

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านดอนกอก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านดอนกอกเล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



(นายศักดิ์ชัย ระโยธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านดอนกอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

- ๑) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) เพื่อและนำข้อมูลนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป
- ๓) เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชน

และผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดอนกอก ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลโคกสะอาด อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ Website [http:// donkok.orgfree.com](http://donkok.orgfree.com) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดทำการสอนแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๙๘ คน มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๘ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดีมาก

๑.๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีมาก

โรงเรียนบ้านดอนกอก มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การใช้เอกสารประกอบการเรียน สื่อทางคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ใบงาน เกม สื่อการสอน นวัตกรรมที่ครูและผู้เรียนจัดสร้างร่วมกันมาใช้ ประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น มีการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาทางด้านการเรียนเป็นกรณีพิเศษและสอนซ่อมเสริมทุกกลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้จากการอ่าน และ การใช้เทคโนโลยีด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมความสามารถด้านการคิด ด้วยกิจกรรมโครงงาน และมีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้านตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมุ่งเน้นให้เกิดผลกับนักเรียนอย่างมั่นคง

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีมาก

โรงเรียนบ้านดอนกอก ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ และจัดประชุมบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัด ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ มีการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาทั้งภาครัฐและ

เอกชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนมีการนิเทศติดตาม กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีมาก

โรงเรียนบ้านดอนกอก มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริงสามารถสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตัวเองมีส่วนร่วมในการเรียน การสอนทำงานเป็นทีมได้มีความรับผิดชอบส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวเองนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๑.๒) กระบวนการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ดีมาก

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้ง สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เช่น โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคน อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดีมาก

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้ง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในการ นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาบริหารจัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้งภายในและนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความ ปลอดภัย สถานศึกษาจัดหา พัฒนาและบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการ และ การจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเอง : ดีมาก

จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้

สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๑.๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- เกียรติบัตร
- รูปภาพ/กิจกรรม
- นวัตกรรม / ชิ้นงานของผู้เรียน
- ผลการทดสอบระดับชาติ

๒) ด้านการบริหารและการจัดการ

- โครงสร้างการบริหารงาน
- เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด มีความชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินตนเอง
- เกียรติบัตร

๓) ด้านจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ

- แผนการจัดประสบการณ์
- สื่อการสอน
- นวัตกรรม / ชิ้นงานของนักเรียน
- ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- เกียรติบัตร
- รูปภาพ/กิจกรรม

๑.๒ ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ : ดี

(๑) กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมกีฬา

(๒) รางวัลที่ได้รับ รองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่นอายุ ๑๒ ปี การแข่งขันฟุตบอลเยาวชนและประชาชน ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๖ ประจำปี ๒๕๖๓ รอบคัดเลือกจังหวัดชัยภูมิ

(๓) มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. มีความรู้ ทักษะด้านกีฬา

- ๒. เกิดกระบวนการคิดในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
- ๓. ศึกษาต่อในโรงเรียนกีฬา และโรงเรียนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
- ๔. นักเรียนมีวินัยต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง

(๔) กระบวนการพัฒนา

- ๑. ขั้นตอนการวางแผน - การเตรียมการ
 - การจัดทำโครงการ/เสนอโครงการ
 - การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ๒. ขั้นตอนดำเนินการ
 - ประชาสัมพันธ์โครงการเพื่อรับสมัครนักเรียนที่สนใจที่จะเข้าร่วมคัดเลือกเป็นนักกีฬาทีมฟุตบอลของโรงเรียน
 - ฝึกซ้อมนักกีฬาหลังเลิกเรียนทุกวัน
 - ส่งเข้าแข่งขันรายการต่างๆ
- ๓. ขั้นตอนการประเมินผล
 - สังเกตการฝึกซ้อมและแข่งขัน
 - สังเกตความสนใจและความร่วมมือของนักเรียน
 - สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน

(๕) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

ทักษะด้านกีฬาเป็นเลิศ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๗
ระดับปฐมวัย	๗
๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๗
๒) ผลการประเมินความโดดเด่น.....	๒๔
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๒๖
๑) ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๒) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
๓) คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ	
สถานศึกษา (SAR)	
๔) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๕) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
๖) รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร เช่น สำเนาผลการสอบ O-NET RT NT	
๗) ผลประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาชุดที่ ๑	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติโรงเรียน

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดอนกอก ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๗ ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ Website [http:// donkok.orgfree.com](http://donkok.orgfree.com) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเนื้อที่ ๑๓ ไร่ ๓ งาน ๘๕ ตารางวา

โรงเรียนบ้านดอนกอกมีโรงเรียนสาขาอีก ๑ แห่ง คือ โรงเรียนบ้านดอนกอกสาขาบ้านห้วยทับนาย ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๘ ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ มีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๓ งาน ๓๐ ตารางวา ซึ่งปัจจุบันได้ยุบรวมกับโรงเรียนบ้านดอนกอก เพื่อเป็นการสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

เขตบริการโรงเรียนบ้านดอนกอก

๑.๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ มีเขตบริการ ๒ หมู่บ้านได้แก่ บ้านดอนกอก หมู่ ๗ ต.โคกสะอาด อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ และบ้านห้วยทับนาย หมู่ ๘ ต.โคกสะอาด อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ

ประวัติโรงเรียนบ้านดอนกอก

โรงเรียนบ้านดอนกอก เดิมเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ โดยใช้ชื่อว่าโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่สาขาบ้านดอนกอก เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๒๔ โดยอาศัยอาคารเรียนชั่วคราวที่ชาวบ้านร่วมกันสร้างให้ ซึ่งบริเวณดังกล่าวปัจจุบันเป็นวัดบ้านดอนกอก การก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวในครั้งนั้นได้มี นายยัง เคนทอง และ นายประยูร เอกกลาง เป็นผู้นำในการก่อสร้างโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่สาขาบ้านดอนกอก เปิดทำการสอนครั้งแรกสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๔ โดยมีนายสมภรณ์ รอดเวียง ทำการสอนและทำการแทนครูใหญ่คนแรก

ต่อมา ผู้ปกครองและชาวบ้านดอนกอก เห็นว่าสถานที่ตั้งโรงเรียนอยู่ห่างไกลจากแหล่งน้ำ จึงได้ร่วมกันเสียสละเงินเพื่อซื้อที่ดินเป็นที่ก่อสร้างโรงเรียนแห่งใหม่ มีพื้นที่ประมาณ ๑๐ ไร่ และร่วมกันสละแรงงาน วัสดุเพื่อก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง ๒ ห้อง ปัจจุบันใช้เป็นห้องประชุม และโรงอาหารของโรงเรียน ต่อมานายเรือง กองโคตร ราษฎรบ้านดอนกอกได้บริจาคที่ดินให้โรงเรียนเพิ่มอีก จำนวนประมาณ ๓ ไร่ ๓ งาน ๘๕ ตารางวา รวมพื้นที่ของโรงเรียนบ้านดอนกอกทั้งหมด ๑๓ ไร่ ๓ งาน ๘๕ ตารางวา

ปีงบประมาณ ๒๕๒๘ ได้รับการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง และได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน

ปีงบประมาณ ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างถังน้ำซีเมนต์ แบบ ฝ. ๓๓ จำนวน ๓ ถัง โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ สาขาบ้านดอนกอก จัดการเรียนการสอนตามโครงการส่งเสริมสมรรถภาพการเรียนการสอน โดยใช้แบบเรียนสำเร็จรูป (อาร์ ไอ ที) และใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑

ต่อมาได้ยกฐานะเป็นโรงเรียนเอกเทศ ตามประกาศของคณะกรรมการการศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๓๐ เมื่อวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๐ โดยใช้ชื่อว่าโรงเรียนบ้านดอนกอก เปิดทำการ

สอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๐ โดยมีนายนิคมศักดิ์ กิ่งแฝง รักษาการในตำแหน่ง ครูใหญ่

วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๓๐ นายชูเดช ฤาแรง ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ โรงเรียน บ้านดอนกอก วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๓๓ โรงเรียนบ้านดอนกอกได้รับโรงเรียนสาขาอีกหนึ่งแห่งคือ โรงเรียน โป่งขุนเพชร สาขาห้วยทับนาย มาเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านดอนกอก โดยใช้ชื่อว่าโรงเรียนบ้านดอนกอก สาขาบ้านห้วยทับนาย ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ ศธ ๑๔๐๔/๑๕๔๐๒ ลงวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๓๓

ปีงบประมาณ ๒๕๓๙ ได้อนุมัติตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนจากตำแหน่งครูใหญ่มาเป็นตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ มีนายชูเดช ฤาแรง เป็นอาจารย์ใหญ่คนแรก วันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๓๙ นายชูเดช ฤาแรง ได้รับคำสั่งให้ ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านชีลองใต้ สบอ.เมืองชัยภูมิ และนายอร่าม รอบคอบ ได้รับคำสั่ง แต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านดอนกอกแทนในคราวเดียวกัน

วันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๔๑ ได้อนุมัติกำหนดตำแหน่งอาจารย์ใหญ่เป็นตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน โดยมีนายอร่าม รอบคอบ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนคนแรก

ปีงบประมาณ ๒๕๔๑ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบสามัญ จำนวน ๑ หลัง ๕ ห้องเรียน

ปีงบประมาณ ๒๕๔๓ ได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้าง ถังน้ำซีเมนต์แบบ ฝ.๓๐ พิเศษ จำนวน ๑ ชุด ๔ ถึง วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๗ องค์การบริหารส่วนตำบลโคกสะอาด (อบต.โคกสะอาด) ได้มาจัดสร้างลานกีฬา อเนกประสงค์ ๑ สนาม (ใช้เป็นสนามกีฬาวอลเลย์บอล – ตะกร้อ) สำหรับให้นักเรียนและประชาชนในหมู่บ้านใช้ เล่นกีฬา ซึ่งสถานที่ก่อสร้างอยู่ในบริเวณของโรงเรียน

ปีงบประมาณ ๒๕๔๗ ได้รับการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ ๑ สนาม ใช้เป็นสนามกีฬาวอลเลย์บอล ตะกร้อ โรงเรียนบ้านดอนกอก ตั้งอยู่บ้านดอนกอก หมู่ที่ ๗ ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ (ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๕) โรงเรียนบ้านดอนกอก สาขาบ้านห้วยทับนายได้ ยุบรวมกับโรงเรียนบ้านดอนกอก เพื่อเป็นการสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก ซึ่งมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่ดีและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

ปัจจุบันมีนายศักดิ์ชัย ระโยธิ ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทย์ฐานะชำนาญการ เป็นผู้บริหารโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนบ้านดอนกอกสาขาสห้วยทับนาย

โรงเรียนบ้านดอนกอกสาขาสห้วยทับนาย ก่อตั้งขึ้นเมื่อ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๖ โดยครั้งแรก เป็นสาขาของโรงเรียนโป่งขุนเพชร โดยใช้ชื่อว่าโรงเรียนโป่งขุนเพชร สาขาสห้วยทับนาย ผู้นำในการก่อตั้ง คือ นายทองสุข พูนประสิทธิ์ ผู้ใหญ่บ้าน ซึ่งประชาชนในหมู่บ้านช่วยกันก่อสร้างอาคารชั่วคราวให้เป็นสถานที่ เล่าเรียน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๔ โดยมีนายธีรวิทย์ มิกขุนทด และ นายสุพจน์ กล้ารอด เป็นครูสอนในครั้งแรก

ที่ดินซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียน มีนายโพ (ไม่ทราบนามสกุล) ได้รับบริจาคให้จำนวน ๓ ไร่ และนายทองพูน วงกต บริจาคที่ดิน ๓ ไร่ ๓ งาน ๓๐ ตารางวา รวมมีเนื้อที่ทั้งหมด ๖ ไร่ ๓ งาน ๓๐ ตารางวา ในระหว่างวันที่ ๑๕ - ๒๕ ตุลาคม ๒๕๒๘ ชมรมอาสาพัฒนามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคามได้มาออกค่ายก่อสร้างอาคารเรียนร่วมกับชาวบ้านห้วยทับนายเป็นอาคารเรียนกึ่งถาวร ขนาด ๗ x ๑๘ เมตร จำนวน ๑ หลัง หลังคามุงสังกะสี ส่วนประกอบอื่นคือไม้ราคาประมาณ ๕๖,๕๘๘ บาท ซึ่งใช้เป็นอาคารเรียนจนถึงปัจจุบัน

ต่อมาโรงเรียนโป่งขุนเพชร สาขาบ้านห้วยทับนาย ได้โอนมาเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านดอนกอก โดยใช้ชื่อว่าโรงเรียนบ้านดอนกอก สาขาบ้านห้วยทับนาย มีระยะห่างจากโรงเรียนบ้านดอนกอก ๔ กิโลเมตร

เมื่อเดือน กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๔๙ คณะโครงการน้ำใจให้น้อง จากกรุงเทพมหานคร และเขตปริมณฑลได้บริจาคทรัพย์ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ขนาด ๕ x ๒๐ เมตร ให้เป็นสมบัติของโรงเรียนจำนวน ๑ หลัง คิดเป็นมูลค่าทั้งสิ้น ๒๕๐,๐๐๐ บาท (หลังคามุงกระเบื้อง โครงสร้างเป็นเหล็ก ส่วนประกอบอื่นคือคอนกรีต)

โรงเรียนบ้านดอนกอกสาขาบ้านห้วยทับนาย ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลโคกสะอาด อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ ปัจจุบันได้ยุบรวมกับโรงเรียนบ้านดอนกอก เพื่อเป็นการสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านดอนกอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมชัยภูมิ เขต ๓ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียน ๙๘ คน มีข้าราชการครูทั้งหมด ๖ คน เป็นเพศชาย จำนวน - คน เพศหญิง ๖ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คนและผู้บริหารโรงเรียน จำนวน ๑ คน โดยทำเนียบรายชื่อผู้บริหารโรงเรียนบ้านดอนกอก

ตาราง ๑ รายชื่อผู้บริหารสถานศึกษาตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ช่วงเวลาดำรงตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายสด จริยพันธ์	ครูใหญ่	พ.ค. ๒๕๒๔ - ส.ค. ๒๕๒๗	
๒	นายสมสรรค์ มีสุวรรณ	ครูใหญ่ ,อาจารย์ใหญ่	ส.ค. ๒๕๒๗ - ต.ค. ๒๕๓๐	
๓	นายชูเดช ฤาแรง	ครูใหญ่ ,อาจารย์ใหญ่	๑๓ ต.ค.๒๕๓๐-๒๕ ต.ค. ๒๕๓๙	
๔	นายอร่าม รอบคอบ	อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ	๒๕ ต.ค.๒๕๓๙-๑๗ ธ.ค. ๒๕๕๗	
๕	นายทศพล สมขุนทด	ผู้อำนวยการ	๑๗ ธ.ค.๒๕๕๗-๑๒ ม.ค. ๒๕๖๓	
๖	นายศักดิ์ชัย ระโยธี	ผู้อำนวยการ	๓ ก.พ. ๒๕๖๓ - ปัจจุบัน	

แผนที่โรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายศักดิ์ชัย ระโยธี โทรศัพท์ ๐๖๓-๐๒๑๘๒๗๔ e-mail sackchai๒๕๑๙@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี (ศษ.ม.) ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓ (ข้อมูล ณ ปัจจุบัน)

๑.๔ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อแหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	ชื่อแหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายนอก
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๑. วัดบ้านดอนกอก
๒. ห้องวิทยาศาสตร์	๒. วัดเนินสง่าศรีทธาธรรม
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๓. วัดบ้านห้วยทับนาย
๔. บ่อเลี้ยงปลา	๔. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกสะอาด
๕. แปลงเกษตร	๕. วิสาหกิจชุมชนสมุนไพรบ้านดอนกอก
๖. สนามกีฬา	๖. เทศบาลตำบลโคกสะอาด
๗. สหกรณ์โรงเรียนบ้านดอนกอก	๗. แปลงเกษตรกรรม
	๘. อ่างเก็บน้ำโป่งขุนเพชร

๑.๕ ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ - สกุล	บรรจุ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๑	นายศักดิ์ชัย ระโยธี	๒ พ.ค.๒๕๕๔	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผอ.	ชำนาญการพิเศษ	-
๒	นางวิภาพร วิชัยระหัด	๓ เม.ย. ๒๕๖๐	กศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู	-	อ.๑ - ๓
๓	นางसानตมล จุลย์โชค	๑๖ พ.ค.๒๕๔๑	ค.บ.	การประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ชั้น ป.๑
๔	น.ส.กนกวรรณ นิระวรรณ	๑ ธ.ค. ๒๕๖๓	กศ.บ.	เคมี	ครู	ครูผู้ช่วย	ชั้น ป.๒
๕	น.ส.พัชรา อักจันทร์	๑ พ.ย. ๒๕๖๓	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู	ครูผู้ช่วย	ชั้น ป.๓
๖	น.ส.อจรรดา โหม่งวัน	๑ ธ.ค. ๒๕๖๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	ครูผู้ช่วย	ชั้น ป.๔
๗	นางสิรินาถ มุนมิน	๑๑ พ.ย.๒๕๔๗	ค.บ.	การประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ชั้น ป.๕-๖
๘	นายวิฑูรย์ บำรุง		กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	จนท.ธุรการ		
๙	นายณพพร คันสูงเนิน		ปวส.	เกษตรกรรม	ช่างไฟฟ้า ช.๔		

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๙ คน ชาย ๓ คน หญิง ๖ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ๑ คน ครูผู้สอนจำนวน ๖ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ช่างไฟฟ้า ช.๔ ๑ คน

๑.๖ ข้อมูลจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน		อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถมฯ	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๑	๓	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๙
เพศ	ชาย	๓	๕	๔	๑๒	๒	๒	๗	๗	๑	๒	๒๑	๓๓
	หญิง	๖	๒	๖	๑๔	๓	๑๐	๔	๑๑	๘	๘	๔๔	๕๘
รวม		๙	๗	๑๐	๒๖	๕	๑๒	๑๑	๑๘	๙	๑๐	๖๕	๙๑

๑.๗ งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ที่	รายการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑	ค่ารายหัวนักเรียนระดับชั้นอนุบาล (๒๙ × ๑,๗๐๐)	๔๙,๓๐๐	
๒	ค่ารายหัวนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา (๖๒ × ๑,๙๐๐)	๑๑๗,๘๐๐	
๓	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อนุบาล (๒๙ × ๔๓๐) ประถม (๖๒ × ๒๔๐)	๑๒,๔๗๐ ๒๙,๗๖๐	
๔	ค่าโครงการอาหารกลางวัน (๙๓ × ๒๐ × ๑๐๐) (๙๑ × ๒๑ × ๑๐๐)	๓๗๗,๑๐๐	
๕	รายได้สถานศึกษา	๑๕,๙๗๕.๘๐	
รวม		๖๑๒,๕๒๐.๘๐	

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการปฐมวัย

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่าเกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่าเกณฑ์ ๓		ต่ำกว่าเกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่าเกณฑ์ ๓		ต่ำกว่าเกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่าเกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙	-	๗	๒	๗	๓	๔	-	๑๐	๒	๘	-
รวม	๙	-	๗	๒	๗	๓	๔	-	๑๐	๒	๘	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	๗๗.๗๘	๒๒.๒๒	๑๐๐	๔๒.๘๖	๕๗.๑๔	-	๑๐๐	๒๐.๐๐	๘๐.๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๕๗.๑๔				๘๐.๐๐			
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๗๗											

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านดอนกอกปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการพัฒนาเด็กเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง โดยสังเกตจากพฤติกรรมมารับประทานอาหารของพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ผู้ปกครอง ครูและบุคคลรอบตัวเด็กเอง ส่วนทางโรงเรียนได้จัดอาหารกลางวันประกอบด้วยอาหารทั้ง ๕ หมู่ ในทุก ๆ วัน โดยจัดอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch การรับประทานอาหารกลางวันนั้น มีผัก ผลไม้ ขนมหวานที่ให้เด็กสามารถเติมได้จนกว่าจะอิ่ม มีการหมุนเวียนเปลี่ยนอาหารอยู่เป็นประจำ มีการสอบถามปรึกษาหารือกันของคณะครูและสอบถามความคิดเห็นของเด็กอยู่เป็นประจำ และมีอาหารเสริมนมที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๗๗

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านดอนกอกปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการพัฒนาเด็กเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง โดยทางโรงเรียนได้มีกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้เด็กสนใจกิจกรรมการออกกำลังกาย โดยจัดประสบการณ์ในลักษณะการบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ มีการตรวจสอบสุขภาพของเด็ก มีการแปรงฟันหลังอาหาร การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร กิจกรรมสุขภาพอนามัยตนเอง มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย จัดกิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว ออกกำลังกาย ภายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมปายความรู้ การจัดบอร์ดให้ความรู้เรื่องสิ่งเสพติดให้โทษ และการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด การตรวจความสะอาดของร่างกาย ผมน เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน และมีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กเป็นรายบุคคล

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ส่งผลให้พ่อแม่ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจกับกิจกรรมที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ซึ่งส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน รู้จักวิธีดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ และรู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๑๐๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๓	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๙	-	๙	-	๗	-	๗	-	๑๐	-	๑๐	-
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอ คอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๙	-	๙	-	๗	-	๗	-	๑๐	-	๑๐	-
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่น แสดงความ สามารถ ใน ผลงานและความสามารถของตนเอง และผู้อื่นตามวัย	๙	-	๙	-	๗	-	๗	-	๑๐	-	๑๐	-
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๙	-	๙	-	๗	-	๗	-	๑๐	-	๑๐	-
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก	๙	๓	๖	-	๗	-	๗	-	๑๐	-	๑๐	-
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๙	-	๙	-	๗	-	๗	-	๑๐	-	๑๐	-
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๙	-	๙	-	๗	-	๗	-	๑๐	-	๑๐	-
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๙	-	๙	-	๗	-	๗	-	๑๐	-	๑๐	-
๙. สนใจชื่นชม มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๙	-	๙	-	๗	-	๗	-	๑๐	-	๑๐	-
รวม	๘๑	๓	๗๘	-	๖๓	-	๖๓	-	๙๐	-	๙๐	-
ร้อยละ	๑๐๐	๓.๗ ๐	๙๖. ๓๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๖.๓๐				๑๐๐				๑๐๐			
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๘.๗๗											

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านดอนกอกปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการพัฒนาเด็กเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง โดยสังเกตจาก พฤติกรรมการใช้ชีวิตประจำวันของพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ผู้ปกครอง ครูและบุคคลรอบตัวเด็กเอง และทางโรงเรียนได้ มีจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องให้เด็กสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหว เด็กได้ทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายโดยบูรณาการในการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ฝึกทำงานศิลปะอย่างมีขั้นตอน ทำให้ผลงานศิลปะสวยงามและมีความสร้างสรรค์เป็นของตนเอง เมื่อทำงานเสร็จ แล้วครูก็นำผลงานของเด็กมาจัดแสดงเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ทั้งยังส่งเสริมแรง กระตุ้นด้วยการชื่นชม ยกย่องให้กำลังใจ ในการทำงาน ทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน อีกทั้งเน้นที่กิริยามารยาท การเดิน การไหว้ การแสดงความเคารพผู้ใหญ่ตามความเหมาะสม

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านอารมณ์จิตใจของเด็ก ส่งผลให้พ่อแม่ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจกับกิจกรรมที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยการสอบถามผู้ปกครองถึงกิจกรรมที่จัด ให้กับเด็ก ผู้ปกครองก็มีความพึงพอใจ

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๙๘.๗๗

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๓	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. สามารถช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันได้	๙	-	๙	-	๗	-	๗	-	๑๐	-	๑๐	-
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและ พอเพียง	๙	-	๙	-	๗	-	๗	-	๑๐	-	๑๐	-
๓. มีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน	๙	-	๙	-	๗	-	๗	-	๑๐	-	๑๐	-
๔. มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และ รักความเป็นไทย	๙	-	๙	-	๗	-	๗	-	๑๐	-	๑๐	-
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่นยอมรับหรือ	๙	-	๙	-	๗	-	๗	-	๑๐	-	๑๐	-

เคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล												
๖. ปฏิบัติตนในการ เป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	๙	-	๙	-	๗	-	๗	-	๑๐	-	๑๐	-
รวม	๕๔	-	๕๔	-	๔๒	-	๔๒	-	๖๐	-	๖๐	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				๑๐๐			
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐											

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เครื่องมือการ
ประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านดอนกอกปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการพัฒนาเด็กเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง โดยสังเกตจาก
พฤติกรรมการใช้ชีวิตประจำวันของพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ผู้ปกครอง ครูและบุคคลรอบตัวเด็กเอง โดยครูผู้สอน
ดำเนินการจัดประสบการณ์เชิงบูรณาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกทางด้านสังคมได้อย่างเหมาะสม
กับวัย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในห้องเรียน การกราบ การไหว้ การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม และการรัก
ธรรมชาติ เพราะเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับผู้เรียนการอยู่ร่วมกันในสังคมต่อไป โดยจัดให้เด็กได้ทำงานด้วยวิธีการ
ที่หลากหลาย ทั้งการทำงานเดี่ยว การทำงานเป็นกลุ่ม จัดกิจกรรมการทำความสะอาดรอบบริเวณอาคารเรียน
อนุบาล ส่งเสริมการเรียนรู้ตามระบอบประชาธิปไตย เด็กจะได้ลงคะแนนเลือกหัวหน้าห้อง ผลัดกันเป็นผู้นำ ผู้ตาม
และร่วมกันคิดข้อตกลงในห้องเรียนของตนเองและสามารถปฏิบัติตามได้

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านสังคมของเด็ก ส่งผลให้พ่อแม่
ผู้ปกครองมีความพึงพอใจกับกิจกรรมที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และรู้สึกดีต่อพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกคือ
สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง รู้จักการไหว้ แสดงความเคารพต่อพ่อแม่
และผู้ใหญ่ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในสังคม

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้น
ไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๑๐๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำ กว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูง กว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูง กว่า เกณฑ์ ๓
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๙		๙	-	๗	-	๗	-	๑๐	-	๑๐	-
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๙	๒	๗	-	๗	-	๗	-	๑๐	-	๑๐	-
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๙	๒	๗	-	๗	๒	๕	-	๑๐	๑	๙	-
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๙	๒	๗	-	๗	๒	๘	-	๑๐	๑	๙	-
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๙	๒	๗	-	๗	๒	๘	-	๑๐	๑	๙	-
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๙	๒	๗	-	๗	๒	๘	-	๑๐	-	๑๐	-
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๙	-	๙	-	๗	-	๗	-	๑๐	-	๑๐	-
รวม	๖๓	๑๐	๕๓	-	๔๙	๘	๔๑	-	๗๐	๓	๖๗	-
ร้อยละ	๑๐๐	๑๕.๘๗	๘๔.๑๓	-	๑๐๐	๑๖.๓๓	๘๓.๖๗	-	๑๐๐	๔.๒๙	๙๕.๗๑	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๔.๑๓				๘๓.๖๗				๙๕.๗๑			
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๕.๘๔											

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เครื่องมือการ
ประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านดอนกอกปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการพัฒนาเด็กเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง โดยสังเกตจาก
พฤติกรรมการใช้ชีวิตประจำวันของพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ผู้ปกครอง ครูและบุคคลรอบตัวเด็กเอง ทางโรงเรียน
ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดอย่างหลากหลาย มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ สนใจสิ่ง
รอบตัว เด็กได้ฝึกทักษะทางภาษา และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้วยการทดลองสำรวจ
โดยผ่านกระบวนการแก้ปัญหา ทดลองปฏิบัติ ทำให้เด็กคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย และเกิดจินตนาการและ

ความคิดสร้างสรรค์ สนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านด้วยการจัดมุมหนังสือและการเล่านิทานให้เด็กฟังโดยครูอ่านและเล่าให้ฟังทุกวัน มีหนังสือนิทานเสริมประสบการณ์ไว้ในห้องเรียนทุกห้อง

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านสติปัญญาของเด็ก ส่งผลให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีความพึงพอใจกับกิจกรรมที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และมีความรู้สึกที่ดีต่อพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกคือ สามารถพูดคุยสนทนากับผู้ปกครอง เล่าเรื่องราวที่ตนสนใจได้ มีความสนใจในการเรียนรู้ และสามารถคิดแก้ปัญหาต่างๆที่เหมาะสมกับวัยของเด็กได้

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและสเปสกับเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากร		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๑	๙	๒	๗	-	๓	๖	-	๒	๗	-	๔	๕	-	๔	๕	-	๔	๕	-	๓	๖	-	๒	๗	-
อนุบาลปีที่ ๒	๗	๑	๖	-	๒	๕	-	๒	๕	-	๓	๔	-	๓	๔	-	๓	๔	-	๒	๕	-	๒	๕	-
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐	๑	๑	๘	๑	๔	๕	๑	๒	๗	๒	๘	-	๒	๘	-	๑	๙	-	๑	๙	-	๑	๙	-
รวมทุกระดับชั้น	๒๖	๒	๑๔	๘	๖	๑๕	๕	๕	๑๔	๗	๙	๑๗	-	๙	๑๗	-	๘	๑๘	-	๖	๒๐	-	๕	๒๑	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๒๔			๒๐			๒๑			๑๗			๑๗			๑๘			๒๐			๒๑	
ร้อยละ			๙๒.๓๑			๗๖.๙๒			๘๐.๗๗			๖๕.๓๘			๖๕.๓๘			๖๙.๒๓			๗๖.๙๒			๘๐.๗๗	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๘๒.๖๒																							

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย พบว่าเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๐ คน ร้อยละ ๘๒.๖๒ ทั้งนี้เนื่องจาก จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ได้เข้ารับการอบรมหลักสูตร การอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑																				
		๑.ทักษะการคิดวิเคราะห์			๒.ทักษะทางคณิตศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้			๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๑	๙	๓	๔	๒	๓	๔	๑	-	๓	๖	-	๓	๖	-	๒	๗	-	๒	๗	-	๑	๘
อนุบาลปีที่ ๒	๗	๒	๒	๓	๒	๒	๓	-	๒	๕	-	๒	๕	-	๒	๕	-	๒	๕	-	๑	๖
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐	๑	๑	๘	๑	๑	๘	-	๑	๙	-	-	๑๐	-	๑	๙	-	๑	๙	-	-	๑๐
รวมทุกระดับชั้น	๒๖	๖	๗	๑๓	๖	๘	๑๒	-	๖	๒๐	-	๕	๒๑	-	๕	๒๑	-	๕	๒๑	-	๒	๒๔
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				๒๒			๒๒			๒๖			๒๖			๒๖			๒๖			๒๖
ร้อยละ				๘๔.๖๕			๘๔.๖๕			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๙๕.๖๑																				

จาก เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๕ คน ร้อยละ ๙๕.๖๑ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัยได้เข้ารับการอบรมหลักสูตร การอบรมครูด้วยระบบทางไกล STEM ระดับปฐมวัย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรม จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning)

ข้อ ๗. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๗๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑											
		การฟัง			การพูด			การอ่าน			การเขียน		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๑	๙	-	๒	๗	-	๒	๗	-	๖	๓	-	๕	๔
อนุบาลปีที่ ๒	๗	๑	๓	๓	-	๑	๖	-	๔	๓	-	๔	๓
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐	-	๑	๙	-	๑	๙	-	๑	๙	-	๑	๙
รวมทุกระดับชั้น	๒๖	๑	๖	๑๙	-	๔	๒๒	-	๑๑	๑๕	-	๑๐	๑๖
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป		๒๕			๒๖			๒๖			๒๖		
ร้อยละ		๙๖.๑๕			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐		
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๙๙.๐๓											

ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนระดับปฐมวัย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๕ คน ร้อยละ ๙๙.๐๓ ทั้งนี้เนื่องจาก จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ได้เข้ารับการศึกษานำเอาสื่อการสอนจากโซเชียลที่สืบค้นมาช่วยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก และผลิตสื่อที่ส่งเสริมการฟัง พูด อ่านและเขียนของเด็ก

มาตรฐาน ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครใจรับการอบรมเองตามความสมัครใจ

๓) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online

๔) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๕) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๑ - ๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมสื่อธรรมชาติ และมุมศิลปะ

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง โดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
อนุบาล ๑-๓	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา	-การเดินออกกำลังกาย ประกอบเพลง หน้า ห้องเรียนอนุบาล ตอนเช้า ทุกวัน ทั้งเด็กและครูทุกคน	ดี

ครูปฐมวัยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ผูกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรงเล่นและ มีความสุข จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
อนุบาล ๑-๓	การให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสนในการเล่น ตามจินตนาการ เล่นตามกิจกรรมที่ครู จัด เช่น การเล่นเกมเด็กไทย และเล่น ตามมุมที่ครูจัดไว้ให้	-การเล่นเกมเด็กไทย -มุมต่างๆภายใน ห้องเรียน	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้ ครูชั้นอนุบาล ๑ – ๓ สอนแบบ ๑. การสอนแบบโครงงาน ๒. การสอนแบบภาษาธรรมชาติ

ข้อ ๓ ครูปฐมวัย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
อนุบาล ๑-๓	ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์ต่อพ่วง โน้ตบุ๊กกับจอ LED และมีสัญญาณ อินเทอร์เน็ต เพื่อไว้สำหรับเปิดให้เด็กได้ เรียนรู้เพิ่มเติม และห้องเรียนก็มีความ สะอาด มีการจัดตกแต่ง สวยงาม มีการ จัดแสดงผลงานเด็ก และมีสื่อการสอน	-มีการจัดทำสื่อ ที่ครู ค้นคว้าศึกษาจากโซเชียล เช่น เฟสบุ๊ก ยูทูบ -มีจอ LED -มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต	ดี

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัด ประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการ ที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการ พัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
อนุบาล ๑-๓	เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย ทุกคน	-กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก -การทดสอบสมรรถภาพ -กิจกรรมการแปรงฟัน -กิจกรรมการดื่มนม -กิจกรรมการอมทรัพย์ -กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ทุกวันศุกร์ -กิจกรรมการออกกำลังกาย	ดี

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก กิจกรรมที่จัดให้กับเด็กล้วนแต่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และเป็นพื้นฐานในการ ชีวิตประจำวันของเด็ก เช่น กิจกรรมการแปรงฟัน กิจกรรมการดื่มนม กิจกรรมการอมทรัพย์ กิจกรรม สวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ กิจกรรมการออกกำลังกาย และกิจกรรมทำความสะอาด เก็บขยะบริเวณหน้าอาคาร เรียนอนุบาล รดน้ำต้นไม้

๑) กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านดอนกอกมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียน ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๒ ครั้งต่อสัปดาห์ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล พร้อมที่จะได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

๓) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) หนังสือนิทาน

๒) บัตรภาพ บัตรคำ

ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น รู้จักรักษาสุขภาพของตนเอง รู้จักประหยัดอดออม รู้จักการพูดคุยสนทนาด้วยคำพูดที่สุภาพเหมาะสมกับวัย

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน ๑ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษากรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดหาสื่อและใบกิจกรรมที่让孩子ได้ฝึกเรียนรู้เพิ่มเติมตามความสนใจของเด็ก

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยกิจกรรม และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ และมุมสื่อธรรมชาติ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกเช้าวันศุกร์

ผลที่เกิด เด็กนั่งสวดมนต์ร่วมกันเป็นกลุ่มกับเพื่อนได้ และมีสมาธิมากขึ้น

๒) โครงการค่ายส่งเสริมพัฒนาการทางการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ผลที่เกิดเด็กสนุกสนานกับ

การทำกิจกรรม ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม

๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๑ ได้พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี คือ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง ครูและบุคคลใกล้ชิดเด็ก

- อนุบาลปีที่ ๒ ได้พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี คือ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง ครูและบุคคลใกล้ชิดเด็ก

- อนุบาลปีที่ ๓ ได้พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี คือ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง ครูและบุคคลใกล้ชิดเด็ก และกิจกรรมที่เด่นของระดับชั้นอนุบาล คือ สามารถเขียนคำ และอ่านคำผสมสระ อย่างง่ายได้

๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกเช้าวันศุกร์ กิจกรรมการร้องเพลงและท่องค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการสังเกต สอดถาม พูดคุย และตรวจสอบงานธุรการในชั้นเรียน

๓) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ การจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาครูเชิงปฏิบัติการ และมีการประเมินพัฒนาการเด็กที่จบการศึกษา ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ ๑. สร้างความเข้าใจเอกสารหลักสูตร และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ๓. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๔. การตรวจสอบ ๕. ขออนุมัติใช้หลักสูตรปฐมวัย ๖. ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๗. นำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ และจัดทำหน่วยการเรียนรู้เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย และได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ให้ครูเน้นหลักการจัดประสบการณ์ ๕ ด้าน คือ ๑. จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ๒. เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓. จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา ๔. จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ๕. ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ คือ นำกิจกรรม นิทาน คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ที่น่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก ผ่านช่องทางยูทูบมาใช้เป็นส่วนส่งเสริมเพิ่มเติมความรู้ให้กับเด็ก

๔. สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสวดมนต์ไหว้ทุกเช้าวันศุกร์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ พร้อมกันเด็กและครูตอนเช้าทุกวันหน้าอาคารเรียน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงการ รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆเช่น มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมสื่อธรรมชาติ และมุมศิลปะ มี ๕ มุม ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมกิจกรรมในวันมาฆบูชา ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยครูและส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับดี สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือการดูแลเอาใจใส่เด็กของครูทุกคน

กระบวนการพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ

๑. กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำแผนไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่ (๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มระดับการศึกษาปฐมวัยผ่านการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) มีความสำคัญต่อการพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้

ผลการปฏิบัติงานของครู ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญทั้ง ๔ ด้าน เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การบริหารจัดการชั้นเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามเป้าหมาย การมีนวัตกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี หรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ สามารถนำมาปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน โดยมีกิจกรรมโครงการประชุมผู้ปกครองและโครงการค่ายส่งเสริมพัฒนาการทางการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. รางวัลที่ได้รับ ป้ายประกาศกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยจากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ระดับ ประเทศ

๓. มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. สถานศึกษาได้นำพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ว่าเราควรสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่วัยปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด ซึ่งโครงการได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยต่อไป

๒. มีมูลนิธิธรรมชาติและจัดกิจกรรมโครงการค่ายส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ซึ่งมีการจัดเอากิจกรรมวิทยาศาสตร์มาร่วมด้วย เช่น ฐานกระดาษปากแก้ว ฐานหมุดลอยน้ำ ฐานโยนเหรียญน้อย และฐานมหัศจรรย์ฟองใส

๓. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการร่วมกิจกรรม และพัฒนาการศึกษาในระดับปฐมวัย ให้มีศักยภาพที่ดีขึ้น

๔. ผู้บริหารและครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับเด็กปฐมวัย เข้าใจธรรมชาติของเด็กว่า เด็กมีความสนใจ ใคร่รู้ อยากเข้าใจสิ่งแวดล้อมรอบตัว แต่มีข้อจำกัดจะยึดเอาตนเองเป็นหลัก

๕. เด็กมีทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์

๖. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ด้วยดี เมื่อโรงเรียนจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์และมีใบงาน ผู้ปกครองก็จะให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีทุกครั้ง ในปัจจุบันมีจำนวนนักเรียนในระดับปฐมวัยเพิ่มมากขึ้นทุกปี

๔. กระบวนการพัฒนา

เพื่อให้เกิดการคงสภาพของการเป็นโรงเรียนที่ได้รับประกาศว่าเป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมิน “กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ดำรงไว้ซึ่งเกียรติยศ ความดี และศักดิ์ศรีโรงเรียนรางวัลตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สร้างความมั่นใจในคุณภาพของการจัดการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดลักษณะที่พึงประสงค์ต่างๆอย่างครบถ้วน จึงมีแนวคิดในการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. พัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างยั่งยืน

๒. เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับเด็กปฐมวัย

๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. กิจกรรมการทดลองของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. โครงการที่เด็กได้ทำการทดลอง โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

๑) ด้านคุณภาพเด็ก

- ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ตารางกิจกรรมประจำวัน
- ข้อตกลงของห้องเรียน
- เกียรติบัตร
- รูปภาพ/กิจกรรม

๒) ด้านการบริหารและการจัดการ

- โครงสร้างการบริหารงาน
- เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด มีความชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินตนเอง
- เกียรติบัตร

๓) ด้านจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ

- แผนการจัดประสบการณ์
- สื่อการสอน
- ชิ้นงานของนักเรียน
- ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- เกียรติบัตร
- รูปภาพ/กิจกรรม

ตอนที่ ๓

ภาคผนวก

ประกอบด้วย

- ๑) ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓) คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- ๔) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๕) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- ๖) รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร เช่น สำเนาผลการสอบ RT NT O-NET
- ๗) ผลประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาชุดที่ ๑



ประกาศโรงเรียนบ้านดอนกอก
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐาน และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านดอนกอก จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายศักดิ์ชัย ระโยธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านดอนกอก เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม		
	๓.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๕.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๗.เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
	๑.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข		
	๒.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมี ความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก		
	๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนา เด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	๑.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ได้ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๔.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	๕.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๗. มีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา Pre O-NET	เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๘. มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ RT ป.๓ NT ป.๖ O-NET	เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๙.นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

	๑๐.นักเรียนทุกคนได้รับความช่วยเหลือและคุ้มครอง ตาม ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๑.นักเรียนร้อยละ ๗๐มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	๑.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
	๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการ พระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของ โรงเรียน และสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
๔)	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสุขภาพ นักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	-	-

	๑.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้น ไป	-
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒.มีระบบการบริหารจัดการ การกระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้น ไป	-
๒.๓	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	๓.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้น ไป	-
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้น ไป	-
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		
	๕.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้น ไป	-
๒.๖	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
	๖.ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้น ไป	-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียน พัฒนาระบบการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน

๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	
	๒.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๖. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ		
	๗. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน



ประกาศโรงเรียนบ้านดอนกอก
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านดอนกอก จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายศักดิ์ชัย ระโยธิ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก	ประธานกรรมการ
๒. นางवासนา ตาลทอง	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓. นางอุษณีย์ แสงสันเทียะ	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔. นางสาวหยุด นาไผวัน	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวรินาถ มุนมิน	ครู โรงเรียนบ้านดอนกอก	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านดอนกอก จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายศักดิ์ชัย ระโยธิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก



คำสั่งโรงเรียนบ้านดอนกอก

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ทุกสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชนเป็นประจำทุกปี ดังนั้นโรงเรียนจึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี (Self-Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายศักดิ์ชัย ระโยธี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นางสาวนิตมล จุลย์โชค	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางวิภาพร วิชัยระหัด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวพัชรา อัครจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวกนกวรรณ นิระวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวอัจฉรา โหนองวัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นายวิฑูรย์ บำรุง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๘. นางสาวสิรินาถ มุนมิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายศักดิ์ชัย ระโยธี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านดอนกอก จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๔

ลงวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔



(นางสายหยุด นาไพบวัน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านดอนกอก