



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self –Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองแถม

ต.ตาเนิน อ.เนินสง่า จ.ชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self –Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองแถม
ต.ตาเนิน อ.เนินสง่า จ.ชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self –Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านหนองแขมเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาการให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐานและประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายงานและรายชื่อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ ปัญจมา กว้างนอก

(นางปัญจมา กว้างนอก)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแขม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองแขมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา
๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
สาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแขม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่
๖ หมู่บ้าน บ้านหนองแขม ตำบล ตาเนิน อำเภอ เนินสง่า จังหวัดชัยภูมิก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๘ เดือน
มิถุนายน ปีพ.ศ. ๒๕๐๒ มีเขตบริการจำนวน ๒ หมู่บ้านเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๕๓ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา
รวม ๕ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน 6 ห้อง โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียน
บ้านหนองแขมจัดการศึกษามุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้และเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมด้าน
เทคโนโลยี ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง หลักเลี้ยงยาเสพติดและมีนิสัยรักการอ่าน เอกลักษณ์ของ
โรงเรียน ไหว้สวย อัตลักษณ์ของนักเรียน มีวินัย ใฝ่ใจเรียน เพียรทำดีในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามี
ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการ
จัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ
กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตร
และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความ
ปลอดภัยสถานศึกษาการพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญและการมีส่วนร่วมของผู้ที่
เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา(สมศ.)และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑.๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัยดี..... (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย	ดี

๒. กระบวนการพัฒนา

ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ“ดี” สรุปเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินตนเอง : ดี

ผู้เรียนนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้าแรงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของ ตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ เด็กู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมี ความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดี

มีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็น รายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับ การยอมรับจาก ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม ร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง : ดี ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการคูปองครู การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครู วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียง ด้านเดียว สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียน ให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และ การจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้เป็นต้น ครู ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอลคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๓.ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น
ระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน -เด็กมีพัฒนาการสมดุ -มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ -การปั้นดินน้ำมัน -การฉีกตัดปะ กระดาษ	- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน - สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วม
๒. ด้านการบริหารจัดการ ๑. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี	๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม ๓. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น บ่อทราย เครื่องเล่น	๓. มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย - มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	- จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพียงพอ เหมาะสมกับเด็ก - พัฒนาเครื่องเล่นสนาม และระบบสาธารณูปโภคจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา..... ๑๑

๒.๑ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน

(๑)คุณภาพเด็ก

(๒)คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

(๓)คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา..... ๓๒

ภาคผนวก

- รูปภาพกิจกรรมของนักเรียนระดับปฐมวัย
- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านหนองแถม ตำบลตาเนิน อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๗๐๒๒๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่วัฒนศึกษา ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูพี่เลี้ยง
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	-	๓	-	-	๑

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปริญญาโท(คน)	ปริญญาตรี(คน)
-	๔

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนชั้น อนุบาล ๒-๓ จำนวน ๑๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๖	๒	๘	
อ.๓	๑	๕	๒	๗	
รวม	๒	๑๑	๔	๑๕	

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสาม (สรุปจากรอบสาม)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม โรงเรียนบ้านหนองแขมได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๑๒กรกฎาคมพ.ศ. ๒๕๕๘ถึงวันที่ ๑๔กรกฎาคม ๒๕๕๘ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ระดับปฐมวัย			/	
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			/	
มาตรฐานที่ ๒ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			/	
มาตรฐานที่ ๓ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา		/		
มาตรฐานที่ ๔ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์			/	
มาตรฐานที่ ๕ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			/	
มาตรฐานที่ ๖ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			/	
มาตรฐานที่ ๗ผู้เรียนมีทักษะในการท างาน รักการท างาน สามารถท างานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			/	
ด้านครู				/
มาตรฐานที่ ๘ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				
มาตรฐานที่ ๙ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นส าคัญ			/	
ด้านบริหาร				/
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ				
มาตรฐานที่ ๑๑สถานศึกษามีโครงสร้างการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุ			/	

เป้าหมายการศึกษา				
มาตรฐานที่ ๑๒สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				/
มาตรฐานที่ ๑๓สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียน			/	
มาตรฐานที่ ๑๔สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				/

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสภาพบริเวณอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีความสะอาดถูกสุขลักษณะ สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย

จุดที่ควรพัฒนา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) กลุ่มสาระการคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ เรียนรู้ศิลปะ และ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีอยู่ในระดับต่ำ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาจากการประเมินภายนอกรอบสาม

ด้านผู้เรียน ผู้เรียนปฐมวัยควรได้รับการพัฒนาในด้านทักษะการคิดโดยสถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรม โครงการ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ และส่งเสริมทักษะกระบวนการจัดกิจกรรมให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาผู้เรียนให้คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนประถมศึกษาทุกระดับชั้น ควรได้เรียนรู้กระบวนการคิด แบบทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบมีองค์รวม และควรได้รับการเรียนรู้ทักษะกระบวนการคิดแบบมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ และจินตนาการด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเน้นกิจกรรมโครงการ และกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการในกลุ่มสาระต่าง ๆ 8 กลุ่มสาระ

ด้านครู ครูปฐมวัยควรนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน ปรับการจัดประสบการณ์ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เปลี่ยนการเรียนการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต ในการพัฒนาผู้เรียนได้เหมาะสมกับกิจกรรม ครูควรมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เพื่อแสวงหาความรู้ใหม่มาสอนผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์ครูประถมศึกษาและมัธยมศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ ครูควรมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์ สถานศึกษาควรพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เปลี่ยนการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์

และอินเทอร์เน็ต ปรับปรุงห้องสมุดแบบเก่าที่มีหนังสือน้อยปรับให้เป็นห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์โดยใช้คอมพิวเตอร์ที่มีอยู่

ด้านผู้บริหารผู้บริหารควรมีการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการนำสื่ออุปกรณ์มาใช้อย่างหลากหลาย โดยได้มีความคิดนอกกรอบตามจินตนาการของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ควรกำหนดรายงาน โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกัน และกำหนดค่าตัวชี้วัดความสำเร็จให้ครอบคลุมตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษาทุกระดับมาตรฐานในการพัฒนาทุกด้าน จัดทำแผนการนิเทศภายในแล้วดำเนินการนิเทศติดตาม วัดผลประเมินผล นำผลการนิเทศมาปรับปรุงงานทุกด้านอย่างชัดเจนเป็นปัจจุบัน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสาม (สรุปจากรอบสี่)

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจุดเน้น เช่น สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สำหรับส่งเสริมพัฒนาการเด็ก มีการวางแผนกระบวนการพัฒนา โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กำหนดเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ เช่น เด็ก ร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เด็กมีทักษะการสังเกต รู้จักสอบถามในสิ่งที่สงสัยจากบุคคลรอบตัวเด็ก เป็นต้น มีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามวิธีการพัฒนาที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน เช่น การจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ในโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย จำนวน ๒๐ กิจกรรม ตลอดปีการศึกษา และประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์ นำเสนอผลประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ในรูปแบบตาราง แผนภูมิ เพื่อตรวจสอบการบรรลุตามเป้าหมายคุณภาพที่กำหนด และนำผลมาวิเคราะห์ประเด็นที่พบปัญหา ให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง แก้ไขในปีการศึกษาต่อไป นำเสนอผลการดำเนินงานผ่านกระบวนการติดต่อ สื่อสารหลากหลายช่องทาง เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง การแจ้งผ่านสื่อออนไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ
ไม่เร่งรัดวิชาการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับรายละเอียดของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจให้ชัดเจน นำเสนอกลยุทธ์การพัฒนาว่ามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมใด เพื่อรองรับการพัฒนาแต่ละมาตรฐาน นำเสนอรายละเอียดของโครงการและกิจกรรม ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และกระบวนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี นำเสนอรายละเอียดวิธีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร รายชื่อบุคคล คณะบุคคล หน่วยงาน องค์กร ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการ ทั้งการมีส่วนร่วมจัดทำ ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา เพื่อสะท้อนสภาพจริงการมีส่วนร่วมของทุกภาคฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีการนำเสนอข้อมูลกระบวนการในการทดลองนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลการใช้หลักสูตร การประเมินความพึงพอใจของคณะครูและบุคลากรเด็กผู้ปกครองชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับ สำหรับนำมาปรับปรุง พัฒนาในปีการศึกษาต่อไป มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อทุกภาคฝ่ายที่เกี่ยวข้องผ่านการประชุมชี้แจงและการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อหลากหลายช่องทาง ทั้งสิ่งพิมพ์ และสื่อออนไลน์

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ให้ชัดเจน โดยระบุถึงวิธีการวางแผนการจัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบแผนการจัดประสบการณ์ เช่น ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำมาวางแผนจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับศักยภาพในการเรียนรู้ของเด็กรายบุคคล ซึ่งกำหนดเป้าหมายการดำเนินการ เช่น ครูมีการผลิตสื่อที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และแผนการจัดประสบการณ์ ภาคเรียนละ ๒ ชั้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการวางแผนส่งเสริมให้ครูจัดหาสื่อและผลิตสื่อ ด้วยการประชุมวางแผนร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ปกครอง ร่วมวิเคราะห์แนวทางการได้มาซึ่งสื่อ โดยการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิตสื่อมาให้ความรู้แก่ครู โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ระบุวิธีการดำเนินการประเมินผลโครงการตามกิจกรรมที่ดำเนินการ ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม นำเสนอผลการดำเนินงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้สื่อด้วยกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในระดับสายชั้น และนำเสนอปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น การประชุมครู การประชุมผู้ปกครอง หรือการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ เป็นต้น

๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี และ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

บทนำ โรงเรียนบ้านหนองแขมตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ต.ตาเนิน อ.เนินสง่า จ.ชัยภูมิ ได้ดำเนินการจัดการเรียน การสอนตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ตามแนวนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ นโยบายของ สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตาม พระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ละสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางปฏิบัติงานของบุคลากร พร้อมทั้งบูรณาการ กิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เยาวชนของชาติเป็นผู้เก่ง ดี และดำรงชีพอยู่อย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕โรงเรียนบ้านหนองแขมจัดการศึกษามุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้และ เกิดทักษะในศตวรรษที่๒๑ ส่งเสริมด้านเทคโนโลยี ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลียงยาเสพติด และมีนิสัยรักการอ่าน

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความรักการอ่าน มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง ดี มีความสุข ดำรงรักษาความเป็นไทย และรู้เท่าทันสถานการณ์โลก

๒.ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๓. ครูพัฒนาตนเองและจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา

๔.พัฒนาระบบบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน และองค์กรอื่น

เป้าประสงค์

๑.นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรต้องได้รับการพัฒนาศักยภาพและจัดการเรียนการสอนตาม มาตรฐานการศึกษา

๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานและส่งเสริมการรัก การอ่าน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม ๑๒ ประการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูบุคลากรให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือระหว่างโรงเรียนชุมชน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ ไหว้สวย ”

อัตลักษณ์ของนักเรียน

“ มีวินัย ใฝ่ใจเรียน เพียรทำดี ”

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๑. เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้

๒. เด็กร้อยละ ๑๐๐ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลและมีความสนใจใฝ่รู้

ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดทำสื่อในการจัดการเรียนรู้โดยมีครูให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

(๑) วิสัยทัศน์

(๒) พันธกิจ

(๓) เป้าประสงค์

(๔) ประเด็นกลยุทธ์

(๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

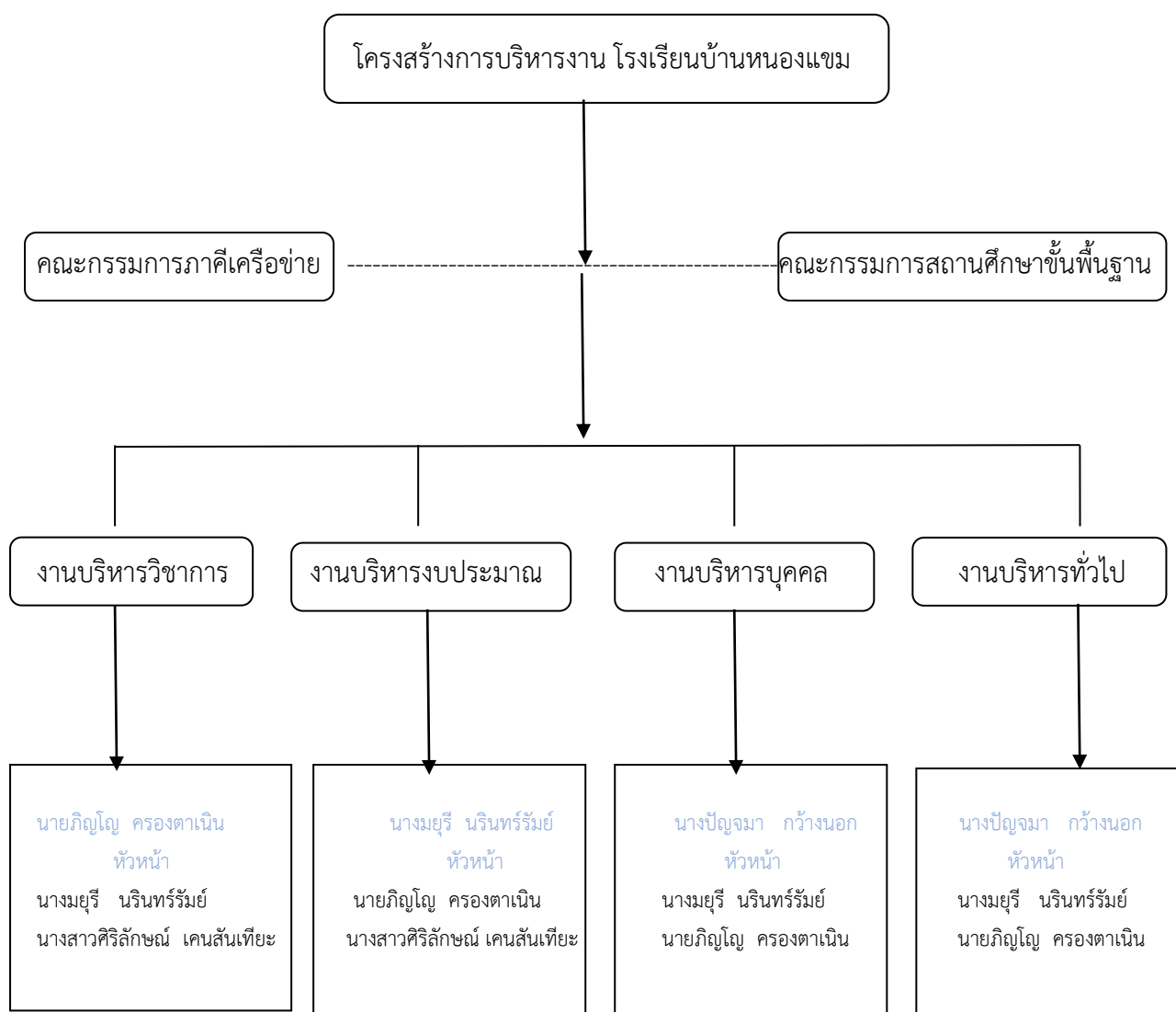
(๖) อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๔) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒๕,๕๐๐	น.ส. ศิริลักษณ์ เคนสันเทียะ
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
.....			
รวม		๒๕,๕๐๐	

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

เขียนโมเดลการบริหารจัดการของสถานศึกษา



ส่วนที่ ๒

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑คุณภาพของเด็กระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑-๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่าเกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่าเกณฑ์ ๓		ต่ำกว่าเกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่าเกณฑ์ ๓
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘	๔	๔	-	๗		๕	๒
รวม	๘	๔	๔		๗		๕	๒
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ของชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินทั้งหมด ๑๕ คน เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนดำเนินการตามโครงการส่งเสริมสุขภาพ และมีกิจกรรมร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตาเนิน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองตามเป้าหมายของโรงเรียน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๘		๒	๖	๗			๗	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๘			๘	๗			๗	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๘			๘	๗			๗	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๘			๘	๗			๗	
๕. หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘			๘	๗			๗	
รวม	๘		๒	๓๘	๗			๓๕	
ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปี
 การศึกษา 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย
 ของตนเอง ของชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินทั้งหมด 15 คน เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2
 ขึ้นไปจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยโรงเรียนดำเนินการตามโครงการส่งเสริมสุขภาพ และมีกิจกรรม
 ร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตาเนิน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัย
 ที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๘			๘	๗			๗	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๘			๘	๗			๗	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๘			๘	๗			๗	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๘			๘	๗			๗	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๘			๘	๗			๗	
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๘			๘	๗			๗	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๘			๘	๗			๗	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๘			๘	๗			๗	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๘			๘	๗			๗	
รวม	๘			๗๒	๗			๖๓	
ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	
				๐				๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๑๐๐				๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินจำนวน ๑๕ คน เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัยจัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น โครงการสัปดาห์จัดการประสบการณ์ระดับปฐมวัยจัดกิจกรรมด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่

เกิดกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๘			๘	๗			๗	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๘			๘	๗			๗	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๘			๘	๗			๗	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๘			๘	๗			๗	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘			๘	๗			๗	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘			๘	๗			๗	
รวม	๘			๔๘	๗			๔๒	
ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ของชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ มีเด็กที่ได้รับการประเมิน จำนวน ๑๕ คน ในด้านความสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ และในด้านอื่นๆ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียน มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับขึ้นไป
(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๘			๘	๗			๗	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๘			๘	๗			๗	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๘			๘	๗			๗	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๘			๘	๗			๗	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๘			๘	๗			๗	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๘			๘	๗			๗	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๘			๘	๗			๗	
รวม	๘			๕๖	๗			๔๙	
ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	
				๐				๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ของชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ เด็กที่ได้รับการประเมิน ๑๕คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป

จำนวน 15คนร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning แบบลงมือปฏิบัติจริงระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียนเด็กทั้งหมด

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๔

๑. จุดเด่นเด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับดี ครูมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ในการจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมสนับสนุนให้เด็กกล้าแสดงออก และจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสังคม โดยเฉพาะการมีระเบียบวินัยให้มากขึ้น

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น(ระดับ 2) ร้อยละ ๘๐ ตาม
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะการสืบเสาะและ สืบเสาะกับเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อ ความหมายของข้อมูล			ทักษะการลง ความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒				8			8			8			8			8			8			8			8
อนุบาลปีที่ ๓				7			7			7			7			7			7			7			7
รวมทุกระดับชั้น																									
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป																									
ร้อยละ				100			100			100			100			100			100			100			100
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป																									

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด15คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้น

อนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน15คน ร้อยละ100ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหาร

สถานศึกษา ครูปฐมวัย1คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรปฐมวัยเพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์

การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงการ

(Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน20กิจกรรม พัฒนา 8 ทักษะกระบวนการ

ทางวิทยาศาสตร์

ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการส่งเสริมศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑																				
		๑.ทักษะการคิด วิเคราะห์			๒.ทักษะทางคณิต ศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้			๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๒			๘			๘			๘			๘			๘			๘			๘	
อนุบาลปีที่ ๓			๗			๗			๗			๗			๗			๗			๗	
รวมทุกระดับชั้น																						
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป																						
ร้อยละ			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป																						

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๕ คน มีผลการพัฒนา

เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและส่งเสริมศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน ร้อยละ๑๐๐ทั้งนี้เนื่องจากครูปฐมวัย ๑ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรปฐมวัยเพื่อนำความรู้นมาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning)

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามกระบวนการดังนี้ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน ใช้กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้เด็กเกิดการพัฒนาพฤติกรรมทั้ง 4 ด้านสถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร โดยได้ดำเนินการออกนิเทศตามห้องเรียนทุกชั้นเรียนโดยกรรมการนิเทศ ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
ที่	ประเด็นพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	คะแนนเฉลี่ยที่ได้	ระดับการประเมิน
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	๓.๘๕	ดี
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	๓.๘๓	ดี
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	๓.๗๕	ดี
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๕	๔.๐๖	ดีเลิศ
๕	ให้บริหารสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับคร	๕	๓.๗๕	ดี
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	๓.๘๓	ดี

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน โดยโรงเรียนมีนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน ๘ คนและมีครูดูแล ๑ คน คือนางสาวศิริลักษณ์ เคนสันเทียะ มีนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียน มีนักเรียน ๗ คนและมีครูดูแล ๑ คน คือนางสาวศิริลักษณ์ เคนสันเทียะ ซึ่งมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไปส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถโดยการเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ อย่างเพียงพอ

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์เน็ตบุตประจำชั้นเรียนห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต มีโทรทัศน์เพื่อใช้ในการเรียนรู้

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีสถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ก หนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นมีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจาก ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตาม แผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ สถานศึกษา มีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัย ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดงลาน ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำ โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไป การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัยได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและ ประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา
๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการ วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงการรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่าง เหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วม แห่เทียนเข้าพรรษา ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่าน กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การ เล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็กการจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้นการจัดประสบการณ์ ที่ให้ เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัย ต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติ การคิด เด็กปฐมวัย เกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอนเอกสารเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองแขม

๒. แผนปฏิบัติการ

๓. แผนการจัดประสบการณ์

๔. รายงานผลการจัดโครงการ

๕. สื่อการเรียนรู้

๖. เกียรติบัตร/ภาพถ่าย

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กระดับดีขึ้นไป

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนได้พัฒนาครูปฐมวัยให้มี ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพครูปฐมวัยได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒๐ชั่วโมงต่อปีการศึกษา เช่นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC การอบรมจัดทำสื่อ ครูปฐมวัยสามารถออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นส าคัญ ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริง ตอบสนองความต้องการของเด็กแต่ละบุคคล ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศจัดการประสบการณ์การเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดมุมประสบการณ์อย่างน้อย 6 มุมเพื่อช่วยให้เด็กได้สืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง ประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

ผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

ครูปฐมวัยมีวุฒิทางการศึกษาตรงตามวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ทั้งสามระดับชั้น สามารถจัดการเรียนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของเด็ก จัดมุมประสบการณ์อย่างน้อย 6 40 มุม จัดสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องชี้ความร่วมมือชนการจัดการศึกษาชนระดับปฐมวัยครูประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล ตามสภาพจริงและน าผลการประเมินเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็กเอกสารเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองแขม

๒. แผนปฏิบัติการ

๓. แผนการจัดประสบการณ์

๔. รายงานผลการจัดโครงการ

๕. สื่อการเรียนรู้

๖. เกียรติบัตร/ภาพถ่าย

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ :ดี..... (รวมทุกข้อ)

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน...๑๕.....คน
มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	-ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการ พัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรม ให้นักเรียนได้เรียนโดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จาก สื่อเทคโนโลยี สื่อ DLIT DLTV ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เข้ารับ การอบรมตามความสนใจอย่าง ต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมใน การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้น เรียนของครูทุกคนได้รับการ ตรวจให้คำแนะนำโดยผู้บริหาร สถานศึกษา และคณะกรรมการ การวิจัยเขตพื้นที่การศึกษา	ใช้สื่อในการจัดการ เรียนการสอน	ดี
๒	อนุบาล ๓	-ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการ พัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรม ให้นักเรียนได้เรียนโดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ใช้สื่อในการจัดการ เรียนการสอน	ดี

		ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี สื่อ DLIT DLTV ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เข้ารับการอบรมตามความสนใจอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการการวิจัยเขตพื้นที่การศึกษา		
--	--	---	--	--

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่นฝึกทักษะชีวิตตามวัยจัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลายการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมของทุกชั้น เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษาที่แล้ว นักเรียนจบหลักสูตรชั้นปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในเกณฑ์ดีเลิศ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ไม่ขาดสารอาหารมีพัฒนาการตามวัย ร้อยละ ๘๐

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง ส่งเสริมการคิดอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้มีการแข่งขันทางวิชาการเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนระดมสมอง และแสดงความเก่งตามสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร จัดการเรียนเพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียนให้หลากหลาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่

สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนโดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี สื่อ DLIT DLTV ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เข้ารับการอบรมตามความสนใจอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการการวิจัยเขตพื้นที่การศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง สถานศึกษาควรปรับปรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ให้ใช้การได้เป็นปัจจุบันจัดครูเข้าชั้นเรียนให้ตรงกับความสามารถของครูแต่ละคน

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการ พัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนโดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี สื่อ DLIT DLTV ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เข้ารับการอบรมตามความสนใจอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการการวิจัยเขตพื้นที่การศึกษา		ดี
๒	อนุบาล ๓	กิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนโดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี สื่อ DLIT DLTV ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เข้ารับการอบรมตามความสนใจอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการการวิจัยเขตพื้นที่การศึกษา		ดี

สรุปผลการจัดกิจกรรม

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล ๒ สอนแบบ ๑.จัดกิจกรรม เรียนรู้ร่วมกัน๒. เด็กมีส่วนร่วม

ครูชั้นอนุบาล ๓ สอนแบบ ๑.จัดกิจกรรม เรียนรู้ร่วมกัน๒.เด็กมีส่วนร่วม

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

- จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง
- เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์
- ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก
- การจัดการเรียนรู้แบบ Hi Scope เพื่อพัฒนาเด็กเน้นการลงมือ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็น รายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒. จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับ การยอมรับจาก ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมี ความสอดคล้องกับหลักการ เรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรม หลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรม เสริมประสบการณ์ กิจกรรม กลางแจ้ง และกิจกรรมเกม การศึกษา ะห้องเรียนทำมุม เล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือ และมุมเขียน มุมบล็อก มุม ศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และ มุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและ ครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับ ผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อ เทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับ เรียนรู้และสืบค้น	สื่อการจัดการเรียน การสอน	ดี
๒	อนุบาล ๓	จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมี ความสอดคล้องกับหลักการ เรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรม หลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรม	สื่อการจัดการเรียน การสอน	ดี

		เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรม เสริมประสบการณ์ กิจกรรม กลางแจ้ง และกิจกรรมเกม การศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่น สำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและ มุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุม บ้าน มุมของเล่น และมุม นิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่ เกือบของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับ ผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อ เทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับ เรียนรู้และสืบค้น		
--	--	--	--	--

ผลการพัฒนาครู

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๗ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

- จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง
- เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์
- ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

- การจัดการเรียนรู้แบบ Hi Scope เพื่อพัฒนาเด็กเน้นการลงมือ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็น รายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒. จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับ การยอมรับจาก ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓๐

ข้อ ๔ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	ผู้เรียนนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตา	ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้	ดี

		ประสานสัมพันธ์ได้ดี		
๒	อนุบาล ๓	ผู้เรียนนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้	ดี

๓๑

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

- จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง
- เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์
- ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก
- การจัดการเรียนรู้แบบ Hi Scope เพื่อพัฒนาเด็กเน้นการลงมือ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน

๑. จุดเด่น

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็น รายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒. จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับ การยอมรับจาก ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓๒

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นดังนี้

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
คุณภาพของเด็ก 1. เด็กทุกคนแต่งเครื่องแบบเป็นระเบียบและสะอาด 2. เด็กร่าเริงแจ่มใสกล้าพูดกล้าแสดงออก มีจิตอาสาเสนอตัวทำกิจกรรม 3. เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม	คุณภาพของเด็ก 1. สร้างสถานการณ์ให้เด็กได้ฝึกการรับของและกล่าวขอบคุณและเมื่อทำผิดรู้จักกล่าวขอโทษ 2. การช่วยเหลือตนเองในเบื้องต้นทั้งที่บ้านและ

เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวชอบซักถามและคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัยส่งผลให้ได้รับเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันระบายสีเทียนในการแข่งขันทักษะวิชาการขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชรปีการศึกษา 2563 และโรงเรียนนี้ผ่านการประเมินรอบที่สามบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยปีการศึกษา 2562-2566 4. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด 5. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้	โรงเรียน
---	----------

๓๓

สรุปผลการประเมิน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. โรงเรียนวัดคูยางได้กำหนดมาตรฐานการศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี มีหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งประเมินผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณะมีการนำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไปอย่างเป็นระบบ 2. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลสร้างสรรค์ผลงานด้วยการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริงสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้เด็กมีสุขภาพที่ดีเจริญเติบโตตามวัยมีสุขนิสัยที่ดีสามารถแสดงออกทางศิลปะ/ดนตรีการ	กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ให้พอเพียงและปลอดภัย 2. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้

เคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกายสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยมีนิสัยรักธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและความเป็นไทย การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดและปฏิบัติจริงเช่น - สอนการทดลองวิทยาศาสตร์ (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) - สอนแบบโครงการ - สอนแบบสะเต็มศึกษา	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคม 2. สถานศึกษาควรหาความร่วมมือกับชุมชนเช่นเชิญบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาเป็นวิทยากรเพื่อพัฒนาการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งวิทยากรด้านภาษาต่างประเทศภาษาอังกฤษ
---	--

๓๔

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการและแบบสะเต็มศึกษา
๔. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
๕. พัฒนาครูและบุคลากร

บัญชีบทบาทสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองแขม

คุณภาพเด็กประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองระดับชั้นอนุบาล - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเสริมสร้างสุขอนามัยสุขนิสัยเด็กปฐมวัย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - บันทึกการดื่มนมแปรงฟัน - บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม	- โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองระดับชั้นอนุบาล	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

และแสดงออกทางอารมณ์ได้	- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	- โครงการวันสำคัญ - โครงการยุทธศาสตร์ความดีนำคุณธรรมสู่ใจพอเพียง	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมวิชาการ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - แฟ้มสะสมผลงาน
๕. เด็กแต่งกายดีมีวินัยใจอาสา	โครงการยุทธศาสตร์ความดีนำคุณธรรมสู่ใจพอเพียง - กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย - กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

๓๕

๖. เด็กมีทักษะสร้างงานศิลปะสร้างสรรค์ปั้นดินน้ำมันและภาพฉีกตัดปะ	- กิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - แฟ้มสะสมผลงาน
๗. เด็กสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้	กิจกรรมเรียนรู้คำพื้นฐานภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๘. เด็กชั้นอนุบาล 3 มีทักษะด้านลีลามือและท่องสูตรคูณแม่ ๒-๕ เพื่อเตรียมความพร้อมขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้	- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมวิชาการ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - แฟ้มสะสมผลงาน

มาตรฐานที่๒กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุม	- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	ปฐมวัย	พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒)
๒. โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน	- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
๓. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	- โครงการพัฒนาบุคลากร	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและ สื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	- โครงการจัดซื้อจัดจ้างซ่อมแซม วัสดุ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๕. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด	- โครงการจัดซื้อจัดจ้างซ่อมแซม วัสดุ - กิจกรรม ICT	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - สื่อในห้องเรียน ๓๖
๖. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	- กิจกรรมการประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย	- รายงานผลการประเมินตนเอง - การนิเทศติดตาม
๗. โรงเรียนผ่านการประเมินรอบที่ สามบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยตาม พระราชดำริสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล	- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

เติมศักยภาพ	- โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวิชาการ	
๒. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมวิชาการ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรม ICT	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - เกียรติบัตร

ภาคผนวก









คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหนองแถม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่๑๐..... เดือน....พฤษภาคม.....พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	

	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี.....
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี.....
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี.....
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
	๒.....	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี.....

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีการวางแผนกระบวนการพัฒนา โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกำหนดเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น เด็กร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะการสังเกต รู้จัดสอบถามในสิ่งที่สงสัย และมีวิธีการประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์ สถานศึกษาควรเพิ่มเติมเกี่ยวกับรายละเอียดของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจให้ชัดเจน นำเสนอกลยุทธ์การพัฒนามีแผนงานแผนงาน โครงการ หรือ กิจกรรมใด นำเสนอรายละเอียดของโครงการและกิจกรรม ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และกระบวนการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษาควรเพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการส่งเสริมพัฒนาเด็กตามสภาพจริงและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ให้ชัดเจน ครูควรจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน และมีการผลิตสื่อที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและแผนการจัดประสบการณ์

ลงชื่อ ปัญจมา กว้างนอก ประธานคณะกรรมการ
(นางปัญจมา กว้างนอก)
ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแถม

ลงชื่อ มยุรี นรินทร์รัมย์ กรรมการ
(นางมยุรี นรินทร์รัมย์)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านหนองแถม

ลงชื่อ ศิริลักษณ์ เคนสันเทียะ กรรมการ
(นางสาวศิริลักษณ์ เคนสันเทียะ)
ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ลงชื่อ ภิญโญ ครองตาเนิน กรรมการและเลขานุการ
(นายภิญโญ ครองตาเนิน)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านหนองแถม
วันที่ ๑๐ .เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕