



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕)

โรงเรียนบ้านชัยยาง

ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านชัยยาง ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕)

การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านชัยยาง ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านชัยยาง ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) ของโรงเรียนบ้านชัยยาง แล้ว

คณะกรรมการพิจารณาแล้วมีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้

(ลงชื่อ)

(นายธง ประดับหิน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านชัยยาง



ประกาศโรงเรียนบ้านชัยยาง
ว่าด้วยการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕)
โรงเรียนบ้านชัยยาง

ตามที่โรงเรียนบ้านชัยยาง ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) ซึ่งมีวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อใช้ในการดำเนินงานตามแผน พร้อมทั้งได้นำเสนอขออนุมัติการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๒ และได้รับความเห็นชอบพร้อมทั้งการอนุมัติการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) แล้ว

ดังนั้น ทางโรงเรียนบ้านชัยยาง จึงประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕)

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายไพโรจน์ ลิ้มสระ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยยาง

คำนำ

การวางแผน เป็นกระบวนการหรือขั้นตอนที่สำคัญยิ่งในการบริหารจัดการขององค์กร โรงเรียนบ้านชัยยาง เป็นองค์กรที่มีหน้าที่ในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ดังกล่าว โรงเรียนบ้านชัยยางได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์และจุดเน้นสู่ความสำเร็จตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง สร้างความเสมอภาค และขยายโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ขอขอบคุณคณะครูโรงเรียนบ้านชัยยาง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านชัยยาง

สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๖
ข้อมูลทั่วไป.....	๖
ประวัติสถานศึกษาโดยย่อ.....	๗
โครงสร้างการบริหารโรงเรียน.....	๑๑
ข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากร.....	๑๒
ข้อมูลสภาพอาคารสถานที่.....	๑๕
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	๑๖
โครงสร้างเวลาเรียน.....	๑๗
การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน.....	๑๗
บทที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒๐
อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์.....	๒๑
จุดเน้นการพัฒนา.....	๒๒
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา.....	๒๒
บทที่ ๓ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	๒๒
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา.....	๒๓
กรอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน.....	๒๔
กรอบการดำเนินการโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน.....	๒๔
บทที่ ๔ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	๔๓
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน.....	
บทที่ ๕ การกำกับ ติดตามประเมินผลและการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ.....	๕๘
ภาคผนวก	

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านชัยยาง เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ที่บ้านคลองบงพัฒนา หมู่ที่ ๔ ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๖๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๖ มีเนื้อที่ ๑๑ ไร่เศษ มีหมู่บ้านที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียน จำนวน ๑ หมู่บ้าน เป็นชุมชนชนบท อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ประมาณ ๔๐ กิโลเมตรและห่างจากตัวจังหวัดชัยภูมิ ๘๐ กิโลเมตร ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตรกรรม เช่น การทำนา ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ รับจ้างและค้าขายตามลำดับ ฐานะของประชากรค่อนข้างยากจน

เปิดสอน ๒ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านชัยยาง มีเขตบริการ ๑ หมู่บ้าน คือ บ้านคลองพัฒนา หมู่ที่ ๔ ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ

๒. ประวัติสถานศึกษาโดยย่อ

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายไพโรจน์ ลีหวัสระ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

๒.๒ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน (ที่ได้รับการแต่งตั้ง)

นางสาวอัญชลี ชื่นใจ

๓. ประวัติโรงเรียนบ้านชัยยาง

โรงเรียนบ้านชัยยาง เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เดิมชื่อว่า “โรงเรียนบ้านโคกคิม (สาขาชัยยาง)” ตั้งอยู่เลขที่ ๔๗ หมู่ที่ ๔ บ้านคลองบงพัฒนา ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ได้รับอนุมัติให้เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๕ เป็นต้นมา ขณะนั้นมีนักเรียนจำนวน ๔๓ คน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งมีหลายกลุ่มอายุ ใช้ศาลาพักร้อนแทนอาคารเรียน โดยนายหมั่นและนางทิพย์ ราษฎร์บ้านโคกเพชรพัฒนา สร้างบริจาคเมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๗ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ได้จัดสรรงบประมาณ สร้างอาคารเรียนถาวร แบบ สปช ๑๐๕/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน งบประมาณ ๖๐๐,๐๐๐ บาท พร้อมด้วยส้วม ๑ หลัง ๓ ที่

ต่อมาได้รับอนุมัติให้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นโรงเรียนเอกเทศชื่อว่าโรงเรียนบ้านชัยยาง

นายสุเมธ บุญสุรณ์ อาจารย์ ๑ ระดับ ๓ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

เมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ได้สั่งบรรจุแต่งตั้งนายถาวร ทวีลาภ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และเปิดสอนเรื่อยมา ปีละ ๑

ระดับชั้น จนถึงประถมศึกษาปีที่๖ ในปีการศึกษา ๒๕๓๐ ในปีงบประมาณ ๒๕๓๑ ได้รับจัดสรรงบประมาณ ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปช ๒๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท และ ต่อเติมชั้นล่างอาคารเรียนแบบ สปช ๑๐๕/๒๖ จำนวน ๓ ห้องเรียน งบประมาณ ๑๗๐,๐๐๐ บาท เมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๓๑ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู (ก.ค.) ได้ปรับปรุงกำหนดตำแหน่ง หัวหน้าสถานศึกษาให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

ปีงบประมาณ ๒๕๔๐ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ๑ ห้อง และ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง พร้อมครุภัณฑ์ เป็นโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงอาคารเรียนแบบ สปช ๑๐๕/๒๖ และอาคารอเนกประสงค์แบบ สปช ๒๐๒/๒๖ โดยการบูรณะเบื้องอาคารและทาสีใหม่ พร้อมทั้ง นำงบประมาณที่ได้จากการจัดผ้าป่าเพื่อการศึกษา มาสร้างศาลพระภูมิ เจ้าที่ ที่แปรงฟัน และปรับปรุงห้องน้ำ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ คณะครู พระปลัดสมเพียร ฐานรโต และชาวบ้านคลองบงพัฒนาร่วมบริจาคสร้างรั้ว กำแพงหน้าโรงเรียน ๒๙ ช่อง เป็นเงิน ๔๖,๐๐๐ บาท และปรับปรุงห้องสมุด เป็นเงิน ๖๗,๐๐๐ บาท ปี การศึกษา ๒๕๕๕ ได้จัดผ้าป่าเพื่อการศึกษาสร้างอาคารชั่วคราว ขนาดกว้าง ๘ เมตร ยาว ๒๐ เมตร จำนวน ๑ หลัง

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านชัยขามมีพื้นที่ ๑๑ ไร่ ๓ งาน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียน ๔๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒) ห้องเรียน ๘ ห้อง ข้าราชการครู ๓ คน มี นายไพโรจน์ ลิ้มหวัระ เป็น ผู้อำนวยการสถานศึกษา

๔. ผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่ก่อตั้งจนถึงปัจจุบัน

ตารางที่ ๑ รายนามผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่ก่อตั้งจนถึงปัจจุบัน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง
๑	นายถาวร ทวีลาภ	ครูใหญ่	ค.บ.	พ.ศ.๒๕๒๙ - พ.ศ.๒๕๓๒
๒	นายสมยศ วัฒนจันทร์	ครูใหญ่	ค.บ.	พ.ศ.๒๕๓๓ - พ.ศ.๒๕๓๖
๓	นาทรงวุฒิ เต็มผล	ครูใหญ่	ค.บ.	พ.ศ.๒๕๓๖ - พ.ศ.๒๕๓๗
๔	นายคณิง ขุนสูงเนิน	อาจารย์ใหญ่	ค.บ.	พ.ศ.๒๕๓๗ - พ.ศ.๒๕๓๗
๕	นายสมพร พรหมชินวงศ์	อาจารย์ใหญ่	กศ.ม.	พ.ศ.๒๕๓๘ - พ.ศ.๒๕๓๘
๖	นายสมศักดิ์ ผ่องแผ้ว	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	พ.ศ.๒๕๓๘ - พ.ศ.๒๕๔๘
๗	นายรัฐภัทร โพธิ์ศรีนาค	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	พ.ศ.๒๕๔๘ - พ.ศ.๒๕๕๒
๘	นายวุฒิพงษ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม	พ.ศ.๒๕๕๒ - พ.ศ.๒๕๕๕
๙	นายธวัชชัย เก็นโนนกอก	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	พ.ศ.๒๕๕๗ - พ.ศ.๒๕๕๗
๑๐	นายจักรกริศน์ บำรุงนา	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	พ.ศ.๒๕๕๘ - พ.ศ.๒๕๖๐

๑๑	นายไพโรจน์ ลิ้มหวัสระ	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	พ.ศ. ๒๕๖๒ – ปัจจุบัน
----	-----------------------	-------------	-------	----------------------

๕. วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านชัยยาง จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๖. ปรัชญาของโรงเรียน

“สติโม สทา ภาท” ผู้มีสติย่อมเจริญทุกเมื่อ

๗. คำขวัญของโรงเรียน

ความรู้ดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา พละนามัยสมบูรณ์

๘. เอกลักษณ์ของโรงเรียน

รักษ์สิ่งแวดล้อม

๙. อัตลักษณ์ของโรงเรียน

การออม

๑๐. สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน-ขาว

๑๑. อักษรย่อของโรงเรียน

ช.ย.

๑๒. ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



๑๓. พระพุทธรูปประจำโรงเรียน



๑๔. เขตบริการ

พื้นที่เขตบริการของโรงเรียนบ้านชัยยางมีจำนวน ๑ หมู่บ้านคือ เขตพื้นที่การปกครอง บ้านคลอง บงพัฒนา หมู่ที่ ๔ ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ

๑๕. การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านชัยยาง มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุข จำนวน ๑ แห่ง คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกเพชรพัฒนา

๒. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

๒.๑ ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๒ จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาจำแนกรายชั้นและเพศ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. ๖๒)			ครูประจำชั้น	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม		
ชั้นอนุบาล ๒	๑	๔	๓	๗	นางสาวกนกนภัส โกมุต	
ชั้นอนุบาล ๓	๑	๑	๑	๒	นางสาวกนกนภัส โกมุต	
รวมระดับอนุบาล	๒	๕	๔	๙		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๕	๒	๗	นางสาวลลิตพรรณ วุฒิจรรยารักษ์	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๓	๑	๔	นางสาวลลิตพรรณ วุฒิจรรยารักษ์	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒	๕	๗	นายมานพ เสมอเหมือน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒	๑	๓	นายมานพ เสมอเหมือน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒	๔	๖	นางสาวอัญชลี ชื่นใจ	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๕	-	๕	นางสาวอัญชลี ชื่นใจ	
รวมระดับประถมศึกษา	๖	๑๙	๑๓	๓๒		
รวมทั้งสิ้น	๘	๒๗	๑๗	๔๔		

๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๓ ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ- สกุล	วุฒิ การศึกษา	สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	อันดับ
๑	๓๓๓๒	นายไพโรจน์ ลิ้มหวัระ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	คศ.๓
๒	๑๐๐๕	นางสาวลลิตพรรณ วุฒิจรรยารักษ์	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	-
๓	๗๓๒๙	นางสาวอัญชลี ชื่นใจ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	คศ.๑
๔	๗๓๕๘	นางสาวกนกนภัส โกมุท	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู	คศ.๑
๕		นายมานพ เสมอเหมือน	ค.บ.	สังคมศึกษา	อัตราจ้าง	
๖		นายสมภาร พนมไพร	ป.๖	-	นักการภารโรง	
๗		นางสาวภาวิณี พรหมพยอม	ปวช.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ธุรการโรงเรียน	

๒.๓ ข้อมูลสภาพของอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน

๑) อาคารเรียน จำนวน ๑ หลัง

อาคารเรียนแบบ สปช ๑๐๕/๒๖ จำนวน ๓ ห้องเรียน (ภายหลังต่อเติมเป็น ๖ ห้องเรียน)

๒) อาคารอเนกประสงค์จำนวน ๑ หลัง

อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๖/๒๖

๓) อาคารส้วม จำนวน ๓ หลัง

- ส้วมหลังที่ ๑ จำนวน ๒ ที่
- ส้วมหลังที่ ๒ จำนวน ๓ ที่
- ส้วมหลังที่ ๓ สร้างงบบริจาค จำนวน ๑ ที่ (ต่อเติมจากอาคารอเนกประสงค์)

๔) อาคารชั่วคราว จำนวน ๑ หลัง สร้างงบบริจาค ขนาดกว้าง ๘ เมตร ยาว ๒๐ เมตร

๒.๔ สภาพแวดล้อมและบริบท

๑) สภาพชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ มีลักษณะเป็นชุมชนขนาดเล็ก อยู่ในถิ่นทุรกันดาร มีประชากรประมาณ ๘๐๐ คน นับถือศาสนาพุทธ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน เป็นดังนี้

ทิศเหนือ	ติดกับป่าสาธารณะ
ทิศใต้	ติดกับถนนสาธารณะ
ทิศตะวันออก	ติดกับถนนสาธารณะ
ทิศตะวันตก	ติดกับถนนสาธารณะ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อาชีพหลักอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป บางส่วนไปประกอบอาชีพในต่างจังหวัด ครอบครัวอยู่ยากลำบาก ให้อุปการะอยู่กับตายาย หรือญาติ ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อปี ครอบครัวละ ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๒.๕ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๑) โอกาสของโรงเรียน

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านร่างกาย แรงใจ และกำลังใจจากชุมชนด้วยดี จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้นักเรียนได้เรียนจากสภาพจริง ทำให้เกิดการพัฒนามีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีโครงสร้างบริหารที่ชัดเจนแบ่งงานอย่างเป็นระบบมีการบริหารงบประมาณอย่างคุ้มค่า มีประชาสัมพันธ์อย่างเป็นระบบสม่ำเสมอ ทำให้ชุมชนได้รับทราบ การดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีสถานที่และผู้นำทางศาสนา ในการปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา

๒) ข้อจำกัดโรงเรียน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย มีปัญหาครอบครัวอย่าร้าง บางส่วนไปทำงานที่ต่างจังหวัด ปล่อยให้บุตรอยู่ในความดูแลของปู่ย่าตายายที่แกชราหรือญาติพี่น้อง ผู้ปกครองบางส่วนมีพฤติกรรมเสพสุรา เล่นการพนัน ส่งผลต่อการเรียนรู้และคุณธรรมของนักเรียน

โรงเรียนขาดบุคลากรในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการงานด้านการบริหารโรงเรียน และโรงเรียนไม่มีครูครบชั้นซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนในปัจจุบัน

๒.๖ การจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านชัยยาง จัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านชัยยาง พ.ศ.๒๕๖๒

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนบ้านชัยยาง พุทธศักราช ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
-ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
-เศรษฐศาสตร์						
-หน้าที่พลเมือง						
-ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๔๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
๑. รายวิชาเพิ่มเติม						
คอมพิวเตอร์	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว/อบรมคุณธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุมวิชาการ	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

-จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง

หมายเหตุ คำสั่ง สพฐ.ที่ ๙๒๒/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖) เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง
 แผนการเรียน/จัดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทาง
 คณิตศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางสังคม คติวิเคราะห์ คติสังเคราะห์ คติ
 สร้างสรรค์ที่มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นราย ปี

๒.๗ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุด

โรงเรียนจัดบริการห้องสมุดสำหรับนักเรียน

๒) พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ

โรงเรียนมีพื้นที่สำหรับปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่ ลานอเนกประสงค์ สนามเด็กเล่น สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ อาคารอเนกประสงค์ สวนเกษตร และบ่อเลี้ยงปลา

๓) แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

-วัดร่มโพธิ์

-ศูนย์คอมพิวเตอร์สำนักงานตำบลบ้านเพชร

-โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกเพชรพัฒนา

-พื้นที่เกษตรของชุมชน

๓.คณะกรรมการสถานศึกษา

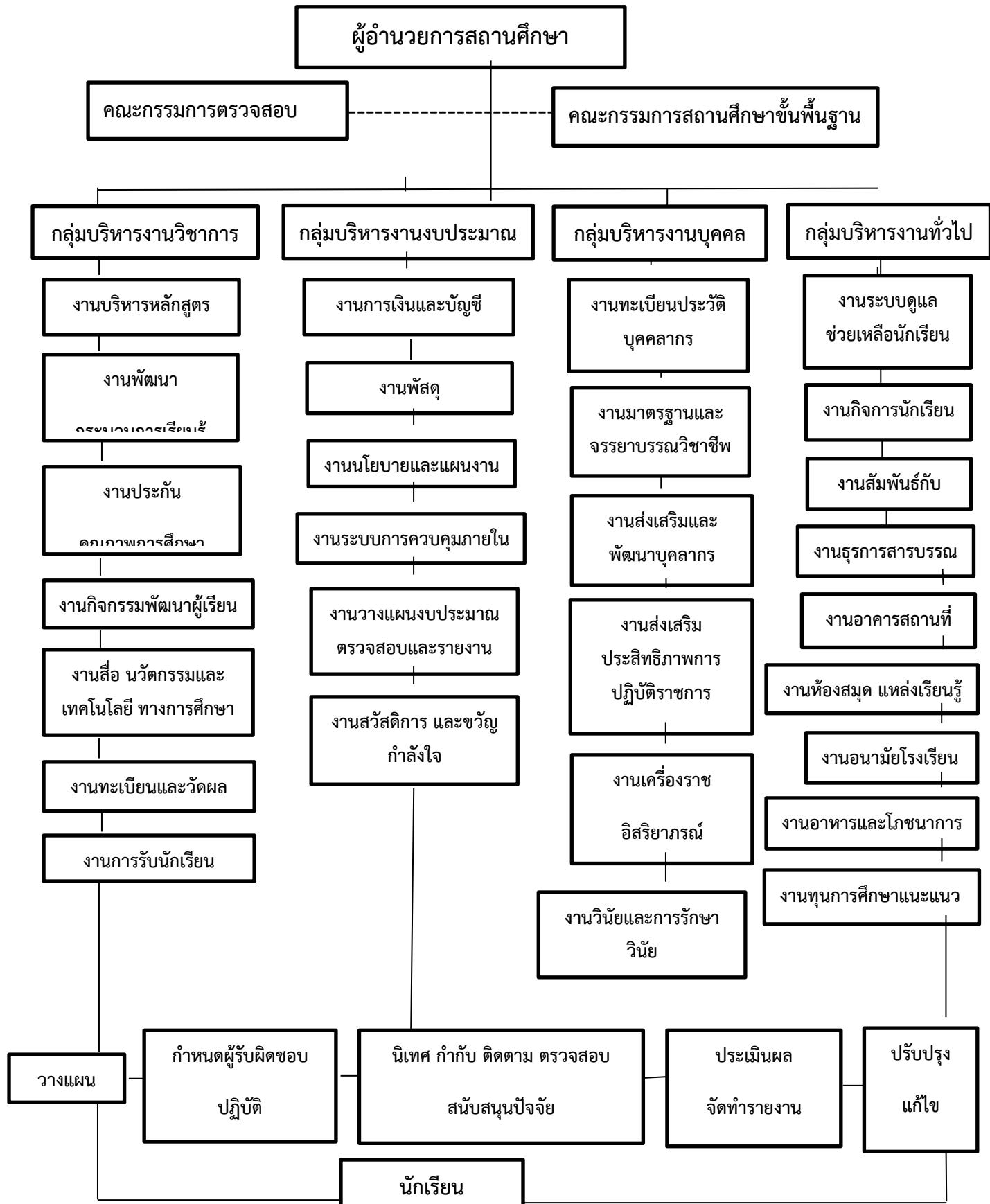
ตารางที่ ๔ รายนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านชัยยาง

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเภทกรรมการ	ตำแหน่ง
๑	นายธง ประดับหิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒	นายสมบุญ ผิวขุนทด	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓	พระสุชิน รตนปัญญา	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๔	นายสำเริง นนขุนทด	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๕	นายวสันต์ ปราณิตพลกรัง	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๖	นายไสว มีกำปัง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๗	นายคะนิง พนมไพร	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๘	นางสาวกนกนภัส โกมุท	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙	นายไพโรจน์ ลิ้วสระ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

๖.โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนบ้านชัยยาง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ งาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามกระบวนการ P D C A

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านชัยยาง



๗. มาตรฐานสถานศึกษาโรงเรียนบ้านชัยยาง

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ
คิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

๘. ผลการวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียนบ้านซับยาง

การวิเคราะห์ SWOT Analysis

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านโครงสร้างการบริหารและนโยบายโรงเรียน (Structure and Policy : S₁) - มีโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ชัดเจน เข้าใจตรงกัน และปฏิบัติได้จริง - นโยบายโรงเรียนมีความชัดเจนและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา - บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ด้านผู้บริหาร(Man : M₁) - มีแนวทางการพัฒนางานวิชาการ เป็นลำดับขั้นตอนในการจัดวางแผนงานตามนโยบาย - มีการจัดกำลังคนให้เหมาะสมกับภาระงานที่มอบหมาย - มีแนวทางการกำกับติดตาม ด้านครูผู้สอน(Man : M₁)/กิจกรรมการเรียนการสอน - ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - มีระบบการศึกษาระบบ DLTV ช่วยสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ด้านผู้เรียน - นักเรียนกล้าแสดงออก พร้อมรับการอบรมสั่งสอน - มีความรับผิดชอบต่อภาระที่ครูมอบหมาย ด้านบุคลากรทางการศึกษา(Man : M₁) - มีนักการภารโรง(ลูกจ้างชั่วคราว)มีความรู้ความสามารถเชิงช่างเกือบทุกด้าน - มีเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนช่วยดำเนินการด้านธุรการของโรงเรียน	ด้านโครงสร้างการบริหารและนโยบายโรงเรียน - ครูบุคลากรทางการศึกษาขาดความตระหนักในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายพิเศษ - ขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ด้านผู้บริหาร(Man : M₁) - การติดตามงานด้านวิชาการยังไม่เต็มที่ - ขาดการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ - การเสริมสร้างขวัญกำลังใจยังไม่สมบูรณ์ ด้านครูผู้สอน(Man : M₁)/กิจกรรมการเรียนการสอน - ครูไม่ครบชั้น และสอนไม่ตรงตามวิชาเอก - ครูย้ายบ่อย(ใช้เวลาปรับตัวนาน)ทำให้การพัฒนาเด็กเรียนตามหลักสูตรไม่ต่อเนื่อง - ผลการประเมินภายนอกรอบสามโรงเรียนได้ระดับปรับปรุงในมาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และ มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - ขาดการเตรียมตัวในการสอน - สอนตามหนังสือ ไม่เน้นตัวชี้วัด สมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา - ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในกลุ่มสาระ ระดับชั้น - ขาดการคิดค้นนวัตกรรมการศึกษา และวิธีการสอนใหม่ ๆ ด้านผู้เรียน - นักเรียนมีพื้นฐานความรู้น้อย อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ไม่ขวนขวายหาความรู้เท่าที่ควร - นักเรียนย้ายโรงเรียนบ่อย

ด้านงบประมาณ(Money : M₂) ๑. มีระบบการเงิน และพัสดุชัดเจน ปฏิบัติได้ ๒. ระบบการเงินพัสดุโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	ด้านบุคลากรทางการศึกษา(Man : M₁) ๑. งานธุรการโรงเรียนค่อนข้างช้า ๒. การส่งหนังสือระหว่างฝ่ายค่อนข้างช้า
---	---

จุดแข็ง(ต่อ)	จุดอ่อน(ต่อ)
ด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์(Materials : M₃) ๑. มีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ๒. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และมีเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนเพียงพอ กับจำนวนนักเรียน สภาพใช้งานได้ จำนวน ๑๐ เครื่อง ด้านบริหารจัดการ(Management : M₄) ๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับงานวิชาการ มุ่งพัฒนาสมรรถนะนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ด้านงบประมาณ(Money : M₂) ๑. จำนวนนักเรียนน้อย จึงได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อย ๒. ค่าสาธารณูปโภคจัดอยู่ในเกณฑ์สูงเมื่อเปรียบเทียบกับงบประมาณที่ได้รับ ๓. ขาดการตรวจสอบพัสดุประจำปี ด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์(Materials : M₃) ๑. สถานที่รับประทานอาหารไม่เหมาะสมเท่าที่ควร(มี แต่ไม่สะดวก ใช้ตามสภาพ) ๒. ไม่มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ(Management : M₄) ๑. นวัตกรรมทางการบริหารยังไม่ชัดเจน ๒. ขาดการวิจัยพัฒนา ๓. การใช้สารสนเทศทางการบริหารยังมีน้อย

โอกาส	อุปสรรค
ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม(Socail – Cultural Factors : S) ๑. ชุมชนมีหมอดินอาสา มีศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางเกษตรทฤษฎีใหม่เป็นโอกาสของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. มีเครือข่ายในการพัฒนาความรู้ด้านการเกษตร และการขอรับการสนับสนุนจากสำนักงานพัฒนาที่ดินเขต ๓ (จังหวัดชัยภูมิ)	ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม(Socail – Cultural Factors : S) ๑. ในชุมชนมีครอบครัวจำนวนมากที่ขาดความอบอุ่น มีนักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย เนื่องจากบิดามารดาไปทำงานต่างถิ่น เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) ๑. มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต เป็นโอกาสในการใช้อินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้า การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนทางเครือข่าย ๒. มีสัญญาณโทรศัพท์หลากหลายเครือข่าย เป็นโอกาสให้สามารถติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำชุมชนได้สะดวก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ(Economic Factors : E) ๑. ผู้ปกครองนักเรียนให้การสนับสนุนด้านทรัพยากรในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนเป็นอย่างดีตามสภาพปัญหาและความเหมาะสม	๑. สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่บริการอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำเป็นอุปสรรคต่อการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย(Political and Legal Factors : P) ๑. พ.ร.บ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้เรียนภาคบังคับ ๙ ปี จึงมีนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสติปัญญาหรือมีปัญหาด้านการเรียนรู้ เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย(Political and Legal Factors : P)พ.ร.บ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๖ กำหนดให้เรียนภาคบังคับ ๙ ปี จึงมีนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสติปัญญาหรือมีปัญหาด้านการเรียนรู้ เป็นโอกาสที่โรงเรียนจะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องหรือมีปัญหา (เด็กพิเศษ)	

บทที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑. อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (Identity)

รักษาสีงแวดล้อม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา (Uniqueness)

การออม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านชัยยาง จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ให้เด็กกลุ่มอายุ ๔ – ๖ และเด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ด ในเขตบริการให้ได้รับการเตรียมความพร้อม และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ
๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยการระดมทรัพยากรและการลงทุนจากภาคีเครือข่าย ภาคประชาสังคมมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

๒. จุดเน้นการพัฒนา

๑. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

๑.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒,๓,๔ ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนสูงขึ้น ๓,๔,๕ % จากปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ หรือให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ใน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๑.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนสูงขึ้น ๓.๔,๕ % จากปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ หรือให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

๒. เพิ่มความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย และทักษะการคิดคำนวณของนักเรียน ดังนี้

๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ ทุกคน สามารถอ่านออกและเขียนคำพื้นฐานได้ถูกต้อง และมีความสามารถคิดเลขเป็น

๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ขึ้นไปทุกคน สามารถอ่านและเขียนคำพื้นฐานได้คล่องและถูกต้อง และมีความสามารถคิดเลขคล่อง

๓. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรในวัยเรียนทุกคน ได้เรียนในระบบการศึกษาภาคบังคับ ๙ ปี อย่างทั่วถึง

๔. ไม่มีนักเรียนออกกลางคันในปีการศึกษา ๒๕๖๒

๕. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง โดยได้รับผลการประเมินคุณภาพภายในเฉลี่ย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. พัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการดึงชุมชนองค์กรชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ควบคู่กับการยึดหลักระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร

๒. พัฒนาครูเน้นจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบที่หลากหลายเช่นการเรียนรู้จากโครงงาน การเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้ผ่านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา

๓. พัฒนาทักษะกระบวนการคิดให้ครบทุกสาระการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายมีส่วนร่วมช่วยพัฒนาทางวิชาการ

๔. กำหนดระบบการวัดผลและประเมินผลให้ชัดเจน การวัดผลตามสภาพจริงควรสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และกำหนดให้เป็นแนวทางเดียวกันทุกสาระการเรียนรู้

๕. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ครบทั้ง เน้นแนะ ลูกเสือ-เนตรนารี ดนตรี กีฬา และศิลปะ กิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายตามสภาพบริบทของโรงเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ

๖. พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ พัฒนาห้องสมุด เพื่อส่งเสริมการทดลองต่าง ๆ การสืบค้น การสร้างสรรค์ผลงาน และส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด

๗. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รักการอ่าน ได้เรียนรู้สัมผัสผัสดนตรี – ศิลปะ มีความกล้าที่จะแสดงออก สามารถใช้และสนทนาภาษาอังกฤษได้ตามระดับชั้นเป็นการเตรียมผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน

๘. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น มีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

๙. ให้นักเรียนจัดทำชิ้นงานอย่างต่อเนื่อง เป็นงานที่เน้นความคิดสร้างสรรค์ เป็นแฟ้มสะสมงานของนักเรียนทุกคน นำผลงานเสนอผู้ปกครอง ชุมชน และเรียนรู้ร่วมกันในรูปนิทรรศการ

๑๐. จัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน ร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาทางวิชาการ และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมจัดกิจกรรมประกวดความสามารถของนักเรียน

บทที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านชัยยาง มีกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

๑. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง สร้างความเสมอภาค และขยายโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒. กรอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านชัยยาง ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๖

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง สร้างความเสมอภาค และขยายโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

๒. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พื้นฐาน

๓. โครงการอาหารกลางวันนักเรียน

๔. โครงการส่งเสริมอาหารเสริม (นม)

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐาน จรรยาบรรณ วิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเงิน บัญชี

๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมบริหารงานพัสดุโรงเรียน

๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการบริหารและการจัดการในสถานศึกษา

๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๑. โครงการส่งเสริมการคณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน

๒. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยนักเรียน

๓. โครงการส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพนักเรียน

๓. กรอบการดำเนินการโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านชัยยาง พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง สร้างความเสมอภาค และขยายโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(ค่าร้อยละ)					สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา
		๒๕๖ ๒	๒๕๖ ๓	๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	
๑. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการประกันสิทธิ และโอกาสทางการ ศึกษา	- เพื่อให้ประชากรในวัยเรียน ที่อยู่ในพื้นที่เขตบริการได้รับ การศึกษาอย่างทั่วถึงและ พัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ - เพื่อสำรวจข้อมูลประชากร ในวัยเรียนและติดตามเด็กตก หล่นและออกกลางคันให้ได้ เข้าเรียนในสถานศึกษาอย่าง ทั่วถึง - เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายการมี ส่วนร่วมการจัดการศึกษาให้ ประชากรวัยในเรียนได้เข้า เรียนในสถานศึกษา เอื้ออำนวยการจัดการศึกษา แก่ประชากรในวัยเรียนอย่าง หลากหลาย	๘๕	๘๕	๘๘	๘๙	๙๐	การศึกษา ปฐมวัย : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ: ๒.๒ ,๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสพการ ณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ : ๓.๒ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน : มาตรฐานที่

							๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ : ๒.๑ ,๒.๒
--	--	--	--	--	--	--	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(ค่าร้อยละ)					สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา
		๒๕๖ ๒	๒๕๖ ๓	๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	
๒. โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	- เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานโดยการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ - เพื่อให้รัฐสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีส่วนร่วมเสมอภาคและเป็นธรรมในรายการพื้นฐาน - เพื่อให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	การศึกษา ปฐมวัย : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ: ๒.๕ ,๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสพการ ณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ : ๓.๑. ,๓.๒, ๓.๓ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ

							บริหารและ การจัดการ : ๒.๒ , ๒.๓ , ๒.๕ , ๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ: ๓.๑ , ๓.๒ , ๓.๓
--	--	--	--	--	--	--	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(ค่าร้อยละ)					สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา
		๒๕๖ ๒	๒๕๖ ๓	๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	
๓. โครงการอาหาร กลางวันนักเรียน	- เพื่อให้นักเรียนได้รับ ประทานอาหารกลางวันที่มี คุณภาพ สะอาดและถูกหลัก อนามัยอย่างเพียงพอกับความ ต้องการของร่างกาย - เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง โภชนาการ และสุขบัญญัติใน การรับประทานอาหาร - เพื่อให้นักเรียนฝึกมารยาท ในการรับประทานอาหารมี พัฒนาการทางด้านร่างกาย เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	การศึกษา ปฐมวัย : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของเด็ก : ๑.๑ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ : ๒.๖

	ของกรมอนามัย						การศึกษา ชั้นพื้นฐาน : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของ ผู้เรียน : ๑.๒ คุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์ของ ผู้เรียน: (๔) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ: ๒.๒
--	--------------	--	--	--	--	--	---

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(ค่าร้อยละ)					สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา
		๒๕๖ ๒	๒๕๖ ๓	๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	
๔. โครงการส่งเสริม อาหารเสริม (นม)	- เพื่อให้นักเรียนได้มีอาหาร เสริม(นม) อย่างเพียงพอกับ ความต้องการของร่างกาย - เพื่อให้นักเรียนรับประทาน อาหารเสริม (นม) ที่มีคุณภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	การศึกษา ประถมวัย : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของเด็ก :

	สะอาด และถูกหลักอนามัย						๑.๑ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ๒.๖ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน : ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน: มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ: ๒.๒
--	------------------------	--	--	--	--	--	---

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(ค่าร้อยละ)					สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา
		๒๕๖ ๒	๒๕๖ ๓	๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	
๑. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	-เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ -เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา -เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดี และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้น	๘๕	๘๕	๘๘	๘๘	๘๙	การศึกษา ปฐมวัย : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของเด็ก : ๑.๑ , ๑.๒ , ๑.๓, ๑.๔ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของ ผู้เรียน : ๑.๑ ๑) , ๒) , ๕)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(ค่าร้อยละ)					สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา
		๒๕๖ ๒	๒๕๖ ๓	๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- เพื่อจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ -เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ -เพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก -เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนาผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา	๘๕	๘๕	๘๘	๘๘	๘๙	การศึกษา ปฐมวัย : มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ๓.๑ , ๓.๒ , ๓.๓, ๓.๔ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน : มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ๓.๑ , ๓.๒, ๓.๓ , ๓.๔ , ๓.๕

	และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้						
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(ค่าร้อยละ)					สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา
		๒๕๖ ๒	๒๕๖ ๓	๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	
๓.โครงการส่งเสริม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	- เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด - เพื่อให้ผู้เรียนมีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย - เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย - เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	๘๕	๘๕	๘๘	๘๘	๘๙	การศึกษา ปฐมวัย : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของเด็ก : ๑.๑ , ๑.๒, ๑.๓ , ๑.๔ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของ ผู้เรียน : ๑.๒ ๑) , ๒) , ๓) , ๔)

--	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(ค่าร้อยละ)					สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา
		๒๕๖ ๒	๒๕๖ ๓	๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	
๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ	- เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และทางวิชาชีพ - เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ	๘๕	๘๕	๘๘	๘๘	๙๐	การศึกษา ปฐมวัย : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ: ๒.๔ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน : มาตรฐานที่ ๒

							กระบวนการ บริหารและ การจัดการ : ๒.๔
--	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(ค่าร้อยละ)					สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา
		๒๕๖ ๒	๒๕๖ ๓	๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	
๑. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการบริหารงาน การเงิน บัญชี	- เพื่อตรวจสอบระบบงาน การเงิน การบัญชีของโรงเรียน ให้ดำเนินการอย่างถูกต้องเป็น ปัจจุบัน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	การศึกษา ปฐมวัย : มาตรฐานที่ ๒

	- เพื่อพัฒนาระบบงานการเงิน การบัญชีของโรงเรียน และมี การปฏิบัติงานที่สอดคล้อง สัมพันธ์กัน - เพื่อจัดทำระบบการเงิน การ บัญชี ที่เป็นรูปธรรมชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็น ปัจจุบัน						กระบวนกำ ารบริหารและ การจัดการ : ๒.๖ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ: ๒.๒
--	--	--	--	--	--	--	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(ค่าร้อยละ)					สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา
		๒๕๖ ๒	๒๕๖ ๓	๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	
๒. โครงการส่งเสริม และพัฒนาการ บริหารงานพัสดุโรงเรียน	- เพื่อตรวจสอบระบบงาน พสดุของโรงเรียนให้ ดำเนินการอย่างถูกต้องเป็น ปัจจุบัน - เพื่อพัฒนาระบบงานพัสดุ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	การศึกษา ปฐมวัย : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนกำ

	ของโรงเรียน และมีการปฏิบัติงานที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน - เพื่อให้จัดทำทะเบียนสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ที่ต้องการซ่อมบำรุง - เพื่อให้ดำเนินการซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ให้สามารถใช้งานได้เป็นปัจจุบัน						รบริหารและการจัดการ : ๒.๖ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ: ๒.๒
--	--	--	--	--	--	--	---

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(ค่าร้อยละ)					สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา
		๒๕๖ ๒	๒๕๖ ๓	๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	
๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการในสถานศึกษา	- เพื่อให้เพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน	๘๕	๘๕	๘๘	๘๘	๙๐	การศึกษา ปฐมวัย : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการกำ

	- เพื่อให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล - เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา						บริหารจัดการและ การจัดการ : ๒.๖ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ: ๒.๑ , ๒.๒
--	--	--	--	--	--	--	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(ค่าร้อยละ)					สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา
		๒๕๖ ๒	๒๕๖ ๓	๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	
๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	- เพื่อให้โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๘๕	๘๕	๘๘	๘๘	๘๙	การศึกษา ปฐมวัย : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ:

	- เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน - เพื่อให้มีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม					๒.๔ , ๒.๕ มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสพการ ณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ: ๓.๒ , ๓.๓ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ ๒.๕ , ๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ : ๓.๒ , ๓.๓ , ๓.๔ , ๓.๕
--	--	--	--	--	--	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(ค่าร้อยละ)					สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา
		๒๕๖ ๒	๒๕๖ ๓	๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	

๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-เพื่อให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม -เพื่อให้มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน -เพื่อให้มีระบบบริหารจัดการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา	๘๕	๘๘	๙๐	๙๐	๙๕	การศึกษา ปฐมวัย : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ๒.๖ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ๒.๑ , ๒.๒
--	---	----	----	----	----	----	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(ค่าร้อยละ)					สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา
		๒๕๖ ๒	๒๕๖ ๓	๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	
๖. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม - เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง - เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๘๕	๘๕	๘๕	๘๘	๘๙	การศึกษา ปฐมวัย : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ การจัดการ : ๒.๑ , ๒.๖ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ การจัดการ : ๒.๑, ๒.๒

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(ค่าร้อยละ)					สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา
		๒๕๖ ๒	๒๕๖ ๓	๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	
๑. โครงการส่งเสริมการ คณะกรรมการ สถานศึกษาและ ผู้ปกครองนักเรียน	-เพื่อชี้แจงนโยบายหรือ แนวทางปฏิบัติในการจัด การศึกษาของโรงเรียนให้ ผู้ปกครองและคณะกรรมการ สถานศึกษาได้ทราบและ เข้าใจตรงกัน -เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียน จากผู้ปกครองและ คณะกรรมการสถานศึกษา - เพื่อพบปะแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น เสริมสร้าง สัมพันธภาพอันดี ระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครองและ คณะกรรมการสถานศึกษา	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๘๙	การศึกษา ปฐมวัย : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ : ๒.๖ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ: ๒.๑ , ๒.๒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ: ๓.๓, ๓.๔, ๓.๕

--	--	--	--	--	--	--	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(ค่าร้อยละ)					สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา
		๒๕๖ ๒	๒๕๖ ๓	๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	
๒. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-เพื่อให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้ - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีมีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญา เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรมและดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข -เพื่อส่งเสริมครู ผู้ปกครอง ให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๘๕	๘๕	๘๖	๘๘	๘๙	การศึกษา ปฐมวัย : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ๒.๖ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ: ๒.๑ , ๒.๒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ

							จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ: ๓.๓ ,๓.๔, ๓.๕
--	--	--	--	--	--	--	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(ค่าร้อยละ)					สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา
		๒๕๖ ๒	๒๕๖ ๓	๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	
๓. โครงการส่งเสริม ทักษะการประกอบ อาชีพนักเรียน	-เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ประสบการณ์และทักษะใน เรื่องงานอาชีพสามารถสร้าง อาชีพให้กับตนเองได้ - เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ ได้รับไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	การศึกษา ปฐมวัย : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ การบริหาร และการ จัดการ : ๒.๑ , ๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็ก เป็นสำคัญ : ๓.๑. , ๓.๒ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ

							ของ ผู้เรียน : ๑.๑ ๖) , ๑.๒: ๑) , ๒), ๓) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ: ๒.๑ , ๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ : ๓.๑
--	--	--	--	--	--	--	--

บทที่ ๔

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านชัยยาง มีโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปี พ.ศ.
๒๕๖๒-๒๕๖๕ ดังนี้

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านชัยยาง พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง สร้างความเสมอภาค และขยายโอกาสการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
		๒๕๖ ๒	๒๕๖ ๓	๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	
๑. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการประกันสิทธิ และโอกาสทางการ ศึกษา	- เพื่อให้ประชากรในวัยเรียน ที่อยู่ในพื้นที่เขตบริการได้รับ การศึกษาอย่างทั่วถึงและ พัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ - เพื่อสำรวจข้อมูลประชากร ในวัยเรียนและติดตามเด็กตก หล่นและออกกลางคันให้ได้ เข้าเรียนในสถานศึกษาอย่าง ทั่วถึง - เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายการมี ส่วนร่วมการจัดการศึกษาให้ ประชากรวัยในเรียนได้เข้า เรียนในสถานศึกษา เอื้ออำนวยการจัดการศึกษา แก่ประชากรในวัยเรียนอย่าง หลากหลาย	๑,๐๐ ๐	๑,๐๐ ๐	๑,๐๐ ๐	๑,๐๐ ๐	๑,๐๐ ๐	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
		๒๕๖ ๒	๒๕๖ ๓	๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	
๒. โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	- เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานโดยการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ - เพื่อให้รัฐสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีส่วนร่วมเสมอภาคและเป็นธรรมในรายการพื้นฐาน - เพื่อให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๓,๒ ๖๔	๖๓,๒ ๖๔	๖๓,๒ ๖๔	๖๓,๒ ๖๔	๖๓,๒ ๖๔	กลุ่ม บริหารงาน งบประมาณ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖ ๒	๒๕๖ ๓	๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	
๓. โครงการอาหารกลางวันนักเรียน	- เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ สะอาดและถูกหลักอนามัยอย่างเพียงพอกับความต้องการของร่างกาย - เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เรื่องโภชนาการ และสุขบัญญัติในการรับประทานอาหาร - เพื่อให้นักเรียนฝึกมารยาทในการรับประทานอาหารมีพัฒนาการทางด้านร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๑๔๔,๐๐๐	๑๔๔,๐๐๐	๑๔๔,๐๐๐		๑๔๔,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๔. โครงการส่งเสริมอาหารเสริม (นม)	- เพื่อให้นักเรียนได้มีอาหารเสริม(นม) อย่างเพียงพอกับความต้องการของร่างกาย - เพื่อให้นักเรียนรับประทานอาหารเสริม (นม) ที่มีคุณภาพ สะอาด และถูกหลักอนามัย	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ	- เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และทางวิชาชีพ - เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานการเงิน บัญชี	- เพื่อตรวจสอบระบบงานการเงิน การบัญชีของโรงเรียนให้ดำเนินการอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน - เพื่อพัฒนาระบบงานการเงิน การบัญชีของโรงเรียน และมีการปฏิบัติงานที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน - เพื่อจัดทำระบบการเงิน การบัญชี ที่เป็นรูปธรรมชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นปัจจุบัน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖ ๒	๒๕๖ ๓	๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานพัสดุโรงเรียน	- เพื่อตรวจสอบระบบงานพัสดุของโรงเรียนให้ดำเนินการอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน - เพื่อพัฒนาระบบงานพัสดุของโรงเรียน และมีการปฏิบัติงานที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน - เพื่อให้จัดทำทะเบียนสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ที่ต้องการซ่อมบำรุง - เพื่อให้ดำเนินการซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ให้สามารถใช้งานได้เป็นปัจจุบัน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖ ๒	๒๕๖ ๓	๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	
๖. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม - เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง - เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒,๐๐ ๐	๒,๐๐ ๐	๒,๐๐ ๐	๒,๐๐ ๐	๒,๐๐ ๐	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
		๒๕๖ ๒	๒๕๖ ๓	๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	
๓. โครงการส่งเสริม ทักษะการประกอบ อาชีพนักเรียน	- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ประสบการณ์และทักษะใน เรื่องงานอาชีพสามารถสร้าง อาชีพให้กับตนเองได้ - เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ ได้รับไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๑,๐๐ ๐	๑,๐๐ ๐	๑,๐๐ ๐	๑,๐๐ ๐	๑,๐๐ ๐	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ

บทที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านชัยยาง ได้กำหนดโครงการที่จะดำเนินการในช่วง พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ จำนวน ๑๗ โครงการ โดยในแต่ละกลยุทธ์ประกอบด้วยกลุ่มงาน/ฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้

๑. กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓. กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
๔. กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ในการดำเนินการตามแผน / โครงการ ของแต่ละกลุ่มงาน/ฝ่ายนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มงาน จะเป็นผู้กำกับดูแลกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการตามความรับผิดชอบให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด รวมถึงวงเงินงบประมาณและระยะเวลาดำเนินงาน ในกรณีทำงานใดต้องขอความช่วยเหลือ การสนับสนุน หรือการประสานงานจากหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาก็สามารถปฏิบัติได้

บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ดังนี้

บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน

๑. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน และเคารพเชื่อฟังคำอบรมสั่งสอนของบิดามารดา และครู
๒. เป็นผู้มีระเบียบวินัย เคารพต่อกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ แนวปฏิบัติของบ้านเมืองและของโรงเรียน
๓. แต่งกายด้วยเครื่องแบบที่ถูกต้องตามที่โรงเรียนกำหนด และรักษาเกียรติยศ ศักดิ์ศรีของเครื่องแบบอยู่เสมอ
๔. มาโรงเรียนทันเวลา เข้าห้องเรียนตรงเวลา และไม่ขาดเรียน
๕. ประพฤติตนเหมาะสมกับวัยเรียนมีความสุภาพอ่อนโยนทั้งกาย วาจา ใจ
๖. รักษาและหวงแหนสมบัติของส่วนรวม และร่วมมือในการประหยัดพลังงาน
๗. ดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียน เขตพื้นที่รับผิดชอบ บริเวณโรงเรียน ไม่ทำลายสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
๘. มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท และไม่ชักนำกันไปในทางที่เสื่อมเสีย
๙. ไม่เล่นการพนัน ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา และไม่เสพสิ่งเสพติดทั้งในและนอกโรงเรียน
๑๐. ร่วมกันสร้างชื่อเสียงและรักษาชื่อเสียง เกียรติคุณของโรงเรียน

บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง

๑. อบรมสั่งสอนบุตรหลานให้เป็นคนดีของครอบครัว โรงเรียนและสังคม
๒. รับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการศึกษาของบุตรหลาน
๓. ร่วมมือกับโรงเรียน กำกับ ดูแล ควบคุมความประพฤติของบุตรหลาน และพฤติกรรมการศึกษาเล่าเรียนตามระเบียบแบบแผน แนวปฏิบัติของโรงเรียน

๔. ติดต่อกับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อรับทราบความก้าวหน้าและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษา
เล่าเรียนและความประพฤติของบุตรหลาน

๕. ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของนักเรียนและโรงเรียน ทั้งกำลังกาย กำลังสติปัญญา และกำลังทรัพย์ตามโอกาสจะอำนวย

๖. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน

บทบาทและหน้าที่ของครู

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลตามสภาพจริงอิง
พัฒนาการของผู้เรียน

๒. เข้าสอนตรงเวลา เต็มเวลา และเต็มความสามารถ

๓. ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนและการไปเยี่ยมบ้านนักเรียนให้กำลังใจ และให้ความ
ช่วยเหลือตามความจำเป็นและเหมาะสมแก่กรณี

๔. ติดตามประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อร่วมมือกันในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและเพื่อนร่วมงาน ร่วมอาชีพ

๖. มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ให้บริการแก่นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้มาติดต่อราชการ
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้วยความสุภาพอ่อนโยน

๗. ให้ความร่วมมือกับผู้บริหารโรงเรียนและเพื่อร่วมงาน ตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ
ที่ได้รับมอบหมายตามแผนพัฒนาที่ได้ร่วมกันวางแผนไว้

บทบาทและหน้าที่ของบุคลากรทางการศึกษา

๑. รับทราบหลักการและนโยบายของโรงเรียน

๒. สนับสนุนการปฏิบัติงานของครู ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

๔. ช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ

๕. ปฏิบัติงานในหน้าที่ประจำตามระเบียบแบบแผนของทางราชการโดยเคร่งครัด

บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน

๑. บริหารกิจการของโรงเรียนให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการและ
ของโรงเรียน รวมทั้งวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายและกลยุทธ์ที่ร่วมวางแผนไว้

๒. ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ
อาคารสถานที่ และทรัพย์สินอื่นของโรงเรียนให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ

๓. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. ให้อำนาจและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานตาม
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุเป้าหมาย

บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. กำกับดูแล และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษา

๒. กำกับดูแลการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ
ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ. /ศึกษาธิการจังหวัดกำหนด

๓. เสนอความต้องการ จำนวนอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อ

เสนอขอ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ หรือศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ

๔. ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา

๕. ให้ความเห็นแก่ผู้บริหารสถานศึกษาในกรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายื่นคำร้องขอย้าย

๖. ให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเพื่อให้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุเป้าหมาย

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจภายใน ๕ ปี ไปสู่การปฏิบัติ

ในการบริหารจัดการและดำเนินงานตามภารกิจภายใน ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) ของโรงเรียนบ้านชัยยาง จะประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้หรือไม่นั้น จำเป็นจะต้องดำเนินการกำกับติดตาม ประเมินผล ประกอบด้วยปัจจัยหลัก ดังนี้

๑. ความเชื่อมโยงระหว่างกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เมื่อโรงเรียนบ้านชัยยาง ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๒-๒๕๖๕ เสร็จเรียบร้อยแล้ว โรงเรียนจะต้องแจ้งให้ผู้รับผิดชอบกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ทราบเพื่อเตรียมความพร้อมและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย และครอบคลุมตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๖

๒. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมิน

เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๒-๒๕๖๕ เป็นแนวทางในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตาม และประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไข เป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสม

๒.๒ การประเมินผลในระยาระหว่างแผน (Mid-term evaluation) ประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ.๒๕๖๒ ทั้งนี้เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัดหรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๓ การประเมินเมื่อสิ้นสุดสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เมื่อสิ้นปี พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

๓. การจัดทำรายงานประจำปี

โรงเรียนบ้านชัยยาง จะต้องจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามที่ได้ลงมือปฏิบัติแล้ว

วิธีการติดตามผล และประเมินผลการนำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาห้าปีไปสู่การปฏิบัติ

การติดตามและประเมินผลงานของแผน/งานหรือโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงานต่าง ๆ เป็นระยะอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเพื่อประเมินว่าสามารถปฏิบัติงานหรือโครงการให้อยู่ภายใต้ระยะเวลาและงบประมาณที่ได้มา

ปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ซึ่งโรงเรียนดอนเปลาศึกษา ได้กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑

กำหนดขอบเขต พันธกิจ และผู้รับบริการของงานหรือโครงการที่ต้องการวัดและติดตาม ประเมินผลเพื่อใช้เป็นจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของการทำงานหรือโครงการว่า ต้องปฏิบัติให้บรรลุ วัตถุประสงค์ดังกล่าว จึงถือว่าประสบผลสำเร็จ

ขั้นตอนที่ ๒

หาลักษณะต่าง ๆ ของผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดจากการทำงานหรือโครงการที่ต้องการว่า ผู้รับบริการพอใจหรือได้ได้รับประโยชน์อะไรจากโครงการ

ขั้นตอนที่ ๓

- กำหนดแหล่งข้อมูลหรือวิธีการที่จะเก็บข้อมูลหรือผลของการทำงานตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ให้ได้อย่างสม่ำเสมอ
- จัดทำรายงานข้อมูลเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานที่ต้องการว่า ต้องการข้อมูลอะไรบ้าง สำหรับหาผลของการทำงานตามตัวชี้วัดแต่ละตัว และจะเก็บข้อมูลดังกล่าวไว้ได้จากวิธีการหรือแหล่งข้อมูลอะไร
- สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานของโครงการที่ต้องการวัดว่า หน่วยงานมีข้อมูลอะไรบ้าง ควรต้องเก็บข้อมูลเพิ่มเติมอะไรบ้าง

ขั้นตอนที่ ๔

- สร้างเครื่องมือที่จะวัดผลการปฏิบัติงาน เช่น แบบสอบถาม โดยสามารถเก็บข้อมูลหรือวัดได้ทุกตัวชี้วัด

ขั้นตอนที่ ๕

วางแผนเปรียบเทียบข้อมูลที่ได้จากการวัดว่า ควรนำเสนอผลหรือเปรียบเทียบข้อมูลที่ได้จากการวัดอย่างไร ซึ่งจะแสดงถึงความสำเร็จของการทำงานและเป็นประโยชน์ต่อการทำงานให้เป็นที่พึงพอใจ

ขั้นตอนที่ ๖

นำเครื่องมือวัดที่ได้สร้างไปทดสอบความชัดเจน เทียงตรง แล้วนำกลับมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงเครื่องมือวัดให้มีความชัดเจนและเที่ยงตรงยิ่งขึ้น และกำหนดวิธีการวัดให้เหมาะสมยิ่งขึ้นเพื่อควบคุมคุณภาพของการวัด

ขั้นตอนที่ ๗

วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลหรือวัดผลการทำงานว่าจะให้ใคร จำนวนเท่าใดเป็นผู้วัดผลการทำงานของหน่วยงาน

ขั้นตอนที่ ๘

นำผลมาวิเคราะห์อย่างละเอียดโดยการเปรียบเทียบผลการวัดตามตัวแปรแต่ละชนิดที่ต้องการวัดและเปรียบเทียบเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดไว้

ขั้นตอนที่ ๙

รายงานผลไปยังผู้เกี่ยวข้อง

การกำหนดวิธีการติดตามและประเมินผล

แนวทางการดำเนินงานได้กำหนดประเด็นการประเมินไว้ ๒ ประเด็น ดังนี้

๑. ประเด็นการประเมินผล – การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด KPis - ร้อยละของจำนวนแผนงาน/โครงการที่นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

เป้าหมาย - ร้อยละ ๘๐

วิธีการประเมินผล - ตรวจสอบจากแผนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

๒. ประเด็นการประเมินผล - ความพึงพอใจของเด็ก เยาวชนและประชาชนที่เข้าร่วมโครงการ

ตัวชี้วัด KPis - ร้อยละของของเด็ก เยาวชนและประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรม

เป้าหมาย - ร้อยละ ๘๐

วิธีการประเมินผล - สัมภาษณ์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

การติดตาม และประเมินผลการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ได้กำหนดเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ปีละ ๒ ครั้ง (ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง) และประกาศผลให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านชัยยาง

ที่ ๓๕/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕)

เพื่อให้การดำเนินงานการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) โรงเรียนบ้านชัยยาง เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และจุดเน้นตามนโยบายด้านการศึกษาที่มีการเร่งรัดปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผน กลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ แผนพัฒนาการศึกษา/กลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านชัยยาง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) และ (๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

๑. นายไพโรจน์ ลิ้นหั่วสระ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกนกนภัส โกมูท	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวลลิตพรรณ วุฒิจรรยารักษ์	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นายมานพ เสมอเหมือน	ครู อัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวอัญชลี ชื่นใจ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวภาวิณี พรหมพยอม	พนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

บทบาทและหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) ของโรงเรียนบ้านชัยยาง ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/กลยุทธ์ของโรงเรียน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมายและแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด โดยยึดระเบียบแบบแผนของทางราชการอย่าให้เกิดความเสียหายใด ๆ แก่ทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคใด ให้รีบรายงานให้ผู้ดำเนินการโรงเรียนทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ลงชื่อ)

(นายไพโรจน์ ลีหวัสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยยาง

คณะผู้จัดทำ

๑. นายไพโรจน์ ลีหัวสระ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกนกนภัส โกมุท	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวลลิตพรรณ วุฒิจรรยารักษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นายมานพ เสมอเหมือน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวอัญชลี ชื่นใจ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวภาวิณี พรหมพยอม	พนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ