



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563-2565

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา
อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทนำ	
ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	๑๖
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๒๗
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕	๓๑
ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๓ ปี	๓๖
ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	๔๕
ภาคผนวก	๔๙

บทนำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนานับนี้ (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบภารกิจในการดำเนินงานของโรงเรียน ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายไว้หลายประการ เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดประสงค์ของหลักสูตรแต่ละระดับ

ดังนั้น โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนาจึงได้จัดทำขึ้นเพื่อสนองนโยบายดังกล่าว และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพในอันที่จะส่งผลถึงนักเรียนซึ่งเป็นผลผลิตของโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตร แผนพัฒนาโรงเรียนฉบับนี้ ได้กำหนดแนวทางที่จะพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ไว้เป็นระยะเวลา ๓ ปีการศึกษา คือตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ โดยพัฒนาใน ๔ ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนฉบับนี้เกิดขึ้นจากความร่วมมือ ร่วมใจของทุกฝ่ายในอันที่จะสร้างความมั่นใจและความศรัทธาให้กับ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างแท้จริง ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่านที่ร่วมกันจัดทำจนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามเป้าหมายที่วางไว้ทุกประการ

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

ฉบับที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

บทนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคน ให้มีขีดความสามารถ
เต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นแรงผลักดันที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรือง มี
หลายแนวทางด้วยกัน การส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ก็เป็นแนวทางหนึ่ง ที่
สร้างความมั่นใจ ฟังพอใจต่อผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ว่าโรงเรียนจะสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
ผู้จบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจในคุณภาพของการจัดการศึกษา มีหลักการและ
แนวคิดดังนี้

๑. เน้นนักเรียนเป็นสำคัญของการจัดการเรียนการสอนและให้นักเรียนแต่ละคนได้พัฒนาเต็ม
ศักยภาพ
๒. รัฐกระจายอำนาจการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และทรัพยากรให้แก่
โรงเรียน
๓. โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการพัฒนานักเรียน โดยประชาชนมีส่วนร่วม
๔. โรงเรียนจะต้องแสดงภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ ต่อนักเรียนและผู้ปกครองตามมาตรฐานที่
กำหนด และผู้รับผิดชอบการศึกษา

ประโยชน์ของการประกันคุณภาพการศึกษา

๑. นักเรียน มีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะต่าง ๆ ครบตามจุดหมายของหลักสูตร
๒. ประชาชน เกิดความมั่นใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาต่าง ๆ ว่าแต่ละแห่งมี
คุณภาพการศึกษาอยู่ในมาตรฐานเดียวกัน
๓. หน่วยงานรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อหรือทำงานด้วยความพึงพอใจและมั่นใจ
๔. สังคมมั่นใจการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๕. โรงเรียน มีทิศทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ตามมาตรฐานกลางที่กำหนดมีระบบการบริหาร
คุณภาพ ระบบการควบคุม มีการทำงานเป็นมาตรฐาน ทำงานเป็นทีม และมีการพัฒนา
งานอย่างต่อเนื่อง

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีองค์ประกอบหลายประการ แต่องค์ประกอบที่
เป็นหัวใจสำคัญ และถือเป็นแม่บทของการบริหารงานโรงเรียนก็คือ การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน คือ ข้อตกลงร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภายในระยะเวลาที่กำหนด

คุณค่าของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน

๑. สนับสนุนการกระจายอำนาจ

๒. ส่งเสริมให้ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองมีบทบาทและได้รับประโยชน์มากขึ้น
๓. โรงเรียนได้รับความร่วมมือ การยอมรับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนมากขึ้น
๔. คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสูงขึ้น เป็นไปตามมาตรฐาน นำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษานี้ นับเป็นแผนพัฒนาการศึกษาระดับที่ ๕ ของโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนามีสาระสำคัญเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน โดยคำนึงถึงความคิดเห็นและความร่วมมือของโรงเรียนและชุมชนเป็นสำคัญ โดยจะดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพตามเจตนารมณ์ในแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

๑. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐ เดือนเมษายน โดยชาวบ้านซึ่งได้อพยพมาจากหลายภูมิภาค เช่น จังหวัดชัยนาท ชาวอำเภอจัตุรัส และชนเผ่าชาวเขาดั้งเดิม (ชาวบน) โดยมารับจ้างนายทุนเผาถ่าน เลื่อยไม้ จั๊บบองที่ดินเพื่อเลี้ยงสัตว์และที่ทำกิน ทางเกษตรได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษา ประกอบกับลูกหลานต้องเดินทางไปเรียนที่ไกล การเดินทางลำบาก จึงได้ปรึกษากันรวมหมู่บ้าน ขออนุญาตทางราชการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวหลังคามุงแฝกนั่งเรียนกับพื้นดิน ใช้ปึกไม้เป็นโต๊ะเรียนและเก้าอี้ บริเวณที่ราบเชิงเขาหินปูนซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของเทือกเขาพังเหย โดยบริเวณนี้เป็นดินโป่งที่สัตว์ต่างลงมากิน วันที่ ๓ พฤษภาคม ทำการเปิดเรียนครั้งแรก ซึ่งอาคารแรกที่สร้างเป็นอาคารชั่วคราวหลังคามุงแฝกและนั่งเรียนกับพื้นดิน โดย กำนันทองดี ศิลา กำนันตำบลนาเยนกลักและชาวบ้านโป่งขุนเพชร นายประจักษ์ฤทธิ์ ประจักษ์จิตร เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ รวมมีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๓๔ คน

พ.ศ.๒๕๒๒ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ สร้างอาคารเรียนแบบ ป ๑ ฉ. ได้ทุนสูงจำนวน ๓ ห้องเรียน และได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่างในปี พ.ศ.๒๕๒๗

พ.ศ.๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช ๒๐๒/๒๖ ราคา ๑๘๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียนราคา ๑,๒๙๙,๐๐๐ บาทและได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่าง ๒ ห้องเรียนปี พ.ศ. ๒๕๔๒

๒. การกิจ โครงสร้างการบริหาร

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา อยู่ที่หมู่ ๓ บ้านโป่งขุนเพชร ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีเนื้อที่ ๒๗ ไร่ ๓ งาน

เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ ๑. บ้านโป่งขุนเพชร หมู่ที่ ๓ ๒.บ้านคลองรวก หมู่ที่ ๑๑

ปัจจุบันมีจำนวนห้องเรียน ๑๑ ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน ๑๖๕ คน มีข้าราชการครูจำนวน ๑๕ คน พนักงานราชการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๒ คน (ปีการศึกษา ๒๕๖๔) โรงเรียนได้เปิดทำการสอนเป็น ๓ ระดับคือ

- ๑) ระดับก่อนประถมศึกษา เปิดสอนชั้นอนุบาล ๑-๒ ชั้นละ ๑ ห้องเรียน
- ๒) ระดับประถมศึกษา เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ชั้นละ ๑ ห้องเรียน
- ๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ชั้นละ ๑ ห้องเรียน

คำขวัญของโรงเรียน
มีคุณธรรม นำวิชาการ ประสานชุมชน

ปรัชญาของโรงเรียน
“นตถิ ปัญญา สมาอาภา” แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

สีประจำโรงเรียน
ฟ้า-แดง
ฟ้า หมายถึง คุณธรรม
แดง หมายถึง คุณภาพ

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



วิสัยทัศน์ของโรงเรียน
(VISION)

“เป็นสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี ใฝ่รู้ ควบคู่เทคโนโลยี มีความสุขบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนร่วมประสานบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ”

อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา
“ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ”

เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา
“โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น”

มาตรการส่งเสริม
ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้



ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๑. ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑๖๕ คน

๒. ข้อมูลนักเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑	๘	๙	๑๗
อนุบาล ๓	๑	๑๒	๑๓	๒๕
รวม	๒	๒๐	๒๒	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๒	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๐	๘	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๑	๑๒	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๗	๒	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๗	๖	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๒	๖	๑๘
รวม	๖	๕๓	๓๖	๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๔	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๒	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๙	๑๓
รวม	๓	๑๙	๑๕	๓๔
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๙๒	๗๓	๑๖๕

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก	หน้าที่รับผิดชอบ
๑	นายจรูญ ดีสมบัติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการพิเศษ	วท.บ. ชีววิทยา ค.ม. การบริหารการศึกษา	
๒	นางฉวรรค พงษ์บริบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. ประถมศึกษา ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	- ประจําชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๓	นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ประถมศึกษา	- ประจําชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๔	นางสาวอมรรรัตน์ กุลเกียรติชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ. นาฏศิลป์ ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	- ประจําชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๕	นายพีรวิทย์ บวกไธสง	ครูชำนาญการ	ค.บ. พลศึกษา ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	- ประจําชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๖	นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช	ครู	ค.บ. ปฐมวัย ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	- ประจําชั้นอนุบาล ๓

๗	นายทัศน สี่หาราช	ครู	สังคมศึกษา	- ประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๘	นางสาวกานต์วี เสมาทอง	ครู	ค.บ. วิทยาศาสตร์	- ประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๙	นางสาวศรีวรร สุทธิ	ครูผู้ช่วย	ค.บ. ปฐมวัย	- ประจำชั้นอนุบาล ๒
๑๐	นางสาวอัญชลีพร แซงขุนทด	ครูผู้ช่วย	ค.บ. คณิตศาสตร์	- ประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑๑	นายรุตรวัช เขียวน้อย	ครูผู้ช่วย	ค.บ. วิทยาศาสตร์	- ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๒	นางสาวมาริษา บัวหอม	ครูผู้ช่วย	ค.บ. ศิลปะ	- ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๑๓	นางสาวอรอนงค์ ศิลปามาพันธ์	ครูผู้ช่วย	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	- ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๑๔	นายจิรายุ อันสูงเนิน	ครูผู้ช่วย	ค.บ. สังคมศึกษา	- ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๑๕	นางสาวอภิรญา ฐานวิสัย	ครูผู้ช่วย	ค.บ. ภาษาไทย	- ประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๑๖	นายกนกพล ชัยเพ็ชร	ครูผู้ช่วย	วท.บ. สถิติ	- ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๑๖	นางสาวดาริน ช่วยจิ๋ว	พนักงานราชการ	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	- ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๑๗	นางสาวดวงกมล จันทะบาล	ครูธุรการ	วท.บ. เทคโนโลยีสารสนเทศ	- ธุรการโรงเรียน
๑๘	นายเสน่ห์ ลั่นชัยภูมิ	นักการภารโรง	สายสามัญ	- นักการภารโรง

๔. ข้อมูลที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง



อาคารเรียน ป.๑๑
ปีที่สร้าง ๒๕๒๑



อาคารเรียน สปข.๑๐๕/๒๖
ปีที่สร้าง ๒๕๓๗



อาคารเรียน สปข.๑๐๕/๒๔
ปีที่สร้าง ๒๕๔๔



อาคารอเนกประสงค์ สปข.๒๐๒/๒๖
ปีที่สร้าง ๒๕๒๙



บ้านพักครูองค์การฯ
ปีที่สร้าง ๒๕๒๑



บ้านพักครูสปข.๓๐๑/๒๖
ปีที่สร้าง ๒๕๓๔



ส้วม สปข.๖๐๑/๒๖
ปีที่สร้าง ๒๕๒๖



ส้วม สปข.๖๐๑/๒๖
ปีที่สร้าง ๒๕๓๔



หอสมุด ปีที่สร้าง ๒๕๔๘
(ไม่ใช้งบประมาณจากทางราชการ)

รายการ	ปีที่ ก่อสร้าง	จำนวนห้อง/ที่	หมายเหตุ
● อาคารเรียน ป.๑ ณ	๒๕๒๑	๖	ชั้นบน ๓ ห้อง ขำรุด (รอกการรื้อถอน)
● อาคาร สปช.๑๐๕/๒๖	๒๕๓๗	๘	
● อาคาร สปช.๑๐๕/๒๙	๒๕๔๔	๔	ฝ้าเพดานชำรุด
● ห้องส้วม สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๒๖	๔	
● ห้องส้วม สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๓๔	๔	
● ห้อง สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๔๒	๔	
● บ้านพักครู องค์การฯ	๒๕๒๑	๓	
● บ้านพักครู สปช.๓๐๑/๒๖	๒๕๓๔	๓	
● อาคารอเนกประสงค์ สปช.๒๐๒/๒๖	๒๕๒๙	๑	
● ลานกีฬาอเนกประสงค์	๒๕๕๒	๑	
● สนามบาสเก็ตบอล	๒๕๔๑	๑	
● ถังเก็บน้ำ ฝ.๓๓	๒๕๒๘	๑	
● ถังเก็บน้ำ ฝ.๓๐	๒๕๓๐	๑	
● รั้วคอนกรีต	๒๕๔๙	๑	
● ถนนลูกรัง	๒๕๕๔	๑	

ข้อมูลสภาพชุมชน

๑. การปกครอง

หมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ บ้านโป่งขุนเพชร หมู่ที่ ๓ บ้านคลองรวก หมู่ที่ ๑๑ ตำบลโป่งนก อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา

๒. การประกอบอาชีพ

ร้อยละ ๙๕ ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม

ร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนา พุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท

๓. ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นป่าไม้ภูเขาอากาศร้อนมีประชากรประมาณ ๑,๗๐๐ คนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่สวนเกษตร อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากพื้นที่เหมาะแก่การเพาะปลูก ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีของท้องถิ่นภาคอีสานการทำบุญตามเทศกาล ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๕ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท ประชาชนมีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้าง อพยพย้ายถิ่นฐานและเข้าไปทำงานในกรุงเทพฯ เมืองใหญ่การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนจึงมีข้อจำกัด แต่ชุมชนให้ความร่วมมือกับคณะครูดียิ่งในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ในรูปของผ้าป่าการศึกษา การพัฒนาสภาพแวดล้อม การจัดสร้างซ่อมแซมอาคารเรียนโดยชาวบ้านบริจาคไม้กระดาน กระเบื้องมุงหลังคา เสาไม้เจ้าอาวาสวัดโป่งขุนเพชรให้ความร่วมมือกิจกรรมของโรงเรียน ใช้วัดเป็นแหล่งเรียนรู้ บริเวณวัด เป็นห้องเรียน ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสอย่างยิ่งในการเรียน อบรมธรรมะในวันสุกสกาว สวดมนต์สถานศึกษา อยู่ใกล้แหล่งที่มีความเสี่ยงต่อยาเสพติด มีการพนันในงานศพของหมู่บ้าน การขับซี้รถจักรยานยนต์ที่เสียงอันตรายและเสียงดังรบกวน โรงเรียนแก้ไขโดยประสานกับฝ่ายปกครองของหมู่บ้าน พยายามช่วยเหลือปัญหาของชุมชน ป้องกันปัญหาของนักเรียนในอนาคตต่อไป

๒) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๗.๐๐	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๗๐.๐๐	๗๒.๗๙
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๗๘.๕๐	๗๑.๓๘

การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ระดับประเทศ	
			ปี ๖๔	ปี ๖๓
ด้านภาษา	๘๗.๐๐	๘๔.๑๕	๖๙.๙๕	๗๔.๑๔
ด้านคำนวณ	๗๐.๐๐	๗๓.๕๓	๗๒.๗๙	๗๑.๘๖
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๗๘.๕๐	๗๘.๘๔	๗๑.๓๘	๗๓.๐๒

๓) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	๗๖.๒๐	๕๖.๑๔
ด้านคำนวณ	๔๓.๕๘	๔๙.๔๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๐.๕๖	๕๒.๘๐

การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ระดับประเทศ	
			ปี ๖๔	ปี ๖๓
ด้านภาษา	๗๖.๒๐	๔๑.๕๐	๕๖.๑๔	๔๐.๔๗
ด้านคำนวณ	๔๓.๕๘	๔๑.๐๐	๔๙.๔๔	๔๗.๔๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๐.๕๖	๔๑.๒๕	๕๒.๘๐	๔๓.๙๗

๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๕.๓๓	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๗.๔๖	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๒๙.๗๙	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๙๙	๓๙.๒๒
เฉลี่ย	๓๕.๘๙	๔๐.๑๙

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา
๒๕๖๔ - ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ระดับประเทศ	
			ปี ๖๔	ปี ๖๓
ภาษาไทย	๔๕.๓๓	๔๓.๗๐	๕๐.๓๘	๕๖.๒๐
คณิตศาสตร์	๓๗.๔๖	๑๙.๐๐	๓๖.๘๓	๒๙.๙๙
วิทยาศาสตร์	๒๙.๗๙	๓๑.๓๘	๓๔.๓๑	๓๘.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๙๙	๒๖.๐๐	๓๙.๒๒	๔๓.๕๕
เฉลี่ย	๓๕.๘๙	๓๐.๐๒	๔๐.๑๙	๔๒.๑๓

๕) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๘.๙๔	๕๑.๑๙
คณิตศาสตร์	๑๘.๐๘	๒๔.๔๗
วิทยาศาสตร์	๒๕.๒๕	๓๑.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๔๓	๓๑.๑๑
เฉลี่ย	๒๙.๙๓	๓๔.๕๖

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา

๒๕๖๔ - ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ระดับประเทศ	
			ปี ๖๔	ปี ๖๓
ภาษาไทย	๔๘.๙๔	๕๐.๓๑	๕๑.๑๙	๕๔.๒๙
คณิตศาสตร์	๑๘.๐๘	๒๑.๐๐	๒๔.๔๗	๒๕.๔๖
วิทยาศาสตร์	๒๕.๒๕	๒๘.๙๕	๓๑.๔๕	๒๙.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๔๓	๒๘.๗๕	๓๑.๑๑	๓๔.๓๘
เฉลี่ย	๒๙.๙๓	๓๒.๒๕	๓๔.๕๖	๓๖.๐๑

๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

๑) ระดับปฐมวัย

โรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ และผ่านการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และโรงเรียนได้จัดการเรียนสอน โดยใช้กิจกรรมส่งเสริมศึกษาลงปฏิบัติจริงต่อผู้เรียนเพื่อเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ ด้านเทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์

จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนควรจะทำให้ความรู้สำหรับนักเรียนบางกลุ่มที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน ไม่ชอบการออกกำลังกาย โดยการจัดกิจกรรมเฉพาะกลุ่ม เพื่อให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย สุขภาพที่ดี และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมและศึกษาแนวทางการจัดทำสื่อที่หลากหลายและมีความซับซ้อนให้มากขึ้น มีมิติและในสื่อการเรียนการสอน ๑ ชิ้นสามารถ ส่งเสริมพัฒนาการได้หลายด้าน

ความต้องการในการพัฒนา

- ๑.๑ ดำเนินตามโครงการพัฒนาการเรียนสอนระดับปฐมวัยและส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านของผู้เรียน
- ๑.๒ ดำเนินตามโครงการพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม สร้างความเป็นไทย
- ๑.๓ ดำเนินตามโครงการทัศนศึกษาระดับชั้นปฐมวัย

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นักเรียนกล้าแสดงออกมีความสามารถด้านกีฬาด้านวิชาการนักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่ดีมีสุขภาพจิตที่ดีดำรงตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อสื่อสารได้สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี

๒.๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบไหว้เป็นนัยและแต่งกายถูกระเบียบ

๒.๔) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ยึดการปฏิบัติงานโดยใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา WATSING MODEL ในการบริหารจัดการคือการทำงานแบบมีส่วนร่วมโดยการร่วมคิดร่วมทำและร่วมปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคนทุกงานทุกโครงการบริหารงานตามวงจรการทำงานของ PDCA ในทุกกิจกรรมที่มีการวางแผนดำเนินงานจะมีการกำกับติดตามประเมินผลการทำงานเป็นระยะๆเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๒.๕) ครูตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน

๒.๖) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ จากเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒.๗) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๘) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.๙) คณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอนติดตามและให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอนการทำวิจัยในชั้นเรียนพร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาตนเองได้เป็นอย่างดี

ความต้องการในการพัฒนา

เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดจึงมีแนวทางการพัฒนาโดย

๑) ด้านผู้เรียน มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทางด้านวิชาการอย่างลึกซึ้งๆ สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความสนใจและใช้ในชีวิตประจำวันพัฒนาความสามารถทางด้านการกระบวนการคิดทักษะการทำงานและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้งด้านความรับผิดชอบความมีระเบียบวินัยนัยสัณยัต์ใฝ่เรียนรู้และมีจิตสาธารณะ

๒) ด้านครูส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนใช้สื่อการสอนที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนทันต่อเทคโนโลยีและความเปลี่ยนแปลงของสังคมพร้อมต่อการอยู่ในยุคสังคมประชาคมอาเซียนการเรียนรู้ในทศวรรษที่ ๒๑ และไทยแลนด์ ๔.๐

๓) คุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่โดยมุ่งหวังให้ครูและผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและพัฒนาได้อย่างเหมาะสมไปพร้อมกับเป้าหมายของอาเซียน(ASEAN)

นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และ ๕) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๓. แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีสาระสำคัญ ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีสาระสำคัญ ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔. ทิศทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

จากยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้คำนึงถึงปัญหาและมีความห่วงใยผู้เรียน แม้ต้องใช้เวลาอันกว่าจะเห็นคุณภาพเป็นรูปธรรม ดังคำที่ว่า “กล้วยไม้ มีดอกช้าฉันใด การศึกษาเป็นไป เช่นนั้น แต่ดอกออกคราวใด งามเด่น งานสั่งสอน ปลุกปั้น เสร็จแล้ว แสงงาม” (หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล : ศิลปินแห่งชาติ) ดังนั้นจึงกำหนดกระบวนการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ และได้รับการพัฒนา เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความงอกงามทางกาย อารมณ์ สติปัญญา โดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ -

๒๕๖๘) โดยแบ่งออกเป็น ๒ระยะ คือ ระยะที่ ๑ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖ และระยะที่ ๒ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๖๘ ดังนั้น CHANATHIP MODEL จึงเป็นรูปแบบของการบริหารจัดการศึกษา ที่เกิดจากแนวคิดและประสบ-การณ์ จากการทำงานด้านการบริหารจัดการศึกษามาเป็นระยะเวลายาวนาน ได้ถูกนำมาใช้จัดกระบวนการงานให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตลอดจนมุ่งสู่มาตรฐานสากล บนวิถีพอเพียง

ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ผลการศึกษาปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก (วิเคราะห์ SWOT)

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นโอกาส	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นอุปสรรค
ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors)	
๑. นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ มีโอกาส ๒. ผู้ปกครอง ชุมชน มีความใส่ใจ ช่วยเหลือโรงเรียนอย่างเต็มที่ ๓. ผู้ปกครอง ติดตามประสานงานได้อย่างเร็ว	๑. นักเรียนบางกลุ่ม สมาธิสั้น ติดเกม ขาดความสนใจ ๒. ในบางครั้ง ผู้ปกครองขาดความต่อเนื่อง ในการดูแลนักเรียน ๓. ผู้ปกครองบางส่วนส่งลูกหลานไปเรียนในเมือง ๔. ผู้ปกครองขาดการเข้าถึงข้อมูล และความเข้าใจ
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)	
๑. มีการเปิดโอกาสให้ ชุมชน ท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง ๒. มีการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เกิดความคล่องตัว ๓. มีการพัฒนาตามงบประมาณที่จัดสรร ๔. มี พรบ. การศึกษาแห่งชาติ ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน	๑. แนวทางการปฏิบัติไม่มีความชัดเจน และต่อเนื่อง ๒. โรงเรียนบางพื้นที่ห่างไกลเกิดความผิดพลาดได้ง่าย ๓. การปฏิบัติตามข้อกำหนดกฎหมายไม่ดีพอ ๔. นโยบายไม่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน
ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	
๑. ผู้ปกครองมีรายได้จากการทำไร่ และรับจ้าง ๒. ได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุน อย่างต่อเนื่อง	๑. ค่าครองชีพสูง ค่าใช้จ่ายสูง รายได้ไม่แน่นอน ๒. งบประมาณบางประเภทอาจไม่ทั่วถึง ๓. ขาดแคลนบุคลากรด้านการเงินพัสดุ
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural)	
๑. หมู่บ้าน ที่มีประชากรมาก มีความเป็นสามัคคี ๒. ชุมชน และผู้นำมีความเข้มแข็ง ๓. ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดี ๔. ชุมชนให้การสนับสนุน สถานศึกษาเป็นอย่างดี	๑. ความคิดที่แตกต่างกัน อาจเกิดปัญหาในการทำงาน ๒. การดูแลไม่ทั่วถึง ๓. การประกอบอาชีพ ในบางครั้งเวลาดูแลลูกนักเรียนไม่พอ ๔. บางสภาพแวดล้อมเสี่ยงต่อการเสียการเรียน
ด้านเทคโนโลยี (Technological)	
๑. มีเครื่องมือในการค้นหา และติดต่อสื่อสารเป็นอย่างดี	๑. เทคโนโลยี และสื่อออนไลน์ มีผลต่อการเรียนสมาธิสั้น ๒. นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

สรุปประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	สรุปประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
ด้านโครงสร้าง (Structure)	
๑. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างชัดเจน มีความคล่องตัว ๒. มีการมอบหมายงานในหน้าที่ ชัดเจน ๓. มีคำสั่งมอบหมายงาน	๑. มีข้อจำกัดด้านจำนวนบุคลากร ๒. ประสิทธิภาพการทำงานตามหน้าที่มีน้อย
ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	
๑. ทิศทางชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ๒. โครงการกิจกรรม มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์ ๓. มีการถ่ายทอดกลยุทธ์สู่ผู้ปฏิบัติ ชัดเจน	๑. นโยบาย เพื่อปฏิบัติจากหน่วยงานต้นสังกัด มีมาก ๒. ประสิทธิภาพการทำงานตามหน้าที่มีน้อย ๓. บางโครงการไม่สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์ ๔. ประสิทธิภาพจากการทำงานเกิดขึ้นน้อย
ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (Systems)	
๑. โรงเรียนให้บริการได้ทั่วถึงในเขตบริการ ๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและมีแผนการจัดการเรียนรู้ ๓. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๔. มีการจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๕. มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๖. กระบวนการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานบ่อย ๒. บุคลากร มีความสามารถไม่ตรงเอก ๓. ขาดการนิเทศที่ต่อเนื่อง ๔. โรงเรียนยังขาดสื่อการสอนที่หลากหลาย ๕. สภาพแวดล้อมยังไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๖. งบประมาณไม่เพียงพอ ขาดความต่อเนื่อง
ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	
๑. ผู้บริหารมีความรู้ มีความมุ่งมั่น ๒. มีการมอบหมายงานและการตัดสินใจได้เต็มที่ ๓. มีการขอความร่วมมือ ในการทำงาน ภายใต้การสั่งการตามกฎหมาย ๔. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารงาน	๑. ภาระงานมาก ๒. การประสานที่ล่าช้า ๓. ความอาวุโสของผู้ปฏิบัติงาน ๔. ภาระงานและข้อจำกัดของเวลา
ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff)	
๑. ครูมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี ๒. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ๓. หมั่นพัฒนาตนเอง	๑. ครูสอนไม่ตรงเอก ๒. ภาระงานมาก
ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร (Skills)	
๑. มีครูครบชั้น ๒. จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ภาระงานมาก

ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Values)	
๑. คุรรับผิดชอบต่อน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	๑. ช่วงอายุที่ห่างกัน ขาดการประสานงาน
๒. มีความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี	๒. ข้อจำกัดส่วนบุคคลในการปฏิบัติงาน
๓. ให้เกียรติซึ่งการและกัน	

การประเมินสถานภาพของสถานศึกษาปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

๑. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors)

โอกาส(+)							อุปสรรค(-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. นักเรียนมีความสนใจ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้	/	/	/			๓	๑. นักเรียนบางคนติดโทรศัพท์ ติดเกม ขาดความสนใจในการเรียน	/	/				๒
๒. ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความสำคัญกับการเรียนของลูกหลาน	/	/	/	/	/	๕	๒. ผู้ปกครอง ทำงาน ทำไร่ บางครั้งขาดการดูแล เอาใจใส่	/	/				๒
							๓. ผู้ปกครอง ขาดความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้	/	/				๒
							๔. ผู้ปกครอง ส่งลูกไปเรียนที่อื่น	/	/				๒
ค่าเฉลี่ย						๔	ค่าเฉลี่ย						๒

๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)

โอกาส(+)							อุปสรรค(-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. มีการเปิดโอกาสให้ ชุมชน ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง	/	/	/			๓	๑. แนวทางการปฏิบัติไม่มีความชัดเจน และต่อเนื่อง	/	/	/	/		๔

๒. มีการกระจาย อำนาจสู่ สถานศึกษา เกิด ความคล่องตัว	/	/	/	/	/	๕	๒. โรงเรียนบาง พื้นที่ห่างไกลเกิด ความผิดพลาดได้ ง่าย	/	/	/			๓
๓. มีการพัฒนาตาม งบประมาณที่ จัดสรร	/	/	/			๓	๓. การปฏิบัติตาม ข้อกำหนด กฎหมายไม่ดีพอ	/	/	/			๓
๔. มี พรบ. การศึกษาแห่งชาติ ที่ให้ความสำคัญกับ ผู้เรียน	/	/	/	/	/	๕	๔. นโยบายไม่ สอดคล้องกับ บริบทโรงเรียน	/	/				๒
ค่าเฉลี่ย						๔	ค่าเฉลี่ย						๓

๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic)

โอกาส(+)							อุปสรรค(-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. ผู้ปกครองมีรายได้จากการทำไร่ และรับจ้าง	/	/				๒	๑. ค่าครองชีพสูง ค่าใช้จ่ายสูง รายได้ไม่แน่นอน	/	/	/	/	/	๕
๒. ได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุน อย่างต่อเนื่อง	/	/	/	/		๔	๒. งบประมาณบางประเภทอาจไม่ทั่วถึง	/	/	/	/	/	๕
							๓. ขาดแคลนบุคลากรด้าน การเงินพัสดุ	/	/				๒
ค่าเฉลี่ย						๓	ค่าเฉลี่ย						๔

๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural)

โอกาส(+)						อุปสรรค(-)							
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. หมู่บ้าน ที่มีประชากรมาก มีความเป็นสามัคคี	/	/	/	/	/	๕	๑. ความคิดที่แตกต่างกัน อาจเกิดปัญหาในการทำงาน	/	/				๒
๒. ชุมชน และผู้นำมีความเข้มแข็ง	/	/	/	/	/	๕	๒. การดูแลไม่ทั่วถึง	/	/	/	/		๔
๓. ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดี	/	/	/	/	/	๕	๓. การประกอบอาชีพ ในบางครั้งเวลาดูแลลูกนักเรียนไม่พอ	/	/				๒
๔. ชุมชนให้การสนับสนุนสถานศึกษาเป็นอย่างดี	/	/	/	/	/	๕	๔. บางสภาพแวดล้อมเสี่ยงต่อการเสียการเรียน	/	/	/	/		๔
ค่าเฉลี่ย						๕	ค่าเฉลี่ย						๓

๕. ด้านเทคโนโลยี (Technological)

โอกาส(+)							อุปสรรค(-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. มีเครื่องมือในการค้นหา และติดต่อสื่อสารเป็นอย่างดี	/	/	/	/	/	๕	๑. เทคโนโลยีและสื่อออนไลน์มีผลต่อการเรียนสมาธิสั้น	/	/				๒
							๒. นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	/	/				๒
ค่าเฉลี่ย						๕	ค่าเฉลี่ย						๒

การประเมินสถานภาพของสถานศึกษา ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

๑. ด้านโครงสร้าง (Structure)

จุดแข็ง (+)							จุดอ่อน (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างชัดเจน มีความคล่องตัว	/	/	/	/	/	๕	๑. มีข้อจำกัดด้านจำนวนบุคลากร	/	/	/	/		๔
๒. มีการมอบหมายงานในหน้าที่ ชัดเจน	/	/	/	/	/	๕	๒. ประสิทธิภาพการทำงานตามหน้าที่มีน้อย	/	/	/	/		๔
๓. มีคำสั่งมอบหมายงาน	/	/	/	/	/	๕							
ค่าเฉลี่ย						๕	ค่าเฉลี่ย						๔

๒. ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)

จุดแข็ง (+)							จุดอ่อน (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. ทิศทางชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	/	/	/	/	/	๕	๑. นโยบาย เพื่อปฏิบัติจากหน่วยงานต้นสังกัดมีมาก	/	/				๒
๒. โครงการกิจกรรม มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์	/	/	/	/	/	๕	๒. ประสิทธิภาพการทำงานตามหน้าที่มีน้อย	/	/				๒
๓. มีการถ่ายทอดกลยุทธ์สู่ผู้ปฏิบัติชัดเจน	/	/	/	/	/	๕	๓. บางโครงการไม่สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์	/	/	/	/		๔
							๔. ประสิทธิภาพจากการทำงาน	/	/	/	/		๔

๔. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)

จุดแข็ง (+)							จุดอ่อน (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. ผู้บริหารมีความรู้ มีความมุ่งมั่น	/	/	/	/	/	๕	๑. ภาระงานมาก	/	/	/			๓
๒. มีการมอบหมายงาน และการตัดสินใจได้เต็มที่	/	/	/	/	/	๕	๒. การประสานที่ล่าช้า	/	/	/			๓
๓. มีการขอความร่วมมือ ในการทำงาน ภายใต้การสั่งการตามกฎหมาย	/	/	/	/	/	๕	๓. ความอาวุโสของผู้ปฏิบัติงาน	/	/	/			๓
๔. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารงาน	/	/	/	/	/	๕	๔. ภาระงานและข้อจำกัดของเวลา	/	/	/			๓
ค่าเฉลี่ย						๕	ค่าเฉลี่ย						๓

๕. ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff)

จุดแข็ง (+)							จุดอ่อน (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. ครูมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี	/	/	/	/	/	๕	๑. ครูสอนไม่ตรงเอก	/	/	/	/	/	๕
๒. มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน	/	/	/	/	/	๕	๒. ภาระงานมาก	/	/	/	/	/	๕
๓. หมั่นพัฒนาตนเอง	/	/	/	/	/	๕							
ค่าเฉลี่ย						๕	ค่าเฉลี่ย						๕

๖. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร (Skills)

จุดแข็ง (+)							จุดอ่อน (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. มีครูครบชั้น	/	/	/	/	/	๕	๑. ภาระงานมา	/	/	/	/	/	๕
๒. จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	/	/	/	/	/	๕							
ค่าเฉลี่ย						๕	ค่าเฉลี่ย						๕

๗. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Values)

จุดแข็ง (+)							จุดอ่อน (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. ครูรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	/	/	/	/	/	๕	๑. ช่วงอายุที่ห่างกัน ขาดการประสานงาน	/	/	/	/		๔
๒. มีความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี	/	/	/	/	/	๕	๒. ข้อจำกัดส่วนบุคคลในการปฏิบัติงาน	/	/	/	/		๔
๓. ให้เกียรติซึ่งกันและกัน	/	/	/	/	/	๕							
ค่าเฉลี่ย						๕	ค่าเฉลี่ย						๔

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

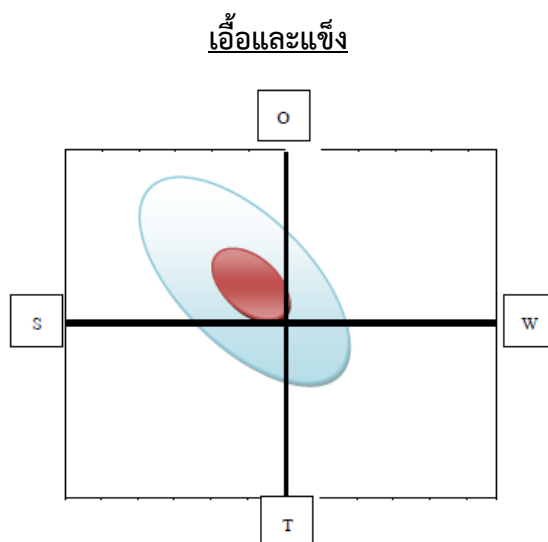
๑. คำนำน้หนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C พฤติกรรมลูกค้า	๐.๓	๔	๒	๑.๒	๐.๖	+ ๐.๖๐
E เศรษฐกิจ	๐.๒	๓	๔	๐.๖	๐.๘	- ๐.๒๐
P การเมืองและกฎหมาย	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖	๐.๔๕	+ ๐.๑๕
S สังคม – วัฒนธรรม	๐.๒	๕	๓	๑.๐	๐.๖	+ ๐.๔๐
T เทคโนโลยี	๐.๑๕	๕	๒	๐.๗๕	๐.๓	+ ๐.๔๕
สรุปปัจจัยภายนอก				+ ๔.๑๕	- ๒.๗๕	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+ ๑.๔		

๒. คำนำน้หนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๑๕	๕	๔	๐.๗๕	๐.๖๐	+ ๐.๑๕
ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	๐.๑๒	๕	๓	๐.๖๐	๐.๓๖	+ ๐.๒๔
ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (Systems)	๐.๑๗	๕	๓	๐.๘๕	๐.๕๑	+ ๐.๓๔
ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	๐.๑๕	๕	๓	๐.๗๕	๐.๔๕	+ ๐.๓๐
ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff)	๐.๑๕	๕	๕	๐.๗๕	๐.๗๕	๐.๐๐
ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถขององค์กร (Skills)	๐.๑๕	๕	๕	๐.๗๕	๐.๗๕	๐.๐๐
ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Values)	๐.๑๑	๕	๔	๐.๕๕	๐.๔๔	+ ๐.๑๑
สรุปปัจจัยภายใน				+ ๕.๐๐	- ๓.๘๖	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+ ๑.๑๔		

ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา



กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

๑. ส่งเสริมมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็น “คนเก่ง” ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตร และนำไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือเพียงพอต่อการประกอบอาชีพ

๒. ส่งเสริมมาตรฐานด้านการเป็น “คนดี” มีวินัยในตนเอง เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. ส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการดูแลนักเรียนให้ “มีความสุข”

๔. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Visions)

เป็นสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี ใฝ่รู้ ควบคู่เทคโนโลยี มีความสุขบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนร่วมประสานบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจ (Missions)

๑. ด้านคุณภาพวิชาการ ส่งเสริมมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็น “คนเก่ง” ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตร และนำไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือเพียงพอต่อการประกอบอาชีพ
๒. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมมาตรฐานด้านการเป็น “คนดี” มีวินัยในตนเอง เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. ด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียน ส่งเสริมมาตรฐานการดูแลนักเรียนให้ “มีความสุข”
๔. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT สูงขึ้นทุกด้าน ร้อยละ ๕
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT สูงขึ้นทุกรายวิชา ร้อยละ ๕
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น ร้อยละ ๕
๔. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น ร้อยละ ๕
๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความประพฤติดี มีวินัย (คะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)
๖. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ได้รับการดูแลภายใต้ “ระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน”
๗. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพร้อยละ ๙๐
๘. สถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน
๙. ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
๑๐. ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง/สพฐ./สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑. ด้านคุณภาพวิชาการ
- กลยุทธ์ที่ ๒. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๓. ด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๔. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร
- กลยุทธ์ที่ ๕. ด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านคุณภาพวิชาการ

ส่งเสริมมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็น “คนเก่ง” ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตร และนำไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือเพียงพอต่อการประกอบอาชีพ

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT สูงขึ้นทุกด้าน ร้อยละ ๕
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT สูงขึ้นทุกรายวิชา ร้อยละ ๕
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น ร้อยละ ๕
๔. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น ร้อยละ ๕
๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT สูงขึ้น
๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT สูงขึ้น
๓. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น
๔. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น
๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป สูงขึ้น

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างความตระหนักในกับครู
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการในการให้ความรู้กับครู
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการนำความรู้สู่การปฏิบัติ
๔. การนิเทศและติดตาม
๕. การประเมินผลและสรุปรายงานผล

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน

ส่งเสริมมาตรฐานด้านการเป็น “คนดี” มีวินัยในตนเอง เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลักสูตรการ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป

แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำแผนการปฏิบัติงาน/โครงการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
๒. ดำเนินการตามแผน
๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ
๔. ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียน

ส่งเสริมมาตรฐานการดูแลนักเรียนให้ “มีความสุข”

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ได้รับการดูแลภายใต้ “ระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน”

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียน ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ได้รับการดูแลภายใต้ “ระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน”

แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำแผนการปฏิบัติงาน/โครงการ ระบบการดูแลและช่วยเหลือ
๒. ดำเนินการตามแผน
๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ
๔. ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร

ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ

เป้าประสงค์

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพร้อยละ ๙๐
๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานเป็นแบบอย่างได้รับการยกย่องหรือได้รับรางวัล

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ
๒. ระดับผลงานของครูมีผลงานเป็นแบบอย่างได้รับการยกย่องหรือได้รับรางวัล

แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำแผนการปฏิบัติงาน/แผนพัฒนาบุคลากร
๒. ดำเนินการตามแผน
๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ
๔. ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วม

พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ
๒. สถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน
๓. ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด

๑. ระดับคุณภาพของผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. จำนวนครั้งสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน
๓. ผลการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น

แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำแผนการ โครงการ กิจกรรมที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม
๒. บริหารงานตามแผนปฏิบัติการ
๓. บริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด
๔. ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ด้านคุณภาพวิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT สูงขึ้น	- ร้อยละนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน RT สูงขึ้น	๗๕.๗๘	๗๘.๘๔	๗๘.๕๐	๘๐.๐๐	- ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ นักเรียนให้มีความสามารถ ด้านการอ่าน โดยการจัด กิจกรรมที่หลากหลาย
๒. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT สูงขึ้น	- ร้อยละนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน NT สูงขึ้น	๓๐.๔๕	๔๑.๒๕	๖๐.๕๖	๖๕.๐๐	- ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ นักเรียนให้มีความสามารถ ด้านภาษา และด้านคำนวณ โดยการจัดกิจกรรมเสริม ทักษะที่หลากหลาย
๓. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น	- ร้อยละนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน O-NET สูงขึ้น	๒๘.๔๓	๓๐.๐๒	๓๕.๘๙	๔๐.๐๐	- ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ นักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ ด้วยกิจกรรมที่ เหมาะสม

๔. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น	- ร้อยละนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น	๒๘.๕๐	๓๒.๒๕	๒๙.๙๓	๓๕.๐๐	- ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้วยกิจกรรมที่เหมาะสม
๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป สูงขึ้น	๗๕.๘๐	๘๔.๔๑	๘๖.๐๐	๙๐.๐๐	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑. นักเรียน มีความประพฤติดี มีวินัย เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- ร้อยละของนักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษา ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	๙๔.๐๐	๙๘.๐๐	- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษา ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑. นักเรียนใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ได้รับการดูแลภายใต้ “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ร้อยละของนักเรียนได้รับการดูแลภายใต้ “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน”	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	- มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ดี มีดำเนินการตาม ๕ ขั้นตอน ๑) การรู้จักนักเรียนรายบุคคล ๒) การคัดกรองนักเรียน ๓) การส่งเสริมพัฒนา ๔) การป้องกันและแก้ไขปัญหา ๕) การส่งต่อภายในและภายนอก	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑. . ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ	- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ ทุกคน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	- มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาทางวิชาชีพทุกคน และหลากหลายรูปแบบ	
๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานเป็นแบบอย่างได้รับการยกย่องหรือได้รับรางวัล	- ระดับความสำเร็จของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานเป็นแบบอย่างได้รับการยกย่องหรือได้รับรางวัล	๔	๔	๕	๕	- มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรที่มีผลงานและความสามารถ ให้ได้แสดงออกและได้รับรางวัล	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารที่มีประสิทธิภาพ	- ระดับคุณภาพของผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔	๔	๕	๕	- มีการพัฒนาระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ	
๒. สถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน	- ระดับความสำเร็จของกิจกรรมที่โรงเรียนกับชุมชนร่วมกัน	๔	๔	๕	๕	-มีการประสานความร่วมมือในทุกกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	
๓.การระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น	- ระดับความสำเร็จในการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา	๔	๔	๕	๕	- มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา เพื่อพัฒนาและยกระดับการศึกษา	

ส่วนที่ ๕
โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๓ ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ด้านคุณภาพวิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	
๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT สูงขึ้น	- ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ พิชิต RT,NT และ O-net	๑๐,๙๘๙	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
		- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	
		๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๔๓,๙๕๖	๔๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT สูงขึ้น	- ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีความสามารถด้านภาษา และด้านคำนวณ โดยการจัดกิจกรรมเสริมทักษะที่หลากหลาย	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ พิชิต RT,NT และ O-net	๑๐,๙๘๙	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
		- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	
		๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๔๓,๙๕๖	๔๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น	- ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ พิชิต RT,NT และ O-net	๑๐,๙๘๙	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ

	ทางวิชาการ ด้วยกิจกรรมที่เหมาะสม	- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-net ๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	- ๔๓,๙๕๖	๙,๐๐๐ ๔๕,๐๐๐	๙,๐๐๐ ๓๕,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
๔. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น	- ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้วยกิจกรรมที่เหมาะสม	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ พิษิต RT,NT และ O-net	๑๐,๙๘๙	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
		- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-net ๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	- ๔๓,๙๕๖	๙,๐๐๐ ๔๕,๐๐๐	๙,๐๐๐ ๓๕,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๔๓,๙๕๖	๔๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
		๒. โครงการวันสำคัญทางวิชาการเพื่อการเรียนรู้	๑๐,๙๘๕	๑๐,๐๐๐	๘,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
		- กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	๕,๔๙๕	๕,๐๐๐	๔,๐๐๐	
		- กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่	๕,๔๙๕	๕,๐๐๐	๔,๐๐๐	
		๓. โครงการส่งเสริมพัฒนา ๔ ด้านสำหรับนักเรียน ปฐมวัย	๙,๑๕๗	๙,๐๐๐	๘,๕๐๐	ฝ่ายวิชาการ

		๔.โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	๙,๑๕๗	๙,๐๐๐	๘,๕๐๐	ฝ่ายวิชาการ
		๕.โครงการสร้างบรรยากาศ เพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน	๓๖,๖๓๐	๔๘,๕๐๐	๗๘,๕๐๐	ฝ่ายวิชาการ
		- กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ขั้นพื้นฐาน	๙,๑๕๗	๑๘,๐๐๐	๙,๐๐๐	
		- กิจกรรมการผลิตสื่อเพื่อ การเรียนรู้และนวัตกรรม	๑๔,๖๕๒	๑๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	
		- กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมี ชีวิต	๗,๓๒๖	๗,๐๐๐	๕,๐๐๐	
		- กิจกรรมพัฒนา ICT เพื่อ การเรียนรู้	๓,๖๖๓	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	
		๖. โครงการส่งเสริมผลการ เรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระ การเรียนรู้หลัก	๒๒,๙๘๙	๒๙,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	
		- กิจกรรมรักการอ่าน	๗,๓๒๖	๗,๐๐๐	๕,๐๐๐	
		- กิจกรรมภาษาอังกฤษวัน ละคำ	๓,๖๖๓	๗,๐๐๐	๕,๐๐๐	
		- กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ทางคณิตศาสตร์	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
		- กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ทางวิทยาศาสตร์	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
		- กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ทางสังคมศึกษาฯ	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	
๑. นักเรียน มีความประพฤติ ดี มีวินัย เลื่อมใสการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	- ปลุกฝังผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษา ด้วยกิจกรรมที่ หลากหลาย	๑. โครงการวันสำคัญ		๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		- กิจกรรมวันไหว้ครู	๒,๙๓๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	
		- กิจกรรมวันเข้าพรรษา	๒,๙๓๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	
		- กิจกรรมวันเฉลิมพระ ชนมพรรษา ๒๘ กรกฎาคม	๑,๘๓๒	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
		- กิจกรรมวันวิสาขบูชา	๑,๘๓๒	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	
		- กิจกรรมวันสถาปนา ลูกเสือ	๑,๘๓๒	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	
		- กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด/ งดสูบบุหรี่โลก	๒,๑๙๗	๒,๐๐๐	๑,๕๐๐	
		- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	๑,๘๓๒	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
		- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	๓,๖๖๓	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	
		- กิจกรรมวันคริสมาสต์/วัน ปีใหม่	๕,๔๙๕	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
		๒. โครงการกีฬาเพื่อ สุขภาพ	๒๓,๑๕๘	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		- กิจกรรมกีฬาภายใน	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	
		- กิจกรรมกีฬาเครือข่าย	๙,๑๕๘	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		๓. โครงการสภานักเรียน	๒,๙๓๐	๒,๐๐๐	๑,๕๐๐	
			๕,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๕๐๐	ฝ่ายบริหารทั่วไป

		๔. โครงการแหล่งเรียนรู้สืบ สานศาสตร์พระราชา สู่การ พัฒนาที่ยั่งยืน	-			
		- กิจกรรมโรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
		- กิจกรรมการดำเนินงาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		๕. โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดยาเสพติด	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		๖. โครงการ ป.ป.ช. น้อย				

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	
๑. นักเรียนใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ได้รับการดูแล ภายใต้ “ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	- มีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ที่ดี มีดำเนินการ ตาม ๕ ขั้นตอน ๑) การรู้จัก นักเรียนรายบุคคล ๒) การ คัดกรองนักเรียน ๓) การ ส่งเสริมพัฒนา ๔) การ ป้องกันและแก้ไขปัญหา ๕) การส่งต่อภายในและ ภายนอก	๑. โครงการปัจฉิมและ Open House	๙,๑๕๗	๙,๐๐๐	๘,๕๐๐	ฝ่ายวิชาการ
		๒. โครงการพัฒนาทักษะสู่ อาชีพ	๓,๖๖๓	๗,๐๐๐	๕,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
		๓. โครงการพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑,๘๓๒	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		- กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน	๑,๘๓๒	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	
		- กิจกรรมการแนะแนวและ การศึกษาต่อ	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
		๔.โครงการรับนักเรียน	๑,๘๓๒	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	ฝ่ายบริหารทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	
๑. . ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาทางวิชาชีพ	- มีการส่งเสริมและ สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับ การพัฒนาทางวิชาชีพทุก คน และหลากหลายรูปแบบ	๑. โครงการพัฒนาการ บุคลากร	๒๙,๓๐๔	๒๔,๖๐๐	๒๔,๖๐๐	ฝ่ายบุคคล
		- กิจกรรมส่งเสริมการ พัฒนาทางวิชาชีพ	๒๙,๓๐๔	๗,๕๐๐	๗,๖๐๐	
			-	๗,๑๐๐	๗,๐๐๐	

		- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ครู - กิจกรรมส่งเสริมความรู้สึ ป ศาสนา ศาสตร์พระราชา ฯ	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
๒. ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษามี ผลงานเป็นแบบอย่างได้รับ การยกย่องหรือได้รับรางวัล	- มีการส่งเสริมและ สนับสนุนให้บุคลากรที่มี ผลงานและความสามารถ ให้ได้แสดงออกและได้รับ รางวัล	๑. โครงการพัฒนาการ บุคลากร	๒๙,๓๐๔	๒๔,๖๐๐	๒๔,๖๐๐	ฝ่ายบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	
๑. สถานศึกษามีการพัฒนา ระบบการบริหารที่มี ประสิทธิภาพ	- มีการพัฒนาระบบการ บริหารที่มีประสิทธิภาพ	๑. โครงการบริหาร งบประมาณและการระดม ทรัพยากร	๗,๓๒๖	๘,๒๐๐	๘,๒๐๐	ฝ่ายงบประมาณ
		- กิจกรรมการจัดระบบ บริหารการเงินและบัญชี	๒,๖๖๓	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
		- กิจกรรมการบริหาร จัดการและจัดระบบพัสดุ	๒,๖๖๓	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
		๒. โครงการบริหารจัดการ งานวิชาการ	๔๐,๒๙๓	๒๙,๐๐๐	๒๙,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ

		- กิจกรรมวัดและประเมินผล - กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมประกันคุณภาพทางการศึกษา - กิจกรรมนิเทศภายใน - กิจกรรมส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียน	๒๙,๓๐๔ ๓,๖๖๓ ๗,๓๒๖ - -	๑๘,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐	๑๕,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ
		๓. โครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษาและวัสดุสำนักงาน ๔.โครงการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙)	๑๔,๐๐๐ -	๓๓,๕๐๐ ๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ
๑. สถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน	-มีการประสานความร่วมมือในทุกกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	๑. โครงการความร่วมมือและสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมความร่วมมือทอดกฐิน - กิจกรรมความร่วมมือผ้าป่าสามัคคี	๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐ - - ๑๕,๐๐๐	๖,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๒๐,๐๐๐	๖,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๒๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป

		๒. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ -กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อม -กิจกรรมปรับปรุงอาคารเรียนและสิ่งปลูกสร้าง ๓. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๑๕,๐๐๐ - -	๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐	ฝ่ายบริหารทั่วไป
๒.การระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น	- มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาและยกระดับการศึกษา	๑. โครงการบริหารงบประมาณและการระดมทรัพยากร - กิจกรรมระดมทรัพยากร (แบ่งฮัก สร้างฝัน)	๗,๓๒๖ ๑,๘๐๐	๘,๒๐๐ ๒,๒๐๐	๘,๒๐๐ ๒,๒๐๐	ฝ่ายงบประมาณ

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๑. บทบาทของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) กำหนดนโยบายแผนแม่บท และแผนพัฒนาโรงเรียน
- ๒) ให้ความเห็นชอบปฏิบัติการของโรงเรียน
- ๓) ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง และมีส่วนร่วมในการบริหารการเงินและงบประมาณของโรงเรียนการแสวงหา และการให้ความสนับสนุนด้านการเงิน วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ตลอดจนวิทยากร ภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดกิจกรรมเสริมสร้างการพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านทั้งใน และนอกโรงเรียน
- ๔) รับทราบความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนงานของโรงเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๕) ประสานงานกับองค์กรในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชน และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อพัฒนาโรงเรียน และให้มีการใช้บริการจากโรงเรียนเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และร่วมพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น
- ๖) แต่งตั้งที่ปรึกษา และ หรือ คณะอนุกรรมการ เพื่อดำเนินงานอย่างหนึ่งอย่างใด ตามที่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมาย

๒. บทบาทของผู้อำนวยการโรงเรียน

- ๑) บริหารงานตามนโยบายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา/แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน และนโยบายของหน่วยงาน
- ๒) นิเทศ ควบคุม กำกับการจัดการเรียนการสอนให้ครบขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอน
- ๓) ร่วมวางแผน และใช้แผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามสภาพปัญหา และนโยบายด้านคุณภาพของหน่วยงานต้นสังกัด
- ๔) ควบคุม ดูแลการใช้อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้คุ้มค่าโดยดูแลรักษาให้สะอาดเป็นระเบียบถูกสุขลักษณะ ตลอดจนการจัดบรรยากาศให้ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่อาศัย และมีความปลอดภัย
- ๕) จัดให้มีเอกสารประกอบหลักสูตร สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเพียงพอตามความเหมาะสม
- ๖) จัดประชุมประจำเดือน ประชุมทางวิชาการ และประชุมของฝ่าย/งาน/กิจกรรมต่างๆ เพื่อชี้แจงข้อราชการ หาแนวทางในการปฏิบัติงาน ติดตามการปฏิบัติงานของครูและหาแนวทางแก้ไขปัญห
- ๗) การปฏิบัติงาน ตลอดจนการจัดอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มความรู้ ทักษะและประสบการณ์ให้แก่บุคลากรในโรงเรียน
- ๘) ควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้
- ๙) ควบคุม กำกับ การปฏิบัติงานของครู ยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่ปฏิบัติงานดีเด่น และเผยแพร่ผลงานให้ประจักษ์โดยทั่วไป ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสร้างผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนระดับ และเงินเดือนให้สูงขึ้น

๑๐) ปฏิบัติงานนอกสถานที่เท่าที่จำเป็น เพื่อประสานงานกับบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๑) รายงานผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๑๒) ปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และตามคำแนะนำของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. บทบาทของครูผู้สอน

๑) เตรียมการสอน (แผนการจัดการเรียนรู้ สอนซ่อมเสริม ใช้สื่อและนวัตกรรม การตรวจสอบจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน การวัดผลประเมินผล ฯลฯ)

๒) สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือครู (โดยสอนเต็มเวลา เต็มหลักสูตรและเต็มความสามารถ)

๓) สอนซ่อมเสริม ตามตารางสอนซ่อมเสริม

๔) กวดขัน และติดตามให้นักเรียนมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๕) จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๖) ผลิต และใช้สื่อ แสวงหานวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๗) วัด และประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนตามสภาพที่แท้จริง อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยปฏิบัติตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ

๘) จัดทำเอกสารงานธุรการประจำชั้นให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และฝ่ายวิชาการตรวจสอบตามกำหนด

๙) จัดทำข้อมูลนักเรียนที่รับผิดชอบให้เป็นปัจจุบัน เช่น ประวัติส่วนตัว สถิติการมาเรียน พฤติกรรมด้านต่างๆ สุขภาพอนามัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑๐) มีแผนปรับปรุง แก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียน

๑๑) ปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย/รับผิดชอบ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้

๑๒) นิเทศ และให้คำปรึกษา แนะนำซึ่งกันและกัน

๑๓) ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ และข้อตกลงของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

๑๔) รายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย/รับผิดชอบ ตามสายงานจนถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นระยะตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินปฏิบัติประจำปี

๑๕) ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร

๔. บทบาทของนักการภารโรง

๑) ปิด เปิด ห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการต่างๆ และประตูโรงเรียน

๒) ปัด กวาด เช็ด ถู อาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณโรงเรียน

๓) นำขยะในถังขยะตามอาคารเรียน อาคารประกอบและบริเวณทั่วไป ไปทิ้งและกำจัด

- ๔) ดูแลน้ำดื่ม น้ำใช้ตามอาคารต่างๆ ตลอดจนน้ำใช้ในห้องน้ำ ห้องส้วมของครูและนักเรียนอย่างทั่วถึง
- ๕) ดูแล ปรับปรุง สวนหย่อมตามบริเวณต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สดชื่นสวยงามมีชีวิตชีวา อยู่เสมอ
- ๖) ดูแล รักษาความปลอดภัยสถานที่ราชการ และทรัพย์สินบัติของทางราชการ
- ๗) อยู่เวรยามรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ภาคกลางคืนตามคำสั่งของโรงเรียน
- ๘) แจกหนังสือราชการ/หนังสือทั่วไป /เอกสารของทางราชการ ให้คณะครูทราบ
- ๙) บริการครูและนักเรียนตามความเหมาะสม
- ๑๐) ดูแล รักษา ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ และวัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียนให้สามารถใช้งานได้ตามควรแก่สภาพ/ตามความเหมาะสม
- ๑๑) ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน และครูผู้สอนมอบหมายตามความเหมาะสมกับหน้าที่
- ๑๒) ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่โรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมอบหมาย

๕. บทบาทของผู้ปกครองและชุมชน

- ๑) ศึกษาระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน
- ๒) ศึกษารายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินงานด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- ๓) ร่วมพิจารณาถึงศักยภาพของโรงเรียนและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการควบคุมดูแลและแก้ไขปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน ตลอดจนช่วยเหลือสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และแรงงานในการพัฒนาโรงเรียน
- ๔) รับผิดชอบค่าอุปกรณ์การเรียนและเครื่องแต่งกายตามระเบียบของโรงเรียน
- ๕) ให้การสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน
- ๖) อบรม สั่งสอนเด็กที่อยู่ในปกครองดูแล ให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนและวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของไทย
- ๗) เข้าร่วมประชุมเพื่อฟังคำชี้แจงจากทางโรงเรียนให้คำปรึกษา แนะนำและขอเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน
- ๘) ร่วมชื่นชมผลงาน เผยแพร่ผลงาน และประชาสัมพันธ์โรงเรียน

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและรายงานผล

๑. การกำกับ ติดตาม

- ๑.๑ จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- ๑.๒ จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน

๒. การประเมินผล

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล

๒.๒ สร้างเครื่องมือประเมินผล

๒.๓ ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุง แก้ไขดำเนินงาน และประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินงาน

๓. การตรวจสอบ

๓.๑ โรงเรียนประเมินตนเองตามแผนงาน โครงการที่ปฏิบัติบันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา

๓.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และหาทางช่วยเหลือสนับสนุน

๔. การรายงานผล

๔.๑ รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

๔.๒ เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนสรุปผลการประเมินโครงการไว้แต่ละปีการศึกษาเพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

๔.๓ เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนา/แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนโรงเรียนจะแต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนาได้ประมาณการรายรับรายจ่ายจากข้อมูลพื้นฐานของจำนวนนักเรียนมีรายละเอียด ดังนี้

๑. ประมาณการจำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕)

ปีการศึกษา ระดับชั้น	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
อนุบาล ๑	๒๕	๒๐	๒๐
อนุบาล ๒	๗	๒๕	๒๐
รวมระดับอนุบาล	๓๒	๔๕	๔๐
ประถมปีที่ ๑	๑๙	๗	๒๕
ประถมปีที่ ๒	๒๓	๑๙	๗
ประถมปีที่ ๓	๑๑	๒๓	๑๙
ประถมปีที่ ๔	๑๓	๑๑	๒๓
ประถมปีที่ ๕	๑๘	๑๓	๑๑
ประถมปีที่ ๖	๑๒	๑๘	๑๓
รวมระดับประถมศึกษา	๙๖	๙๑	๙๘
มัธยมศึกษาปีที่๑	๑๒	๑๒	๑๓
มัธยมศึกษาปีที่๒	๑๖	๑๒	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่๓	๙	๑๖	๑๒
รวมระดับมัธยม	๓๗	๔๐	๓๗
รวมทั้งสิ้น	๑๖๕	๑๗๖	๑๗๕

๒. ประมาณการรายรับ

ปีการศึกษา แหล่งที่มาของรายรับ	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
เงินงบประมาณ	๗๒๑,๕๓๘	๗๕๘,๓๔๒	๗๔๘,๗๓๙
เงินบำรุงการศึกษา	-	-	-
เงินอื่น ๆ (เงินบริจาค)	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๗๒๑,๕๓๘	๗๕๘,๓๔๒	๗๔๘,๗๓๙

๓. ประมาณการรายจ่าย

ปีการศึกษา รายจ่ายจำแนกตามแผน	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. แผนยุทธศาสตร์ด้านคุณภาพ ผู้เรียน	๑๒๐,๙๙๐	๑๒๘,๘๒๐	๑๒๖,๒๑๐
๒. แผนยุทธศาสตร์ด้านการเรียนการ สอน	๑๖๑,๓๒๐	๑๗๑,๗๖๐	๑๖๘,๒๘๐
๓. แผนยุทธศาสตร์ด้านการบริหาร และการจัดการศึกษา	๘๐,๖๖๐	๘๕,๘๘๐	๘๔,๑๔๐
๔. แผนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา ชุมชนแห่งการเรียนรู้	๔๐,๓๓๐	๔๒,๙๔๐	๔๒,๐๗๐
รวมทั้งสิ้น	๔๐๓,๓๐๐	๔๒๙,๔๐๐	๔๒๐,๗๐๐

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา จะดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดไว้ในหมวด ๖ มาตรา ๔๘ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการต่อไปนี้เป็นผู้ประเมินและรายงานจัดการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

๑. นายจรูญ ดีสมบัติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางฉนวนรศ พงษ์บริบูรณ์	ครูคศ.๓	กรรมการ
๓. นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ	ครูคศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย	ครูคศ.๓	กรรมการ
๕. นายพีรวิชัย บวกไธสง	ครูคศ.๒	กรรมการ
๖. นายทัศน สี่หาราช	ครูคศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวกานต์วี เสมาทอง	ครูคศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวศรีวรร สุทธิ	ครูคศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวอัญชลีพร แขงขุนทด	ครูคศ.๑	กรรมการ
๑๐. นายรุทธวัช เขียนน้อย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวมาริษา บัวหอม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวอรอนงค์ ศิลปยามานนท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวอภิรญา ฐานวิสัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นายจิรายุ อันสูงเนิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นางสาวดาริน ช่วยจิ๋ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช	ครูคศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินงานที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้เกิดผลสำเร็จและผลดีต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๒ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายจรูญ ดีสมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ได้เสนอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา เรื่องการใช้แผนกลยุทธ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ที่สำคัญของสถานศึกษา และเป็นทิศทางการบริหาร การศึกษา โดยสถานศึกษาได้กำหนดแผนล่วงหน้าและคาดหวังอนาคต คือ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ และเป็นการกำหนดแนวทางแผนงานและงบประมาณ ในการกำกับติดตามและประเมินผล สามารถใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ได้ร่วมกันพิจารณา ลงความเห็นชอบ ให้โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ดำเนินการใช้แผนกลยุทธ์ ประจำปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนาได้

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(นายพรเทพ โหม่งปราณีต)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายบุญส่ง บุตรจันทร์)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นางรสสุคนธ์ บุญชื่น)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายธนต์ ภิรมย์ภักดี)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายสุทัศน์ วงปัญญา)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายสมชาย บุญสว่าง)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(พระอาจารย์สมัย ฐานวโร)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นางฉวีวรรณ พงษ์บริบูรณ์)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
(นายจรูญ ดีสมบัติ)