



แผนกลยุทธ์

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ปีการศึกษา 2561 – 2565)



โรงเรียนบ้านโนนเชือก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนกลยุทธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของเอกสารวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (PBB) จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นแผนระยะปานกลาง 5 ปี (พ.ศ.2561 - 2565)

การจัดทำได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการสถานศึกษา และผู้แทนองค์กรบริหารท้องถิ่น ขั้นตอนในการจัดทำได้ทำการรวบรวมข้อมูลสภาพปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งที่เป็นสภาพบวก (+) และลบ (-) ที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียน แล้วนำมาวิเคราะห์ประเมินสถานภาพของโรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์การดำเนินงานของโรงเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล สูงสุด สู่มาตรฐานคุณภาพตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

ขอขอบคุณทุกท่านทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ฉบับนี้จนสำเร็จเรียบร้อย หวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่การจัดการศึกษาของโรงเรียน และส่งผล โดยรวมต่อการศึกษาของชาติต่อไป

(นายมานิตย์ พรหมทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเชือก

บทคัดย่อ

โรงเรียนบ้านโนนเชือก ตั้งอยู่ที่อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ.2481 เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค กล่าวคือ ด้านโอกาส พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติส่งเสริมให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น นโยบายการกระจายอำนาจทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงาน มีเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ในขณะที่สภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรคคือ ผู้ปกครองบางคนมีฐานะยากจน ชอบเล่นอบายมุขและภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจ ทำให้การระดมทรัพยากรจากภายในลดลง

สำหรับสภาพแวดล้อมภายในมีจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง บุคลากรส่วนใหญ่ขาดความรู้และทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยีและวิธีการสอนใหม่ๆ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางวิชาอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ทำให้การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาไม่เต็มศักยภาพ แต่มีจุดแข็งเล็กน้อย คือ โรงเรียนมีความคล่องตัวในการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ด้านวัสดุอุปกรณ์โรงเรียนมีสื่อที่ทันสมัย มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนบุคลากรมีส่วนร่วม

สรุปผลการศึกษาสภาพแวดล้อม พบว่า มีโอกาส มากกว่า อุปสรรค จึงอยู่ในสภาพ “เอื้อ” และสภาพแวดล้อมภายใน มีจุดอ่อน มากกว่า จุดแข็ง จึงอยู่ในสถานการณ์ “อ่อน” ดังนั้น โรงเรียนบ้านโนนเชือก จึงอยู่ในสภาพความโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “เอื้อ แต่ อ่อน”

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทคัดย่อ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ	
สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	1
ภารกิจ	1
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	2
ส่วนที่ 2 สารสำคัญของแผนกลยุทธ์	
ผลการประเมินสภาพของสถานศึกษา	4
ทิศทางของสถานศึกษา	4
- วิสัยทัศน์	4
- พันธกิจ	4
- เป้าประสงค์	5
ส่วนที่ 3 กลยุทธ์การจัดการศึกษา	
ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	6
กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	7
ภาคผนวก	
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร	18
ปัจจัยภายนอกของโรงเรียน	18
ปัจจัยภายในของโรงเรียน	19
การกำหนดกลยุทธ์	24
ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์กับลักษณะงานสถานศึกษา	25
แผนที่เขตบริการโรงเรียน	27
แผนผังโรงเรียน	28
ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2561	29
รายชื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านโนนเชือก	30
รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนเชือก	31
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์	32

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. สภาพปัจจุบันของปัญหา

โรงเรียนบ้านโนนเชือก ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 3 บ้านโนนเชือก ตำบลส้มป่อย อำเภอจักราช จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2481 เดิมชื่อ โรงเรียนประชาบาล ตำบลหนองบัวบาน 4 (วัดบ้านโนนเชือก) มีพื้นที่ 11 ไร่ 1 งาน 70 ตารางวา มีหมู่บ้านในเขตบริการ 5 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 3 บ้านโนนเชือก, หมู่ที่ 5 บ้านกุดชุม, หมู่ที่ 6 บ้านชาด, หมู่ที่ 8 บ้านห้วยน้อย ตำบลส้มป่อย อำเภอจักราช และ หมู่ที่ 10 บ้านโนนโก ตำบลบ้านเขว้า อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2561 มีนักเรียนทั้งสิ้น 192 คน มีข้าราชการครู 14 คน, พนักงานราชการ 1 คน, ครูอัตราจ้าง 1 คน, ธุรการโรงเรียน 1 คน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน และนักการภารโรง 1 คน รวมทั้งสิ้น 19 คน มีอาคารเรียน 3 หลัง ห้องเรียน 11 ห้อง ห้องพิเศษ 7 ห้อง รวมทั้งสิ้น 18 ห้อง

2. การกิจ

โรงเรียนบ้านโนนเชือก จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ระดับ คือ

- ระดับปฐมวัย
- ระดับประถมศึกษา
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โดยการจัดการศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

- ระดับปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กกลุ่มอายุ 4 – 5 ปี ให้ได้ร้อยละ 100
- ระดับประถมศึกษา สามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาได้ร้อยละ 100
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้นักเรียนที่จบระดับประถมศึกษาได้ศึกษาต่อในระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลายหรืออาชีวศึกษาทุกคน

ในการจัดการศึกษาให้ทุกคนมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน เป็นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงมากที่สุด ฝึกปฏิบัติให้ทำเป็น คิดเป็น และแก้ปัญหาเป็น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ด้านระบบบริหาร จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน เพื่อไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

3. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

3.1 ด้านปริมาณ

1) จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการเตรียมความพร้อม ย้อนหลัง 3 ปี

ปีการศึกษา	เข้ารับการเตรียมความพร้อม	ผ่านการเตรียมความพร้อม	ร้อยละ	หมายเหตุ
2558	19	19	100	ชั้นอนุบาล 3
2559	14	14	100	
2560	19	19	100	
รวม	52	52	100	

2) อัตราการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับ ย้อนหลัง 3 ปี

ปีการศึกษา	เข้ารับการเตรียมความพร้อม	ผ่านการเตรียมความพร้อม	ร้อยละ	หมายเหตุ
2558	151	151	100	
2559	157	157	100	
2560	158	158	100	
รวม	466	466	100	

3) อัตราการตกซ้ำชั้น ย้อนหลัง 3 ปี

ปีการศึกษา	ระดับประถมศึกษา			ระดับมัธยมศึกษา			รวมทุกระดับ		
	จำนวน	ซ้ำชั้น	ร้อยละ	จำนวน	ซ้ำชั้น	ร้อยละ	จำนวน	ซ้ำชั้น	ร้อยละ
2558	103	0	0	48	0	0	151	0	0
2559	115	0	0	42	0	0	157	0	0
2560	117	1	0.85	41	0	0	158	1	0.63
รวม	335	1	0.30	131	0	0	466	1	0.21

4) อัตราการออกกลางคัน ย้อนหลัง 3 ปี

ปีการศึกษา	ระดับประถมศึกษา			ระดับมัธยมศึกษา			รวมทุกระดับ		
	จำนวน	ออกกลางคัน	ร้อยละ	จำนวน	ออกกลางคัน	ร้อยละ	จำนวน	ออกกลางคัน	ร้อยละ
2558	103	0	0	48	0	0	151	0	0
2559	115	0	0	42	0	0	157	0	0
2560	117	0	0	41	0	0	158	0	0
รวม	335	0	0	131	0	0	466	0	0

5) อัตราการศึกษาต่อ ย้อนหลัง 3 ปี

ปีการศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 6			มัธยมศึกษาปีที่ 3			รวมทุกระดับ		
	จำนวน	ศึกษาต่อ	ร้อยละ	จำนวน	ศึกษาต่อ	ร้อยละ	จำนวน	ศึกษาต่อ	ร้อยละ
2558	12	12	100	16	16	100	28	28	100
2559	17	17	100	14	14	100	31	31	100
2560	17	17	100	16	15	93.75	33	32	96.97
รวม	46	46	100	46	45	97.83	92	91	98.91

3.2 ด้านคุณภาพ

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ย้อนหลัง 3 ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา	สาระการเรียนรู้					เฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	
2558	54.38	65.63	42.69	50.63	53.25	53.32
2559	64.40	61.50	42.10	30.25	48.50	49.35
2560	50.86	37.00	37.00	30.00	-	38.72
รวม	56.55	54.71	40.60	36.96	50.88	

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ย้อนหลัง 3 ปี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา	สาระการเรียนรู้					เฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	
2558	46.80	36.64	36.60	25.60	45.00	38.13
2559	52.78	34.22	22.49	29.33	46.44	37.05
2560	49.55	29.45	31.82	29.09	-	34.98
รวม	49.71	33.44	30.30	28.01	45.72	

ส่วนที่ 2

สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์

ผลการประเมินสถานภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน พบว่า

ปัจจัยภายนอก มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค คือ ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมาย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น ด้านเทคโนโลยีมีความพร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน แต่มีอุปสรรคเล็กน้อย คือ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ผู้ปกครองนักเรียนมีความรู้แน่น้อย ยากจน ชอบเล่นอบายมุข ด้านเศรษฐกิจมีการระดมทรัพยากรจากภายนอกได้บ้าง ทำให้มีสภาพที่เอื้อ

ปัจจัยภายใน มีจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง ด้านบุคลากร บุคลากรส่วนใหญ่สนใจการปฏิรูปการศึกษาน้อย ขาดความรู้และทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีการสอนใหม่ๆ ขาดการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ขาดการนิเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยบางสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าเป้าหมาย ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่เต็มศักยภาพ แต่มีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีความคล่องตัวในการใช้จ่ายเงิน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ด้านวัสดุอุปกรณ์ โรงเรียนมีสื่อที่ทันสมัย มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน บุคลากรมีส่วนร่วม ทำให้มีสถานภาพอ่อน

สรุปได้ว่า สภาพของโรงเรียน ปัจจัยภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค ปัจจัยภายในมีจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง ดังนั้น จึงมีสภาพความโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “เอื้อแต่อ่อน”

ทิศทางของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2561 โรงเรียนบ้านโนนเชือก จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สร้างเสริมคุณธรรม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตยมาประยุกต์ใช้ สร้างเสริมสุนทรียภาพด้าน ดนตรี กีฬา และบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- สร้างเสริมคุณธรรมให้กับนักเรียนโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตยมาประยุกต์ใช้
- สร้างเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา
- พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนได้รับการบริการทุกด้านโดยเสมอภาคทั่วถึงและมีคุณภาพตลอดชีวิต
2. โรงเรียนจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
3. นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา
4. โรงเรียนมีมาตรฐาน และสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

จากผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ได้ดังนี้

“ภายในปี 2561 โรงเรียนบ้านโนนเชือก จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สร้างเสริมคุณธรรม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตยมาประยุกต์ใช้ สร้างเสริมสุนทรียภาพด้าน ดนตรี กีฬา และบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน”

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ข้างต้น โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์โดยอาศัยข้อมูลพื้นฐาน จากผลการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ได้ดังนี้

1. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่นักเรียนทุกคน
2. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานแห่งชาติ
4. โรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน บรรยากาศอบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้
5. สร้างความเข้มแข็งของการมีส่วนร่วม

ส่วนที่ 3

กลยุทธ์การจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัด

และประเมินผลที่เหมาะสม

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้
3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่

หลากหลาย

2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ

- | | |
|--------------|--|
| กลยุทธ์ที่ 2 | การเพิ่มโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ |
| กลยุทธ์ที่ 3 | การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| กลยุทธ์ที่ 4 | พัฒนาระบบการบริหารจัดการ |

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขยายโอกาสทาง การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นประชาธิปไตยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา
- พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ

- สอนซ่อมเสริม
- ห้องสมุดโรงเรียน
- พัฒนาหลักสูตร
- O-NET, NT, การอ่านออกเขียนได้ ก้าวหน้า
- ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
- นิเทศภายใน
- เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้(ICT)
- เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
- พัฒนาทักษะอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ห้องเรียนน่ายุ่
- พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับปฐมวัย
- นักอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมน้อย
- การพัฒนาทักษะการทำงานและความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- พัฒนากระบวนการคิดตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL : Brain-based Learning)
- พัฒนาความรู้และทักษะเบื้องต้น ระดับปฐมวัย
- พัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้และการพัฒนาตนเองระดับปฐมวัย
- พัฒนาสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิต ระดับปฐมวัย
- บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

20. พัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ระดับปฐมวัย
21. พัฒนาครูระดับปฐมวัย
22. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
23. การพัฒนาบริหารจัดการการเงินและพัสดุ
24. อุ้งไอรักสมัครสมานฉันท์
25. งานพัฒนาบุคลากร
26. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
27. กิจกรรม 5 ส
28. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการ (ต่อ)

29. พัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้
30. อบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
31. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
32. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
33. การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
34. กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน
35. ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
36. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
37. วันสำคัญ
38. ส่งเสริมและสนับสนุนดนตรีไทยและดนตรีสากล
39. พัฒนางานสารบรรณ
40. อาหารกลางวันนักเรียน
41. อาหารเสริม (นมโรงเรียน)

การกำหนดกลยุทธ์เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
1. ปูฝังคุณธรรม ความสำนึก ในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่นักเรียน	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ร้อยละ 100	- โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการลูกเสือ-เนตรนารี - โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน - โครงการวันสำคัญ
	2. ซื่อสัตย์ สุจริต	ร้อยละ 80	- โครงการกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน
	3. มีวินัย	ร้อยละ 80	- โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการกิจกรรม 5 ส. - โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
	4. ใฝ่เรียนรู้	ร้อยละ 80	- โครงการห้องสมุดโรงเรียน - โครงการพัฒนาทักษะอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร - โครงการ O-NET, NT, การอ่านออกเขียน ได้ ก้าวหน้า - โครงการส่งเสริมและสนับสนุนดนตรีไทย และดนตรีสากล
	5. อยู่อย่างพอเพียง	ร้อยละ 100	- โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
	6. มุ่งมั่นในการทำงาน	ร้อยละ 80	- โครงการกิจกรรม 5 ส.
	7. รักความเป็นไทย	ร้อยละ 100	- โครงการส่งเสริมและสนับสนุนดนตรีไทย - วันศุกร์ทุกสัปดาห์แต่งกายด้วยเสื้อผ้าไทย
	8. มีจิตสาธารณะ	ร้อยละ 100	- โครงการกิจกรรม 5 ส. - โครงการลูกเสือ-เนตรนารี - โครงการวันสำคัญ
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมี ความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์	ร้อยละ 60	- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - โครงการ O-NET, NT, การอ่านออกเขียน ได้ ก้าวหน้า
	2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทย	ร้อยละ 65	- โครงการสอนซ่อมเสริม
	3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคม ศึกษา	ร้อยละ 75	- โครงการพัฒนาทักษะอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร
	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์	ร้อยละ 65	- ชุมนุมวิชาการ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา (ต่อ)	5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา 6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศิลปะ 7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการงานพื้นฐานอาชีพ 8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ 9. การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80 ร้อยละ 80 ร้อยละ 60 ร้อยละ 75	
3. ยกระดับการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา	1. มีผลการประเมินทุกมาตรฐานในระดับ ดี ยกเว้นมาตรฐานที่ 4,5 อยู่ในระดับ พอใช้ 2. ครูพัฒนาเข้าสู่มีมืออาชีพ 3. พัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน 4. ครูมีการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ 75 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 90	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการพัฒนาหลักสูตร - โครงการงานพัฒนาบุคลากร
4. โรงเรียนนำดู น่ายู๋ น่ายีน บรรยากาศอบอุ่น ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้	1. โครงการความร่วมมือกับชุมชน 2. นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพอนามัย 3. อาหารปลอดภัย 4. นักเรียนได้รับความรู้เรื่องสุขภาพ 5. บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนรู้จักการเลือกรับประทานอาหาร 6. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย 7. นักเรียนมีสุขภาพจิตดี 8. สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนดี 9. โรงอาหารได้มาตรฐานถูกสุขลักษณะ	ร้อยละ 90 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน - โครงการห้องเรียนน่ายู๋

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
5. สร้างความเข้มแข็งของการมีส่วนร่วม	1. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ 2. ชุมชนให้ความร่วมมือ 3. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือ	ร้อยละ 100 ร้อยละ 90 ร้อยละ 100	- โครงการวันสำคัญ - โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน - โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

ประมาณค่าปัจจัยภายนอกและภายในโรงเรียน

ตารางวิเคราะห์เพื่อประเมินค่าปัจจัยภายนอก ด้านสังคม วัฒนธรรม (S)

เอื้อ (+)																ไม่เอื้อ (-)															
ประเด็น สำคัญ	สมาชิกคนที่														รวม ค่าเฉลี่ย	ประเด็น สำคัญ	สมาชิกคนที่														รวม ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3.14	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.21	
2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2.64	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1.21		
ค่าเฉลี่ย															2.98	ค่าเฉลี่ย														1.21	

ตารางวิเคราะห์เพื่อประเมินค่าปัจจัยภายนอก ด้านเทคโนโลยี (T)

เอื้อ (+)															ไม่เอื้อ (-)																
ประเด็น สำคัญ	สมาชิกคนที่														รวม ค่าเฉลี่ย	ประเด็น สำคัญ	สมาชิกคนที่														รวม ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	2	4	2	3	4	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2.71	1	5	5	3	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4.21	
																2	3	3	3	3	2	3	1	1	3	1	3	3	4	3	2.57
ค่าเฉลี่ย															2.71	ค่าเฉลี่ย															3.39

ตารางวิเคราะห์เพื่อประเมินค่าปัจจัยภายนอก ด้านเศรษฐกิจ (E)

เอื้อ (+)															ไม่เอื้อ (-)																
ประเด็น สำคัญ	สมาชิกคนที่														รวม ค่าเฉลี่ย	ประเด็น สำคัญ	สมาชิกคนที่														รวม ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3.36	1	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4.36
ค่าเฉลี่ย															3.36	ค่าเฉลี่ย															4.36

ตารางวิเคราะห์เพื่อประเมินค่าปัจจัยภายนอก ด้านการเมือง และกฎหมาย (P)

เอื้อ (+)			ไม่เอื้อ (-)		
ประเด็น	สมาชิกคนที่	รวม	ประเด็น	สมาชิกคนที่	รวม

สำคัญ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	ค่าเฉลี่ย	สำคัญ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	ค่าเฉลี่ย
1	1	3	2	3	4	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2.07	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1.86
2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2.79	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2.21
ค่าเฉลี่ย															2.43	ค่าเฉลี่ย															2.04

ตารางวิเคราะห์เพื่อประเมินค่าปัจจัยภายใน ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)

เอื้อ (+)																ไม่เอื้อ (-)															
ประเด็น สำคัญ	สมาชิกคนที่														รวม ค่าเฉลี่ย	ประเด็น สำคัญ	สมาชิกคนที่														รวม ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.14	1	3	4	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	2	3.29
																2	3	2	3	3	3	3	3	5	2	3	3	3	1	2	2.79
ค่าเฉลี่ย															3.14	ค่าเฉลี่ย															3.04

ตารางวิเคราะห์เพื่อประเมินค่าปัจจัยภายใน ด้านผลผลิตและบริการ (S2)

เอื้อ (+)															ไม่เอื้อ (-)																
ประเด็น สำคัญ	สมาชิกคนที่														รวม ค่าเฉลี่ย	ประเด็น สำคัญ	สมาชิกคนที่														รวม ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3.21	1	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.86	
ค่าเฉลี่ย															3.21	ค่าเฉลี่ย														4.86	

ตารางวิเคราะห์เพื่อประเมินค่าปัจจัยภายใน ด้านบุคลากร (M1)

เอื้อ (+)																ไม่เอื้อ (-)															
ประเด็น สำคัญ	สมาชิกคนที่														รวม ค่าเฉลี่ย	ประเด็น สำคัญ	สมาชิกคนที่														รวม ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4.21	1	4	5	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4.07
																2	4	3	3	3	4	5	4	5	3	4	3	5	3	3	3.71
ค่าเฉลี่ย															4.21	ค่าเฉลี่ย															3.64

ตารางวิเคราะห์เพื่อประเมินค่าปัจจัยภายใน ด้านงบประมาณและการเงิน (M2)

เอื้อ (+)															ไม่เอื้อ (-)																
ประเด็น สำคัญ	สมาชิกคนที่														รวม ค่าเฉลี่ย	ประเด็น สำคัญ	สมาชิกคนที่														รวม ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3.36	1	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4.50
ค่าเฉลี่ย															3.36	ค่าเฉลี่ย															4.50

ตารางวิเคราะห์เพื่อประเมินค่าปัจจัยภายใน ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M3)

เอื้อ (+)																ไม่เอื้อ (-)															
ประเด็น สำคัญ	สมาชิกคนที่														รวม ค่าเฉลี่ย	ประเด็น สำคัญ	สมาชิกคนที่														รวม ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.07	1	5	3	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	4.29
ค่าเฉลี่ย															3.07	ค่าเฉลี่ย															4.29

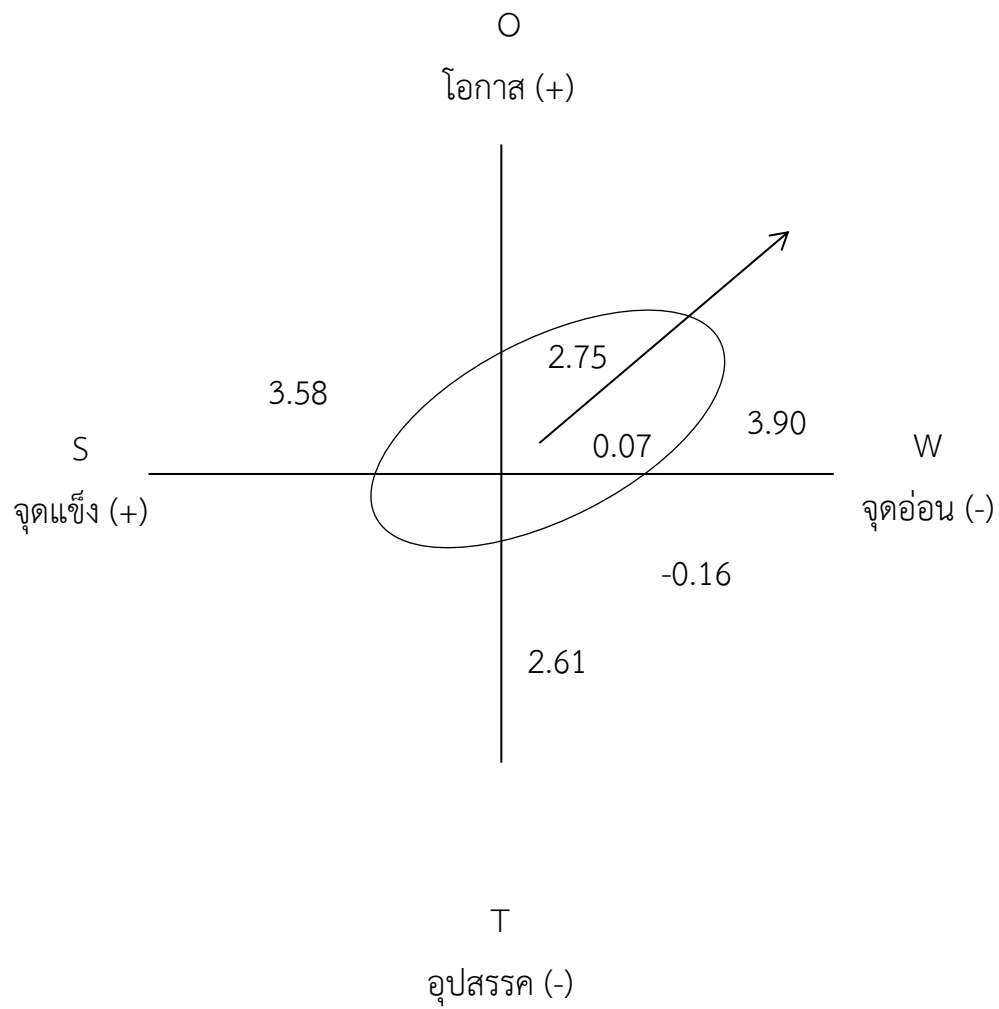
ตารางวิเคราะห์เพื่อประเมินค่าปัจจัยภายใน ด้านการบริหารจัดการ (M4)

เอื้อ (+)															ไม่เอื้อ (-)																
ประเด็น สำคัญ	สมาชิกคนที่														รวม ค่าเฉลี่ย	ประเด็น สำคัญ	สมาชิกคนที่														รวม ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	4	5	4	5	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3.93	1	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3.36
ค่าเฉลี่ย															3.93	ค่าเฉลี่ย															3.36

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสภาพของโรงเรียน

ปัจจัยภายนอก							ปัจจัยภายใน						
ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน (เต็ม 1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	น้ำหนักคะแนน (เต็ม 1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส (1-5)	อุปสรรค (1-5)	โอกาส (1-5)	อุปสรรค (1-5)				จุดแข็ง (1-5)	จุดอ่อน (1-5)	จุดแข็ง (1-5)	จุดอ่อน (1-5)	
1. สังคมและวัฒนธรรม (S)	0.02	2.89	1.21	0.57	0.24	0.33	1. โครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.10	3.14	3.04	0.31	0.30	0.01
2. เทคโนโลยี (T)	0.02	2.71	3.39	0.54	0.68	-0.14	2. ผลผลิตและบริการ (S2)	0.10	3.21	4.86	0.32	0.49	-0.17
3. เศรษฐกิจ (E)	0.02	3.36	4.36	0.67	0.87	-0.20	3. บุคลากร (M1)	0.20	4.21	3.64	0.84	0.73	0.11
4. การเมืองและกฎหมาย (P)	0.04	2.43	2.04	0.97	0.82	-0.15	4. การเงิน (M2)	0.20	3.36	4.50	0.67	0.90	-0.23
							5. วัสดุ อุปกรณ์ (M3)	0.15	3.07	4.29	0.46	0.64	-0.18
							6. บริหารจัดการ (M4)	0.25	3.93	3.36	0.98	0.84	-0.14
รวม (ผลสรุปน้ำหนักคะแนน)				2.75	2.61	0.14	รวม (ผลสรุปน้ำหนักคะแนน)				3.58	3.90	-0.32
เฉลี่ย (ผลสรุปหารด้วย2)				0.07			เฉลี่ย (ผลสรุปหารด้วย2)				-0.16		

แสดงสถานภาพสถานศึกษา



ภาคผนวก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (Environment)

คือการศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อองค์กรทั้งในแง่เชิงบวกและเชิงลบ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน หรือเรียกชื่ออย่างหนึ่งว่า สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน

สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

เป็นปัจจัยที่ไม่ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานขององค์กรโดยตรง แต่จะมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจระยะยาวขององค์กร หรือมีความสำคัญกับองค์กรอื่นโดยอ้อม ซึ่งเป็นปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน (External Analysis) หมายถึง การศึกษาถึงปัจจัยภายนอกโรงเรียน ที่มีผลกระทบต่อโรงเรียนทั้งในด้านบวก (โอกาส) และด้านลบ (ปัญหาอุปสรรค) แม้โรงเรียนจะควบคุมไม่ได้แต่นำข้อมูลที่ได้มาเพื่อตัดสินใจเลือกวางแผนกลยุทธ์โรงเรียน

ปัจจัยภายนอกแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. สังคมและวัฒนธรรม (Social – Culture Factors) S
2. เทคโนโลยี (Technological Factors) T
3. เศรษฐกิจ (Economic Factors) E
4. การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors) P

1. สังคมและวัฒนธรรม (Social – Culture Factors) S

หมายถึง สภาพของชุมชนในเขตบริการหรือนอกเขตบริการ ที่ใกล้เคียงหรือบริเวณอื่น เป็นอย่างไร อาชีพส่วนใหญ่ทำอะไร มีผลกระทบต่อโรงเรียนหรือไม่ ค่านิยมของชุมชนเป็นอย่างไร

2. เทคโนโลยี (Technological Factors) T

หมายถึง การผลิตคิดค้นเทคโนโลยี มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเป็นอย่างไร ในการนำมาใช้มีความเหมาะสมหรือไม่

3. เศรษฐกิจ (Economic Factors) E

หมายถึง สภาวะเศรษฐกิจของชุมชนหรือผู้ประกอบการเป็นอย่างไร มีคนว่างงานมากหรือไม่ มีผลกระทบต่อการพัฒนาโรงเรียน หรือการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างไร

4. การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors) P

หมายถึง นโยบายของรัฐบาลและกฎหมายที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างไร มีผลกระทบต่อการพัฒนาโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ ต่อการปฏิบัติงานขององค์กรโดยตรง ซึ่งเป็นปัจจัยที่สามารถควบคุมได้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน หมายถึง การศึกษาถึงปัจจัยภายในโรงเรียนที่มีผลกระทบต่อโรงเรียนทั้งในด้านบวก (จุดแข็ง) และด้านลบ (จุดอ่อน) เพื่อนำข้อมูลไปเป็นทางเลือกในการวางแผนกลยุทธ์โรงเรียน

จุดแข็งของโรงเรียน หมายถึง สิ่งที่โรงเรียนถือว่าเป็นข้อดีในการทำงาน หรือลักษณะที่สำคัญที่แสดงถึงศักยภาพของโรงเรียน เช่น ทักษะการเรียนการสอน ความชำนาญการพิเศษของครูผู้สอน หรือผู้บริหาร แหล่งทรัพยากร ความสามารถในการแข่งขันทั้งวิชาการ กิจกรรม และผลงานของครู นักเรียน

จุดอ่อนของโรงเรียน หมายถึง สิ่งที่โรงเรียนยังขาดแคลนหรือบกพร่องเมื่อเทียบกับโรงเรียนอื่นๆ หรือเป็นเงื่อนไขที่ทำให้โรงเรียนเสียเปรียบ เช่น ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก ขาดทักษะการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ไม่เพียงพอ ครูไม่ใช้สื่อการเรียนการสอน ขาดการบริหารที่ลุ่มลึกและชาญฉลาด ขาดทักษะที่จำเป็น เครือข่ายการทำงานไม่เข้มแข็ง

ปัจจัยภายในแบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ

1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure) S1
2. ผลผลิตและบริการ (Service) S2
3. บุคลากร (Man) M1
4. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) M2
5. วัสดุอุปกรณ์ (Material) M3
6. การบริหารจัดการ (Management) M4

1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure) S1

หมายถึง โครงสร้างและนโยบายที่โรงเรียนวางแผนไว้ สำหรับปฏิบัติงานในลักษณะทั้งงานประจำ และการวางแผนปฏิบัติงานในแต่ละปี

2. ผลผลิตและบริการ (Service) S2

หมายถึง ผลผลิตที่บอกคุณลักษณะ คุณภาพของนักเรียน และการบริการให้ครูและนักเรียนในสังกัด ได้รับความสพตวและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3. บุคลากร (Man) M1

หมายถึง ครูผู้สอนที่บอกลักษณะคุณภาพว่ามีทักษะในการจัดการเรียนการสอนอย่างไร มีความพร้อมสู่โครงการใหม่หรือไม่ มีความเพียงพอหรือขาดแคลน สอนตรงกับสาขาหรือไม่ ใช้สื่อการสอนหรือไม่ อย่างไร

4. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) M2

หมายถึง งบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรร โรงเรียนได้ให้คุ้มค่าเป็นประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนหรือไม่ โรงเรียนจัดหาเงินเพื่อปรับปรุงโรงเรียนอย่างไร มีผลกระทบอย่างไรหรือไม่

5. วัสดุอุปกรณ์ (Material) M3

หมายถึง วัสดุอุปกรณ์ที่มีใช้ในโรงเรียนมีคุณภาพหรือล้าสมัยหรือไม่ เวลาจัดซื้อตรงตามต้องการของครูหรือไม่ มีวัสดุเพียงพอหรือขาดแคลน

6. การบริหารจัดการ (Management) M4

หมายถึง การบริหารจัดการในโรงเรียนมีคุณภาพและประสิทธิภาพหรือไม่ บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนหรือไม่ การบริหารจัดการเป็นไปอย่างคุ้มค่าและโปร่งใสหรือไม่

ปัจจัยภายนอกของโรงเรียน

1. สังคมและวัฒนธรรม S

- +1 ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา จึงให้การสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ อีกทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้บุตรหลานได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น
- +2 ชุมชนเลื่อมใสในศาสนา จึงเป็นแบบอย่างที่ดีต่อบุตรหลาน
- 1 ผู้ปกครองบางคนประพฤติดนในทางอบายมุข ไม่เอาใจใส่ความประพฤติของบุตรหลาน เป็นตัวอย่างไม่ดี ทำให้บุตรหลานเสี่ยงต่อการติดสิ่งเสพติด
- 2 ครอบครัวมีอาชีพไม่แน่นอน ต้องโยกย้ายบ่อยๆ ทำให้การเรียนของนักเรียนไม่ต่อเนื่อง

2. เทคโนโลยี T

- +1 ชุมชนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้มากขึ้น ทำให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตามความสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้มากขึ้น ท้นต่อเหตุการณ์
- 1 สภาพแวดล้อมทางสื่อไม่เหมาะสม นักเรียนเลียนแบบในทางไม่ดี
- 2 โรงเรียนอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม ทำให้เกิดมลพิษ ส่งกลิ่นเหม็น ทำให้นักเรียนเสียสุขภาพ ขาดสมาธิในการเรียน

3. เศรษฐกิจ E

- +1 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี สามารถสนับสนุนการศึกษาของโรงเรียนได้
- 1 ผู้ปกครองบางคนมีฐานะยากจน มีอาชีพรับจ้างต้องไปทำงานต่างจังหวัด ทำให้เด็กถูกทอดทิ้ง ขาดการดูแลเอาใจใส่

4. การเมืองและกฎหมาย P

- +1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงานมากขึ้น
- +2 การจัดการเลือกตั้งองค์กรของรัฐ ส่งเสริมให้นักเรียนมีแนวคิดและเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- 1 ระบบการเบิกจ่ายเงินจากรัฐบาลล่าช้า ไม่คล่องตัว ทำให้การใช้งบประมาณไม่ตรงตามเวลาที่ต้องการ
- 2 นโยบายการปรับลดอัตราค่าจ้างของรัฐบาล ทำให้โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอ

ปัจจัยภายในของโรงเรียน

1. โครงสร้างและนโยบาย S1

- +1 โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายแบบมีส่วนร่วม ทำให้ได้รับความร่วมมือจากครูและชุมชนเป็นอย่างดี
- 1 โรงเรียนขาดการติดตาม ควบคุม และประเมินผลโครงการอย่างต่อเนื่อง
- 2 ระเบียบบางข้อของโรงเรียนเคร่งครัดเกินไป ทำให้ปฏิบัติได้ยาก

2. ผลผลิตและบริการ S2

- +1 โรงเรียนจัดสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ตามความต้องการของบุคลากร
- 1 นักเรียนบางคนขาดระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ

3. บุคลากร M1

- +1 บุคลากรส่วนใหญ่พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้การปฏิบัติงานมีคุณภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1 โรงเรียนขาดบุคลากรและไม่ตรงตามสาขาวิชา
- 2 บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ทำให้การปฏิบัติงานไม่เต็มศักยภาพ
- 3 บุคลากรขาดความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน และไม่เปลี่ยนเทคนิคในการสอน และขาดการใช้สื่อนวัตกรรมใหม่ๆ

4. ประสิทธิภาพทางการเงิน M2

- +1 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากทางราชการ และจัดหาเงินมาใช้จ่ายในการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน
- 1 งบประมาณของทางราชการไม่เพียงพอ และไม่ทันเวลาในการดำเนินการ

5. วัสดุอุปกรณ์ M3

- +1 โรงเรียนสามารถใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่มีอยู่ และนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1 สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่ได้รับจัดสรรจากทางราชการไม่ทันสมัย ขาดคุณภาพ และไม่ตรงตามความต้องการ

6. การบริหารจัดการ M4

- +1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการพัฒนาโรงเรียน เป็นที่ศรัทธาของชุมชน
- 1 โรงเรียนขาดการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ทำให้การวางแผนการทำงานไม่ตรงกับปัญหา และการบริหารผิดพลาด

ตารางวิเคราะห์สรุปค่าน้ำหนักคะแนน

สภาพแวดล้อมภายนอก		สภาพแวดล้อมภายใน	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน
1. P การเมืองและกฎหมาย	0.38	1. M4 บริหารจัดการ	0.16
2. S สังคมและวัฒนธรรม	0.35	2. M1 บุคลากร	0.10
3. T เทคโนโลยี	-0.14	3. S1 โครงสร้างและนโยบาย	0.02
4. E เศรษฐกิจ	-0.25	4. M2 การเงิน	-0.16
		5. S2 ผลผลิตและบริการ	-0.17
		6. M3 วัสดุอุปกรณ์	-0.18

ตารางวิเคราะห์สรุปค่าน้ำหนักคะแนน

PM4	PM1	PS1	P	PM2	PS2	PM3
SM4	SM1	SS1	S	SM2	SS2	SM3
M4	M1	S1		M2	S2	M3
TM4	TM1	TS1	T	TM2	TS2	TM3
EM4	EM1	ES1	E	EM2	ES2	EM3

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก – ภายใน และการประเมินสภาพสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนเชือก ตั้งแต่ต้นสรุปผลการประเมินสภาพของโรงเรียนได้ดังนี้

จากผลการศึกษสถานภาพของโรงเรียนพบว่า ปัจจัยภายนอกมี โอกาสมากกว่าอุปสรรค โดยได้ค่าสรุป +0.17 คือ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P) พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ 2542 เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น ด้านเทคโนโลยี (T) ชุมชนมีแหล่งเทคโนโลยี มีความพร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน จึงมีสภาพ “เอื้อ”

ปัจจัยภายใน มีจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง โดยได้ค่าสรุป -0.24 คือ ด้านบุคลากร (M1) ส่วนใหญ่ขาดผู้ มีประสบการณ์ที่ตรงสาขาวิชา และขาดสื่ออุปกรณ์ที่มีคุณภาพและทันสมัย ด้านการจัดการ (M4) โรงเรียนยัง ไม่ได้รับความร่วมมือจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นเท่าที่ควร และยังขาดข้อมูลสารสนเทศ

สรุปได้ว่า สภาพของโรงเรียน ปัจจัยภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค ปัจจัยภายในมีจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง ดังนั้นจึงมีสถานภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “เอื้อแต่อ่อน”

กำหนดกลยุทธ์

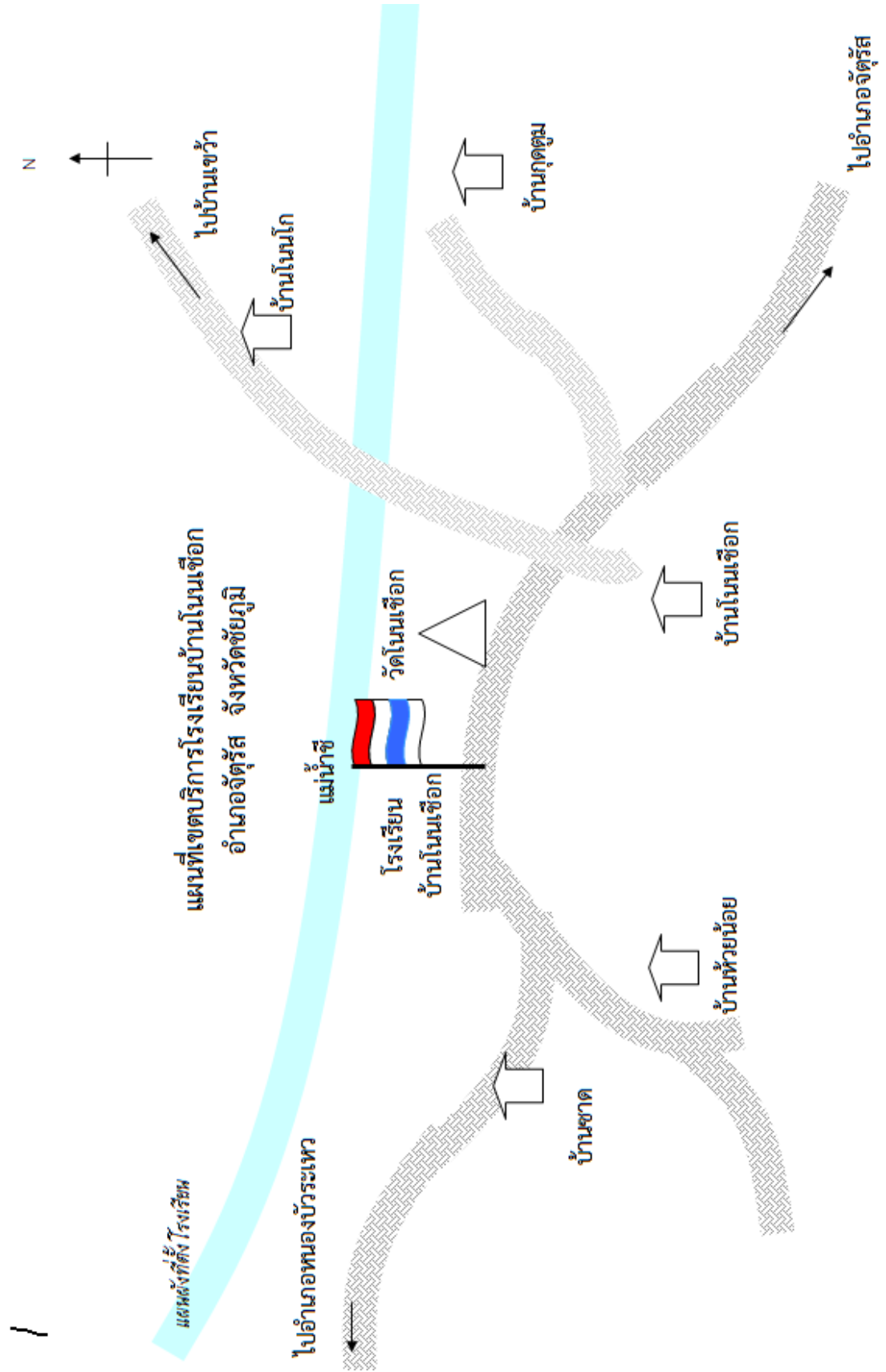
ผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนตามกลุ่มสภาพแวดล้อม

กลุ่มสภาพแวดล้อม	กลยุทธ์ของโรงเรียน
SS1	สร้างนโยบายโดยให้ประชาชนมีส่วนร่วม
SS2	ชุมชนเลื่อมใสในศาสนา จึงเป็นแบบอย่างที่ดีต่อบุตรหลาน
SM1	ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียน จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
SM2	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหางบประมาณสนับสนุนการศึกษา
SM3	เพิ่มประสิทธิภาพในการใช้สื่อ โดยให้นักเรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
SM4	ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน
TS1	โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมที่ดีให้กับนักเรียน
TS2	ปลูกฝังค่านิยม ระเบียบวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียน
TM1	บุคลากรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
TM2	จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมในการเรียน โดยใช้งบประมาณและแรงงานจากภายนอก
TM3	เพิ่มประสิทธิภาพการใช้สื่อ โดยให้นักเรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากท้องถิ่น
TM4	โรงเรียนสร้างจิตสำนึกและสิ่งแวดลอมที่ดีให้กับโรงเรียน
ES1	ยกระดับความเป็นอยู่ของชุมชนโดยส่งเสริมอาชีพ เพื่อเพิ่มพูนรายได้
ES2	สร้างระเบียบวินัยและความรับผิดชอบในโรงเรียน
EM1	บุคลากรมีความรักและปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน
EM2	ระดมทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นมาสร้างรายได้แก่ชุมชน
EM3	เร่งรัดให้โรงเรียนจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
EM4	โรงเรียนจัดหาทุนส่งเสริมโครงการให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
PS1	กระตุ้นให้ชุมชนเข้าร่วมวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณในการจัดการศึกษา
PS2	ปรับปรุงวิธีสร้างระเบียบวินัยโดยให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม
PM1	โรงเรียนวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างชัดเจน
PM2	ส่งเสริมการบริหารงบประมาณในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
PM3	เร่งรัดให้โรงเรียนจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เพื่อจัดการศึกษาให้บรรลุตามแนวทางการปฏิบัติ
PM4	ผู้บริหารกระจายภารกิจหน้าที่ ความรับผิดชอบให้บุคลากรทุกฝ่าย

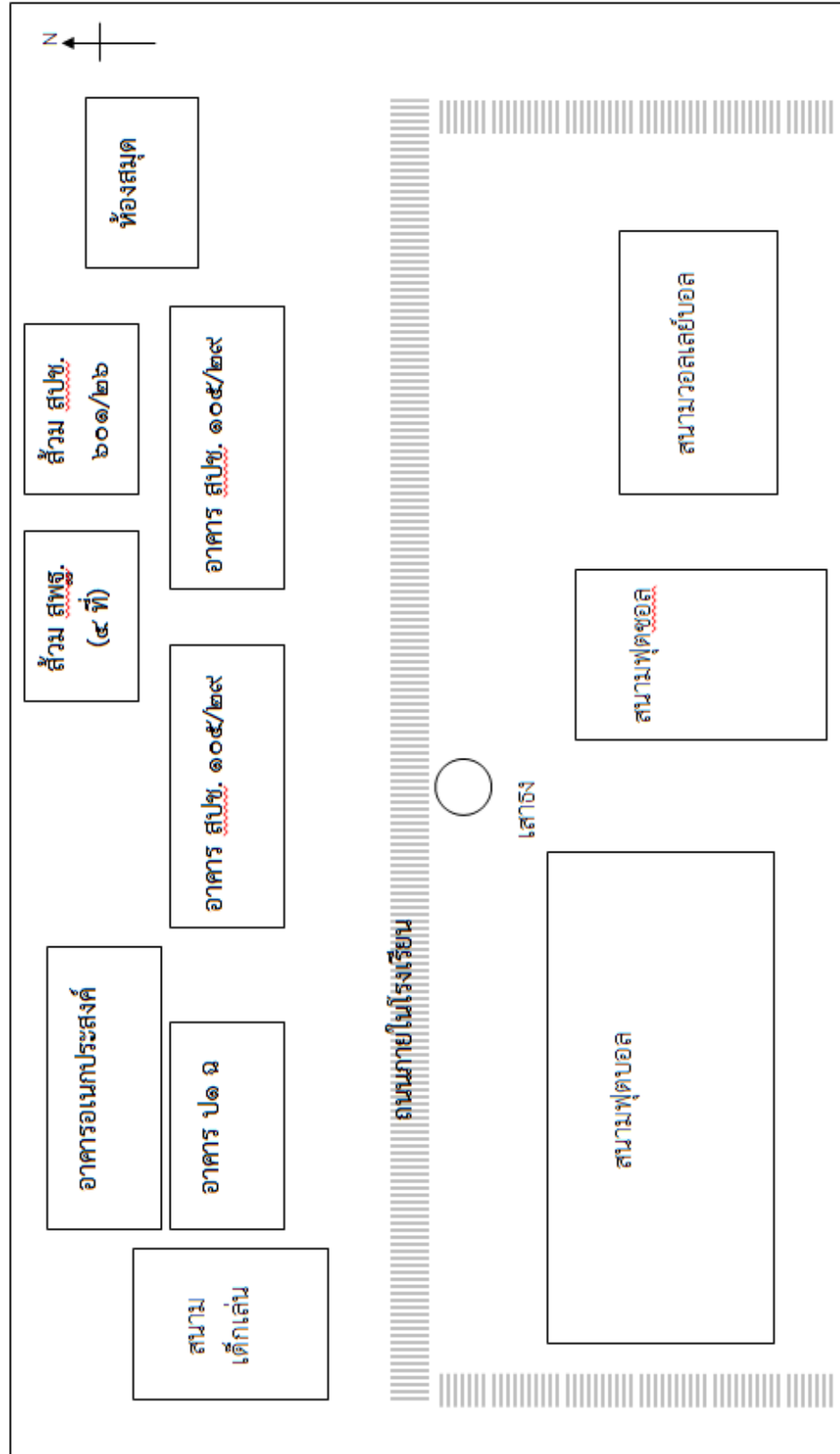
ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์กับลักษณะงานสถานศึกษา

ผู้รับประโยชน์	ลักษณะงาน	ข้อความกลยุทธ์	กลยุทธ์
ครู	การบริหารการจัดการ	ส่งเสริม	PM4 ผู้บริหารกระจายภารกิจหน้าที่ ความรับผิดชอบให้บุคลากรทุกฝ่าย
โรงเรียน	งบประมาณ	ส่งเสริม	PM1 โรงเรียนวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างชัดเจน
โรงเรียน	งบประมาณ	เร่งรัด	PS1 กระตุ้นให้ชุมชนเข้าร่วมการวางแผน การใช้จ่ายงบประมาณในการจัดการศึกษา
โรงเรียน	การบริหารการจัดการ	ส่งเสริม	PM2 ปรับปรุงวิธีสร้างระเบียบวินัย โดยให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม
โรงเรียน	การพัฒนาบุคลากร	ปรับปรุง	PS2 ปรับปรุงวิธีสร้างระเบียบวินัย โดยให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม
ครู	วัสดุอุปกรณ์	เร่งรัด	PM3 เร่งรัดให้โรงเรียนจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เพื่อจัดการศึกษาให้บรรลุตามแนวทางการปฏิรูป
โรงเรียน	การเรียนการสอน	ส่งเสริม	SM4 ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน
นักเรียน	การพัฒนาบุคลากร	ส่งเสริม	SM1 ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
โรงเรียน	การจัดการศึกษา	ส่งเสริม	SS1 สร้างนโยบายโดยให้ประชาชนมีส่วนร่วม
โรงเรียน	งบประมาณ	ส่งเสริม	SM2 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหางบประมาณสนับสนุนการศึกษา
นักเรียน	การจัดการศึกษา	ส่งเสริม	SS2 ชุมชนเลื่อมใสในศาสนา จึงเป็นแบบอย่างที่ดีต่อบุตรหลาน
นักเรียน	วัสดุอุปกรณ์	เร่งรัด	SM3 เพิ่มประสิทธิภาพในการใช้สื่อ โดยให้นักเรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
นักเรียน	การบริการ	ส่งเสริม	TM4 โรงเรียนสร้างจิตสำนึกและสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับนักเรียน
ครู	การพัฒนาบุคลากร	พัฒนา	TM1 บุคลากรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กนักเรียน
นักเรียน	การบริการ	ปรับปรุง	TS1 โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมที่ดีให้กับนักเรียน
นักเรียน	การเรียนการสอน	ปรับปรุง	TM2 จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมในการเรียน โดยใช้งบประมาณและแรงงานจากภายนอก
นักเรียน	การวางแผนการจัดการศึกษา	ส่งเสริม	TS2 ปลุกฝังค่านิยม ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบของนักเรียน

ผู้รับ ประโยชน์	ลักษณะงาน	ข้อความ กลยุทธ์	กลยุทธ์
นักเรียน	วัสดุ อุปกรณ์	ปรับปรุง	TM3 เพิ่มประสิทธิภาพการใช้สื่อ โดยให้นักเรียน นักศึกษา หาความรู้เพิ่มเติมจากท้องถิ่น
นักเรียน	การบริหาร	ส่งเสริม	EM4 โรงเรียนจัดหาทุนส่งเสริมโครงการให้นักเรียนมีรายได้ ระหว่างเรียน
ครู	การพัฒนาบุคลากร	ส่งเสริม	EM1 บุคลากรให้ความรักและปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้กับ นักเรียน
โรงเรียน	การบริหาร	ปรับปรุง	ES1 ยกระดับความเป็นอยู่ของชุมชนโดยส่งเสริมอาชีพเพื่อ เพิ่มพูนรายได้
โรงเรียน	การบริหาร	สนับสนุน	EM2 ระดมทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นมาสร้างรายได้แก่ ชุมชน
โรงเรียน	การเรียนการสอน	ส่งเสริม	ES2 สร้างระเบียบวินัยและความรับผิดชอบในโรงเรียน
โรงเรียน	วัสดุ อุปกรณ์	เร่งรัด	EM3 เร่งรัดให้โรงเรียนจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อจัด การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ



แผนผังโรงเรียนบ้านโนนเชือก



ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนเชือก
ประจำปีการศึกษา 2561

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2561

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	5	5	10	1
อนุบาล 3	6	14	20	1
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	11	19	30	2
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	8	17	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	6	14	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	16	4	20	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	8	13	21	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	15	6	21	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	13	11	24	1
รวมระดับประถมศึกษา	69	48	117	6
มัธยมศึกษาปีที่ 1	8	10	18	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	9	8	17	1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	5	5	10	1
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	23	23	45	3
รวมนักเรียนทั้งหมด	103	90	192	11

บัญชีรายชื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านโนนเชือก
ปีการศึกษา 2561

ที่	ตำแหน่ง เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	เงินเดือน	วุฒิ การศึกษา	สาขา
1	1383	นายมานิตย์ พรหมทอง	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ชำนาญการพิเศษ	68,000	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
2	1377	นางสาวเพ็ญศรี มหาอุด	ครูผู้ช่วย	-	16,920	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
3	1385	นายชัชวาลย์ เป้าสมศรี	ครู	-	18,690	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา
4	1386	นางละออง คงด้วง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	57,500	ค.บ.	แนะแนว
5	1387	นางสาวโสภิตา ปลื้มชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	-	17,310	ค.บ.	ชีววิทยา
6	1390	นางจิราพร จรแก้ว	ครู	ชำนาญการพิเศษ	52,060	ค.บ.	บริหารการศึกษา
7	1414	นางประภัสสร สุวรรณที	ครู	ชำนาญการพิเศษ	31,250	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
8	1415	นายอิสรา คำสุข	ครูผู้ช่วย	-	16,920	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
9	2873	นางนัตยา แสงวิจิตร	ครู	ชำนาญการพิเศษ	40,860	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
10	7871	นางชัยศรี ยอดจตุรัส	ครู	ชำนาญการพิเศษ	58,390	กศ.บ.	การประถมศึกษา
11	7872	นางศิริพร นวลงาม	ครู	ชำนาญการพิเศษ	40,860	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
12	7873	นายเกียรติศักดิ์ บุญเสนา	ครูผู้ช่วย	-	16,190	ศษ.บ.	พลศึกษา
13	7874	นายสามิตร ชัยเพชร	ครู	ชำนาญการพิเศษ	53,950	ค.บ.	สังคมศึกษา
14	3321	นางเกษรินทร์ งามก้องเมือง	ครู	-	27,710	กศ.ม.	หลักสูตรและการ สอน
15	2	นางสุจิตา ธรรมแก้ว	พนักงาน ราชการ	-	19,160	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป
16	5309	นางสาวพิไลวรรณ พุ่มพวง	ครูอัตราจ้าง (ครูขาดแคลนชั้น วิกฤติ)	-	15,000	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม
17	5710	นางสาวธนพร บุพตา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	9,000	ศศ.บ.	สหวิทยาการเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น
18	5220	นางสาวนุชนาถ แสนสุข	ธุรการโรงเรียน	-	15,000	วท.บ.	เทคโนโลยีทางทะเล
19	5607	นายอุทัย ไม้สา	นักการ ภารโรง	-	9,000	ม.6	-

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนเชือก
ปีการศึกษา 2561

1. นายอำนาจ จรแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นายวินัย บุญชำนาญ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
3. นายสามิตร ชัยเพชร	ผู้แทนครู	กรรมการ
4. นายคนอง ไสแสง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
5. นายอาคม สุขสว่างยิ่ง	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
6. นายน้อย อาภรณ์แก้ว	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
7. พระอธิการประสิทธิ์ คุตตธมโม	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
8. นายเสริม เปียदनอก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9. ผู้อำนวยการโรงเรียน		กรรมการและเลขานุการ



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนเชือก

ที่ ๕๑ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านโนนเชือก

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนบ้านโนนเชือก ได้ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านโนนเชือก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ เพื่อเป็นแผนการดำเนินการ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของโรงเรียน ให้เกิดผลสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์จุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ ดังนี้

๑. นายมานิตย์ พรหมทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสามิตร ชัยเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางชัยศรี ยอดจตุรัส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางละออง คงด้วง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางจิราพร จรแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางศิริพร นวลงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางประภัสสร สุวรรณที	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางเกษรินทร์ งามก้องเมือง	ครู	กรรมการ
๙. นายชัชวาลย์ เป้าสมศรี	ครู	กรรมการ
๑๐. นายอิสรา คำสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวเพ็ญศรี มหาอุด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นายเกียรติศักดิ์ บุญเสนา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสุจิตา ธรรมแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวพิไลวรรณ พุ่มพวง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นางสาวธนพร บุพตา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๖. นางนิตยา แสงวิจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาวโสภิตา ปลื้มชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาวนุชนาถ แสนสุข	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การ จัดทำแผนปฏิบัติการสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ

(นายมานิตย์ พรหมทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเชือก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านโนนเชือก

ที่ ๖๗ / ๖๑

วันที่ ๒๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุมัติใช้แผนกลยุทธ์ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเชือก

ตามที่ โรงเรียนบ้านโนนเชือก ได้จัดทำแผนกลยุทธ์ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนเชือก เห็นชอบและอนุมัติให้ใช้แผนกลยุทธ์การจัดการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ดังกล่าวได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นายอำนาจ จรแก้ว)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(พระอธิการประสิทธิ์ คุตตธมโม)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายวินัย บุญชำนาญ)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายคนอง ใสแสง)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายอาคม สุขสว่างยิ่ง)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายน้อย อาภรณ์แก้ว)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายเสริม เปียดนอก)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายสามิตร ชัยเพ็ชร)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(นายมานิตย์ พรหมทอง)