



SAR 2021

รายงานการประเมินตนเอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา 2564



โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพ การศึกษา ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ให้ปรับปรุงมาตรฐานที่สะท้อนถึงคุณภาพอย่าง แท้จริง เน้นการประเมินสภาพจริง ลดการทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน ปรับกระบวนการวัดผลในการ ประเมินที่มีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาบนพื้นฐานของบริบทของสถานศึกษา และตามกฎหมายกระทรวงการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้าน คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการ และเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนว ใหม่ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้อง เชื่อมโยงตลอดแนว

1. กฎหมายและแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา
2. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการประเมิน แนวใหม่
3. การปฏิบัติงานจริงตามบทบาทหน้าที่ของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา ให้เป็นระบบที่ให้เกิดคุณภาพนักเรียนที่ยั่งยืน
4. เชื่อมโยงสอดคล้องกับกรอบแนวทางคุณภาพภายนอกรอบห้า (พ.ศ. 2564-2568) ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอขอบคุณคณะทำงานด้านงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา คณะครูและ บุคลากรทุกท่าน ที่ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพด้วยดีตลอดมา



(นายณัฐวัฒน์ รินลา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก

วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียน บ้านหนองลุมพุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2564 มีจุดประสงค์เพื่อ

- 1) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก (สรุปประเด็นสำคัญที่ให้ผู้ประเมินวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนได้)

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สถานที่ตั้ง หมู่ 2 หมู่บ้านหนองลุมพุก ตำบลหนองบัวโคก อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ มีเขตบริการจำนวน 5 หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2-3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนจำนวน 197 คน มีครูและบุคลากร รวม 18 คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ ภายในปี 2565 โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา ให้มีคุณธรรมจริยธรรม รู้ทันเทคโนโลยี มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

เอกลักษณ์ของโรงเรียน บรรยาภาศดี มีแหล่งเรียนรู้ อัตลักษณ์ของนักเรียน มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น 2) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 3) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน 8 ระบบพัฒนา ประกอบด้วย การบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ระบบงานโครงการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) นำข้อมูลย้อนกลับพัฒนาสถานศึกษา 6) สรุปเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน 7) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า (สมศ)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

(1) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีทักษะการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและสามารถแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม สามารถเชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะกระบวนการต่างๆ ส่งผลให้มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ และมีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกันกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

(3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียน ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกันและนำข้อมูลมาร่วมกันพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลิตรายงานนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

3) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน โดยได้รับความร่วมมือของบุคลากรและชุมชนอย่างต่อเนื่อง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ผลปรากฏเป็นผลงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไปดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 คุณภาพนักเรียน

- 1) พัฒนาและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น
- 3) จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในอย่างเหมาะสม
- 4) จัดให้มีสื่อด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน
- 5) ปลูกฝังและฝึกนิสัยรักการอ่าน ในช่วงเวลาว่างหรือสวดแทรกในช่วงเวลาเรียน
- 6) พัฒนาและปลูกฝังนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การยิ้ม ไหว้ ทักทาย มีความกตัญญูและเคารพผู้ใหญ่

2.2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- 1) การวางแผน การมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากร ชุมชน
- 2) การร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการจัดการศึกษา
- 3) ให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามากขึ้น

- 4) พัฒนาบุคลากรและระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเพื่อมุ่งเน้นการศึกษาให้มีคุณภาพ
- 5) การร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) ควรเพิ่มการพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 7) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ
- 8) เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรให้มีการอบรมและพัฒนาตนเอง และส่งเสริมงบประมาณในการอบรมพัฒนา

2.3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
 - ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
 - ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการนำเสนอผลงาน
 - กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นเต็มตามศักยภาพ
- 2) ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- ส่งเสริมให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมากขึ้น
- 3) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ควรมีการส่งเสริมให้ครูมีการร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู (PLC) อย่างเป็นระบบ

สารบัญ

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	3
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก.....	45
ประกาศ.....	46
คำสั่ง.....	59
คณะทำงาน.....	63

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ที่อยู่ หมู่ 2 ตำบลหนองบัวโคก อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36220 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรม รู้ทันเทคโนโลยี มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

พันธกิจ

- 1) จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) นำภูมิปัญญาประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่นมาบูรณาการให้เข้ากับการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมสาระการเรียนรู้
- 3) ระดมทรัพยากรในท้องถิ่นมาพัฒนาโรงเรียน
- 4) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

เป้าประสงค์

- 1) นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม
- 2) นักเรียนสามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- 3) นักเรียนนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน
- 4) บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ในการดำเนินการจัดการศึกษา

- 1) พัฒนาระบบบริหารงานวิชาการและส่งเสริมสนับสนุน ให้เกิดประสิทธิภาพ โปร่งใสตรวจสอบได้
- 2) พัฒนาบุคลากรด้วยรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 3) ปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง และประเมินจากสภาพจริงที่หลากหลาย
- 4) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มรูปแบบ

อัตลักษณ์

มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์

บรรยากาศดี มีแหล่งเรียนรู้

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2564	1	13	1	1	2

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวม 194 คน

ระดับชั้นเรียน		อ. 1	อ. 2	อ. 3	รวม	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	รวม	ม. 1	ม. 2	ม. 3	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		-	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	11
เพศ	ช.	-	5	10	15	11	12	13	10	7	14	67	8	9	8	25	107
	ญ.	-	10	5	15	12	9	10	7	11	15	64	2	5	4	11	90
รวม		-	15	15	30	23	21	23	17	18	29	131	10	14	12	36	197
เฉลี่ย/ห้อง		-	15	15		23	21	23	17	18	29		10	14	12		

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดี

1. หลักฐานร่องรอย

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีทักษะการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและสามารถแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม สามารถเชื่อมโยงความรู้ และนำประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน ในการจัดการ การทำงาน หรืองานอาชีพ มีเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ต่างๆ ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

ผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านหนองลูมพุก อ.จตุรัส จ.ชัยภูมิ

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (คน)										ผู้ผ่านเกณฑ์คิดเป็น ร้อยละ
		ร	มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
ภาคเรียนที่ 1												
ป.1	ประเมินผลปลายภาคเรียนที่ 2											-
ป.2												-
ป.3												-
ป.4												-
ป.5												-
ป.6												-
ม.1	10	1	-	-	4	1	-	-	1	3	-	90
ม.2	14	1	-	-	3	4	3	1	-	1	1	92.85
ม.3	12	-	-	-	1	2	3	2	-	1	3	100
รวม	36	2	-	-	8	7	6	3	1	5	4	94.44
ภาคเรียนที่ 2												
ป.1	23	-	-	-	-	1	2	1	6	6	7	100
ป.2	21	-	1	-	2	1	2	2	2	2	9	95.23
ป.3	23	-	-	-	2	2	7	3	2	1	6	100
ป.4	17	-	-	-	-	3	4	3	4	2	1	100
ป.5	18	2	-	-	1	3	3	-	2	3	4	88.89
ป.6	29	-	1	-	2	4	8	3	3	4	4	96.66
ม.1	10	1	-	-	2	-	1	2	2	-	2	90
ม.2	14	1	-	-	2	5	3	2	-	1	-	92.85
ม.3	12	-	1	-	2	-	-	2	2	1	4	91.66
รวม	167	4	3	-	13	19	30	18	23	20	37	95.80

**หมายเหตุ 0, ร, มส. คือ ไม่ผ่านเกณฑ์

จากตารางข้างต้น แสดงผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองลูมพุก ปีการศึกษา 2564 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีทักษะในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 80 คนขึ้นไป ทุกชั้นเรียน

นวัตกรรม ผลงานของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก อ.จตุรัส จ.ชัยภูมิ

นวัตกรรมเรียนรู้คำควบกล้ำจากวงล้อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หลักการและเหตุผล

นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ ไม่ถูกต้อง และไม่ชัดเจน ไม่เป็นที่น่าพอใจ สำหรับผลการประเมินจากการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ หากปล่อยให้ปัญหานี้ดำเนินต่อไป จะทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้น และจะเป็นอุปสรรคในการติดต่อสื่อสาร และจะมีผลทำให้การเขียนคำควบกล้ำผิดอีกด้วย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้
2. เพื่อเปรียบเทียบการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้
3. เพื่อเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ให้ถูกต้อง

ผลสัมฤทธิ์

-นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ การเขียนคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ ถูกต้องและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น





นวัตกรรมเรื่องสารพัดกระเป๋า DIY by เศษผ้า

ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก

ที่ปรึกษา
นางสาวจิราธร ปลอดภัย

หลักการและเหตุผล
การศึกษาเรื่องสารพัดกระเป๋า DIY by เศษผ้า มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปริมาณขยะที่เกิดจากเศษผ้าช่วยประหยัดเงินที่ใช้ในการซื้อกระเป๋า และได้เรียนรู้วิธีการเย็บผ้าด้วยมือ

กลุ่มเป้าหมาย
นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 16 คน

วัตถุประสงค์
1. เพื่อลดปริมาณขยะที่เกิดจากเศษผ้า
2. เพื่อเป็นการประหยัดเงินที่ใช้ในการซื้อกระเป๋า
3. ได้เรียนรู้การเย็บผ้าด้วยมือ

ประโยชน์ที่รับ
1. ได้กระเป๋าจากเศษผ้าที่ทำขึ้นเอง
2. ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
3. ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อกระเป๋า
4. เป็นการลดโลกร้อนโดยการใช้กระเป๋าผ้า

ปัจจัยความสำเร็จ
1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. คุณครูที่ปรึกษา

ผลการดำเนินการ ให้อะยะเวลาทำ 2 สัปดาห์ นำกางเกงขึ้นเก่ามาเลาะกระเป๋าออกแล้วนำมาเย็บหูไว้สำหรับแขวนใส่สิ่งของต่างๆ

งบประมาณที่ใช้
ไม่มีค่าใช้จ่าย

จากข้อมูลข้างต้น เป็นนวัตกรรม ผลงานของนักเรียนที่นักเรียนจัดทำขึ้นเองโดยมีครูคอยให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาในการทำงาน แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีทักษะการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูลได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม สามารถเชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆได้

ผลการเรียนรายวิชาเทคโนโลยีพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

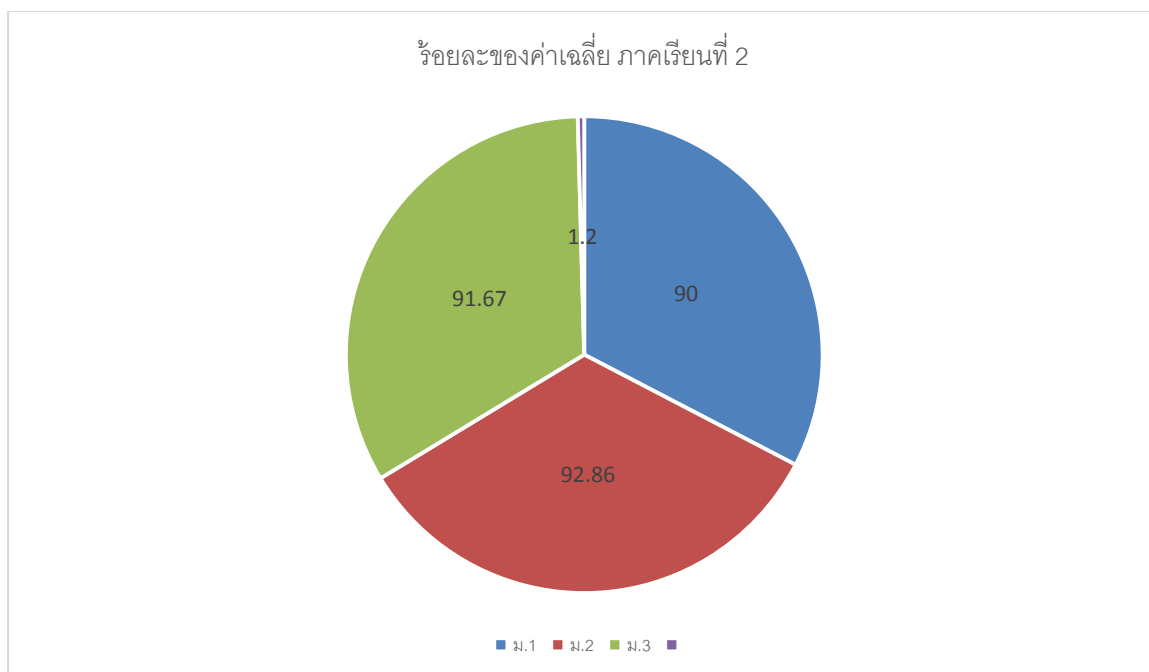
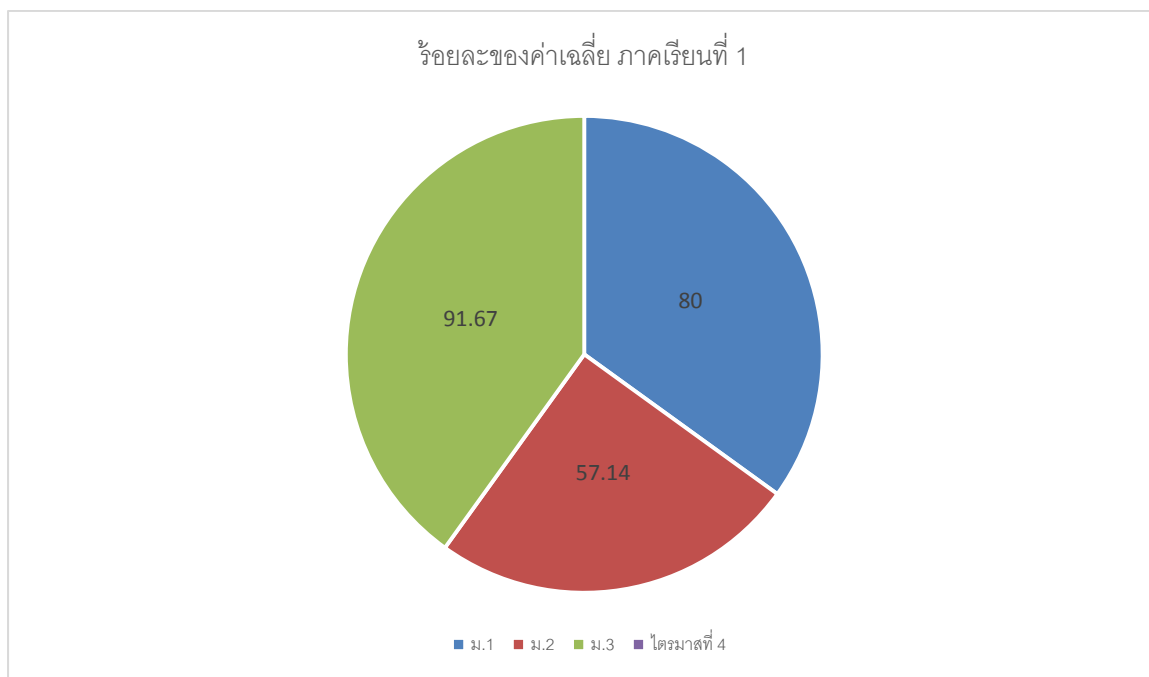


ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (คน)										ผู้ผ่านเกณฑ์คิดเป็น ร้อยละ
		ร	มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
ปีการศึกษา 2564												
ป.1	23	-	-	-	2	5	5	8	3	-	-	100
ป.2	21	1	-	-	-	-	5	7	4	3	1	95.23
ป.3	23	-	-	-	-	-	2	6	7	2	6	100
ป.4	17	-	-	-	-	1	8	4	4	-	-	100
ป.5	18	1	-	-	-	-	6	3	-	2	6	94.44
ป.6	29	2	-	-	2	9	10	2	1	1	2	93.10
รวม	131	4	-	-	4	15	36	30	19	8	15	96.94

ผลการเรียนรายวิชาเทคโนโลยีของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ปี
การศึกษา 2564 ผ่านร้อยละ 96.94 คนขึ้นไป ทุกชั้นเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (คน)										ผู้ผ่านเกณฑ์คิดเป็น ร้อยละ
		ร	มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
ภาคเรียนที่ 1												
ม.1	10	2	-	-	2	1	-	2	-	3	-	80.00
ม.2	14	6	-	-	3	1	1	-	1	1	1	57.14
ม.3	12	1	-	-	5	-	1	-	1	-	4	91.67
รวม	36	9	-	-	10	2	2	2	2	4	5	75.00
ภาคเรียนที่ 2												
ม.1	10	1	-	-	2	2	-	1	3	1	0	90.00
ม.2	14	1	-	-	5	3	-	-	-	5	-	92.86
ม.3	12	-	1	-	-	1	2	3	1	1	3	91.67
รวม	36	2	1	-	7	6	2	4	4	7	3	91.67

ผลการเรียนรายวิชาเทคโนโลยีของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ปีการศึกษา 2564 ผ่านร้อยละ 57.14 คนขึ้นไป ทุกชั้นเรียน

จากข้อมูลข้างต้น แสดงผลการเรียนรายวิชาเทคโนโลยีของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ปีการศึกษา 2564 แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

เลขที่	ขปรประจำ	ชื่อ - สกุล	รายวิชาพื้นฐาน										เกรดเฉลี่ย
			ไทย	คณิต	วิทยาศาสตร์	สังคม	ประวัติศาสตร์	ภาษา	ศิลปะ	การงาน	สุขศึกษา	เพิ่มเติม	
1	4096	เด็กชายทิววุฒิ จันเสรีจ	3.5	4	2.5	3.5	3.5	3.5	3	3.5	3.5	3.5	3.46
2	4097	เด็กชายชนโชติ บับคง	3	2	1.5	3	2.5	3.5	2	3	2.5	3	2.48
3	4098	เด็กชายธีรภัทร นวดขุนทด	4	3.5	2.5	3	3.5	3.5	2.5	3.5	4	3	3.43
4	4099	เด็กชายวณุต แสโสภา	3	3.5	1.5	3	3	3.5	3.5	4	2.5	3.5	2.98
5	4100	เด็กชายสิริวุฒิ สวามิชัย	2.5	2.5	1.5	3	3	3.5	2	2	2.5	3	2.46
6	4101	เด็กชายอนุวัฒน์ สบสวย	3	3.5	2	3	3	3.5	3	3.5	2.5	3.5	3.00
7	4102	เด็กชายอัฐภาณุ ชุมวัน	4	4	2.5	4	3.5	4	2	2	4	3	3.52
8	4103	เด็กชายอนุวัฒน์ ยงอิน	3	3	1.5	3	2.5	3	3	3	2	2.5	2.61
9	4104	เด็กหญิงกชกร เปือนขุนทด	4	4	3	4	4	4	3.5	2.5	3.5	2.5	3.59
10	4105	เด็กหญิงกัญญาณัด งามขุนทด	4	3	2.5	3	3.5	3.5	2	3	3	3	3.15
11	4106	เด็กหญิงกันธิชา เอยขุนทด	4	3	2	3	3	3.5	3	4	4	3.5	3.33
12	4107	เด็กหญิงชญาพร เฝ้าหนองคู่	4	4	2.5	3.5	3.5	3.5	2.5	3.5	2.5	3	3.37
13	4108	เด็กหญิงณัฐนิชา หานอุทิศ	4	4	2.5	4	3.5	3.5	3	3	4	3	3.59
14	4109	เด็กหญิงเทพัญประภา เขียวสกล	3.5	3.5	2.5	3	3	3.5	3.5	4	4	3.5	3.41
15	4110	เด็กหญิงศุภัสสร ลาตแดง	4	4	3	3.5	3.5	3.5	2	4	4	4	3.72
16	4111	เด็กหญิงศิริภา งามขุนทด	4	3.5	2	3	3.5	3.5	3	2.5	3	3.5	3.26
17	4112	เด็กหญิงศิริพร ศรีเพ็ชร	4	3	2.5	3	3.5	3.5	2	2.5	4	3.5	3.30
18	4113	เด็กหญิงอัญมณี เอยขุนทด	3.5	3.5	2	3	3.5	3.5	3	3	4	3.5	3.30
19	4119	เด็กชายทีรเดช วิชัยรัตน์	3.5	3	1.5	3	3	3.5	3	3	3.5	3	3.00
20	4143	เด็กหญิงอริสา ทองหล่อ	3	2	1	2.5	2	3	2	3.5	4	3.5	2.61
21	4161	เด็กชายณภัทร ชะอุ่มประโคน	3	3	2	3	3	4	3	2.5	2.5	2.5	2.78
22	4164	เด็กหญิงนิศา ไพเราะ	4	4	3	3.5	3.5	4	2	3.5	4	4	3.72
23	4175	เด็กชายสิริศักดิ์พงษ์ วิลลขอม	2.5	1.5	1	2.5	2	3.5	2	1.5	1.5	2	1.87

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564

เลขที่	ขประจำตัว	ชื่อ - สกุล	0										เกรดเฉลี่ย
			ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	สุขา	ศิลปะ	แรงงาน	อังกฤษ	สื่อสา	
			5	5	3	2	1	2	2	1	5	1	
1	4066	เด็กชายธนวัฒน์ เกื้อมณี	2.5	1	2.5	2.5	2	3	3	3.5	2.5	3.5	2.33
2	4068	เด็กชายฉัตรภูษิต หงหาชาด	3	3	2	2.5	3.5	3.5	2.5	2.5	3.5	2.5	2.87
3	4069	เด็กชายธนภูมิ เก่งขุนทด	4	4	3	3	3	3.5	3	2	4	3	3.54
4	4070	เด็กชายอัฐกฤต ประวรรมณย์	3	3.5	2.5	3	2.5	3.5	2.5	3.5	3	3	3.04
5	4071	เด็กชายก้องเกียรติ เหมระยอง	2.5	1.5	2	2	2.5	3	1.5	3	2	2	2.09
6	4072	เด็กชายศิริวิทย์ ทเวทน์	4	2.5	3	3.5	3	3	3	3.5	4	3	3.38
7	4073	เด็กชายชนกชนม์ แก้วประสิทธิ์	4	3	3.5	3.5	3	3	2	3	4	2.5	3.35
8	4090	เด็กชายอัฐแสน สุภาวี	3	4	2.5	3	2.5	3.5	2.5	2.5	3.5	2	3.09
9	4067	เด็กชายระพีภัทร์ มีสุขนทด	4	4	3	2.5	3	3.5	2.5	2.5	4	2.5	3.48
10	4117	เด็กชายประสิทธิ์ จากชุมเห็ด	มส	มส	มส	มส	มส	มส	มส	มส	มส	มส	มส
11	4139	เด็กชายอัฐพงษ์ สุขเรณู	3	3.5	3	2.5	2.5	3.5	2.5	3	2.5	2.5	2.96
12	4167	เด็กชายกิตติศักดิ์ ธรรมทอง	4	4	3.5	3	3	4	2.5	3.5	4	3	3.67
13	4074	เด็กหญิงภัสนธร มีสุขนทด	2	1	2	1.5	1.5	3	2	3	2	2.5	1.87
14	4075	เด็กหญิงภัทรวดี ทำดี	4	4	4	3.5	3.5	3.5	4	3.5	4	3	3.83
15	4076	เด็กหญิงภาวิณี จามขุนทด	3.5	2	2	3	2.5	3	2	3	3	2.5	2.65
16	4077	เด็กหญิงฐานทัพนธ์ กล้ามลิ้นเื้อ	3	4	2.5	2	2.5	3	2	3.5	3	4	3.15
17	4078	เด็กหญิงณัฐนันท์ เคือนขุนทด	3	2	2	2	2	3	2.5	2.5	2.5	2.5	2.41
18	4091	เด็กหญิงกนกวรรณ แสิดขุนทด	3	2.5	2.5	2.5	2.5	3	2	2	3.5	3	2.76
19	4142	เด็กหญิงสิริญา หองหล่อ	4	4	3.5	3	3	3	3	4	4	3.5	3.72
20	4093	เด็กหญิงสิโรชา บุญเกิด	3.5	4	2.5	3	3	3.5	3.5	3	4	3	3.43
21	4174	เด็กหญิงจิตาภา เก่งขุนทด	3.5	4	2.5	2.5	3	3	3.5	3	4	2.5	3.35

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

เลขที่	ชป.ประจำ	ชื่อ - สกุล	0										เกรดเฉลี่ย
			ไทย	คณิต	ไทย	สังคม	ประวัติศาสตร์	สุขา	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	อังกฤษ2	
			5	5	3	1	1	1	1	1	3	2	
1	4010	เด็กชายชนกฤต แสงขุนทด	4	4	4	4	4	3.5	3	3.5	4	4	3.91
2	4041	เด็กชายชนาธิป พานอุทิศ	3.5	4	4	4	3.5	3.5	3	3.5	3.5	3.5	3.65
3	4042	เด็กชายภาณุวิช เฉยขุนทด	2.5	2	3	3	3.5	3	4	3	4	2.5	2.8
4	4043	เด็กชายปณณวรรณ พิททวี	3.5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3.8
5	4044	เด็กชายอนุกร เสือพณี	2.5	2	3	3	3.5	3	3	3	3.5	2.5	2.7
6	4047	เด็กชายชนกร แสงสูงเนิน	2.5	2	3	2	2.5	3	3	3	2	1.5	2.17
7	4048	เด็กชายภูผา กล้ามสันเพียร	2.5	2	3	3	2.5	3	3	2.5	2.5	2.5	2.3
8	4049	เด็กชายภาณุพล โคตรท่าแก	2.5	3	3	3	3	3.5	4	3	3.5	2.5	2.83
9	4050	เด็กชายภูวนรินทร์ เสงขุนทด	2.5	3	3	3	2.5	3.5	3	3	3	4	2.76
10	4059	เด็กชายรัชชานนท์ แผล่งสะท้าน	2	1	2	2	2	2.5	2	2.5	1.5	2	1.72
11	4140	เด็กชายธีรวิศ หาขุนทด	2	1	2	2	2	3	2	3	1.5	1.5	1.74
12	4144	เด็กชายณัฐพิภากร พวงสันเพียร	3	2	3	3	3	3.5	3	3	3	3.5	2.83
13	4171	เด็กชายปณณกร รักษุมแก้ว	4	4	4	4	3.5	3	4	3.5	4	4	3.8
14	4052	เด็กหญิงณัฏฐนันท์ ท้าวจิตรวิธ	3.5	3	4	4	3.5	3.5	3	3	4	3.5	3.48
15	4053	เด็กหญิงณัฐธิศา บุญผาชะตะนิง	2.5	2	3	3	2.5	3.5	2	3.5	3	2.5	2.52
16	4054	เด็กหญิงอัมภพร ท้าสี	3	2	3	3	3	3.5	4	3.5	3	3	2.85
17	4055	เด็กหญิงปิ่นทิรา แสงรอด	4	4	4	4	4	3.5	3	4	4	4	3.93
18	4056	เด็กหญิงจินพราพิทย์ วงษ์ชา	3	3	3	3	3.5	3.5	2	3.5	4	4	3.24
19	4058	เด็กหญิงกัญจรัตน์ กล้ามสันเพียร	3	2	3	3	3	3.5	4	3.5	3	4	2.87
20	4057	เด็กหญิงสุธิภาณูจน์ เสงจิตรวิธ	3	3	4	3	3.5	3.5	4	3	4	4	3.24
21	4059	เด็กหญิงศราราวลี แสงขุนทด	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	4051	เด็กหญิงนริษา สุภาวี	3	4	3	3	3.5	3	3	3	4	3	3.26
23	4172	เด็กหญิงพิมพ์ิศา ศณะชา	2.5	2	3	3	2.5	3	2	3	2.5	2.5	2.41

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564

เลขที่	ช.ประจำตัว	ชื่อ - สกุล	0										เกรดเฉลี่ย
			ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	สุขา	ศิลปะ	แรงงาน	อังกฤษ	หน้าที่	
			4	4	4	1	1	2	2	1	2	1	
1	4004	เด็กชายวรพล มิกขุนทด	3	3	3	2.5	3.5	3	3	2.5	3	3	2.96
2	4005	เด็กชายเดชาสิทธิ์ เสงจะนะตา	4	3	2.5	3	2	3.5	4	3	4	3.5	3.35
3	4002	เด็กชายเฉลิมศักดิ์ หัดจุมทด	3	1.5	2	2.5	1	3	2.5	2.5	2.5	3.5	2.37
4	4003	เด็กชายภูวรินทร์ จำแก้ว	3	3.5	2	2.5	4	3.5	3.5	3	3.5	3.5	3.13
5	4008	เด็กชายชนะชัย ลาแก้ว	3.5	2.5	2	3	4	3	2.5	3	3.5	3.5	2.96
6	4009	เด็กชายธนวิทย์ แสนช่าง	3	2	1	1.5	1	3.5	3	3	3.5	3.5	2.48
7	4030	เด็กชายธนกร บอนขุนทด	2.5	2	1.5	2	3	3.5	3	1.5	2.5	2.5	2.35
8	4007	เด็กชายธีรภัทร์ มิคขุนทด	3	1.5	1.5	2	3.5	3	2.5	3	2.5	3.5	2.39
9	4006	เด็กหญิงกัญญ์วิมล เรืองสันเทียะ	3	2	1	1	3	3	2.5	2.5	2.5	3.5	2.28
10	4011	เด็กหญิงธนัญญา อ่ำมัจฉา	4	3	2.5	3.5	3	3.5	3	2.5	4	3.5	3.33
11	4012	เด็กหญิงศศิธร คนจูงเนิน	3	1.5	1.5	2	1	3	3	2.5	2.5	3.5	2.3
12	4014	เด็กหญิงนันทิกานต์ ทำดี	3.5	3.5	2	3.5	3.5	3.5	4	3	4	4	3.41
13	4013	เด็กหญิงณิชาภัทร์ พายแก้ว	4	4	3	3.5	4	3.5	4	3	4	4	3.74
14	4015	เด็กหญิงปิยวิมล กล้าสันเทียะ	3.5	2.5	1.5	3	4	3.5	4	2.5	3	3.5	2.98
15	4061	เด็กหญิงขวัญข้าว กันโนนนท์	3	2	1.5	2.5	2.5	3.5	3	1.5	3.5	2.5	2.59
16	4111	เด็กชายธนพร จันทร์	3	3	2.5	3	3.5	3	3	3	3	3.5	2.98
17	4081	เด็กชายอิทธิพล วงษ์ด้วง	3	2.5	2.5	2.5	2	3.5	2.5	2	3	2.5	2.7

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2564

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ทวิศ ๓16101		ทวิศ ๓16101		ทวิศ ๓16101		ทวิศ ๓16101		ทวิศ ๓16102		ทวิศ ๓16101		ทวิศ ๓16101		ทวิศ ๓16101		ทวิศ ๓16101		ทวิศ ๓16236		รวม																				
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาและพลศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ		ภาษาต่างประเทศ		หน้าที่พลเมือง																						
		นักเรียน = 160		นักเรียน = 160		นักเรียน = 120		นักเรียน = 80		นักเรียน = 40		นักเรียน = 80		นักเรียน = 80		นักเรียน = 40		นักเรียน = 120		นักเรียน = 40			นักเรียน = 40																			
		นักเรียน	ครู	นักเรียน	ครู	นักเรียน	ครู	นักเรียน	ครู	นักเรียน	ครู	นักเรียน	ครู	นักเรียน	ครู	นักเรียน	ครู	นักเรียน	ครู	นักเรียน	ครู		นักเรียน	ครู	นักเรียน	ครู																
1	เด็กชายปวิณณ์ แอญณิน	22	22	55	1.5	15	15	52	1	16	16	60	2	24	24	59	1.5	8	8	48	0	15	15	81	4	18	18	7	7	5	5	66	2.5	16	16	56	1.5	5	5	71	3	
2	เด็กชายดกตวิวัฒน์ วรจันทน์	22	22	60	2	15	15	59	1.5	16	16	68	2.5	24	24	67	2.5	8	8	44	0	15	15	82	4	18	18	66	2.5	5	5	74	3	16	16	55	1.5	5	5	77	3.5	
3	เด็กชายปวรวิศิต์ แปงฤทธิ	22	22	70	3	15	15	95	4	16	16	83	4	24	24	73	3	8	8	67	2.5	15	15	81	4	18	18	7	7	5	5	78	3.5	16	16	92	4	5	5	80	4	
4	เด็กชายอินวาท เป็ทมนอกคู่	22	22	64	2	15	15	73	3	16	16	63	2	24	24	54	1	8	8	53	1	15	15	81	4	18	18	72	3	5	5	77	3.5	16	16	59	1.5	5	5	80	4	
5	เด็กชายณัฐพงษ์ พงศ์อรรค																																									
6	เด็กชายอภิธรรมวุฒิ เจริญหาญ	22	22	43	0	15	15	37	0	16	16	33	0	24	24	7	7	8	8	7	7	15	15	64	2	18	18	7	7	5	5	7	7	16	16	21	0	5	5	7	7	
7	เด็กชายอติเทพ ขาญเทศกรัง	22	22	58	1.5	15	15	61	2	16	16	60	2	24	24	50	1	8	8	54	1	15	15	84	4	18	18	7	7	5	5	75	3.5	16	16	62	2	5	5	72	3	
8	เด็กชายชินวุฒิ ทรมสชาติธรรม	22	22	65	2.5	15	15	83	4	16	16	77	3.5	24	24	69	2.5	8	8	81	4	15	15	83	4	18	18	72	3	5	5	79	3.5	16	16	88	4	5	5	80	4	
9	เด็กหญิงอุษารัตน์ ประเวณี	22	22	75	3.5	15	15	88	4	16	16	86	4	24	24	71	3	8	8	73	3	15	15	83	4	18	18	70	3	5	5	75	3.5	16	16	70	3	5	5	79	3.5	
10	เด็กหญิงศศิชา ศรีกุล	22	22	67	2.5	15	15	80	2	16	16	80	4	24	24	41	0	8	8	50	1	15	15	84	4	18	18	7	7	5	5	67	2.5	16	16	52	1	5	5	73	3	
11	เด็กหญิงพรวิภา ขนบุญทด	22	22	60	2	15	15	62	2	16	16	60	2	24	24	42	0	8	8	49	0	15	15	81	4	18	18	7	7	5	5	65	2	16	16	50	1	5	5	71	3	
12	เด็กหญิงพรพรรณ พงษ์บุญทด	22	22	78	3.5	15	15	97	4	16	16	80	4	24	24	74	3	8	8	80	4	15	15	81	4	18	18	70	3	5	5	75	3.5	16	16	89	4	5	5	78	3.5	
13	เด็กหญิงณัฐชยา ฉิมสันตย	22	22	80	4	15	15	73	3	16	16	82	4	24	24	66	2.5	8	8	72	3	15	15	82	4	18	18	68	2.5	5	5	72	3	16	16	79	3.5	5	5	78	3.5	
14	เด็กหญิงอริยาภรณ์ พิมพ์	22	22	80	4	15	15	79	3.5	16	16	87	4	24	24	74	3	8	8	78	3.5	15	15	82	4	18	18	66	2.5	5	5	75	3.5	16	16	78	3.5	5	5	78	3.5	
15	เด็กหญิงวิไลลักษณ์ โอฬาราน	22	22	66	2.5	15	15	70	3	16	16	66	2.5	24	24	63	2	8	8	66	2.5	15	15	82	4	18	18	67	2.5	5	5	75	3.5	16	16	67	2.5	5	5	76	3.5	
16	เด็กหญิงสุภาภรณ์ คล้ายสันตย	22	22	62	2	15	15	57	1.5	16	16	66	2.5	24	24	54	1	8	8	46	0	15	15	82	4	18	18	55	1.5	5	5	67	2.5	16	16	67	2.5	5	5	74	3	
17	เด็กหญิงณามาศา ใจจาง	22	22	63	2	15	15	79	3.5	16	16	78	3.5	24	24	56	1.5	8	8	49	0	15	15	82	4	18	18	62	2	5	5	74	3	16	16	73	3	5	5	78	3.5	
18	เด็กหญิงประวีณดา ฉายบุญชอบ	22	22	53	1	15	15	46	0	16	16	60	2	24	24	41	0	8	8	7	7	15	15	83	4	18	18	60	2	5	5	72	3	16	16	63	2	5	5	74	3	
19	เด็กหญิงพัชรวิ บุญบุญป	22	22	53	1	15	15	57	1.5	16	16	60	2	24	24	51	1	8	8	50	1	15	15	80	2	18	18	59	1.5	5	5	53	1	16	16	50	1	5	5	61	2	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

เลขที่ประจำ	ชื่อ - สกุล	0										เกรดเฉลี่ย
		ไทย	คณิต	วิทยาศาสตร์	สังคม	ประวัติศาสตร์	สุขา	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	หน้าที่	
		4	4	4	1	1	2	2	1	2	1	
1	3940 เด็กชายพิทักษ์ ลักขร	1.5	2	3	3	2	4	0	4	1	3	2.05
2	3936 เด็กชายพงศธร วงอามาตย์	4	4	4	4	3.5	4	4	4	3	4	3.89
3	3941 เด็กชายชินวุฒิ เจริญนท	3.5	4	4	3	3.5	4	4	4	3.5	3.5	3.64
4	3937 เด็กชายวิรัชชัย ศรีเพ็ชร	1.5	2	3	2	2	4	0	4	2.5	3	2.23
5	3942 เด็กชายธีรเทพ ช่างวาศ	1.5	2	4	2	3	4	0	4	2	3	2.3
6	3938 เด็กชายศศิลา รินลา	1	1	3	1	1.5	3	0	3	1.5	3	1.55
7	3949 เด็กชายมนัญชัย รายพิมาย	2.5	4	3	1	2	4	0	4	1.5	2.5	2.5
8	3944 เด็กชายอัฐพงษ์ เจียรระแม	3.5	4	3	3	3	4	0	4	4	3	3.14
9	3945 เด็กชายกิตติพัฒน์ เณรทอง	3	4	3	3	4	4	0	4	3	3.5	2.98
10	3946 เด็กชายสุริยัน เลียดขุนทด	2.5	2	3	1	1.5	4	0	4	1	3	2.07
11	3948 เด็กชายเฉลิมศักดิ์ ชำเมือง	2	3	3	2	3	4	0	4	1.5	3.5	2.39
12	4000 เด็กชายภาณุวัฒน์ ห้องตันสวัสดิ์	3	4	4	3	3.5	4	0	4	3	3.5	3.02
13	4168 เด็กชายอดิศักดิ์ ราชมาลา	1.5	2	3	3	1.5	4	0	4	2.5	3.5	2.77
14	3978 เด็กชายกิตติชัย บุญเขต	1	1	0	1	1	3.5	0	3.5	0	1.5	1.05
15	3919 เด็กชายอุษา เลียบพิมาย	4	3	4	2	2	4	0	4	3.5	3.5	3.05
16	3950 เด็กชายอรนุช อินทรโกสม	2	2	4	3	2	4	4	4	3	3.5	2.77
17	3951 เด็กชายปณณพัฒน์ ท้าวจิตรัฐ	2	2	3	2	2	4	0	4	2	3	2.23
18	3952 เด็กหญิงสุพรรณษา สุริภาพ	2.5	3	4	3	1.5	4	0	4	3	3.5	2.8
19	3953 เด็กหญิงวรัญญา วงษ์ษา	3	3	3	3	1.5	4	0	4	3	3.5	2.82
20	3958 เด็กหญิงอริญญา แซขุนทด	3	2	3	2	2.5	4	0	4	2	3.5	2.5
21	3961 เด็กหญิงรุ่งทิพา งามขุนทด	1	2	3	1	1.5	4	0	4	0	3	1.64
22	3954 เด็กหญิงศุภาวรรณ มาลาฤทธิ์	4	4	4	3	3.5	4	4	4	4	3.5	3.86
23	3962 เด็กหญิงณิชานันท์ ชัยมีแรง	2	2	3	3	1.5	4	0	4	1.5	3.5	2.32
24	3956 เด็กหญิงกันธิชา เจริญนท	3.5	4	4	4	4	4	4	4	4	3.5	3.89
25	4025 เด็กหญิงสุกัญญา ภู่มาก	1.5	3	3	2	2.5	4	0	4	2	3.5	2.25
26	4085 เด็กหญิงภาวิณี บุญนท	1.5	2	3	2	2	4	0	4	2.5	3.5	2.25
27	3959 เด็กหญิงนรากร ทองยาสา											มส
28	4162 เด็กหญิงอนงค์พร ดวงแก้ว	2.5	3	4	2	1.5	4	0	4	2	3.5	2.48
29	4163 เด็กหญิงศิริรัตน์ บุญมี	2.5	2	4	3	2.5	4	0	4	3	3.5	2.66

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 1/2564																	
เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายวิชาพื้นฐาน										รายวิชาเพิ่มเติม					เกรด เฉลี่ย
		ไทย	คณิตฯ	วิท	เทค	สังคมฯ	ประฯ	สุขฯ,พลฯ	ศิลปะ	การ	Eng	หน้า	เทค	คณิตฯ	อาฯ	การ	
		1.5	1.5	1.5	0.5	1.5	0.5	1	1	0.5	1.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	
1	เด็กชายณัฐวุฒิ สงวนสิทธิ์	1.5	1	1		1	2	4	2	1	1	3		1	2.5	1	1.44
2	เด็กชายพายุ เสือพลี			1			3	4	1.5		1				2.5		0.83
3	เด็กชายจิรภัทร แจบกระโทก	2	1	1	1	2	3	4	2.5	2	4	3	1	1	3.5	2	2.20
4	เด็กชายธีรภัทร โนนขุนทด	2	1.5	2.5	2.5	3	3	4	3	3	2.5	3	2.5	1.5	3.5	3	2.61
5	เด็กชายกิตติโชค ยอดปินใหญ่	3	1	1.5	1	1	4	4	2.5	2.5	2	3	1	1	4	2.5	2.13
6	เด็กชายอนุชา จิมขุนทด	2	1	1.5	1.5	1.5	3	4	2	2	3	3	1.5	1	3	2	2.07
7	เด็กชายอภาภัทร กลั่นสันเทียะ	3.5	3.5	2.5	3.5	1.5	4	4	2.5	2	4	3	3.5	3.5	4	2	3.09
8	เด็กชายณราวิชญ์ เฉยขุนทด	3	3.5	1.5	3.5	4	4	4	2.5	3.5	4	3.5	3.5	3.5	4	3	3.31
9	เด็กหญิงทัศนีย์ ขาวพลกรัง	4	3	1.5	3.5	3.5	2	4	3	2.5	4	3	3.5	3	4	2.5	3.19
10	เด็กหญิงจิตสุภา คมขำ	3.5	3.5	2.5	2.5	4	4	4	3.5	3	4	3.5	2.5	3.5	4	3	3.46

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2/2564																	
เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายวิชาพื้นฐาน										รายวิชาเพิ่มเติม					เกรด เฉลี่ย
		ไทย	คณิตฯ	วิท	เทค	สังคมฯ	ประฯ	สุขฯ,พลฯ	ศิลปะ	การ	Eng	หน้า	เทค	คณิตฯ	อาฯ	การ	
		1.5	1.5	1.5	0.5	1.5	0.5	1	1	0.5	1.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	
1	เด็กชายณัฐวุฒิ สงวนสิทธิ์	1.5	1	1.5	1.5	1	2.5	4	1	4	1	4	1.5	1	2	4	1.80
2	เด็กชายพายุ เสือพลี						1.5	1			0				1		0.17
3	เด็กชายจิรภัทร แจบกระโทก	2	1	1	1	1	3	4	3.5	3.5	2	3.5	1.5	1	3	3.5	2.07
4	เด็กชายธีรภัทร โนนขุนทด	3	3	2.5	2.5	3.5	3.5	4	3.5	4	2.5	4	3	3	3	4	3.17
5	เด็กชายกิตติโชค ยอดปินใหญ่	3	2.5	1	1	1	3.5	4	2	4	1	3.5	2	2.5	3.5	4	2.28
6	เด็กชายอนุชา จิมขุนทด	2.5	2	1	1.5	1	3	4	2.5	4	2.5	4	1.5	2	2.5	4	2.31
7	เด็กชายอภาภัทร กลั่นสันเทียะ	3	4	3	3.5	4	4	4	3.5	4	3.5	4	4	4	4	4	3.67
8	เด็กชายณราวิชญ์ เฉยขุนทด	4	4	3	4	4	4	4	3.5	4	3	4	4	4	4	3	3.70
9	เด็กหญิงทัศนีย์ ขาวพลกรัง	4	2.5	3.5	4	3	4	4	3.5	4	4	4	4	2.5	4	4	3.57
10	เด็กหญิงจิตสุภา คมขำ	4	3	3	3.5	4	4	4	4	4	3.5	4	4	3	4	4	3.67

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2/2564																	
เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายวิชาพื้นฐาน										รายวิชาเพิ่มเติม					เกรด เฉลี่ย
		ไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขาฯ	ศิลปะ	การงานฯ	E	เทคโนโลยี	คณิต(เพิ่ม)	หน้าที่ฯ	เทคโนโลยี(เพิ่ม)	การงาน(เพิ่ม)	อาเซียน	
		1.5	1.5	1.5	1.5	0.5	1	1	0.5	1.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	
1	เด็กชายกิตติศักดิ์ แซ่ขุนทด	1.5	1.5	2.5	1	3.5	4	0	4	1	1.5	1.5	1.5	1.5	3.5	3	1.81
2	เด็กชายบารมี บอนขุนทด	1	1	2.5	0	3	4	0	4	1	1	1	3.5	1	4	3	1.63
3	เด็กชายบุญญฤทธิ์ หาขุนทด	1.5	1.5	1.5	1	3	4	0	2.5	1	1	1.5	2	1	3	2.5	1.57
4	เด็กชายพงษ์พัฒน์ ศรีเพชร	3	1.5	3	1	3	4	0	4	3	1	1.5	4	1	3.5	3	2.30
5	เด็กชายปัญญา สานอก	2	2	4	1	3.5	4	0	4	3	1	2	4	1	4	3.5	2.41
6	เด็กชายพีรพัฒน์ นนขุนทด	3.5	2	3.5	2	4	4	0	4	4	3.5	2	3.5	3.5	4	3.5	2.93
7	เด็กชายพีรพันธ์ กิ่งกลางคอน	3.5	2	3.5	1	3.5	4	0	4	3	1.5	2	4	1.5	4	3	2.54
8	เด็กชายเอกพันธ์ ฆ้องนอก	1.5	1	2.5	0	3	4	0	2	0	1	1	2	1	2.5	3	1.39
9	เด็กหญิงเกวณีน เห่งขุนทด	4	2.5	4	3	4	4	0	4	4	3.5	2.5	4	3.5	4	4	3.24
10	เด็กหญิงศุภณูญา คำจิตรัฐ	3.5	1.5	3	2	3.5	4	0	4	1.5	3.5	1.5	4	3.5	4	4	2.56
11	เด็กหญิงอินทรีรา กล้ามสันเทียะ	4	3.5	4	3.5	4	4	0	4	4	3.5	3.5	4	3.5	4	4	3.41
12	เด็กหญิงนันทกานต์ หวังเอื้อกลาง	4	2.5	4	3	4	4	0	4	4	3.5	2.5	4	3.5	4	4	3.24
13	เด็กชายนันทพงษ์ แสไพศาล	1.5	1.5	4	1	3	4	0	4	2.5	1.5	1.5	3.5	1.5	3.5	3	2.20
14	เด็กหญิงกัญญา กิขุนทด	0	0	1	0	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1.5	0.54

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 1/2564																	
เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายวิชาพื้นฐาน										รายวิชาเพิ่มเติม					เกรด เฉลี่ย
		ไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขาฯ	ศิลปะ	การงานฯ	E	เทคโนโลยี	คณิต(เพิ่ม)	หน้าที่ฯ	เทคโนโลยี(เพิ่ม)	การงาน(เพิ่ม)	อาเซียน	
		1.5	1.5	1.5	1.5	0.5	1	1	0.5	1.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	
1	เด็กชายกิตติศักดิ์ แซ่ขุนทด	2.5	2	1.5	1.5	3.5	4	3.5	3	4	0	2	3.5	0	3	3	2.43
2	เด็กชายบารมี บอนขุนทด	1.5	1	1	0	3.5	4	2.5	2	2	0	1	3	0	2.5	3.5	1.63
3	เด็กชายบุญญฤทธิ์ หาขุนทด	2	1	1.5	1	3.5	4	3	2	3.5	0	1	3.5	0	2.5	3	2.06
4	เด็กชายพงษ์พัฒน์ ศรีเพชร	3	1.5	1.5	2.5	3.5	4	3.5	3.5	3.5	0	1.5	3.5	0	3	3.5	2.52
5	เด็กชายปัญญา สานอก	1.5	1.5	1.5	1	3.5	4	2.5	1.5	2	0	1.5	3	0	2.5	3.5	1.83
6	เด็กชายพีรพัฒน์ นนขุนทด	3.5	2	1.5	2.5	4	4	3	3	4	3	2	3.5	3	3	4	2.89
7	เด็กชายพีรพันธ์ กิ่งกลางคอน	2.5	1.5	1.5	2.5	3.5	4	2.5	2.5	2.5	0	1.5	3	0	2.5	3	2.19
8	เด็กชายเอกพันธ์ ฆ้องนอก	2	1.5	1	1	3.5	4	2	1	1	0	1.5	2.5	0	2	3	1.61
9	เด็กหญิงเกวณีน เห่งขุนทด	3.5	2	2.5	4	4	4	4	3	4	3.5	2	3	3.5	2.5	4	3.24
10	เด็กหญิงศุภณูญา คำจิตรัฐ	3.5	1	1.5	0	4	4	4	4	2.5	2	1.5	1	3.5	1.5	2	2.19
11	เด็กหญิงอินทรีรา กล้ามสันเทียะ	4	3.5	2	3.5	4	4	4	4	4	0	3.5	3.5	0	3	4	3.17
12	เด็กหญิงนันทกานต์ หวังเอื้อกลาง	3.5	4	2	3.5	4	4	4	4	4	4	4	3.5	0	3	4	3.31
13	เด็กชายนันทพงษ์ แสไพศาล	2.5	2.5	1.5	0	3.5	4	2.5	3	4	0	2.5	3	0	2.5	3.5	2.22
14	เด็กหญิงกัญญา กิขุนทด	0	0	1.5	0	4	4	2	0	1	0	0	0	0	0	4	1.02

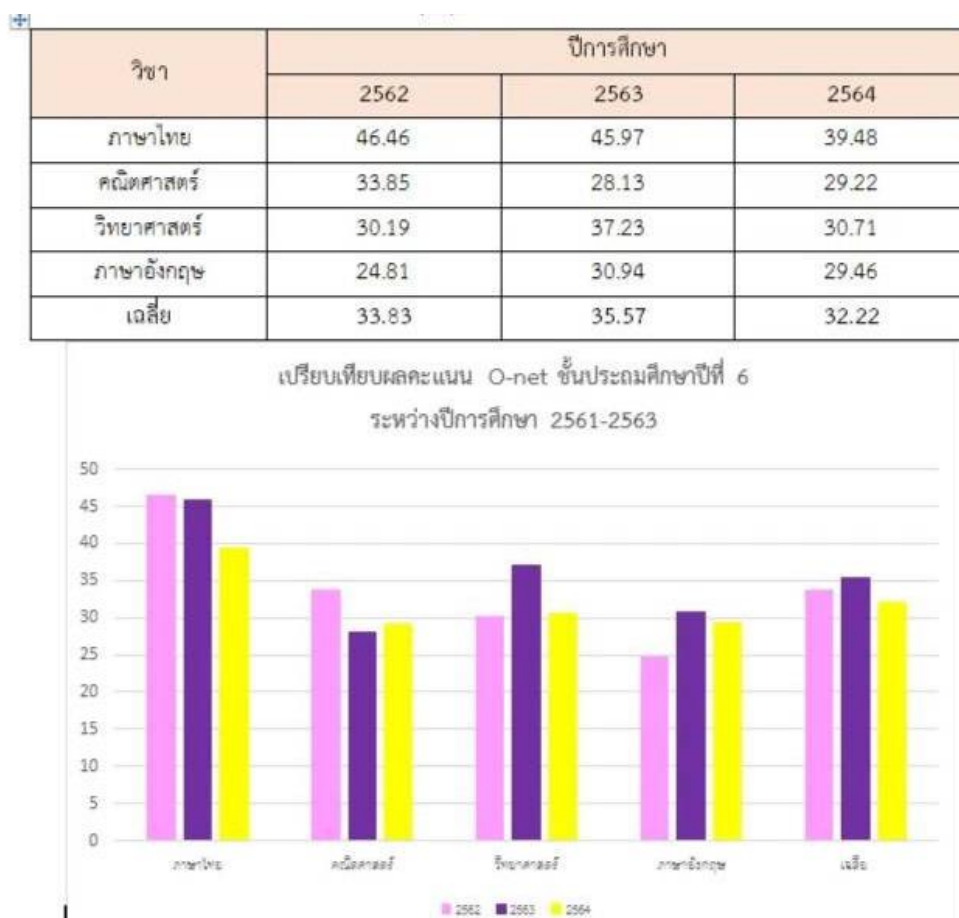
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2/2564

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายวิชาพื้นฐาน										รายวิชาเพิ่มเติม					เกรด เฉลี่ย
		ไทย	คณิตฯ	วิทย์	เทค	สังคมฯ	ประฯ	สุขฯ,พลฯ	ศิลปะ	การ	Eng	หน้า	เทค	คณิตฯ	อาฯ	การ	
		1.5	1.5	1.5	0.5	1.5	0.5	1	1	0.5	1.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	
1	เด็กชายณัฐตะวัน อังวงษ์	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3.89
2	เด็กชายนครินทร์ สุริโย	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3.89
3	เด็กชายเปรมทัต คำนกลาง	2.5	3	2	2	2	4	4	3	4	2.5	4	2	3	4	4	2.85
4	เด็กชายรังสรรค์ ศรีเพชร	4	3.5	2	2	4	4	4	4	4	1.5	4	2	3.5	4	4	3.28
5	เด็กชายสุรินทร์ชัย โสภณ	0	1	1	2.5	0	1.5	4	3	3	0	4	2.5	1	1	3	1.43
6	เด็กชายสุรศักดิ์ ภูมิโคกรักษ์	2	3	1	2.5	2	3.5	4	3	2.5	1	2	2.5	3	3.5	2.5	2.33
7	เด็กชายชินภัทร หล้าจันทัก	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0.30
8	เด็กชายภาคภูมิ พูลภาค	4	4	2.5	3.5	4	4	4	3	4	4	4	3.5	4	4	4	3.72
9	เด็กหญิงจุฑาทิพย์ อินทรโกสุ	3.5	4	2.5	4	3.5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3.72
10	เด็กหญิงบุหงา ยอดปิ่นใหญ่	2	2.5	1.5	2.5	1	3.5	4	2.5	2.5	1	2.5	2.5	2.5	3.5	2.5	2.19
11	เด็กหญิงวิไลพร แรมสูงเนิน	3	2.5	2.5	3	2	4	4	3	4	3	4	3.5	2.5	4	4	3.04
12	เด็กหญิงภัทริตา ผิวรักษา	1	1	1	1.5	1	1	1	1	1	1	1	1.5	1	1	1	1.04

จากข้อมูลข้างต้น แสดงผลการเรียนทุกวิชาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ปีการศึกษา 2564 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ มากกว่าร้อยละ 60 คนขึ้นไป และในภาพรวมเพิ่มขึ้น

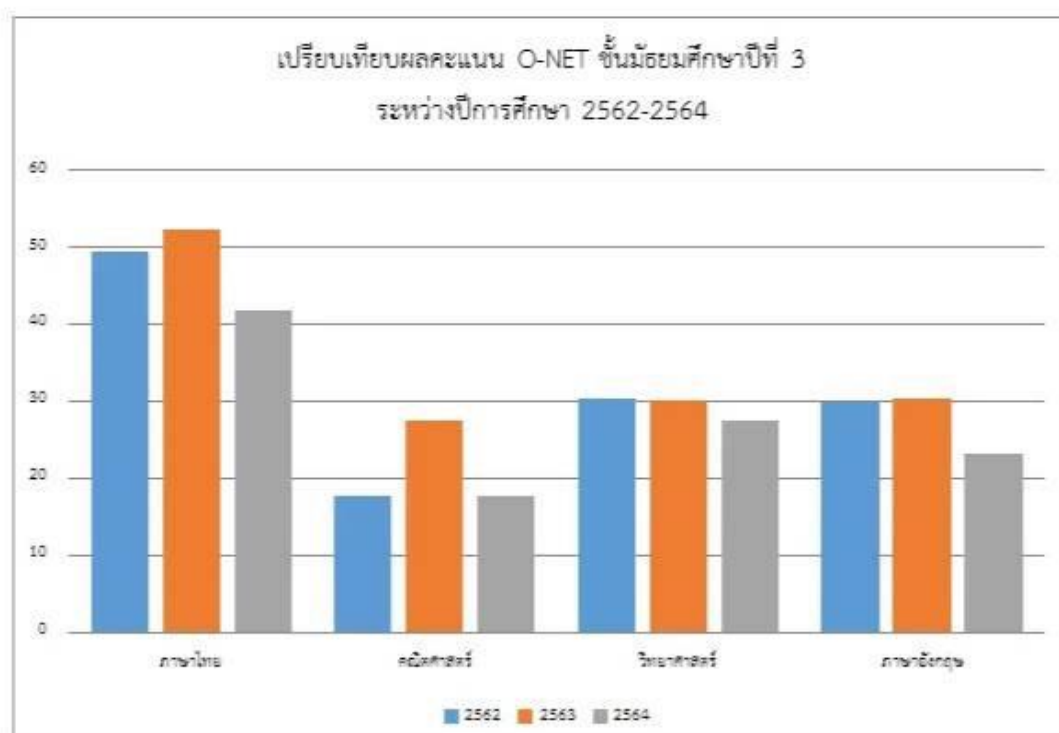
การเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ระหว่างปีการศึกษา 2562-2564

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
ภาษาไทย	49.29	52.32	41.61
คณิตศาสตร์	17.71	27.43	17.70
วิทยาศาสตร์	30.36	29.94	27.50
ภาษาอังกฤษ	29.71	30.36	23.01
เฉลี่ย	31.77	35.01	27.46



จากข้อมูลข้างต้น แสดงการเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ระหว่างปีการศึกษา 2562-2564 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ

รายงานโครงการเบเกอรี่เสริมรายได้สร้างอาชีพ รายงานโครงการจัดหาถังขยะมูลฝอย และภาพกิจกรรม

การแนะแนวในการศึกษาต่อในระดับต่อไป

โครงการเบเกอรี่ เสริมรายได้สร้างอาชีพ



๑. หลักการและเหตุผล

เป็นการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้นักเรียนเพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับนักเรียน เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของครอบครัวซึ่งส่วนใหญ่มีรายได้น้อยโดยโรงเรียนบ้านหนองชุมพุกมองเห็นความสำคัญของการฝึกทักษะด้านอาชีพในการทำขนมเบเกอรี่ เนื่องจากทางโรงเรียนมีสถานที่เพียงพอและเหมาะสมในการจัดทำเบเกอรี่ ประกอบกับมีผู้ประกอบการในชุมชนที่มีความรู้ความสามารถในการทำเบเกอรี่เป็นอย่างดีและมีบุคคลกรที่พร้อมจะสานต่อโครงการให้มีความต่อเนื่อง ดังนั้นทางโรงเรียนจึงตระหนักถึงทักษะอาชีพในการทำขนมเบเกอรี่ให้กับนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาปฏิบัติงานจริงจำหน่ายผลิตภัณฑ์และมีรายได้ระหว่างเรียนและสามารถนำไปประกอบอาชีพของตนเองได้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพพื้นฐานและนำมาบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับนักเรียน เช่น มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบบรรจุภัณฑ์ การทำงานเป็นทีม มีภาวะความเป็นผู้นำ และผู้ติดตาม
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและนักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนมีวิชาชีพติดตัวและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้
- ๒.๔ เพื่อสร้างความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูล
- ๒.๕ เพื่อเป็นแหล่งเงินทุนหมุนเวียนในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนต่อไป

๓. ความสำเร็จของโครงการ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเบเกอรี่ และ ไปยังผู้ปกครองและบุคคลภายนอกได้ถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ความเข้าใจในการผลิตและการเตรียมวัตถุดิบของเบเกอรี่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์และจัดจำหน่ายเบเกอรี่และสามารถสื่อสารไปยังผู้ปกครองและบุคคลภายนอกได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๔. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการของโครงการทั้งจากนักเรียน ครูและตัวแทนผู้ปกครอง มีการแบ่งหน้าที่ชัดเจนและสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๕. คณะกรรมการโครงการมีความรู้ความเข้าใจในด้านการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๖. นักเรียนมีรายได้จากการจำหน่ายเบเกอรี่ไม่ต่ำกว่า ๓,๐๐๐ บาท/เดือนนักเรียนทั้งหมด



โครงการการจัดหาถังขยะมูลฝอย

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันขยะมูลฝอยเป็นปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในระดับโรงเรียน ระดับชุมชน และระดับประเทศ ซึ่งปัญหานี้มีแนวโน้มเพิ่มมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากในโรงเรียน มีการใช้สินค้าที่มีบรรจุภัณฑ์ประเภทพลาสติก โฟม แก้ว กระดาษ ส่งผลให้มีปริมาณขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายเพิ่มมากขึ้น ผลกระทบที่จะตามมาคือปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ก่อให้เกิดมลพิษ ความเสียหายจากเหตุรำคาญส่งกลิ่นเหม็นรบกวน และส่งผลให้ขยะล้นถัง สิ่งสำคัญที่สุดคือสถานที่กำจัดขยะไม่เพียงพอที่จะรองรับปริมาณขยะได้ ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก จึงตระหนักถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีในการทิ้งขยะหรือ “แยกขยะก่อนทิ้ง” และการกำจัดขยะให้กับนักเรียน จึงจัดทำโครงการจัดหาถังขยะมูลฝอย โดยแยกเป็นถังรองรับขยะมูลฝอยแต่ละประเภท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนับสนุนให้มีภาชนะรองรับขยะแยกประเภทครบทุกประเภท
2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้จิตสำนึกที่ดีและสามารถคัดแยกขยะได้
3. เพื่อลดมลพิษจากขยะที่มีผลต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน



ความสำเร็จของโครงการ

โรงเรียนมีถังขยะเพียงพอต่อปริมาณของขยะในโรงเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำจัดขยะมูลฝอยในโรงเรียน นักเรียนสามารถคัดแยกขยะก่อนทิ้งได้ถูกต้องและสร้างสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และโรงเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย และปริมาณขยะลดลง

ภาพกิจกรรมการแนะแนว



จากข้อมูลข้างต้น เป็นการรายงานโครงการเบเกอรี่เสริมรายได้สร้างอาชีพ รายงานโครงการจัดหาถังขยะมูลฝอย และภาพกิจกรรมการแนะแนวในการศึกษาต่อของโรงเรียนต่างๆที่เข้ามาแนะแนวนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกเพื่อเป็นทางเลือกในการศึกษาต่อในระดับต่อไปของนักเรียน แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นร้อยละ 80 คนขึ้นไป

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกันกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ทั้งนี้ม่ีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

หลักการและเหตุผล

การอยู่ร่วมกันในระบอบประชาธิปไตย โดยรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง มีคารวะ
 ธรรม สามัคคีธรรมนั้น เป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องฝึกฝนให้เกิดขึ้นตั้งแต่เยาว์วัย มีการเตรียม
 ตัวที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างสันติ

วัตถุประสงค์ของ งาน / กิจกรรม / โครงการ

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมที่ดี ด้านการเคารพ ธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักสิทธิ และหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนฝึกการเป็นผู้นำของสังคม และผู้ตามของสังคม

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ %
 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ๑๐๐ %



โครงการ ปลอดภัยสารเสพติดในสถานศึกษา

หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันมีการใช้สารเสพติดกันอย่างแพร่หลาย โดยเฉพาะในวัยรุ่นเป็นวัยแห่งการทดลอง และหาเอกลักษณ์ของตนเอง จนอาจนำไปสู่การเป็นผู้ใช้สารเสพติดและกลายเป็นผู้ติดสารเสพติด ในที่สุด ก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ ตามมามากมาย และอาจส่งผลกระทบต่อตัววัยรุ่นเอง ต่อครอบครัว ตลอดจนสังคมประเทศชาติ จึงจำเป็นอย่างที่จะต้องสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องสารเสพติดให้ชัดเจน

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจถึงอันตรายของสารเสพติด
- เพื่อให้นักเรียนสามารถหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากสารเสพติด
- เพื่อให้นักเรียนสามารถช่วยเหลือสังคมให้ปลอดภัยจากพิษภัยของสารเสพติด

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนมีความรู้และเข้าใจถึงอันตรายของสารเสพติด
- นักเรียนสามารถหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากสารเสพติด
- นักเรียนสามารถช่วยเหลือสังคมให้ปลอดภัยจากพิษภัยของสารเสพติด



โครงการ เกษตรผสมผสานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการและเหตุผล

โครงการเกษตรผสมผสานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำริชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทย มาโดยตลอดระยะเวลานานกว่า 30 ปี และได้ทรงย้ำแนวทางการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัว ตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การป้องกันหรือลดพิษจากวิกฤติและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ โรงเรียนบ้านหนองลูมุงทุกจึงน้อมนำแนวพระราชดำริดังกล่าว มาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนรู้บูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นเรื่องของการเกษตรผสมผสาน (การปลูกพืช และเลี้ยงสัตว์) การส่งเสริมให้ใช้ความรู้อย่างรอบคอบระมัดระวัง ฉีกให้เด็กคิดเป็นทำ เป็นอย่างมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันส่งเสริมให้เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น มีวินัย มีสัมมาคารวะ ปลูกฝังจิตสำนึกรักสิ่งสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจ เพื่อให้มีความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถอยู่ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปลูกพืช และเลี้ยงปลาน้ำจืด สามารถนำไปประกอบอาชีพได้
- เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆได้
- เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขยายพันธุ์ปลาสวยงาม
- เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน/ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ในอนาคต

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

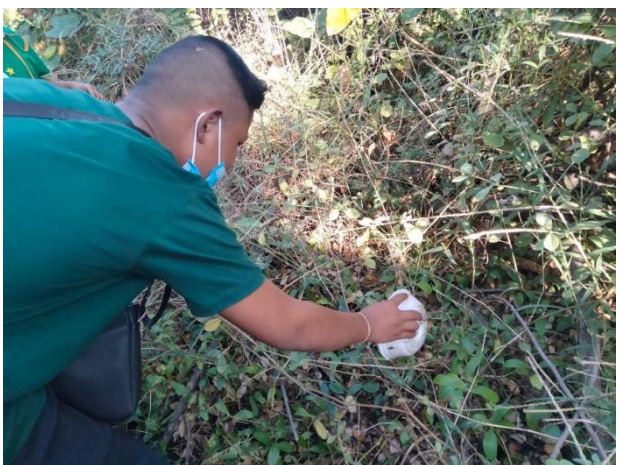
- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปลูกพืช และเลี้ยงปลาน้ำจืด สามารถนำไปประกอบอาชีพได้
- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆได้
- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขยายพันธุ์ปลาสวยงาม
- นักเรียนมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- แหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน/ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ในอนาคต



ภาพกิจกรรมต่างๆ









จากข้อมูลข้างต้น เป็น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการปลอดสารเสพติดในสถานศึกษา โครงการเกษตรผสมผสานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ภาพกิจกรรมต่างๆที่นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองลูมพุกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 คนขึ้นไป

ภาพกิจกรรมต่างๆ





จากภาพกิจกรรมข้างต้น เป็นภาพนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองลูมพุกทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับนักเรียนที่มีความบกพร่อง แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม และประเพณีมากกว่าร้อยละ 80 คนขึ้นไป

โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน และ โครงการจัดหาอุปกรณ์ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 2019



รายงาน

โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน

นางสาวพรพกา บุตรสูงเนิน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

หลักการและเหตุผล การส่งเสริมดำรงไว้ซึ่งสุขภาพที่ดี เป็นสิ่งสำคัญต่อการดำรงชีวิตของตนเอง ครอบครัวและชุมชน เพื่อวางรากฐานด้านสุขภาพให้เข้มแข็ง การเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันปัญหาสุขภาพตั้งแต่เริ่มแรกให้สามารถเผชิญกับสถานการณ์ที่คุกคามสุขภาพตลอดไป อันจะนำไปสู่การพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนตรงตามเป้าหมายและสอดคล้องกับแนวคิดตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๔๐ ที่ว่า “สุขภาพเป็นพื้นฐานของชุมชน” เพื่อความอยู่ดีด้วยกายมีร่างกายที่แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้เยาวชนของชาติมีสุขภาพดีและสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อช่วยกระตุ้นและส่งเสริม ครู นักเรียน บุคลากร เข้าใจธรรมชาติการเจริญเติบโตและเห็นความสำคัญสุขภาพของตนเอง 2. เพื่อให้เห็นแนวทางการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคภาวะเสี่ยงต่างๆ 3. เพื่อให้สามารถดูแลรักษาระบบสุขภาพที่ดีอย่างมีคุณค่าและเกิดสุขนิสัยที่ยั่งยืน
ภาพกิจกรรม  	กิจกรรมและการดำเนินงาน กิจกรรมที่1 รมณรงค์ป้องกันโรคไข้เลือดออกในโรงเรียน กิจกรรมที่2 ฝึกระวังทันตสุขภาพ กิจกรรมที่3 สุขภาพอนามัยส่วนบุคคล กิจกรรมที่4 รักษาความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม กิจกรรมที่5 ทดสอบสมรรถภาพ
 	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 1. ครู นักเรียน บุคลากรในโรงเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 2. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

รายงาน

โครงการการจัดหาอุปกรณ์ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๒๐๑๙

นางสาวอรนิษา อยู่ภักดี
นางสาวพรพภา นุตสรุ่งเนิน

หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยประเทศไทยได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงมีการเสนอให้เลื่อนการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ออกมาเป็นวันที่ 14 มิถุนายน 2564 ซึ่งทางกระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความปลอดภัยในชีวิตของบุคลากรในสังกัดที่จะได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดดังกล่าว จึงได้มอบแนวทางในการดำเนินการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 2019

วัตถุประสงค์

เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในโรงเรียน

กิจกรรมและการดำเนินการ

1. จัดทำโครงการ
2. สืบหาความต้องการของคณะครูในการใช้อุปกรณ์ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 2019
3. คณะครูจัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 2019
4. ติดตาม/รายงานผล

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับความปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในขณะที่อยู่ในโรงเรียน
2. นักเรียนได้รู้จักการป้องกันตนเองการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
3. ผู้ปกครอง ครู นักเรียน มีส่วนร่วมในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม



จากข้อมูลข้างต้น เป็นโครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน และ โครงการจัดหาอุปกรณ์ ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโคโรนา 2019 และภาพกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นมากกว่าร้อยละ 85 คนขึ้นไป

2. วิธีที่จะพัฒนา

พัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้จากประสบการณ์จริง จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในอย่างเหมาะสม หรือนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานที่ มีสื่อด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน ปลุกฝังนิสัยรักการอ่านโดย จัดกิจกรรมตะกร้าหนังสือในห้องเรียนจากห้องสมุด โครงการห้องสมุดมีชีวิต พัฒนานักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ โดยจัดโครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ดี

1. หลักฐานร่องรอย

1.1 สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม หลักฐานร่องรอยปรากฏ ดังนี้

1.1.1 แผนกลยุทธ์โรงเรียน 3 ปี

1.1.2 แผนปฏิบัติการประจำปี

1.2 สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ในระดับ ดี หลักฐานร่องรอยปรากฏ ดังนี้

1.2.1 สรุปผลการดำเนินโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี

1.2.2 การประชุมและดำเนินงาน ตลอดจนความร่วมมือของบุคลากรอย่างเป็นระบบ การวัดและประเมินผล

1.2.3 บันทึกการประชุม

1.2.4 เอกสารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.2.5 เอกสารการนิเทศภายใน

1.2.6 รายงานผลการปฏิบัติงานของครู

1.3 สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วม ในระดับ ดี หลักฐานร่องรอยปรากฏ ดังนี้

1.3.1 หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้

1.3.2 บันทึกการประชุมวางแผน

1.3.3 คำสั่งมอบหมายงาน

1.4 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ในระดับ ดี หลักฐานร่องรอยปรากฏ ดังนี้

1.4.1 รายงานผลการปฏิบัติงานของครู

1.4.2 รายงานผลการอบรมพัฒนาของครู

1.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ในระดับ ดี หลักฐานร่องรอยปรากฏ ดังนี้

1.5.1 ครูมีสื่อที่ใช้ในการการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีห้องเรียนพิเศษ ได้แก่ ห้องเรียนเทคโนโลยี ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนภาษาไทย ห้องเรียนคณิตศาสตร์ ห้องเรียนภาษาอังกฤษ สถานที่เรียนสุขศึกษาและพลศึกษา

1.5.2 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในระดับ ดี หลักฐานร่องรอยปรากฏ ดังนี้

1.6.1 โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ทุกอาคารเรียน

2. วิธีที่จะพัฒนา

2.1 การวางแผน การมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากร ชุมชน

2.2 การร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการจัดการศึกษา

2.3 ให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามากขึ้น

2.4 พัฒนาบุคลากรและระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเพื่อมุ่งเน้นการศึกษาให้มีคุณภาพ

2.5 การร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

2.6 ควรเพิ่มการพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.7 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ

2.8 เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรให้มีการอบรมและพัฒนาตนเอง และส่งเสริมงบประมาณในการอบรมพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดี

1. หลักฐานร่องรอย

1.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1.1.1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ปฏิบัติได้ร้อยละ 90 ขึ้นไป

1.1.2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ปฏิบัติได้ร้อยละ 100 ของครูทั้งหมด

- 1.1.3 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงร้อยละ 80 ขึ้นไป
- 1.1.4 ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ร้อยละ 70 ขึ้นไป
- 1.1.5 ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออก ปฏิบัติได้ร้อยละ 100 ของครูทั้งหมด
- 1.1.6 ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงความคิดเห็น ปฏิบัติได้ร้อยละ 100 ของครูทั้งหมด
- 1.1.7 ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสรุปองค์ความรู้ ปฏิบัติได้ร้อยละ 100 ของครูทั้งหมด
- 1.1.8 ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการนำเสนอผลงาน ปฏิบัติได้ร้อยละ 80 ของครูทั้งหมด
- 1.1.9 ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนสามารถทำให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ปฏิบัติได้ร้อยละ 100 ของครูทั้งหมด

1.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- 1.2.1 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ของครูทั้งหมด ได้แก่
 - ใช้คอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาเทคโนโลยีร้อยละ 40 ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และใช้สมาร์ทโฟนให้นักเรียนค้นหาข้อมูล รวมถึงสร้างสรรค์ผลงานผ่านสมาร์ทโฟน
 - การใช้รูปภาพหรือคลิปวิดีโอต่างๆ ในการนำเข้าสู่บทเรียนเรียนรู้
 - เป็นแหล่งค้นคว้าหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ
 - ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อดึงดูดความสนใจให้กับนักเรียน และเพื่อความผ่อนคลายสมองให้กับนักเรียน
 - ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้มองเห็นภาพและเข้าใจมากยิ่งขึ้น
 - ให้นักเรียนค้นหาข้อมูลการเรียนรู้ในรูปแบบการใช้ DLIT
 - ให้นักเรียนหาคำศัพท์และความหมายต่างๆ
 - ใช้โปรแกรมการทำดนตรี
 - ใช้เพื่อนำเสนอบทเรียนหน้าชั้นเรียน
- 1.2.1 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ของครูทั้งหมด ได้แก่
 - สื่อที่ครูผลิตขึ้นที่สามารถจับต้องได้
 - การให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต

- บริเวณ สถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
- ห้องสมุด
- ห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ ได้แก่ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนเทคโนโลยี ห้องเรียนภาษาไทย

ห้องเรียนคณิตศาสตร์ เป็นต้น

- แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

1.2.2 ครูมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

- ให้ผู้มีความสามารถด้านกีฬามาเสริมความรู้และเทคนิคใหม่ ๆ ให้กับนักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติม

- การนำเสนอหา ความรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาบูรณาการกับรายวิชาที่สอน ให้ความรู้ในห้องเรียน และ ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ศึกษาค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น

- นำวัสดุในท้องถิ่นมาเป็นการเรียนรู้และปฏิบัติ
- บทเพลงกล่อมเด็ก
- สอนให้นักเรียนจัดผ้าในกิจกรรมต่างๆ
- ให้นักเรียนไปศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นของแต่ละหมู่บ้านมาแนะนำและบอกกระบวนการวิธีทำ

1.2.2 ครูมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้ร้อยละ 100 ของครูทั้งหมด

1.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1.3.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ปฏิบัติได้ร้อยละ 100 ของครูทั้งหมด เช่น

- จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- เปิดโอกาสให้นักเรียนกล้าคิดกล้าแสดงออกกล้าถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยอย่างมีเหตุผล
- เอาใจใส่อย่างแท้จริง
- สร้างวินัยให้กับนักเรียนเพื่อผู้เรียนจะได้เป็นผู้มีระเบียบวินัย รู้จักควบคุมตัวเองและอยู่ร่วมกัน

อย่างมีความสุข

- ให้ความเป็นกันเองกับผู้เรียน
- เอ่ยคำชมเมื่อทำดี
- สร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน
- ให้กำลังใจเมื่อนักเรียนรู้สึกลำบากสิ่งที่ต้องทำมันยาก
- สร้างบรรยากาศการอยู่ร่วมกันแบบให้เกียรติกัน
- มีการจัดมุมต่างๆในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมสื่อการสอน มุมผลงานนักเรียน
- เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเน้นให้แสดงออกทางด้านความคิดให้มากที่สุด

- แบ่งกลุ่มนักเรียนให้คละกันโดยให้คนเก่งช่วยเหลือคนอ่อนในการทำกิจกรรมระบกลุ่ม ประเมินผลเป็นภาพรวม

- จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียน สร้างบรรยากาศในห้องเรียน จัดสร้างสื่อการเรียนการสอนตลอดจนการเสริมแรงทางบวก

- ให้เด็กมีส่วนร่วมในการบริหารชั้นเรียน

1.3.2 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก ปฏิบัติได้ร้อยละ 100 ของครูทั้งหมด เช่น

- ให้นักเรียนมีสิทธิเท่าเทียมกันทุกคน
- รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน
- จัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน
- สอนให้นักเรียนให้มีจิตสาธารณะ และช่วยเหลือผู้อื่น
- สร้างความเป็นกันเองบนพื้นฐานของความมีเหตุผล
- จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วม
- สอนให้เด็กมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- หากนักเรียนทำผิด ครูคอยแนะนำทางที่ดีกว่าให้เสมอ
- ให้นักเรียนรู้จักให้เกียรติซึ่งกันและกัน
- เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
- จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง
- มีกิจกรรมละลายพฤติกรรมก่อนเข้าเนื้อหาในบทเรียน
- ครูชมเชยนักเรียนทุกครั้งที่ทำกิจกรรมได้และเสริมกำลังใจเมื่อนักเรียนยังทำไม่ได้
- ให้เด็กมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อธิบายสรุปเนื้อหาของบทเรียนด้วยความคิดของนักเรียน โดยมี

ครูคอยประมวลผล คอยช่วยเหลือ

- เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ และกัลยาณมิตรที่ดี
- ใช้เทคนิคการสอนจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งครู และเพื่อนในชั้นเรียน

1.3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ปฏิบัติได้ร้อยละ 100 ของครูทั้งหมด เช่น

- มีสื่อการสอนที่เป็นเกมให้นักเรียนได้เลือกเล่นและเรียนรู้ด้วยตัวเอง
- ให้นักเรียนได้ค้นหาข้อมูลในแบบที่นักเรียนชอบ เช่น หนังสือ อินเทอร์เน็ต
- การจัดกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนแสดงบทบาททั้งผู้นำผู้ตาม ในการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น
- ครูยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาตนเองส่งเสริมนิสัยให้

นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน

- ให้คำชื่นชมเมื่อเขามีความคิดเห็นแตกต่างอย่างมีเหตุผล ชื่นชมเมื่อเขาได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ แล้วมาเล่าให้ฟัง และฟังเขาอย่างตั้งใจ พร้อมกับแนะนำเพิ่มเติม
- ให้นักเรียนตั้งประเด็นปัญหาแล้วแบ่งกลุ่มร่วมกันหาสาเหตุของปัญหาและวิธีการแก้ปัญหา แล้วออกมาเสนอและครูคอยประมวลผลประเมินผล
- จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- การมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง
- มีกระบวนการทำงานกลุ่ม โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Active learning

1.4 ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- 1.4.1 ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ปฏิบัติได้ร้อยละ 90 ขึ้นไป
- 1.4.2 ครูมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้ร้อยละ 100
- 1.4.3 ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ปฏิบัติได้ร้อยละ 100
- 1.4.4 ครูนำผลการวัดและประเมินผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปฏิบัติได้ร้อยละ 100

1.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- 1.5.1 ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้อย่างน้อย 2 ครั้ง/สัปดาห์ขึ้นไป ร้อยละ 70 คนขึ้นไป
- 1.5.2 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้อย่างน้อย 2 ครั้ง/เดือนขึ้นไป ร้อยละ 70 คนขึ้นไป
- 1.5.3 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ปีการปฏิบัติร้อยละ 100

2. วิธีที่จะพัฒนา

2.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- 2.1.1 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.1.2 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
- 2.1.3 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการนำเสนอผลงาน
- 2.1.4 กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นเต็มตามศักยภาพ

2.2 ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

- 2.2.1 ส่งเสริมให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมากขึ้น

2.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2.3.1 ควรมีการส่งเสริมให้ครูมีการร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูล
ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพระหว่างครู (PLC) อย่างเป็นระบบ

ส่วนที่ 3

ภาคผนวก



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนบ้านหนองลูมพุก

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองลูมพุก ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณาประกาศมาตรฐานสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านหนองลูมพุก แล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการตามประกาศมาตรฐานสถานศึกษาได้

(นายบรรจง ไกรจตุรัส)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองลูมพุก



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองลูมพุก
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองลูมพุก ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านหนองลูมพุก จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายณัฐวัฒน์ รินลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองลูมพุก

(นายบรรจง ไกรจตุรัส)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองลูมพุก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ลงวันที่ ๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับ)	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	
๑) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร	ดี	ตามมาตรฐานชั้นปี ร้อยละ ๗๐ คนขึ้นไป
๒) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ	ดี	ร้อยละ ๗๐ คนขึ้นไป
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	ดี	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ร้อยละ ๖๐ คนขึ้นไป
๔) ผู้เรียนมีทักษะการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ดี	ร้อยละ ๖๕ คนขึ้นไป
๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม	ดี	ร้อยละ ๗๕ คนขึ้นไป
๖) ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ (อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต)	ดี	ปรากฏผลงานอย่างน้อยปี การศึกษาละ ๑ ชั้น/ระดับชั้น
๗) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร	ดี	ใช้อย่างเหมาะสมและปลอดภัยร้อยละ ๘๐ คนขึ้นไป
๘) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในการทำงานอย่างสร้างสรรค์	ดี	ร้อยละ ๗๐ คนขึ้นไป
๙) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างมีคุณธรรม	ดี	ร้อยละ ๘๐ คนขึ้นไป

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับ)	ความสำเร็จ
๑๐) ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ	ดี	ในภาพรวมเพิ่มขึ้น
๑๑) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ	ดี	ในภาพรวมเพิ่มขึ้น
๑๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ การทำงาน หรืองานอาชีพ	ดี	ร้อยละ ๘๐ คนขึ้นไป
๑๓) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ	ดี	ร้อยละ ๘๐ คนขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	
๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ดี	ร้อยละ ๘๐ คนขึ้นไป
๒) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ดี	ร้อยละ ๙๐ คนขึ้นไป
๓) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ดี	ร้อยละ ๘๐ คนขึ้นไป
๔) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ดี	ร้อยละ ๘๕ คนขึ้นไป
๕) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม	ดี	ร้อยละ ๘๕ คนขึ้นไป
๖) ผู้เรียนแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกันกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ดี	ร้อยละ ๘๕ คนขึ้นไป

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับ)	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	
๒.๑ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดี	ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๒.๒ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา	ดี	มีการวางแผนที่ชัดเจนและนำแผนไปปฏิบัติจริง
๒.๓ สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควมรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย	ดี	เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดี	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และใช้ PLC เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดี	เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	จัดอย่างเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับ)	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	
๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๔) มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐
๕) ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	
๑) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒) มีการใช้แหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓) มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง/ภาคเรียน
๔) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	
๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่า เป้าหมาย (ระดับ)	ความสำเร็จ
๓) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	
๑) มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒) มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๔) นำผลการวัดและประเมินผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	
๑) ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดี	จัดอย่างน้อย ๒ ครั้ง/สัปดาห์
๒) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	มี PLC อย่างน้อย ๒ ครั้ง/เดือน
๓) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองลูมพุก

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ลงวันที่ ๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน /ประเด็น พิจารณา	ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี	
1) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ดี	ร้อยละ 80 คนขึ้นไป
2) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและประสานสัมพันธ์ได้ดี	ดี	ร้อยละ 80 คนขึ้นไป
3) เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ดี	ร้อยละ 80 คนขึ้นไป
4) เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ดี	ร้อยละ 80 คนขึ้นไป
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี	
1) เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	ดี	ร้อยละ 80 คนขึ้นไป
2) เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถผลงานของตนเองและผู้อื่น	ดี	ร้อยละ 80 คนขึ้นไป
3) เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี	ร้อยละ 80 คนขึ้นไป
4) เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ดี	ร้อยละ 80 คนขึ้นไป

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน /ประเด็น พิจารณา	ตัวบ่งชี้
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี	
1) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และมีวินัยในตนเอง	ดี	ร้อยละ 80 คนขึ้นไป
2) เด็กประหยัดและพอเพียง	ดี	ร้อยละ 80 คนขึ้นไป
3) เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ดี	ร้อยละ 80 คนขึ้นไป
4) เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น	ดี	ร้อยละ 80 คนขึ้นไป
5) เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	ดี	ร้อยละ 80 คนขึ้นไป
6) เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ดี	ร้อยละ 80 คนขึ้นไป
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี	
1) เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ดี	ร้อยละ 80 คนขึ้นไป
2) เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	ดี	ร้อยละ 80 คนขึ้นไป
3) เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ดี	ร้อยละ 80 คนขึ้นไป
4) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้	ดี	ร้อยละ 75 คนขึ้นไป
5) เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ เป็นต้น	ดี	ร้อยละ 80 คนขึ้นไป
6) เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	ดี	ร้อยละ 80 คนขึ้นไป

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน /ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	
1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ดี	สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย
2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียม ความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ดี	เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและ การลงมือปฏิบัติของ เด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ
2.2 จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ดี	
1) สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการกิจการเรียน การสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่าน การอบรมทางการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้น เรียน	ดี	จัดครูให้เหมาะสมกับการกิจ การเรียน การสอน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ดี	
1) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัด กิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการ เด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	ดี	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ สามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน /ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและพอเพียง	ดี	
1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการ เรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม	ดี	เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพและมีความปลอดภัย
เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจาก ธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อ เทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้		
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับ ครู	ดี	
1) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ดี	สนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพเพื่อเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	
1) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี	สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย
2) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	ดี	จัดทำแผนและดำเนินการตาม แผน
3) สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน	ดี	มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา
4) สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี และนำผลการประเมินไปปรับปรุง	ดี	จัดทำรายงาน และนำผลการ ประเมิน ไปปรับปรุง
5) พัฒนาคูณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ดี	ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วมในการประเมินตนเอง

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน /ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	
3.1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี	
1) ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3) ครูมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และเล่นปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี	
1) ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี	
1) ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2) ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน /ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้
2) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่ม ย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อย กว่าร้อยละ 80
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ดี	
1) ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตร ประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่ แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมิน ที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด ประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อย กว่าร้อยละ 80



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก

ที่ ๐๔๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนางานคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
การประกันคุณภาพแนวใหม่ และเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบห้า (สมศ.)

.....

ด้วยโรงเรียน ได้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา การจัดการศึกษา

เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ ระดับห้องเรียน จัดกิจกรรม โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การประกันคุณภาพแนวใหม่ และเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบห้า (สมศ.) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการจัด กิจกรรมและทำหน้าที่คณะกรรมการอำนวยการความร่วมมือบูรณาการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายณัฐวัฒน์ รินลา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวสันต์ ภู่อ่าว	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๓ นายภวัตร สามผ่องบุญ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๔ นายอาทิตย์ เคนชมภู	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๕ นางสาวกัลยา ชัยสิทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางสาวอรนิชา อยู่ภักดี	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานประกันคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินการพัฒนา ดำเนินการกระบวนการภายใน และปฏิบัติตามกรอบการพัฒนาคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.) และแนว ปฏิบัติตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วยคณะกรรมการ จำนวน ๗ ชุด ที่มีหน้าที่บูรณาการความร่วมมือ คณะกรรมการชุดที่ ๒.๑ – ๒.๗ มีหน้าที่ดำเนินการ ดังนี้

๑) จัดให้มีการประชุมชุมชนวิชาชีพ(PLC) ในงานที่รับผิดชอบ กำหนดหัวข้อ เป้าหมายการ ดำเนินการ ประชุม และ ติดตาม วัด และประเมินผล การพัฒนา

๒) ประสานบูรณาการความร่วมมือ บุคคลที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓) นิเทศ ติดตามและประเมินผลคุณภาพของงานที่ได้รับผิดชอบ

๔) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ในการเตรียมการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา(สมศ.)

๒.๑ คณะกรรมการการบริหารและการจัดการ และนิเทศ ติดตามประเมินผล ประกอบด้วย

๑) นายภวัต สามพงษ์บุญ	ครู คศ.๓	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นางสาวกรณีนิกา บุราณ	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๓) นางสาวจิราธร ปลอดภัย	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๔) นางสาววารุณี เอมกลิ่น	ครู คศ.๑	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) และทำหน้าที่พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กรอบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย เอกลักษณะ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา การดำเนินการการบริหารจัดการทุกขั้นตอน ในกิจกรรมข้อ ๒.๒-๒.๖ และดำเนินการนิเทศติดตาม และประเมินทุกขั้นตอน และแนวปฏิบัติอื่น ๆ

๒.๒ คณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก(สมศ.) รอบที่ห้า ประกอบด้วย

๑) นางสาวกัลยา ชัยสิทธิ์	ครู คศ.๑	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นางสาวศิริรัตน์ ชัยพัฒน์	ครู คศ.๒	คณะทำงาน
๓) นางสาวอรนิชา อยู่รักดี	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๔) นางสาวพรพกา บุตรสูงเนิน	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๕) นางสาวจุฑาภรณ์ ชาไธสง	ครู คศ.๑	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ และ กรอบการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.) และแนวปฏิบัติอื่น ๆ

๒.๓ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑) นางสาวอรนิชา อยู่รักดี	ครู คศ.๑	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นางสาวศิริรัตน์ ชัยพัฒน์	ครู คศ.๒	คณะทำงาน
๓) นางสาวกิ่งกรานต์ ไผ่ชัยภูมิ	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๔) นางสาวกัลยา ชัยสิทธิ์	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๕) นางสาวจุฑาภรณ์ ชาไธสง	ครู คศ.๑	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) การพัฒนาตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามกรอบการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบห้า (สมศ.)

๒.๔ คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประกอบด้วย

๑) นายอาทิตย์ เคนชมภู	ครู คศ.๓	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นางสาวจิราธร ปลอดภัย	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๓) นางสาวกิงกรานต์ ไผ่ชัยภูมิ	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๔) นายวินัย ปราณีตพลารักษ์	ครูอัตราจ้าง	คณะทำงาน
๕) นายครฑาธิ พูลประสาน	ครู คศ.๒	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) และพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน ๕ ขั้นตอน และการคุ้มครองนักเรียน

๒.๕ คณะกรรมการพัฒนาโครงการ กิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นายวสันต์ ภู่อ่าว	ครู คศ.๓	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นายอาทิตย์ เคนชมภู	ครู คศ.๓	คณะทำงาน
๓) นางสาวกรณีนิกา บุราณ	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๔) นางสาวศศิประภา หัตถจุมพล	พนักงานราชการ(ครูพี่เลี้ยง)	คณะทำงาน
๕) นางสาวนิราวรรณ ขาติชนะ	ธุรการ	คณะทำงาน
๖) นางสาวจิราภรณ์ สะหาย	ครูผู้ช่วย	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) สรุป รวบรวมประสาน ผู้รับผิดชอบโครงการและพัฒนาโครงการ/กิจกรรม การเขียนสรุปรายงานโครงการ

๒.๖ คณะกรรมการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก “ห้องเรียนคุณภาพ” ประกอบด้วย

๑) นางสาวจิราธร ปลอดภัย	ครู คศ.๑	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นายภวัต สามผ่องบุญ	ครู คศ.๓	คณะทำงาน
๓) นางสาวอรนิชา อยู่รักดี	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๔) นางสาววารุณี เอมกลิ่น	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๕) นางสาวจุฑาภรณ์ ชาไธสง	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๖) นางสาวกิงกรานต์ ไผ่ชัยภูมิ	ครู คศ.๑	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้ความรู้แนวทางการพัฒนา การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ การนิเทศ สรุปรวบรวมกิจกรรมของโรงเรียนคุณภาพ

๒.๗ คณะกรรมการพัฒนาการ ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑) นางสาวศิริรัตน์ ชัยพัฒน์	ครู คศ.๒	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นายคธาวัธิ พูลประสาน	ครู คศ.๒	คณะทำงาน
๓) นางสาวพรพกา บุตรสูงเนิน	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๔) นางสาวศศิประภา หัดจุมพล	พนักงานราชการ(ครูพี่เลี้ยง)	คณะทำงาน
๕) นางสาวนิราวรรณ ขาติชนะ	ธุรการ	คณะทำงาน
๖) นางสาวกรณีนิกา บุราณ	ครู คศ.๑	คณะทำงานและเลขานุการ

หน้าที่ การดำเนินการตามข้อ ๑-๓ พัฒนาคุณภาพปฐมวัยมาตรฐานที่ ๑-๓

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเอาใจใส่ ให้เกิดความเรียบร้อย เกิดประสิทธิผล สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายณัฐวัฒน์ รินลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก

ที่ ๐๔๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ด้วยโรงเรียน ได้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา การจัดการศึกษา

เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ ระดับห้องเรียน
จัดกิจกรรม โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จึงแต่งตั้ง
คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา
ปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายณัฐวัฒน์ รินลา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวอรนิชา อยู่ภักดี	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๓ นายภวัต สามเืองบุญ	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นายครฑาธิ พูลประสาน	หัวหน้างานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางสาวศิริรัตน์ ชัยพัฒน์	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวกัลยา ชัยสิทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวจุฑาภรณ์ ชาโรสง	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการจัดกิจกรรมและทำหน้าที่
คณะกรรมการอำนวยการความร่วมมือบูรณาการพัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วย
ความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นายณัฐวัฒน์ รินลา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวอรนิชา อยู่ภักดี	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ

๒.๓ นายภวัต สาม่องบุญ	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๒.๔ นายคธาวิธิ พูลประสาน	หัวหน้างานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๕ นายอาทิตย์ เคนชมภู	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๖ นายวสันต์ ภู่อ่าว	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๗ นางสาวจุฑาภรณ์ ชาไธสง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๘ นางสาวจิราธร ปลอดภัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๙ นางสาวกณณิกา บุราณ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาววารุณี เอ็มกลิ่น	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวกิงกรานต์ ไผ่ชัยภูมิ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวกัลยา ชัยสิทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวจิราภรณ์ สะหาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวพรพกา บุตรสูงเนิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๕ นายวินัย ปราณีตพลารักษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวนิรารวรรณ ขาติชนะ	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวศิริรัตน์ ชัยพัฒน์	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๘ นางสาวศศิประภา หัตถ์ชุมพล	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จ การดำเนินงานภายในของสถานศึกษาตามสภาพ
บริบทของสถานศึกษา โดยยึดหลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนาและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมาย
ที่กำหนดตามมาตรฐานขออบสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นายณัฐวัฒน์ รินลา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวอรนิชา อยู่ภักดี	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๓.๓ นายภวัต สาม่องบุญ	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๓.๔ นายคธาวิธิ พูลประสาน	หัวหน้างานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๕ นางสาวศิริรัตน์ ชัยพัฒน์	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๓.๖ นายอาทิตย์ เคนชมภู	ครู คศ.๓	กรรมการ

๓.๗ นายวสันต์ ภู่อ่าว	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๘ นางสาวจิราธร ปลอดภัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๙ นางสาวกรณีนิกา บุราณ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาววารุณี เอ็มกลิ่น	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวกิงกรานต์ ไผ่ชัยภูมิ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวจิราภรณ์ สะหาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวพรพกา บุตรสูงเนิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวศศิประภา หัตถุมพล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๕ นายวินัย ปราณีตพลารักษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาวนิรารวรรณ ขาติชนะ	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๓.๑๗ นางสาวกัลยา ชัยสิทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๘ นางสาวจุฑาภรณ์ ขาไธสง	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จ การดำเนินงานภายในของสถานศึกษาตามสภาพ
บริบทของสถานศึกษา โดยยึดหลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนาและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมาย
ที่กำหนดตามมาตรฐานขอบสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล จัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเอง (SAR : Self Assessment Report) ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๔.๑ นายณัฐวัฒน์ รินลา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายภวัตร สามพ่องบุญ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.๓ นายวสันต์ ภู่อ่าว	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.๔ นายอาทิตย์ เคนชมภู	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.๕ นางสาวจุฑาภรณ์ ขาไธสง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๖ นายศราวุธ พูลประสาน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔.๗ นางสาวจิราธร ปลอดภัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๘ นางสาวกรณีนิกา บุราณ	ครู คศ.๑	กรรมการ

๔.๙ นางสาววารุณี เอ็มกลีน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๐ นางสาวอรนisha อยู่กักดี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวกิงกรานต์ ไผ่ชัยภูมิ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๒ นางสาวกัลยา ชัยสิทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๓ นางสาวจิราภรณ์ สะหาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๑๔ นางสาวพรพกา บุตรสูงเนิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๑๕ นายวินัย ปราณีตพลารักษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๑๖ นางสาวนิรารวรรณ ชาติชนะ	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๔.๑๗ นางสาวศิริรัตน์ ชัยพัฒน์	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๘ นางสาวศศิประภา หัตถ์จุมพล	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เป็นสารสนเทศที่ดี จัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเอง (SAR : Self Assessment Report) ระดับปฐมวัย จัดพิมพ์ สำเนา และเผยแพร่

๕. คณะกรรมการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล จัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเอง (SAR : Self Assessment Report) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๕.๑ นายณัฐวัฒน์ รินลา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายภวัต สามเฝ้าบุญ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕.๓ นายวสันต์ ภู่อ่าว	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕.๔ นายอาทิตย์ เคนชมภู	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕.๕ นายคธาวัธิ พูลประสาน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕.๖ นางสาวศิริรัตน์ ชัยพัฒน์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕.๗ นางสาวจิราธร ปลอดภัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕.๘ นางสาวกรณีนิกา บุราณ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕.๙ นางสาววารุณี เอ็มกลีน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕.๑๐ นางสาวอรนisha อยู่กักดี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕.๑๑ นางสาวกิงกรานต์ ไผ่ชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.๑๒ นางสาวจิราภรณ์ สะหาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๕.๑๓ นางสาวพรพกา บุตรสูงเนิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.๑๔ นางสาวศศิประภา หัตถุมพล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.๑๕ นายวินัย ปราณีตพลารักษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕.๑๖ นางสาวนิรารวรรณ ชาดิชนะ	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๕.๑๗ นางสาวกัลยา ชัยสิทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๘ นางสาวจุฑาภรณ์ ขาไธสง	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เป็นสารสนเทศที่ดี จัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเอง (SAR : Self Assessment Report) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดพิมพ์ สำเนา และเผยแพร่

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเอาใจใส่ ให้เกิดความเรียบร้อย เกิดประสิทธิผล สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ 
(นายณัฐวัฒน์ รินลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก

