ประสาน สัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็ดกรำแรง แจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ เด็กรู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

มีการบริหารระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ มีการประเมินและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น มีการส่งเสริมให้ ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อ คุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและ ต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการ ปฏิบัติงานและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสม กับวัย ดังนี้

ด้านร่างกายพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้

มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียนห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนโคกเจริญรอยศิลปาคาร
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. รายงานผลการจัดโครงการ
๕. สื่อการเรียนรู้
๖. มุมประสบการณ์
๗. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๘. ห้องเรียนคุณภาพ
๙. เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม/ผลงานนักเรียน

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๑๒
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๑๒
๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	
(๑) คุณภาพเด็ก	๑๒
(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๑
(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๔
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๓๒

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนโคกเจริญรัมย์ศิลปาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๑ หมู่บ้านโคกเจริญ ตำบลโคกเจริญ อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๒ เดิมเป็นโรงเรียนประชาบาล เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ อาศัยศาลาวัดเป็นที่เรียนมีนายเม้า แจ่มเพ็ง เป็นครูใหญ่ เนื้อที่บริเวณโรงเรียนจำนวน ๑๘ ไร่ ๔๘ ตารางวา ปัจจุบันโรงเรียนให้บริการการศึกษาเป็น ๓ ระดับ คือระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๔๙ คน เป็นนักเรียนชายจำนวน ๗๓ คน นักเรียนหญิงจำนวน ๗๖ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสิ้น ๑๔ คน ผู้บริหารชาย ๑ คน ครูผู้สอนเป็นชาย ๔ คน เป็นหญิง ๙ คน วุฒิปริญญาโท ๖ คน วุฒิปริญญาตรี ๘ คน

ลักษณะชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ บ้านโคกเจริญ หมู่ที่ ๑ มีประชากร ๙๗๙ คน ใช้ภาษาถิ่น คือ ภาษาอีสาน นักเรียนนับถือศาสนาพุทธ เป็นหมู่บ้านยากจนตามประกาศกระทรวงมหาดไทยอันเนื่องมาจากลักษณะภูมิประเทศ ไม่เอื้ออำนวยให้ประชากรได้ประกอบอาชีพได้ตลอดทั้งปี รายได้ส่วนใหญ่มาจากการรับจ้าง มีรายได้ต่อหัวต่อปีเฉลี่ยประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท (ข้อมูล จปฐ.) หมู่บ้านในเขตบริการ คือ หมู่ ๑ – หมู่ ๑๒ บ้านโคกเจ็ทตำคัคคี หมู่ ๙ และบ้านทุ่งโปรง หมู่ ๓ ชาวบ้านได้ย้ายครอบครัวแยกตัวออกจากหมู่บ้านเดิม มาตั้งอยู่บ้านใหม่ตามแนวแหล่งน้ำธรรมชาติห้วยลำคันฉู ซึ่งต้นไม้พื้นเมืองชนิดหนึ่ง คือ ต้นรังแร้ง จึงตั้งชื่อหมู่บ้านว่า “บ้านรังแร้ง” เมื่อมีบุตรหลานและผู้อพยพมาอาศัยเพิ่มขึ้นก็จะปลูกบ้านบริเวณรอบๆ บ้านของผู้นำ ขยายวงเป็นชุมชนใหญ่ขึ้น เมื่อชุมชนขยายตัวขึ้น ปลูกบ้านตามแนวป่า ที่ดอน (ที่ราบสูง ชาวบ้านเรียกว่า “โคก”) ในปัจจุบันเปลี่ยนชื่อหมู่บ้านให้ไพเราะน่าฟังขึ้น คือ บ้านโคกเจริญ

ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจะเน้นที่ผลผลิตคือนักเรียนมีคุณภาพ เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ เป็นคนเก่ง เป็นคนดี และมีความสุข ในการบริหารคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนใช้หลักการบริหารที่เป็นระบบครบวงจร (PDCA) และระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา ให้ทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม และมีจิตสำนึก ในการที่พัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้แนวคิดเกี่ยวกับระบบ การประกันคุณภาพทางการศึกษา มาพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน

วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนโคกเจริญรัมย์ศิลปาคาร มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๖ ปี ให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมกับวัย ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติจริงอย่างมีความสุข เสริมสร้างทักษะชีวิตโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชาไปใช้อย่างเหมาะสม กับวัยและบริบทของตน ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กให้เป็นคนดี มีคุณธรรม ควบคู่กับความรู้ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

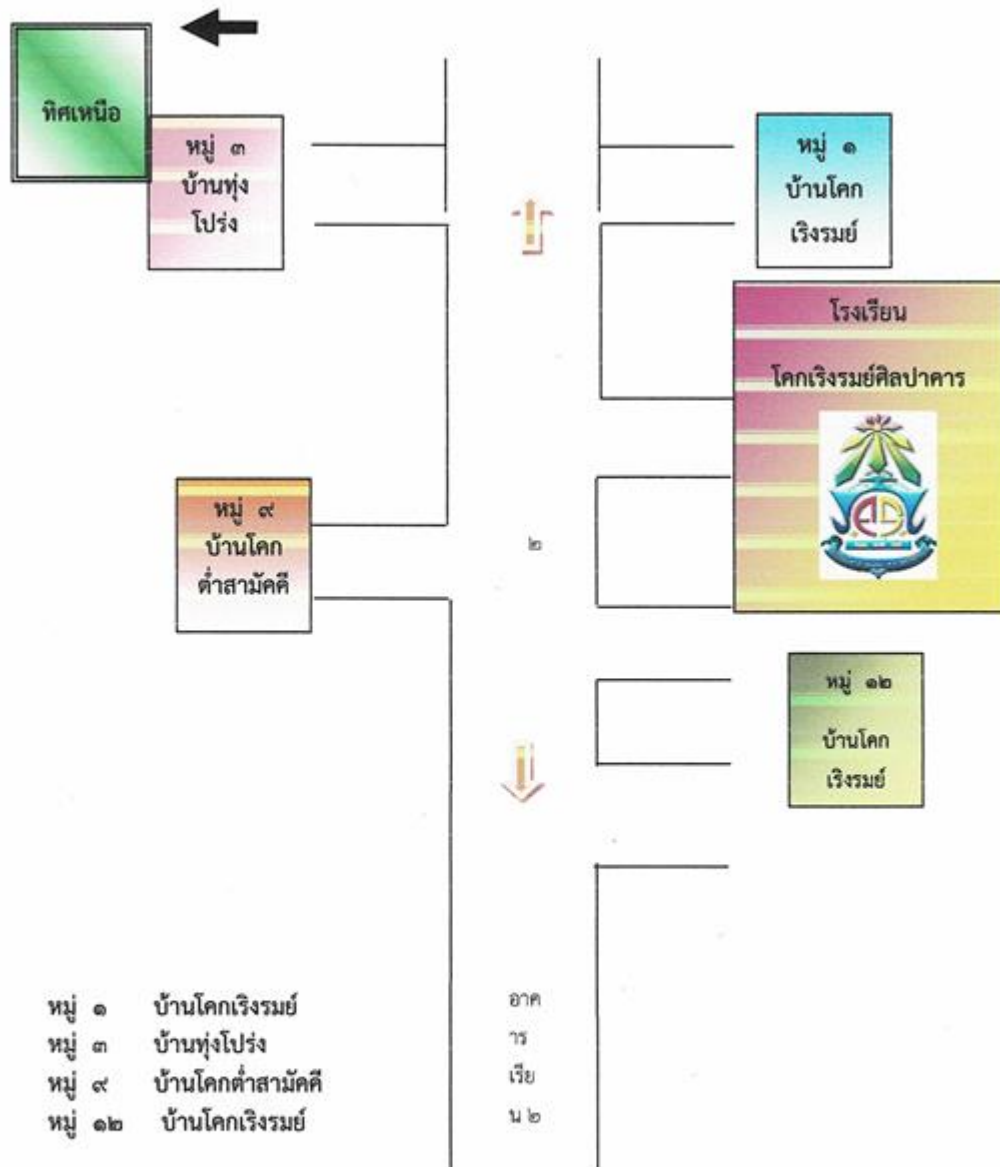
เอกลักษณ์โรงเรียน

มีมารยาททั้งดงาม มีสัมมาคารวะ

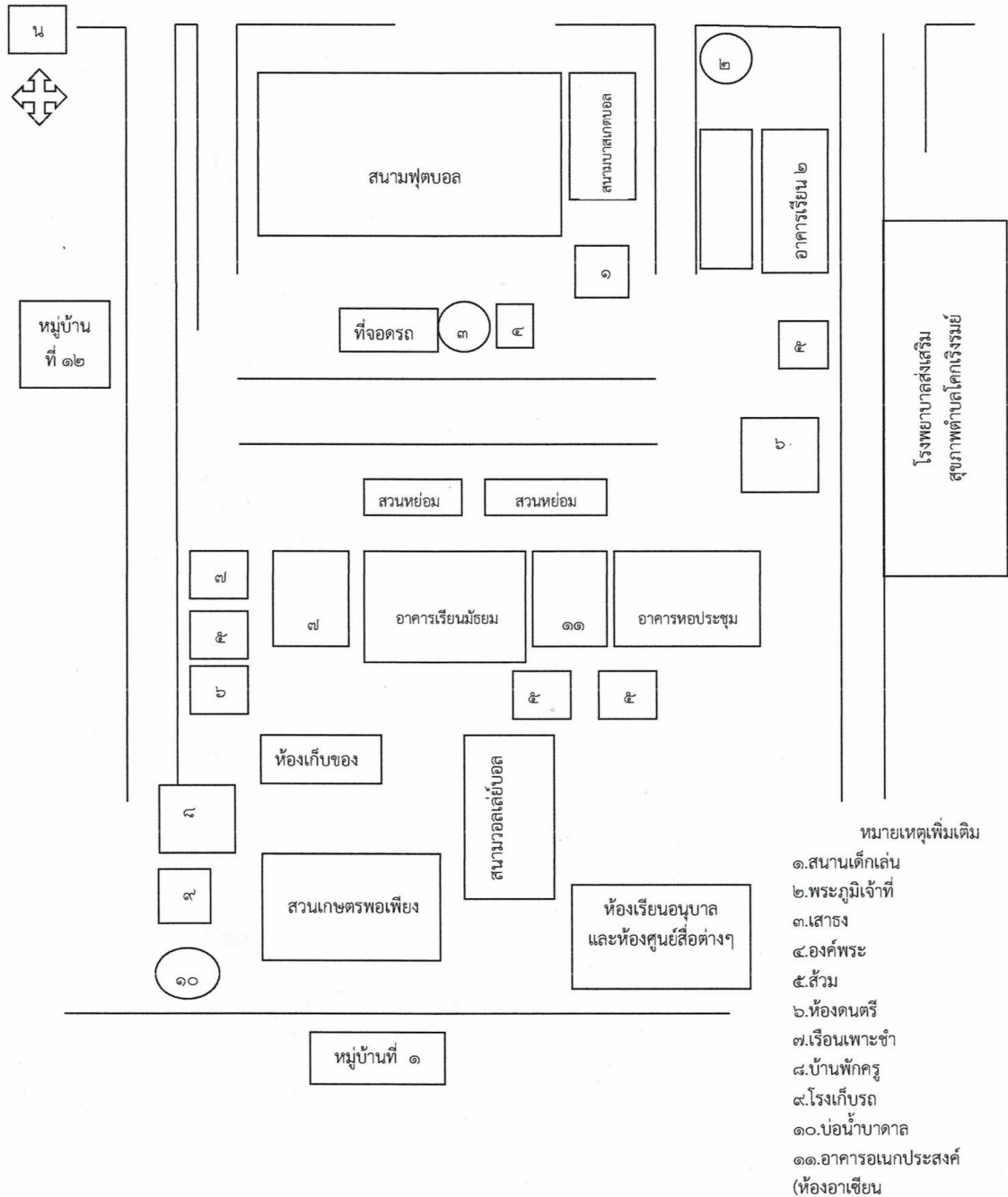
อัตลักษณ์โรงเรียน

มีระเบียบวินัย แต่งกายเรียบร้อย

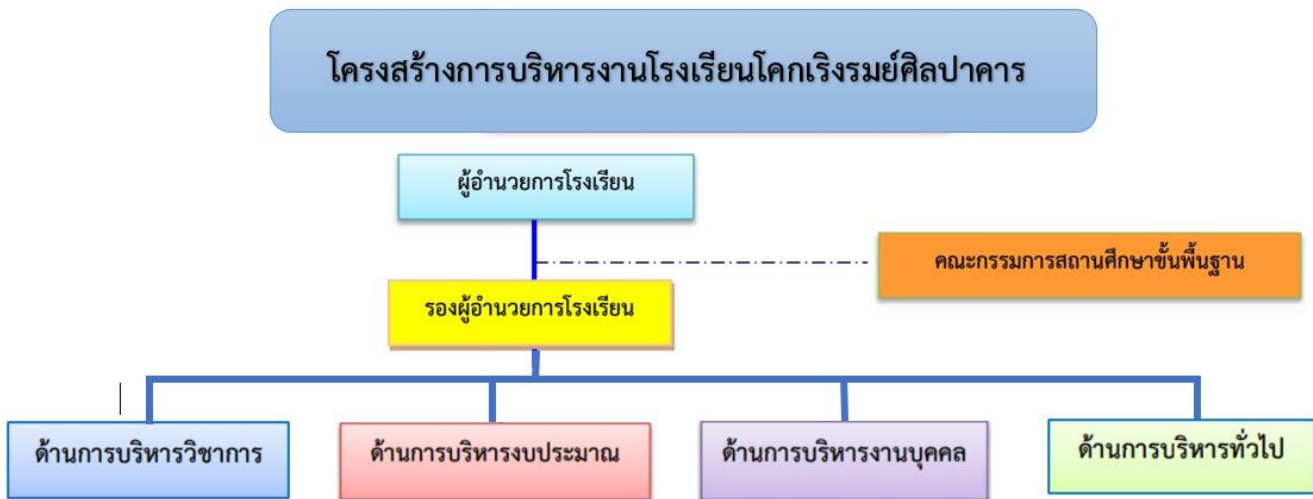
แผนที่โรงเรียนโคกเจริญर्मยศิลปาคาร



แผนผังโรงเรียนโคกเจริญศิลป์ศิลปาคาร
หมู่ที่ ๑ ตำบลโคกเจริญ อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
ที่ดินเป็นที่ราชพัสดุ ที่ ขย. ๔๕ จำนวนเนื้อที่ ๑๘ ไร่ ๒ งาน ๙๘ ตารางวา



แผนภูมิการบริหารการจัดการ



เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ ๐๖๑-๐๔๑๔๐๓๕,๐๘๗-๑๐๓๗๖๗๐

อีเมลล์ ๓๖๐๓๐๐๖๓@chaiyaphum๓.go.th

๑) ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

(๑) ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

ประชากรวัยเรียนส่วนใหญ่ที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการ ได้แก่

- บ้านโคกเจริญรัมย์ หมู่ที่ ๑ และ ๑๒
- บ้านโคกต่ำสามัคคี หมู่ที่ ๙
- บ้านทุ่งโปรง หมู่ที่ ๓
- บ้านโปรงมีชัย หมู่ที่ ๗

๒ ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๔๙ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๓	๑	๔	
อ.๒	๑	๔	๒	๖	
อ.๓	๑	๗	๖	๑๓	
รวม	๓	๑๔	๙	๒๓	
ป.๑	๑	๕	๘	๑๓	
ป. ๒	๑	๖	๗	๑๓	
ป.๓	๑	๓	๗	๑๐	
ป.๔	๑	๔	๕	๙	
ป.๕	๑	๖	๖	๑๒	
ป.๖	๑	๖	๑๑	๑๗	
รวม	๗	๓๐	๔๔	๗๔	
ม.๑	๑	๑๐	๘	๑๘	
ม.๒	๑	๑๒	๙	๒๑	
ม.๓	๑	๑๑	๘	๑๙	
รวม	๓	๓๓	๒๕	๕๘	
รวมทั้งหมด	๑๒	๗๓	๗๘	๑๕๑	

(๓) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ที่	ประเภท	ลำดับที่	แบบ
๑	อาคารเรียน	๑	ป.๑ฉ
๒	อาคารเรียน	๒	สปช.๑๐๕/๒๖
๓	อาคารเรียน	๓	สปช.๑๐๕/๒๙
๔	อาคารเรียน	๔	สปช.๑๐๔/๒๖
๕	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม	๑	สปช.๒๐๒/๒๖
๖	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม	๓	๓๑๒
๗	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม	๓	๓๑๒
๘	บ้านพักครู	๑	องค์การฯ
๙	ส้วม	๑	สปช.๖๐๒/๒๖
๑๐	ส้วม	๒	สปช.๖๐๒/๒๖
๑๑	ส้วม	๓	สปช.๖๐๒/๒๖
๑๒	ส้วม	๔	อื่น อื่น
๑๓	ส้วม	๕	สปช.๖๐๒/๒๖
๑๔	สนามเด็กเล่น	๑	สนามเด็กเล่น
๑๕	เรือนเพาะชำ	๑	อื่น อื่น
๑๑	ส้วม	๓	สปช.๖๐๒/๒๖
๑๒	ส้วม	๔	อื่น อื่น
๑๓	ส้วม	๕	สปช.๖๐๒/๒๖
๑๔	สนามเด็กเล่น	๑	สนามเด็กเล่น
๑๕	เรือนเพาะชำ	๑	อื่น อื่น
๑๖	สนามกีฬา	๑	สนามวอลเลย์บอล
๑๗	สนามกีฬา	๒	สนามบาสเก็ตบอล
๑๘	สนามกีฬา	๓	สนามตะกร้อ
๑๙	สนามกีฬา	๔	อื่น อื่น
๒๐	ถังเก็บน้ำ	๑	ฝ.๓๓
๒๑	ถังเก็บน้ำ	๒	ฝ.๓๓
๒๒	ถังเก็บน้ำ	๓	ฝ.๓๓
๒๓	ถังเก็บน้ำ	๔	ฝ.๓๓
๒๔	ถังเก็บน้ำ	๕	ฝ.๓๓
๒๕	ถังเก็บน้ำ	๖	ฝ.๓๓
๒๖	ถังเก็บน้ำ	๗	ฝ.๓๓
๒๗	รั้ว	๒	รั้วคอนกรีต
๒๘	รั้ว	๓	รั้วคอนกรีต
๒๙	ถนน/รางระบายน้ำ	๑	ถนนคอนกรีต
๓๐	ถนน/รางระบายน้ำ	๒	ถนนคอนกรีต

๔ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ/ปี	อายุราชการ/ปี	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	หมายเหตุ
๑	นายไสว ประทุมวงษ์	๕๗	๓๐	ผู้บริหารโรงเรียน	ศษ.ม	บริหารการศึกษา		
๒	นายสังวาลย์ แก้วเขียว	๕๖	๒๖	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม	บริหารการศึกษา	ป.๒	
๓	นายณรงค์ โสภานุตร์	๕๐	๒๗	ครูชำนาญการพิเศษ	กษ.ม	หลักสูตรและการสอน	ม.๑-๓	
๔	นางณัฐยาภรณ์ โสภานุตร์	๔๙	๒๗	ครูชำนาญการพิเศษ	กษ.ม	หลักสูตรและการสอน	ป.๖	
๕	นายจันดี วิชาผา	๓๘	๑๐	ครู คศ. ๒	กศ.ม	บริหารการศึกษา	ป.๔	
๖	นายเอกพล ทีก่อเกิด	๓๓	๘	ครูคศ. ๑	ค.บ.	ดนตรี	ม.๑-๓	
๗	นางสาวพิชชาภรณ์ วรรณวงศ์	๒๙	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.๓	
๘	นางสาวภัทราวดี เทียมไธสง	๒๘	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ม.๑-๓	
๙	นางยุพา บัวสำราญ	๓๖	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาไทย	อนุบาล	
๑๐	นางสาวสุดารัตน์ สีนารี	๒๙	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๕	
๑๑	นางสาวกรชนก อุ่นสวัสดิ์	๒๘	๕	ครู คศ. ๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ม.๑-๓	
๑๒	นางสาวดุขฎิ ชัยพิพัฒน์	๒๘	๔	ครู คศ. ๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ม.๑-๓	
๑๓	นางสาวณัฐธิดา ทนขุนทด	๒๖	๓	ครู คศ. ๑	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.๑-๓ ,ม.๑-๓	
๑๔	นางสาวศุภรัตน์ อนันตะเสน	๓๕	๕	ครู คศ. ๑	บท.บ.	คอมพิวเตอร์	ป.๑	

๕ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ห้องสมุดมีหนังสือ มีวารสารหนังสือพิมพ์

๒. ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๓ ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน๑..... ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน๑..... ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน๑..... ห้อง |
| - ห้องนาฏศิลป์ | จำนวน๑..... ห้อง |

๓. เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๒๐ เครื่อง จำแนกเป็น

๖) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

๓.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นหมู่บ้านขนาดใหญ่ ซึ่งมีการปลูกสร้างบ้านเรือนอยู่เป็นกลุ่ม มีประชากรประมาณ ๑,๗๕๒ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกเจริญ วัฒนาราม อ.ชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ทำไร่และรับจ้างทั่วไป เนื่องจากโดยรอบเป็นพื้นที่เหมาะสำหรับการทำนา ทำไร่

๓.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาต่ำกว่าการศึกษาคะบังคับ

ประกอบอาชีพ ทำนา ทำไร่ รับจ้างทั่วไป นับถือศาสนาพุทธ

รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท

๓.๓ โอกาสของสถานศึกษา

ได้รับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน หรืองานประเพณีต่าง ๆ และวันสำคัญทางศาสนา

๓.๔ ข้อจำกัดของสถานศึกษา

- ชุมชนมีการศึกษาต่ำกว่าการศึกษาคะบังคับ ส่งผลให้ชุมชนส่งเสริมการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

- ประชาชนส่วนใหญ่นิยมเล่นการพนันในประเพณีต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมเลียนแบบ

- สภาพครอบครัวส่วนใหญ่ค่อนข้างไม่อบอุ่น เนื่องจากการหย่าร้าง ผู้ปกครองไปทำงานต่างถิ่น ส่งผลให้เด็กไม่ได้ รับการดูแลและขาดความอบอุ่น

- ประชากรมีฐานะยากจนเป็นส่วนมาก ไม่มีที่ดินทำกินอาชีพส่วนมากรับจ้าง

๘ ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน

โรงเรียนโคกเจริญวิทยาสถาพร มีอาคารเรียนและอาคารประกอบดังต่อไปนี้

- อาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง ห้องเรียน จำนวน ๑๐ ห้อง
- ห้องประจําสาระการเรียนรู้อํานวน ๕ ห้อง ได้แก่ ห้องภาษาไทย
ห้องคณิตศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสังคมศึกษา ห้องภาษาต่างประเทศ
และห้องนาฏศิลป์
- อาคารประกอบ จำนวน ๓ อาคาร ได้แก่ อาคารสํานักงาน โรงฝึกงาน
โรงอาหาร และห้องพยาบาล

๙) งบประมาณของสถานศึกษา

ในประการการศึกษา ๑๕๖๔ โรงเรียนโคกเจริญวิทยาสถาพร ได้รับการจัดสรรงบประมาณ
ดังต่อไปนี้

งบเงินอุดหนุนรายงานจากสํานักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
งบประมาณอาหารกลางวันนักเรียน จากองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ
จำนวน ๑๙๑,๐๐๐ บาท

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๑๓ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๑ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๒๓ คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๔ คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๖ คน
 - (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๓ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๑ คน แยกเป็น
 - (๔) สาขาราชการครู ๑ คน
 - () จำนวน.....คน จบสาขาปฐมวัย
 - (✓) จำนวน.....๑.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
 - (๔) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู.....คน
 - () จำนวน.....คน จบสาขาปฐมวัย
 - () จำนวน.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน อย่างไร

จัดการเรียนการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อนุบาลปีที่ ๒ และ อนุบาล ๓ ในห้องเดียวกัน
มีครู ๑ คน

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสาม (สรุปจากรอบสาม)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.รอบสาม ผลการประเมิน รับรอง ระดับดี

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพ ดีมาก
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพ ดี
ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม	ระดับคุณภาพ ดีมาก

๓.ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

โรงเรียนโคกเจ็ริงรัมย์ศิลปาคาร ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรภายในโรงเรียนได้ร่วมพัฒนาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เนื่องจากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐานด้วยความร่วมมือและความรับผิดชอบของบุคลากรที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน ด้วยความร่วมมือของบุคลากรภายในสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนโคกเจ็ริงรัมย์ศิลปาคาร จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๖ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพ ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติจริงอย่างมีความสุข ด้วยความรัก ความเอาใจใส่ และความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดีในการดำเนินชีวิต

พันธกิจ

๒.๑ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก

๒.๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่สนองต่อความต้องการของเด็กปฐมวัยและชุมชน

๒.๔ น้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา

๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าประสงค์

๓.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๓.๒ ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก

๓.๓ มีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ที่พัฒนาและสนองต่อความต้องการของเด็ก ปฐมวัยและ ชุมชน

๓.๔ ครูทุกคนน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสมกับวัย และบริบทของสถานศึกษา

๓.๕ มีเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีความต่อเนื่องในทิศทางเดียวกับสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้รับโอกาส ในการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนให้มีความรู้

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มีมารยาททั้งดงาม มีสัมมาคารวะ

อัตลักษณ์ของนักเรียน

มีระเบียบวินัย แต่งกายเรียบร้อย

๔ โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการต่อเติมห้องอนุบาล	๔๐,๐๐๐	
๒	โครงการหนุนน้อมนักวิทยาศาสตร์	-	
๓			
รวม			

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง
(ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

๑. ชนะเลิศรองอันดับสองในการการแข่งขันกีฬาชักเย่อ กีฬาเครือข่ายเพชรเรีงมย์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒. รับรางวัลบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปี ๒๕๖๒

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน
ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนโคกเจริญรมย์ศิลปาคาร (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑-๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๐		๑๐		๑๓		๑๓	
รวม	๑๐		๑๐		๑๓		๑๓	
ร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐		๑๓		๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๒๓							

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนโคกเจริญรมย์ศิลปาคาร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล ๑-๒ จำนวน ๑๐ คน มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๓ คน มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การจัดประสบการณ์ ผ่านหน่วยการเรียนรู้เรื่องร่างกายของฉัน กินดีอยู่ดี ผักมีประโยชน์ ผลไม้มีวิตามิน ข้ามหัดศรย์ส่งเสริมให้เด็กเลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ครบทั้ง ๕ หมู่ โดยการจัดเมนูอาหารกลางวันและนมนักเรียน ให้นักเรียนได้รับประทานเป็นประจำ และการพักผ่อนให้เป็นเวลา การจัดกิจกรรมที่เน้นการเคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายทุกวัน การจัดกิจกรรมกลางแจ้งด้วยการให้เด็กได้มีการเล่นกีฬา เช่น ชักเย่อ ฟุตบอล ฯลฯ ในส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการดื่มนม
๒. แบบบันทึกอาหารกลางวัน
๓. แบบประเมินพัฒนาการ

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๑๐		๑	๙	๑๓		๑	๑๒	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๐		๑	๙	๑๓		๑	๑๒	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๐		๑	๙	๑๓		๑	๑๒	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๑๐		๑	๙	๑๓		๑	๑๒	
๕. หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๐		๑	๙	๑๓		๑	๑๒	
รวม	๑๐		๕	๔๕	๖๕		๕	๖๐	
ร้อยละ	๑๐๐		๑๐	๙๐	๑๐๐		๗.๖๙	๙๒.๓๑	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐		๑๐				๑๓		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนโคกเจริญมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 จากตาราง ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
 มีผลการประเมินดังนี้ ชั้นอนุบาลปีที่ ปีที่ ๑-๒ มีผลการประเมินระดับระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน
 ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๓ คน ร้อยละ ๑๐๐
 โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริม
 สุขภาพตำบลโคกเจริญ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ
 ตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกสุขภาพ
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย
๓. โครงการบริหารและการจัดการสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๔. โครงการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๐			๑๐	๑๓			๑๓	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๑๐		๑	๙	๑๓		๑	๑๒	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๐			๑๐	๑๓			๑๓	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๐			๑๐	๑๓			๑๓	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๐		๑	๙	๑๓		๑	๑๒	
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๐			๑๐	๑๓			๑๓	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๐		๑	๙	๑๓		๑	๑๒	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๐		๑	๙	๑๓		๑	๑๒	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๐			๑๐	๑๓		๑	๑๒	
รวม	๙๐		๔	๘๖	๑๑๗		๕	๑๑๒	
ร้อยละ	๑๐๐		๔.๔๔	๙๕.๕๖	๑๐๐		๗.๖๙	๙๒.๓๑	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐		๑๐				๑๓		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนโคกเริงมย์ศิลปาคาร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

อนุบาลปีที่ ๑-๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๓ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก คือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น โครงการสื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑-๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๐		๑	๙	๑๓			๑๓	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๐		๑	๙	๑๓		๑	๑๒	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๐			๑๐	๑๓			๑๓	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๐			๑๐	๑๓			๑๓	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๐			๑๐	๑๓			๑๓	
รวม	๑๐		๑	๓๙	๖๕		๑	๖๔	
ร้อยละ	๑๐๐		๑๐	๙๐	๑๐๐		๑.๕๔	๙๘.๔๖	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๑๐				๑๓		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนโคกเริงมย์ศิลปาคาร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากตารางเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กอนุบาลปีที่ ๑-๒ ที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๓ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็ก เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักการคิด การสังเกต การสัมผัส และคิดอย่างสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาสถานศึกษาที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียน นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุปล โครงงาน/กิจกรรม

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๐	๑		๙	๑๓		๑	๑๒	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๐	๑		๙	๑๓		๑	๑๒	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๐	๑		๙	๑๓		๑	๑๒	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๐	๑		๙	๑๓		๑	๑๒	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๐	๑		๙	๑๓		๑	๑๒	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๐	๑		๙	๑๓		๑	๑๒	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๑๐	๑		๙	๑๓		๑	๑๒	
รวม	๗๐	๗		๖๓	๙๑		๗	๘๔	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐		๙๐	๑๐๐		๗.๖๙	๙๒.๓๑	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๑	๙				๑๒		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนโคกเจริญรัมย์ศิลปาคาร ปีการศึกษา๒๕๖๔

จากตารางผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๒ เด็กที่มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ๒ จำนวน ๑ คน ร้อยละ ๑๐ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๙ ร้อยละ ๙๐ และเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๓ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนโคกเจริญรัมย์ศิลปาคารได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธี เพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม

และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ
แสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๕

๑. จุดเด่น เด็กมีการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

๒. จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนขาดสื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐
ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๑	๔		๔			๔			๔			๔			๔			๔			๔			๔	
อนุบาลปีที่ ๒	๖		๖			๖			๖			๖			๖			๖			๖			๖	
อนุบาลปีที่ ๓	๑๓		๑			๑			๑			๑			๑			๑			๑			๑	
			๓			๓			๓			๓			๓			๓			๓			๓	
รวมทุกระดับชั้น	๒๓		๒			๒			๒			๒			๒			๒			๒			๒	
			๓			๓			๓			๓			๓			๓			๓			๓	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				๗๓			๗๓			๗๓			๗๓			๗๓			๗๓			๗๓			๗๓
ร้อยละ				๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๒๓																							

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนโคกเจริญรมย์ศิลปาคาร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๒๓ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า
เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๓ คน ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก
ผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ๑ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อนำ
ความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ
ตามกระบวนการการสอนแบบการทำงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง
จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการเสริมศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑																				
		๑.ทักษะการคิด วิเคราะห์			๒.ทักษะทางคณิต ศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้			๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๑	๔		๔			๔			๔			๔			๔			๔				
อนุบาลปีที่ ๒	๖		๖			๖			๖			๖			๖			๖			๖	
อนุบาลปีที่ ๓	๑๓		๑	๓		๑	๓		๑	๓		๑	๓		๑	๓		๑	๓		๑	๓
รวมทุกระดับชั้น	๒๓		๒	๓		๒	๓		๒	๓		๒	๓		๒	๓		๒	๓		๒	๓
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๒๓		๒๓			๒๓			๒๓			๒๓			๒๓			๒๓			๒๓	
ร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๒๓																					

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนโคกเจริญมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๒๓ คน

เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและเสริมศึกษา ขึ้นอนุบาลปีที่

๒ – ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๓ คน ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัย ๑ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรอบรมหลักสูตรจากสสท. เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning)

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนโคกเริงรัมย์ศิลปาคาร มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง จัดกิจกรรมกายบริหารในห้องเรียนทุกเช้า จัดกิจกรรมกลางแจ้งให้เด็กได้เล่นกีฬา จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลโคกเริงรัมย์ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาท ในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียน รู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้ วาดภาพระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้ นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - การพัฒนา ปู่ย่าในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย - การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ - การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ - การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ในระดับดีขึ้น

ได้จัดการบริหารจัดการ พัฒนาหลักสูตรราย พ.ศ. ๒๕๖๐ สูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไปจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน

มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร : ทุกคนคน ได้เข้ารับการอบรมโครงการ พัฒนาครูรูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด

๒. การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เช่น การเข้ารับการอบรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๓. โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔. การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๕. การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online ทุกคน

๖. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และของสถานศึกษา

๗. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๑-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๔ มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ ปืนปาย สื่อเทคโนโลยี

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๑-๖

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านโคกเจริญศิลปาคาร พัฒนาได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนโคกเจริญศิลปาคาร ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาดปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมจัดหา/จัดหาเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- จัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้ดีขึ้น - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี (รวมทุกข้อ)

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน.....๒๓.....คน

มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ จัดทำสื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์	จัดทำใบงาน สื่อ การสอนผ่านคลิป วิดีโอ	ดีเลิศ
๒	อนุบาล ๒	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ จัดทำสื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์	จัดทำใบงาน สื่อการสอนผ่าน คลิปวิดีโอ	ดีเลิศ
๓	อนุบาล ๓	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ จัดทำสื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์	จัดทำใบงาน สื่อ การสอนผ่านคลิป วิดีโอ	ดีเลิศ

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนา
การเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ผักทักชะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่ง
เรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก
ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	สื่อการสอนต่างๆ ที่ครูจัดทำขึ้น	ดีเลิศ
๒	อนุบาล ๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	สื่อการสอนต่างๆ ที่ครูจัดทำขึ้น	ดีเลิศ
๓	อนุบาล ๓	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	สื่อการสอนต่างๆ ที่ครูจัดทำขึ้น	ดีเลิศ

สรุปผลการจัดกิจกรรม

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบ โครงการการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	สื่อการสอนผ่าน คลิปวิดีโอ	ดีเลิศ
๒	อนุบาล ๒	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	สื่อการสอนผ่าน คลิปวิดีโอ	ดีเลิศ
๓	อนุบาล ๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	สื่อการสอนผ่าน คลิปวิดีโอ	ดีเลิศ

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๗ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุปร โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	แบบสอบถามและแบบประเมินพัฒนาการออนไลน์ สอบถามผู้ปกครอง	ดีเลิศ
๒	อนุบาล ๒	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	แบบสอบถามและแบบประเมินพัฒนาการออนไลน์ สอบถามผู้ปกครอง	ดีเลิศ
๓	อนุบาล ๓	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	แบบสอบถามและแบบประเมินพัฒนาการออนไลน์ สอบถามผู้ปกครอง	ดีเลิศ

ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุปร โครงการ/กิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสม กับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกาย

ทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสมาธิ การระต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศใน ชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่ง ห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การประเมินพัฒนาการของ เด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ใน ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง กับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่าง ต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโคกเจริญมัยศิลปาคาร ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

(๑) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

(๒) คณะกรรมการประชุมวิเคราะห์จัดทำหลักสูตรปฐมวัย

(๓) นำเสนอต่อผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๔) นำหลักสูตรมาใช้จัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษาระดับปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

(๑) เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้เด็กฝึกใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การวางแผน ลงมือทำ นำเสนอ และสะท้อนความคิดเห็นโดยครูเป็นผู้สนับสนุนและร่วมเรียนรู้ไปพร้อมกับเด็ก ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงบริบทของตัวเด็กและสังคมที่เด็กอาศัย(๒)จัดประสบการณ์ หรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ยึดหยุ่น สอดคล้องกับพัฒนาการหรือปรับเปลี่ยนตามความสนใจ สถานการณ์ บริบทหรือวิถีชีวิตจริงของเด็ก จัดหาหรือพัฒนาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ ให้เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลาย ทั้งการเล่นอิสระ การเล่นร่วมกัน และการเล่นที่มีข้อตกลง(๓)จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ เชิงบวก อ่อนโยน ปลอดภัย เป็นมิตร มีอิสระและท้าทาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ระหว่างเด็กกับเด็กและเด็กกับครู(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง รู้เท่าทัน ความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ การวิจัยและพัฒนาสื่อ รูปแบบ วิธีการหรือนวัตกรรมสำหรับการจัดการศึกษาปฐมวัย(๕)ประสานความร่วมมือและสร้างความรู้ความเข้าใจ ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัวยุ และชุมชน ในการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๕. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(๑)ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐โรงเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์ หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรม

อันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ ครุมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การออม การใช้น้ำและไฟอย่างประหยัด การบริหารเวลาให้เหมาะสมในแต่ละวัน

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยกับเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน สรุปลัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน ๒ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดประสบการณ์ที่ฝึกเน้นให้เด็กได้กล้าคิดและกล้าแสดงออก

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับอายุของเด็ก และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน กิจกรรมการเล่น กิจกรรมพี่ช่วยน้อง

๗. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๒ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการนอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะของเด็กปฐมวัย

๘. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

๙. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือการออม กิจกรรมห้องไหว้

๑๐. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการรายงานผลการจัดประสบการณ์ในรอบปีการศึกษาพร้อมทั้งรายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมต่างๆ

๑๑. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้จัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการสอนและการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เครือข่ายชมรมครูปฐมวัยประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับข่าวสารการอบรมหรือพัฒนาให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๑๒. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ

(๑) ประชุมวางแผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา(๒) ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา(๓) วิเคราะห์และสรุปผลการนิเทศและติดตามผลการจัดการศึกษา(๔)รายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๑๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก

๑๔. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงานรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ และกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆเช่น มุมของเล่น มุมนิทาน มุมสื่อการเรียนการสอน มุมแต่งตัว ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมถวายเทียนเนื่องในวันเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็น

๑๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาและส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกเดือนละ ๑ ครั้ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับ ดี สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือเด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

๑๖. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษาเขียนวิธีการพัฒนา

๑) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

การเริ่มต้นจากเรื่องเล็กๆ ใกล้ตัว หรือสิ่งที่อยู่ในท้องถิ่น ควรส่งเสริมให้เด็กประมวลความรู้จากประสบการณ์และต่อเติมความรู้ใหม่ จัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนโดยฝึกการตั้งคำถาม เน้นกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง และใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์เพื่อแก้ปัญหา ควรใช้คำถามหรือการสนทนา เพื่อเชื่อมโยงกับแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนระหว่างดำเนินกิจกรรม

๒) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำแผนไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่ (๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ

(๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริง ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒. รางวัลที่ได้รับ ผ่านการประเมินรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประเทศ

๓. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา ๒๓ คน .ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ควรมีเอกสารในภาคผนวก ดังนี้

๑. ประกาศสถานศึกษาโรงเรียนโคกเจริญรัมย์ศิลปาคาร ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. คำสั่งโรงเรียนโคกเจริญรัมย์ศิลปาคาร ที่ ๒๒/ ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผล
การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. คำสั่งโรงเรียนโคกเจริญรัมย์ศิลปาคาร ที่ ๒๘/ ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา
๔. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. คำสั่งโรงเรียนโคกเจริญรัมย์ศิลปาคาร ที่ ๒๙/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา
การศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๗. คำสั่งโรงเรียนโคกเจริญรัมย์ศิลปาคาร ที่ ๓๑/๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๘. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ
ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๙. หลักฐานกระบวนการการบริหารและการจัดการ การใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี
เพื่อการบริหารจัดการ และส่งเสริมการเรียนรู้
๑๐. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔
๑๑. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑๒. หนังสือราชการ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๓. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนครูและบุคลากร สถานศึกษา
๑๔. รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน
รูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกิจกรรมสำคัญ
๑๕. สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา
๑๖. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
๑๗. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ
๑๘. รายงานโครงการ / โครงการที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
และสถานศึกษา
๑๙. หลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนโคกเริงรัมย์ศิลปาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนโคกเริงรัมย์ศิลปาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	โดยรวม	ดี
ระดับคุณภาพปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
ระดับคุณภาพปฐมวัย	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
	๒.....	
	โดยรวม	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ประธานคณะกรรมการ

(นายไสว ประทุมวงษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเจริญรัมย์ศิลปาคาร

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางสาวพิชชาภรณ์ วรรณวงศ์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางสาวณัฐธิดา ทนขุนทด)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางยุพา บัวสำราญ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

วันที่เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๔

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน
ชั้นอนุบาล โรงเรียนโคกเรณูวิทยาคาร
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

กิจกรรมเสริมประสบการณ์



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



กิจกรรมสร้างสรรค์



กิจกรรมกลางแจ้ง



กิจกรรมล้างหน้าแปรงฟัน



กิจกรรมเกมการศึกษา



การรับประทานอาหารกลางวัน



กิจกรรมเสรี



กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

