

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านดอนกอก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านดอนกอกเล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



(นายศักดิ์ชัย ระโยธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านดอนกอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

- ๑) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) เพื่อและนำข้อมูลนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป
- ๓) เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชน

และผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดอนกอก ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลโคกสะอาด อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ Website [http:// donkok.orgfree.com](http://donkok.orgfree.com) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดทำการสอนแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๙๘ คน มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๘ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดีมาก

๑.๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีมาก

โรงเรียนบ้านดอนกอก มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การใช้เอกสารประกอบการเรียน สื่อทางคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ใบงาน เกม สื่อการสอน นวัตกรรมที่ครูและผู้เรียนจัดสร้างร่วมกันมาใช้ ประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น มีการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียนเป็นกรณีพิเศษและสอนซ่อมเสริมทุกกลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้จากการอ่าน และ การใช้เทคโนโลยีด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมความสามารถด้านการคิด ด้วยกิจกรรมโครงงาน และมีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้านตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมุ่งเน้นให้เกิดผลกับนักเรียนอย่างมั่นคง

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีมาก

โรงเรียนบ้านดอนกอก ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ และจัดประชุมบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัด ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ มีการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาทั้งภาครัฐและ

เอกชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนมีการนิเทศติดตาม กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีมาก

โรงเรียนบ้านดอนกอก มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริงสามารถสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตัวเองมีส่วนร่วมในการเรียน การสอนทำงานเป็นทีมได้มีความรับผิดชอบส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวเองนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๑.๒) กระบวนการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ดีมาก

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย รวมทั้ง สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เช่น โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคน อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดีมาก

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาบริหารจัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย สถานศึกษาจัดหา พัฒนาและบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเอง : ดีมาก

จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้

สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๑.๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- เกียรติบัตร
- รูปภาพ/กิจกรรม
- นวัตกรรม / ชิ้นงานของผู้เรียน
- ผลการทดสอบระดับชาติ

๒) ด้านการบริหารและการจัดการ

- โครงสร้างการบริหารงาน
- เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด มีความชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินตนเอง
- เกียรติบัตร

๓) ด้านจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ

- แผนการจัดประสบการณ์
- สื่อการสอน
- นวัตกรรม / ชิ้นงานของนักเรียน
- ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- เกียรติบัตร
- รูปภาพ/กิจกรรม

๑.๒ ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ : ดี

(๑) กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมกีฬา

(๒) รางวัลที่ได้รับ รองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่นอายุ ๑๒ ปี การแข่งขันฟุตบอลเยาวชนและประชาชน ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๖ ประจำปี ๒๕๖๓ รอบคัดเลือกจังหวัดชัยภูมิ

(๓) มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. มีความรู้ ทักษะด้านกีฬา

- ๒. เกิดกระบวนการคิดในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
- ๓. ศึกษาต่อในโรงเรียนกีฬา และโรงเรียนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
- ๔. นักเรียนมีวินัยต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง

(๔) กระบวนการพัฒนา

- ๑. ขั้นตอนการวางแผน - การเตรียมการ
 - การจัดทำโครงการ/เสนอโครงการ
 - การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ๒. ขั้นตอนดำเนินการ
 - ประชาสัมพันธ์โครงการเพื่อรับสมัครนักเรียนที่สนใจที่จะเข้าร่วมคัดเลือกเป็นนักกีฬาทีมฟุตบอลของโรงเรียน
 - ฝึกซ้อมนักกีฬาหลังเลิกเรียนทุกวัน
 - ส่งเข้าแข่งขันรายการต่างๆ
- ๓. ขั้นตอนการประเมินผล
 - สังเกตการฝึกซ้อมและแข่งขัน
 - สังเกตความสนใจและความร่วมมือของนักเรียน
 - สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน

(๕) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

ทักษะด้านกีฬาเป็นเลิศ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๗
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗
๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๗
๒) ผลการประเมินความโดดเด่น.....	๓๐
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๓๑
๑) ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๒) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
๓) คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ	
สถานศึกษา (SAR)	
๔) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๕) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
๖) รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร เช่น สำเนาผลการสอบ O-NET RT NT	
๗) ผลประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาชุดที่ ๑	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติโรงเรียน

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดอนกอก ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๗ ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ Website [http:// donkok.orgfree.com](http://donkok.orgfree.com) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเนื้อที่ ๑๓ ไร่ ๓ งาน ๘๕ ตารางวา

โรงเรียนบ้านดอนกอกมีโรงเรียนสาขาอีก ๑ แห่ง คือ โรงเรียนบ้านดอนกอกสาขาบ้านห้วยทับนาย ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๘ ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ มีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๓ งาน ๓๐ ตารางวา ซึ่งปัจจุบันได้ยุบรวมกับโรงเรียนบ้านดอนกอก เพื่อเป็นการสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

เขตบริการโรงเรียนบ้านดอนกอก

๑.๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ มีเขตบริการ ๒ หมู่บ้านได้แก่ บ้านดอนกอก หมู่ ๗ ต.โคกสะอาด อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ และบ้านห้วยทับนาย หมู่ ๘ ต.โคกสะอาด อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ

ประวัติโรงเรียนบ้านดอนกอก

โรงเรียนบ้านดอนกอก เดิมเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ โดยใช้ชื่อว่าโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่สาขาบ้านดอนกอก เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๒๔ โดยอาศัยอาคารเรียนชั่วคราวที่ชาวบ้านร่วมกันสร้างให้ ซึ่งบริเวณดังกล่าวปัจจุบันเป็นวัดบ้านดอนกอก การก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวในครั้งนั้นได้มี นายยัง เคนทอง และ นายประยูร เอกกลาง เป็นผู้นำในการก่อสร้างโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่สาขาบ้านดอนกอก เปิดทำการสอนครั้งแรกสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๔ โดยมีนายสมภรณ์ รอดเวียง ทำการสอนและทำการแทนครูใหญ่คนแรก

ต่อมา ผู้ปกครองและชาวบ้านดอนกอก เห็นว่าสถานที่ตั้งโรงเรียนอยู่ห่างไกลจากแหล่งน้ำ จึงได้ร่วมกันเสียสละเงินเพื่อซื้อที่ดินเป็นที่ก่อสร้างโรงเรียนแห่งใหม่ มีพื้นที่ประมาณ ๑๐ ไร่ และร่วมกันสละแรงงาน วัสดุเพื่อก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง ๒ ห้อง ปัจจุบันใช้เป็นห้องประชุม และโรงอาหารของโรงเรียน ต่อมานายเรือง กองโคตร ราษฎรบ้านดอนกอกได้บริจาคที่ดินให้โรงเรียนเพิ่มอีก จำนวนประมาณ ๓ ไร่ ๓ งาน ๘๕ ตารางวา รวมพื้นที่ของโรงเรียนบ้านดอนกอกทั้งหมด ๑๓ ไร่ ๓ งาน ๘๕ ตารางวา

ปีงบประมาณ ๒๕๒๘ ได้รับการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง และได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน

ปีงบประมาณ ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างถังน้ำซีเมนต์ แบบ ฝ. ๓๓ จำนวน ๓ ถัง โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ สาขาบ้านดอนกอก จัดการเรียนการสอนตามโครงการส่งเสริมสมรรถภาพการเรียนการสอน โดยใช้แบบเรียนสำเร็จรูป (อาร์ ไอ ที) และใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑

ต่อมาได้ยกฐานะเป็นโรงเรียนเอกเทศ ตามประกาศของคณะกรรมการการศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๓๐ เมื่อวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๐ โดยใช้ชื่อว่าโรงเรียนบ้านดอนกอก เปิดทำการ

สอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๐ โดยมีนายนิคมศักดิ์ กิ่งแฝง รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๓๐ นายชูเดช ฤาแรง ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ โรงเรียนบ้านดอนกอก วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๓๓ โรงเรียนบ้านดอนกอกได้รับโรงเรียนสาขาอีกหนึ่งแห่งคือ โรงเรียนโป่งขุนเพชร สาขาห้วยทับนาย มาเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านดอนกอก โดยใช้ชื่อว่าโรงเรียนบ้านดอนกอกสาขาบ้านห้วยทับนาย ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ ศธ ๑๔๐๔ /๑๕๔๐๒ ลงวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๓๓

ปีงบประมาณ ๒๕๓๙ ได้อนุมัติตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนจากตำแหน่งครูใหญ่มาเป็นตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ มีนายชูเดช ฤาแรง เป็นอาจารย์ใหญ่คนแรก วันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๓๙ นายชูเดช ฤาแรง ได้รับคำสั่งให้ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านชีลองใต้ สบอ.เมืองชัยภูมิ และนายอร่าม รอบคอบ ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านดอนกอกแทนในคราวเดียวกัน

วันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๔๑ ได้อนุมัติกำหนดตำแหน่งอาจารย์ใหญ่เป็นตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน โดยมีนายอร่าม รอบคอบ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนคนแรก

ปีงบประมาณ ๒๕๔๑ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบสามัญ จำนวน ๑ หลัง ๕ ห้องเรียน

ปีงบประมาณ ๒๕๔๓ ได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้าง ถังน้ำซีเมนต์แบบ ฝ.๓๐ พิเศษ จำนวน ๑ ชุด ๔ ถึง วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๗ องค์การบริหารส่วนตำบลโคกสะอาด (อบต.โคกสะอาด) ได้มาจัดสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ ๑ สนาม (ใช้เป็นสนามกีฬาวอลเลย์บอล – ตะกร้อ) สำหรับให้นักเรียนและประชาชนในหมู่บ้านใช้เล่นกีฬา ซึ่งสถานที่ก่อสร้างอยู่ในบริเวณของโรงเรียน

ปีงบประมาณ ๒๕๔๗ ได้รับการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ ๑ สนาม ใช้เป็นสนามกีฬาวอลเลย์บอล ตะกร้อ โรงเรียนบ้านดอนกอก ตั้งอยู่บ้านดอนกอก หมู่ที่ ๗ ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ (ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๕) โรงเรียนบ้านดอนกอก สาขาบ้านห้วยทับนายได้ยุบรวมกับโรงเรียนบ้านดอนกอก เพื่อเป็นการสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่ดีและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

ปัจจุบันมีนายศักดิ์ชัย ระโยธิ ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทย์ฐานะชำนาญการ เป็นผู้บริหารโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนบ้านดอนกอกสาขาสห้วยทับนาย

โรงเรียนบ้านดอนกอกสาขาสห้วยทับนาย ก่อตั้งขึ้นเมื่อ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๖ โดยครั้งแรกเป็นสาขาของโรงเรียนโป่งขุนเพชร โดยใช้ชื่อว่าโรงเรียนโป่งขุนเพชร สาขาสห้วยทับนาย ผู้นำในการก่อตั้งคือ นายทองสุข พูนประสิทธิ์ ผู้ใหญ่บ้าน ซึ่งประชาชนในหมู่บ้านช่วยกันก่อสร้างอาคารชั่วคราวให้เป็นสถานที่เล่าเรียน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๔ โดยมีนายธีรวิทย์ มิกขุนทด และ นายสุพจน์ กล้ารอด เป็นครูสอนในครั้งแรก

ที่ดินซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียน มีนายโพ (ไม่ทราบนามสกุล) ได้รับบริจาคให้จำนวน ๓ ไร่ และนายทองพูน วงกต บริจาคที่ดิน ๓ ไร่ ๓ งาน ๓๐ ตารางวา รวมมีเนื้อที่ทั้งหมด ๖ ไร่ ๓ งาน ๓๐ ตารางวา ในระหว่างวันที่ ๑๕ - ๒๕ ตุลาคม ๒๕๒๘ ชมรมอาสาพัฒนามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคามได้มาออกค่ายก่อสร้าง อาคารเรียนร่วมกับชาวบ้านห้วยทับนายเป็นอาคารเรียนกึ่งถาวร ขนาด ๗ x ๑๘ เมตร จำนวน ๑ หลัง หลังคามุงสังกะสี ส่วนประกอบอื่นคือไม้ราคาประมาณ ๕๖,๕๘๘ บาท ซึ่งใช้เป็นอาคารเรียนจนถึงปัจจุบัน

ต่อมาโรงเรียนโป่งขุนเพชร สาขาบ้านห้วยทับนาย ได้โอนมาเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านดอนกอก โดยใช้ชื่อว่าโรงเรียนบ้านดอนกอก สาขาบ้านห้วยทับนาย มีระยะห่างจากโรงเรียนบ้านดอนกอก ๔ กิโลเมตร

เมื่อเดือน กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๔๙ คณะโครงการน้ำใจให้น้อง จากกรุงเทพมหานคร และเขตปริมณฑลได้บริจาคทรัพย์ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ขนาด ๕ x ๒๐ เมตร ให้เป็นสมบัติของโรงเรียนจำนวน ๑ หลัง คิดเป็นมูลค่าทั้งสิ้น ๒๕๐,๐๐๐ บาท (หลังคามุงกระเบื้อง โครงสร้างเป็นเหล็ก ส่วนประกอบอื่นคือคอนกรีต)

โรงเรียนบ้านดอนกอกสาขาบ้านห้วยทับนาย ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลโคกสะอาด อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ ปัจจุบันได้ยุบรวมกับโรงเรียนบ้านดอนกอก เพื่อเป็นการสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านดอนกอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมชัยภูมิ เขต ๓ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียน ๙๘ คน มีข้าราชการครูทั้งหมด ๖ คน เป็นเพศชาย จำนวน - คน เพศหญิง ๖ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คนและผู้บริหารโรงเรียน จำนวน ๑ คน โดยทำเนียบรายชื่อผู้บริหารโรงเรียนบ้านดอนกอก

ตาราง ๑ รายชื่อผู้บริหารสถานศึกษาตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ช่วงเวลาดำรงตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายสด จริยพันธ์	ครูใหญ่	พ.ค. ๒๕๒๔ - ส.ค. ๒๕๒๗	
๒	นายสมสรรค์ มีสุวรรณ	ครูใหญ่ ,อาจารย์ใหญ่	ส.ค. ๒๕๒๗ - ต.ค. ๒๕๓๐	
๓	นายชูเดช ฤาแรง	ครูใหญ่ ,อาจารย์ใหญ่	๑๓ ต.ค.๒๕๓๐-๒๕ ต.ค. ๒๕๓๙	
๔	นายอร่าม รอบคอบ	อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ	๒๕ ต.ค.๒๕๓๙-๑๗ ธ.ค. ๒๕๔๗	
๕	นายทศพล สมขุนทด	ผู้อำนวยการ	๑๗ ธ.ค.๒๕๔๗-๑๒ ม.ค. ๒๕๖๓	
๖	นายศักดิ์ชัย ระโยธี	ผู้อำนวยการ	๓ ก.พ. ๒๕๖๓ - ปัจจุบัน	

แผนที่โรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายศักดิ์ชัย ระโยธี โทรศัพท์ ๐๖๓-๐๒๑๘๒๗๔ e-mail sackchai๒๕๑๙@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี (ศษ.ม.) ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓ (ข้อมูล ณ ปัจจุบัน)

๑.๔ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อแหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	ชื่อแหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายนอก
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๑. วัดบ้านดอนกอก
๒. ห้องวิทยาศาสตร์	๒. วัดเนินสง่าศรีทธาธรรม
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๓. วัดบ้านห้วยทับนาย
๔. บ่อเลี้ยงปลา	๔. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกสะอาด
๕. แปลงเกษตร	๕. วิสาหกิจชุมชนสมุนไพรบ้านดอนกอก
๖. สนามกีฬา	๖. เทศบาลตำบลโคกสะอาด
๗. สหกรณ์โรงเรียนบ้านดอนกอก	๗. แปลงเกษตรกรรม
	๘. อ่างเก็บน้ำโป่งขุนเพชร

๑.๕ ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ - สกุล	บรรจุ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๑	นายศักดิ์ชัย ระโยธี	๒ พ.ค.๒๕๕๔	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผอ.	ชำนาญการพิเศษ	-
๒	นางวิภาพร วิชัยระหัด	๓ เม.ย. ๒๕๖๐	กศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู	-	อ.๑ - ๓
๓	นางศานตมล จุลย์โชค	๑๖ พ.ค.๒๕๔๑	ค.บ.	การประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ชั้น ป.๑
๔	น.ส.กนกวรรณ นิระวรรณ	๑ ธ.ค. ๒๕๖๓	กศ.บ.	เคมี	ครู	ครูผู้ช่วย	ชั้น ป.๒
๕	น.ส.พัชรา อักจันทร์	๑ พ.ย. ๒๕๖๓	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู	ครูผู้ช่วย	ชั้น ป.๓
๖	น.ส.อจรร่า โหม่งวัน	๑ ธ.ค. ๒๕๖๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	ครูผู้ช่วย	ชั้น ป.๔
๗	นางสิรินาถ มุนมิน	๑๑ พ.ย.๒๕๔๗	ค.บ.	การประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ชั้น ป.๕-๖
๘	นายวิฑูรย์ บำรุง		กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	จนท.ธุรการ		
๙	นายณพพร คันสูงเนิน		ปวส.	เกษตรกรรม	ช่างไฟฟ้า ช.๔		

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๙ คน ชาย ๓ คน หญิง ๖ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ๑ คน ครูผู้สอนจำนวน ๖ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ช่างไฟฟ้า ช.๔ ๑ คน

๑.๖ ข้อมูลจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน		อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถมฯ	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๑	๓	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๙
เพศ	ชาย	๓	๕	๔	๑๒	๒	๒	๗	๗	๑	๒	๒๑	๓๓
	หญิง	๖	๒	๖	๑๔	๓	๑๐	๔	๑๑	๘	๘	๔๔	๕๘
รวม		๙	๗	๑๐	๒๖	๕	๑๒	๑๑	๑๘	๙	๑๐	๖๕	๙๑

๑.๗ งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ที่	รายการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑	ค่ารายหัวนักเรียนระดับชั้นอนุบาล (๒๙ × ๑,๗๐๐)	๔๙,๓๐๐	
๒	ค่ารายหัวนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา (๖๒ × ๑,๙๐๐)	๑๑๗,๘๐๐	
๓	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อนุบาล (๒๙ × ๔๓๐) ประถม (๖๒ × ๒๔๐)	๑๒,๔๗๐ ๒๙,๗๖๐	
๔	ค่าโครงการอาหารกลางวัน (๙๓ × ๒๐ × ๑๐๐) (๙๑ × ๒๑ × ๑๐๐)	๓๗๗,๑๐๐	
๕	รายได้สถานศึกษา	๑๕,๙๗๕.๘๐	
รวม		๖๑๒,๕๒๐.๘๐	

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๙๔.๖๕

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ (เด็กปกติ)

ชั้น ปี	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ป.๑	๒	๓	-	-	๕	๒	๓	-	-	๕	-	๓	๒	-	๕	-	๓	๒	-	๕
	ป.๒	๑๑	๑	-	-	๑๒	๗	๕	-	-	๑๒	๙	๓	-	-	๑๒	๙	๒	๑	-	๑๒
	ป.๓	๘	๓	-	-	๑๑	๗	๓	๑	-	๑๑	๙	๒	-	-	๑๑	๘	๒	๑	-	๑๑
๒	ป.๑	๒	๓	-	-	๕	๒	๓	-	-	๕	-	๓	๒	-	๕	-	๓	๒	-	๕
	ป.๒	๑๒	-	-	-	๑๒	๙	๓	-	-	๑๒	๑๐	๒	-	-	๑๒	๙	๓	-	-	๑๒
	ป.๓	๙	๒	-	-	๑๑	๘	๒	๑	-	๑๑	๑๐	๑	-	-	๑๑	๙	๒	-	-	๑๑
รวม		๔๔	๑๒	-	-	๕๖	๓๕	๑๙	๒	-	๕๖	๓๘	๑๔	๔	-	๕๖	๓๕	๑๕	๖	-	๕๖
ร้อยละ		๑๐๐		-			๙๖.๔๓		๓.๕๗			๙๒.๘๖		๗.๑๔			๘๙.๒๙		๑๐.๗๑		
เฉลี่ยระดับดีขึ้นไป		๙๔.๖๕																			

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ชัยภูมิเขต ๓ ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
จำแนกตามผลประเมินการอ่านออกเสียงพบว่านักเรียนมีความสามารถในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
จำแนกตามผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง พบว่านักเรียนมีความสามารถในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๓
จำแนกตามผลประเมินการเขียนคำ พบว่านักเรียนมีความสามารถในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๖

จำแนกตามผลประเมินการเขียนเรื่องพบว่านักเรียนมีความสามารถในการในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๙
สรุปโดยรวมนักเรียนมีความสามารถการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๕

ประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ (เด็กปกติ)

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ป.๔	๗	๓	๔	-	๑๔	๕	๔	๕	-	๑๔	๕	๕	๔	-	๑๔
	ป.๕	๕	๒	-	-	๗	๓	๔	-	-	๗	๓	๒	๒	-	๗
	ป.๖	๘	๒	-	-	๑๐	๗	๓	-	-	๑๐	๕	๔	๑	-	๑๐
๒	ป.๔	๘	๖	-	-	๑๔	๗	๔	๓	-	๑๔	๗	๔	๓	-	๑๔
	ป.๕	๖	๑	-	-	๗	๔	๓	-	-	๗	๔	๓	-	-	๗
	ป.๖	๑๐	-	-	-	๑๐	๘	๒	-	-	๑๐	๘	๒	-	-	๑๐
รวม		๔๔	๑๔	๔	-	๖๒	๓๔	๒๐	๘	-	๖๒	๓๒	๒๐	๑๐	-	๖๒
ร้อยละ		๙๓.๕๕		๖.๔๕			๘๗.๑๐		๑๒.๙๐			๘๓.๘๗		๑๖.๑๓		
เฉลี่ยระดับดีขึ้นไป		๘๘.๑๗														

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา ชัยภูมิเขต ๓ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๗
ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

จำแนกตามผลประเมินการอ่านออกเสียง พบว่านักเรียนมีความสามารถในการในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๕
จำแนกตามผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง พบว่านักเรียนมีความสามารถในการในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๐
จำแนกตามผลประเมินการเขียนเรื่อง พบว่านักเรียนมีความสามารถในการในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๗

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๕	๓	๖๐	๒	๔๐	-	-	-	-
ป.๒	๑๒	๕	๔๑.๖๗	๗	๕๘.๓๓	-	-	-	-
ป.๓	๑๑	๔	๓๖.๓๗	๗	๖๓.๖๓	-	-	-	-
ป.๔	๑๘	๑๔	๗๗.๗๘	๒	๑๑.๑๑	๒	๑๑.๑๑	-	-
ป.๕	๙	-	-	๖	๖๖.๖๗	๓	๓๓.๓๓	-	-
ป.๖	๑๐	๔	๔๐	๓	๓๐	๓	๓๐	-	-
รวม	๖๕							-	-
ร้อยละ		๘๗.๖๙				๑๒.๓๑			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ ๕)

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้น คัดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๙

นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๕	-	-	-	-	-	๑	๑	๓	๕	๑๐๐
ป.๒	๑๒	-	-	-	-	๒	๕	๑	๔	๑๐	๑๖.๖๗
ป.๓	๑๑	-	-	-	-	๑	๔	๕	๑	๑๐	๙๐.๙๑
ป.๔	๑๘	-	-	-	๒	๑	๒	๑๐	๓	๑๕	๘๓.๓๓
ป.๕	๙	-	-	-	-	๒	๕	๒	-	๗	๗๗.๗๘
ป.๖	๑๐	-	-	-	-	-	๔	๔	๒	๑๐	๑๐๐
รวม	๖๕	-	-	-	๒	๖	๒๑	๒๓	๑๓	๕๗	๘๗.๖๙

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาคณิตศาสตร์ (ปพ๕)

ความสามารถในการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้น คัดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๙

นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ตามแบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔																					
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		หน้าที่พลเมือง		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ		ภาษาอังกฤษ		การป้องกัน การทุจริต	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๕	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐
ป.๒	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗	๑๐	๘๓.๓๓	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๑	๙๑.๖๗	๑๒	๑๐๐	๖	๕๐	๑๒	๑๐๐
ป.๓	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๐	๙๐.๙๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐
ป.๔	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓	๑๕	๘๓.๓๓	๑๕	๘๓.๓๓	๑๕	๘๓.๓๓	๑๖	๘๘.๘๙	๑๖	๘๘.๘๙	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๓	๗๒.๒๒	๑๘	๑๐๐
ป.๕	๙	๗	๗๗.๗๘	๗	๗๗.๗๘	๗	๗๗.๗๘	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๖	๖๖.๖๗	๙	๑๐๐
ป.๖	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐
รวม	๖๕	๕๙	๙๐.๗๗	๕๗	๘๗.๖๙	๖๐	๙๒.๓๐	๖๒	๙๕.๓๘	๖๓	๙๖.๙๒	๖๓	๙๖.๙๒	๖๕	๑๐๐	๖๔	๙๘.๔๖	๖๕	๑๐๐	๕๑	๗๘.๔๖	๖๕	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ ๕)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๑๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า

วิชาภาษาไทย	คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๗
วิชาคณิตศาสตร์	คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๙
วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๐
วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๘
วิชาประวัติศาสตร์	คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๒
วิชาหน้าที่พลเมือง	คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๒
วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
วิชาศิลปะ	คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๖
วิชาการงานอาชีพ	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
วิชาภาษาอังกฤษ	คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๔๖
วิชาการป้องกันการทุจริต	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

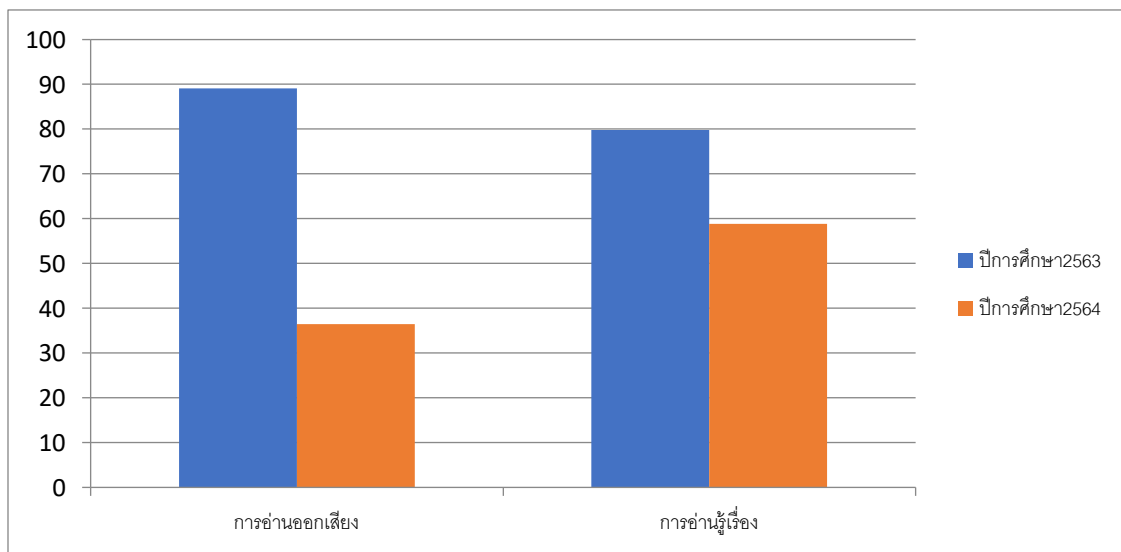
ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๓	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๘๙.๐๙	๓๖.๔๐	-๕๒.๖๙	๗๙.๘๑	๕๘.๘๐	-๒๑,๐๑	๘๔.๔๕	๔๗.๖๐	-๓๖.๘๕
๒	ระดับเขตพื้นที่	๗๔.๗๗			๖๙.๑๘			๗๒.๐๕		
๓	ระดับประเทศ	๗๔.๑๔			๗๑.๘๖			๗๓.๐๒		

ร้อยละของจำนวนนักเรียน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๑๐๐	-	-	-	-	๒๐.๐๐	๘๐.๐๐	-
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๕๔.๕๔	๔๕.๔๕	-	-	๒๐.๐๐	๔๐.๐๐	๔๐.๐๐	-
รวม ๒ สมรรถนะ		๗๗.๒๗	๒๒.๗๓	-	-	๑๐.๐๐	๓๐.๐๐	๖๐.๐๐	-

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๔๗.๖๐ เมื่อแยกตามสมรรถนะพบว่าการอ่านออกเสียง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๖.๔๐ และการอ่านรู้เรื่อง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๕๘.๘๐

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้งหมด		
		ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓ (๒ ด้าน)	๒๕๖๔ (๒ด้าน)	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๔๐.๒๐			๔๔.๔๕			๔๒.๓๒		
๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๐.๗๕			๔๕.๗๓			๔๓.๒๔		
๓	ระดับประเทศ	๔๐.๔๗			๔๗.๔๖			๔๓.๙๗		

ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ด้านคณิตศาสตร์	๐	๓๐.๐๐	๕๐.๐๐	๒๐.๐๐				
๒	ด้านภาษาไทย	๐	๕๐.๐๐	๒๐.๐๐	๓๐.๐๐				
รวมทั้ง ๒ ด้าน			๐	๓๐.๐๐	๖๐.๐๐				

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

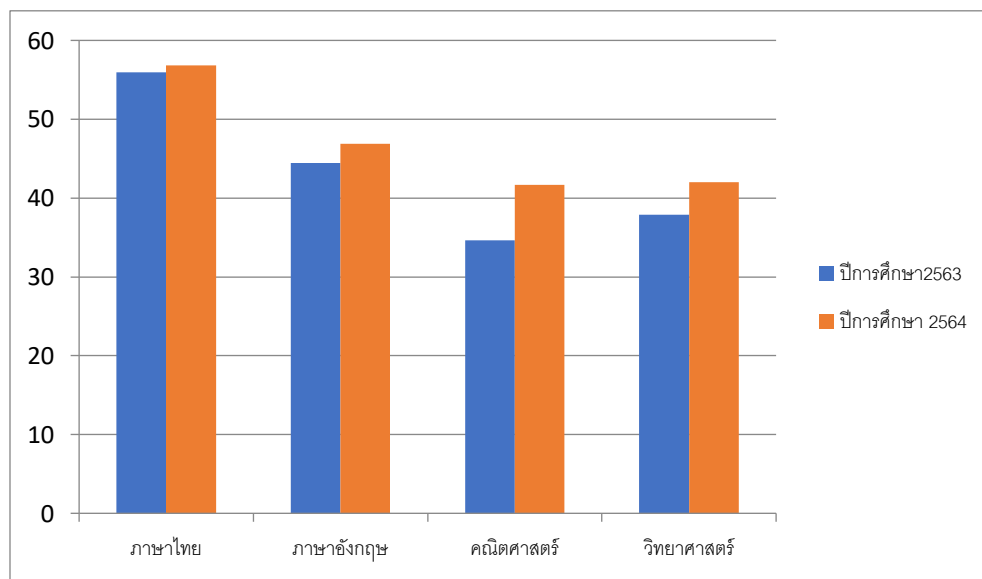
ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการ พัฒนา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ระดับ โรงเรียน	๕๕.๙๒	๕๖.๘๐	+๐.๘๘	๔๔.๔๒	๔๖.๘๘	+๒.๔๖	๓๔.๖๒	๔๑.๖๔	+๗.๐๒	๓๗.๘๘	๔๒.๐๐	+๔.๑๒	๔๓.๒๑	๔๖.๘๓	+๓.๖๒
ระดับ เขตพื้นที่	๕๒.๓๗	๔๘.๖๐	-๓.๗๗	๓๕.๑๘	๓๒.๗๗	-๒.๔๑	๒๖.๗๒	๓๔.๒๑	+๗.๔๙	๓๕.๙๘	๓๕.๘๘	+๐.๐๙	๓๗.๕๖	๓๖.๙๗	+๐.๕๙
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๔.๙๖	๔๙.๕๔	-๕.๔๒	๓๘.๘๗	๓๕.๖๒	+๓.๒๕	๒๘.๕๙	๓๕.๘๕	+๗.๒๖	๓๗.๖๔	๓๓.๖๑	-๔.๐๓	๔๐.๐๑	๓๘.๖๖	-๑.๓๕
ระดับประเทศ	๕๖.๒๐	๕๐.๓๘	-๕.๘๒	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒	+๔.๓๓	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓	+๖.๘๔	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑	-๔.๔๗	๔๒.๑๓	๔๐.๑๙	+๑.๙๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า

วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๖.๘๐
 วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๘๘
 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๖๔
 วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๒.๐๐

สรุป คะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ ๔๖.๘๓

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



นักเรียนทุกคน มีความรู้ ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๑๐๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๕	-	-	-	-	-	-	-	๕	๕	๑๐๐
ป.๒	๑๒	-	-	-	-	-	-	๑	๑๑	๑๒	๑๐๐
ป.๓	๑๑	-	-	-	-	-	-	๑	๑๐	๑๑	๑๐๐
ป.๔	๑๘	-	-	-	-	-	๓	๙	๖	๑๘	๑๐๐
ป.๕	๙	-	-	-	-	-	๑	๒	๖	๙	๑๐๐
ป.๖	๑๐	-	-	-	-	-	-	๒	๘	๑๐	๑๐๐
รวม	๖๕	-	-	-	-	-	๔	๑๕	๔๖	๖๕	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ ๕)

ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

พบว่า นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป. ๑ – ๖	๖๕	๑๐๐
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป. ๑ – ๖	๖๕	๑๐๐
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป. ๑ – ๖	๖๕	๑๐๐
๔	จัดกิจกรรมด้านยาเสพติด ป. ๑ – ๖	๖๕	๑๐๐
๕	กิจกรรมลูกเสือ ป. ๑ – ๖	๖๕	๑๐๐
๖	อบรมค่ายคุณธรรม ป. ๔ – ๖	๖๕	๑๐๐
๗	กิจกรรมจิตอาสา ป. ๑ – ๖	๖๕	๑๐๐
๘	กิจกรรมสภานักเรียน ป. ๑ – ๖	๖๕	๑๐๐
๙	กิจกรรม To be number one ป. ๑ – ๖	๖๕	๑๐๐
๑๐	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ ป.๑ – ๖	๖๕	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคลได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนวิชาพลศึกษา (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๕	-	-	-	-	-	-	-	๕	๕	๑๐๐
ป.๒	๑๒	-	-	-	-	-	-	-	๑๒	๑๒	๑๐๐
ป.๓	๑๑	-	-	-	-	-	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป.๔	๑๘	-	-	-	-	-	๒	๒	๑๔	๑๘	๑๐๐
ป.๕	๙	-	-	-	-	-	๒	๑	๖	๙	๑๐๐
ป.๖	๑๐	-	-	-	-	-	-	๒	๘	๑๐	๑๐๐
รวม	๖๕	-	-	-	-	-	๔	๕	๕๖	๖๕	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ ๕)

ความรู้และทักษะด้านกีฬาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านกีฬาในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑. นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๕	๔	๘๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	-	-	-	-
ป.๒	๑๒	๘	๖๖.๖๗	๔	๓๓.๓๓	-	-	-	-
ป.๓	๑๑	๘	๗๒.๗๓	๓	๒๗.๒๗	-	-	-	-
ป.๔	๑๘	๑๔	๗๗.๗๘	๔	๒๒.๒๒	-	-	-	-
ป.๕	๙	๗	๗๗.๗๘	๒	๒๒.๒๒	-	-	-	-
ป.๖	๑๐	๘	๘๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	-	-	-	-
รวม	๖๕	๔๙	๗๕.๓๘	๑๖	๒๔.๖๒	-	-	-	-
ร้อยละ		๑๐๐				-			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ ๕)

คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๒. นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๕	๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๑๒	๙	๗๕	๓	๒๕	-	-	-	-
ป.๓	๑๑	๔	๓๖.๓๖	๗	๖๓.๖๔	-	-	-	-
ป.๔	๑๘	๑๗	๙๔.๔๔	๑	๕.๕๖	-	-	-	-
ป.๕	๙	๗	๗๗.๗๘	๒	๒๒.๒๒	-	-	-	-
ป.๖	๑๐	๗	๗๐	๓	๓๐	-	-	-	-
รวม	๖๕	๔๙	๗๕.๓๘	๑๖	๒๔.๖๒	-	-	-	-
ร้อยละ		๑๐๐				-			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ ๕) พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๓. นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ท้องถิ่นและชุมชน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

จากการประเมินโครงการเสริมสร้าง สืบสานประเพณีวัฒนธรรมวันสำคัญ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมวันสำคัญ พบว่า นักเรียนมีระดับความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐

ข้อ ๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสาโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖๕	๑๐๐
๒	โครงการ TO BE NUMBERONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด	๖๕	๑๐๐
๓	โครงการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	๖๕	๑๐๐

อ้างอิง การรายงานโครงการ กิจกรรม นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมนันทนาการ มีสุขภาพกาย ตามคู่มือการตรวจสอบสุขภาพ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ภาวะโภชนาการ					
		น้ำหนักต่อส่วนสูง ต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม)	ส่วนสูงต่ออายุ ต่ำกว่าเกณฑ์ (เตี้ย)	น้ำหนักต่อส่วนสูง เกินเกณฑ์ (เริ่มอ้วน + อ้วน)	น้ำหนักต่อส่วนสูง ต่ำกว่าเกณฑ์ และส่วนสูงต่อ อายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอมและเตี้ย)	น้ำหนักต่อส่วนสูง เกินเกณฑ์ และส่วนสูงต่อ อายุต่ำกว่าเกณฑ์ (อ้วนและเตี้ย)	ไม่มีภาวะ ทุพโภชนาการ
๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔ (๗๕ คน)	จำนวน	๘	-	๑๒	-	-	๔๕
	ร้อยละ	๑๒.๓๑	-	๑๘.๔๖	-	-	๖๙.๒๓
๓๐ กันยายน ๒๕๖๔ (๗๕คน)	จำนวน	๘	-	๑๑	-	-	๔๖
	ร้อยละ	๑๒.๓๑	-	๑๖.๙๒	-	-	๗๐.๗๗
๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ (๗๖ คน)	จำนวน	๙	-	๑๐	-	-	๔๖
	ร้อยละ	๑๓.๘๕	-	๑๕.๓๘	-	-	๗๐.๗๗
๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕ (๗๕ คน)	จำนวน	๕	-	๑๐	-	-	๕๐
	ร้อยละ	๗.๗๐	-	๑๕.๓๘	-	-	๗๖.๙๒
รวม	จำนวน	๓๐	-	๔๓	-	-	๑๘๗
	ร้อยละ	๑๑.๕๔	-	๑๖.๕๔	-	-	๗๑.๙๒
สรุปร้อยละ		๒๘.๐๘					๗๑.๙๒

อ้างอิง รายงานภาวะทุพโภชนาการชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนบ้านดอนกอก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า

นักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม) คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๕๔

นักเรียนที่มีส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (เตี้ย) คิดเป็นร้อยละ -

นักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์ (เริ่มอ้วน + อ้วน) คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๕๔

นักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์และส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอมและเตี้ย) คิดเป็นร้อยละ -

นักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์และส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (อ้วนและเตี้ย) คิดเป็นร้อยละ -

จะเห็นว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๐๘

และนักเรียนที่ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ อยู่ในระดับดี คิดเป็น ร้อยละ ๗๑.๙๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐาน สถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ **Active Learning** ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ได้ทุกคน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านดอนกอก มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

๑. ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการประกันภายในสถานศึกษา รูปแบบ ๗ ขั้นตอน มีวิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวปฏิบัติของ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ได้พัฒนารูปแบบ ๗ ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา โดยดำเนินการและเข้าร่วมประชุม

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านดอนกอก จัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน เรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา บุคลากรมีคุณภาพ บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ภาควิชามีส่วนร่วม

(๒) อัตลักษณ์คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมของสถานศึกษา

คุณธรรมนำหน้า การศึกษาก้าวไกล อนามัยสมบูรณ์

(๓) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สิ่งแวดล้อมดี มีคุณธรรม

(๔) อัตลักษณ์ของนักเรียน

ยิ้ม ไหว้ ทักทายอย่างไทย

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน = P (Plan) มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา ๒ แผน ๑) แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งสองแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาการศึกษา แยกออกเป็นสองระดับ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ มีงาน ๘ งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีงาน ๘ งานหลัก

- ๑) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)
- ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ๓) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๔) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- ๕) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๖) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๗) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน
- ๘) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

ได้รายงานรายละเอียด ในแผนปฏิบัติการประจำปี

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา (ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา) (ตรวจสอบคุณภาพ Check) เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมิน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา (Act and Check)

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจะให้ระดับคุณภาพ แต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์

(Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในรับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่นประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ. เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานของเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

กระบวนการขั้นตอนที่ ๓

กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

และแผนปฏิบัติการประจำปี

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมร่วมกันใช้กระบวนการ PLC สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา นักเรียนร่วมกัน เพื่อให้การพัฒนามีคุณภาพ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครุมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

๑) การประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. คำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบอื่น ๆ

๒) การบริหารจัดการของสถานศึกษา

ด้านการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและ

บุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่

คุณภาพผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑) รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๒) แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์

๓) คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ

๔) แผนผังการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำ

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไป จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน ๕ วิธีการสอนคือ

๑. การสอนแบบใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)

๒. การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)

๓. การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)

๔. การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning)

๕. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group)

๑.๒ พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้าน ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียนทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

(๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

(๒) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๒ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ

- ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

- ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้

นวัตกรรม/วิธีสอน ในการจัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ทำให้นักเรียนเกิดพฤติกรรม ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตร ยกระดับคุณภาพนักเรียน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

- ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

- ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมโนทัศน์ และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ การสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

ชั้น ป.๒ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

ชั้น ป.๓ การสอนแบบบูรณาการ

ชั้น ป.๔ การเรียนรู้แบบร่วมมือ

ชั้น ป.๕ การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด

ชั้น ป.๖ การสอนโดยใช้โครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอน ที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน ต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ ประยุกต์ใช้ความคิด และสเปการณ์ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ เพื่อพัฒนา 4 H ๑.สติปัญญา (Head) ๒. ทศนคติ (Heart) ๓. การเรียนรู้และการปฏิบัติจริง (Hand) ๔. สุขภาพ (Health)

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ การเรียนรู้แบบร่วมมือ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แบ่งปัน ทรัพยากร ให้กำลังใจแก่กันและกัน คนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดที่จะ ก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียนทั้งสามด้าน คือด้านความรู้ กระบวนการและเจตคติ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC คณะกรรมการสถานศึกษา
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๘) นวัตกรรมของครู
- ๙) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๑๐) โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๑๑) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๒) โครงการพัฒนาการเรียนรู้เพิ่มเติมศึกษา

๓) โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษาโดยได้ดำเนินการโดยการวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT การใช้สื่อ ประกอบของจริง ของจำลอง เพลง รูปภาพ เกม เพื่อจัดการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ จัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้

การทอ่งสูตรคุณเป็นประจำในทุกวันในตอนเช้าหรือก่อนกลับบ้าน การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทำให้นักเรียนได้พัฒนากระบวนการคิด การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
- ๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๘) นวัตกรรมของครู
- ๙) โครงการพัฒนาการเรียนรู้สะเต็มศึกษา
- ๑๐) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔) การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งผลให้ในห้องเรียน มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ Wifi มีหน้าแผนเพจของโรงเรียน ชื่อ โรงเรียนบ้านดอนกอก และเพจฝ่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านดอนกอก สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
- ๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๘) นวัตกรรมของครู
- ๙) โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ ICT

๕) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียนในแต่ละด้านสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ได้มาจากการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและท้องถิ่น ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และจากการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ สภาพ ปัญหา การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชน สังคม แล้วนำมาสังเคราะห์จัดเป็นหมวดหมู่ เพื่อกำหนดเป็นสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับชั้น

(๒) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

(๓) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์อินเทอร์เน็ต แปลงเกษตร สนามกีฬา ศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย บ่อเลี้ยงปลา

แหล่งเรียนรู้ภายนอกบริเวณโรงเรียน เช่น วัดบ้านดอนกอก วัดเนินสง่าศรีทธาธรรม วัดบ้านห้วยทับน่าย เทศบาลตำบลโคกสะอาด วิสาหกิจชุมชนบ้านดอนกอก อ่างเก็บน้ำโปร่งขุนเพชร

(๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา

ได้ดำเนินการโดยมีการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพในวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ มีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียน

๑) การเลี้ยงไก่พื้นเมือง

๒) การปลูกผัก

๓) การเลี้ยงปลาในกระชัง

(๕) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนได้เพิ่มเป็นรายวิชาเพิ่มเติม วิชาการป้องกันการทุจริต

๖) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

(๑) กิจกรรมแนะแนว จัดวิธี มีการจัดการแนะแนวนักเรียนในการชั่วโมงโฮมรูม

(๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

-ลูกเสือ/เนตรนารี การจัดกิจกรรมในวิชาลูกเสือ / เนตรนารี แบ่งการเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม คือลูกเสือสำรอง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และลูกเสือสามัญ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โดยในการจัดกิจกรรมครูที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ รับผิดชอบลูกเสือสำรอง ครูที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ รับผิดชอบลูกเสือสามัญ

-กิจกรรมชุมนุม การจัดกิจกรรมชุมนุมได้จัดในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

(๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๗) นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้อาชีพมาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษาเพิ่มเติม เช่นมีการฝึกซ้อมกีฬาในช่วงพักกลางวัน และหลังเลิกเรียนเป็นประจำทุกวัน

๔. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน

- ๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๖๕ คน
- ๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน ๐ คน มีความเสี่ยงด้าน
 - ด้านการเรียนรู้ - คน
 - ด้านร่างกาย - คน
 - ด้านสุขภาพจิต - คน
 - ด้านเศรษฐกิจ - คน
- ๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน - คน มีปัญหาด้าน
 - ด้านการเรียนรู้ - คน
 - ด้านร่างกาย - คน
 - ด้านสุขภาพจิต - คน
 - ด้านพฤติกรรม - คน
 - ด้านเศรษฐกิจ - คน
- ๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ - คน มีความสามารถด้าน
 - ด้านวิชาการ - คน
 - ด้านทักษะ - คน

๕.ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้น ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- ๑) บทบาทสมมุติ
- ๒) รักการอ่าน
- ๓) เกม
- ๔) ศิลปะ

๖. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) โครงการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- ๓) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๔) โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๕) โครงการส่งเสริมงานอาชีพและพัฒนาทักษะอาชีพ
- ๖) โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๗) โครงการวันสำคัญ
- ๘) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพช่องปากและฟัน
- ๙) โครงการรักการอ่าน
- ๑๐) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- ๑๑) โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PCL
- ๑๒) โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๑๔) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๕) โครงการเปิดรั้วโรงเรียน
- ๑๖) โครงการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ช่วงโควิด

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มินิวัดกรรม ต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนมีทักษะการคิด แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนด้านกระบวนการคิด
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนการแก้ปัญหา การสอนแบบโครงงาน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียน

ที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือ พัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้อเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียน เกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคง สงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ และในวิชาการงานอาชีพโดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมปลูกผักสวนครัว
๒. กิจกรรมการทำอาหารคาว หวาน
๓. กิจกรรมการเลี้ยงปลาในกระชัง
- ๑) คำสั่ง /โครงการในแผนปฏิบัติการ
- ๒) รายงานโครงการต่าง ๆ
- ๓) แบบบันทึก
- ๔) รูปภาพ

๗. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

- ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน
- ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน
- ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน
- ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่ง
- ๒) แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- ๓) แบบบันทึกและผลการนิเทศ
- ๔) รูปภาพ

๘. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศักขานีเทศก์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน

โดยการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ และมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่ช่วยสนับสนุนการจัด
การศึกษาของนักเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑) คำสั่ง/หนังสือราชการ

๒) รูปภาพ

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ : ดี

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมกีฬา

๒. รางวัลที่ได้รับ รองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่นอายุ ๑๒ ปี การแข่งขันฟุตบอลเยาวชนและประชาชนชิง
ชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๖ ประจำปี ๒๕๖๓ รอบคัดเลือกจังหวัดชัยภูมิ

๓. มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. มีความรู้ ทักษะด้านกีฬา

๒. เกิดกระบวนการคิดในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

๓. ศึกษาต่อในโรงเรียนกีฬา และโรงเรียนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

๔. นักเรียนมีวินัยต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง

๔. กระบวนการพัฒนา

๑. ขั้นตอนการวางแผน - การเตรียมการ

- การจัดทำโครงการ/เสนอโครงการ

- การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๒. ขั้นตอนดำเนินการ

- ประชาสัมพันธ์โครงการเพื่อรับสมัครนักเรียนที่สนใจที่จะเข้าร่วมคัดเลือกเป็นนักกีฬาทีม
ฟุตบอลของโรงเรียน

- ฝึกซ้อมนักกีฬาลงเลกเรียนทุกวัน

- ส่งเข้าแข่งขันรายการต่าง ๆ

๓. ขั้นตอนประเมินผล

- สังเกตการฝึกซ้อมและแข่งขัน

- สังเกตความสนใจและความร่วมมือของนักเรียน

- สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน

๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

ทักษะด้านกีฬา

สรุปรวมระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และระดับปฐมวัย (มาตรฐานสถานศึกษา)

ระดับคุณภาพ : ดี

ตอนที่ ๓

ภาคผนวก

ประกอบด้วย

- ๑) ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓) คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- ๔) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๕) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- ๖) รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร เช่น สำเนาผลการสอบ RT NT O-NET
- ๗) ผลประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาชุดที่ ๑



ประกาศโรงเรียนบ้านดอนกอก
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านดอนกอก จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายศักดิ์ชัย ระโยธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านดอนกอก เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม		
	๓.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๕.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๗.เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
	๑.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๒.๒	จัดครูให้พอสองกับชั้นเรียน		
	๒.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข		
	๒.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมี ความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก		
	๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนา เด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	๑.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ได้ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๔.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	๕.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๗. มีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา Pre O-NET	เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๘. มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ RT ป.๓ NT ป.๖ O-NET	เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๙.นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

	๑๐.นักเรียนทุกคนได้รับความช่วยเหลือและคุ้มครอง ตาม ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๑.นักเรียนร้อยละ ๗๐มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	๑.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
	๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการ พระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของ โรงเรียน และสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
๔)	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสุขภาพ นักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	-	-

	๑.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้น ไป	-
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒.มีระบบการบริหารจัดการ การกระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้น ไป	-
๒.๓	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	๓.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้น ไป	-
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้น ไป	-
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		
	๕.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้น ไป	-
๒.๖	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
	๖.ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้น ไป	-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียน พัฒนาระบบการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน

๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	
	๒.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๖. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ		
	๗. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน



ประกาศโรงเรียนบ้านดอนกอก
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านดอนกอก จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายศักดิ์ชัย ระโยธิ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก	ประธานกรรมการ
๒. นางवासนา ตาลทอง	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓. นางอุษณีย์ แคนสันเทียะ	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔. นางสาวหยุด นาไผวัน	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวสิรินาถ มุนมิน	ครู โรงเรียนบ้านดอนกอก	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านดอนกอก จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายศักดิ์ชัย ระโยธิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก



คำสั่งโรงเรียนบ้านดอนกอก

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ทุกสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชนเป็นประจำทุกปี ดังนั้นโรงเรียนจึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี (Self-Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายศักดิ์ชัย ระโยธี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นางสาวนิตมล จุลย์โชค	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางวิภาพร วิชัยระหัด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวพัชรา อัครจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวกนกวรรณ นิระวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวอจรรยา โหน่งวัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นายวิฑูรย์ บำรุง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๘. นางสาวสิรินาถ มุนมิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายศักดิ์ชัย ระโยธี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอก

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านดอนกอก จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๔

ลงวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔



(นางสายหยุด นาไพบวัน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านดอนกอก