

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นขอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นายเมทิน ทับมรศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้งบ้านวังอ้ายโพธิ์ หมู่บ้าน วังอ้ายโพธิ์ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวัน ปี ๒๔๘๓ มีเขตบริการจำนวน ๑ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และมีมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีนักเรียนจำนวน ๕๕ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๔ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน ๘ ห้องเรียน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ ผู้เรียนได้รับการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค และมีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เอกลักษณ์ของโรงเรียน มารยาทงาม อัตลักษณ์ของนักเรียน ยิ้มง่าย ไหว้สวย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผน

ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและ กิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน
ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by Doing) ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุม ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการอย่าง หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างของแต่ละบุคคล

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน
ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑) โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด (กิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงงาน กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ ทางวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นฐาน Brain Based Learning) ๒) โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (กิจกรรมเข้าวัดทำบุญ และกิจกรรม ตามปฏิทินของโรงเรียน)

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ :

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น

๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้
- ๒) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๐

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....๐๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน๐๐

๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....๐๐

๑) คุณภาพผู้เรียน

๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ

๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น.....๐๐

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก๐๐

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 4 หมู่บ้าน วังอ้ายโพธิ์ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

เขียนประวัติโรงเรียนก่อตั้งเมื่อปี 2483

ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง 56 กิโลเมตร

-สีประจำโรงเรียน

-คติธรรม

-ปรัชญาพื้นฐานของโรงเรียน

-แผนที่

-แผนภูมิการบริหารการจัดการ

-อื่น ๆ

เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ 0653348494-0982546260 อีเมลล์

sawangsinwangpho2223@gmail.com – fahalohanaja@gmail.com

- ๑) ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร
- ๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา
 - (๑) ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ
 - (๒) ข้อมูลจำนวนนักเรียน
 - (๓) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง
- ๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก
- ๔) ข้อมูลจำนวนนักเรียน
- ๕) ข้อมูลอาคารสถานที่
- ๖) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๗) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม
 - (๑) เขตบริการ ครอบคลุมในชุมชน
 - (๒) การปกครอง (๓) ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน
- ๘) ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน
- ๙) งบประมาณของสถานศึกษา
- ๑๐) ข้อมูลด้านอื่นของสถานศึกษา ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ การพัฒนาคุณภาพ

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู 3 คน
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) 1 คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม 40 คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ 0 คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ 7 คน
 - (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ 8 คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 คน แยกเป็น
 - (๑) สาขาราชการครู.....2.....คน
 - () จำนวน.....1.....คน จบสาขา ภาษาอังกฤษ
 - () จำนวน.....1....คน จบสาขา พลศึกษา
 - () จำนวนคน จบสาขา
 - (๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู.....คน
 - () จำนวน.....คน จบสาขา.....
 - () จำนวน.....คน จบสาขา.....
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ป.๖)
 - ป.1กับป.2 เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน
 - ป.3กับป.4 เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน
 - ป.5กับป.6 เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. สี่ (สรุปจากรอบสี่)
(กรณีที่ประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่แล้ว ให้ใช้ผลการประเมินภายนอก รอบล่าสุด)

..... -

.....

.....

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ 3
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ 3
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 3
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพ 3

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

บทนำ

โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 บ้านวังอ้ายโพธิ์ ตำบลบ้านไร่ อำเภอสทิต

จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โทรศัพท์ 044 – 870260

e - Mail : ๓๖๐๓๐๑๓๔@chaiyaphum๓.go.th Website : <http://wps.chaiyaphum๓.go.th>

เปิดสอนระดับปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีที่ดินจำนวน 1 แปลง เป็นที่ราชพัสดุ
ขึ้นทะเบียนที่ราชพัสดุหมายเลข 307761 ตั้งอยู่ในที่ดินแปลงหมายเลข ขย.487 รวมเนื้อที่ทั้งหมด 28 ไร่
2 งาน มีหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น จำนวน 1 หมู่บ้าน

๑) วิสัยทัศน์

ผู้เรียนได้รับการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค และมีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

๒) พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาศักยภาพและระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาการบริหารจัดการของหน่วยงานทั้งในส่วนกลางและภูมิภาคให้มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพบุคลากร การปฏิบัติงานและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
4. ส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้บรรลุผลตามบทบาทและภารกิจที่กำหนด

๓) เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของตลาดงานและประเทศ
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
5. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. หน่วยงานทั้งในส่วนกลางและภูมิภาคมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๔) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการเรียนการสอน โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ส่งเสริมเทคโนโลยีเครื่องมือการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนและชุมชน

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทงาม

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

.....

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

.....

๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

- วิสัยทัศน์
- พันธกิจ
- เป้าประสงค์
- ประเด็นกลยุทธ์
- เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		นางสาวอัจฉรา ดาสา
๒	โครงการ ศูนย์การเรียนรู้วิชาชีพหารายได้ระหว่างเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสู่เศรษฐกิจ		นายปราบศึก ชูเชิด
๓	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		นางสาวอัจฉรา ดาสา
๔	โครงการพัฒนาบุคลากรสถานศึกษาผู้มีอาชีพ		นายเมทิน ทับอมรศิริ
๕	โครงการบริหารการเงิน พัสดุ และสินทรัพย์		นางสาวดวงฤดี สมอบ้าน
๖	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย		นายปราบศึก ชูเชิด
๗	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		นางสาวอัจฉรา ดาสา
๘	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ รักษาสิ่งแวดล้อม		นายปราบศึก ชูเชิด
๙	โครงการการประกันคุณภาพภายใน		นางสาวอัจฉรา ดาสา
รวม	๙ โครงการ		

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

เขียนโมเดลการบริหารจัดการของสถานศึกษา และคำอธิบายโมเดล

.....

.....

.....

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : (โดยรวมคุณภาพผู้เรียน)

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน และการวัดผล ประเมินผลสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลการตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

.....

.....

มีกระบวนการ/และการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑) โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด (กิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงงาน กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะทางวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นฐาน Brain Based Learning)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน คณิตวิเคราะห์ คำนวณ และการสื่อสารอยู่เสมอทั้งในวิชาเรียน และการเรียนซ่อมเสริม

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

.....

.....

มีกระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (จัดทำแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน พัฒนาแบบทดสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน)

หลักฐานเชิงประจักษ์

- สมุดบันทึกการอ่าน
- ชุดแบบฝึก/ใบงานต่าง ๆ
- รายงานกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น
๒. จุดที่ควรพัฒนา

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

.....

มีวิธีการ /การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.
๒.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น
๒. จุดที่ควรพัฒนา

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน
ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมและจริยธรรม เกิดความรักและภาคภูมิใจในชุมชนและ
โรงเรียนของตน สามารถยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลได้

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

.....
.....

มีกระบวนการตามโครงการกิจกรรมจัดการเรียนรู้โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ผลงานนักเรียน
- นวัตกรรมของครู

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐
ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

.....

.....

.....

มีวิธีการ/การดำเนินการตามโครงการปรับปรุงห้องสมุดเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

- มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- มีอินเทอร์เน็ตให้บริการครูและนักเรียน
- ผลงานนักเรียน
- สื่อการสอน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น(นวัตกรรม).....

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ทำตารางสรุป สรุปผลการพัฒนานักเรียน จาก ปพ.๕ ของทุกชั้นเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ผลการเรียนรู้ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
๓. ผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทและ ภูมิปัญญาของท้องถิ่น มุ่งเน้นพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังนี้

- ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวของร่างกาย กล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่จากการฝึก ตัด ปะ การวาดภาพระบายสี และการออกกำลังกายกลางแจ้ง ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ถูกต้องตามหลักโภชนาการ และครบ ๕ หมู่ ดื่มน้ำสะอาด
- ด้านอารมณ์ ฝึกให้เด็กรู้จักการรอคอย การยับยั้งชั่งใจ กล้าแสดงออก มีสัมมาคาราวะ ร่าเริงแจ่มใส มั่นใจ และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบดนตรีและเสียงเพลง มีอารมณ์ร่วมในขณะปฏิบัติกิจกรรมในและนอกห้องเรียน
- ด้านสังคม มีพัฒนาการทางด้านสังคมที่ดี เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กทุกคนได้รับการปลูกฝัง ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และเข้าร่วม กิจกรรมที่แสดงถึงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- ด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยสีเสียด มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ได้รับการพัฒนาตามจุดเน้นคุณภาพผู้เรียนจากการฝึกใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้แก่ การมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น

มีวิธีการพัฒนา/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ
หลักฐานเชิงประจักษ์

- หลักสูตรสถานศึกษา
- ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น
๒. จุดที่ควรพัฒนา

ข้อ ๗ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS) มีผลการประเมินที่หลากหลาย มีพัฒนาการขึ้น ทุกปีการศึกษา (โรงเรียนไม่ได้ทำกาสอบ)

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ข้อ ๘ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้น
ทุกปีการศึกษา ระดับดี

๓) O-NET

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มีวิธีการพัฒนา /การดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (o-net) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

มีการดำเนินการตามโครงการสร้างศูนย์เรียนรู้ศาสตร์พระราชา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง “บ้านพอเพียง”

หลักฐานเชิงประจักษ์

- การเลี้ยงไก่พันธุ์พื้นเมือง
- การปลูกผักสวนครัว
- การฝึกทักษะอาชีพต่าง ๆ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

มาตรฐานตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ ๑๐ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน / สรุปผลตามโครงการ มีดังนี้ มีนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ในชั้นต่าง ๆ กัน และพัฒนาให้อ่านออกก็คน ทำตาราง

ชั้น	จำนวนนักเรียนในชั้นเรียน (คน)			เด็กปกติ (คน)		เด็ก LD (คน)	
	เด็กปกติ	เด็ก LD	รวม	อ่านออก	เขียนได้	อ่านออก	เขียนได้
ป. 1	5	3	8	5	5	0	1
ป. 2	5	3	8	5	5	2	1
ป. 3	8	2	10	8	8	2	0
ป. 4	4	1	5	4	4	0	1
ป. 5	5	0	5	3	3	0	0
ป. 6	3	1	4	3	3	0	0

รวมยอดนักเรียนทั้งหมด 40 คน

มีการดำเนินการตามโครงการ และมีผลการพัฒนาตามโครงการโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการประเมินการอ่าน การเขียน

- สมุดบันทึกการอ่าน
- ชุดแบบฝึก/ใบงานต่าง ๆ
- รายงานกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูล
นักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

มีนักเรียนทั้งหมด 55 คน ได้รับทุนจาก กศส. 44 8๐

สรุปจากตาราง/สรุปผลตามโครงการ

การดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. นักเรียนได้รับทุนการศึกษา
๒. รับทุนนักเรียนยากจนพิเศษ
๓. รับทุนจากผู้ใหญ่ใจดี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

สรุปจากตาราง/ สรุปจากโครงการ

มีวิธีการ

วิธีการดำเนินการตามโครงการสร้างศูนย์เรียนรู้ศาสตร์พระราชา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง “บ้านพอเพียง”

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แปลงผักบ้านพอเพียง
๒. เลี้ยงไก่ไข่

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ตามมาตรฐานบริบทของสถานศึกษา /มาตรฐานประเด็นท้าทาย

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

(ตารางสรุปคุณภาพนักเรียน)

นักเรียนมีพัฒนาการการอ่านไปในทิศทางที่ดี

มีวิธีการพัฒนา

วิธีการพัฒนาตามโครงการ และกิจกรรมรักการอ่านในทุกเช้า หลังเลิกแถวเคารพธงชาติ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. มีห้องสมุด

๒. บันทึกการอ่าน

๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

ข้อ ๑๔ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๖๐
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ โรงเรียนไม่ได้เน้นทักษะ

.....
.....
.....

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

.....
.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.
๒.
๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....
๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

ข้อ ๑๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬาระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

วิธีการโครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการเป็น ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๑๘ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถทางด้านกีฬา ในระดับดี

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

สรุปจากตาราง

.....

มีวิธีการพัฒนา.....

มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ประมวลภาพกิจกรรม

๒.

๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

สรุปตามตาราง

.....

มีวิธีการพัฒนา

มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ประมวลภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

ข้อ ๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕

มีโครงการ กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาไทย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา
โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

สรุปจากตาราง /โครงการ

.....

มีวิธีการพัฒนา

ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม.....พัฒนาอย่างไร และมีผลตาม

โครงการ

.....

.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.
๒.
๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น
๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์
ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ทำตารางสรุปคุณภาพนักเรียน

๑)นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ก็คนในแต่ละระดับชั้น ก็คน ในแต่ละชั้น และได้รับการพัฒนา
ให้มีคุณภาพดีขึ้น

(ตารางสรุป)

๒) กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายให้นักเรียน /จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม

(ตารางสรุป)

๓) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาจิตใจที่สมบูรณ์

(ตารางสรุป)

สรุปจากตาราง

.....

..

มีวิธีการพัฒนา.....

วิธีการตามโครงการโครงการการแข่งขันกีฬาภายใน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน

๒. แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล

๓. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับ
ครู

และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

สรุปผลการพัฒนาแผน ๒ เล่มในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

.....

.....

.....

โครงการประกันคุณภาพภายใน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ในข้อนี้ให้นำเสนอการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓ ประเด็น

- ๑) รูปแบบการบริหารจัดการ
- ๒) ได้มีแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา
- ๓) ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ อย่างไรบ้าง

มีวิธีการพัฒนา/วิธีการดำเนินงานตามโครงการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
๒. รายงานผลการประกันคุณภาพ
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา
เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาได้การบริหารจัดการ มีดังนี้

๑. พัฒนางานวิชาการ (หมายถึง บริหารจัดการงานที่พัฒนาคุณภาพผลลัพธ์นักเรียน)
๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (หมายถึง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
โดยการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้สื่อและนวัตกรรม
การ การวิจัยพัฒนานักเรียน)
๓. พัฒนาโครงการ

วิธีการพัฒนา/มีโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา

๒.

๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

มีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร.....4..... คน

มีกิจกรรมการอบรม สัมมนาศึกษาค้นคว้าอะไรบ้าง (ถ้าโรงเรียนขนาดเล็ก อาจจะสรุปทุกคน ว่ามีการพัฒนากิจกรรม อะไรบ้าง

(ไม่ได้อบรม สัมมา)

มีวิธีการพัฒนา /วิธีการตามโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

.....

.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.
๒.
๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น
๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

(หมายถึง ได้พัฒนาห้องเรียน สิ่งแวดล้อม ศูนย์การเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ อะไรบ้าง)

มีวิธีการพัฒนา/การพัฒนาโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น

สรุปผลการพัฒนา ๒ ประเด็น มีดังนี้

๑) บริหารจัดการเทคโนโลยี ส่งเสริมการบริการและการอย่างไรบ้าง มีโปรแกรมอะไร

- ใช้โปรแกรมใดในการบริหารจัดการ

๒) บริหารจัดการเทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ อย่างไรบ้าง มีอะไรบ้าง

- ใช้เทคโนโลยี บริหารการจัดการเรียนรู้

มีวิธีการพัฒนา/วิธีการพัฒนาโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ข้อ ๗เขียนตามบริบทของสถานศึกษา.....

สรุปผลการพัฒนาการบริการจัดการ มีดังนี้

.....

.....

.....

มีวิธีการบริหารจัดการ / การพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

.....

.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.
๒.
๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :

มีผลการพัฒนา วิธีการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม จุดเด่น เป็นรายชื่อ ดังนี้

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

มีวิธีการพัฒนาครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น มุ่งเน้นพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังนี้

- ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวของร่างกาย กล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่จากการฝึก ตัดปะ การวาดภาพระบายสี และการออกกำลังกายกลางแจ้ง ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ถูกต้องตามหลักโภชนาการ และครบ ๕ หมู่ ดื่มน้ำสะอาด

- ด้านอารมณ์ ฝึกให้เด็กรู้จักการรอคอย การยับยั้งชั่งใจ กล้าแสดงออก มีสัมมาคาราวะ ร่าเริงแจ่มใส มั่นใจ และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบดนตรีและเสียงเพลง มีอารมณ์ร่วมในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมในและนอกห้องเรียน

- ด้านสังคม มีพัฒนาการทางด้านสังคมที่ดี เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กทุกคนได้รับการปลูกฝังให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

- ด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัย โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ได้รับการพัฒนาตามจุดเน้นคุณภาพผู้เรียนจากการฝึกใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้แก่ การมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้
ระดับดีขึ้นไป ได้ทุกคน

จัดมุมประสบการณ์ เตรียมสื่อการสอน ตามแผนการจัดประสบการณ์แต่ละหน่วย ให้เด็กได้
เล่นอย่างเต็มที่ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีอุปกรณ์ครบครัน เด็กได้เรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีความเร็วสูง
ที่เหมาะสมกับช่วงวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปภาพ

๒.

๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับวัยของเด็กอยู่เสมอ จากนั้นจึงนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และจัดทำบันทึกข้อมูลเด็กแต่ละคน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by Doing) ห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างของแต่ละบุคคล

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา
นักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร / มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ
หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน
และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นทุกคน

(เขียนสรุปการพัฒนา PLC ของครูที่ส่งผลลัพธ์นักเรียน)

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร / มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ
หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.
๒.
๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร / มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.
๒.
๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างไรในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ
ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร / มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร / มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ
หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียน
เป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร / มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร / มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

ข้อ ๑๑ ครูทุกคนพัฒนา..... (ตามบริบทของสถานศึกษา)

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร / มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

-

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

๒.กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา โดยครูทุกคนมี

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน
และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ผู้เรียนได้รับการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค และมีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ”

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“ มารยาทงาม ”

มีเอกสารเอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. หลักฐานเชิง

๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำ ๑)แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓-๕ ปี (ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)
และ ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. รูปภาพ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์
๔. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
๕. อื่น ๆ.....

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็น หัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการ
คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อนวัตกรรม ใน ๘ กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ
๓. การพัฒนาครูและบุคลากร
๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน
๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษา
ให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของ
๒. รูปภาพ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์
๔. ผลการประเมินของคณะกรรมการ
๕. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ

การศึกษาภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์
(Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล
และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ
ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพ
๓. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ. เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๔ และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม

๒. รูปภาพการดำเนินการ

การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

(ขั้นตอนที่ ๓ ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา)

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๑. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบอื่น ๆ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการ โรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการ ประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตาม หลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมือ การทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการ วัตถุประสงค์ ประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่

คุณภาพผู้เรียน

มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

-อธิบายกรอบการบริหารและการจัดการ

-สำเนาจาก แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๒. แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์

๓. คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ

๔. แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนใน ชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการ วิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการ เรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน วิธีการสอนคือ

- การสอนแบบ.....

- การสอนแบบ

- การสอนแบบ

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้านให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพ กับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

๒.๑ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

๒.๓ ครูใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน

นวัตกรรม/วิธีสอน จัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

(๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ Active learinging

ชั้น ป.๒ Active learinging

ชั้น ป.๓ Active learinging

ชั้น ป.๔ Active learinging

ชั้น ป.๕ Active learinging

ชั้น ป.๖ Active learinging

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการ ..

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการสอนเสริมเพิ่มความรู้

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC และคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู

๓. โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนรู้การคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการเน้นจัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคณิตศาสตร์ คิดเลขเร็ว

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการ/ที่ส่งการจัดการเรียนคณิตศาสตร์คิดเลขเร็ว

๔. การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการ/ที่ส่งการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี ห้องสมุดเทคโนโลยี

๕. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

(๑) สารการเรียนรู้ท้องถิ่น (สาระที่เพิ่มจากหลักสูตรแกนกลางทุกตัวชี้วัด ทุกชั้น)

.....

.....

ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน.....

ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร.....

(๒) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน

.....

.....

ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน.....

ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร.....

(๓) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น.....

.....

ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน.....

ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร.....

(๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา

ได้แก่วิชาชีพอะไร ได้ดำเนินการดังนี้.....

.....

มีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียน

๑).....

๒).....

๓).....

๔).....

๕).....

(๕) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้.....

(๖) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน.....

(๗) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ.....

๖) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

(๑) กิจกรรมแนะแนว จัดวิธี

.....

(๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

-ลูกเสือ/เนตรนารี

-กิจกรรมชุมนุม

(๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

.....

๗) นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา
ที่จัดการเรียนการสอน ในแต่ละชั้นเรียน เช่น ได้จัดทำหลักสูตรอย่างไร หลักสูตรเสริม

(๑) โรงเรียนดนตรีไทย

(๒) โรงเรียนนาฏศิลป์

(๓) โรงเรียนกีฬานันทนาการ

๘. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ
ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษา
จากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำ
ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีนักเรียน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน๕๓.....คน

๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวนคน มีความเสี่ยงด้าน

- ด้าน.....คน

- ด้าน.....คน

- ด้าน.....คน

๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน๒.....คน มีปัญหาด้าน

-ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน๒.....คน

-ด้านพฤติกรรมคน

-ด้าน.....คน

๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษคน มีความสามารถด้าน

-ด้านวิชาการ.....คน

-ด้านทักษะ.....คน

-ด้าน.....

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน0..... คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด.....
0..... คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับ
และได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

.....
.....

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนา....

.....
.....

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ.....

.....
.....

๔) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้
นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

.....

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะ
สังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

๑)

๒)

๓)

๔)

๕)

๙. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๑๐. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรม

๒) โครงการห้องสมุดเทคโนโลยี

๓) โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม

๔) โครงการทุนการศึกษา

๕) โครงการโรงเรียนสีขาว

๖) โครงการโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๗) โครงการโรงเรียนปลอดขยะ

๘) โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม

๙) โครงการศาสตร์พระราชา เศรษฐกิจพอเพียง บ้านพอเพียง

๑๐) โครงการอาหารกลางวันต้นแบบ

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้พัฒนานักเรียนด้านนักเรียนมีแบบอย่างที่ดี
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒(มีกิจกรรมดีเด่น).....
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓(มีกิจกรรมดีเด่น)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้าน เป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔(มีกิจกรรมดีเด่น)
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕(มีกิจกรรมดีเด่น)
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖(มีกิจกรรมดีเด่น)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

.....

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน

๕) โครงการกิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์ (โครงการตามบริบทของสถานศึกษา)..... ได้ดำเนินการอย่างไรโครงการพัฒนา

.....

.....

.....

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/โครงการในแผนปฏิบัติการ
๒. รายงานโครงการต่างๆ
๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
๔. รูปภาพ

๑๑. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร
ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง
๒. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
๔. รูปภาพ

๑๒. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศิษยานุศิษย์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน
โดย
และมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้

.....

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/หนังสือราชการ
๒. รูปภาพ
๓. อื่น ๆ

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายงานกรณีมีผลงาน)

ระดับคุณภาพ :

๑. กิจกรรมโดดเด่น.....

๒. รางวัลที่ได้รับ.....ระดับใด.....

๓. จำนวนนักเรียนร่วมกิจกรรม.....คน ชั้น.....

๔. มีผลการพัฒนา ดังนี้

.....

.....

.....

๕. กระบวนการพัฒนา

.....

.....

๖. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

.....

.....

.....

๗. เอกสารหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์

.....

.....

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ควรมีเอกสารในภาคผนวก ดังนี้

๑. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. คำสั่งโรงเรียน.....ที่/ ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. คำสั่งโรงเรียน.....ที่...../ ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. คำสั่งโรงเรียน.....ที่...../.....เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๗. คำสั่งโรงเรียน.....ที่...../ ๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๘. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๙. หลักฐานกระบวนการการบริหารและการจัดการ การใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และส่งเสริมการเรียนรู้
๑๐. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔
๑๑. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑๒. หนังสือราชการ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๓. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนครูและบุคลากรสถานศึกษา
๑๔. รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียนรูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกิจกรรมสำคัญ

๑๕.สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา

๑๖. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น

๑๗. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET และหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑๘. รายงานโครงการ / โครงการที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๑๙. หลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ 10 เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
	๒.....	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
	๒.....	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

(เขียนข้อสรุปที่คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่พัฒนาสถานศึกษาต่อเนื่อง)
ควรเขียนทั้ง ๒ ระดับ ปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อเสนอทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษา)

๑. ระดับปฐมวัย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ประธานคณะกรรมการ

(นายเมทิน ทับอมรศิริ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์

ลงชื่อ กรรมการ
(นางสาวดวงฤดี สมอบ้าน)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ กรรมการ
(นายปราบศึก ชูเชิด)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ กรรมการ
(นางจันทิwa เทียมม่วง)
ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ

ลงชื่อ กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวอัจฉรา ดาสา)
ตำแหน่ง ครู
วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔