



แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2565 โรงเรียนบ้านกะมะนาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

แผนกลยุทธ์ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเกาะมะนาวมีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว แผนกลยุทธ์ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเกาะมะนาวขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว แผนกลยุทธ์ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ทุกท่าน



(นายลำพึง กลิ่นศรีสุข)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สืบเนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๕๓ หมวด ๒ ข้อ ๑๔ กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของศึกษาและจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” ดังนั้นเพื่อเป็นการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ช่วงระหว่าง ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๕

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการศึกษาทศวรรษที่สองของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีภาพความสำเร็จ คือ “ผู้เรียนเป็นคนดีที่มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข”



(นายลำพึง กลิ่นศรีสุข)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นายธีรวัฒน์ น้อยวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

สารบัญ

	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
-ประวัติโรงเรียน	๒
-ข้อมูลพื้นฐาน	๓
-โครงสร้างการบริหารงาน	๔
-ข้อมูลบุคลากร	๕
-ข้อมูลนักเรียน	๖
ส่วนที่ ๒ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพของโรงเรียน	๗
-ผลการประเมินภายนอกรอบสาม	๘
-การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	๑๐
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฯ	๑๔
ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๑๕
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙	๑๖
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘
ส่วนที่ ๓ ทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๒๐
-วิสัยทัศน์ (Vision)	๒๒
-พันธกิจ (Mission)	๒๒
-เป้าประสงค์ (Objective)	๒๒
-จุดเน้น	๒๒
-กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)	๒๔
-แผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย	๒๕
-แผนพัฒนาการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๖
ส่วนที่ ๔ โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์	๒๗
-การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์	๒๘
-การใช้งบประมาณและทรัพยากร	๒๙
ส่วนที่ ๕ การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน	๓๑
-การบริหารแผน	๓๒
-การกำกับติดตาม	๓๒
-ระบบการติดตามประเมินผล	๓๔
-การรายงานผล	๓๔
ภาคผนวก	๓๕
-รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๖
-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๗
-คณะผู้จัดทำ	๓๙

ส่วนที่ ๑
บทนำ

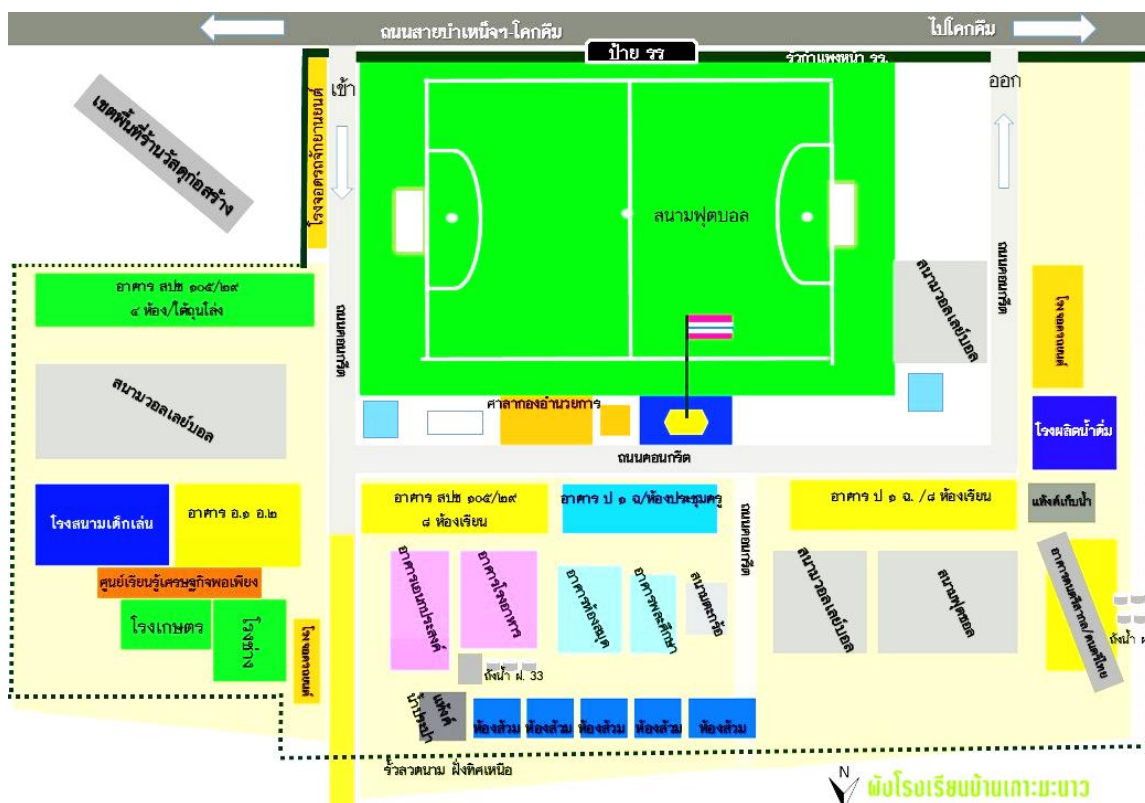
ส่วนที่ ๑ บทนำ

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๑ บ้านเกาะมะนาว ตำบลเกาะมะนาว อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ พื้นที่โรงเรียน จำนวน ๑๓ ไร่ ๖๔ ตารางวา เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๔ ปัจจุบันโรงเรียนได้ ดำเนินการจัดการศึกษา ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระยะทางจากโรงเรียน ถึง เขตพื้นที่การศึกษา ๓๐ กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอบำเหน็จณรงค์ ๙ กิโลเมตร

ปัจจุบัน มีอาคารเรียนอาคารประกอบ ดังนี้ อาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ. ใต้ถุนเตี้ย (ปรับปรุง) จำนวน ๑ หลัง อาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ. ใต้ถุนสูง (ปรับปรุง) จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๘ ห้องเรียน อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ หลัง (ใต้ถุนโล่ง) อาคารเรียนอนุบาล จำนวน ๑ หลัง จำนวน ๒ ห้องเรียน รวมห้องเรียนทั้งสิ้น ๑๘ ห้องเรียน โรงฝึกงานแบบกรมสามัญ ๓๒๑ จำนวน ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง ส้วม ๕ หลัง จำนวน ๑๗ ที่มีห้องปฏิบัติการ จำนวน ๓ ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องคอมพิวเตอร์ อาคารหอประชุม ๑ หลัง อาคารห้องสมุด จำนวน ๑ หลัง เรือนพยาบาล จำนวน ๑ หลัง อาคารธนาคารขยะ จำนวน ๑ หลัง โรงเรือนเลี้ยงไก่ จำนวน ๑ หลัง โรงผลิตน้ำดื่ม น้ำใช้ จำนวน ๑ หลัง ลานกีฬาอเนกประสงค์ จำนวน ๒ สนาม สนามบาสเกตบอล จำนวน ๑ สนาม ปัจจุบัน นายธีรวัฒน์ น้อยวงษ์ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

แผนที่โรงเรียน



ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)



อักษรย่อ ก.น. หมายถึง โรงเรียนบ้านเกะมะนาว

สีประจำโรงเรียน สีขาว – เขียว

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความดี ความเรียบง่าย ความสะอาด ความเท่าเทียม

สีเขียว หมายถึง ธรรมชาติ ชีวิต การเริ่มต้น ความสดชื่น ความปลอดภัย ความอุดมสมบูรณ์
การเจริญงอกงาม ความสมดุลทางกายและใจ ความสัมพันธ์ที่ดี

คำขวัญ รู้เวลา หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา พลานามัยสมบูรณ์

คำปรัชญา วิญญู สังคเม วสันติ แปลว่า ผู้รู้ย่อมอยู่ในสังคมได้ดี

สภาพทั่วไป

๑. เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านเกะมะนาว ประกอบด้วยเขตพื้นที่การปกครองจำนวน ๑ ตำบล ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านเกะมะนาว หมู่ที่ ๒ บ้านป่ารก หมู่ที่ ๕ บ้านหนองนายอ หมู่ที่ ๖ บ้านโป่งพัฒนา และหมู่ที่ ๘ บ้านเกาะไทรงาม

๒. ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนบ้านเกะมะนาว เป็นพื้นที่ราบ มีคลองน้ำไหลผ่าน (มีน้ำไม่ตลอดปี) ซึ่งใช้ทำเป็นน้ำประปาให้บริการกับชุมชนและการเกษตรกรรม การตั้งบ้านเรือนอยู่อย่างกระจัดกระจายตามพื้นที่ทำกิน

๓. การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านเกะมะนาว มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้านตัดผ่านโรงเรียน ปัจจุบันนับว่าสะดวกและรวดเร็ว เป็นถนนสายปะโค – โคกรัง เป็นทางลาดยาง ๒ ช่องทางการจราจร

๔. เศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านเกะมะนาว ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วย การทำไร่มันสำปะหลัง ไร่พริก และไร่อ้อย พืชเศรษฐกิจที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ มันสำปะหลัง อ้อย พริก เป็นต้น รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท

๕. การนับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านเกะมะนาว นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๑๐๐

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา (แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร)



ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. จำแนกตามวุฒิ

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ป.บัณฑิต	ปริญญาตรี	อนุปริญญา	ต่ำกว่าอนุปริญญา	รวม
-	๘	-	๑๑	-	๑	๒๐

๒. จำแนกตามวิทยฐานะ

ครูอัตราจ้าง	พนักงานราชการ	ครูผู้ช่วย	ค.ศ.๑	ค.ศ.๒	ค.ศ.๓	รวม
๓	๑	๕	๒	-	๙	๒๐

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิ	สาขาวิชาเอก
๑	นายธีรวัฒน์ น้อยวงศ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	นางสุพิน พูนเกษม	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	ศษ.บ.	ประวัติศาสตร์
๓	นายโสภณ พันชนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	คป.	อุตสาหกรรมศิลป์
๔	นางอำไพ มะลิวัน	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๕	นางนิภาพร พิบบุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๖	น.ส.ภาวิดา ประภาสโนบล	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๗	นายอัศวิน ปุ่มประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๘	นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๙	นายณรงค์ ป้องปัด	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๑๐	นายสุระศักดิ์ อนันตะเสน	ครู	คศ.๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
๑๑	น.ส.ปรีชญา เรืองธนานุรักษ์	ครู	คศ.๑	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน
๑๒	น.ส.จุฑารัตน์ ขาติชนะ	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	ปฐมวัย
๑๓	นายอภิสิทธิ์ แก้วเพชร	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๔	น.ส.สุนันท์ นาทศรีทา	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๕	น.ส.กุลธิดา พิไลกุล	ครูผู้ช่วย	-	คป.	ภาษาไทย
๑๖	น.ส.ดาววัน เจริญประดับสุข	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๗	นายวิชัย ตรีวุธ	พนักงานราชการ	-	ม.๖	พลศึกษา
๑๘	น.ส.นารินทร์ แซ่จิว	อัตราจ้าง	-	ค.บ.	ปฐมวัย
๑๙	น.ส.สุภาพร วงษา	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	ม.๖	-
๒๐	น.ส.ณัฐกานต์ ชีกพุดชา	ครูธุรการ	-	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
๒๑	นายโชคชัย โกสุม	พนักงานบริการ	-	-	-

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกราย
ชั้นและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๑	๕	๓	๘	
อนุบาล ๒	๑	๔	๖	๑๐	
รวมก่อนประถมศึกษา	๒	๙	๙	๑๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๒	๖	๑๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๙	๑๒	๒๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๒	๖	๑๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๓	๑๑	๒๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๒	๙	๒๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๖	๑๗	๒๓	
รวมประถมศึกษา	๖	๖๔	๖๑	๑๒๕	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐	๘	๑๘	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๗	๗	๒๔	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๐	๑๓	๒๓	
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๓	๓๗	๒๘	๖๕	
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๑๐	๙๘	๒๐๘	

ส่วนที่ ๒

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพของโรงเรียน



ส่วนที่ ๒

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพของโรงเรียน
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบ ๓ ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๒ เดือน มิถุนายน
พ.ศ. ๒๕๕๔

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๙.๓๑

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๐.๐๓

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

ขั้นตอนการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยมีครู และบุคลากร ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเข้าร่วมประชุม โดยการเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม มีการให้ความรู้ พร้อมกับการร่วมกันปฏิบัติวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน เสนอการวิเคราะห์ใน ๒ ประเด็น คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและการประเมินสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยใช้แบบหาสภาพปัญหาปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน จากแบบสอบถามในระบบอิเล็กทรอนิกส์จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโครงการโรงเรียนประชารัฐ <http://connected.org/ireport/web/shoolgroup#!/detail/1036100157> ดังนี้

๑. สภาพแวดล้อมภายนอกมีสภาพเป็นโอกาสหรืออุปสรรค

๑.๑ โอกาส หมายถึง เป็นประเด็นที่เอื้ออำนวยให้โรงเรียนได้เพิ่มภารกิจสามารถขยายดำเนินงาน หรือพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการศึกษาได้ดีขึ้น

๑.๒ อุปสรรค หมายถึง เป็นประเด็นที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติการกิจของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพหรือคุณภาพการศึกษา

โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน ด้วยสภาพของชุมชนยังมีสภาพเป็นสังคมชนบทแบบพึ่งพาอาศัยกัน ยังคงรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีที่ดีงามเหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน

อุปสรรคของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจของชุมชน ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ใช้เวลาในการประกอบอาชีพทำให้ไม่มีเวลาที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษามากนัก อีกทั้งนักเรียนบางส่วนต้องอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ที่ไม่สามารถส่งเสริมและสนับสนุนด้านการเรียนการสอนที่บ้านได้

๒. สภาพแวดล้อมภายในมีสภาพเป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน

๒.๑ จุดแข็ง หมายถึง จุดเด่นที่โรงเรียนมีอยู่ เป็นประโยชน์และสามารถควบคุมได้ใช้ในการถ่วงดุล จุดอ่อนให้มีความสำคัญน้อยลง

๒.๒ จุดอ่อน หมายถึง ข้อบกพร่องที่โรงเรียนมีอยู่เป็นเรื่องของการขาดแคลนเรื่องของความผิดพลาด ซึ่งเป็นสิ่งที่ควรจัดออกไปให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths)

ผู้เรียน

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชา สูงกว่าระดับสังกัด ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุนทรียภาพกล้าแสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็น

นักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีจิตสาธารณะ รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ สอดคล้องกับคำขวัญของโรงเรียน “รู้เวลา หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา พละน่ายสมบุรณ์” อันเป็นจุดเน้นของสถานศึกษา

การบริหารจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

บุคลากร

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงมีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากผู้อำนวยการโรงเรียน

หลักสูตรและการสอน

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจถึงการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมกันในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอิงมาตรฐาน จากการร่วมมือกันระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์หลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงสร้างพื้นฐาน

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อบริการและการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรในโรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดอ่อน (Weaknesses)

ผู้เรียน

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ควรได้รับการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย

ตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ยังต้องได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติเป็นไปตามมาตรฐาน

การบริหารจัดการ

๑. เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

บุคลากร

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบ้านเมือง ให้มีความทันสมัย ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

หลักสูตรและการสอน

การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาจัดทำโดยยึดหลักสูตรแกนกลาง และความต้องการของท้องถิ่น รวมถึงทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้ประสิทธิภาพการใช้หลักสูตรไม่ดีเท่าที่ควร ต้องมีการปรับเปลี่ยนตามบริบท

โครงสร้างพื้นฐาน

บุคลากรขาดความชำนาญในการใช้ และดูแลรักษาอุปกรณ์ การดำเนินการในการซ่อมบำรุงจึงใช้งบประมาณค่อนข้างมาก

สภาพแวดล้อมภายนอก

จุดแข็ง (Strengths)

ด้านสังคม (Social)

สถานศึกษามีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ ให้หลากหลาย เช่น ประสานขอการสนับสนุนงบประมาณ และสื่อวัสดุอุปกรณ์จากองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ขอความร่วมมือจากพระอาจารย์เข้าอบรมศีลธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน ประสานขอความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ตำรวจมาให้ความรู้เรื่องการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือการจราจรที่ปลอดภัย และขอความอนุเคราะห์เจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาให้ความรู้เรื่องการป้องกันโรคติดต่อในโรงเรียน

ด้านเศรษฐกิจ (Economic)

สภาพของชุมชนยังมีสภาพเป็นสังคมชนบทแบบพึ่งพาอาศัยกัน ยังคงรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีที่ดีงาม เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน

ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental)

สถานศึกษามีพื้นที่จำกัด มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้พื้นที่อันจำกัดให้คุ้มค่า การรักษาให้ร่มรื่น สะอาด สวยงาม และปลอดภัยพร้อมใช้งานอยู่ตลอด จะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมของชุมชนได้

จุดอ่อน (Weaknesses)

ด้านสังคม (Social)

เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

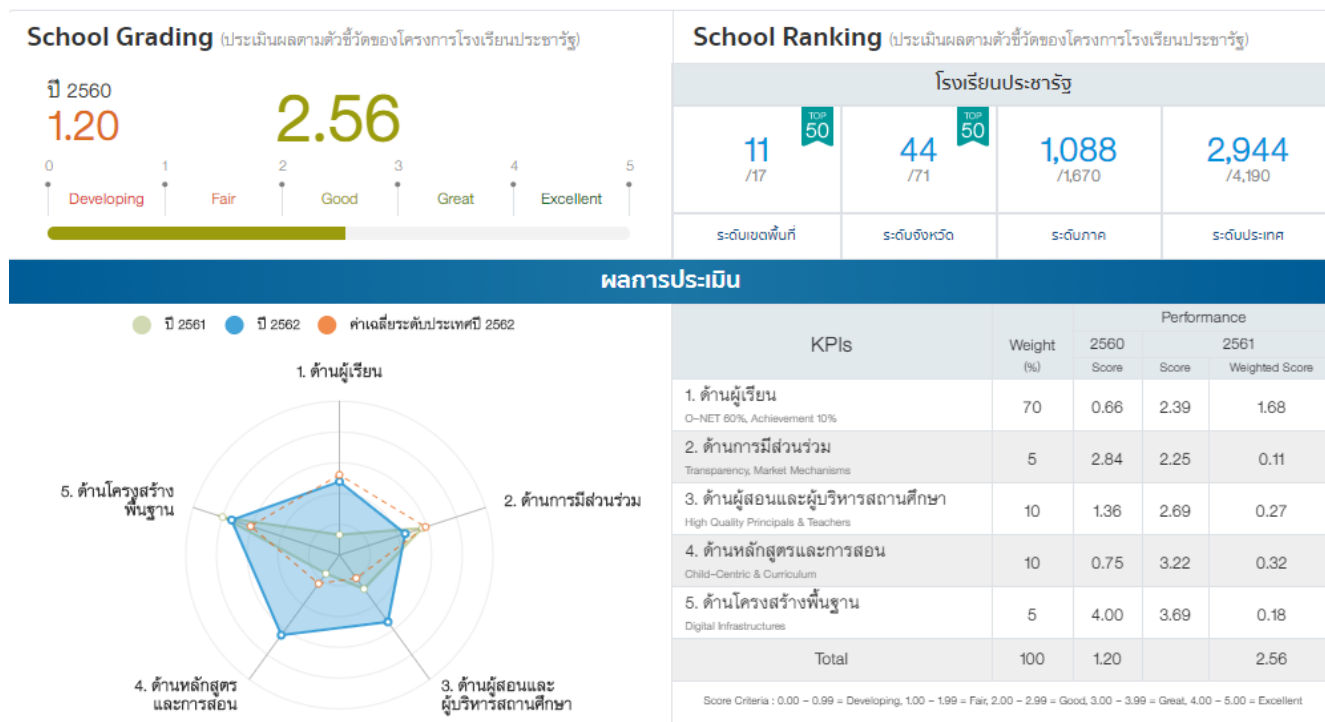
ด้านเศรษฐกิจ (Economic)

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๖,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน สภาพเศรษฐกิจของชุมชน ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ใช้เวลาในการประกอบอาชีพทำให้ไม่มีเวลาที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษามากนัก

ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental)

สถานศึกษามีพื้นที่จำกัดบางอย่างไม่สามารถจัดให้มีมาตรฐานได้ตามที่ต้องการ ขาดการดูแลรักษาให้ใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง หรือไม่สามารถจัดทำในรูปแบบใหม่ๆได้

ภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว



ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนสามารถประเมิน สภาพสถานภาพของโรงเรียนได้ว่าสภาพแวดล้อมภายนอก มีลักษณะเอื้อต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายใน เป็นจุดแข็งในการปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จสู่จุดหมาย โรงเรียนมีโอกาที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยอาศัยความร่วมมือของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการบริหารโรงเรียนมีปัจจัยทางด้านโครงสร้าง และนโยบายที่ดี การให้บริการและผลผลิตมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน บุคลากรมี ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นแต่ยังมีจุดอ่อนที่เป็นปัญหา ต้องแก้ไขคือสภาพงบประมาณมีข้อจำกัด การจัดหาสื่อ และอุปกรณ์การศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มากขึ้น ตลอดจนการบริหารจัดการจะต้องเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น เช่นกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาทุกด้านดังต่อไปนี้

๑. ด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับ การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่ายและให้ความสำคัญกับการศึกษา สำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส

๒. ด้านระบบการศึกษา กำหนดให้จัดการศึกษา ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยบูรณาการให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต

๓. ด้านแนวทางการจัดการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรผู้เรียน เนื้อหาสาระวิธีการเรียน การสอน แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน สื่อการเรียนการสอน

๔. ด้านการบริหารและจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น เน้นการกระจายอำนาจ การจัดโครงสร้างของกระทรวงทั้ง ส่วนกลาง เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๕. ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา เพื่อพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกัน คุณภาพภายในและระบบการประกัน คุณภาพภายนอก

๖. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการผลิตการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มี คุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม จัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหาร สถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์เกื้อกูล เพื่อให้มีรายได้เพียงพอ และเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ รวมถึงการนำทรัพยากรบุคคล ผู้มีประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาถ่ายทอดเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา

๗. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา และจัดสรรให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาค มีระบบการบริหารทรัพยากรที่คล่องตัว มีประสิทธิภาพ

๘. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนา บุคลากรทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ทักษะ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง”

ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๑.๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

๑.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๑.๓ กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนมีความพร้อมในการป้องกันและ แก้ไขปัญหาความมั่นคง

๑.๔ ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

๑.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ

๒.๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๔.๒ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสหน้าทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

๔.๓ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อแผนพัฒนา การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ สร้างสังคมคุณภาพ

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

๕.๒ พัฒนาและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจของประเทศ

๕.๓ ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้สมดุลภายในขีดความสามารถ ของระบบนิเวศ

- ๕.๔ ยกระดับกระบวนการทศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ
สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- ๖.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- ๖.๒ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๖.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๖.๔ กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

วิสัยทัศน์ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต
อย่างเป็นสุขสอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษ
ที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนาตาม ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่
พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม
เพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ
ตลาดแรงงานและพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ
- ๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ
และเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- ๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ
มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่ง
การเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้**

- ๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะ
คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน
การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- ๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม
หลักสูตรอย่างมีคุณภาพและ มาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถ เข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทาง

การศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงาน

ผล ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

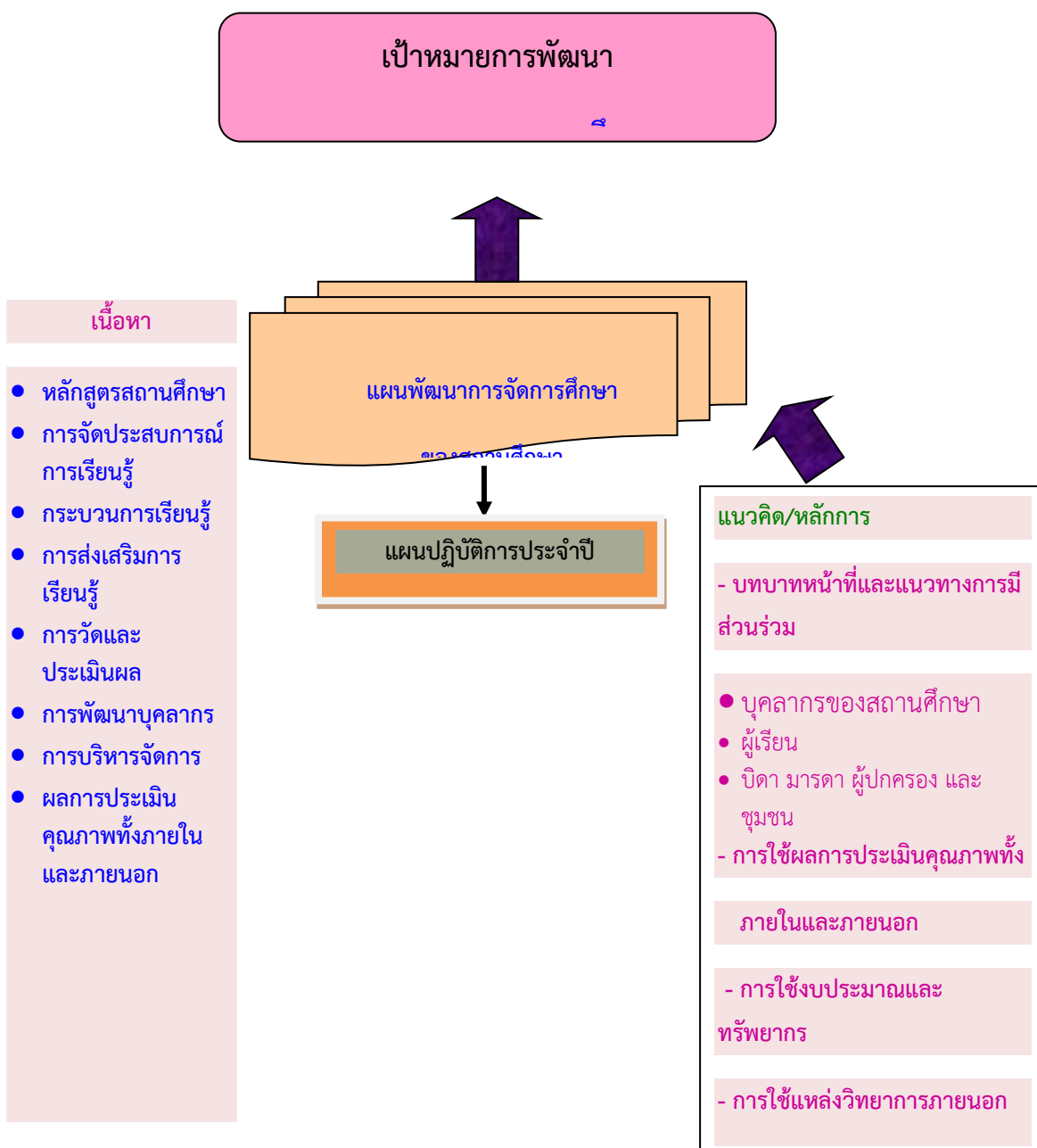
ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

แผนภาพแสดงกรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา



วิสัยทัศน์

พัฒนาทักษะภาษาไทย สู่การอนุรักษ์ความเป็นไทยอย่างยั่งยืน

พันธกิจ ๑. จัดการศึกษาเสริมสร้างพฤติกรรมและนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในทุกชั้นเรียน

๒. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี

๔. สร้างวัฒนธรรมการอ่านให้เกิดการอ่านได้สม่ำเสมอ

๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการอ่าน

๖. สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน องค์กรเอกชน

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีความรักในการอ่าน ทำให้เกิดทัศนคติที่ถูกต้อง มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อ

สังคมและผู้อื่น ชื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย

๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านการอ่าน และอื่น ๆ เมื่อได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

นำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. นักเรียนด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น

มิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ

เป้าหมาย “คุณภาพผู้เรียน คือ เป้าหมายสูงสุด”

จุดเน้น

๑. เด็กปฐมวัยรักการอ่านเป็นนิจ คิดมีเหตุผล

๒. ผู้เรียนทุกคนอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT และ O-NET

๔. พัฒนารูปแบบและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแนวใหม่

๕. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยี ICT ระบบ DLIT DLTV เพื่อการเรียนรู้คู่คุณธรรมและสร้างนวัตกรรม

๖. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองเด็ก

๗. การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

๘. ผู้เรียนรักการทำงานและมีทักษะอาชีพ
๙. การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนขนาดเล็ก
๑๐. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม
๑๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

คำปรัชญา วิญญู สังคมา วสันติ แปลว่า ผู้รู้ย่อมอยู่ในสังคมได้

คำขวัญ รู้เวลา หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา พละน่ายสมบุรณ์

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)



อักษรย่อ ก.น. หมายถึง โรงเรียนบ้านเกษมชวน

สีประจำโรงเรียน สีขาว – เขียว

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความดี ความเรียบง่าย ความสะอาด ความเท่าเทียม

สีเขียว หมายถึง ธรรมชาติ ชีวิต การเริ่มต้น ความสดชื่น ความปลอดภัย ความอุดมสมบูรณ์ การเจริญงอกงาม ความสมดุลทางกายและใจ ความสัมพันธ์ที่ดี

อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ยิ้มง่ายไหว้สวย ด้วยจิตอาสา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ ภูมิทัศน์น่าอยู่ เรียนรู้คู่เทคโนโลยี

กลยุทธ์

๑. การศึกษาส่งผลต่อความมั่นคง : สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัยรักการอ่าน
๒. สร้างความสามารถในการแข่งขัน : นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนา
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ : เป็นแบบอย่างการอ่านที่ดี
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม : สร้างวัฒนธรรมการอ่าน
๕. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม : สร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการอ่าน
๖. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ : อำนวยความสะดวกในการเข้าถึง

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ การศึกษาส่งผลต่อความมั่นคง : สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัยรักการอ่าน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความสามารถในการแข่งขัน : นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ : เป็นแบบอย่างการอ่านที่ดี	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทาง สังคม : สร้างวัฒนธรรมการอ่าน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม : สร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุน การอ่าน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการ บริหารจัดการ : อำนวยความสะดวกในการ เข้าถึง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ การศึกษาส่งผลต่อความมั่นคง : สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัยรักการอ่าน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความสามารถในการแข่งขัน : นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ : เป็นแบบอย่างการอ่านที่ดี	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทาง สังคม : สร้างวัฒนธรรมการอ่าน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม : สร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุน การอ่าน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการ บริหารจัดการ : อำนวยความสะดวกในการ เข้าถึง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๔
โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์

ส่วนที่ ๔

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์

การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์

ที่	งาน / โครงการ	สอดคล้องมาตรฐาน		กลยุทธ์
		ปฐมวัย	ขั้นพื้นฐาน	
๑	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	๑ , ๓	-	๓ , ๕
๒	โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนมอนเตสซอรี	๑ , ๓	-	๓ , ๕
๓	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	๒	-	๓
๔	โครงการหนุนยกรักการอ่าน	๑	-	๑
๕	โครงการจัดหาครูผู้สอนและบุคลากรเสริมเพื่อการพัฒนาโรงเรียน	๓	-	๖
๖	โครงการพัฒนางานวิชาการ	๒ , ๓	๒ , ๓	๖
๗	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑ , ๓	๑ , ๓	๒
๘	โครงการมาตรการป้องกันและแนวทางจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (ON-SITE) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	๒ , ๓	๒ , ๓	๕
๙	โครงการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐%	๑	๑	๑
๑๐	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๑ , ๒ , ๓	๑ , ๒ , ๓	๔
๑๑	โครงการพัฒนาห้องสมุด ๓ ดี	๑ , ๒	๑ , ๒	๕
๑๒	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑ , ๒	๑ , ๒	๒
๑๓	โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	๑ , ๓	๑ , ๓	๓
๑๔	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑ , ๓	๑ , ๓	๓
๑๕	โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน	๑ , ๒	๑ , ๒	๔
	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๒	๒	๖
	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑ , ๒	๑ , ๒	๓
	โครงการอนามัยโรงเรียน			๓
	โครงการวันสำคัญ	๑ , ๓	๑ , ๓	๕
๑๖	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๑ , ๓	๑ , ๓	๕
๑๗	โครงการพัฒนาศักยภาพทางกายและกีฬา	๑ , ๓	๑ , ๓	๒
๑๘	โครงการส่งเสริมการผลิตน้ำดื่มเพื่อสุขภาพ	๑ , ๒	๑ , ๒	๕
๑๙	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	๒	๒	๕
๒๐	โครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณ	๒	๒	๖
๒๑	โครงการสัมพันธ์ชุมชนเพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพ	๒	๒	๖
๒๒	โครงการพัฒนางานสารบรรณ	๒	๒	๖

ที่	งาน / โครงการ	สอดคล้องมาตรฐาน		กลยุทธ์
		ปฐมวัย	ขั้นพื้นฐาน	
๒๓	โครงการอาหารกลางวัน	๑ , ๒	๑ , ๒	๔
๒๔	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๑ , ๒	๑ , ๒	๔

การใช้งบประมาณและทรัพยากร

๑. การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ชั้นอนุบาล ๒	๑๒	๙	๑๐	๑๕	๑๕
ชั้นอนุบาล ๓	๑๙	๑๑	๑๐	๑๐	๑๕
รวม	๓๑	๒๐	๒๐	๒๕	๓๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๑๘	๑๕	๑๕	๑๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๒๑	๑๘	๑๘	๑๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๑๗	๒๕	๒๐	๑๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๒๓	๒๐	๒๑	๒๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑	๒๑	๒๓	๒๐	๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๒๓	๒๑	๒๓	๒๐
รวม	๑๒๗	๑๒๓	๑๒๒	๑๑๗	๑๑๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๑๙	๒๕	๒๑	๒๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๔	๒๕	๑๙	๒๕	๒๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๒๔	๒๕	๑๙	๒๕
รวม	๗๒	๖๘	๖๙	๖๕	๗๑
รวมทั้งหมด	๒๓๐	๒๑๑	๒๑๑	๒๐๗	๒๑๔

๒.การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

๒.๑ ระดับปฐมวัย จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๑,๗๐๐ บาท

๒.๒ ระดับประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๑,๙๐๐ บาท

๒.๒ ระดับมัธยมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๓,๕๐๐ บาท

ทั้งนี้ ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าตอบแทน งบดำเนินงาน และงบลงทุนที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ. และงบเงินอุดหนุน เช่น รายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ขาดแคลนค่าอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน การเงินอุดหนุนอื่น และเงินรายได้จากการบริจาค และระดมทรัพยากรที่พึงมีและพึงได้รับภายหลัง ซึ่งจะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาหรือโครงการที่จัดทำรองรับการบริหารงบประมาณรายการนั้น ๆ ต่อไป

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)	๒๕๖๖ (บาท)
ระดับปฐมวัย จำนวนนักเรียน X ๑,๗๐๐ บาท	๓๔,๐๐๐	๓๔,๐๐๐	๔๒,๕๐๐	๕๑,๐๐๐
ระดับประถมศึกษา จำนวนนักเรียน X ๑,๙๐๐ บาท	๒๒๓,๗๐๐	๒๓๑,๘๐๐	๒๒๒,๓๐๐	๒๑๔,๗๐๐
ระดับมัธยมศึกษา จำนวนนักเรียน X ๓,๕๐๐ บาท	๒๓๘,๐๐๐	๒๔๑,๕๐๐	๒๒๗,๕๐๐	๒๔๘,๕๐๐
รวมทั้งสิ้น	๔๙๕,๗๐๐	๕๐๗,๓๐๐	๔๙๒,๓๐๐	๕๑๔,๒๐๐

๓.การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ (ประมาณการ)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)
ค่าสาธารณูปโภค บริหารวิชาการ ๗๐% -กลุ่มบริหารงานวิชาการ -กลุ่มบริหารงานบุคคล	๒๗๒,๗๖๐	๒๗๗,๒๐๐	๒๗๘,๓๐๐	๒๘๖,๓๐๐
บริหารทั่วไป ๓๐% -กลุ่มบริหารงบประมาณ -กลุ่มบริหารทั่วไป	๑๒๑,๘๔๐	๑๒๔,๘๐๐	๑๒๒,๒๐๐	๑๒๔,๒๐๐
รวม ๔ ปีการศึกษา	๓๙๔,๖๐๐	๔๐๒,๐๐๐	๔๐๐,๕๐๐	๔๑๐,๕๐๐

ส่วนที่ ๕
การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน



ส่วนที่ ๕

การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน

การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการ ดังนี้

๑.หลักนิติธรรม คือการดำเนินการ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒.หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรมอันดีงาม ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔.หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมี ส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕.หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะต้องมีผู้ที่ได้รับมอบหมาย และต้องมี ผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขต่อไป

๖.หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้น ในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาวกำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖ โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Dming ดังนี้

๑. P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

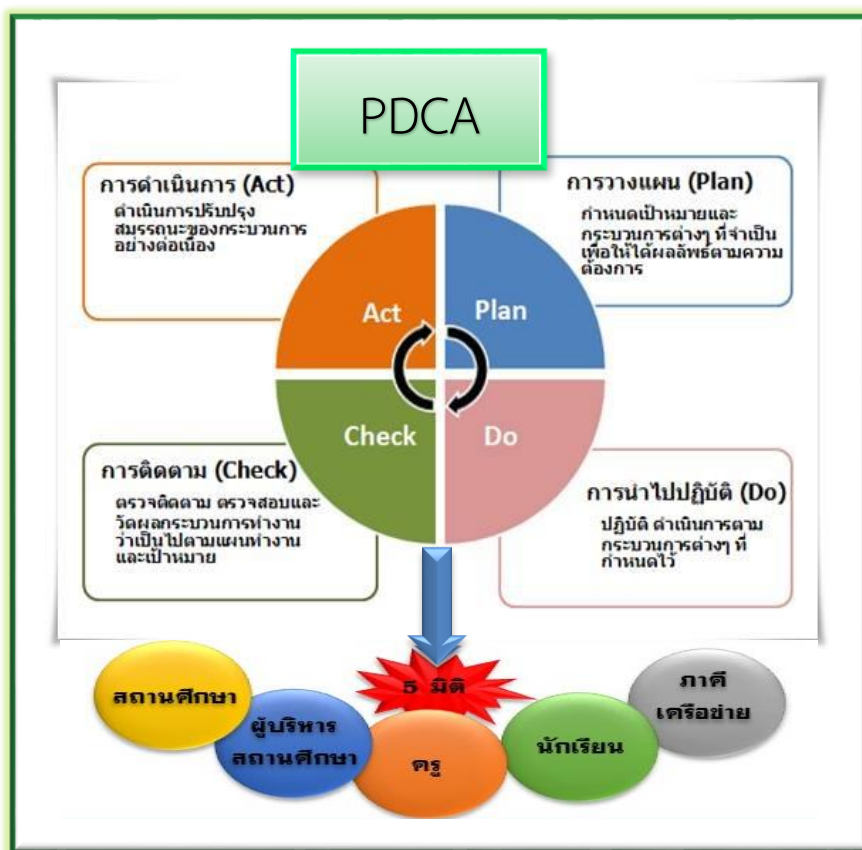
๒. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดหรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่

- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 - ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่
๔. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหาค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
 - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป



ระบบการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕

๑.มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ

๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

๓.จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

๔.ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

๕.รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ

๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ

๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

๖.นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษา วิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

การรายงานผล

๑.รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม ที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม

๒.เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปผลรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในการการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก



รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

๑. นายลำพิ่ง กลิ่นศรีสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายเฉลิม จุลนาค	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นางสุพิน พุนเกษม	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นายสนอง จิตจำนง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕. นายสมาน บทนอก	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายไกรศร เสาวคนธ์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. พระครูกิตติชัยสุนทร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๘. นายชั้น โกสุม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นายธีรวัฒน์ น้อยวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ



คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ที่ ๕๔/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑๒๑/๒๕๕๙ สังกัด วันที่ ๒๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ เรื่อง มอบอำนาจการบังคับบัญชา ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้มีการบริหารงานและปฏิบัติงานในโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประสิทธิภาพเกิด และเกิดประสิทธิผลแก่นักเรียนสูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นายลำพึง กลิ่นศรีสุข	ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
๒. พระครูกิตติชัยสุนทร	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นายเฉลิม จุลนาค	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางสุพิน พุนเกษม	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายสนอง จิตจำนง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นายสมาน บทนอก	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๗. นายไกรสร เสาวคนธ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นายชั้น โกสุม	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๙. นายธีรวัฒน์ น้อยวงษ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายธีรวัฒน์ น้อยวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางอำไพ มะลิวัน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๓. นายโสภณ พันชนะ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. นายอัศวิน ปุ่มประเสริฐ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณและการ	
๕. นางสุพิน พุนเกษม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๖. นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบในการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ และอำนวยการ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๑. นางนิภาพร พิบขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ภาวิตา ประภาสโนบล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายณรงค์ ป้องปัด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายสุระศักดิ์ อนันตะเสน	ครู	กรรมการ
๕. น.ส.ปรีชญา เรืองธนานุรักษ์	ครู	กรรมการ
๖. นายอภิสิทธิ์ แก้วเพชร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. น.ส.จุฑารัตน์ ขาติชนะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. น.ส.สุนันท์ นาทศรีทา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. น.ส.ดาหวัน เขียวประดับสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. น.ส.กฤติดา พิไลกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นายวิชัย ตรีวุธ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒. น.ส.สุภาพร วงษา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๓. น.ส.นารินทร์ แซ่จิว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. น.ส.ณัฐกานต์ ชีกพุดชา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ กำหนดรายละเอียด และองค์ประกอบ ของแผนให้ครอบคลุม ครบถ้วน แก้ไข ปรับปรุง ในสาระที่เป็นข้อเสนอแนะ จากคณะกรรมการที่ปรึกษา จัดทำ ร่างแผน และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาให้ความเห็น แก้ไขปรับปรุงจัดทำ แผนพัฒนาฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปประกาศใช้ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๓

ลงชื่อ



(นายธีรวัฒน์ น้อยวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

นายลำพึง กลิ่นศรีสุข
นายธีรวัฒน์ น้อยวงษ์

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์

คณะผู้จัดทำ

นางสุพิน พูนเกษม
นางอำไพ มะลิวัน
นางนิภาพร พิษขุนทด
น.ส.ภาวิตา ประภาสโนบล
นายสุระศักดิ์ อนันตะเสน
นายอัศวิน ปุ่มประเสริฐ
นายณรงค์ ป้องปัด
น.ส.ปรีชญา เรืองธนานุรักษ์
นายอภิสิทธิ์ แก้วเพชร
น.ส.จุฑารัตน์ ชาทิชนะ
น.ส.สุนันท์ นาทศรีทา
น.ส.กุลธิดา พิไกรกุล
นายวิชัย ตรีวุธ
น.ส.สุภาพร วงษา
น.ส.นารินทร์ แซ่จิว

ครูโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
ครูโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
ครูโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
ครูโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
ครูโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
ครูโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
ครูโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
ครูโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
ครูผู้ช่วย
ครูผู้ช่วย
ครูผู้ช่วย
ครูผู้ช่วย
พนักงานราชการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
ครูอัตราจ้าง

ผู้จัดพิมพ์

นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ
น.ส.ดาหวัน เขียรประดับสุข
น.ส.ณัฐกานต์ ชีกพุดชา

ครูโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
ครูผู้ช่วย
เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

