



รายงานการประเมินตนเอง

ของสถานศึกษา

Self-Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองแอม

ตำบลตาเนิน อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านหนองแขมฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ข้อ ๓ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี การดำเนินงานของสถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐานได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสถานศึกษาพร้อมรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการเพื่อพัฒนาการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นเอกสารที่นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองแขมในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

ปัญญา กว้างนอก

(นางปัญญา กว้างนอก)

ตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแขม

๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนบ้านหนองแถม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. เพื่อและนำข้อมูลนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป
๓. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแถม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ตำบลตาเนิน อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์มือถือ ๐๘๗-๒๕๑๙๖๙๗ โทรสาร - E-mail : Kwangnok2120@gmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน - คน ข้าราชการครู จำนวน ๓ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑ ผลการประเมินคุณภาพในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ ๓)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	(ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	(ระดับ ๓)

๒. กระบวนการพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ“ดี” สรุปเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ดี

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้ง สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการ

การรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆรวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผล การทดสอบอื่นๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณี ไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดี

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้น สังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การวางแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้น คุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึงรวมถึงการจัด การเรียน การสอนของกลุ่ม ที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่ เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดการหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผลการประเมินตนเอง : ดี

จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาสร้าง โอกาส ให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก สร้าง ปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมา พัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการ จัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะแสดงออกแสดง ความ คิดเห็น สรุปลองความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูรักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ใน การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓.ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ระดับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยทั้งสามด้าน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ และในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การสอบ ปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง อ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม	ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการ ครูและบุคลากรทุกคน และผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน “ร่วมสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ โดย เป็นปีแห่งการเรียนรู้จัก รัก เข้าใจ ห่วงใย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มีกิจกรรมต้องพัฒนานั้นและให้ความสำคัญคุณภาพนักเรียน
๒. ด้านการบริหารจัดการ ๑. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน	๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม ๓. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น	โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย	- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑	๑
- ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	
- ข้อมูลนักเรียน	
- ข้อมูลชุมชน สังคม และสภาพชุมชน	
- ข้อมูลงบประมาณปี ๒๕๖๔	
- คุณภาพการจัดการศึกษา	
- ผลงานด้านมหกรรมวิชาการและอื่นๆ	
ส่วนที่ ๒	๑๑
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒ ระดับ	
ส่วนที่ ๓	๓๒
- สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ	
ส่วนที่ ๔	
ผนวก	
- ประกาศการใช้มาตรฐานของโรงเรียน	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
- ประกาศคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน	
- ข้อความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
- ผลการประเมินชุดที่ ๑	
- ผลการประเมินชุดที่ ๒	
- การเผยแพร่ผลงานของสถานศึกษา (เอกสารอ้างอิงต่างๆ/ภาพถ่าย)	
- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

- โรงเรียนบ้านหนองแถม ตำบลตาเนิน อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ -
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

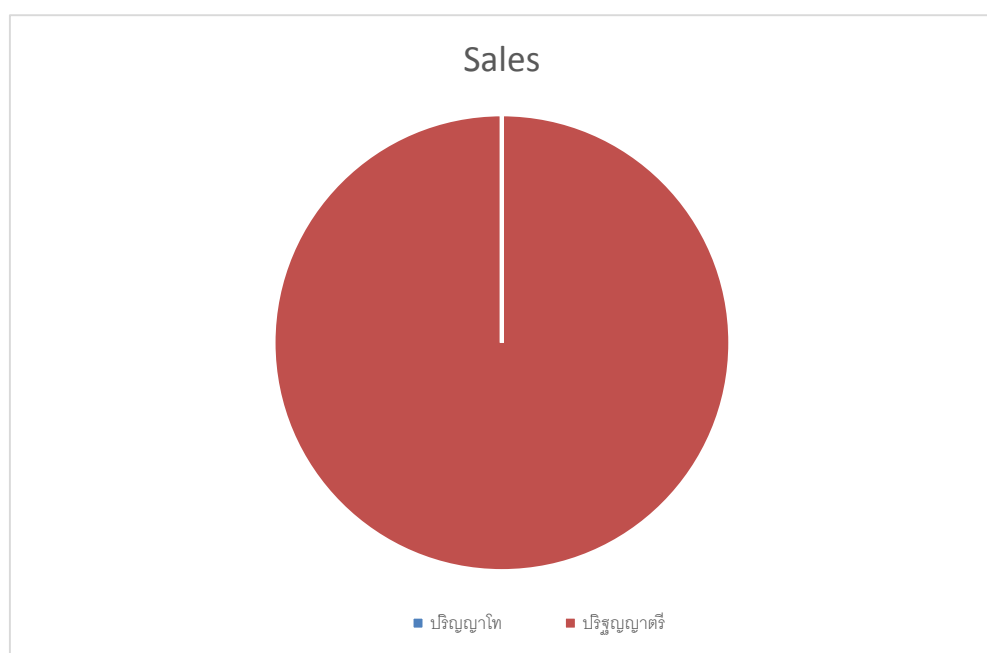
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูพี่เลี้ยง
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	-	๓	-	-	๑

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปริญญาโท(คน)	ปริญญาตรี(คน)
-	๔



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	-	-
๒. ประถมศึกษา	๒	๒๕/สัปดาห์
๓. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑	๒๕/สัปดาห์
๔. วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม	๑	๒๕/สัปดาห์
รวม	๔	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๕๓ คน

ระดับชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘
เพศ	ชาย	๖	๕	๑๑	๑	๓	๕	๒	๔	๕	๒๐	๓๑
	หญิง	๒	๒	๔	๒	-	๑	๕	๖	๔	๑๘	๒๒
รวม		๘	๗	๑๕	๓	๓	๖	๗	๑๐	๙	๓๘	๕๓
เฉลี่ยครูต่อห้อง		๑	๑		๑	๑	๑	๑	๑	๑		

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมเกษตรกร มีประชากรประมาณ ๔๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ประชากรที่ประกอบอาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ เนื่องจากพื้นที่เหมาะสมกับการเกษตร ส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี /ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ถือ

ปฏิบัติมาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ พิธีอุปสมบท พิธีงานแต่งงาน พิธีงานศพ ประเพณีการทอดกฐิน/ผ้าป่า ประเพณี
ลอยกระทง ประเพณีบุญกลางบ้าน เป็นต้น

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับประถมศึกษา

ร้อยละ ๙๐ ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม

ร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ

๓) โอกาส และข้อจำกัดของโรงเรียน

๓.๑ แหล่งเรียนรู้สามารถให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าอยู่ใกล้ ๆ หลายแห่ง ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริม
สุขภาพ (โกรกกุลา) วัดบึงบิรูณ์ บึงระหานลูกนก สิ่งสักการะประจำอำเภอเนินสง่า คือ พระจ้างวัดบ้าน
หนองฉิม อ.เนินสง่า จ.ชัยภูมิ

๓.๒ ชุมชนให้การสนับสนุนด้านการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน หลายๆ ด้าน ได้แก่ ด้านสุขภาพ
อนามัย การทุนการศึกษา ด้านดูแลความปลอดภัยแก่นักเรียน การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น

ข้อมูลงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายรับ	จำนวนเงิน/บาท	รายจ่าย	จำนวนเงิน/บาท
เงินงบประมาณ	๔๐๗,๔๒๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน/ค่าจ้าง	๒,๔๓๘,๒๒๐ ไม่นำมารวมในรายจ่าย
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๖๒,๒๔๕
เงินอื่น ๆ (ระบุ) งบ อบต.	๑๖๔,๔๑๐	เงินอื่น ๆ (ระบุ) ไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต	๒๓,๖๖๘.๘๖
รวมรายรับ	๕๗๑,๘๓๐	รวมรายจ่าย	๑๘๕,๙๑๓.๘๖

ข้อมูลเงินอุดหนุนรายหัวข้อมูลนักเรียน(รอบปีที่ผ่านมา)

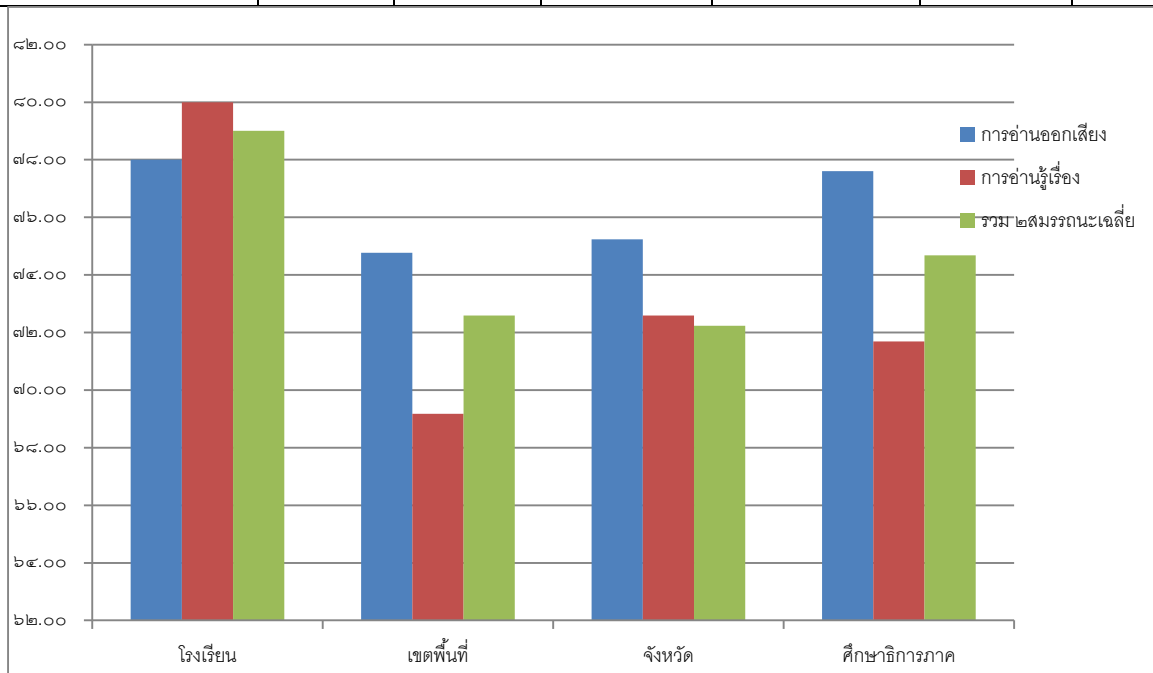
รายการ	งบประมาณ(บาท)	หมายเหตุ
๑. เงินอุดหนุนรายหัว		

๑.๑ ก่อนประณตศึกษา จำนวน ๑๕ คน	๒๕,๕๐๐	
๑.๒ ประณตศึกษา จำนวน ๓๘ คน	๗๒,๒๐๐	
๒. เงินอุดหนุน อื่นๆเพิ่มเติมโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๖,๕๐๐	
๓. เงินบริจาค	-	
รวม	๑๒๔,๒๐๐	

คุณภาพการจัดการศึกษา

ผลการสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

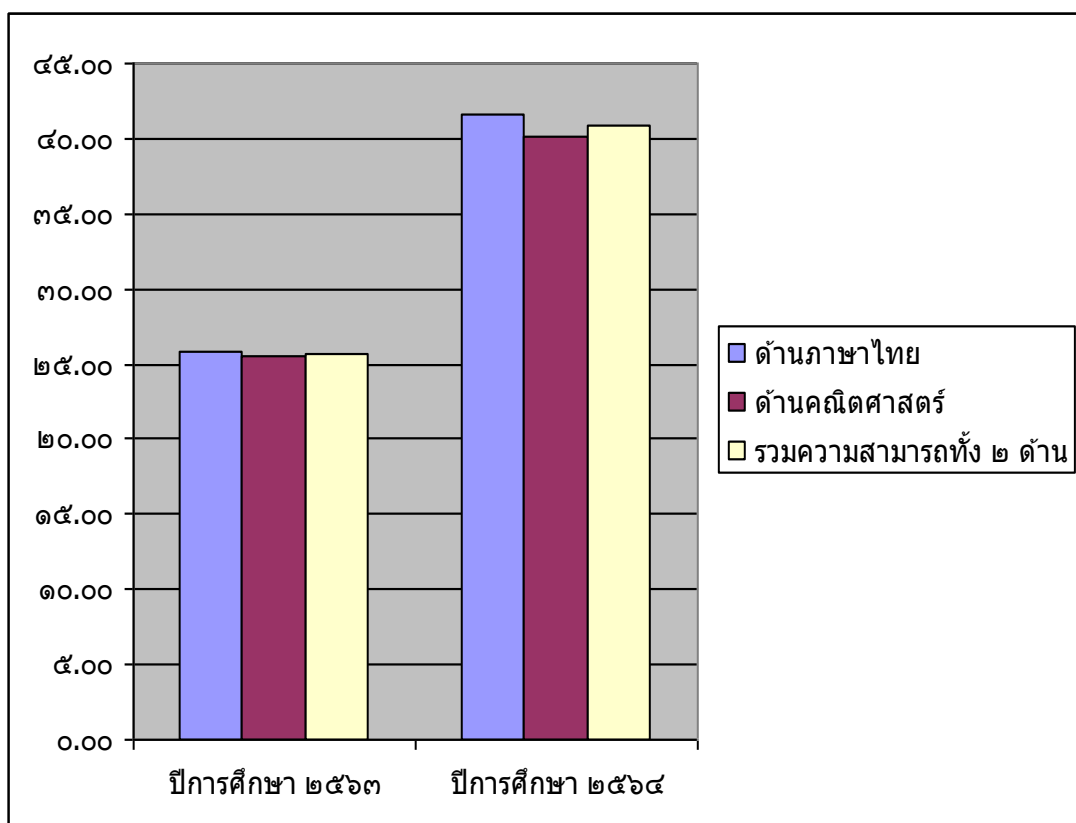
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ					
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๘.๐๐	๗๔.๗๗	๗๕.๒๔	๗๗.๓๖	๗๔.๑๓	๗๔.๑๕
การอ่านรู้เรื่อง	๘๐.๐๐	๖๙.๑๘	๗๒.๕๙	๗๑.๙๖	๗๒.๒๓	๗๑.๘๖
รวม๒สมรรถนะเฉลี่ย	๗๙.๐๐	๗๒.๐๕	๗๓.๙๕	๗๔.๖๘	๗๓.๒๐	๗๓.๐๒



ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

เปรียบเทียบภาพผลรวมการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

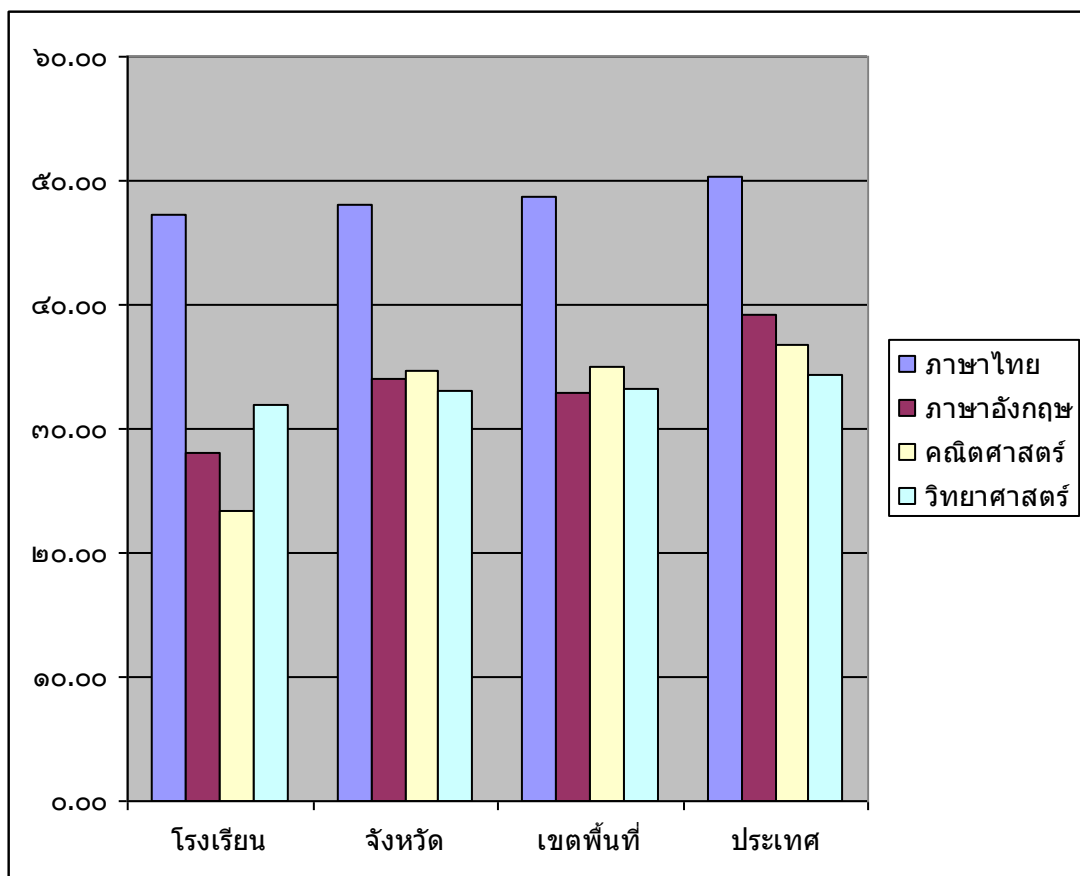
ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๒๕.๘๓	๔๑.๖๓	๑๕.๘๔
ด้านคณิตศาสตร์	๒๕.๕๐	๔๐.๑๓	๑๔.๖๓
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๒๕.๖๓	๔๐.๘๘	๑๕.๒๕



๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET)

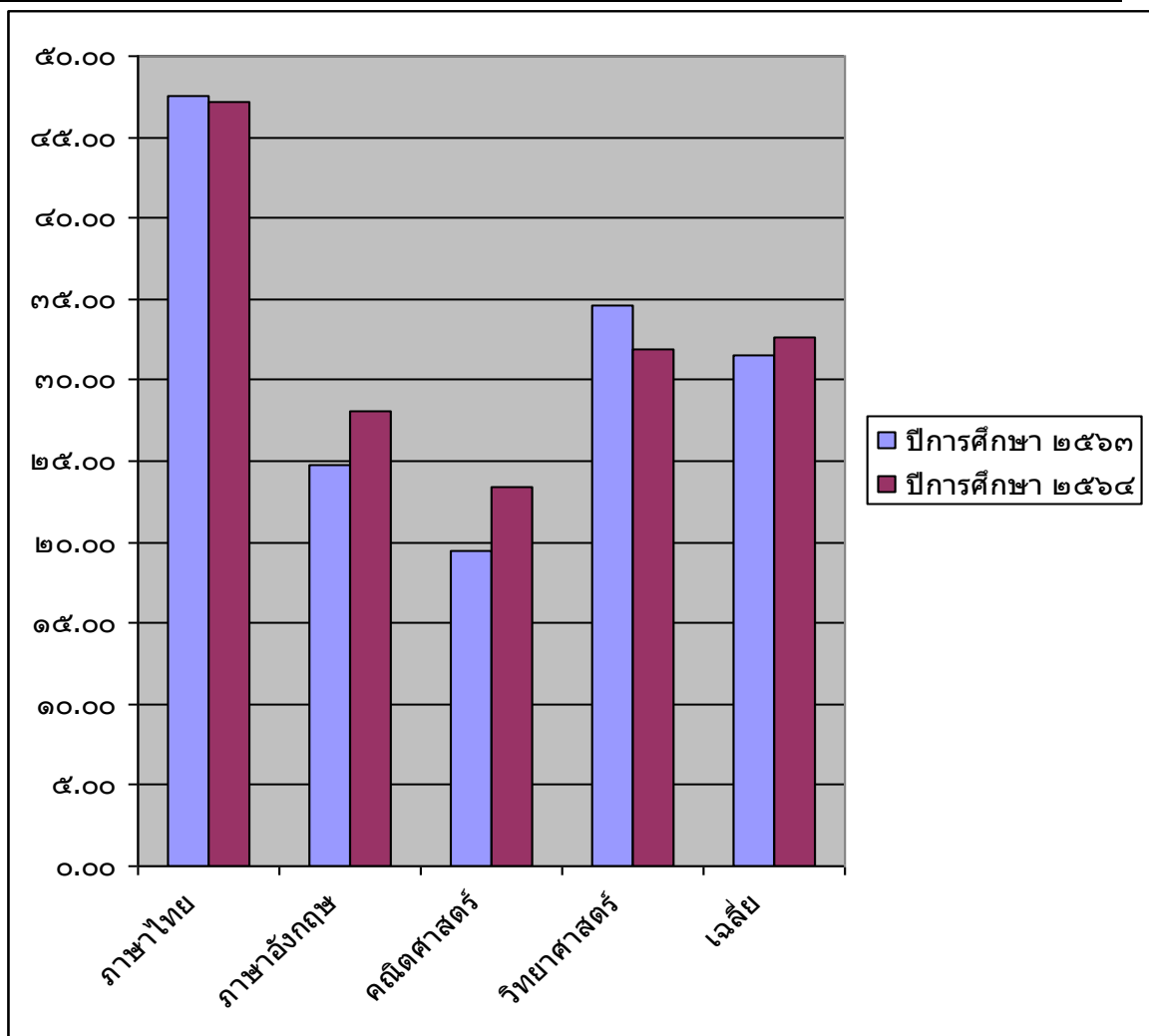
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิชา	โรงเรียน	จังหวัด	เขตพื้นที่	ประเทศ
ภาษาไทย	๔๗.๑๙	๔๘.๐๐	๔๘.๗๙	๕๐.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๑๓	๓๔.๐๘	๓๒.๙๔	๓๙.๒๒
คณิตศาสตร์	๒๓.๓๘	๓๔.๗๑	๓๔.๙๘	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๑.๘๘	๓๓.๑๑	๓๓.๒๔	๓๔.๓๑



๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O-NET)ประจำปีการศึกษา๒๕๖๓ -๒๕๖๔

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๔๗.๔๘	๔๗.๑๙
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๗๕	๒๘.๑๓
คณิตศาสตร์	๑๙.๕๐	๒๓.๓๘
วิทยาศาสตร์	๓๔.๕๖	๓๑.๘๘
เฉลี่ย	๓๑.๕๗	๓๒.๖๕

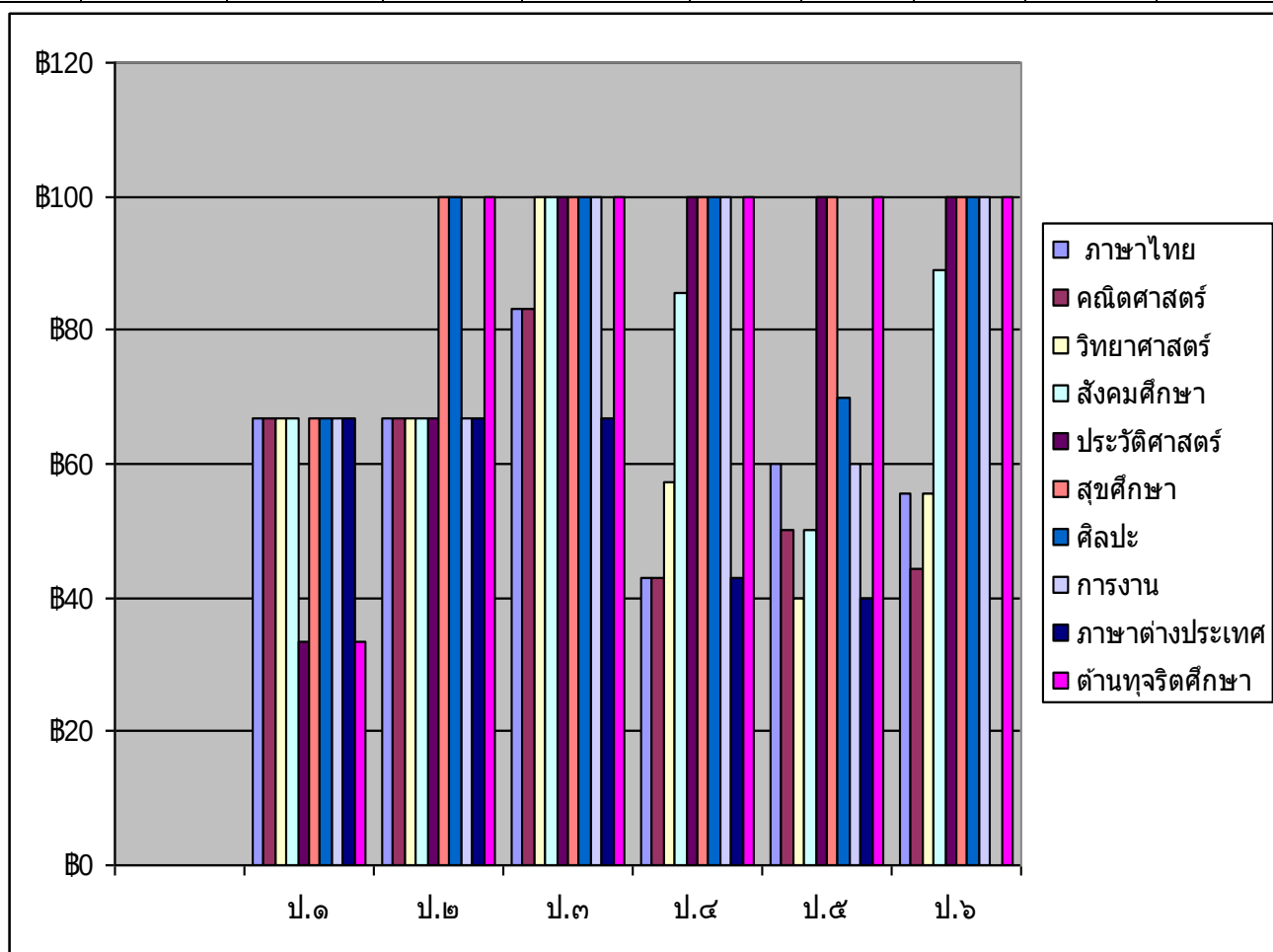


ผลการสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	ภาษาต่างประเทศ	ด้านพหุวิ ศึกษา
ป.๑	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	๓๓.๓๓	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	๓๓.๓๓
ป.๒	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๘๓.๓๓	๘๓.๓๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๖.๖๗	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๔๒.๘๖	๔๒.๘๖	๕๗.๑๔	๘๕.๗๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๔๒.๘๖	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๖๐.๐๐	๕๐.๐๐	๔๐.๐๐	๕๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๐.๐๐	๖๐.๐๐	๔๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๕๕.๕๖	๔๔.๔๔	๕๕.๕๖	๘๘.๘๙	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐



ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน ด้านต่างๆ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
สถานศึกษา	รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมการรณรงค์เฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัยในช่วงเทศกาล “วันวาเลนไทน์” ประจำปี ๒๕๖๕	สพป.ชัยภูมิเขต ๓
ผู้บริหาร	เกียรติบัตร “ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น” เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๖ ระดับอำเภอ๑๖ ม.ค. ๒๕๖๕	อำเภอเนินสง่า
นางมยุรี นรินทร์รัมย์	-เกียรติบัตรครูดีเด่นกลุ่มสาระภาษาไทยเนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๖ระดับอำเภอ๑๖ม.ค. ๒๕๖๕ -การอบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาการอ่านออกเขียนได้สู่การอ่านคล่องเขียนคล่องด้วยกระบวนการสอนแบบ BBL(Brain-based Learning) -การอบรมเชิงปฏิบัติการ “ผู้ให้บริการสอนเสริมและผลิตสื่อ” ในรูปแบบออนไลน์ รุ่นที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๕ - เกียรติบัตรการอบรมอุ่นใจไซเบอร์ สพป. ชัยภูมิ เขต ๓	อำเภอเนินสง่า สพป.ชัยภูมิ เขต๓ สพป.ชัยภูมิ เขต๓ สพป.ชัยภูมิ เขต๓
นายภิญญ์ ครอบตาเนิน	-การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ -การอบรมการออกแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้ Google classroom สำหรับครูผู้สอน - การอบรมโครงการพัฒนาการเรียนการสอน	สพฐ. มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ สพป.ชัยภูมิ เขต๓

	ภาษาไทย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - การอบรมหลักสูตรออนไลน์การลดภัยคุกคาม บนถนนและที่สาธารณะ	มูลนิธิรักไทย
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
	-การอบรมโครงการแก้ไขปัญหาการทุจริตในพื้นที่(สำนักงาน ป.ป.ช. ภาค ๓) กิจกรรม: โครงการแก้ไขปัญหในพื้นที่เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างของหน่วยงานของรัฐ -การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล มุ่งสู่อาชีพนักวิทยาศาสตร์ข้อมูล Data scientists -ได้รับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระภาษาไทย” เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๖ ปี พ.ศ.๒๕๖๕ -ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระภาษาไทยระดับเขตพื้นที่การศึกษา” เนื่องในงานวันครูครั้งที่ ๖๖ ประจำปีพ.ศ. ๒๕๖๕ - ได้เข้ารับการอบรมและผ่านการทดสอบการใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)	สำนักงาน ป.ป.ช. ภาค๓ สพฐ. ร่วมกับศูนย์HCEC โรงเรียนจักรังวิทยาคาร อำเภอเนินสง่า สพป.ชัยภูมิ เขต๓ กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สพฐ.
นางสาวศิริลักษณ์ เคนสันเทียะ	-เกียรติบัตรครูผู้สอนดีเด่นระดับปฐมวัย -การอบรมการออกแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ -การอบรมออนไลน์ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	อำเภอเนินสง่า คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ สพป.ชัยภูมิ เขต๓

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านหนองแขม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานมี รายละเอียดดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดี.....

มาตรฐานที่ ๑คุณภาพของผู้เรียน มี ๒ ด้าน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน และใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ป.๑	๓	๑	-	๒	-	
ป.๒	๓	-	๑	๒	-	
ป.๓	๖	-	๑	๒	๓	
ป.๔	๗	-	๒	๒	๓	
ป.๕	๑๐	-	๑	๔	๕	
ป.๖	๙	-	-	๔	๕	
รวม	๓๘	๑	๕	๑๖	๑๖	

ผลจากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ของนักเรียนมีดังนี้

สรุปผลตามมาตรฐานสถานศึกษา ข้อ ๑ : ระดับคุณภาพ : ..ดี.....

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นร้อยละ ๘๐

ผลจากการประเมิน ความสามารถอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ของนักเรียนมีดังนี้

ชั้น	จำนวน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ป.๑	๓	๑	-	๒	-	-
ป.๒	๓	-	๑	๒	-	-
ป.๓	๖	-	๑	๓	๒	-
ป.๔	๗	-	๑	๕	๑	-
ป.๕	๑๐	-	๑	๕	๔	-
ป.๖	๙	-	๑	๔	๔	-
รวม	๓๘	๑	๕	๒๑	๑๑	-

สรุปผลตามมาตรฐานสถานศึกษา ข้อ ๒ : ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปร้อยละ๘๐

ผลการประเมินการคิดคำนวณชั้น ป.๑-๖

ชั้น	จำนวน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ป.๑	๓	๑	-	๒	-	-
ป.๒	๓	-	๑	๒	-	-
ป.๓	๖	-	๑	๓	๒	-
ป.๔	๗	-	๑	๓	๓	-
ป.๕	๑๐	-	๑	๔	๕	-
ป.๖	๙	-	๑	๔	๔	-
รวม	๓๘	๑	๕	๑๘	๑๔	-

สรุปผลตามมาตรฐานสถานศึกษา ข้อ ๓ : ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน

ผลการประเมินการพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอนชั้น ป.๑-๖

ชั้น	จำนวน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ป.๑	๓	๑	-	๒	-	-
ป.๒	๓	-	-	๓	-	-
ป.๓	๖	-	-	๔	๒	-
ป.๔	๗	-	๑	๑	๕	-
ป.๕	๑๐	-	๑	๔	๕	-
ป.๖	๙	-	๑	๓	๕	-
รวม	๓๘	๑	๓	๑๗	๑๗	-

สรุปผลตามมาตรฐานสถานศึกษา ข้อ ๔ : ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป(อ้างอิงในส่วนของ ๑)

สรุปผลตามมาตรฐานสถานศึกษา ข้อ ๕ : ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๖ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐

(อ้างอิงไว้ตอนที่ ๑)

สรุปผลตามมาตรฐานสถานศึกษา ข้อ ๖ : ระดับคุณภาพ : กำลังพัฒนา

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีผลงาน ชิ้นงาน ขั้นตอนการทำงานได้ปัญหาอุปสรรคการทำงานได้ ระดับดี จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ผลการสรุปการทำผลงานชิ้นงาน ของนักเรียนชั้น ป.๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการพัฒนานักเรียน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.๑	๓	๑	-	๒	-	-
ป.๒	๓	-	-	๓	-	-
ป.๓	๖	-	-	๒	๔	-
ป.๔	๗	-	๑	๒	๔	-
ป.๕	๑๐	-	๑	๔	๕	-
ป.๖	๙	-	๑	๔	๔	-
รวม	๓๘	๑	๓	๑๗	๑๗	-

สรุปผลตามมาตรฐานสถานศึกษา ข้อ ๗ : ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๘ นักเรียนทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้สรุปองค์ความรู้ไปใช้ สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ผลการสรุปความสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปองค์ความรู้ไปใช้ สร้างนวัตกรรมได้และมีคุณธรรม

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการพัฒนานักเรียน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ป.๑	๓	๑	-	๒	-	-
ป.๒	๓	-	-	๒	๑	-
ป.๓	๖		๑	๒	๓	-
ป.๔	๗	-	๑	๔	๒	-

ป.๕	๑๐		-	๗	๓	-
ป.๖	๙	-	-	๕	๔	-
รวม	๓๘	๑	๒	๒๒	๑๓	-

สรุปผลตามมาตรฐานสถานศึกษา ข้อ ๘ : ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการพัฒนานักเรียน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ป.๑	๓	-	-	๓	-	
ป.๒	๓	-	-	-	๓	-
ป.๓	๖	-	-	-	๖	-
ป.๔	๗	-	-	๑	๖	-
ป.๕	๑๐	-	-	๓	๗	-
ป.๖	๙	-	-	-	๙	-
รวม	๓๘	-	-	๗	๓๑	-

สรุปผลตามมาตรฐานสถานศึกษา ข้อ ๙ : ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อ ๑๐ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียนผลการเรียนต่ำ/มีความสามารถพิเศษ	ผลการพัฒนานักเรียน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ป.๑	๑/๐	๑	-	-	-	-
ป.๒	๐/๐	๐	-	-	-	-
ป.๓	๐/๐	๐	-	-	-	-

ป.๔	๒/๐	๒	-	-	-	-
ป.๕	๐/๐	๐	-	-		-
ป.๖	๑/๐	๑	-	-		-
รวม	๔/๐	๔	-	-		-

สรุปผลตามมาตรฐานสถานศึกษา ข้อ ๑๐ : ระดับคุณภาพ : กำลังพัฒนา

๒๖

ข้อ ๑๑ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทยหรือดนตรีสากล ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๖๐

ตารางสรุป

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ด้านดนตรี ไทย/สากล	ผลการพัฒนานักเรียน				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ป.๑	๓	-	-	-	๓	-	-
ป.๒	๓	-	-	-	๓	-	-
ป.๓	๖	-	-	-	๖	-	-
ป.๔	๗	-	-	-	๗	-	-
ป.๕	๑๐	-	-	-	๗	๓	-
ป.๖	๙	-	-	-	๗	๒	-
รวม	๓๘	-	-	-	๓๓	๕	-

สรุปผลตามมาตรฐานสถานศึกษา ข้อ ๑๑ : ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิตในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๕

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ(คน)			
		ปี๒๕๖๒	ปี๒๕๖๓	ปี๒๕๖๔	รวม

๑	ทุนการศึกษา	-	-	-	-
๒	ทักษะว่ายน้ำ (ป.๓)	-	-	-	-
๓	ทักษะชีวิตบูรณาการ	๖๐	๖๓	๕๓	๑๗๖
๔	ทักษะค่ายต้านยาเสพติด	๖๐	๖๓	๕๓	๑๗๖
๕	ทักษะเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	๕๒	๔๗	๓๘	๑๓๗

-สถานศึกษาสำรวจข้อมูลนักเรียนรายบุคคลรายชั้น/ภาคเรียน ตามแบบการรายงานข้อมูล การคัดกรองนักเรียน พร้อมทั้งจัดกิจกรรมที่ให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมแก่นักเรียนตามความเหมาะสมโดยสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง

สรุปผลตามมาตรฐานสถานศึกษา ข้อ ๑๒ : ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้น

ตารางสรุปนักเรียนมีทักษะด้านกีฬา

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการพัฒนานักเรียนด้านกีฬา				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ป.๑	๓	-	-	๓	-	-
ป.๒	๓	-	-	๓	-	-
ป.๓	๖	-	-	-	๑	๕
ป.๔	๗	-	-	-	๑	๖
ป.๕	๑๐	-	-	-	๓	๗
ป.๖	๙	-	-	-	๒	๗
รวม	๓๘	-	-	๖	๗	๒๕

สรุปผลตามมาตรฐานสถานศึกษา ข้อ ๑๓ : ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อ ๑๔ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้น

(อ้างอิงส่วนที่ ๒ ข้อที่ ๓)

สรุปผลตามมาตรฐานสถานศึกษา ข้อ ๑๔ : ระดับคุณภาพ : ด

ข้อ ๑๕ นักเรียนร้อยละ ๕๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระดับดีขึ้น

ตารางสรุป นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการพัฒนานักเรียนด้านภาษาอังกฤษ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ป.๑	๓	๑	๒	-	-	-
ป.๒	๓	-	๓	-	-	-
ป.๓	๖	-	๖	-	-	-
ป.๔	๗	๒	๕	-	-	-
ป.๕	๑๐	-	๖	๔	-	-
ป.๖	๙	-	๗	๒	-	-
รวม	๓๘	๓	๒๙	๖	-	-

สรุปผลตามมาตรฐานสถานศึกษา ข้อ ๑๕ : ระดับคุณภาพ : ปานกลาง

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถทางนาฏศิลป์ในระดับดี

ตารางสรุป นักเรียนมีความสามารถด้านนาฏศิลป์

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการพัฒนานักเรียนด้านนาฏศิลป์				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ป.๑	๓	๑	-	๒	-	-
ป.๒	๓	-	-	๓	-	-
ป.๓	๖	-	๑	๕	-	-
ป.๔	๗	-	๑	๖	-	-
ป.๕	๑๐	-	๔	๓	๓	-
ป.๖	๙	-	-	๓	๖	-
รวม	๓๘	๑	๖	๒๒	๙	-

สรุปผลตามมาตรฐานสถานศึกษา ข้อ ๑๖ : ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการและกิจกรรมวิชาการ ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศระดับดีขึ้น(อ้างอิงส่วนที่ ๑)

สรุปผลตามมาตรฐานสถานศึกษา ข้อ ๑๗ : ระดับคุณภาพ : - (หมายเหตุไม่มีการแข่งขันในปีการศึกษา๒๕๖๔)

๒) กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง)

- มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เน้นเรื่องการอ่านออกและเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนร้อยละ ๘๑.๘๗๙.๐๐ ระดับดีมาก ผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ อยู่ในระดับดีและดีมาก มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

- มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง ห้องสวนพฤกษศาสตร์ เป็นต้น

๓)จุดเด่น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมของทุกชั้น เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษาที่แล้ว นักเรียนจบหลักสูตร ชั้น ป. ๖ ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในเกณฑ์ดีเลิศ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ไม่ขาดสารอาหารมีพัฒนาการตามวัย ร้อยละ ๙๐

๔)จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง ส่งเสริมการคิดอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้มีการแข่งขันทางวิชาการเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนระดมสมอง และแสดงความเก่งตามสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร จัดการเรียนเพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียนให้หลากหลาย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อ ๑๘ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ข้อ ๑๙ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีร้อยละ ๙๐

ข้อ ๒๐ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการเศรษฐกิจพอเพียงโครงการสถานศึกษาสีขาวและร่วมกิจกรรมการรักษาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕

ข้อ ๒๑ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญเป็นประเพณีท้องถิ่น ระดับดี

๒)กระบวนการพัฒนา

- การดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้น

การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านหนองแถม พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพและมาตรฐาน

- นักเรียนมีมารยาทและปฏิบัติตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่มีความเสี่ยงด้านการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๖เรียนจบหลักสูตรร้อยละ ๑๐๐โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการจัดกิจกรรมวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์ และสอดแทรกคุณธรรม

การประหยัด กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมต้านยาเสพติด และการรู้จักใช้การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

- การดูแลสุขภาพจิต ส่งเสริมการออกกำลังกายตามนโยบายของนายกรัฐมนตรี การเล่นเกม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมพัฒนาฐานการเรียนรู้เป็นแหล่งการเรียนรู้ กิจกรรมการนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน กิจกรรมการเรียนรู้พุทธศาสนาจากครูพระทุกวันศุกร์ เป็นต้น

- ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย

๓)จุดเด่น

นักเรียนทุกคนมีมารยาทดี ใฝ่สวยมีจิตอาสา ปฏิบัติตนอยู่อย่างพอเพียง เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้มีค่านิยมที่พึงประสงค์

๔)จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้มีการฝึกระเบียบวินัยให้การมีมารยาทในการรับประทานอาหาร การทิ้งขยะให้เป็นที่เป็นทาง

ร่องรอยหลักฐานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑

๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา

๓.โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการศึกษาโรงเรียนสังกัด สพฐ.

๔.โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข(ชมรมTo be number one)

๕. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๖.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ วิชาหลัก

๗.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ขั้น ป.๖ (O-NET)

๘.โครงการทัศนศึกษา

๙.โครงการวันสำคัญของชาติ

๑๐.กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

๑๑.โครงการวิถีพุทธ วิถีวินัย

๑๒.โครงการพัฒนาวิชาการ

แผนพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑.ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงการเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม เน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๒.ส่งเสริมให้มีการประกวดแข่งขันแนวคิดด้านคุณธรรม เน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๓.ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ อย่างมีสติสมเหตุผล โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด การใช้ทักษะชีวิต การแก้ปัญหา การใช้ เทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียนสามารถนำเสนอ วิเคราะห์ วิถีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

๔.ส่งเสริมหรือจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพิ่มเติมอย่าง หลากหลายเก่งตามสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร จัดการเรียนเพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียนให้หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑ พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจมีเป้าหมายเดียวกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนา/กระบวนการพัฒนา

- โรงเรียนบ้านหนองแขมมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับปัญหาความ

ต้องการพัฒนาของโรงเรียนบ้านหนองแขม นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

ข้อ๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม

สรุปผลการพัฒนา/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา รวมทั้งในสอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่างๆ และมอบหมายงานให้แก่ ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ คณะกรรมการบริหาร ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการบ้านหนองแขม

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการหลักสูตรสถานศึกษาโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา พัฒนานักเรียนรอบด้าน

สรุปผลการพัฒนา/กระบวนการพัฒนา

มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ การประชุม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกับการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองแขม พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒)

-สถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ข้อ ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สรุปผลการพัฒนา/กระบวนการพัฒนา

- มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

สรุปผลการพัฒนา/กระบวนการพัฒนา

- โรงเรียนบ้านหนองแรมมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ เช่น ศิษย์เก่า ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดสร้างและปรับปรุงทัศนียภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านทักษะชีวิต ดังต่อไปนี้ ส่งเสริมทักษะด้านวิชาการ ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ๓ ดี ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง ห้องสวนพฤกษศาสตร์ นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านหนองแรม ได้มีการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านหนองแรม พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพและ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการจัดกิจกรรมวิชาการ กิจกรรมอบรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์ และสอดแทรกคุณธรรม การประหยัด กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมด้านยาเสพติด การรู้จักใช้ และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การดูแลสุขภาพจิต ส่งเสริมการออกกำลังกายตาม นโยบายของนายกรัฐมนตรี การเล่นเกม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมพัฒนาฐานการเรียนรู้เป็นแหล่งการเรียนรู้ กิจกรรมการนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน กิจกรรมการเรียนรู้พุทธศาสนาจากครูพระทุกวันศุกร์

ข้อ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

สรุปผลการพัฒนา/กระบวนการพัฒนา

- มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง และติดตั้ง TV LCD ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน ๑ชุดต่อ ๑ห้องเรียน รวม ๘ห้องเรียน สามารถใช้การได้ดีทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ Wifi เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆได้มากขึ้น

หลักฐานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒

- ๑.โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ
- ๒.โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๔.โครงการพัฒนาบุคลากร
- ๕.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
- ๖.โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

- ๑.พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง โดยการนิเทศ กำกับติดตาม ให้มีการดำเนินงานตามขั้นตอนของระบบการประกันคุณภาพ โดยเริ่มจากการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน จนถึงขั้นตอนการพัฒนาระบบประกันอย่างยั่งยืน เพื่อรองรับการประเมินภายนอก
- ๒.สร้างทีมงานประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับสถานศึกษา ใน การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้พร้อมรับการประเมินภายนอก เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนา ระบบการ พัฒนาภายในให้เข้มแข็ง
- ๓.พัฒนาระบบการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร และการควบคุมภายในสถานศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับ ผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มี การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานใน การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินโดยรวม ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานโรงเรียน

ข้อที่ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอน หลากหลายระดับดีขึ้นไปในทุกกลุ่มประสบการณ์ของครูทุกคน

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑			/			ป.๑
๒			/			ป.๒
๓			/			ป.๓
๔			/			ป.๔
๕			/			ป.๕
๖			/			ป.๖
สรุป			ดี			

ข้อ ๒ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดีขึ้นทุกคน

ข้อ ๓ ครูทุกคน บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้น

ข้อ ๔ ครูทุกคนวัดการและประเมินผลนักเรียนและให้ข้อมูลกลับมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้น

ข้อ ๕ ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ระดับดีขึ้น

ข้อ ๖ ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้น

ข้อ ๗ ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติจริงได้ ระดับดีขึ้น

ข้อ ๘ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียนระดับดีขึ้น

ข้อ ๙ ครูทุกคนให้การช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนที่มีปัญหา กลุ่มป้องกัน นักเรียนกลุ่มเก่งเฉพาะด้าน

ข้อ ๑๐ครูทุกคนจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้น

ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น

สรุปผลการพัฒนาและกระบวนการพัฒนา

๑.การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้

ในชีวิตจริงได้

-ครูมีความรู้ ทักษะมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่

ได้รับจากการพัฒนาตนเอง โดยเข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร (คุปองครู) : ข้าราชการครู
โรงเรียนบ้านหนองแถม จำนวน ๖คน ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร คิดเป็นร้อยละ
๑๐๐รวมหลักสูตรที่ครูเข้าร่วมอบรมทั้งหมด ๓หลักสูตร (เหมือนกัน ๓ หลักสูตร) เข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงาน
ต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต ๓) : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแถม ได้เข้ารับการ
อบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓และหน่วยงานการศึกษาอื่น ๆ จำนวน
๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นำความรู้ที่ได้ จากการพัฒนามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่าง
หลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมาย
คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น
รายบุคคล เป็นระดับดีก่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง
ต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้แก่ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียน
กลุ่มอ่อน ร้อยละ๑๐๐

๒.ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

-พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อ
เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด,ห้อง

คอมพิวเตอร์,Internet,youtube,DLTV,DLIT, ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง และให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา เป็นต้น

๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

-มีการจัดการชั้นเรียนให้เด็กนั้นสนใจที่จะอยากเรียนรู้ จัดห้องเรียนให้สะอาด เป็น

ระเบียบ จัดมุมประสบการณ์ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และมีการสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน

๔.การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

-มีการวัดผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย

ครอบคลุมทั้ง ๓ด้าน ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ทักษะกระบวนการ (Process) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute) ใช้ข้อสอบจุดเน้นจากสพฐ. เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

-มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

-ครูมีการเข้าร่วมอบรม สัมมนา การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา มาเผยแพร่ นำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนของตนเองอยู่เสมอ

ร่องรอยหลักฐานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๓

- ๑.โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ
- ๒.โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๔.โครงการพัฒนาบุคลากร
- ๕.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
- ๖.โครงการพัฒนาวิชาการ
- ๗.โครงการทัศนศึกษา
- ๘.โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

๙.กิจกรรมการทำเวรกลุ่มสี่

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

๑.มีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.จัดทรวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อ

ความต้องการของนักเรียน

๓.ส่งเสริมครูการออกแบบการเรียนการสอนแบบย้อนกลับ (Backward Design) เป็นวิธีการ

ออกแบบการเรียนการสอนที่เอา “เป้าหมายการเรียนรู้” (Desired outcomes) เป็นตัวตั้ง กำหนด “วิธีการวัดผลงานและชิ้นงาน” (Evidence of understanding) ที่สามารถบอกว่าเด็กมีสมรรถนะตามเกณฑ์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ และควรส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ (Active Learning) ในชั้นเรียน

๔.ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี

ที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕.ส่งเสริมให้ครูใช้ทักษะการสอนให้ตรงกับศักยภาพของเด็ก

สรุปคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๓ ดี

สรุประดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับ : ดี

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			/		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				/	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ			/		
สรุปภาพรวม			ดี		

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนโดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี สื่อ DLIT DLTV ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เข้ารับการอบรมตามความสนใจอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการการวิจัยเขตพื้นที่การศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง สถานศึกษาควรปรับปรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ให้ใช้ได้เป็นปัจจุบันมีครูไม่ครบชั้นเรียน สอนไม่ตรงตามวิชาเอก

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ

สรุปผล

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมของทุกชั้น เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษาที่แล้ว นักเรียนจบหลักสูตร ชั้นป. ๖ ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในเกณฑ์ดีเลิศ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ไม่ขาดสารอาหารมีพัฒนาการตามวัย ร้อยละ ๘๐

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง ส่งเสริมการคิดอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้มีการแข่งขันทางวิชาการเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนระดมสมอง และแสดงความเก่งตามสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร จัดการเรียนเพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียนให้หลากหลาย

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอน

สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนโดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี สื่อ DLIT DLTV ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เข้ารับการอบรมตามความสนใจอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการการวิจัยเขตพื้นที่การศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง สถานศึกษาควรปรับปรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ให้ใช้ได้เป็นปัจจุบันจัดครูเข้าชั้นเรียนให้ตรงกับความสามารถของครูแต่ละคน

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนเข้ารับการอบรม และเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียน
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๕. จัดกิจกรรมเสริมให้สนองนโยบายของรัฐ

ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. จัดทำกำหนดการสอนทุกกลุ่มสาระทุกระดับ
๒. จัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามสาระวิชาที่มีการทดสอบ O-net ชั้นป.๖ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- ๑.ประกาศการใช้มาตรฐานของโรงเรียน
- ๒.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)การศึกษา ๒๕๖๔
- ๓.ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๔.ข้อความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๕.การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา
๖. คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๗. ผลการประเมินสมศ.รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองแวม

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อ วันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๓ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองแวม จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางปัญจมา กว้างนอก)

ตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวม

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อ ๑ มีการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ได้

ข้อ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ข้อ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ข้อ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ข้อ ๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ข้อ ๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ข้อ ๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ข้อ ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ข้อ ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ข้อ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ข้อ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ข้อ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ข้อ ๔ มีความสามารถในการใช้สื่อสารสนเทศและการสื่อสาร

ข้อ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ ๖ มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ข้อ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ข้อ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ข้อ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ข้อ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
ได้

ข้อ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ

ข้อ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ข้อ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ
เรียน

มาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมการอ่านและใฝ่เรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ ๘๐

๒) นักเรียนทุกคนมีความสามารถ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบัน ภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๓) นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ในระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป) ร้อยละ ๘๐

๔) นักเรียนทุกคน สามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ได้คนละ ๖ รายการ ตาม ระดับชั้นเรียน

๕) นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตาม แบบวัดประเมินผลของสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๖) นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐

๗) นักเรียนทุกคนมีผลงาน ชิ้นงาน แนวคิดการทำงาน ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคการทำงานได้ ในระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๘) นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ไปใช้ได้ และสร้างนวัตกรรมได้ ในระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๙) นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต้องงานอาชีพ จำนวนตามระดับชั้น ระดับดีขึ้นไป

ตัวอย่างข้อ ๑๐-๑๕ เป็นบริบทของโรงเรียน (สถานศึกษากำหนดมาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน)

๑๐) นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล ได้คนละ ๒ รายการ ร้อยละ ๖๐

๑๑) นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิต คนละ ๓ ทักษะชีวิตในแต่ละระดับชั้น

๑๒) นักเรียน ร้อยละ ๕๐ มีทักษะด้านกีฬาจำนวน ๒ ประเภทขึ้นไป ระดับดี

๑๓) นักเรียน ร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป

๑๔) นักเรียน ร้อยละ ๕๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการเป็นมัคคุเทศก์ นำชมแหล่งเรียน

๑๕) นักเรียน ร้อยละ ๔๐ มีความสามารถนาฏศิลป์ในระดับดี

ตัวอย่างข้อ ๑๖-๒๐ เป็นมาตรฐานสถานศึกษาตั้งขึ้นเพื่อท้าทาย

๑๖) นักเรียน ร้อยละ ๒๐ มีความรู้ ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ ระดับเครือข่าย
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน เหรียญทอง

๑๗) นักเรียนทุกคน ที่มีผลต่อการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแล
ช่วยเหลือเป็นรายกรณี มีคุณภาพการเรียน ระดับ ขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑๘) นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐

๑๙) นักเรียนทุกคน ร่วมกิจกรรมในห้องเรียน โรงเรียน สังคม อย่างมีความสุข

๒๐) นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน
และชุมชน ตั้งแต่ ๒ กิจกรรมขึ้นไป

๒๑) นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ได้ระดับดี ร้อยละ ๙๐

๒๒) นักเรียนทุกคน ร่วมกิจกรรม วันสำคัญ. เป็นประเพณีท้องถิ่น ระดับดี

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learningให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอน
๕ รูปแบบขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดี ขึ้นไป

๓) ครูทุกคน บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป

๔) ครูทุกคนวัดการประเมิน ครูพัฒนาข้อสอบทุกรายวิชา ระดับดีขึ้นไป

๕) ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนใช้สื่อ เทคโนโลยี ICT ระดับดีขึ้นไป

๖) ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

๗) ครูทุกคน**บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา** และจัดการเรียนรู้เกิดคุณภาพนักเรียนตามหลักสูตร
สถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป

- ๘) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน
- ๙) ครูทุกคนให้การช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนที่มีปัญหา กลุ่มป้องกัน นักเรียนกลุ่มเก่งเฉพาะด้าน
- ๑๐) ครูทุกคนจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

- ๑) พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๒) พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม
- ๓) พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- ๖) ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองแถม ที่.....๑...../๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน และเพื่อสมัครใจขอประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และ ประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | | |
|--------------------|--------------|------------------------------------|---------------------|
| ๑.นางปัญจมา | กว้างนอก | รกน.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแถม | ประธานกรรมการ |
| ๒.นางสาวศิริลักษณ์ | เคนสันเทียะ | ครู หัวหน้าระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| ๓.นางมยุรี | นรินทร์รัมย์ | ครู โรงเรียนบ้านหนองแถม | กรรมการ |
| ๔. นายภิญโญ | ครองตาเนิน | ครู หัวหน้าวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ของคณะกรรมการ มีดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยใช้กรอบแนวการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และนำข้อมูลการจัดการศึกษา วางแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก(สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓.เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับของคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจำนวน ๓ มาตรฐาน เพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการใช้สังเคราะห์และให้ระดับผลการประเมินคุณภาพ ตามกรอบแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่เชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

๕. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับร่างต่อคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ ผลงานนักเรียน ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษาและหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ นำเสนอคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ และจัดกิจกรรมประกาศต่อสาธารณชน

๗. วิเคราะห์ เขียนร่างรายงานประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และการจัดการศึกษาอื่นๆเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

เพื่อให้ข้อเสนอแนะและรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพร้อมรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๘.วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล และเขียนสรุป บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละด้าน เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๙. จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบรายงาน SAR และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๑๐. เมื่อรายงาน SAR มีการแก้ไขอย่างสมบูรณ์แล้ว ให้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)

โรงเรียนบ้านหนองแถมจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางปัญจมา กว้างนอก)

ครู รกน.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแถม



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองแถม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านหนองแถม

จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------|--|---------------------|
| ๑. นางปัญจมา กว้างนอก | รکن. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแถม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวรายุทธ ทวีลาภ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นายว่อน | แขนสันเทียะ ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๔. นางวาสนา | เชื้อจำรูญ ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน | กรรมการ |
| ๕. นายภิญโญ | ครองตาเนิน ครู โรงเรียนบ้านหนองแถม | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองแถม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางปัญจมา กว้างนอก)
ตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแถม

บันทึกการให้ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านหนองแถม ได้จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ระดับ
ปฐมวัยและระดับประถมศึกษา และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ข้าพเจ้า
และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี
๒๕๖๔ ปรากฏว่า มีความเหมาะสมสอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้าพเจ้า และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนบ้านหนองแถม และขอให้ทาง
โรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้



(นายว่อน แชนสันเทียะ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองแถม

๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๔

ผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๑ (Expert judgment)

โรงเรียน บ้านหนองแวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่...๑๔.....เดือน...มิถุนายน.....พ.ศ...๒๕๖๔.....

สรุปการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ครูต้องจัดกิจกรรมให้เด็กออกกำลังกายทุกวัน ตรวจสอบความสะอาดร่างกายเด็กทุกวัน ฝึกการเล่น

เป็นกลุ่ม

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบต้องทำการนิเทศ ภาคเรียนละ ๒ ครั้งเพื่อความเข้มแข็งของคุณภาพ

ภายใน

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ให้เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

๕. จุดเด่น

เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับดีครูมี
ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้

๖. จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และประโยชน์ในการจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ จัด
กิจกรรมสนับสนุนให้เด็กกล้าแสดงออก และจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสังคม โดยเฉพาะการมีระเบียบวินัยให้มากขึ้น

ข.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม ส่งให้มีกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ และทางด้านคุณธรรม

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

๔. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนโดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงมีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี สื่อ DLTV DLIT ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องเข้ารับการอบรมตามความสนใจอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ลงชื่อ

ประธานกรรมการ

(นางปัญจมา กว้างนอก)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแถม

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางมยุรี นรินทร์รัมย์)

ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านหนองแถม

ลงชื่อ

กรรมการและเลขานุการ

(นายภิญโญ ครองตาเนิน)

ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านหนองแถม.

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจจะเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรทำสำเนาไว้ในภาคผนวก
ของ SAR ด้วย

ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๒ (peer review)

โรงเรียนบ้านหนองแถม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่เดือน.....พ.ศ.....

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :.....

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :

สรุประดับคุณภาพ :

ความคิดเห็นของคณะกรรมการ ๑ () ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของคณะกรรมการ

๒ () ความเห็น

ข้อเสนอแนะ

.....

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :.....

๕. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :

๖. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :

ความคิดเห็นของคณะกรรมการ ๑ () ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของคณะกรรมการ

๒ () ความเห็น

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อประธานกรรมการ

()

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

วันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

()

ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

()

ศึกษานิเทศก์

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษารูปภาพกิจกรรมของโรงเรียน



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน





กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน





กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด





กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน





กิจกรรมการจัดงานวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐





กิจกรรมการจัดงานวันแม่แห่งชาติ





กิจกรรมผู้ปกครองรับเงินเยียวยานักเรียน 2,000 บาท





กิจกรรมจัดงานเกษียณครูสายบัว ชัยภิรมย์





กิจกรรมจัดงานวันคล้ายวันสวรรคตของรัชกาลที่ 9





รูปภาพหมอมাত্রจวโรงเรียนเพื่อประเมินการเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564





กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่





กิจกรรมเดินทางไกลของลูกเสือ-เนตรนารี





กิจกรรมวันมาฆบูชา





กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสี่(กีฬากายในของโรงเรียน)





กิจกรรมปัจฉิมนิเทศชั้น ป.6 และมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนชั้นอนุบาล3





คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหนองแขม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่๑๐..... เดือน....พฤษภาคม.....พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี.....
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี.....
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี.....
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
	๒.....	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี.....

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในประเด็นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยการตีประเด็นความหมายของคำว่า “คนดี” ให้ชัดเจน ว่าต้องการให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเช่นใด เช่น ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ เป็นต้น นำเสนอแนวทางการพัฒนาผู้เรียนดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ระบุตัวบ่งชี้ความสำเร็จ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่ ควรระบุผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน(Best Practice) เช่น พฤติกรรมด้านคุณธรรมที่ได้รับการยอมรับจากชุมชนและบุคคลภายนอก หรือผลงานที่คิดสร้างสรรค์โดยผู้เรียน เป็นต้น สถานศึกษาควรเพิ่มเติมในประเด็นการบริหารและการจัดการตามจุดเน้น ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี มีการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีการกำกับติดตามและประเมินผล การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา และมีการนำเสนอปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ และมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมาย และในส่วนของจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำแผนจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งค่าการวางแผน การศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั้นเรียน การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำความรู้ละทักษะที่ได้จากการอบรม พัฒนา ศึกษาดูงานเกี่ยวกับเทคนิคและมีวิธีการสอนต่างๆมาใช้ในการส่งเสริมสมรรถนะในการเรียนรู้ของผู้เรียน สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา และอุปสรรคที่พบ และผลการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคณะครูภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายในระดับชั้น หรือช่วงชั้น และภายในสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ลงชื่อ ปัญจมา กว้างนอก ประธานคณะกรรมการ

(นางปัญจมา กว้างนอก)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแถม

ลงชื่อ มยุรี นรินทร์รัมย์ กรรมการ

(นางมยุรี นรินทร์รัมย์)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านหนองแถม

ลงชื่อ ศิริลักษณ์ เคนสันเทียะ กรรมการ
(นางสาวศิริลักษณ์ เคนสันเทียะ)
ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ลงชื่อ ภิญโญ ครองตาเนิน กรรมการและเลขานุการ
(นายภิญโญ ครองตาเนิน)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านหนองแถม
วันที่ ๑๐ .เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจน ในประเด็นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ระบุว่า “โรงเรียนบ้านหนองแขมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพ และมาตรฐาน” โดยมีการตีประเด็นความหมายของคำว่า “คนดี” ให้ชัดเจน ว่าต้องการให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเช่นใด เช่น ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ เป็นต้น นำเสนอแนวทางการพัฒนาผู้เรียน ระบุข้อมูลแผนงาน โครงการ ที่ดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ระบุวิธีการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และระบุตัวบ่งชี้ความสำเร็จ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร เช่น ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการอบรมหลักสูตรสุจริตไทย ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น ระบุผลการพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ และพัฒนาการของผู้เรียนที่ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน เพิ่มเติมข้อมูลที่ชี้ให้เห็นพัฒนาการที่ต่อเนื่องในระยะ ๓ ปี เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการที่เกิดขึ้น และควรระบุผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน (Best Practice) เช่น พฤติกรรมด้านคุณธรรมที่ได้รับการยอมรับจากชุมชน และบุคคลภายนอก หรือผลงานที่คิดสร้างสรรค์โดยผู้เรียน เป็นต้น รวมทั้งควรระบุช่องทางการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบให้ชัดเจนซึ่งจะทำให้ SAR มีคุณค่าและเป็นฐานข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการบริหารและการจัดการตามจุดเน้น ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี โดยมีการนำเสนอกรอบแนวคิดในการพัฒนาการจัดการศึกษา ระบุคุณลักษณะของผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนด นำเสนอบทบาทของสถานศึกษาในการปลูกฝัง ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี และบทบาทของครอบครัว และชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน นำเสนอรายละเอียดหลักสูตร โครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม และกระบวนการนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น มีการแต่งตั้งคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยตัวแทนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคฝ่าย ทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น ชุมชน และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาของสถานศึกษา มีการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมตามกิจวัตรประจำวันของผู้เรียน มีกระบวนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา มีการวัดและประเมินพฤติกรรมคุณธรรมของผู้เรียนเปรียบเทียบกับเป้าหมายทั้งเป้าหมายระยะสั้นตามแผนปฏิบัติการประจำปี และเป้าหมายระยะยาวตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๓-๕ ปี) เนื่องจากการปลูกฝังด้านคุณลักษณะของผู้เรียนเป็นกระบวนการพัฒนาที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง จึงต้องมีการเปรียบเทียบพัฒนาการของผลการดำเนินงานในทุกๆ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง และมีการนำเสนอปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ และมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ สนับสนุนอย่างตรงประเด็นปัญหา เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมาย และควรรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี รวมถึงเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนผ่านสื่อสาธารณะ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

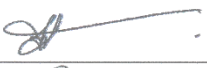
ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผน การศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั้นเรียน การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม และการนำความรู้ และทักษะที่ได้จากการอบรม พัฒนา ศึกษาดูงานเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสอนต่างๆ เทคนิคการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย มาใช้ในการส่งเสริมสมรรถนะในการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้จะต้องให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น มีการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายใน ข้อค้นพบ ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศห้องเรียน และการประเมินประสิทธิภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา และอุปสรรคที่พบ และผลการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคณะครูภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายในระดับชั้น หรือช่วงชั้น และภายในสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงาน
รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐาน
ความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายนิรันดร์ เนตรภักดี	
กรรมการ	นายสมัย ชุมทอง	
กรรมการและเลขานุการ	นางสำราญ ตั้งศรีทอง	

วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลลงใน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยในส่วนของบทสรุปผู้บริหาร ควรนำเสนอแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ส่วนที่ ๑ ข้อมูลของสถานศึกษา ควรระบุข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่ โครงสร้างการบริหาร ระดับชั้นที่มีครูไม่ครบชั้น จำนวนห้องปฏิบัติการ และห้องพยาบาล ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีการแยกประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้น โดยอาจจะแยกประเมินเป็น ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑ - ป.๓) ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔ - ป.๖) ซึ่งจะทำให้มีการสรุปข้อมูล ในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น และสถานศึกษาอาจจะเพิ่มเติมข้อมูลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (ถ้ามี) นอกจากนั้นควรระบุถึงความชัดเจนว่า ได้เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองภายในสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไป หน่วยงานต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งแบบออนไลน์ และรูปเล่มเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเองได้อย่างหลากหลาย เป็นต้น