

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

การเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
จากการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ส่วนที่ ๒

รูปแบบการเขียนรายงานผล SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

ผู้เขียน : ดร.วรายุทธ ทวีลาภ/ ศน.ภาณินี ศรีทัศน์

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายเมทิน ทับอมรศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์

หมายเหตุ ๑. ถ้าไม่สามารถใส่ในการประชุมครั้งที่/๒๕๖๓ วันที่/...../..... สามารถตัดออกได้

๒. เอกสารหลักฐาน/อ้างอิง เพื่อความเชื่อถือ และรายงานใน SAR เป็นเอกสารทางวิชาการ ที่ต้องมีรูปแบบตามงานวิจัย จึงไม่ควรนำคำนิยม คำรับรอง มาใส่ส่วนหน้าของเอกสาร ควรสำเนาบันทึกการประชุม ลงชื่อการประชุม รูปภาพไปใส่ในภาคผนวกแทน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา
๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้งบ้านวังอ้ายโพธิ์ หมู่บ้าน ๓ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
ก่อตั้งเมื่อวัน พุทธศักราช ๒๔๘๓ มีเขตบริการจำนวน ๑ หมู่บ้าน
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๕๕ คน มี
ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๕ คน

มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน ปิงบประมาณ ๒๕๑๖ ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากทางราชการ
สร้างอาคารเรียนถาวร

เป็นเอกเทศ แบบ ป.๑ ฉ. (ใต้ถุนเตี้ย) ๒ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง

ปีงบประมาณ ๒๕๒๒ ได้รับการจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ฉ.(ใต้ถุนสูง)

๓ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง

ปีงบประมาณ ๒๕๒๓ ได้รับการจัดสรรงบประมาณสร้างห้องสุขา จำนวน ๑ หลัง ๓ ที่

ปีงบประมาณ ๒๕๒๔ ได้รับการจัดสรรงบประมาณสร้างโรงฝึกงานแบบกรมสามัญ จำนวน ๑ หลัง

ปีงบประมาณ ๒๕๒๖ ได้รับการจัดสรรงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน แบบ ป.๑ ฉ.(ใต้ถุนสูง) ด้านล่าง จำนวน
๓ ห้อง

ปีงบประมาณ ๒๕๓๐ ได้รับการจัดสรรงบประมาณสร้างเรือนเพาะชำ แบบ พ. ๑ จำนวน ๑ หลัง

ปีงบประมาณ ๒๕๓๔ ได้รับการจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารแบบ สปช. ๒๐๒/๒๖

(อาคารอเนกประสงค์) จำนวน ๑ หลัง

ปีงบประมาณ ๒๕๓๕ ได้รับการจัดสรรงบประมาณสร้างสนามฟุตบอล ๑ สนามจำนวนที่ดินของโรงเรียนเดิมมี ๒๕ ไร่ ๒ งาน ต่อมาได้รับบริจาคที่ดินเพิ่มเติมจาก นายคำ ยุ่มจตุรัส และนางวิเชียร ยุ่มจตุรัส อีกจำนวน ๓ ไร่ รวมเป็น ๒๘ ไร่ ๒ งาน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ “ภายในปี ๒๕๖๔ โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ เน้นการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่คุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน (School Identitys) “ มารยาทงาม ”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน

๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม

๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ

๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัยดี..... (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพของเด็ก ตามพัฒนาการ

๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก
เด็กได้รับการบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับ
งบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากเทศบาลตำบลเทพสถิต เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดย
ได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากเทศบาลตำบลเทพสถิต เด็กได้รับการส่งเสริมให้มี
น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมี
น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูง

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป
ได้ร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่
๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัด
บรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่
เกิดกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้นโครงการสัปดาห์การจัดประสบการณ์
ระดับปฐมวัยจัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์
ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์
จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ๒ ขึ้นไปได้

ร้อยละ ๙๐

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาสถานศึกษาที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่างๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๙๐

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพัฒนาสมองส่งเสริมพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับดีขึ้นไป
๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

ผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนเรียนและการทำงานของนักเรียน

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๕. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู มีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๖. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิบัติการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและ

พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ร่วมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการทำงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนาบ้านวิทยาศาสตร์น้อย STEM BBLเป็นต้น

๒) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา,สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลักได้แก่กิจกรรม

เคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกม การศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียน การสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงานรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตาม ความสามารถในการกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วม แห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัด ประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับ คุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมื ความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการ เรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็น ผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์กระทู้ออมสินจากขวดน้ำ เป็น ต้น

ด้านการบริหารจัดการการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหาร บ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการ ส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัด วิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการ อบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรง กับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร (คูปองครู) : ข้าราชการครูโรงเรียนวังโพธิ์สว่าง ศิลป์ จำนวน ๓ คน ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาครู รูปแบบครบวงจร จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด ๑ หลักสูตร

๒) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต ๓) : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวังโพธิ์สว่าง ศิลป์ จำนวน ๑ คน ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รวมหลักสูตรที่เข้ารับการอบรมทั้งหมด ๑๙ หลักสูตร

๓) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน จำนวน ๒ หลักสูตร ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (ประกันคุณภาพแนวใหม่) และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น ๆ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รวมหลักสูตรที่เข้ารับการอบรมทั้งหมด ๖ หลักสูตร โดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการเรียนการสอนได้ ได้แก่ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๓ เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พลังครูขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาไทย จัดโดย ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (เนคเทค) และ สวทช.(NSTDA) ร่วมกับ คณะวิศวกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

๕) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖) ครูแกนนำเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จำนวน ๔ คน ในโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งบูรณาการความร่วมมือ เพื่อเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๗) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม จำนวน ๔ กลุ่ม ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน โดยกลุ่ม ๑ และ ๒ จัด PLC ทุกวันจันทร์ กลุ่ม ๓ และ ๔ จัด PLC ทุกวันอังคาร

๘). สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กๆ ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๙). สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียนจำนวน ๘ ชุด สามารถใช้ได้ดีทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจาก Uninet และ บริษัท ทริปเปิลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (๓BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi และมีหน้าแผนเพจของโรงเรียน ชื่อ โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๑๐). สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กระดับดีขึ้นไป

ผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

๑ . จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๒ . สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓ . จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๔ . ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และการเป็นพลเมืองดี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดริเริ่ม ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็น

แรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่ครูนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กมีดังนี้

๑. กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา โดยเริ่มจากครูพัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์ และฝึกปฏิบัติเรียนรู้เพิ่มเติม และนำความรู้มาออกแบบและนำไปจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ซึ่งใช้การบูรณาการสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่ และรับการนิเทศและติดตามผล

๑. จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ

๒. เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำ อาชีพ

๓. พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๔. จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย

๕. เปิดโอกาสให้ เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น และสร้างความเข้าใจที่

สอดคล้องกับเนื้อหา เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการโอกาสนำเสนอผลงานที่ผ่านการคิดที่เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย
ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มระดับการศึกษาปฐมวัย

การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มระดับการศึกษาปฐมวัยผ่านการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) มีความสำคัญต่อการพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วยทักษะ ดังนี้

๑. ทักษะการสังเกต

๒. ทักษะการคาดคะเน

๓. ทักษะการลงความคิดเห็น

๔. ทักษะการจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง

๕. ทักษะการเปรียบเทียบ

๖. ทักษะการจำแนก

๗. ทักษะการเรียงลำดับ

๘. ทักษะการตั้งคำถาม

๙. ทักษะการแก้ปัญหา

ดูจากผลการปฏิบัติงานของครู ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างสมดุลทั้ง ๔ ด้าน อย่างเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การบริหารจัดการชั้นเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการพัฒนานตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามเป้าหมาย การมีนวัตกรรม การเป็นแบบอย่างที่ดี โดยพิจารณาจากแนวคิด วิธีการ หรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ สามารถนำมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าดู น่าเรียน กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
แผนงานโรงเรียน	บริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
สนองมาตรฐาน	สนองมาตรฐานที่ ๑, ๒, ๓
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวดวงฤดี สมอบ้าน
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๔ - เมษายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขมาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด และมาตรา๒๔

(๑) จัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ (๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัย แต่โรงเรียนยังจัดการพัฒนานักเรียนปฐมวัยได้ไม่ดีเท่าที่ควรเนื่องจากขาดสื่อวัสดุอุปกรณ์และการพัฒนาการโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนานักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒.วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนในระดับชั้นอนุบาลมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาเหมาะสมกับวัย
๒. เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคลภายใต้บริบททางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตทางสังคม
๓. เพื่อส่งเสริมการใช้ทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันของนักเรียนได้
๔. เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงคุณภาพ
- ๓.๑.๑ เด็กในระดับชั้นอนุบาลมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาเหมาะสมกับวัย
- ๓.๑.๒ เด็กได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคลภายใต้บริบททางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตทางสังคม
- ๓.๑.๓ เด็กใช้ทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันของนักเรียน
- ๓.๑.๔ เด็กเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับเครือข่าย/ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ๓.๒ เชิงปริมาณ
- ๓.๒.๑ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กในระดับชั้นอนุบาลมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาเหมาะสมกับวัย
- ๓.๒.๒ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคลภายใต้บริบททางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตทางสังคม
- ๓.๒.๓ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กสามารถใช้ทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันได้
- ๓.๒.๔ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีส่วนร่วมในการแข่งขันกิจกรรมทักษะทางวิชาการในระดับเครือข่ายโรงเรียน

๔. วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมเสนอโครงการ	เม.ย.-พ.ค. ๖๔	๑๗,๐๐๐	ผู้อำนวยการและคณะครู นายเมทิน ทับอมรศิริ
๒. แต่งตั้งคณะทำงาน	เม.ย.-พ.ค. ๖๔		
๓. ดำเนินการตามโครงการ	พ.ค. ๖๔-มี.ค. ๖๕		
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	พ.ค. ๖๔-มี.ค. ๖๕		นางสาวดวงฤดี สมอบ้าน
- กิจกรรมสนามเด็กเล่นธรรมชาติ	พ.ค. ๖๔-มี.ค. ๖๕		
- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอนุบาล	พ.ค. ๖๔-มี.ค. ๖๕		
- กิจกรรมเทพบุตรตัวน้อย	พ.ค. ๖๔-มี.ค. ๖๕พ.ค.		
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	๖๔-เม.ย. ๖๕		นายเมทิน ทับอมรศิริ
๖. รายงานผลการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๔-มี.ค. ๖๕		นางสาวดวงฤดี สมอบ้าน
	เม.ย. ๖๕		

๕. งบประมาณ

จำนวน ๑๗,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กในระดับชั้นอนุบาลมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาเหมาะสมกับวัย	๑. สังเกต	๑. แบบสังเกต
๒. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคลภายใต้บริบททางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตทางสังคม	๒. สัมภาษณ์	๒. แบบสัมภาษณ์
๓. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กสามารถใช้ทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันได้	๓. ประเมินโครงการ	๓. แบบประเมินโครงการ
๔. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีส่วนร่วมในการแข่งขันกิจกรรมทักษะทางวิชาการในระดับเครือข่ายโรงเรียน		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กในระดับชั้นอนุบาลมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาเหมาะสมกับวัย

๗.๒ เด็กในระดับชั้นอนุบาลส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคลภายใต้บริบททางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตทางสังคม

๗.๓ เด็กใช้ทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันของนักเรียน

๗.๔ เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับเครือข่าย/เขตพื้นที่

๒) ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี ไม่มีไม่ต้องรายงาน) ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมที่ทดลอง๒๐ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา..... ๐๐

๒.๑ ระดับปฐมวัย ๐๐

๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน ๐๐

(๑) คุณภาพเด็ก

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒) ผลการประเมินความโดดเด่น..... ๐๐

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๐๐

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ บ้านวังอ้ายโพธิ์ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ เริ่มก่อตั้งเมื่อ พุทธศักราช ๒๔๘๓ โดยใช้ศาลาวัดเป็นสถานที่เรียน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี นายพูน ไชยวงศ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เป็นคนแรก

ปีงบประมาณ ๒๕๑๖ ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากทางราชการสร้างอาคารเรียนถาวร เป็นเอกเทศ แบบ ป.๑ ฉ. (ใต้ถุนเตี้ย) ๒ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง

ปีงบประมาณ ๒๕๒๒ ได้รับการจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ฉ. (ใต้ถุนสูง) ๓ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง

ปีงบประมาณ ๒๕๒๓ ได้รับการจัดสรรงบประมาณสร้างห้องสุขา จำนวน ๑ หลัง ๓ ที่

ปีงบประมาณ ๒๕๒๔ ได้รับการจัดสรรงบประมาณสร้างโรงฝึกงานแบบกรมสามัญ จำนวน ๑ หลัง

ปีงบประมาณ ๒๕๒๖ ได้รับการจัดสรรงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน แบบ ป.๑ ฉ. (ใต้ถุนสูง) ด้านล่าง จำนวน ๓ ห้อง

ปีงบประมาณ ๒๕๓๐ ได้รับการจัดสรรงบประมาณสร้างเรือนเพาะชำ แบบ พ. ๑ จำนวน ๑ หลัง

ปีงบประมาณ ๒๕๓๔ ได้รับการจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารแบบ สปช. ๒๐๒/๒๖ (อาคารอเนกประสงค์) จำนวน ๑ หลัง

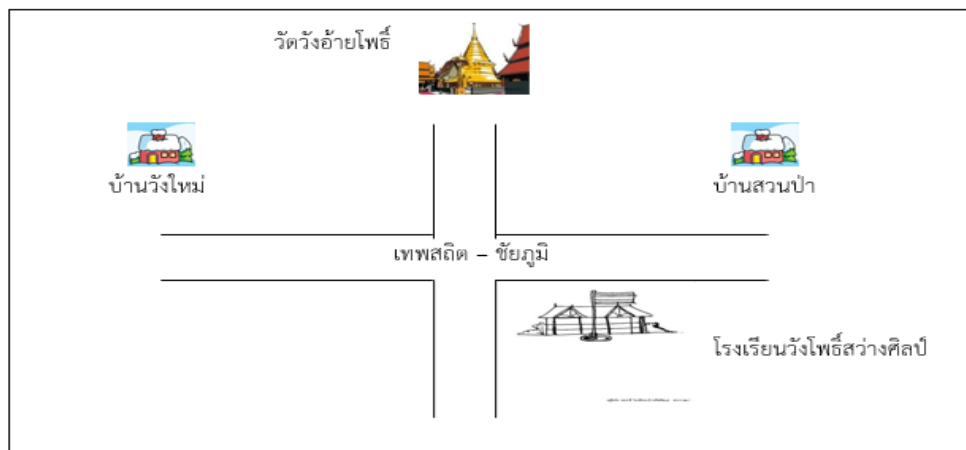
ปีงบประมาณ ๒๕๓๕ ได้รับการจัดสรรงบประมาณสร้างสนามฟุตบอล ๑ สนาม จำนวนที่ดินของโรงเรียนเดิมมี ๒๕ ไร่ ๒ งาน ต่อมาได้รับบริจาคที่ดินเพิ่มเติมจาก นายคำ ยุ่มจตุรัส และนางวิเชียร ยุ่มจตุรัส อีก จำนวน ๓ ไร่ รวมเป็น ๒๘ ไร่ ๒ งาน

ปีพุทธศักราช ๒๕๓๙ สำนักงานธนารักษ์จังหวัดชัยภูมิได้ออกรั้ววัดปึกหลักเขตที่ราชพัสดุ โรงเรียน วังโพธิ์สว่างศิลป์ ทะเบียนเลขที่ ๔๘๗ มีเนื้อที่ตามทะเบียน ๒๕ ไร่ ๓ งาน ๙๘ ตารางวา มีเนื้อที่รังวัดตรวจสอบ ๒๗ ไร่ ๓ งาน ๔๒ ตารางวา มีเนื้อที่มากกว่าเดิม ๑ ไร่ ๓ งาน ๔๔ ตารางวา เนื่องจาก เนื้อที่ทางด้านทิศตะวันออกราษฎรยกให้เพิ่ม

ปัจจุบันโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ ได้เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้เรียนทั้งสิ้น จำนวน ๕๕ คน ผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน ข้าราชการครู ๓ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน

๑.๓ แผนที่โรงเรียน

แผนผังหมู่บ้านในเขตบริการ

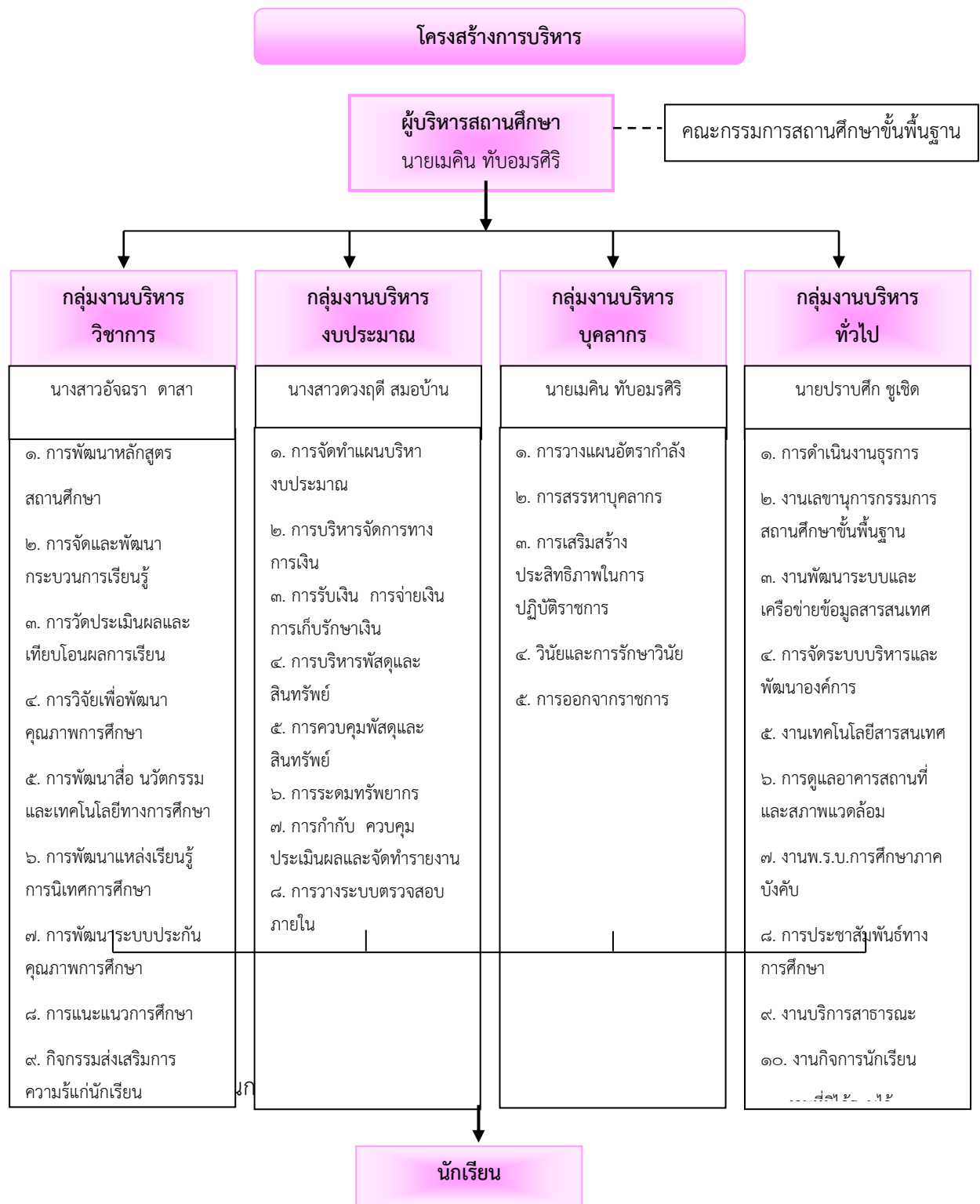


๒. ข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

๒.๑) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑.	นายเมคิน ทับอมรศิริ	๔๕	๒๒	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
๒.	นางสาวดวงฤดี สมอบ้าน	๓๑	๒	ครู	กศ.บ.	ปฐมวัย
๓.	นางสาวอัจฉรา ดาสา	๒๖	๒	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๔.	นายปราบศึก ชูเชิด	๒๗	๘ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ	พลศึกษา
๕.	นางจันทิwa เทียมม่วง	๒๘	๓	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์

๑) ภาระกิจ โครงสร้างการบริหาร

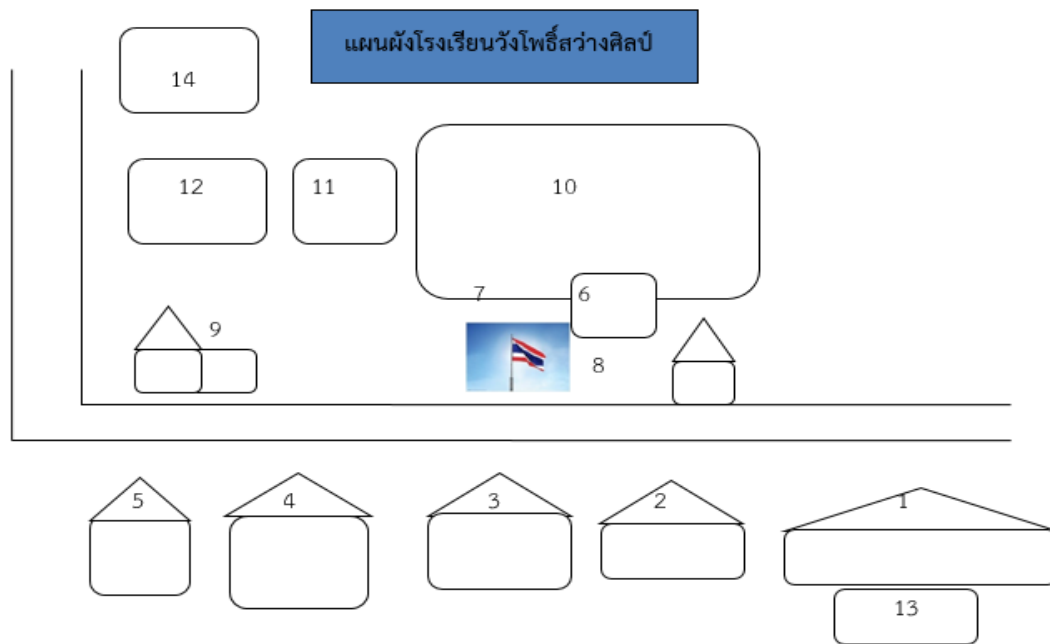


(๑) ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

(๒) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑	๒	๕	๗
อนุบาล ๓	๑	๔	๔	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๓	๕	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๕	๓	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๖	๑๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๓	๒	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒	๓	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๔	-	๔
รวมทั้งหมด	๘	๒๗	๒๘	๕๕

(๓) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง



1. อาคารเรียน ป.๑๓.(ใต้ถุนสูง)
 4. อาคารเอนกประสงค์
 7. เสาชิง
 10. สนามฟุตบอล
 ส้วม สปช.604/45

2. อาคารเรียน ป.1 ฉ. (ใต้ถุนเตี้ย)
 5. ห้องจริยธรรม
 8. ห้องพยาบาล
 11. สนามตะกร้อ
 14. บ้านพักครู

3. โรงอาหาร
 6. ฐานพระ
 9. ห้องสมุด
 12. สนามวอลเลย์บอล
 13.

โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓

๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

๔) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑	๒	๕	๗
อนุบาล ๓	๑	๔	๔	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๓	๕	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๕	๓	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๖	๑๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๓	๒	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒	๓	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๔	-	๔
รวมทั้งหมด	๘	๒๗	๒๘	๕๕

๕) ข้อมูลอาคารสถานที่

ปีงบประมาณ ๒๕๑๖ ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากทางราชการสร้างอาคารเรียนถาวร เป็นเอกเทศ แบบ ป.๑ ฉ. (ใต้ถุนเตี้ย) ๒ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง

ปีงบประมาณ ๒๕๒๒ ได้รับการจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ฉ. (ใต้ถุนสูง) ๓ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง

ปีงบประมาณ ๒๕๒๓ ได้รับการจัดสรรงบประมาณสร้างห้องสุขา จำนวน ๑ หลัง ๓ ที่

ปีงบประมาณ ๒๕๒๔ ได้รับการจัดสรรงบประมาณสร้างโรงฝึกงานแบบกรมสามัญ จำนวน ๑ หลัง

ปีงบประมาณ ๒๕๒๖ ได้รับการจัดสรรงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน แบบ ป.๑ ฉ. (ใต้ถุนสูง) ด้านล่าง จำนวน ๓ ห้อง

ปีงบประมาณ ๒๕๓๐ ได้รับการจัดสรรงบประมาณสร้างเรือนเพาะชำ แบบ พ. ๑ จำนวน ๑ หลัง

ปีงบประมาณ ๒๕๓๔ ได้รับการจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารแบบ สปช. ๒๐๒/๒๖ (อาคารอเนกประสงค์) จำนวน ๑ หลัง

ปีงบประมาณ ๒๕๓๕ ได้รับการจัดสรรงบประมาณสร้างสนามฟุตบอล ๑ สนาม จำนวนที่ดินของโรงเรียนเดิมมี ๒๕ ไร่ ๒ งาน ต่อมาได้รับบริจาคที่ดินเพิ่มเติมจาก นายคำ ยุ่มจตุรัส และนางวิเชียร ยุ่มจตุรัส อีก จำนวน ๓ ไร่ รวมเป็น ๒๘ ไร่ ๒ งาน

ปีพุทธศักราช ๒๕๓๙ สำนักงานธนารักษ์จังหวัดชัยภูมิได้ออกรั้ววัดปึกหลักเขตที่ราชพัสดุ โรงเรียน วังโพธิ์สว่างศิลป์ ทะเบียนเลขที่ ๔๘๗ มีเนื้อที่ตามทะเบียน ๒๕ ไร่ ๓ งาน ๙๘ ตารางวา มีเนื้อที่รังวัดตรวจสอบ ๒๗ ไร่ ๓ งาน ๔๒ ตารางวา มีเนื้อที่มากกว่าเดิม ๑ ไร่ ๓ งาน ๔๔ ตารางวา เนื่องจาก เนื้อที่ทางด้านทิศตะวันออกราษฎรยกให้เพิ่ม

๖) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ศูนย์การเรียนรู้ภาษาญัฮกรู

- กลุ่มแม่บ้านทำเสื่อพ็อก
- หุ่นดอกกระเจียว
- อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม

๗) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

(๑) เขตบริการในชุมชน

หมู่บ้าน ๒ บ้าน คือ บ้านวังอ้ายโพธิ์ และคุ้มเขานางรักษ์

(๒) การปกครอง

ตั้งอยู่หมู่บ้านวังอ้ายโพธิ์ซึ่งเป็นหมู่บ้านในชนบท ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีชีวิตความเป็นอยู่อย่างสงบ ค่อนข้างยากจน เป็นชุมชนที่เข้มแข็งพึ่งตนเองได้ ความต้องการทางการศึกษาของชุมชนส่วนใหญ่มีความต้องการเพียงจบการศึกษามัธยมศึกษา

(๓) ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

หมู่บ้านวังอ้ายโพธิ์เป็นชุมชนขนาดเล็ก สังคมชนบท มีประชากรประมาณ ๓๒๙ คน จำนวน ๑๓๒ ครัวเรือน ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวนายก (มอญโบราณ) มีเขตบริการ ๑ หมู่บ้าน ๒ คุ้ม ได้แก่ หมู่ที่ ๔ บ้านวังอ้ายโพธิ์ และ คุ้มเขานางรักษ์ ซึ่งตั้งอยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ ๓ กิโลเมตร สภาพของชุมชนโดยทั่วไปเป็นลักษณะของสังคมเกษตรกรรม ที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรและอาชีพรับจ้างทั่วไป

เป็นหลัก เช่น การทำนา การปลูกพืชไร่ตามฤดูกาล เมื่อเสร็จจากฤดูกาลทำนา ทำไร่ ประชากรหรือผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากมักจะไปประกอบอาชีพรับจ้างในตัวเมืองใหญ่ๆ ทั้งลูกที่อยู่ในวัยเรียนไว้กับ ปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติ เป็นส่วนใหญ่ สำหรับวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีวัดประจำหมู่บ้าน ๒ วัด คือ วัดวังอ้ายโพธิ์ และวัดเขานางรักษ์ ในวันสำคัญทางศาสนา วัดจะเป็นศูนย์รวมของชาวบ้านเพื่อไปทำบุญและจัดกิจกรรมต่างๆ เป็นประจำ นอกจากนี้

ขนบธรรมเนียมประเพณีของหมู่บ้านวังอ้ายโพธิ์

ที่ยังรักษาไว้ซึ่งเป็นเอกลักษณ์สืบเนื่องต่อมา เช่น การแห่บุญบังไฟ การแห่เทียนพรรษา การอุปสมบท การแห่นางแมว และการลอยกระทง เป็นต้น

๘) ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๒ ห้องเรียน ได้แก่ อนุบาล ๒ - ๓

ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน ได้แก่ ปีที่ ๑ ปีที่ ๒ ปีที่ ๓

ปีที่ ๔ ปีที่ ๕ และปีที่ ๖

๙) งบประมาณของสถานศึกษา

-มีการจัดทำโครงการเพื่อ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย เพื่อให้นักเรียนในระดับชั้นอนุบาลมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาเหมาะสมกับวัย

๑๐) ข้อมูลด้านอื่นของสถานศึกษา ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และการเป็นพลเมืองดี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา๑..... คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ)๓..... คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ)๑..... คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม๑๕..... คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-.....คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒๗.....คน
 - (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓๘.....คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย๑.....คน แยกเป็น
 - (๔) สาขาราชการครู.....๑.....คน
 - () จำนวน.....๑.....คน จบสาขาปฐมวัย
 - () จำนวน.....-.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
 - (๔) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู.....-.....คน
 - () จำนวน.....-.....คน จบสาขาปฐมวัย
 - () จำนวน.....-.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน อย่างไร

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม จัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น และนักเรียนระดับปฐมวัยได้อยู่ในบรรยากาศที่เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้

๒. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน จัดกิจกรรม ฉีกตัดปะ และปั้นดินน้ำมัน ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนระดับปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการตามความรู้ ความสามารถและทักษะที่ตนเองถนัดเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการร่วมกิจกรรม

๓. กิจกรรมเสริมทักษะอนุบาล จัดกิจกรรม ฉีกตัดปะ และปั้นดินน้ำมัน ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนระดับปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการตามความรู้ ความสามารถและทักษะที่ตนเองถนัดเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการร่วมกิจกรรม

๔. กิจกรรมสู่โลกกว้าง จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาสถานนอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๕. กิจกรรมสุขนิสัยดี จิตสดใส ร่างกายแข็งแรง จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลเทพสถิต ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เพื่อเฝ้าระวังและดูแลสุขภาพอนามัยที่ดีของนักเรียน ติดตามพัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียน โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ได้รับการดูแลสุขภาพอนามัยและส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย

๖. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมการทดลอง๒๐ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก

๗) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพดี.....
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพดี.....
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพดี.....
ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม	ระดับคุณภาพดี.....

ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลปมีอาคารเรียนและภูมิทัศน์ที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของความเป็นครู นักเรียนมีความภาคภูมิใจในโรงเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา และนักเรียนในเขตบริการย้ายกลับมาเรียน”

๒. พันธกิจ (Missions)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น แก้ปัญหาได้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระหลัก
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสุขในการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพแข็งแรง รักการออกกำลังกาย และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู
๔. พัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
๕. พัฒนาห้องสมุดเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้คุณภาพ
๖. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติจริง
๗. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๘. ส่งเสริมให้นักเรียนในเขตบริการย้ายกลับมาเรียน สร้างโอกาสและความเสมอภาคให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
๙. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๓. เป้าประสงค์ (Goals)

๑. โรงเรียนมีอาคารเรียนคุณภาพ และภูมิทัศน์ที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
๒. นักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น แก้ปัญหาได้
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๔. นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู
๖. ครูมีผลงานเป็นแบบอย่างได้รับการยกย่องหรือได้รับรางวัลระดับเครือข่าย เขตพื้นที่ หรือจังหวัด
๗. ศิษย์เก่า ชุมชน และผู้มีจิตศรัทธาร่วมระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ
๙. ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
๑๐. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

๔. กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นคนไทย ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของความเป็นครู

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพ และปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการทำงาน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และสร้างโอกาสทางการศึกษา

๕. จุดเน้น

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

๓. ผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๔. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๕. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกรักชาติ และยึดถือความเป็นไทย มีความพอเพียง

๖. พัฒนาครู ให้มีศักยภาพพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลง สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๘. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

๙. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

๖. เอกลักษณ์ของโรงเรียน (School Ungueness)

“ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ”

๗. อัตลักษณ์ของโรงเรียน (School Identitys)

“ มารยาทงาม ”

๘. คติธรรม

นต.ธิปญญา สมาอาภา “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญา ไม่มี”

๙. คำขวัญของโรงเรียน

“ประพฤติดี เรียนดี มีวินัย”

๑๐. ชื่อย่อของโรงเรียน

ว.พ.ศ.

๑๑. ตราประจำโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์



๑๒. สีประจำโรงเรียน แดง - ขาว



๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

- เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย
- มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

๒) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก

๓) ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลปมีอาคารเรียนและภูมิทัศน์ที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของความเป็นครู นักเรียนมีความภาคภูมิใจในโรงเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา และนักเรียนในเขตบริการย้ายกลับมาเรียน”

๒. พันธกิจ (Missions)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น แก้ปัญหาได้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระหลัก
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสุขในการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพแข็งแรง รักการออกกำลังกาย และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู
๔. พัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
๕. พัฒนาห้องสมุดเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้คุณภาพ
๖. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติจริง
๗. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๘. ส่งเสริมให้นักเรียนในเขตบริการย้ายกลับมาเรียน สร้างโอกาสและความเสมอภาคให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
๙. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๓. เป้าประสงค์ (Goals)

๑. โรงเรียนมีอาคารเรียนคุณภาพ และภูมิทัศน์ที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
๒. นักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น แก้ปัญหาได้
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๔. นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู
๖. ครูมีผลงานเป็นแบบอย่างได้รับการยกย่องหรือได้รับรางวัลระดับเครือข่าย เขตพื้นที่ หรือจังหวัด
๗. ศิษย์เก่า ชุมชน และผู้มีจิตศรัทธาร่วมระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์

ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น

๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ
๙. ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
๑๐. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

๔. กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นคนไทย ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของความเป็นครู

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพ และปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการทำงาน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และสร้างโอกาสทางการศึกษา

๕. จุดเน้น

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
๓. ผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
๔. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
๕. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกรักชาติ และยึดถือความเป็นไทย มีความพอเพียง
๖. พัฒนาครู ให้มีศักยภาพพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลง สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๘. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
๙. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

๖. เอกลักษณ์ของโรงเรียน (School Ungueness)

“ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ”

๗. อัตลักษณ์ของโรงเรียน (School Identity)

“ มารยาทงาม ”

๔) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย - กิจกรรมนันทวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมสนามเด็กเล่นธรรมชาติ - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลืออนุบาล - กิจกรรมเทพบุตรตัวน้อย	๑๗,๐๐๐	นางสาวดวงฤดี สมอบ้าน
รวม		๑๗,๐๐๐	

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง

(ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

๑. ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ และผลการแข่งขัน ผลการประกวดแข่งขันที่เข้าร่วมกิจกรรม
๒. ผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของสถานศึกษา
๓. ผลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
๔. ผลการพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียน เด็กปฐมวัย
๕. ทักษะชีวิตนักเรียนเด็กปฐมวัย
๖. ผลที่เกิดกับครูและบุคลากร นักเรียน สถานศึกษา
๗. ระดับปฐมวัย สรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ตามเครื่องมือการประเมินของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. ผลการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา เช่น การมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น การได้รับการบริจาคร่วมกิจกรรม การให้การช่วยเหลือสถานศึกษาของ หน่วยงานทั้งส่วนราชการและเอกชน บุคคล ในปีการศึกษาที่ผ่านมา
๙. ผลการจัดการศึกษาอื่น ๆ ที่ทำให้ได้รับรางวัล เช่นงานมหกรรมทางวิชาการ ผลการแข่งขันของนักเรียนที่ได้รับรางวัล ครู ผู้อำนวยการโรงเรียน และโรงเรียนได้รับรางวัล
๑๐. ผลการจัดการศึกษาด้าน ที่โรงเรียนต้องการนำเสนอ

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยดี..... (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี..... (รวมทุกข้อ)

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๗	-	๗	-	๘	-	๘	-
รวม	๗	-	๗	-	๘	-	๘	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	๗	-	๑๐๐	-	๘	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป								

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช

๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๑๕..... คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์๑๕.... คน

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์

พัฒนาการทางร่างกาย ของเด็กปฐมวัย หรือวัย ๓-๔ ปี จะเป็นไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะเรื่องส่วนสูงและน้ำหนัก สำหรับน้ำหนักตัวที่เพิ่มขึ้นเกิดจากการเจริญเติบโตของกระดูกและกล้ามเนื้อที่มากขึ้น ทำให้สามารถควบคุมกล้ามเนื้อในการเคลื่อนไหวและการทรงตัวได้ดี เด็กๆ มักจะวิ่ง กระโดด และไม่หยุดอยู่นิ่งๆ จึงพร้อมจะทำกิจกรรมเกี่ยวกับการออกกำลังกายได้มากขึ้น รวมไปถึงการใช้มือหยิบจับสิ่งของ และการช่วยเหลือตนเองของเด็กก็ดีขึ้นเป็นลำดับ

พัฒนาการของกล้ามเนื้อมัดใหญ่ เด็กอายุ ๓ - ๔ ปี

- ยืนขาเดียว กระโดดขาเดียว กระโดดได้สูง และไถล
- เขย่งปลายเท้า เดินเขย่งปลายเท้าได้ไกล และวิ่งเขย่งปลายเท้าได้
- เดินถอยหน้า ถอยหลัง และไปข้างๆ ได้

- เดินขึ้น – ลงบันไดได้ดี
- เดินเลี้ยงตัวบนไม้กระดานแผ่นเดียว และเดินทรงตัวบนพื้นเอียงๆ ได้ดี
- จับ โยน รับลูกบอลได้ จะแม่นยำขึ้นตามพัฒนาการ และขว้างลูกบอลได้ไกล
- ปีนป่ายบันไดและเล่นเครื่องเล่นกลางแจ้ง
- วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้
- วิ่งไปเตะลูกบอลได้โดยไม่ต้องหยุดเลี้ยง
- ถีบจักรยาน ๓ ล้อ และหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้
- ก้มตัวเอามือแตะเท้าโดยไม่งอเข่า

พัฒนาการของกล้ามเนื้อเล็ก เด็กอายุ ๓ - ๔ ปี

- วาดรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้ พออายุได้ ๓ ปีครึ่ง จะหัดลากเส้นต่อเป็นสี่เหลี่ยม หรือวาดวงกลม
- จับดินสอได้ดี เลือกใช้มือที่ถนัดวาดรูป
- ต่อแท่งบล็อกได้สูง ๙-๑๐ ชั้น
- ใช้กรรไกรตัดกระดาษได้
- ร้อยลูกปัดขนาดเล็กได้
- แต่งตัวเอง หวี ผม แปรงฟันได้เอง และช่วยทำงานเล็กๆ น้อยๆ ได้
- กล้ามเนื้อบางส่วนกระดูก เช่น ริมฝีปาก หนัองตา แต่จะค่อยๆ หายไปเอง
- ชอบกระพริบตา เพราะมีการปรับระบบประสาทตา

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๗	-	๖	๑	๘	-	๘	-	-
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๗	-	๗	-	๘	-	๘	-	-
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๗	-	๗	-	๘	-	๘	-	-
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๗	-	๖	๑	๘	-	๗	๑	-
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๗	-	๗	-	๘	-	๘	-	-
รวม	๓๕	-	๓๓	๒	๔๐	-	๓๙	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	๙๕	๕	-	-	๙๙	๑	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๗	-	๑๐๐		๘	-	๑๐๐		-

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปี
 การศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๑๕..... คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์๑๕..... คน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ
 ตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐และชั้น
 อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน
 โครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลเทพสถิต ส่งผลให้
 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของ
 โรงเรียน

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๗	-	๗	-	๘		๘	-	-
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๗	-	๗	-	๘	-	๘	-	-
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๗	-	๗	-	๘	-	๘	-	-
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๗	-	๗	-	๘	-	๘		-
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๗	-	๗	-	๘	-	๗	๑	-
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๗	-	๗	-	๘	-	๘	-	-
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๗	-	๖	๑	๘	-	๘	-	-
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๗	-	๗	-	๘	-	๘	-	-
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๗	-	๗	-	๘	-	๘	-	-
รวม	๔๙	-	๔๘	๑	๗๒	-	๗๑	๑	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	๙๘	๒	๑๐๐	-	๙๘	๒	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๗	-	๑๐๐		๘		-		-

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๑๕..... คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์๑๕..... คน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน ร้อยละ ๙๘ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๙๘ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้นโครงการสัปดาห์จัดการประสบการณ์ระดับปฐมวัยจัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์

ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์
จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๗	-	๗	-	๘	-	๘	-	-
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๗	-	๗	-	๘	-	๘	-	-
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๗	-	๗	-	๘	-	๘	-	-
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๗	-	๗	-	๘	-	๘	-	-
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๗	-	๗	-	๘	-	๘	-	-
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗	-	๗	-	๘	-	๘	-	-
รวม	๔๒	-	๔๒	-	๔๘	-	๔๘	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	๔๒	-	๑๐๐	-	๔๘	-	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๗	-	๑๐๐		๘		-		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๑๕..... คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์๑๕..... คน ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาออกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่างๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๗		๖	๑	๘		๗	๑	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๗		๗		๘		๘		
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๗		๗		๘		๘		
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๗		๖	๑	๘		๘		
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๗		๖	๑	๘		๗	๑	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๗		๗		๘		๘		
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๗		๖	๑	๘		๘		
รวม	๔๙		๔๖	๓	๕๖		๕๔	๒	
ร้อยละ	๑๐๐		๙๔	๖	๑๐๐		๙๖	๔	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๔๙		๑๐๐		๕๖		๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๑๕.....คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์๑๕..... คน ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๖ คน ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๙ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม

สร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธี เพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง๔ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐ ตาม
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๗		๗		๗			๗			๗			๗			๗			๗			๗		
อนุบาลปีที่ ๓	๘		๘		๘			๘			๘			๘			๘			๘			๘		
รวมทุกระดับชั้น	๑๕		๑๕					๑๕			๑๕			๑๕			๑๕			๑๕			๑๕		
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป																									
ร้อยละ			๑๐๐		๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐		
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐																								

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๑๕..... คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย พบว่า
เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน.....๗.....คน ร้อยละ.....๑๐๐.....
ทั้งนี้เนื่องจาก จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย.....๑.....คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตร เพื่อนำความรู้มา
ดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการ
สอนแบบการทำโครงงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน..๒๐.....
กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๑๕..... คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์๑๕..... คน
ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด
ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการ
ประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ และอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒
ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

ไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรมเพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็กทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๘ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือนักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการส่งเสริมศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑																				
		๑.ทักษะการคิด วิเคราะห์			๒.ทักษะทางคณิตศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้			๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๒	๗			๗			๗			๗			๗			๗			๗			๗
อนุบาลปีที่ ๓	๘			๘			๘			๘			๘			๘			๘			๘
รวมทุกระดับชั้น	๑๕			๑๕			๑๕			๑๕			๑๕			๑๕			๑๕			๑๕
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๕		๑๕			๑๕			๑๕			๑๕			๑๕			๑๕			๑๕	
ร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐																					

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๑๕..... คน มีผลการพัฒนา

เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและส่งเสริมศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน.....๑๕.....คน ร้อยละ.....๑๐๐.....ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัย.....๑.....คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรเพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) อย่าง

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....(โดยรวม)

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับดีขึ้น
๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้น
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ระดับดีขึ้น

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๒

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอเนื่องทุกสัปดาห์ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนและการทำงานของนักเรียน

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๕. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู มีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้น

ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๖. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิบัติการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนาบ้านวิทยาศาสตร์น้อย STEM BBL เป็นต้น

๒) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา, สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลักได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงานรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติ เป็นต้น

ด้านการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร (คูปองครู) : ข้าราชการครูโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ จำนวน ๓ คน ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด ๑ หลักสูตร

๒) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต ๓) : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ จำนวน ๑ คน ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รวมหลักสูตรที่เข้ารับการอบรมทั้งหมด ๑๙ หลักสูตร

๓) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน จำนวน ๒ หลักสูตร ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (ประกันคุณภาพแนวใหม่) และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น ๆ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รวมหลักสูตรที่เข้ารับการอบรมทั้งหมด ๖ หลักสูตร โดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการเรียนการสอนได้ ได้แก่ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๓ เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พลังครูขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาไทย จัดโดย ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (เนคเทค) และ สวทช.(NSTDA) ร่วมกับ คณะวิศวกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

๕) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖) ครูแกนนำเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จำนวน ๔ คน ในโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งบูรณาการความร่วมมือ เพื่อเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๗) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม จำนวน ๔ กลุ่ม ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน โดยกลุ่ม ๑ และ ๒ จัด PLC ทุกวันจันทร์ กลุ่ม ๓ และ ๔ จัด PLC ทุกวันอังคาร

๘. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๙. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์เน็ตบูตในห้องเรียนจำนวน ๘ ชุด สามารถใช้ได้ดีทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจาก Uninet และ บริษัท ทริปเปิ้ลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (๓BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi และมีหน้าแฟนเพจของโรงเรียน ชื่อ โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๑๐. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

๑. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี
๒. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม
๓. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น บ่อทราย บ้านบอล เครื่องเล่น

จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ :ดี..... (รวมทุกข้อ)

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน.....๑.....คน

มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กระดับดีขึ้นไป

ผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

๑ . จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๒ . สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓ . จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๔ . ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และการเป็นพลเมืองดี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริง

ด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่นำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กมีดังนี้

๑. กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา โดยเริ่มจากครูพัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์ และฝึกปฏิบัติเรียนรู้เพิ่มเติม และนำความรู้มาออกแบบและนำไปจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ซึ่งใช้การบูรณาการสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่ และรับการนิเทศและติดตามผล

๑. จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ

๒. เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำ อาชีพ

๓. พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๔. จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย

๕. เปิดโอกาสให้ เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น และสร้างความเข้าใจที่สอดคล้องกับเนื้อหา เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการโอกาสนำเสนอผลงานที่ผ่านการคิดที่เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย
ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มระดับการศึกษาปฐมวัย

การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มระดับการศึกษาปฐมวัยผ่านการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning)

มีความสำคัญต่อการพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ประกอบด้วยทักษะ ดังนี้

๑. ทักษะการสังเกต

๒. ทักษะการคาดคะเน

๓. ทักษะการลงความคิดเห็น

๔. ทักษะการจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง

๕. ทักษะการเปรียบเทียบ

๖. ทักษะการจำแนก

๗. ทักษะการเรียงลำดับ

๘. ทักษะการตั้งคำถาม

๙. ทักษะการแก้ปัญหา

ดูจากผลการปฏิบัติงานของครู ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างสมดุลทั้ง ๔ ด้าน อย่างเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การบริหารจัดการชั้นเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามเป้าหมาย การมีนวัตกรรม การเป็นแบบอย่างที่ดี โดยพิจารณาจากแนวคิด วิธีการ หรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ สามารถนำมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าดู น่าเรียน กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน

จุดเด่น

๑. ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกด้านอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย STEM BBL เป็นต้น

๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีความปลอดภัย ได้แก่คอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ โทรศัพท์ที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีขนาดเหมาะสมแก่เด็ก และเอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็กควรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่มีประสิทธิภาพจัดหาและเทคโนโลยีที่ทันสมัยยิ่งขึ้น

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปลักษณะเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา เด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบาย ด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

๕. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(๑)ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐โรงเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัด ประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

- ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม
- ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่างคือ

๑) นวัตกรรม การใช้สื่อเพื่อส่งเสริมทักษะด้านคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาล ๓ ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยกับเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปลัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน-..... คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน

๗. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการนอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมเทพบุดรน้อย ผลที่เกิด

๒) โครงการ เทพบุดรน้อย จัดกิจกรรมการฝึกสมาธิก่อนการเริ่มกิจกรรมการจัด
ประสบการณ์

๘. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบ
ดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๒ การใช้นิทานเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านคณิตศาสตร์
- อนุบาลปีที่ ๓ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๙. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดย
มีกระบวนการพัฒนา คือ ผ่านการจัดกิจกรรมการใช้นิทานเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านคณิตศาสตร์และกิจกรรม
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๑๐. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้
ดำเนินการ นิเทศชั้นเรียนทุกเดือน

๑๑. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็ก
ปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา คือ ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ
เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑๒. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ
มีการนิเทศชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๒
และชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๑๔. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่
ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรม
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออก
อย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆเช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย
ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วม แห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทงส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดา
มารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็น

๑๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุก....(๑ เดือน/ ๑ ครั้ง).....จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับ.....ดีมาก.....สิ่งที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือการเห็นนักเรียนพัฒนาการเหมาะสมกับวัย

๑๖. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา เขียนวิธีการพัฒนา

๑) บำบัดวิทย์ศาสตร์น้อย

จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก

๒) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำแผนไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการใช้ปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่

(๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ

(๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ

(๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย

(๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี.....
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี.....
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี.....
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี.....