



รายงานประจำปีของสถานศึกษา (ระดับปฐมวัย)

Self Assessment Report : SAR

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก

สังกัดสำนักงานเขตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ชัยภูมิ เขต ๓

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ตั้งอยู่ หมู่ ๒ บ้านหนองลุมพุก อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีเด็กปฐมวัย จำนวน ๓๐ คน มีครูจำนวน ๒ คน ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และมีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมและรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ภาพรวมและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการกิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๓
๑.๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒. ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๑
๑.๓. ข้อมูลนักเรียน	๒
๑.๔. ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย.....	๒
๑.๕. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน.....	๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา.....	๑๓
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๑๕
คณะผู้จัดทำ	๑๖

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก
ที่อยู่	หมู่ ๒ ตำบลหนองบัวโคก อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๒๒๐
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม รู้ทันเทคโนโลยี มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

พันธกิจ

- ๑) จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒) นำภูมิปัญญาประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่นมาบูรณาการให้เข้ากับการจัดการเรียนการสอน
- ๓) ระดมทรัพยากรในท้องถิ่นมาพัฒนาโรงเรียน
- ๔) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

เป้าประสงค์

- ๑) นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม
- ๒) นักเรียนสามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- ๓) นักเรียนนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน
- ๔) บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ในการดำเนินการจัดการศึกษา

- ๑) พัฒนาระบบบริหารงานวิชาการและส่งเสริมสนับสนุน ให้เกิดประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้
- ๒) พัฒนาบุคลากรด้วยรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๓) ปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง และประเมินจากสภาพจริงที่หลากหลาย
- ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มรูปแบบ

อัตลักษณ์

มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์

บรรยากาศดี มีแหล่งเรียนรู้

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

ผู้บริหาร	๑
ครูผู้สอน	๑๓
พนักงานราชการ	๑
ครูอัตราจ้าง	๑
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	๒

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๓๐ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อ ห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๕	๑๐	๑๕	๑๕
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๑๐	๕	๑๕	๑๕
รวม	๑	๑๕	๑๕	๓๐	

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน
ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย ยอดเยี่ยม (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (น้ำหนักคะแนน ๒๐ คะแนน)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียนที่ ได้ผลประเมิน ระดับ ๓ ขึ้น ไป (คน)	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก				๒๐.๐	๑๙.๙๗	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้				๕.๐	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	๑.๐	๑.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ เด็กมีทักษะเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว และ ทรงตัวได้ดี	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	๑.๐	๑.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๓ เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ในการ หยิบ จับสิ่งของได้ดี	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	๑.๐	๑.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๔ เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	๑.๐	๑.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๕ เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัย และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรค และสิ่งเสพติดได้ดี	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	๐.๕	๐.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๖ เด็กระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	๐.๕	๐.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้				๕.๐	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๑ เด็กมีความร่าเริงแจ่มใสมีความสุขที่ดี ต่อตนเองและแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่าง เหมาะสม	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	๑.๐	๑.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ เด็กควบคุมอารมณ์ตนเอง รู้จักยับยั้งชั่ง ใจ อดทนในการรอคอยได้ดี	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	๐.๕	๐.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	๐.๕	๐.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	๑.๐	๑.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

๑.๒.๕ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ขยัน ประหยัด มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	๑.๐	๑.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๖ เด็กมีความชื่นชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	๑.๐	๑.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				๕.๐	๔.๙๗	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๑ เด็กมีวินัยในตนเอง เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่และครู	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	๑.๐	๑.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๒ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	๑.๐	๑.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๓ เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๓๐	๓๐	๙๗.๑๔	๑.๐	๐.๙๗	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๔ เด็กประพฤติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือเช่น การไหว้ การอ้อมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	๑.๐	๑.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๕ เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียน	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	๐.๕	๐.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๖ เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งด้านความคิด พฤติกรรม เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม พื้นฐาน	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	๐.๕	๐.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้				๕.๐	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔.๑ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ดี	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	๑.๐	๑.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔.๒ เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	๑.๐	๑.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔.๓ เด็กมีทักษะทางภาษา อ่านนิทาน และเล่าเรื่องได้เหมาะกับวัย	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	๑.๐	๑.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔.๔ เด็กมีความคิดรวบยอดความคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ แก้ปัญหาและตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	๑.๐	๑.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔.๕ เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการงานศิลปะการเคลื่อนไหวท่าทาง และการเล่นอิสระ	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	๐.๕	๐.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔.๖ เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิตอลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	๐.๕	๐.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาการเรียนรู้และสร้างสรรค์	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมคุณธรรมวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุป มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๙๗.๕๐	ยอดเยี่ยม

จากผลการประเมินตนเอง ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีความสุข มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน รู้อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ครูสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ ประเมินตามสภาพจริง

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๘๗.๘๐	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๘๙.๘๐	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๘๖.๔๑	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๙๒.๓๖	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๒.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๘๘.๕๗	ดีเลิศ
สรุป มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๙.๒๘	ดีเลิศ

จากผลการประเมินตนเอง พบว่า จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

**มาตรฐานที่ ๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อ
พัฒนาเด็กปฐมวัย**
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๗๐.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาและการสื่อสาร	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคมปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๓.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในขั้นต่อไป	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุป มาตรฐานที่ ๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การ เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๐.๖๗	ยอดเยี่ยม

จากผลการประเมินตนเอง พบว่าครูมีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด ครูพัฒนาตนเองตามแผน นำความรู้ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนาنواتกรรมการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ตนเอง สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๙๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๙.๒๘	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การ เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๐.๖๗	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๙๒.๔๘	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสม กับวัย ดังนั้น ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมี พัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและ มีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็ก ได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วย ความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมิน พัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผล การประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๒) โครงการการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๓) โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและธุรการชั้นเรียน
- ๔) โครงการพัฒนาศักยภาพแหล่งเรียนรู้
- ๕) โครงการพัฒนาคุณภาพครู
- ๖) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ๑๒ ประการ
- ๗) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- ๘) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๙) โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่
- ๑๐) โครงการส่งเสริมสุขอนามัย การกีฬาและนันทนาการ
- ๑๑) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือ

จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียน

มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จัก ประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้ วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครู และเพื่อนฟัง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ร้อยละ ๘๐

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๘๐
สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๘๐
สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๗

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย - การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ - การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ - การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๒) โครงการการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๓) โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและธุรการชั้นเรียน
- ๔) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๕) โครงการพัฒนาคุณภาพครู
- ๖) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ๑๒ ประการ
- ๗) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- ๘) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๙) โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่
- ๑๐) โครงการส่งเสริมสุขอนามัย การกีฬาและนันทนาการ
- ๑๑) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มี

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้อยน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง/พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและจัดการชั้นเรียน
- โครงการพัฒนาคุณภาพครู
- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๒) โครงการพัฒนาระบบประกันภายในของสถานศึกษา
- ๓) โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและธุรการชั้นเรียน
- ๔) โครงการพัฒนาคุณภาพครู

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัยระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการสมดุล - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๒) โครงการการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๓) โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและธุรการชั้นเรียน
- ๔) โครงการทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๕) โครงการพัฒนาคุณภาพครู
- ๖) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ๑๒ ประการ
- ๗) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- ๘) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๙) โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่
- ๑๐) โครงการส่งเสริมสุขอนามัย การกีฬาและนันทนาการ
- ๑๑) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

หลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ แบบย่อ ๆ เช่น

๑. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
๒. คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
๔. คำสั่งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. ฯลฯ



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนบ้านหนองลูมพุก

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองลูมพุก ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่
๒๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณาประกาศมาตรฐานสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้าน
หนองลูมพุก แล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการตามประกาศมาตรฐานสถานศึกษาได้

(นายบรรจง ไกรจตุรัส)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองลูมพุก



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายณัฐวัฒน์ รินลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก

(นายบรรจง ไกรจตุรัส)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ลงวันที่ ๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับ)	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	
๑) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร	ดี	ตามมาตรฐานชั้นปี ร้อยละ ๗๐ คนขึ้นไป
๒) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ	ดี	ร้อยละ ๗๐ คนขึ้นไป
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	ดี	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ร้อยละ ๖๐ คนขึ้นไป
๔) ผู้เรียนมีทักษะการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ดี	ร้อยละ ๖๕ คนขึ้นไป
๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม	ดี	ร้อยละ ๗๕ คนขึ้นไป
๖) ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ (อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต)	ดี	ปรากฏผลงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ชิ้น/ระดับชั้น
๗) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร	ดี	ใช้อย่างเหมาะสมและปลอดภัยร้อยละ ๘๐ คนขึ้นไป
๘) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในการทำงานอย่างสร้างสรรค์	ดี	ร้อยละ ๗๐ คนขึ้นไป
๙) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างมีคุณธรรม	ดี	ร้อยละ ๘๐ คนขึ้นไป

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับ)	ความสำเร็จ
๑๐) ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ	ดี	ในภาพรวมเพิ่มขึ้น
๑๑) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผล การทดสอบอื่น ๆ	ดี	ในภาพรวมเพิ่มขึ้น
๑๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ การทำงาน หรือ งานอาชีพ	ดี	ร้อยละ ๘๐ คนขึ้นไป
๑๓) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ	ดี	ร้อยละ ๘๐ คนขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	
๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัด กับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ดี	ร้อยละ ๘๐ คนขึ้นไป
๒) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็น ไทย	ดี	ร้อยละ ๙๐ คนขึ้นไป
๓) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ดี	ร้อยละ ๘๐ คนขึ้นไป
๔) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ดี	ร้อยละ ๘๕ คนขึ้นไป
๕) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม	ดี	ร้อยละ ๘๕ คนขึ้นไป
๖) ผู้เรียนแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ ร่วมกันกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับ ผู้อื่น	ดี	ร้อยละ ๘๕ คนขึ้นไป

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับ)	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	
๒.๑ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดี	ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๒.๒ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา	ดี	มีการวางแผนที่ชัดเจนและนำแผนไปปฏิบัติจริง
๒.๓ สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควมรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย	ดี	เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดี	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และใช้ PLC เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดี	เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	จัดอย่างเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่า เป้าหมาย (ระดับ)	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	
๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๔) มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐
๕) ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	
๑) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒) มีการใช้แหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓) มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง/ภาคเรียน
๔) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	
๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่า เป้าหมาย (ระดับ)	ความสำเร็จ
๓) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	
๑) มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒) มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๔) นำผลการวัดและประเมินผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	
๑) ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดี	จัดอย่างน้อย ๒ ครั้ง/สัปดาห์
๒) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	มี PLC อย่างน้อย ๒ ครั้ง/เดือน
๓) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองชุมพุก
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ลงวันที่ ๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย มาตรฐาน /ประเด็น พิจารณา	ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี	
1) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ดี	ร้อยละ 80 คนขึ้นไป
2) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและประสานสัมพันธ์ได้ดี	ดี	ร้อยละ 80 คนขึ้นไป
3) เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ดี	ร้อยละ 80 คนขึ้นไป
4) เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ดี	ร้อยละ 80 คนขึ้นไป
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี	
1) เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	ดี	ร้อยละ 80 คนขึ้นไป
2) เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถผลงานของตนเองและผู้อื่น	ดี	ร้อยละ 80 คนขึ้นไป
3) เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี	ร้อยละ 80 คนขึ้นไป
4) เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ดี	ร้อยละ 80 คนขึ้นไป

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน /ประเด็น พิจารณา	ตัวบ่งชี้
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี	
1) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน และมีวินัยในตนเอง	ดี	ร้อยละ 80 คนขึ้นไป
2) เด็กประหยัดและพอเพียง	ดี	ร้อยละ 80 คนขึ้นไป
3) เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน	ดี	ร้อยละ 80 คนขึ้นไป
4) เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น	ดี	ร้อยละ 80 คนขึ้นไป
5) เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่าง บุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	ดี	ร้อยละ 80 คนขึ้นไป
6) เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อ ขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ดี	ร้อยละ 80 คนขึ้นไป
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี	
1) เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ดี	ร้อยละ 80 คนขึ้นไป
2) เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ	ดี	ร้อยละ 80 คนขึ้นไป
3) เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	ดี	ร้อยละ 80 คนขึ้นไป
4) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้	ดี	ร้อยละ 75 คนขึ้นไป
5) เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น	ดี	ร้อยละ 80 คนขึ้นไป
6) เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ได้	ดี	ร้อยละ 80 คนขึ้นไป

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน /ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	
1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ดี	สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย
2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียม ความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ดี	เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและ การลงมือปฏิบัติของ เด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ
2.2 จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ดี	
1) สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียน การสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่าน การอบรมทางการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้น เรียน	ดี	จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียน การสอน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ดี	
1) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัด กิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการ เด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	ดี	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ สามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน /ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ดี	
1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม	ดี	เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้		
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดี	
1) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ดี	สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	
1) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
2) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	ดี	จัดทำแผนและดำเนินการตามแผน
3) สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน	ดี	มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
4) สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินไปปรับปรุง	ดี	จัดทำรายงาน และนำผลการประเมินไปปรับปรุง
5) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ดี	ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน /ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	
3.1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี	
1) ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3) ครูมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และเล่นปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี	
1) ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี	
1) ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2) ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน /ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้
2) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่ม ย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อย กว่าร้อยละ 80
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ดี	
1) ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตร ประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่ แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมิน ที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด ประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อย กว่าร้อยละ 80



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก

ที่ ๐๔๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนางานคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
การประกันคุณภาพแนวใหม่ และเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า (สมศ.)

.....

ด้วยโรงเรียน ได้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา การจัดการศึกษา

เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ ระดับห้องเรียน จัดกิจกรรม โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การประกันคุณภาพแนวใหม่ และเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า (สมศ.) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการจัด กิจกรรมและทำหน้าที่คณะกรรมการอำนวยการความร่วมมือบูรณาการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายณัฐวัฒน์ รินลา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวสันต์ ภู่อ่าว	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๓ นายภวัต สามผ่องบุญ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๔ นายอาทิตย์ เคนชมภู	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๕ นางสาวกัลยา ชัยสิทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางสาวอรนิชา อยู่รักดี	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานประกันคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินการพัฒนา ดำเนินการกระบวนการภายใน และปฏิบัติตามกรอบการพัฒนาคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.) และแนว ปฏิบัติตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วยคณะกรรมการ จำนวน ๗ ชุด ที่มีหน้าที่บูรณาการความร่วมมือ คณะกรรมการชุดที่ ๒.๑ – ๒.๗ มีหน้าที่ดำเนินการ ดังนี้

๑) จัดให้มีการประชุมชุมชนวิชาชีพ(PLC) ในงานที่รับผิดชอบ กำหนดหัวข้อ เป้าหมายการ ดำเนินการ ประชุม และ ติดตาม วัด และประเมินผล การพัฒนา

๒) ประสานบูรณาการความร่วมมือ บุคคลที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา

๓) นิเทศ ติดตามและประเมินผลคุณภาพของงานที่ได้รับผิดชอบ

๔) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ในการเตรียมการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา(สมศ.)

๒.๑ คณะกรรมการการบริหารและการจัดการ และนิเทศ ติดตามประเมินผล ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|----------|----------------------|
| ๑) นายภวัต สามพ่องบุญ | ครู คศ.๓ | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๒) นางสาวกรณีนิกา บุราณ | ครู คศ.๑ | คณะทำงาน |
| ๓) นางสาวจิราธร ปลอดภัย | ครู คศ.๑ | คณะทำงาน |
| ๔) นางสาววารุณี เอมกลิ่น | ครู คศ.๑ | คณะทำงานและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) และทำหน้าที่พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กรอบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา การดำเนินการการบริหารจัดการทุกขั้นตอน ในกิจกรรมข้อ ๒.๒-๒.๖ และดำเนินการนิเทศติดตาม และประเมินทุกขั้นตอน และแนวปฏิบัติอื่น ๆ

๒.๒ คณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก(สมศ.) รอบที่ห้า ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|------------|----------------------|
| ๑) นางสาวกัลยา ชัยสิทธิ์ | ครู คศ.๑ | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๒) นางสาวศิริรัตน์ ชัยพัฒน์ | ครู คศ.๒ | คณะทำงาน |
| ๓) นางสาวอรนิชา อยู่รักดี | ครู คศ.๑ | คณะทำงาน |
| ๔) นางสาวพรพกา บุตรสูงเนิน | ครูผู้ช่วย | คณะทำงาน |
| ๕) นางสาวจุฑาภรณ์ ชาไธสง | ครู คศ.๑ | คณะทำงานและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ และ กรอบการประเมินคุณภาพภายนอก(สมศ.) และแนวปฏิบัติอื่น ๆ

๒.๓ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|----------|----------------------|
| ๑) นางสาวอรนิชา อยู่รักดี | ครู คศ.๑ | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๒) นางสาวศิริรัตน์ ชัยพัฒน์ | ครู คศ.๒ | คณะทำงาน |
| ๓) นางสาวกิงกรานต์ ไผ่ชัยภูมิ | ครู คศ.๑ | คณะทำงาน |
| ๔) นางสาวกัลยา ชัยสิทธิ์ | ครู คศ.๑ | คณะทำงาน |
| ๕) นางสาวจุฑาภรณ์ ชาไธสง | ครู คศ.๑ | คณะทำงานและเลขานุการ |

61

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) การพัฒนาตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก(สมศ.)

๒.๔ คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประกอบด้วย

๑) นายอาทิตย์ เคนชมภู	ครู คศ.๓	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นางสาวจิราธร ปลอดภัย	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๓) นางสาวกิงกรานต์ ไผ่ชัยภูมิ	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๔) นายวินัย ปราณีตพลารักษ์	ครูอัตราจ้าง	คณะทำงาน
๕) นายคธาธิ พูลประสาน	ครู คศ.๒	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) และพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน จำนวน ๕ ขั้นตอน และการคุ้มครองนักเรียน

๒.๕ คณะกรรมการพัฒนาโครงการ กิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นายวสันต์ ภู่อ่าว	ครู คศ.๓	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นายอาทิตย์ เคนชมภู	ครู คศ.๓	คณะทำงาน
๓) นางสาวกรณีนิกา บุราณ	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๔) นางสาวศศิประภา หัดจุมพล	พนักงานราชการ(ครูพี่เลี้ยง)	คณะทำงาน
๕) นางสาวนิราวรรณ ชาดิชนะ	ธุรการ	คณะทำงาน
๖) นางสาวจิราภรณ์ สะหาย	ครูผู้ช่วย	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) สรุป รวบรวมประสาน ผู้รับผิดชอบโครงการและพัฒนา
โครงการ/กิจกรรม การเขียนสรุปรายงานโครงการ

๒.๖ คณะกรรมการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก “ห้องเรียนคุณภาพ” ประกอบด้วย

๑) นางสาวจิราธร ปลอดภัย	ครู คศ.๑	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นายภวัต สามผ่องบุญ	ครู คศ.๓	คณะทำงาน
๓) นางสาวอรนิชา อยู่รักดี	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๔) นางสาววารุณี เอมกลิ่น	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๕) นางสาวจุฑาภรณ์ ชาไธสง	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๖) นางสาวกิงกรานต์ ไผ่ชัยภูมิ	ครู คศ.๑	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้ความรู้แนวทางการพัฒนา การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การพัฒนา
ห้องเรียนคุณภาพ การนิเทศ สรุปรวบรวมกิจกรรมของโรงเรียนคุณภาพ

๒.๗ คณะกรรมการพัฒนาการ ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑) นางสาวศิริรัตน์ ชัยพัฒน์	ครู คศ.๒	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นายคธาธิ พูลประสาน	ครู คศ.๒	คณะทำงาน
๓) นางสาวพรพกา บุตรสูงเนิน	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน

๔) นางสาวศศิประภา หัตถจุมพล พนักงานราชการ(ครูพี่เลี้ยง) คณะทำงาน

๕) นางสาวนิราวรรณ ชาทิชนะ ชุรการ คณะทำงาน

๖) นางสาวกรณีนิกา บุราณ ครู คศ.๑ คณะทำงานและเลขานุการ

หน้าที่ การดำเนินการตามข้อ ๑-๓ พัฒนาคุณภาพปฐมวัยมาตรฐานที่ ๑-๓

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเอาใจใส่ให้เกิดความเรียบร้อย เกิดประสิทธิผล สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายณัฐวัฒน์ รินลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก

ที่ ๐๔๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ด้วยโรงเรียน ได้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา การจัดการศึกษา

เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพศึกษาแนวใหม่ ระดับห้องเรียน
จัดกิจกรรม โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จึงแต่งตั้ง
คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา
ปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายณัฐวัฒน์ รินลา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวอรนิชา อยู่ภักดี	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๓ นายภวัต สามเผ่องบุญ	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นายศราวุธ พูลประสาน	หัวหน้างานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางสาวศิริรัตน์ ชัยพัฒน์	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวกัลยา ชัยสิทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวจุฑาภรณ์ ชาไธสง	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการจัดกิจกรรมและทำหน้าที่
คณะกรรมการอำนวยการความร่วมมือบูรณาการพัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วย
ความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นายณัฐวัฒน์ รินลา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวอรนิชา อยู่ภักดี	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๒.๓ นายภวัต สามเผ่องบุญ	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๒.๔ นายศราวุธ พูลประสาน	หัวหน้างานบริหารงานบุคคล	กรรมการ

๒.๕ นายอาทิตย์ เคนชมภู	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๖ นายวสันต์ ภู่อ่าว	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๗ นางสาวจุฑาภรณ์ ชาไธสง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๘ นางสาวจิราธร ปลอดภัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๙ นางสาวกรณีนิกา บุราณ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาววารุณี เอ็มกลิ่น	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวกิงกรานต์ ไผ่ชัยภูมิ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวกัลยา ชัยสิทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวจิราภรณ์ สะหาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวพรพกา บุตรสูงเนิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๕ นายวินัย ปราณีตพลารักษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวนิรารวรรณ ชาติชนะ	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวศิริรัตน์ ชัยพัฒน์ หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ	
๒.๑๘ นางสาวศศิประภา หัดจุมพล พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

มีหน้าที่ ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จ การดำเนินงานภายในของสถานศึกษาตามสภาพ
บริบทของสถานศึกษา โดยยึดหลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนาและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมาย
ที่กำหนดตามมาตรฐานขอบสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นายณัฐวัฒน์ รินลา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวอรนิชา อยู่ภักดี	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๓.๓ นายภวัต สาม่องบุญ	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๓.๔ นายคธาธิ พูลประสาน	หัวหน้างานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๕ นางสาวศิริรัตน์ ชัยพัฒน์	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๓.๖ นายอาทิตย์ เคนชมภู	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๗ นายวสันต์ ภู่อ่าว	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๘ นางสาวจิราธร ปลอดภัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๙ นางสาวกรณีนิกา บุราณ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาววารุณี เอ็มกลิ่น	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวกิงกรานต์ ไผ่ชัยภูมิ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวจิราภรณ์ สะหาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวพรพกา บุตรสูงเนิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๓.๑๔ นางสาวศศิประภา หัตถ์จุมพล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๕ นายวินัย ปราณีตพลารักษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาวนิรารวรรณ ชาติชนะ	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๓.๑๗ นางสาวกัลยา ชัยสิทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๘ นางสาวจุฑาภรณ์ ชาไธสง	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จ การดำเนินงานภายในของสถานศึกษาตามสภาพ
บริบทของสถานศึกษา โดยยึดหลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนาและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมาย
ที่กำหนดตามมาตรฐานขอบสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล จัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเอง (SAR : Self Assessment Report) ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๔.๑ นายณัฐวัฒน์ รินลา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายภวัต สามฝั่งถน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.๓ นายวสันต์ ภู่อ่าว	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.๔ นายอาทิตย์ เคนชมภู	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.๕ นางสาวจุฑาภรณ์ ชาไธสง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๖ นายศุภวดี พูลประสาน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔.๗ นางสาวจิราธร ปลอดภัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๘ นางสาวกรณีนิกา บุราณ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๙ นางสาววราภรณ์ เอ็มกลิ่น	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๐ นางสาวอรนิตา อยู่กักดี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวกิงกรานต์ ไผ่ชัยภูมิ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๒ นางสาวกัลยา ชัยสิทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๓ นางสาวจิราภรณ์ สะหาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๑๔ นางสาวพรพกา บุตรสูงเนิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๑๕ นายวินัย ปราณีตพลารักษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๑๖ นางสาวนิรารวรรณ ชาติชนะ	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๔.๑๗ นางสาวศิริรัตน์ ชัยพัฒน์	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๘ นางสาวศศิประภา หัตถ์จุมพล	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เป็นสารสนเทศที่ดี จัดทำเอกสารรายงาน
การประเมินตนเอง (SAR : Self Assessment Report) ระดับปฐมวัย จัดพิมพ์ สำเนา และเผยแพร่

**๕. คณะกรรมการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล จัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเอง
(SAR : Self Assessment Report) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย**

๕.๑ นายณัฐวัฒน์ รินลา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายภวัต สามผ่องบุญ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕.๓ นายวสันต์ ภู่อ่าว	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕.๔ นายอาทิตย์ เคนชมภู	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕.๕ นายคธาวิทย์ พูลประสาน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕.๖ นางสาวศิริรัตน์ ชัยพัฒน์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕.๗ นางสาวจิราธร ปลอดภัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕.๘ นางสาวกรณีนิกา บุราณ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕.๙ นางสาววารุณี เอ็มกลิ่น	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕.๑๐ นางสาวอรนisha อยู่กักดี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕.๑๑ นางสาวกิงกรานต์ ไผ่ชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.๑๒ นางสาวจิราภรณ์ สะหาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.๑๓ นางสาวพรพกา บุตรสูงเนิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.๑๔ นางสาวศศิประภา หัดจุมพล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.๑๕ นายวินัย ปราณีตพลารักษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕.๑๖ นางสาวนิรารวรรณ ชาติชนะ	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๕.๑๗ นางสาวกัลยา ชัยสิทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๘ นางสาวจุฑาภรณ์ ขาโธสง	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เป็นสารสนเทศที่ดี จัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเอง (SAR : Self Assessment Report) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดพิมพ์ สำเนา และเผยแพร่

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเอาใจใส่ ให้เกิดความเรียบร้อย เกิดประสิทธิผล สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ 
(นายณัฐวัฒน์ รินลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก

