



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report (SAR)

ระดับปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านดอนละนาม

ตำบล ละหาน อำเภอ จัตูรัส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านดอนละนาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านดอนละนาม คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมรายงานตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นางชวัลฤทัย กลิ่นพูน)

ครูโรงเรียนบ้านดอนละนาม รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนละนาม

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน	๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๒๔
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๒๕
- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านดอนละนาม	๒๘
- ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๓๐
- เครื่องมือการวัดประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านดอนละ นาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๒
- เครื่องมือการวัดและการประเมินผลพัฒนาการด้านสังคม	๓๘

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านดอนละนาม ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑๑ บ้านดอนละนาม ตำบล ละหาน อำเภอ จัตุรัส จังหวัดชัยภูมิรหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๙๐๕๒๑ E-Mail : ๓๖๐๓๐๐๒๔@chaiyaphum๓.go.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่เริ่มจัดตั้งโรงเรียนมาจนถึงปัจจุบัน มีจำนวนทั้งสิ้น ๕ คน สำหรับผู้บริหาร โรชาธาราการครู ๓ คนและลูกจ้างชั่วคราว ๒ คนรวมทั้งสิ้น ๕ คน ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา ครบทั้ง 4 ด้าน บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) รวมถึงพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร โรงเรียนมีโครงการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้านในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูเพียงพอแก่นักเรียน โดยส่งเสริมให้ครูมีความรู้ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดหยุ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ดำเนินตามโครงการ แผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย มีกระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของเด็กในชั้นปฐมวัย ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมประสบการณ์มีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒

รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๒.๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านดอนละนาม ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑๑ บ้านดอนละนาม ตำบล ละหาน อำเภอ จัตุรัส จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๘๐๕๒๑

E-Mail : ๓๖๑๓๐๐๒๔@chaiyaphum๓.go.th

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คำนึงถึงด้วยระบบดูแลช่วยเหลือ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ปรัชญาของโรงเรียน “ความรู้ คู่คุณธรรม”

คำขวัญประจำโรงเรียน “ความรู้ดี ยึดมั่นประเพณี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “สะอาด ร่มเย็น คุณธรรมสู่มาตรฐานการศึกษา ”

อัตลักษณ์ของนักเรียน “ยิ้มใส ไหว้สวย ด้วยใจ แต่งกายสะอาด พัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้และทักษะอาชีพ”

๒.๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อ-สกุล นางขวัญฤทัย กลิ่นพูน

วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.บ.ครุศาสตร์ สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์

ดำรงตำแหน่งที่ โรงเรียนบ้านดอนละนาม ตั้งแต่วันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๓

จำนวนนักเรียน ๔๐ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕ คน

๒.๑.๓ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ประจำชั้น
๑.	นางขวัญฤทัย กลิ่นพูน	รกน.ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	-
๒.	นางขวัญฤทัย กลิ่นพูน	ครู (คศ.๓)	อ.๒ - ป.๑
๓.	นายศุภวิชญ์ ศรีนวลจำปา	ครูผู้ช่วย	ป.๒ - ป.๓
๔.	นางสาวอมรรรัตน์ อารีชาติ	ครู (คศ.๓)	ป.๔ - ป.๖
๕.	นางสาวปาลิตา ดวงหยีหาว	ครูธุรการ	
๖.	นายนิวัฒน์ จิตรชัย	ลูกจ้างนัการภารโรง	-

๒.๑.๔.ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๔๐ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๔	-	๔	
อนุบาล ๓	๑	๓	๒	๕	
รวม	๒	๗	๒	๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	-	๒	๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๓	๔	๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒	๒	๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	-	๕	๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๓	๓	๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒	๕	๗	
รวม	๖	๑๐	๒๑	๓๑	
รวม	๘	๒๐	๒๕	๔๐	

๒.๒. ผลการประเมินตนเอง

๒.๒.๑ ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดี

๒.๒.๑.๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา ครบทั้ง 4 ด้าน บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) รวมถึงพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร โรงเรียนมีโครงการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้านในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูเพียงพอแก่นักเรียน โดยส่งเสริมให้ครูมีความรู้ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ดำเนินตามโครงการแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย มีกระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของเด็กในชั้นปฐมวัยครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมประสบการณ์มีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๒.๑.๒) กระบวนการพัฒนา

มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านร่างกายจิตใจอารมณ์สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๑)ผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนมีส่วนร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยและร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการเกิดคุณภาพตามกระบวนการ PDCA

๓) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์

๓.๑ หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๓.๑.๑ ครูปฐมวัยและฝ่ายวิชาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการวิเคราะห์หลักสูตรนำไปการจัดประสบการณ์

๓.๑.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกันเน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม สอดแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลสื่อการเรียนการสอน

๑) นวัตกรรมหนังสือนิทานเล่มเล็กประกอบการสอนบัตรภาพบัญชีคำพื้นฐาน

ไม้บรรทัดฝึกอ่านคำประสมสระ

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาล ๓ ได้แก่ แบบฝึกการอ่าน การเขียน ครูมีแผนการ

ประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรองการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ ผลการคัดกรองเด็กปฐมวัยดังนี้

๓.๒.๑. เด็กที่ยังไม่พร้อมในการเขียน จำนวน ๒ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี ตลอดปีการศึกษาโดยนำกิจกรรมเสริมกล้ามเนื้อมัดเล็กให้มีความพร้อม

๓.๒.๒ เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์จัดกิจกรรมหลัก กิจกรรม ๖ กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

๓.๒.๓ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อบรรยากาศชั้นเรียนมีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการ มีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก มุมหนังสือและมุมเขียน บล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ มุมกระบะทราย มุมบ้าน

๓.๒.๔ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ การปั้นดินน้ำมันกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์

๓.๒.๕ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย พัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรมพี่ช่วยน้อง กิจกรรมเด็กดีมีระเบียบ กิจกรรมเดินแถว กิจกรรมถอดรองเท้าให้เป็นระเบียบ

๓.๒.๖ ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย ได้ดำเนินการนิเทศ ชั้นเรียน จากผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และศึกษานิเทศก์อย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๗ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ครูและศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมเด็กดีมีระเบียบ

๒. มีผลการพัฒนา ดังนี้

เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการด้านคุณธรรม จริยธรรม เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๒

๓. กระบวนการพัฒนากิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กทำโครงการคุณธรรมนำความรู้ เด็กได้เรียนรู้จากทดลอง การค้นคว้าหาความรู้ ด้วยการปฏิบัติจริง

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีโครงการคุณธรรมนำความรู้ พัฒนาครบด้านกิจกรรมในแผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๔ ครุมีแผนจัดประสบการณ์ทั้ง ๒ ระดับมีการรายงานผลการจัดโครงการมีสื่อการเรียนรู้และมุมประสบการณ์ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษาประจำปีมีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพมีเกียรติบัตรและภาพถ่ายกิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ด้านคุณภาพของผู้เรียน : แบบบันทึกพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ระเบียบสะสม เอกสารประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียน คุณธรรมพื้นฐาน ฯลฯ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรโรงเรียนบ้านดอนละนาม ปรับปรุงปี 2563 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย คำสั่งต่างๆ ข้อมูลระบบ สารสนเทศ บันทึกการประชุม แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากรรายงานการประชุม PLC รายงานโครงการ ต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ รายงานประจำปีของสถานศึกษา ฯลฯ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกการตรวจเยี่ยมห้องเรียน บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี บันทึกการเยี่ยม บ้าน คำสั่งต่างๆ บันทึกรายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากร ฯลฯ

สำหรับผู้บริหาร

ควรมีการพัฒนาในปีต่อไป ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ คุณภาพของเด็ก

๑. พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายผ่านโครงงานบ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๒. พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ด้วยกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๓. พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้นผ่านแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่
หลากหลาย รายงานการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนบ้านดอนละนาม ปีการศึกษา
256๔

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

๑. ส่งเสริมพัฒนาอาคารสถานที่ให้กว้างขวางเพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมและเพิ่ม
ทักษะ อาชีพให้แก่เด็กเพื่อดำเนินชีวิตในอนาคต

๒. ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๑.๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้น และรวบรวมข้อมูล
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษา แล้ว
นำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

ระดับปฐมวัยสรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านตามเครื่องมือสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ชั้นอนุบาล ๒			ชั้นอนุบาล ๓		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	100	0	๐	100	0	๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	100	0	๐	100	0	๐
ด้านสังคม	100	0	๐	100	0	๐
ด้านสติปัญญา	100	0	๐	100	0	๐

ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ ด้าน ปี ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๙ คน โดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับดี เมื่อคิดเป็นรายด้าน พบว่า ด้านร่างกายอยู่ ระดับดี 100 ด้านอารมณ์และจิตใจ อยู่ในระดับดี 100 ด้านสังคม อยู่ในระดับดี 100 ด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี 100

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามี ๒ ระดับ

๑.ระดับการปฐมวัย

มาตรฐานที่๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อ๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ
ปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์
		1	2	3		1	2	3
1.มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	4	-	4	-	5	-	5	-
รวม	4	-	4	-	5	-	5	-
ร้อยละ	100	-	100	-	100	-	100	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ดี	100				100			
	100							

จากตารางแสดง ๑ ผลการประเมินพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๙ คนมีน้ำหนักและส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีขึ้น จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐ โดยแยกเป็นนักเรียน ชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน และนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๕ คน ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับการอาหารที่มีประโยชน์ ๕ หมู่ครบเป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากเทศบาลตำบลละหาน เด็กได้ดื่มนมเป็น ประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลละหานเด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์ สูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริม ให้มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางแสดง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		การเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครั้ง	ปฏิบัติได้		การเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครั้ง	ปฏิบัติได้
1.เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	4	-	-	4	5	-	-	5
2.ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	4	-	-	4	5	-	-	5
3.ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	4	-	-	4	5	-	-	5
4.ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัยได้	4	-	-	4	5	-	-	5
5.หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	4	-	-	4	5	-	-	5
รวม	4	-	-	4	5	-	-	5
ร้อยละ	100	-	-	100	100	-	-	100
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ดี	100				100			
	100							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๙ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองในระดับดีขึ้น ไป จำนวน ๙ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๕ คนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองตามเป้าหมายของโรงเรียน

จากตารางแสดง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๙ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด 4 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด 5 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ใน ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๙ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๕ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๔. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ
ความรู้ได้ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๕ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครั้ง	ปฏิบัติได้
1.สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	4	-	-	4	5	-	-	5
2.ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบตนเองได้	4	-	-	4	5	-	-	5
3.อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	4	-	-	4	5	-	-	5
4.มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด เชิงบวกเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	4	-	-	4	5	-	-	5
5.คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย	4	-	-	4	5	-	-	5
6.ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	4	-	-	4	5	-	-	5
7.มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย คอมพิวเตอร์ เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	4	-	-	4	5	-	-	5
รวม	4	-	-	4	5	-	-	5
ร้อยละ	100	-	-	100	100	-	-	100
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ดี	100				100			
	100							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๙ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๕ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้น โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมอง ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของ แต่ละบุคคลครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

ข้อ ๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัดและการจำแนกในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ตารางแสดง ๖ เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครึ่ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครึ่ง	ปฏิบัติได้
1.ทักษะการสังเกต	4	-	-	4	5	-	-	5
2.ทักษะการวัด	4	-	-	4	5	-	-	5
3.ทักษะการจำแนก	4	-	-	4	5	-	-	5
รวม	4	-	-	4	5	-	-	5
ร้อยละ	100	-	-	100	100	-	-	100
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ดี	100				100			
	100							

อ้างอิงจากผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ พุทธศักราชปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๖ ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๙ คน มีพัฒนาการมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก ได้ในระดับดีขึ้นไป โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก ได้ระดับดีขึ้นไป นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๕ คน มีพัฒนาการมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก ได้ในระดับดีขึ้นไป โดยโรงเรียนได้ดำเนิน

กิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกต และสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็ก มีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุก กับการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

การบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการสถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการ บริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ

โดยใช้รูปแบบกระบวนการ PDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของทุกคน ใช้ กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การ บริหารบ้านเมืองที่ดี ให้มีกำลังใจ ครูร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศต่อเนื่อง ผลการพัฒนามาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับดีขึ้นไป สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ
๒. เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ได้รับ จัดสรรครูปฐมวัยไม่เพียงพอกับชั้นเรียน มีครู ๑ คน ดูแลชั้น อ.๒-๓ มีความเหมาะสมระดับพอใช้
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร (คู่มือครู) : ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรมโครงการ พัฒนารูปแบบครบวงจรรวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด

๒) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงาน เขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔) ให้ครูเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น

๕) ให้ครูการเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online

๖) ให้ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๗) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยความร่วมมือกับครูปฐมวัยในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนในเขตตำบลละหาน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไปจัด

สภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้นไป ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดทำจดหมายข่าวของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถ เข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไปสถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐาน

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๑ คนมีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับ ดีขึ้นไปครูปฐมวัยจัดทำแผน จัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไปครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ได้แก่ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ เป็นต้น

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดีขึ้นไปจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไปประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านดอนละนาม

ที่ 11 /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษามาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | | | |
|-----|-----------------|------------|---------------------------------------|----------------------------|
| 1.1 | นายสมบุญ | ขจรวงศ์ | ประธานกรรมการสถานศึกษา | ประธาน |
| 1.2 | นางขวัญฤทัย | กลิ่นพูน | รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธาน |
| 1.3 | นายจำรัส | ธงสันเทียะ | กรรมการสถานศึกษา | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 1.4 | นางสาวอมรรรัตน์ | อารีชาติ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| 1.5 | นายศุภวิชญ์ | ศรีนวลจำปา | ครูผู้ช่วย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ กำหนด นโยบาย มาตรฐานและตัวบ่งชี้ แนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบแนวทาง ประเมินคุณภาพนอกพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 6 และสอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน สร้างเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงาน รวมทั้งสนับสนุนให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ ดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

2.1 นางขวัญฤทัย กลิ่นพูน รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ

2.2 นางสาวอมรรัตน์ อารีชาติ ครู ชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

2.3 นายศุภวิชญ์ ศรีนวลจำปา ครูผู้ช่วย กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. วางแผนและดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและ แนวทางการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

2. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพ รายงานการศึกษาตนเอง รายงานการประเมินตนเองระดับ สถานศึกษาและเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

3. ติดตาม ประสานงาน ส่งเสริม และสนับสนุน เพื่อให้การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานต่างๆ ในสถานศึกษา ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและมี ประสิทธิภาพ

4. จัดทำรายงานประจำปีการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เผยแพร่ไปยัง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

5. ประสานกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการประกัน คุณภาพการศึกษา

6. ปฏิบัติงานอื่นๆ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่คณะกรรมการประกัน คุณภาพการศึกษาประจำสถานศึกษามอบหมาย

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่อยู่เต็มความสามารถ เพื่อให้
เกิดผลดีต่อโรงเรียนและราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(นางขวัญฤทัย กลิ่นพูน)

ตำแหน่ง ครู รักษาราชการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนละนาม



**มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาระดับปฐมวัยแห่งชาติประกาศ
โรงเรียนบ้านดอนละนาม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ฉบับลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑**

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย
ของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา
ความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ดังนั้น โรงเรียนบ้านดอนละนาม จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(ลงชื่อ)

(นายณัฐพงศ์ บุญหนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนละนาม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบทท้ายประกาศโรงเรียนบ้านดอนละนาม เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.

๒๕๖๑

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดี (ร้อยละ ๗๔.๒๕)
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้	ระดับดี (ร้อยละ ๘๐.๐๐)
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดี (ร้อยละ ๗๕.๐๐)
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี (ร้อยละ ๗๒.๐๐)
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี (ร้อยละ ๗๗.๘๓)
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดี (ร้อยละ ๗๙.๐๐)
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม(ร้อยละ ๙๐.๐๐)
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดี (ร้อยละ ๗๘.๐๐)
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดี (ร้อยละ ๗๕.๐๐)
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐)
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดี (ร้อยละ ๗๕.๐๐)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดี (ร้อยละ ๗๖.๗๕)
๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดี (ร้อยละ ๘๓.๐๐)
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๒.๐๐)
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐)
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดี (ร้อยละ ๗๒.๐๐)

แนวทางการกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐)

ระดับ ๒ ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๐๐)

ระดับ ๓ ดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๐๐)

ระดับ ๔ ปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๐๐)

ระดับ ๕ กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๐๐)

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เครื่องมือการวัดประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านดอนละนาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย

ผู้สังเกต.....วันเดือนปี ที่สังเกต.....

เวลา.....สถานที่บันทึก.....ระดับชั้น.....

คำชี้แจง จงสังเกตพฤติกรรมด้านร่างกาย โดยประเมินว่าเด็กมีพฤติกรรมตามปรากฏให้ ☒ ตามรายการที่กำหนดต่อไปนี้

ที่	ชื่อสกุล	พัฒนาการตาม รูปร่างที่กำหนด			กระโดดขาเดียว ข้ามเส้นไปข้างหน้า			การโยน รับลูกบอล			วิ่งจิกแซก			รวม คะแนน	ค่า เฉลี่ย	ค่า แปร ผล
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			

ระดับคะแนน

ระดับ 3 นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับสูง

ระดับ 2 นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับปานกลาง

ระดับ 1 นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับปรับปรุง

เกณฑ์ในการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย

ประเด็นการประเมิน พฤติกรรมด้านร่างกาย	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
พับกระดาษตามรูปร่างที่กำหนดได้	พับกระดาษเป็นรูปสามเหลี่ยม มีเส้นขอบและมุมชัดเจน เหลื่อมกันเล็กน้อยไม่เกิน 0.5 เซนติเมตร	พับกระดาษเป็นรูปสามเหลี่ยม มีเส้นขอบและมุมชัดเจน เหลื่อมกันไม่เกิน 1 เซนติเมตร	พับกระดาษไม่เป็นรูปสามเหลี่ยม เส้นขอบและมุมเหลื่อมกันมาก
กระโดดขาเดียวข้ามเส้นไปข้างหน้า	กระโดดขาเดียวข้ามเส้นไปข้างหน้า ด้วยขาที่ถนัด ได้อย่างต่อเนื่องและคล่องแคล่ว	กระโดดขาเดียวข้ามเส้นไปข้างหน้า ด้วยขาที่ถนัด ได้อย่างต่อเนื่อง แต่ไม่คล่องแคล่วมีการหยุดระหว่างการกระโดด	กระโดดขาเดียวข้ามเส้นไปข้างหน้า ด้วยขาที่ถนัด ได้ไม่ต่อเนื่อง
การโยน รับลูกบอลไปที่เป้าหมาย	ใช้มือ 2 ข้างจับลูกบอล และโยนลูกบอลตกภายในพื้นที่เป้าหมาย ระยะ 2 เมตรได้	ใช้มือ 2 ข้างจับลูกบอล และโยนบอล ตกไกลเกินเป้าหมายหรือตกข้างพื้นที่เป้าหมาย	ใช้มือ 2 ข้างจับลูกบอลและโยนลูกบอล ไม่ถึงพื้นที่เป้าหมาย
วิ่งซิกแซก	วิ่งซิกแซกได้อย่างคล่องแคล่วและไม่เสียการทรงตัว	วิ่งซิกแซกได้ แต่ไม่คล่องแคล่ว ไม่เสียการทรงตัว	วิ่งซิกแซกได้ไม่คล่องแคล่ว และเสียการทรงตัว

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย ด้านอารมณ์ จิตใจ

ชื่อ.....ชั้นอนุบาล.....ปีการศึกษา.....

คำสั่ง: จงสังเกตพฤติกรรมของเด็กซึ่งเป็นลักษณะหรือพฤติกรรมที่เด็กแสดงออก โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องที่ตรงกับลักษณะพฤติกรรมนั้น ๆ ของเด็ก

ลำดับที่	รายการวิเคราะห์	ผลการประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน		
		3	2	1
1	ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี			
2	แสดงความรู้สึกและอารมณ์เหมาะสมกับเหตุการณ์			
3	ความมั่นใจในตัวเองและกล้าแสดงออก			
4	มีวินัยและความรับผิดชอบในตนเอง			
5	จัดเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่			

ระดับคะแนน

ระดับ 3 นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับสูง

ระดับ 2 นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับปานกลาง

ระดับ 1 นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับปรับปรุง

เกณฑ์ในการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย ด้านอารมณ์ดี จิตใจ

ประเด็นการประเมิน พฤติกรรมด้านอารมณ์ จิตใจ	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี	แสดงสีหน้า/ท่าทางยิ้มแย้มแจ่มใส สนุกสนานทุกช่วงกิจกรรม	แสดงสีหน้า/ท่าทางยิ้มแย้มแจ่มใส สนุกสนาน ในบางช่วงของกิจกรรม	แสดงสีหน้า/ ท่าทางไม่เต็มใจ เข้าร่วมกิจกรรม
แสดงความรู้สึกและอารมณ์ เหมาะสมกับเหตุการณ์	แสดงความรู้สึกและ อารมณ์เหมาะสมใน ทุกช่วงของกิจกรรม	แสดงความรู้สึกและอารมณ์ เหมาะสมในบางช่วงของ กิจกรรม	แสดงความรู้สึก และอารมณ์ ไม่เหมาะสม
มีความมั่นใจในตัวเองและกล้า แสดงออก	แสดงสีหน้า ท่าทาง ต่าง ๆ ตามกิจกรรม ได้ด้วยตนเองอย่าง มั่นใจ	แสดงสีหน้าท่าทางต่าง ๆ ตามกิจกรรมได้โดยมีผู้ชี้แนะ	ไม่แสดงสีหน้า ท่าทางตาม กิจกรรมแม้มีผู้ชี้แนะ
มีวินัยและความรับผิดชอบใน ตนเอง	ตั้งใจทำงาน หรือทำ กิจกรรมสำเร็จได้ด้วย ตนเอง	ทำงานหรือทำกิจกรรม สำเร็จโดยมีผู้คอยเตือนเป็น บางครั้ง	ทำงานหรือทำ กิจกรรมไม่ สำเร็จ
จัดเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่	เก็บของเล่นและของ ใช้เข้าที่เป็นระเบียบ ทุกครั้ง	เก็บของเล่นและของใช้เข้าที่ เป็นระเบียบเป็นบางครั้ง	ไม่เก็บของเล่นและ ของใช้เข้าที่

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย ด้านสติปัญญา

ผู้สังเกต.....วันเดือนปี ที่สังเกต.....

เวลา.....สถานที่บันทึก.....ระดับชั้น.....

คำชี้แจง จงสังเกตพฤติกรรมด้านร่างกาย โดยประเมินว่าเด็กมีพฤติกรรมตามปรากฏให้ ☒ ตามรายการที่กำหนดต่อไปนี้

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม/ระดับคะแนน															
		สนทนา โต้ตอบ/เล่า เรื่องให้ผู้ อื่นเข้าใจ			เขียนชื่อของ ตนเองตาม แบบ			บอกหรือชี้ ตำแหน่ง ของสิ่งของ			เล่าเรื่องจาก ผลงานศิลปะที่ สร้างขึ้นตาม จินตนาการได้			เคลื่อนไหว อย่างมี สร้างสรรค์ จินตนาการ			รวม คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ระดับคะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์ในการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย ด้านอารมณ์ดี จิตใจ

ประเด็นการประเมิน พฤติกรรมด้านสติปัญญา	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่อง ให้ผู้ อื่นเข้าใจ	ร่วมสนทนาโต้ตอบ ตอบคำถาม เล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเอง	ร่วมสนทนาโต้ตอบ ตอบคำถาม เล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจโดยมีผู้ชี้แนะ	ไม่สนทนา ไม่โต้ตอบแม้ มีผู้ชี้แนะ
เขียนชื่อของตนเองตาม แบบ	เขียนชื่อตนเองได้ อักษร ไม่กลับหัว ไม่กลับด้าน ไม่สลับที่	เขียนชื่อตนเองได้ มี อักษรบางตัวกลับหัว กลับด้านหรือสลับที่	เขียนชื่อตนเองไม่ได้ หรือเขียนเป็นสัญลักษณ์ ที่ไม่เป็นตัวอักษร
บอกหรือชี้ตำแหน่งของ สิ่งของ	บอกหรือชี้ตำแหน่งของ สิ่งของได้ถูกต้อง 5 ตำแหน่งขึ้นไป	บอกหรือชี้ตำแหน่งของ สิ่งของได้ถูกต้อง 3 - 4 ตำแหน่ง	บอกหรือชี้ตำแหน่งของ สิ่งของได้ถูกต้องไม่เกิน 2 ตำแหน่ง
เล่าเรื่องจากผลงาน ศิลปะที่ สร้างขึ้นตามจินตนาการ ได้	เล่าเรื่องจากผลงาน ศิลปะที่สร้างขึ้นตาม จินตนาการได้ด้วย ตนเอง	เล่าเรื่องจากผลงาน ศิลปะที่สร้างขึ้นตาม จินตนาการได้โดยมีผู้ ชี้แนะ	เล่าเรื่องจากผลงาน ศิลปะที่สร้างขึ้นไม่ได้
เคลื่อนไหวอย่างมี สร้างสรรค์ จินตนาการ	แสดงท่าทางการ เคลื่อนไหวร่างกายได้ อย่างมั่นใจมีความแปลก ใหม่	มีความแปลกใหม่ แสดงท่าทางการ เคลื่อนไหวร่างกายโดย เลียนแบบผู้อื่น	ไม่แสดงท่าทางการ เคลื่อนไหว

เครื่องมือการวัดและการประเมินผลพัฒนาการด้านสังคม

คำชี้แจง: ให้ครูสังเกตพฤติกรรมตามรายการดังต่อไปนี้

- ☐ 1. พักผ่อนเป็นเวลา
- ☐ 2. รับประทานอาหารเป็นเวลา
- ☐ 3. มีมารยาทในการพูดและฟัง
- ☐ 4. ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
- ☐ 5. รอคอยตามลำดับก่อนหลัง
- ☐ 6. เก็บของเล่นเข้าที่
- ☐ 7. รู้จักการแบ่งปัน
- ☐ 8. รู้จักขอบคุณ
- ☐ 9. แต่งตัวด้วยตนเอง
- ☐ 10. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม

หมายเหตุ: เกณฑ์การประเมิน ☒ หมายถึง เด็กสามารถปฏิบัติได้

☒ หมายถึง เด็กไม่สามารถปฏิบัติได้