



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report (SAR)

ระดับประถมศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านดอนละนาม
ตำบล ละหาน อำเภอ จัตูรัส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านดอนละนาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านดอนละนาม คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมรายงานตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นางขวัญฤทัย กลิ่นพูน)

ครูโรงเรียนบ้านดอนละนาม รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนละนาม

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน	๑๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๑
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๔๔
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	๔๕
สถานศึกษา	
- ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๔๗
- การกำหนดค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด ตามมาตรฐานการศึกษาของ	๔๘
สถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านดอนละนาม ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑๑ บ้านดอนละนาม ตำบล ละหาน อำเภอ จัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๙๐๕๒๑ E-Mail : ๓๖๐๓๐๐๒๔@chaiyaphum๓.go.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่เริ่มจัดตั้งโรงเรียนมาจนถึงปัจจุบัน มีจำนวนทั้งสิ้น ๕ คน มีข้าราชการครู ๓ คนและลูกจ้างชั่วคราว ๒ คนรวมทั้งสิ้น ๕ คน ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

๒. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ดี ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้าง นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอาชีพให้กับนักเรียนด้วย กิจกรรมตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การปลูกผักสวนครัว การเลี้ยงไก่ไข่ การเพาะเห็ดนางฟ้า และการประกอบอาชีพอื่น เพื่อให้ผู้เรียนการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ

เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คุณภาพของผู้เรียนการอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ พัฒนาระบบการเรียนรู้ การคิด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามค่าเป้าหมาย ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรม มีกรรมแผนภาพความคิด (Mind Mapping) ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ นักเรียนกลุ่มพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษามีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพนักเรียนกลุ่มพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะ พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ได้พัฒนาแผนการจัดการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้องพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญอย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่งเสริมพัฒนา ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อรองรับระบบInternet การเรียนร่วมกับDLTV DLIT ครูสอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตลอดจนมีระบบการบริหารจัดการการนิเทศติดตามและประเมินผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูมีประชุมกิจกรรม PLC และจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดการเรียนรู้ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนานักเรียน ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒

รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๒.๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดอนละนาม ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑๑ บ้านดอนละนาม ตำบล ละหาน อำเภอ จัตุรัส จังหวัด ชัยภูมิรหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๘๐๕๒๑

E-Mail : ๓๖๐๓๐๐๒๔@chaiyaphum๓.go.th

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คำนึงด้วยระบบดูแลช่วยเหลือ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ปรัชญาของโรงเรียน “ความรู้ คู่คุณธรรม”

คำขวัญประจำโรงเรียน “ความรู้ดี ยึดมั่นประเพณี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “สะอาด ร่มเย็น คุณธรรมสู่มาตรฐานการศึกษา ”

อัตลักษณ์ของนักเรียน “ยิ้มใส ใหัวสวย ด้วยใจ แต่งกายสะอาด พัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้และทักษะชีพ”

๒.๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อ-สกุล นางขวัญฤทัย กลิ่นพูน

วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.บ.ครุศาสตร์ สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์

ดำรงตำแหน่งที่ โรงเรียนบ้านดอนละนาม ตั้งแต่วันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๓

จำนวนนักเรียน ๔๓ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕ คน

๒.๑.๓ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ประจำชั้น
๑.	นางขวัญฤทัย กลิ่นพูน	รکن.ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	-
๒.	นางขวัญฤทัย กลิ่นพูน	ครู (คศ.๓)	อ.๒ - ป.๑
๓.	นายศุภวิชญ์ ศรีนวลจำปา	ครูผู้ช่วย	ป.๒ - ป.๓
๔.	นางสาวอมรรรัตน์ อารีชาติ	ครู (คศ.๓)	ป.๔ - ป.๖
๕.	นางสาวปาลิตา ดวงหยีหาว	ครูธุรการ	
๖.	นายนิวัฒน์ จิตรชัย	ลูกจ้างนัการภารโรง	-

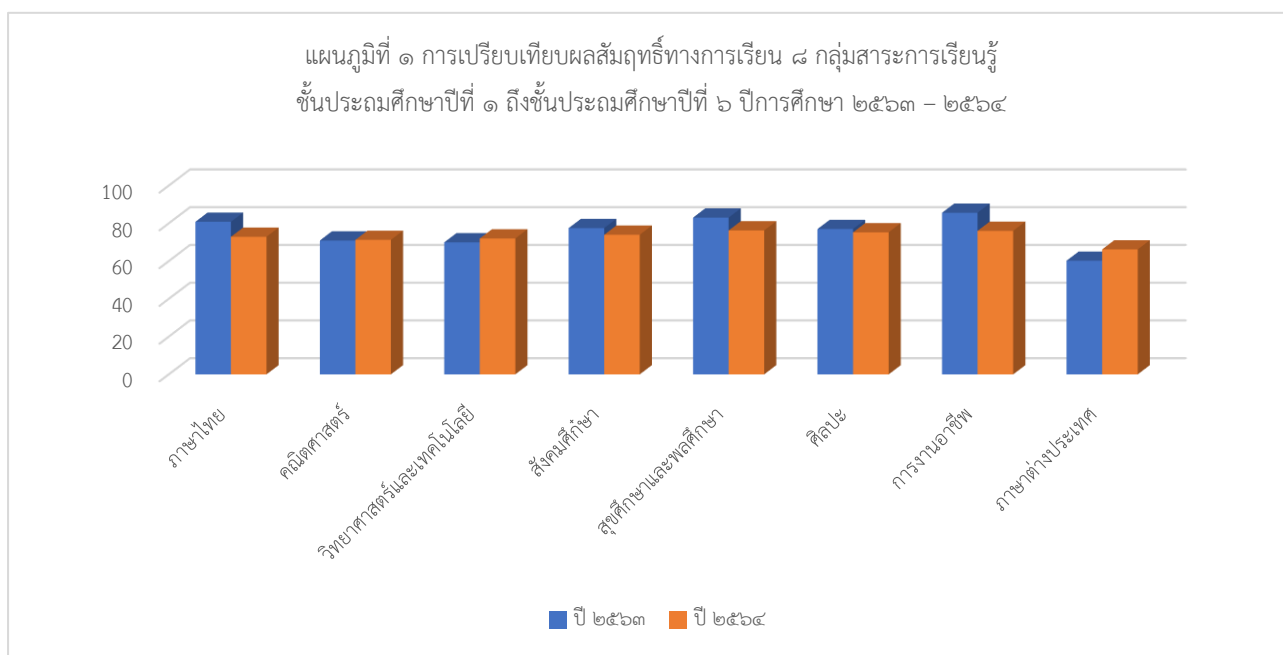
๒.๑.๔.ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๔๐ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๔	-	๔	
อนุบาล ๓	๑	๓	๒	๕	
รวม	๒	๗	๒	๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	-	๒	๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๓	๔	๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒	๒	๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	-	๕	๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๓	๓	๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒	๕	๗	
รวม	๖	๑๐	๒๑	๓๑	
รวม	๘	๒๐	๒๕	๔๐	

๒.๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๒.๑.๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

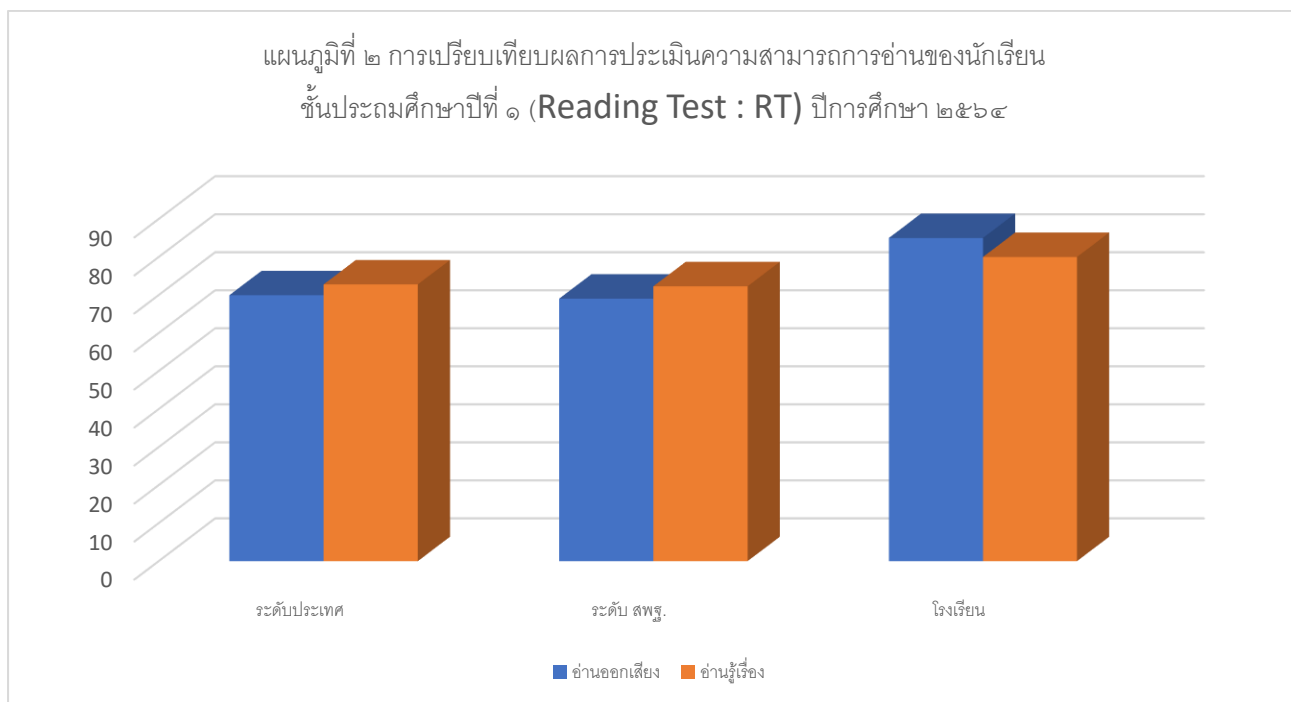


อ้างอิงแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป ๗๒.๕๐ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไปคิดเป็น ๗๑.๒๖ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์วิชาระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๗๑.๙๗ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๗๓.๙๗ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๖๖.๑๙ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๗๖.๒๖ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะศึกษาระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๗๕.๒๖ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๗๖.๐๓ โดยสรุปแล้วนักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๗๒.๙๘ ได้ค่าเฉลี่ยซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

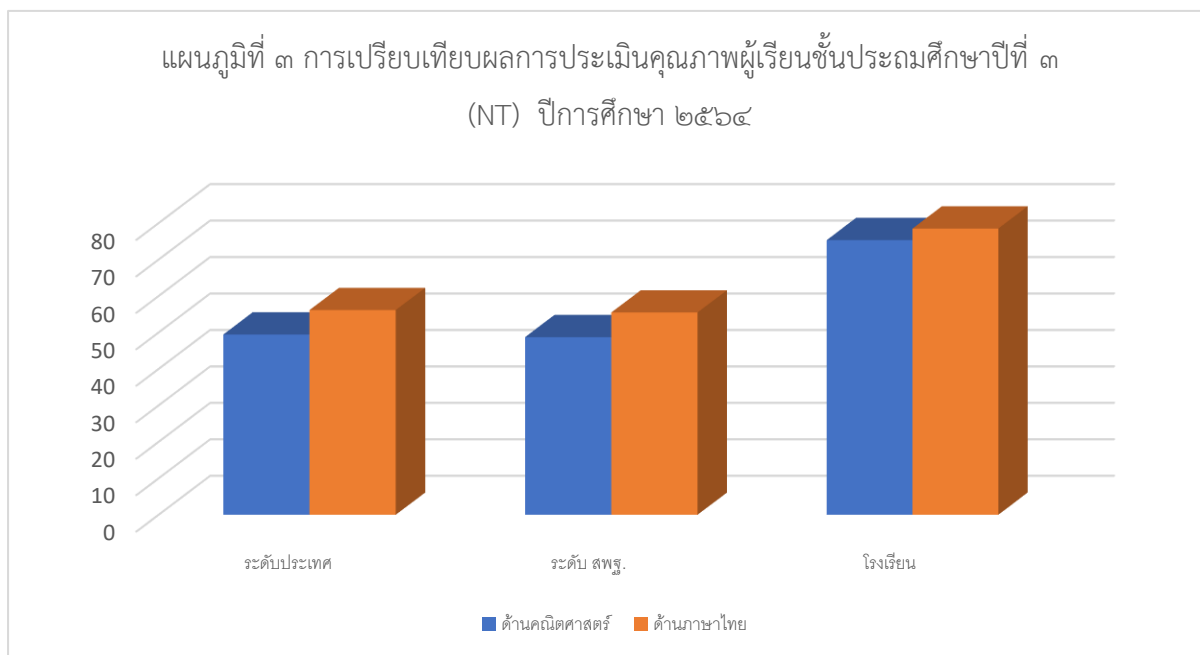
๒.๑.๕.๒ ผลการประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

(Reading Test : RT)



ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	83.33	85.00	+1.63
การอ่านรู้เรื่อง	81.33	80.00	-1.33
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	82.33	82.50	+0.17

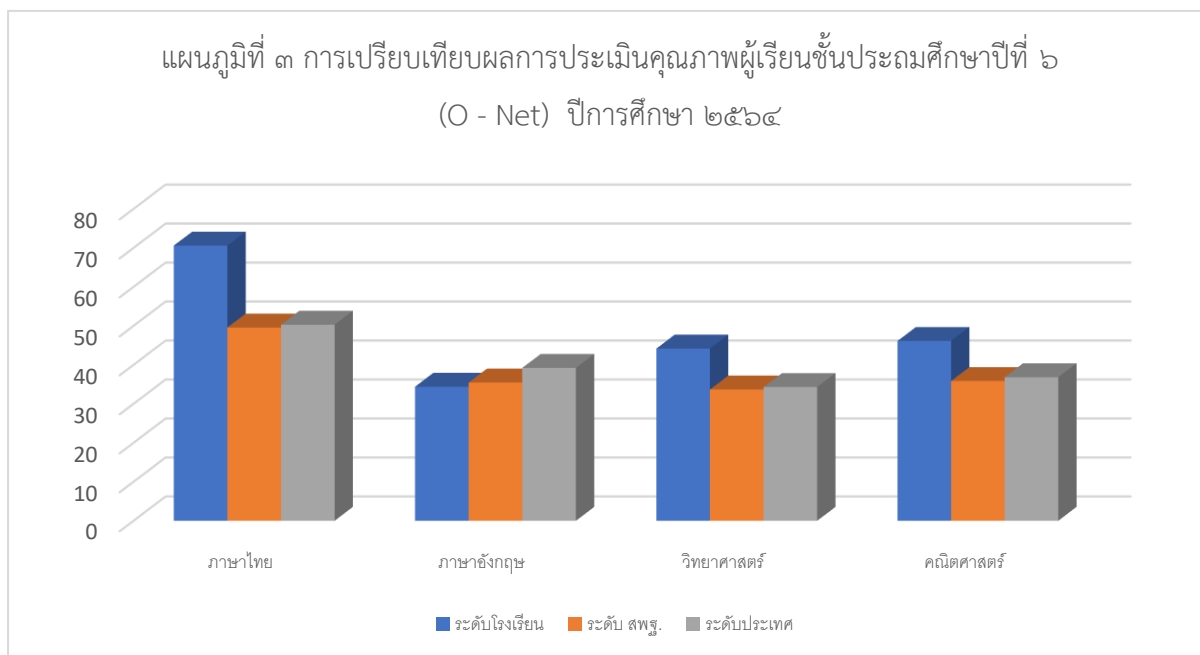
๒.๑.๕.๓ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)



ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้น ป.3

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	42.00	75.33	35.33
ด้านภาษาไทย	45.73	78.50	32.77
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	48.25	76.91	28.66

๒.๑.๕.๔ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-Net)



ผลการสอบ O-Net ของนักเรียนชั้น ป.๖

รายวิชา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	64.75	70.58	5.83
ด้านคณิตศาสตร์	55.00	46.13	8.87
ด้านวิทยาศาสตร์	55.05	44.17	10.88
ด้านภาษาอังกฤษ	52.50	34.38	18.12
รวมเฉลี่ย	56.83	48.82	8.01

๒.๒. ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานชั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ดี ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้าง นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าประเทศ ผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ พื้นฐานด้านอาชีพให้กับนักเรียนด้วย กิจกรรมตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การทำปลาสาม ไร่กางby ดอนละนาม และผลิตภัณฑ์จากปลา การปลูกผักสวนครัว การเพาะเห็ดนางฟ้า และการประกอบ อาชีพอื่น เพื่อให้ผู้เรียนการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และด้านคุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คุณภาพของผู้เรียน การอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ พัฒนาระบบการเรียนรู้ การคิด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามค่าเป้าหมาย ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้ไปใช้ สร้างนวัตกรรม มีกรรมแผนภาพความคิด (Mind Mapping) ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ นักเรียน กลุ่มพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพนักเรียนกลุ่มพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นราย กรณี โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะ พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไป ตามเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ:.....ดี.....

ได้พัฒนาแผนการจัดการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกับครู และผู้ที่เกี่ยวข้องพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญอย่าง สม่าเสมอ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่งเสริมพัฒนา ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อรองรับระบบInternet การเรียนร่วมกับDLTV DLIT ครูสอนโดย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตลอดจนมีระบบการบริหารจัดการการนิเทศติดตามและประเมินผล พัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบการ บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาคุณภาพ

ผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติประจำปี มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครุมีประชุมกิจกรรม PLC และจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี....

ครูจัดการเรียนรู้ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ใช้สื่อ เทคโนโลยีพัฒนานักเรียน ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะ อาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียนและให้ข้อมูล ย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านดอนละนาม มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตามระบบประกันคุณภาพ การศึกษา ภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ ๒ แผน ๑) แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี ๒) แผนปฏิบัติการ ประจำปี/กิจกรรม

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ พัฒนาด้วย ๘ งาน

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ จากผู้ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา ในการเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางานนำไปพัฒนา สถานศึกษา และคุณภาพของนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ขั้นตอนที่ ๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้วิเคราะห์ สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและคุณภาพนักเรียน

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครุมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ รายงานผลการเรียน จัดหาสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ครุรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษา จัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตร ภาพถ่ายกิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

๑) ความโดดเด่นด้านกิจกรรมการแข่งขัน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่เชื้อโรคระบาดโควิด -๑๙ ไม่มีการจัดการแข่งขันด้านวิชาการในกลุ่ม รร.เครือข่าย ระดับเขต และระดับ สพฐ.

๒) ความโดดเด่นด้านวิชาการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบ NT สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน คือด้านภาษาและด้านคำนวณ มีผลต่างเพิ่มจากปี ๒๕๖๓ และมีผลคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการสอบ O-net สูงกว่าระดับประเทศใน ๒ วิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และมีผลคะแนนเฉลี่ย รวมสูงกว่าระดับประเทศ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการสอบ RT สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน

คือด้านการอ่านออกเสียง มีผลต่างเพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๓ และมีผลคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่า +๑.๖๓ ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีผลต่างลดลงจากปี ๒๕๖๓ และมีผลคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่า -๑.๓๓ ระดับประเทศ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบ NT สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน คือ ด้านภาษาและด้านคำนวณ มีผลต่างเพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๓ และมีผลคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่า +๒๘.๖๖ ระดับประเทศ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการสอบ O-net สูงกว่าระดับประเทศใน ๔ วิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์และมีผลคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ มีผลต่างเพิ่มขึ้นจาก ปี ๒๕๖๓ และมีผลคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่า +๘.๐๑ มีผลการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร

ควรมีการพัฒนาในปีต่อไป ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ คุณภาพนักเรียน

๑) พัฒนานักเรียนมีสติปัญญา สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความฉลาดทางอารมณ์ และมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์

๒) พัฒนานักเรียนผ่านตามเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

๓) พัฒนาสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีทักษะความสามารถทางวิชาการที่เป็นเลิศ ศิลปะ กีฬา ดนตรี ภาษา และอื่นๆ

๔) พัฒนาผู้เรียนทุกคนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองที่ดีและพลโลกที่ดีคุณธรรม จริยธรรม

๕) พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีทักษะอาชีพ รักและห่วงใยในอาชีพของชุมชนเพื่อนำไปประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองในอนาคต

๒.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีความหลากหลายเพิ่มขึ้น

๒) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

๓) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนรู้ให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๔) ส่งเสริมการจัดทำสื่อนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น

๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพิ่มขึ้น

๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม เพิ่มมากขึ้น

๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนให้ได้รับการพัฒนา

๔) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มั่นคงยั่งยืน

๕) พัฒนาผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรงการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน

๖) ส่งเสริมการเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อมูลหลักฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ: ดี

คุณภาพผู้เรียน ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ: ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ ในระดับดีขึ้นไปร้อยละและเขียน ๘๐

ชั้น	ภาคเรียนที่ ๑					ภาคเรียนที่ ๒				
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
ป.๑	๒	๐	๐	๐	๒	๒	๐	๐	๐	๒
ป.๒	๗	๐	๐	๐	๗	๗	๐	๐	๐	๗
ป.๓	๓	๐	๑	๐	๔	๓	๐	๑	๐	๔
ป.๔	๕	๐	๐	๐	๕	๕	๐	๐	๐	๕
ป.๕	๐	๖	๐	๐	๖	๐	๖	๐	๐	๖
ป.๖	๗	๐	๐	๐	๗	๗	๐	๐	๐	๗
รวม	๒๔	๖	๑	๐	๓๑	๒๔	๖	๑	๐	๓๑
ร้อยละ	๗๗.๔๑	๑๙.๓๕	๓.๒๒	๐		๗๗.๔๑	๑๙.๓๕	๓.๒๒	๐	

อ้างอิงแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๓๑ คน มีผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๖ นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาคเรียนที่ ๒ จำนวน 34 คน จำนวน ๓๑ คน มีผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๖ นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ดังนั้นตลอดปีการศึกษา

๒๕๖๔ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลการวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๗๖ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปร้อยละ ๘๐ ตารางแสดงผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ป.๑	2	2	0	0	0	2	100.00
ป.๒	7	4	2	1	0	6	85.71
ป.๓	4	3	0	1	0	3	75.00
ป.๔	5	4	1	0	0	5	100.00
ป.๕	6	6	0	0	0	6	100.00
ป.๖	7	7	0	0	0	3	100
รวม	31	26	3	2	0	31	
ร้อยละ	๑๐๐	83.87	9.67	6.45	0	93.54	

อ้างอิงแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๓๑ คน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๔ นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๕๔ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ๓ นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียนการคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่๑	1	1	0	0	2
ประถมศึกษาปีที่๒	5	1	1	0	7
ประถมศึกษาปีที่๓	2	1	1	0	4
ประถมศึกษาปีที่๔	2	1	2	0	5
ประถมศึกษาปีที่๕	3	2	1	0	6
ประถมศึกษาปีที่๖	5	2	0	0	7
รวม	18	8	5	0	31
	58.06	25.08	16.12	0	100

อ้างอิงแบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนงาน/นวัตกรรมในชั้นเรียนของครูประจำชั้น

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓๑ คน สามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๒๖ คิดเป็นร้อยละ 83.14 ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ว่า มีนักเรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

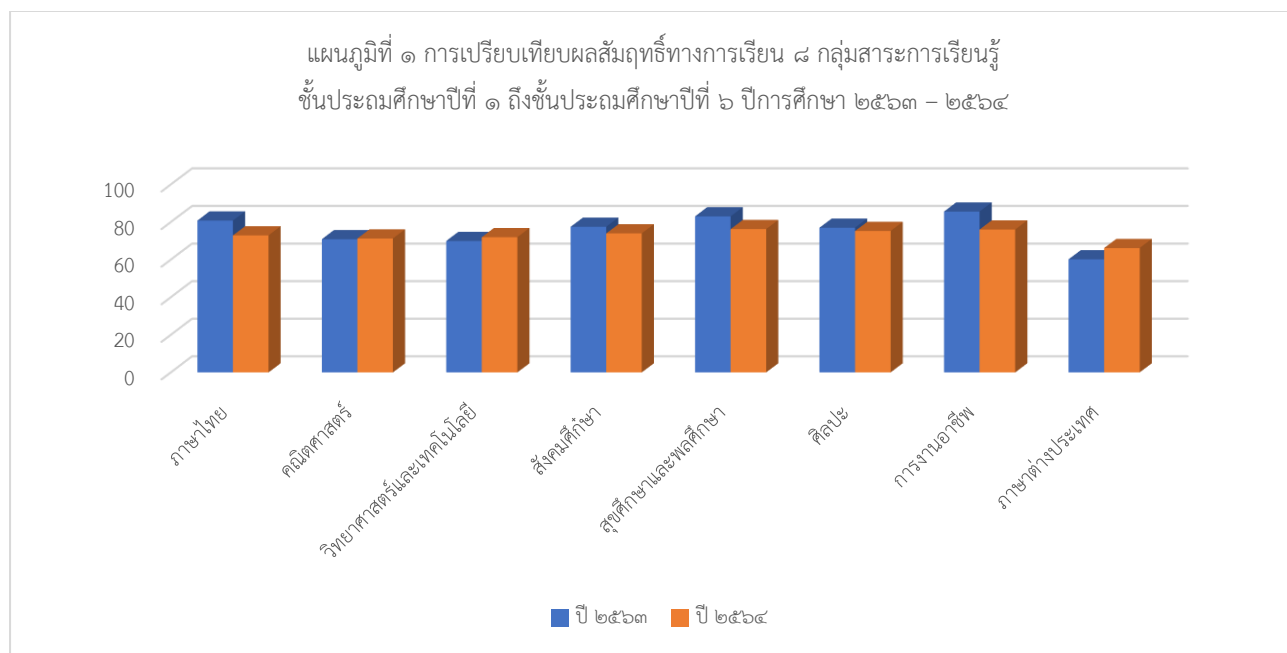
ข้อ๔ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่๑	2	0	0	0	2
ประถมศึกษาปีที่๒	4	3	0	0	7
ประถมศึกษาปีที่๓	4	0	0	0	4
ประถมศึกษาปีที่๔	3	2	0	0	5
ประถมศึกษาปีที่๕	3	3	0	0	6
ประถมศึกษาปีที่๖	5	2	0	0	7
รวม	19	12	0	0	31
ร้อยละ	61.76	32.35	0	0	100

อ้างอิงแบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนงาน/ในชั้นเรียนของครูผู้สอน

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓๑ คน สามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิด
พัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนั้นตลอด
ปีการศึกษา ๒๕๖๔สรุปได้ว่า มีนักเรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจาก
กระบวนการเรียนการสอน

ข้อที่ ๕ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ๗๐



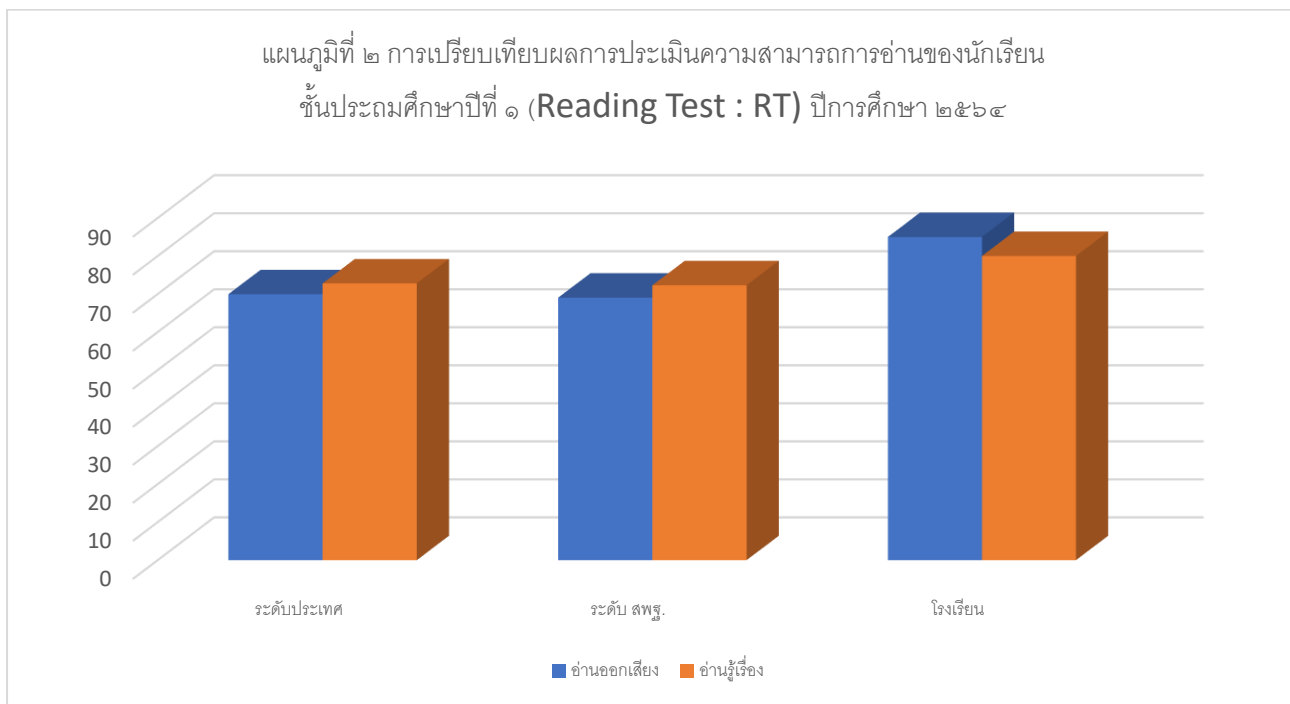
อ้างอิงแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป ๗๒.๙๐ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๗๑.๒๖ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์วิชาระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๗๑.๙๗ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๗๓.๙๗ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๖๖.๑๙ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๗๖.๒๖ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะศึกษาระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๗๕.๒๖ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๗๖.๐๓ โดยสรุปแล้วนักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๗๒.๙๘ ได้ค่าเฉลี่ยซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๖ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ๓หรือมีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ หรือมีผลการจัดอันดับการสอบไม่ต่ำกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนโรงเรียนเครือข่าย

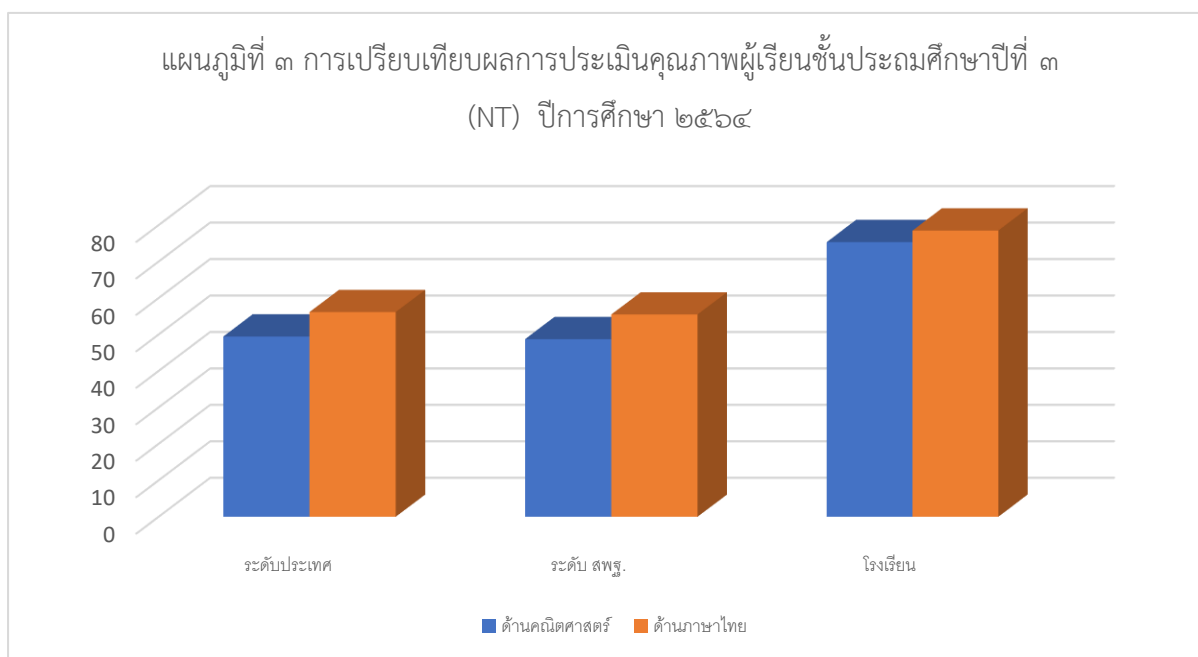
ผลการประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

(Reading Test : RT)



ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	83.33	85.00	+1.63
การอ่านรู้เรื่อง	81.33	80.00	-1.33
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	82.33	82.50	+0.17

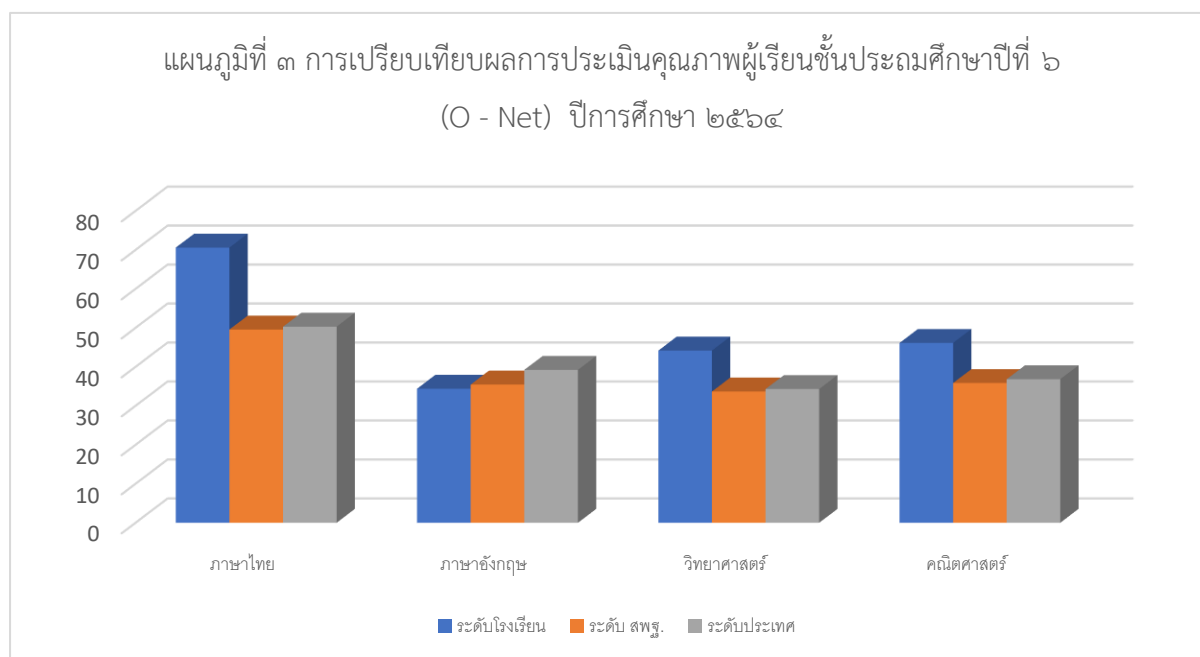
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)



ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้น ป.3

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	42.00	75.33	35.33
ด้านภาษาไทย	45.73	78.50	32.77
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	48.25	76.91	28.66

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-Net)



ผลการสอบ O-Net ของนักเรียนชั้น ป.๖

รายวิชา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	64.75	70.58	5.83
ด้านคณิตศาสตร์	55.00	46.13	8.87
ด้านวิทยาศาสตร์	55.05	44.17	10.88
ด้านภาษาอังกฤษ	52.50	34.38	18.12
รวมเฉลี่ย	56.83	48.82	8.01

ข้อ๗ นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๗๐

ชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่๑	2	0	0	๐	2
ประถมศึกษาปีที่๒	3	2	2	๐	7
ประถมศึกษาปีที่๓	2	1	1	๐	4
ประถมศึกษาปีที่๔	3	2	๐	๐	5
ประถมศึกษาปีที่๕	3	2	1	0	6
ประถมศึกษาปีที่๖	4	2	1	๐	7
รวม	17	9	5	0	31
ร้อยละ	54.83	29.03	16.12	0	100

อ้างอิงแบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของครูประจำชั้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพระดับดีขึ้นไป
จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๖ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับคุณภาพ:ดี

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ๘๑ ร้อยละ

ที่	กิจกรรม	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
		ดี	พอ ใช้	ปรับปรุง	ดี	พอ ใช้	ปรับปรุง	ดี	พอ ใช้	ปรับปรุง	ดี	พอ ใช้	ปรับปรุง	ดี	พอ ใช้	ปรับปรุง	ดี	พอ ใช้	ปรับปรุง
1	ไหว้ครู	2			7			4			5			6			7		
2	วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา	2			7			4			5			6			7		
3	สวดมนต์วันศุกร์	2			7			4			5			6			7		
รวม		6			21			12			15			18			21		
ร้อยละ		100			100			100			100			100			100		

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน-ป.๖ ชั้น ป.๑ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม

จริยธรรมและค่านิยมระดับดีขึ้นไป ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ

๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษามีระดับดีขึ้นร้อยละ ๘๑

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	2	2	100	0	100	2	100	0	0
ป.2	7	4	57.14	3	42.85	7	100	0	0
ป.3	4	2	50	2	50	4	100	0	0
ป.4	5	5	100	0	0	5	100	0	0
ป.5	6	4	66.67	2	33.33	6	100	0	0
ป.6	7	7	100	0	0	7	100	0	0

อ้างอิงแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้น ๓๑ คนจำนวน คิด เป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ๑๒ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	ร้อยละ
๑	เศรษฐกิจพอเพียง การทำปาสั่มไร่กาง	๓๑	๓๑	๑๐๐
๒	การรักษาความสะอาด(เขตพื้นที่ รับผิดชอบ)	๓๑	๓๑	๑๐๐
๓	การคัดแยกขยะ	๓๑	๓๑	๑๐๐
๔	อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น	๓๑	๓๑	๑๐๐
๕	การแต่งกายด้วยผ้าไทย	๓๑	๓๑	๑๐๐
ร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

ในปีการศึกษา๕๖๔ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ของ โรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นจำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่ง สอดคล้อง กับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ๑๓ นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระดับดีขึ้น ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	ร้อยละ
๑	กิจกรรมทำผลิตภัณฑ์จากปลาอาชีพใน ท้องถิ่น	๔๓	๔๓	๑๐๐
๒	การรักษาความสะอาด(เขตพื้นที่ รับผิดชอบ)	๔๓	๔๓	๑๐๐
๓	การคัดแยกขยะ	๔๓	๔๓	๑๐๐
๔	กิจกรรมกีฬา	๔๓	๔๓	๑๐๐
๕	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๓	๔๓	๑๐๐
ร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น-ป.1 - ป.6

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระดับดีขึ้น
ไปจำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่ง สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ๘๒

ที่	กิจกรรม	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด	๒			๗			๔			๕			๖			๗		
2	รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง	๒			๗			๔			๕			๖			๗		
3	ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังขับถ่าย	๒			๗			๔			๕			๖			๗		
4	กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารสกปรกเสียดูด	๒			๗			๔			๕			๖			๗		
5	งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนันและการสำส่อนทางเพศ	๒			๗			๔			๕			๖			๗		
6	สร้างความสัมพันธ์ให้ครอบครัวให้อบอุ่น	๒			๗			๔			๕			๖			๗		
7	ป้องกันอุบัติเหตุและการไม่ประมาท	๒			๗			๔			๕			๖			๗		
8	ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี	๒			๗			๔			๕			๖			๗		
9	ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ	๒			๗			๔			๕			๖			๗		
10	มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม	๒			๗			๔			๕			๖			๗		
รวม		๒๐			๗๐			๔๐			๕๐			๖๐			๗๐		
ร้อยละ		100			100			100			100			100			100		

อ้างอิง แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติของนักเรียนดี ชั้น ป.๑-ป.๖

นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ระดับดีขึ้นไปประการใน ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ 100
ชั้นประถมศึกษาปีที่๒ คิดเป็นร้อยละ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่๓ คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่๕ คิดเป็นร้อยละ100 และชั้นประถมศึกษาปีที่๖ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ดี

ข้อ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับ
ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป
เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	✓	
๒	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๓	มีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน	✓	
๔	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของ สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา สอดคล้องกับ	✓	
๕	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วน ร่วม และอนุมัติการใช้แผนต่างๆ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีบันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย
วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาร
แกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น
วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ ประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย
โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และชุมชน กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่
สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนบ้านดอนละนาม มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติ
การ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับ
มาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม
ระดับดีขึ้นไปเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึงมีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งกรรมการนิเทศชั้นเรียนภายในสถานศึกษา	✓	
๒	มีการขอความร่วมมือหน่วยงานภายนอกเข้านิเทศการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	✓	
๓	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการนิเทศชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	✓	
๔	มีการนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	✓	
๕	มีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการบริการจัดและกระบวนการจัดการเรียนรู้	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิงคำสั่งแผนการนิเทศบันทึกการนิเทศบันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมนิเทศภายใน คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในโรงเรียน นิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านวิชาการ ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศพัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลาย สนองต่อความต้องการของครู บุคลากรโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายงานการนิเทศ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามที่ต้นกำหนดทุกครั้ง	✓	
๒	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในครบทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๒	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอก การพัฒนาวิชาชีพ	✓	
๔	ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	✓	
๕	ส่งเสริมและให้ครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่งรายงานการเข้าอบรมเกียรติบัตรการเข้าอบรมภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม

ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สำนวจความรู้ ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนาวิชาชีพ ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับดีขึ้นไป เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพระดับหมายถึงดี มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	✓	
๒	มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง	✓	
๔	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	✓	
๕	มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียนตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง รายงานโครงการ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนห้องเรียนคุณภาพ

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียนตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดี ขึ้นไป เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการติดตั้งสัญญาณINTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน	✓	
๒	มีTV สำหรับเรียนDLTV ครบทุกห้อง	✓	
๓	มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน	✓	
๔	ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเรียนการสอน	✓	
๕	มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิงTV และ INTERNET ในโรงเรียน

โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ เพื่อผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินโดยภาพรวมระดับคุณภาพ:ดี

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง

ด้วย เทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไปในทุกกลุ่มประสบการณ์ของครูทุกคน ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิค การสอน โครงการ ได้แก่

๑. การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๒. การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๓. การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกันการมีวินัยในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
๔. การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน ฟัง คิด
๕. การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน ปฏิบัติด้วยตนเอง
๖. จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. นาย สุภวิญช์ ศรีนวลจำปา			ปฏิบัติได้ ๓วิธี		
๒. น.ส.อมรรัตน์ อารีชาติ			ปฏิบัติได้ ๓ วิธี		
๓. นางนางขวัญฤทัย กลิ่นพูน			ปฏิบัติได้ ๔ วิธี		
สรุป			๓		

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง(SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบActive Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิค การสอนหลากหลาย ระดับดี มีจำนวน ๓ คน โดยสรุป ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบActiveLearning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดี ขึ้นไปสอดคล้องกับมาตรฐาน ของสถานศึกษา

ข้อ๒ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัยไปในระดับดีชี้ทุกคน

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. นายศุภวิชญ์ ศรีนวลจำปา			มีวิจัย ๒ เรื่อง		
๒. น.ส.อมรรัตน์ อารีชาติ			มีวิจัย ๔ เรื่อง		
๓. นางนางขวัญฤทัย กลิ่นพูน			มีวิจัย ๓ เรื่อง		
สรุป			๓		

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง(SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดี จำนวน ๒ คน ระดับดี โดยสรุป ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดี ขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๓ ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป ทุกคน ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้

๑. ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่
๒. ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ
๓. จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ
๔. จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน
๕. ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑. นาย ศุภวิชญ์ ศรีนวลจำปา			มี ๕ วิธี			
๒. น.ส.อมรรัตน์ อารีชาติ			มี ๕ วิธี			
๓. นางนางขวัญฤทัย กลิ่นพูน			มี ๕ วิธี			
สรุป			๓			

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง(SAR) ของครูทุกคน

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตามโครงการการจัดห้องเรียนคุณภาพ ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนครูประจำชั้นขอ ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ ผลการประเมินตนเอง ดังนี้ครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกใน ระดับยอดเยี่ยม๖คน โดยสรุปจำนวน ครูทุกคน บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดีขึ้นไปซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

**ข้อ ๔ ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน
ระดับดีขึ้นไปทุกคน**

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ได้แก่

๑. ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. ครูประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ
๔. ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน
๕. ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑. นาย ศุภวิชญ์ ศรีนวลจำปา			มี ๕ วิธี			
๒. น.ส.อมรรัตน์ อารีชาติ			มี ๕ วิธี			
๓. นางนางขวัญฤทัย กลิ่น พูน			มี ๕ วิธี			
สรุป			๓			

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง(SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ใน
ระดับ

ดี จำนวน ๓ คน โดยสรุป ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมา
พัฒนานักเรียนระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ได้แก่

๑. ครูใช้สื่อ DLTV DLIT ในการจัดการเรียนการสอน
๒. คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล
๔. ครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล
๕. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑. นาย ศุภวิชญ์ ศรีนวลจำปา			มี ๕ วิธี			
๒. น.ส.อมรรัตน์ อารีชาติ			มี ๕ วิธี			
๓. นางนางขวัญฤทัย กลิ่นพูน			มี ๕ วิธี			
สรุป			๓			

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง(SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในระดับดี มีจำนวน ๓ คน 80 โดยสรุปครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรูกระดับดีขึ้นไปสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๖ ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกชั้นเรียน ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

๑. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
๒. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากวัดในชุมชน
๓. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน
๔. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงพื้นที่จริงในชุมชน
๕. ครูส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจารีตประเพณีของท้องถิ่น

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑. นาย ศุภวิชญ์ ศรีนวลจำปา			มี ๔ วิธี			
๒. น.ส.อมรรัตน์ อารีชาติ			มี ๕ วิธี			
๓. นางนางขวัญฤทัย กลิ่นพูน			มี ๕ วิธี			
สรุป						

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง(SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับดี มีจำนวน ๓ คน และ โดยสรุปครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

**ข้อ๗ ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง
ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน**

โรงเรียนบ้านดอนละนาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้มีการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ ได้แก่

๑. มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. การนำมาปฏิบัติได้จริง
๔. เอกสารแบบ ปพ.นำมาใช้
๕. การวัดผลชั้นเรียน

เกณฑ์ในการประเมิน ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง

ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ ระดับคุณภาพ ดี

ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูคนที่	มีการบริหาร จัดการหลักสูตร ประจำชั้นเรี	แผนการจัดการ เรียนรู้	การนำมา ปฏิบัติ ได้จริง	เอกสาร แบบ ปพ. นำมาใช้	การวัดผลชั้น เรียน	สรุป รวมระดับ
๑. นาย สุภวิชญ์ ศรีนวล จำปา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒. น.ส.อมรรัตน์ อารีชาติ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓. นางนางขวัญฤทัย กลิน พูน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง(SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้แผน ปฏิบัติได้จริงระดับยอดเยี่ยมจำนวน ๓ คน โดยสรุปครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้ระดับดีขึ้นไปซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ๘ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นทุกคน

ครูทุกคนในโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ วิธีเรียนรู้ของตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่าง เรียนได้แก่

๑. การสอนแบบโครงงาน
๒. วิจัยเป็นฐาน
๓. การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม
๔. การสอนแบบสืบเสาะ
๕. ปัญหาเป็นฐาน

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑. นาย สุภวิทย์ ศรีนวล จำปา			มี ๓ วิธี			
๒. น.ส.อมรรัตน์ อารีชาติ			มี ๕ วิธี			
๓. นางนางขวัญฤทัย กลิ่น พูน			มี ๔ วิธี			
สรุป			๓			

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง(SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับ ดี ๓ คนโดยสรุปครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ๙ ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้และนักเรียน

ความสามารถพิเศษดีขึ้น

ครูทุกคนได้ร่วมให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

ข้อ ๑๐ ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพพระดับดีขึ้น

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ที่ครูทุกคนจัดให้นักเรียนได้แก่

๑. กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง ปลูกผักสวนครัว
๒. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คติวิเคราะห์
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. กิจกรรมเพื่อแข่งขันมหกรรมวิชาการ
๕. กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพเพิ่มรายได้

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. นาย สุภวิทย์ ศรีนวล จำปา			มี ๔ กิจกรรม		
๒. น.ส.อมรรัตน์ อารีชาติ			มี ๕ กิจกรรม		
๓. นางนางขวัญฤทัย กลิ่น พูน			มี ๕ กิจกรรม		
สรุป			๓		

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง(SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพพระดับดี มีจำนวน ๓ โดยสรุป
ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการทักษะวิชาชีพพระดับดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน
ของสถานศึกษา

ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)การจัดการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป

ครูทุกคนครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๑ ครั้ง/สัปดาห์ ซึ่งตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนทั้งหมด ๓๒ ครั้ง โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๑. ร้อยละ ๑-๔๙ ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง
๒. ร้อยละ ๕๐-๕๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง
๓. ร้อยละ ๖๐-๖๙ ระดับคุณภาพ ดี
๔. ร้อยละ ๗๐-๗๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๕. ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูคนที่	ควรปรับปรุง	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑. นาย ศุภวิชญ์ ศรีนวลจำปา			✓			
๒. น.ส.อมรรัตน์ อารีชาติ			✓			
๓. นางนางขวัญฤทัย กลิ่นพูน			✓			
สรุป			๓			

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง(SAR) ของครูทุกคนบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ระดับดี มีจำนวน ๓ คนโดยสรุป ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านดอนละนาม มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

๑. ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ ๗ ขั้นตอนมีวิธีดำเนินการ และกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และแนวปฏิบัติของ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ได้พัฒนารูปแบบ ๗ ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและ บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี

มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คำนึงด้วยระบบดูแลช่วยเหลือ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยและหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“สะอาด ร่มเย็น คุณธรรมสู่มาตรฐานการศึกษา ”

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“ยิ้มใส ใจสวย ด้วยใจ แต่งกายสะอาด พัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้และทักษะอาชีพ”

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน=P (Plan) มีแผนที่ใช้ปฏิบัติ ที่สถานศึกษาตามแผน ๑) แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีทั้งสองแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาการศึกษา แยกออกเป็นสองระดับ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ มีงาน ๘ งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีงาน ๘ งานหลัก

๑) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)

๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๕) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๖) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน

๘) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา (ประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา) (ตรวจสอบคุณภาพ Check) เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจาก ผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมิน

ขั้นตอนที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา (Act and Check) คณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจะให้ระดับคุณภาพ แต่ละมาตรฐานข้อเสนอแนะ และข้อมูล ย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และ คุณภาพของนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในรับรองเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

สรุปผลการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ดี
สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับคุณภาพ : ดี

สรุปผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมโดดเด่น

๑) การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดอนละนามใช้หลักโรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล

ในการบริหารงาน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามหน้าที่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา เพื่อยกคุณภาพการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ปัจจัยสู่ความสำเร็จในการบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านดอนละนาม ได้แก่ ปัจจัย ๓ ด้าน ได้แก่ ๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน ๒. ด้านการบริหาร ๓. ด้านการนิเทศ โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A มาใช้ในการบริหารงานให้เหมาะกับบริบทของโรงเรียน เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ จึงนำปัจจัยสู่ความสำเร็จในการบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านดอนละนาม เพื่อยกมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ พัฒนาการศึกษาให้สู่ความสำเร็จ ดังนี้

๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมโดยครูในฐานะผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน จัดประสบการณ์ให้นักเรียนและปฏิบัติตน ดังนี้

๑.๑ ครูดี ครูมีคุณลักษณะ ดังนี้ ๑. ความรู้ดี ๒. สอนดี ๓. เป็นคนดี ๔. ช่วยเหลือสังคม

๑.๒ เต็มชั่วโมงสอนดี ครูการจัดการเรียนรู้ที่เป็นชั่วโมงที่มีความสุข ของนักเรียน มีคุณภาพ

อย่าง

แท้จริงประกอบด้วย ๑. มีการเตรียมการสอนที่ดีของครู ๒. ทำแผนการเรียนรู้ดี ๓. จัดกระบวนการเรียนรู้ดี

๔. ครูใช้สื่อและนวัตกรรมประกอบการสอนที่เหมาะสมดี ๕. ครูวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย

๖. ครูมีการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ นักเรียนดี สิ่งที่เกิดขึ้นกับนักเรียนหลังจากครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปแล้ว นักเรียนเกิดคุณลักษณะดังต่อไปนี้ ๑. คุณภาพทางวิชาการ ๒. คุณภาพด้านคุณธรรม ๑๒ ประการ และจริยธรรม

๓. คุณภาพด้านสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ๕ สมรรถนะ

ผลงานที่เกิดจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่เชื้อโรคระบาดโควิด-๑๙

๑. ด้านการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านดอนละนามเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดการเรียนโดยครูไม่ครบชั้น ไม่ตรงวิชาเอก จัดวางแผนงานวิชาการ มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV และ DLIT โดยจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง แบบการเรียนรู้ (Active Learning) ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และปรับปรุงหลักสูตร ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อยกมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ด้วยกิจกรรมโครงการ กิจกรรมลดเวลาเพิ่มเวลา รู้ กิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมเสริมทักษะ วิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ติดตามและกำหนดยุทธศาสตร์การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ และวัดผล ประเมินผลนักเรียนที่หลากหลาย ตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาขีดความสามารถตามศักยภาพตนเอง ผ่านการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง แบบการเรียนรู้ (Active Learning)

วิเคราะห์คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดกลุ่มนักเรียน 3 กลุ่ม ดังนี้ 1. กลุ่มแก้ไขปรับปรุง 2. กลุ่มปานกลาง และ 3. กลุ่มเก่ง

๑. มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัดมีสติปัญญา สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความฉลาดทางอารมณ์ และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา พลานามัยให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

๒. พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และการบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ มุ่งสู่ Thailand ๔.๐ และเป็นข้อมูลพื้นฐานของ สถานศึกษา

๓. สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการ เรียนรู้ให้เป็นครูมืออาชีพ จัดกิจกรรมเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมตามความต้องการ ตามความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน

๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และผู้เรียนทุกคนได้รับการสอนเสริมอย่างมีคุณภาพ และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์

๕. จัดระบบติดตามและการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และงานอื่นๆ เพื่อให้ความช่วยเหลือครูผู้สอน และนักเรียน นำปัญหาที่เกิดขึ้นมาแก้ไขปรับปรุง

ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบ NT สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน คือด้านภาษาและด้านคำนวณ มีผลต่างเพิ่มจากปี ๒๕๖๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการสอบ O-net สูงกว่าระดับประเทศใน ๓ วิชาคือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และมีผลคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ

๓) กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑) มีผลการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้กมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น จัดควบคุมกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนด้วยนวัตกรรมโครงการอาชีพ สู่การยกมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยสงบและอบายมุข โดยครูทุกคนได้ร่วมให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุก ๆ ด้าน ทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่สูงขึ้น สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒) กระบวนการพัฒนา

ออกแบบกระบวนการให้ครอบคลุมภารกิจ“ด้วยใจ ดอนละนาม โมเดล” ๕ ใจ ได้แก่

๑. เข้าพบใจครู/ใจผู้ปกครอง
๒. เข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล
๓. เข้าใจดูแลทุกกลุ่ม
๔. ใจโอบอ้อมแก้ปัญหา
๕. ใจเฝ้าระวังดูแลพาส่งต่อ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านดอนละนาม

ที่ 11 /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษามาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| 1.1 นายสมบุญ ขจรวงศ์ | ประธานกรรมการสถานศึกษา | ประธาน |
| 1.2 นางขวัญฤทัย กลิ่นพูน | รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธาน |
| 1.3 นายจำรงค์ ธงสันเทียะ | กรรมการสถานศึกษา | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 1.4 นางสาวอมรรัตน์ อารีชาติ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| 1.5 นายศุภวิชญ์ ศรีนวลจำปา | ครูผู้ช่วย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ กำหนด นโยบาย มาตรฐานและตัวบ่งชี้ แนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางประเมินคุณภาพนอกพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 6 และสอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียนสร้างเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงาน รวมทั้งสนับสนุนให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

2.1 นางขวัญฤทัย กลิ่นพูน รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ

2.2 นางสาวอมรรัตน์ อารีชาติ ครู ชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

2.3 นายศุภวิชญ์ ศรีนวลจำปา ครูผู้ช่วย กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. วางแผนและดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

2. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพ รายงานการศึกษาตนเอง รายงานการประเมินตนเองระดับสถานศึกษาและเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

3. ติดตาม ประสานงาน ส่งเสริม และสนับสนุน เพื่อให้การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานต่างๆ ในสถานศึกษา ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

4. จัดทำรายงานประจำปีการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เผยแพร่ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

5. ประสานกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

6. ปฏิบัติงานอื่นๆ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาประจำสถานศึกษามอบหมาย

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่อยู่เต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียนและราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(นางขวัญฤทัย กลิ่นพูน)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนละนาม



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านดอนละนาม เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๑

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี (ร้อยละ ๗๑.๐๐)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดี (ร้อยละ ๘๐.๐๐)
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี (ร้อยละ ๗๑.๐๐)
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ ดี (ร้อยละ ๗๒.๐๐)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับ ดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐)
๗) นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี	ระดับ ดี (ร้อยละ ๘๐.๐๐)
๘) นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต	ระดับ ดี (ร้อยละ ๙๐.๐๐)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๑.๐๐)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๒.๐๐)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดี (ร้อยละ ๗๕.๐๐)
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๒.๐๐)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี (ร้อยละ ๗๔.๐๐)
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี (ร้อยละ ๗๘.๐๐)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี (ร้อยละ ๗๕.๐๐)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี (ร้อยละ ๗๕.๐๐)
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี (ร้อยละ ๗๕.๐๐)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐)
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับดี (ร้อยละ ๗๕.๐๐)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี (ร้อยละ ๗๑.๖๐)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี (ร้อยละ ๗๖.๐๐)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี (ร้อยละ ๗๒.๐๐)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐)

แนวทางการกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ **๕ ระดับ** เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐)

ระดับ ๒ ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๐๐)

ระดับ ๓ ดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๐๐)

ระดับ ๔ ปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๐๐)

ระดับ ๕ กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๐๐)

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการประกันคุณภาพ/ ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดี (ร้อยละ ๗๑.๐๐)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	๑. ความสามารถในการอ่าน ๒. ความสามารถในการเขียน ๓. ความสามารถในการสื่อสาร ๔. ความสามารถในการคิด คำนวณ	ดี (ร้อยละ ๘๐) ๑. ร้อยละ ๗๕ นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ มีผลการประเมินการอ่าน ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ สพฐ ๒. ผลการประเมินความสามารถการ อ่านออกของนักเรียน (Reading Test:RT) ป.๑ สูงขึ้น ๓. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้น ป.๓ (NT) สูงขึ้น ๔. ร้อยละ ๗๕ นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ มีผลการประเมินการเขียน ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ สพฐ ๕. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ มีผลการประเมินการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์สถานศึกษา ๖. ร้อยละ ๖๕ นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

มาตรฐานการประกันคุณภาพ/ ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด
๒) มีความสามารถในการ วิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๑. สามารถวิเคราะห์ อธิบาย ขยายความ บทความ หรือเรื่องที่ อ่านได้ ๒. สามารถสร้างสรรค์ผลงานที่ เกิด จากการคิดอย่างสร้างสรรค์	ดี (ร้อยละ ๗๐)
		๑. ร้อยละ ๗๕ นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ มี ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ สถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๙๓.๕๔ นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ มีผลงานที่เกิดจากการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ตามเกณฑ์ ระดับชั้น
๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	สามารถสร้างผลงานของตนเองได้ อย่างสร้างสรรค์ ตามสาระการ เรียนรู้	ดี (ร้อยละ ๗๑)
		๑. ร้อยละ ๗๘ นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ สามารถสร้างผลงานของตนเองได้อย่าง สร้างสรรค์ เช่น วาดภาพ ประดิษฐ์ของ เล่นของใช้ ชิ้นงาน ประดิษฐ์ตามภาระ งาน หนังสือเล่มเล็ก ฯลฯ
๔) มีสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๑. การสืบค้น ค้นหาข้อมูล ๒. การใช้ ICT ในการเรียนรู้ สร้าง ผลงาน ๓. การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	ดี (ร้อยละ ๗๐)
		๑. ร้อยละ ๗๕ นักเรียนชั้น ป.๔-ป.๖ ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล ศึกษา หาความรู้ ๒. ร้อยละ ๗๕ นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ใช้ ICT ในการเรียนรู้ และสร้างสรรค์ ผลงาน ๓. ร้อยละ ๗๕ นักเรียนชั้น ป.๔-ป.๖ ใช้ เทคโนโลยีในการสื่อสาร หรือนำเสนอ ผลงานได้

มาตรฐานการประกันคุณภาพ/ ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ดี (ร้อยละ ๗๒)
		๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มี คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๙๘ ๒. นักเรียนมีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๗๐.๑๑ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๓. นักเรียนมีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๗๓.๔๔ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ๔. นักเรียนมีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๗๕.๘๕ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในงาน อาชีพ ๒. มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี (ร้อยละ ๗๐)
		๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในงานอาชีพ ๒. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานการประกันคุณภาพ/ ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ สถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๑)
		๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มี คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ๒. นักเรียนมีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๖๕ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๓. นักเรียนมีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๗๐ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ๔. นักเรียนมีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๗๕ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	๑. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ๒. ร่วมรักษาวัฒนธรรมประเพณี	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๒)
		๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในงานอาชีพ ๒. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานการประกัน คุณภาพ/ ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	๑. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ๒. มีความสามัคคีในหมู่คณะ และ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดี (ร้อยละ ๗๕)
		๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ แสดงออกถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย และเข้าร่วมกิจกรรมของ โรงเรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรม แข่งขันกีฬา กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี ฯลฯ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม	๑. มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข ๒. มีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ๓. ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด และ อบายมุข ๔. การส่งเสริม การป้องกันการ ช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียน	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๒)
		๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข ๒. ร้อยละ ๗๐ นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ มีสมรรถภาพ ทางกายระดับปานกลางขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา ๓. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่ง เสพติด และอบายมุข ๔. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ได้รับการเยี่ยมบ้านและนำข้อมูลมาใช้ในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและจัดการ		ดี (ร้อยละ ๗๔)
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ	ระดับดี (ร้อยละ ๗๘.๐๐)
		๑. มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความ ต้องการที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ผู้ปกครองและ ชุมชน ๒. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ และนำไปสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานการประกัน คุณภาพ/ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด
		ดี (ร้อยละ ๗๕.๐๐)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพ ของสถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม	๑. มีคำสั่งคณะทำงาน มอบหมายหน้าที่ ชัดเจน ๒. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ เหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของ บุคคล ๓. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง
		ดี (ร้อยละ ๗๕.๐๐)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	มีโครงการเน้นพัฒนาผู้เรียน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ๒. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ครบถ้วนทุกกิจกรรม ๓. จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ที่ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ พร้อมจัดทำ ข้อเสนอแนะในการพัฒนา
		ดี (ร้อยละ ๗๕.๐๐)
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพ และความ ต้องการ ๒. ส่งเสริม พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญใน วิชาชีพ	๑. ร้อยละ ๘๕ ครูเข้ารับการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ๒. ร้อยละ ๘๕ ครูรวมกลุ่มชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานการประกันคุณภาพ/ ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกาย และ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่าง มีคุณภาพ	๑. มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ หลากหลาย เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ ๒. ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐)
		๑. จัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้	๑. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ ทันสมัย ในการจัดเก็บข้อมูล ๒. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ ทันสมัยในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้	ดี (ร้อยละ ๗๕.๐๐)
		๑. มีการติดตั้ง/ซ่อมบำรุง อินเทอร์เน็ต ใช้ได้ทั้งโรงเรียน ๒. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศ ให้บริการข้อมูล ข่าวสาร เช่น website, facebook, line ๓. จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใน การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ เพียงพอ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ		ระดับดี (ร้อยละ ๗๑.๖๐)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. จัดการเรียนรู้มุ่งเน้นให้นักเรียน เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ๒. จัดการเรียนรู้มุ่งเน้นให้นักเรียน ได้ปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต	ดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐)
		๑. ร้อยละ ๘๕ ครูมี/จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการ สอน ๒. ร้อยละ ๘๕ ครูจัดการเรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้ โดย มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง บันทึกผล หลังสอน มีข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการ จัดการเรียนการสอน สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานการประกันคุณภาพ/ ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๑. การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ๒. การใช้สถานที่ภายในโรงเรียน ชุมชนหรือนอกโรงเรียน เป็นแหล่ง เรียนรู้อย่างคุ้มค่าและเกิด ประโยชน์สูงสุด	ดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐)
		๑. ร้อยละ ๘๕ ครูมีการผลิตและใช้สื่อใน การจัดการเรียนรู้ เช่น ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรคำ บัตรภาพ เกมต่าง ๆ youtube คลิปวิดีโอ คอมพิวเตอร์ หรือ สมาร์ทโฟน ๒. ร้อยละ ๘๕ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สถานที่ในโรงเรียน ชุมชน หรือนอก โรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นแหล่ง เรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิง บวก	๑. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	ดี (ร้อยละ ๗๖.๐๐)
		๑. ครูทุกคนใช้การเสริมแรง ชื่นชม ยินดี และให้รางวัล ๒. ร้อยละ ๘๕ ครูจัดห้องเรียน และ สถานที่ในโรงเรียนให้เป็นสนามพลังบวก สะอาดปลอดภัย อบอุ่น สวยงาม น่าเรียน ๓. ร้อยละ ๘๕ ครูใช้กิจกรรมส่งเสริม วินัยเชิงบวก เช่น BBL จิตศึกษา ฯลฯ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	๑. มีการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอ ๒. มุ่งการวัดผลประเมินผลเพื่อ ปรับปรุงผลการเรียน ปรับปรุง คุณภาพของผู้เรียน หรือปรับปรุง คุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	ดี (ร้อยละ ๗๒.๐๐)
		๑. ร้อยละ ๘๕ ครูนำบันทึกผลหลังสอน มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการ จัดการเรียนรู้ หรือปรับปรุงคุณภาพ ผู้เรียน ๒. ร้อยละ ๘๕ ครูใช้วิธีการวัดผลและ ประเมินผลตามสภาพจริง สอดคล้องกับ จุดประสงค์ที่ต้องการวัด

มาตรฐานการประกันคุณภาพ/ ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ระหว่างครู ๒. มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ระหว่างครูกับ นักเรียน นักเรียนกับนักเรียน	ดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐)
		๑. ร้อยละ ๘๕ ครูร่วมกิจกรรม PLC ระหว่างครู เพื่อน ำข้อมูลมาแลกเปลี่ยน ในการวางแผนพัฒนา ๒. ร้อยละ ๘๕ ครูจัดแสดงผลงาน นักเรียนทุกคนเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกา สเรียนรู้ ศึกษาผลงานของเพื่อน และนำมา ปรับปรุงผลงานของตนเอง