



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซีก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self –Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซีกเล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียน สรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐานคือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซีก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) โรงเรียนบ้านโสก
รวกหนองซีก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓) เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซีก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ที่ตั้ง หมู่ที่ ๘
บ้านหนองซีก ตำบลหนองบัวโคก อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต
๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๗๘
คน มีครูและบุคลากร รวม ๗ คน มีอาคารเรียนและอาคารประกอบจำนวน ๓ หลัง ห้องเรียนจำนวน ๗
ห้องเรียน

วิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซีก จัดการศึกษาให้นักเรียนมี คุณธรรมนำความรู้ ตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวไกลไปกับเทคโนโลยี มีพลานามัย
สมบูรณ์ในสภาพแวดล้อมที่ดีชุมชนมีส่วนร่วม

เอกลักษณ์	“เศรษฐกิจพอเพียง”
อัตลักษณ์	“ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”
คำขวัญ	“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”
ปรัชญา	“นตถิ ปญญา สมาอาภา : แสงสว่างเสมอปัญญาไม่มี”
สีประจำโรงเรียน	“ เขียว - ชมพู ”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๗
ขั้นตอน ดังนี้

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และ
อัตลักษณ์ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น

๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๓) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน ๘ ระบบงาน ประกอบด้วย การบริหารและการจัดการ
การนิเทศ ติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหาร

จัดการชั้นเรียน เชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ระบบงานโครงการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ ของผู้ที่เกี่ยวข้อง

- ๔) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๕) นำข้อมูลย้อนกลับพัฒนาสถานศึกษา
- ๖) สรุปเขียน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน
- ๗) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ : ดี

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

นักเรียนมีมีพฤติกรรมการรักการอ่านใฝ่เรียนรู้ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน ความสามารถในการคิดคำนวณ มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด แก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างผลงาน นวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะความสามารถ ในการนำเสนอผลงาน โครงการงานนักเรียน และกิจกรรมที่ดำเนินงาน ได้รับการยกย่องชมเชยจากคณะกรรมการตรวจเยี่ยม และคณะกรรมการประเมินจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่องพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งผลให้ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไป

ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning, โครงการ และบูรณาการ ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลายผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ของสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนชั้นเรียนเชิงบวก และมีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ พัฒนาการวัดและการประเมินผล นักเรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้ และนักเรียนความสามารถพิเศษใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียน มีสมรรถนะ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ เน้นการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน มีโครงการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินงานสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน มีระบบบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีระบบการวัดและการประเมินผลนักเรียนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

- 1) แผนพัฒนาการศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา

- 4) แผนการจัดการเรียนรู้
- 5) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- 6) สื่อเทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้
- 7) ผลงานนักเรียน
- 8) รายงานโครงการ/กิจกรรม
- 9) เอกสารการประเมินผล
- 10) คำสั่งแต่งตั้ง
- 11) เกียรติบัตร/รางวัล
- 12) การประชาสัมพันธ์
- 13) ภาพถ่าย

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนากิจกรรมการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT,O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) โครงการส่งเสริมการดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้และเขียนสรุปย่อความได้ของนักเรียน
- 4) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 5) โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 6) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน(เรียนฟรี ๑๕ ปี)
- 7) โครงการนิเทศภายใน
- 8) โครงการแข่งกีฬานักเรียน
- 9) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน
- 10) โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)
- 11) โครงการกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี
- 12) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
- 13) โครงการวันสำคัญ
- 14) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 15) โครงการพัฒนาบุคลากร
- 16) โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- 17) โครงการจัดทำและซื้อวัสดุสื่อการเรียนการสอน

ผลการประเมินความโดดเด่นระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ระดับคุณภาพ.....ดี.....

โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซีก ได้ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมรักการอ่าน ภาษาอังกฤษและภาษาไทยวันละสองคำ ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะความสามารถ ในการนำเสนอผลงาน

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไปดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑) ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
- ๒) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น
- ๓) ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน อย่างเป็นระบบ เพื่อให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการ มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่สมบูรณ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๓) ส่งเสริมพัฒนาระบบ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ส่งเสริมพัฒนาให้ครูสามารถ จัดทำ และใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพอย่างรอบด้าน
- ๒) ส่งเสริมพัฒนาให้ครูสามารถ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้อง ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ เพื่อให้เท่าทันทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา ตลอดทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	ข
สารบัญ	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๙
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๔
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๕๑
๑) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๒
๒) แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๕๘
๓) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๙
๔) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๖๐
๕) คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ประจำปี ๒๕๖๔	๖๓
๖) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)	๖๖
๗) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	๖๘
๘) รูปภาพ/กิจกรรม	๗๕

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก

ที่ตั้ง หมู่ที่ ๘ บ้านหนองซึก ตำบลหนองบัวโคก อำเภोजัตร์สจังหวัดชัยภูมิ ๓๖๒๒๐

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๓๐ ๖๗๔๐

จำนวนครู ๗ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๖ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๑ คน

จำนวนนักเรียน รวม ๗๘ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๒๕ คน ระดับประถมศึกษา ๕๓ คน

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

เดิมทีนักเรียนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้าน บ้านโสกรวก หมู่ที่ ๗ และบ้านหนองซึก หมู่ที่ ๘ ต้องเดินทางไปเรียนหนังสือที่โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก การเดินทางของนักเรียนไม่สะดวกเนื่องจากมีลำคลองธรรมชาติขวางเส้นทางประกอบกับมีป่าไม้รกจึงอาจเป็นอันตรายแก่เด็ก

ด้วยสาเหตุนี้ นายเพชร อมฤทธิ ผู้ใหญ่บ้านบ้านหนองซึกและนายปา สร้อยสูงเนิน ผู้ใหญ่บ้านบ้านโสกรวกได้นำราษฎรทั้งสองหมู่บ้านช่วยกันสร้างโรงเรียนขึ้นเป็นเอกเทศชั่วคราวขึ้นเดียวกับพื้นมีความกว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๗ เมตร หลังคามุงสังกะสี พื้นดินไม่มีฝาผนังใช้กระดานพื้นทำมาารองเขียนนักเรียน ให้เด็กได้เรียนเป็นการชั่วคราวทางราชการตั้งชื่อโรงเรียนแห่งนี้ว่าโรงเรียนบ้านหนองซึก(ประชาราษฎร์สามัคคี)

วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๑๑ ได้ทำพิธีเปิดเป็นทางการ โดยนายชัชวาล สุวรรณพงศ์ นายอำเภोजัตร์สเป็นประธานในพิธี พร้อมด้วยนายสาธิต ชาติอุดมพันธ์ ศึกษาธิการอำเภोजัตร์ส คณะครูในกลุ่มโรงเรียนหนองบัวโคกและประชาชนในเขตตำบลร่วมด้วย

ระยะแรกที่เปิดทำการสอน มีนักเรียนทั้งหมด ๗๗ คน เป็นชาย ๔๖ คน หญิง ๓๑ คน จัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษา แบ่งชั้นเรียนออกเป็น ๔ ชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ดำเนินการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ทางราชการได้แยกครูมาจากโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก มาประจำทำการสอน ๒ คน คือ ๑.นายเที่ยง นัยเนตร รักษาการแทนครูใหญ่

๒.นายศรี ไชยสงคราม ครูสายผู้สอน

ปี พ.ศ. ๒๕๑๓ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลจำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาทถ้วน) เพื่อสร้างเพิ่มเติมโดยการรับเหมา สิ่งก่อสร้างเพิ่มเติม คือ ติ้วเพดาน เทพื้นคอนกรีต และประตูหน้าต่าง

ปีการศึกษา ๒๕๑๗ โรงเรียนได้รับงบประมาณเป็นเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท สร้างบ้านพักครู ๒ ชั้น ใต้ถุนโล่ง มี ๓ ห้อง

ปีการศึกษา ๒๕๒๓ ทางโรงเรียนได้เปิดขยายการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และเปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๒๕ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้อนุมัติเงินงบประมาณจำนวน ๗๐๘,๙๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ป. ๑ ฉ ได้ทุนสูงขนาด ๓ ห้องเรียนกว้าง ๗ เมตร ยาว ๒๗ เมตร

ปีการศึกษา ๒๕๓๐ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้อนุมัติเงินงบประมาณจำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท ทำการก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๒ / ๒๖ แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๓๐ และปีนั้นทาง กสช. ได้อนุมัติงบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท สร้างถึงเก็บน้ำฝน แบบ ฝ. ๓๓ จำนวน ๒ ชุด ๖ ถึง ก่อสร้างด้านหลังอาคารเรียนแบบ ป. ๑ ฉ

ปีการศึกษา ๒๕๓๑ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้อนุมัติเงินงบประมาณ ๑๔๐,๐๐๐ บาท เพื่อต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่าง แบบ ป. ๑ ฉ ได้ทุนสูง ๓ ห้องเรียน และอนุมัติเงินงบประมาณ ๗๘๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ขนาด ๔ ห้องเรียน กว้าง ๗ เมตร ยาว ๓๖ เมตร วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๓๒ ได้รื้อถอนอาคารเรียนหลังแรกโดยการประมูลขาย (อาคารชั่วคราว สลากกินแบ่งรัฐบาล)

ปีการศึกษา ๒๕๓๒ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้อนุมัติเงินงบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท สร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๑ / ๒๖ ขนาด ๒ ที่นั่ง และอนุมัติเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท ก่อสร้างเรือนเพาะชำ แบบ พ. ๑

ปีการศึกษา ๒๕๓๗ สภาดำบลหนองบัวโคก ได้อนุมัติเงินก่อสร้างถึงน้ำฝน แบบสี่เหลี่ยม

ปีการศึกษา ๒๕๓๘ กรมประมงจังหวัดชัยภูมิ อนุมัติเงินงบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท ขยายบ่อเลี้ยงปลา และนำพันธุ์ปลามาปล่อยในสระ เป็นการสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน

ปีงบประมาณ ๒๕๔๐ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้อนุมัติเงินงบประมาณ ๖๗,๗๑๐ บาท เพื่อทำโรงเรียนให้เป็นปัจจุบันโดยทำการซ่อมแซมประตู หน้าต่าง และทาสีอาคารเรียนแบบ ป.๑ฉ และทาสีอาคารเรียน สปช. ๑๐๕ / ๒๙ ในครั้งนี้ คณะครูและผู้ปกครองนักเรียนได้ร่วมกันปฏิบัติงาน และปรับปรุงโรงเรียน จนงานแล้วเสร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๔๕ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้อนุมัติเงินงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) ก่อสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ ขนาดความกว้าง ๑๒.๕๐ เมตร และกองป้องกันและปราบปรามยาเสพติด สำนักนายกรัฐมนตรื ได้อนุมัติเงินงบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างลานกีฬาต้านยาเสพติด ขนาดความกว้าง ๑๕.๑๐ เมตร ยาว ๓๒ เมตร สนับสนุนการแปรรูปอุตสาหกรรมการของบประมาณโดย สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เขต ๓ จังหวัดชัยภูมิ สส. กำซุง ประภากรแก้วรัตน์

ปีการศึกษา ๒๕๔๕ โรงเรียนมีบุคลากร ครู จำนวน ๘ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน นักเรียน ๑๐๕ คน ผู้บริหารโรงเรียน นายวินัย บุญเทียม ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียน

บ้านโคกไต่งไต้้น และนายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านวังขอนสั๊ก ย้ายเข้ามาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน

ปีการศึกษา ๒๕๔๗ ได้รับงบบริจาคผ้าป่าเพื่อการศึกษาตามโครงการศิษย์เก่าคืนสู่เหย้า ได้ดำเนินการก่อตั้งกองทุนการศึกษา ด้วยงบประมาณ เบื้องต้น ๕๕,๐๐๐ บาท ก่อสร้างรั้วโรงเรียนด้านทิศตะวันตก สร้างที่แปรงฟันด้วยงบบริจาคของคณะครู เป็นเงิน ๒๔,๖๗๐ บาท ชุดลอกบ่อเลี้ยงปลา เป็นเงินจำนวน ๑๖,๕๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ระหว่างเดือน พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๕๒ โรงเรียนได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารโรงครัว โดยงบกองทุนการศึกษาและผู้ร่วมบริจาควัสดุก่อสร้าง จำนวน ๑ หลังเป็นงบประมาณ ๑๙๗,๕๐๐ บาท เดือน มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓ ปรับปรุงอาคารสถานที่ ปูกระเบื้องใต้ถุนอาคารเรียน หลัง ๒ ใช้งบประมาณจากการรับบริจาคกองทุนหมู่บ้านทั้งสองหมู่บ้านและผู้ปกครองนักเรียนร่วมบริจาค ขนาด ๑๔๐ ตารางเมตร เป็นเงินงบประมาณ ๔๘,๐๐๐ บาท

ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนมีบุคลากรและนักเรียน ตามตาราง ต่อไปนี้

ลำดับที่	ปี พ.ศ.	บุคลากรครู	พนักงานราชการ	พนักงานบริการ	ธุรการโรงเรียน	นร.ระดับปฐมวัย	น.ร.ระดับประถมศึกษา	รวมนักเรียนทั้งสิ้น
๑	๒๕๕๓	๕	๑	๑	๑	๒๒	๗๐	๙๒
๒	๒๕๕๔	๕	๑	๑	๑	๒๒	๗๐	๙๒
๓	๒๕๕๕	๕	๑	๑	๑	๒๗	๕๗	๘๔
๔	๒๕๕๖	๕	๑	๑	๑	๑๗	๖๔	๘๑
๕	๒๕๕๗	๕	๑	๑	๑	๑๔	๕๙	๗๓
๖	๒๕๕๘	๕	๑	๑	๑	๑๔	๕๙	๗๓
๗	๒๕๕๙	๕	๑	๑	๑	๑๕	๔๙	๖๔
๘	๒๕๖๐	๕	-	๑	๑	๒๑	๔๔	๖๕
๙	๒๕๖๑	๕	-	๑	๑	๔๘	๒๕	๗๓
๑๐	๒๕๖๒	๕	-	๑	๑	๒๒	๔๑	๖๓
๑๑	๒๕๖๓	๕	-	-	๑	๓๐	๕๐	๘๐
๑๒	๒๕๖๔	๖	-	-	๑	๒๕	๕๓	๗๘

๑.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ คำขวัญ ปรัชญา เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของโรงเรียน

วิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซีก จัดการศึกษาให้นักเรียนมี คุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวไกลไปกับเทคโนโลยี มีพลานามัยสมบูรณ์ในสภาพแวดล้อมที่ดีชุมชนมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้คนเป็นสำคัญและขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
๓. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี
๔. จัดกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมสุขภาพพลานามัย
๕. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. จัดการศึกษาโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

คำขวัญ “เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

ปรัชญา “นตถิ ปญญา สมาอาภา : แสงสว่างเสมอปัญญาไม่มี”

สีประจำโรงเรียน “ เขียว - ชมพู ”

เอกลักษณ์ “เศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์ “ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

อุมการณ์การทำงาน “รู้เวลา รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบสูง”

๑.๓ จำนวนครู บุคลากร

๑.๓.๑ จำนวนครูและบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๕	-	-	๑	๗

๑.๓.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๕	๒	๗
ร้อยละ	-	๗๑.๔๓	๒๘.๕๗	๑๐๐.๐๐

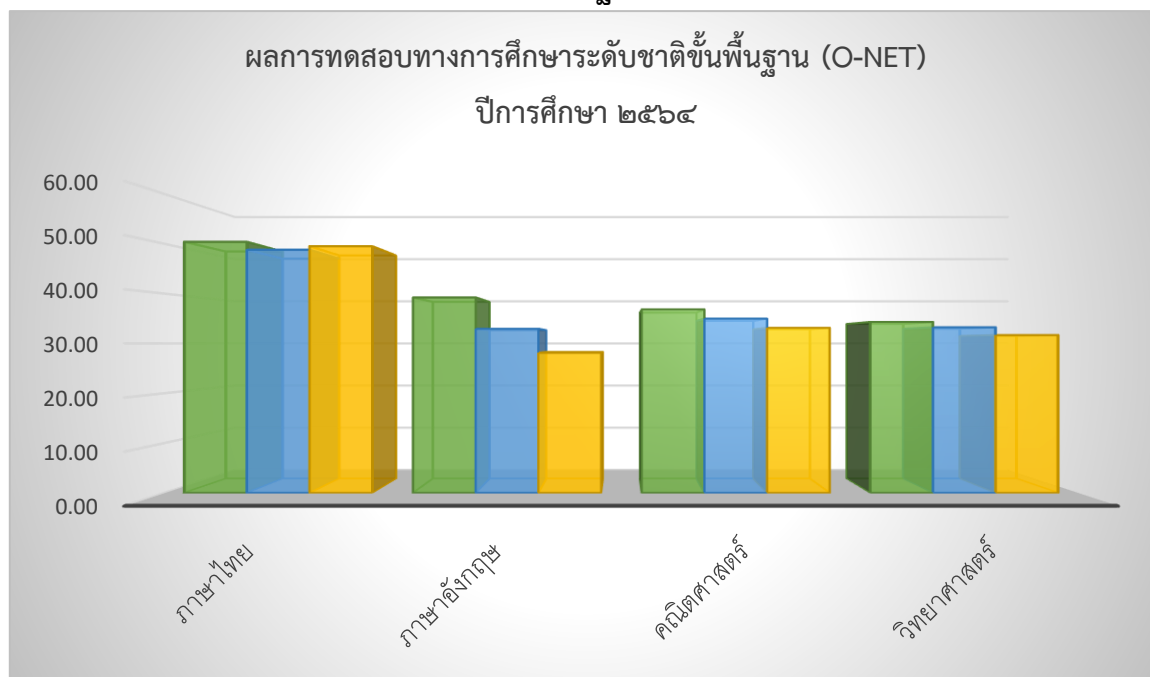
เลขประจำตำแหน่ง	ชื่อ-สกุล	วัน เดือน ปี เกิด	วุฒิ		วิชาเอก	วัน เดือน ปี ที่รับ ราชการ	วัน เดือน ปี ที่อยู่ โรงเรียนนี้	ตำแหน่ง	อัตรา เงินเดือน	หมายเหตุ
			สามัญ	ครู						
๑๗๘๑	นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด	๑๗ พ.ย. ๐๕	ม.ศ.๕	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	๒๙ ก.ค. ๓๐	๑๒ ธ.ค. ๔๕	ผู้อำนวยการ	๖๑,๗๐๐	
๑๑๒๙	นายนิรุช สุวรรณวิเศษ	๕ ก.ย. ๓๘	ม.๖	ค.บ. (๕ ปี)	คณิตศาสตร์	๔ ต.ค. ๖๒	๔ ต.ค. ๖๒	ครู คศ.๑	๑๖,๓๑๐	
๑๗๘๒	นางกษมล จิมขุนทด	๒๓ มี.ค. ๐๖	ม.ศ.๕	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๑๖ พ.ย. ๓๖	๒๐ เม.ย. ๔๘	ครู คศ.๓	๔๘,๔๑๐	
๑๗๘๔	นางสร้อยขนา บุรณะธารรัตน์	๑๐ ม.ค. ๑๙	ม.๖	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	๒๕ เม.ย. ๖๒	๒๕ เม.ย. ๖๒	ครู คศ.๑	๑๖,๘๕๐	
๑๗๘๕	นางณรรฐวรรณ สมพงศ์	๑๔ ม.ค. ๐๖	ม.ศ.๕	ค.บ.	ภาษาไทย	๕ ม.ค. ๓๐	๒๐ เม.ย. ๔๘	ครู คศ.๓	๕๒,๙๔๐	
๕๒๑๕	นางสาวกัญช จิมขุนทด	๒๒ ก.ค. ๓๖	ม.๖	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	๑ เม.ย. ๖๐	๑ พ.ย. ๖๑	ครูธุรการ	๑๕,๐๐๐	
๘๑๓๐	นางสาวนารี ทำดี	๑๖ พ.ย. ๓๐	ม.๖	วท.บ	เทคโนโลยี สารสนเทศ	๑ มี.ค. ๕๖	๒ พ.ย. ๖๔	ครู คศ.๒	๒๙,๑๕๐	

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔					
ชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ชื่อครูประจำชั้น	อัตราส่วน ครู:นักเรียน
อนุบาลปีที่ ๑	๒	๑	๓	นางสร้อยชนา บุรณะธารรัตน์	๑:๒๕
อนุบาลปีที่ ๒	๘	๗	๑๕	นางสร้อยชนา บุรณะธารรัตน์	
อนุบาลปีที่ ๓	๓	๔	๗	นางสร้อยชนา บุรณะธารรัตน์	
รวมชั้นอนุบาล	๑๓	๑๒	๒๕	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๗	๙	นางณรรฐวรรณ สมพงศ์	๑:๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๓	๘	นางกษมล จิมขุนทด	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๖	๑๔	นางสาวนารี ทำดี	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๓	๑๐	นางสาวนารี ทำดี	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๓	๘	นายนิรุช สุวรรณวิเศษ	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๑	๕	นายนิรุช สุวรรณวิเศษ	
รวมชั้นประถมศึกษา	๓๐	๒๓	๕๓	นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด (ผู้อำนวยการ)	
รวมทั้งสิ้น	๔๓	๓๕	๗๘	๖ คน	

๑.๖ ผลการสอบรวบยอดระดับชาติ O-net ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๙.๒๒	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑
ระดับเขตพื้นที่	๔๘.๗๙	๓๒.๙๔	๓๔.๙๘	๓๓.๒๔
ระดับโรงเรียน	๔๙.๕๐	๒๘.๑๓	๓๓.๑๓	๓๑.๖๗

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา มี ๒ ระดับ

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านโสกรวหนองซีกส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านโสกรวหนองซีกจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มี

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซึกมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบ ร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของ ผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครู ทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร การจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนามาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตาม หลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการ ดูแลสุขภาพจิต การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษ ภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การเลี้ยงปลา การแปรรูปอาหาร การทำอาหารจานเดียว การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น

โรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซึกมีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จัก การวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้ง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับใน กฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความ แตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด(คน)	จำนวน/ร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		จำนวน(คน)	จำนวน(คน)	จำนวน(คน)	จำนวน(คน)
ป.๑	๙	๖	๓	๐	๐
ป.๒	๗	๕	๒	๐	๐
ป.๓	๑๔	๐	๙	๕	๐
ป.๔	๑๐	๐	๕	๕	๐
ป.๕	๘	๕	๓	๐	๐
ป.๖	๕	๓	๒	๐	๐
รวม	๕๓	๑๙	๒๔	๑๐	๐
ร้อยละ		๘๑.๑๓		๑๘.๘๗	

อ้างอิง สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (พพ.๕ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

สรุปผลการประเมินตาม ข้อที่ ๑.๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๑.๑๓ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ข้อ ๑.๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของ นักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ ๓
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ป.๑	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๙
ป.๒	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๗
ป.๓	๑๔	๐	๐	๐	๑	๓	๓	๒	๕	๑๐
ป.๔	๑๐	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๒	๒	๗
ป.๕	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๓	๘
ป.๖	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๓	๕
รวม	๕๓	๐	๐	๐	๑	๖	๑๐	๗	๒๙	๔๖

ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	๑.๘๙	๑๑.๓๒	๑๘.๘๗	๑๓.๒๐	๕๔.๗๑	๘๖.๗๙
--------	-----	---	---	---	------	-------	-------	-------	-------	-------

อ้างอิง สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ วิชาคณิตศาสตร์

สรุปผลการประเมินตาม ข้อที่ ๑.๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถความสามารถการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถการคิดคำนวณในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๙ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ข้อ ๒ นักเรียนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๗๐

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิด และแก้ปัญหามีผลการประเมินดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ป.๑	๙	๖	๓	๐	๐
ป.๒	๗	๕	๒	๐	๐
ป.๓	๑๔	๔	๖	๔	๐
ป.๔	๑๐	๕	๔	๑	๐
ป.๕	๘	๓	๒	๓	๐
ป.๖	๕	๑	๒	๒	๐
รวม	๕๓	๒๔	๑๙	๑๐	๐
ร้อยละ		๘๑.๑๓		๑๘.๘๗	

อ้างอิงผลงานนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ผลการประเมินสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิด และแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิด และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๑๓ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ข้อ ๓ นักเรียนสามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ นักเรียน สามารถสรุป พัฒนา และสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม ใหม่ๆได้ ผลการประเมินดังต่อไปนี้

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ความสามารถสร้างชิ้นงานหรือสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ป.๑	๙	๖	๓	๐	๐
ป.๒	๗	๕	๒	๐	๐
ป.๓	๑๔	๔	๖	๔	๐
ป.๔	๑๐	๕	๔	๑	๐
ป.๕	๘	๓	๒	๓	๐
ป.๖	๕	๑	๒	๒	๐
รวม	๕๓	๒๔	๑๙	๑๐	๐
ร้อยละ		๘๑.๑๓		๑๘.๘๗	

อ้างอิง ผลงานนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ผลการประเมิน ความสามารถสร้างชิ้นงานหรือสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานหรือสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๑.๑๓ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ข้อ ๔ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างปลอดภัยและนำเสนอข้อมูลจากการเรียนรู้			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ป.๑	๙	๖	๓	๐	๐
ป.๒	๗	๕	๒	๐	๐
ป.๓	๑๔	๕	๖	๓	๐
ป.๔	๑๐	๖	๓	๑	๐
ป.๕	๘	๔	๑	๓	๐
ป.๖	๕	๓	๒	๐	๐
รวม	๕๓	๒๙	๑๗	๗	๐
ร้อยละ		๘๖.๗๙		๑๓.๒๑	

อ้างอิง ผลงานนักเรียน การใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และผลการประเมินรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้น ป.๑ - ๖

ผลการประเมิน สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างปลอดภัยและนำเสนอข้อมูลจากการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างปลอดภัยและนำเสนอข้อมูลจากการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๙ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ข้อ ๕ มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน	รายวิชา(พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙
ป.๒	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗
ป.๓	๑๔	๑๐	๑๐	๑๒	๑๓	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๒
ป.๔	๑๐	๘	๗	๙	๘	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๙
ป.๕	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘
ป.๖	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
รวม	๕๓	๔๗	๔๖	๕๐	๕๐	๕๓	๕๓	๕๓	๕๓	๕๐
ร้อยละ	๑๐๐	๘๘.๖๘	๘๖.๗๙	๙๔.๓๔	๙๔.๓๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๓๔
เฉลี่ยรวม		๘๕.๘๕								

อ้างอิง สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

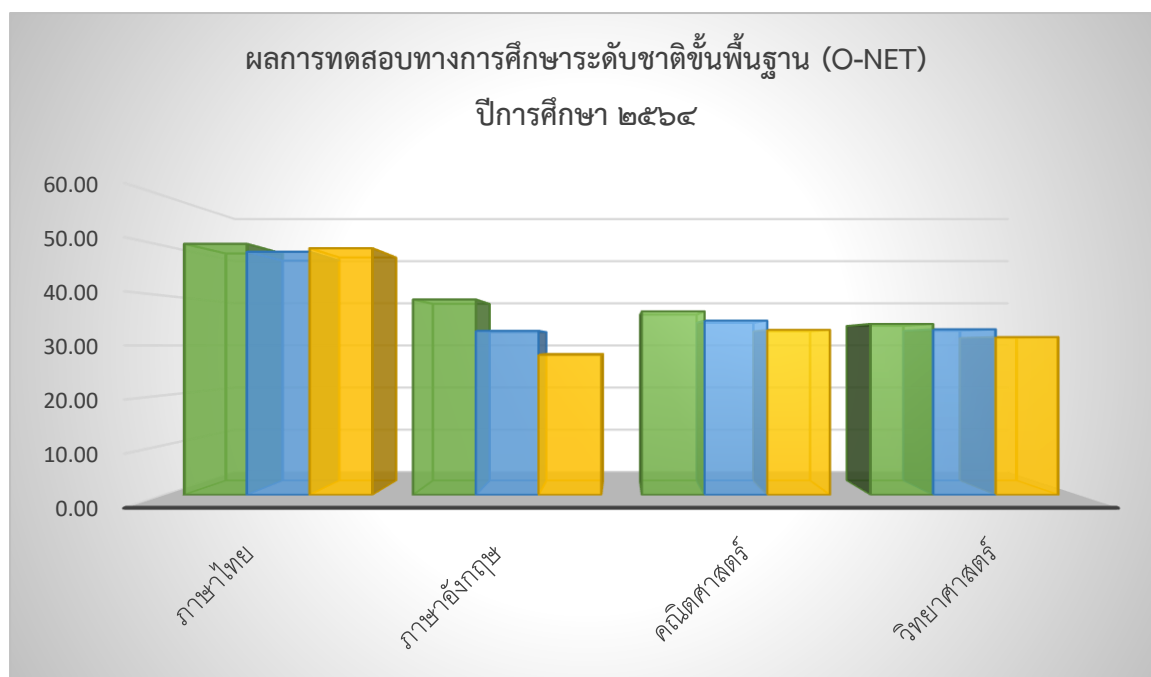
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๘ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๙ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๔ วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๔ วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชา

ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๔ เฉลี่ยรวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๕ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ข้อ ๖ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET เพิ่มขึ้น

๖.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

(Ordinary National Education Test : O-NET)



	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๙.๒๒	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑
ระดับเขตพื้นที่	๔๘.๗๙	๓๒.๙๔	๓๔.๙๘	๓๓.๒๔
ระดับโรงเรียน	๔๙.๕๐	๒๘.๑๓	๓๓.๑๓	๓๑.๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่างปี การศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๓๒.๙๒	๖๐.๖๗	๔๙.๕๐	-๑๑.๑๗
คณิตศาสตร์	๔๔.๑๗	๒๖.๖๗	๓๓.๑๓	+๖.๔๖
วิทยาศาสตร์	๒๙.๗๙	๓๖.๗๐	๓๑.๖๗	-๕.๐๓
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๕๐	๓๐.๘๓	๒๘.๑๓	-๒.๗๐
เฉลี่ย	๓๔.๘๕	๓๘.๗๒	๓๕.๖๑	-๓.๑๑

อ้างอิง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปี.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปี.๖ คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๒๖.๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๓๓.๑๓ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ข้อ ๗ นักเรียนมีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป								จำนวนของ นักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ ๓	ร้อยละจำนวน ของนักเรียนที่ ได้ตั้งแต่ระดับ ๓
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๙	๑๐๐
ป.๒	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๗	๑๐๐
ป.๓	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๓	๑๔	๑๐๐
ป.๔	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๑๐๐
ป.๕	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๘	๑๐๐
ป.๖	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๕	๑๐๐
รวม	๕๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕๓	๕๓	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐					๑๐๐			๕๓	๑๐๐

อ้างอิง สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ วิชาการงานอาชีพ

ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่ามีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ข้อ ๘ นักเรียนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและได้รับการพัฒนา
 เติบโตตามศักยภาพระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ค่า เป้าหมาย	นักเรียนที่ เข้าร่วม กิจกรรม	ร้อยละ
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป.๑- ป.๖	๕๓	๘๐	๕๓	๑๐๐
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป. ๑- ป.๖	๕๓	๘๐	๕๓	๑๐๐
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป.๑- ป.๖	๕๓	๘๐	๕๓	๑๐๐
๔	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน (วันเด็ก,วันจบการศึกษา)	๕๓	๘๐	๕๓	๑๐๐
๕	กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด ป.๑- ป.๖	๕๓	๘๐	๕๓	๑๐๐
๖	ทักษะลูกเสือ- เนตรนารี ป.๑- ป.๖	๕๓	๘๐	๕๓	๑๐๐
๗	กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาสิ่งแวดล้อม ป.๑- ป.๖	๕๓	๘๐	๕๓	๑๐๐
๘	กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ ป.๑- ป.๖	๕๓	๘๐	๕๓	๑๐๐
๙	กิจกรรมสภานักเรียน ป.๑- ป.๖	๕๓	๘๐	๕๓	๑๐๐
๑๐	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ ป.๑- ป.๖	๕๓	๘๐	๕๓	๑๐๐
๑๑	กิจกรรมรณรงค์ต้านยาเสพติด ป.๑- ป.๖	๕๓	๘๐	๕๓	๑๐๐
	สรุปผล				๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาและนักเรียนที่มีความ สามารถพิเศษ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาและนักเรียนที่มีความ
 สามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเติบโตตามศักยภาพ โรงเรียนจัดกิจกรรมในระบบดูแลนักเรียน นักเรียนเข้าร่วม
 กิจกรรมทุกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลจากการมีคุณภาพสูงเกินค่าเป้าหมายเนื่องจากนักเรียนพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ นักเรียนที่มีปัญหาได้รับการแก้ไข โรงเรียนจัดกิจกรรมในระบบดูแลนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นทำให้นักเรียนได้รับการคุ้มครอง

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ระดับขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่พฤติกรรมรักการอ่าน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ป.๑	๙	๖	๓	๐	๐
ป.๒	๗	๕	๒	๐	๐
ป.๓	๑๔	๐	๙	๕	๐
ป.๔	๑๐	๐	๕	๕	๐
ป.๕	๘	๕	๓	๐	๐
ป.๖	๕	๓	๒	๐	๐
รวม	๕๓	๑๙	๒๔	๑๐	๐
ร้อยละ		๘๑.๑๓		๑๘.๘๗	

อ้างอิง แบบบันทึกพฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖, ผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน (พพ.๕)

จากการเรียนรู้เสริมด้วยกิจกรรมรักการอ่าน นักเรียนอ่าน เขียน และแต่งประโยคจากคำบัญชีพื้นฐาน ประมาณวันละ ๑๐ นาที และการอ่านหนังสือที่สนใจ ผลประเมินทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีนิสัยรักการอ่านตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๑๓

ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

จะเห็นได้ผลงานที่ประสบผลสำเร็จของครูและนักเรียนเกิดจากครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
สถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ที่	รายการ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ร้อยละ
		๔	๓	๒	๑	
๑	มีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและสิ่งแวดล้อม	๕๓	-	-	-	๑๐๐
๒	ยอมรับและอดทนต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อสิ่งที่ดีกว่าในชีวิต	๕๓	-	-	-	๑๐๐
๓	เข้าใจและเคารพในความแตกต่างของบุคคล/เชื้อชาติ/ศาสนา	๕๓	-	-	-	๑๐๐
๔	มีการควบคุมอารมณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสม	๕๓	-	-	-	๑๐๐
๕	มีทักษะและมารยาทในการพูดสื่อสาร	๕๓	-	-	-	๑๐๐
๖	กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องอย่างเหมาะสม	๕๓	-	-	-	๑๐๐
๗	รับวัฒนธรรมต่างชาติมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	๕๓	-	-	-	๑๐๐
เฉลี่ยระดับดีขึ้นไป		๑๐๐			๐.๐๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบรายงานประจำตัวนักเรียน (ปพ.๖)

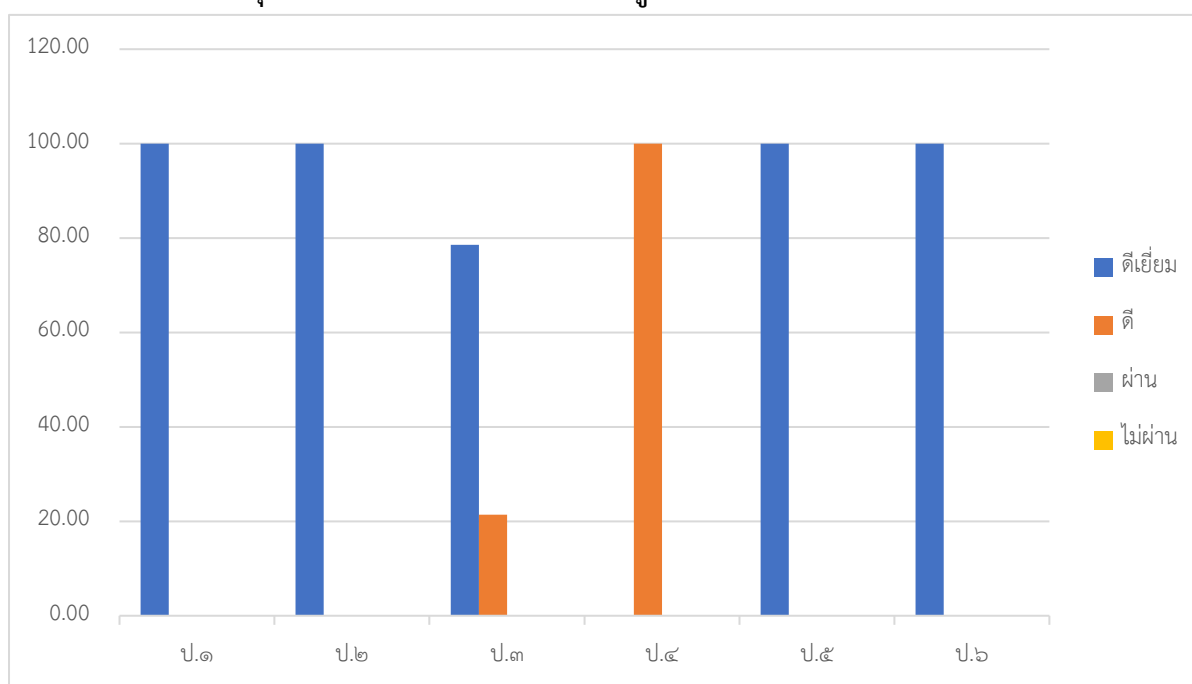
สรุปผลการประเมินนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ผลการประเมินนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซีกได้กำหนดเพิ่มเติมไว้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีกระบวนการพัฒนา เช่น

๑.จัดกิจกรรมและการเรียนการสอน ที่มุ่งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในรายวิชาหน้าที่พลเมืองทุกระดับชั้น ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านการทำกิจกรรมร่วมกันในห้องเรียนและนอกห้องเรียนทุกรายวิชา โรงเรียนจัดทำการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ

๒.จัดให้มีการแสดงความสามารถของผู้เรียนในการวันสำคัญต่างๆที่โรงเรียนจัด เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและผ่านกระบวนการฝึกซ้อม เพื่อขึ้นแสดงบนเวที

ข้อ ๒ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐



อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จากผลการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซีกได้กำหนดเพิ่มเติมไว้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีกระบวนการพัฒนา เช่น

๑.จัดกิจกรรมและการเรียนการสอน ที่มุ่งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในรายวิชาหน้าที่พลเมืองทุกระดับชั้น ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านการทำกิจกรรมร่วมกันในห้องเรียนและนอกห้องเรียนทุกรายวิชา โรงเรียนจัดทำการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ

๒.จัดให้มีการแสดงความสามารถของผู้เรียนในการวันสำคัญต่างๆที่โรงเรียนจัด เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน และผ่านกระบวนการฝึกซ้อม เพื่อขึ้นแสดงบนเวที

ข้อ ๓ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชนและสังคม อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ร้อย

ละ ๘๐

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน/สังคม			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	กิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทย	๕๐	๑๐๐	๕๓	๑๐๐
๒	วันสำคัญ	๕๐	๑๐๐	๕๓	๑๐๐
ร้อยละ		๑๐๐		๑๐๐	

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ ป.๑-๖ ๕๐ คน จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓๔ ป.๑-๖ ๕๓ คน

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

การเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน สังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในทุกระดับชั้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทยอย่างมีความสุข ได้แก่ ประเพณีลอยกระทง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา ซึ่งเป็นศาสนาที่นักเรียนส่วนใหญ่นับถือ เช่น วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความชื่นชม ความภาคภูมิใจ อนุรักษ์สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี และเป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่นและชาติไทยจากการใช้กิจกรรมต่างๆ เช่น วันไหว้ครู วันภาษาไทย วันอาสาฬหบูชา วันแม่ วันลอยกระทง วันพ่อ วันมาฆบูชา และกิจกรรมอื่นๆ อีกทำให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมดีทุกคน ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี และร่วมกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรม			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	เดินทางไกล เข้าค่ายพักแรม	๕๐	๑๐๐	๕๓	๑๐๐
๒	สวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์	๕๐	๑๐๐	๕๓	๑๐๐
ร้อยละ		๑๐๐		๑๐๐	

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ ป.๑-๖ ๕๐ คน จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ ป.๑-๖ ๕๓ คน

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

การเข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี และร่วมกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์ ระดับปกติ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

รายงานภาวะโภชนาการของนักเรียนโรงเรียนบ้านโสกรวหนองซีก สพป.ชย.๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	ผลการประเมินน้ำหนัก			ผลการประเมินส่วนสูง	
	ปกติ	อ้วน	ผอม	ปกติ	ต่ำกว่าปกติ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๐	๐	๘	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๐	๐	๖	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑	๐	๑๒	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๓	๐	๗	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๒	๑	๘	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๐	๐	๕	๐
รวม	๔๖	๔๖	๔๖	๔๖	๔๖
ร้อยละ	๘๖.๗๙	๘๖.๗๙	๘๖.๗๙	๘๖.๗๙	๘๖.๗๙

อ้างอิง แบบรายงานประจำตัวนักเรียน และการบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน

จากการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การดำเนินงานตามโครงการ
สุขอนามัยในโรงเรียน และการตรวจสุขภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล
ส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองบัวโคก พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนไม่มีภาวะทุพโภชนาการ ๔๖ คน คิด
เป็นร้อยละ ๘๖.๗๙

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี

๑. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซีก การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซีก ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน มีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และการจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อวางแผนแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องดังนี้

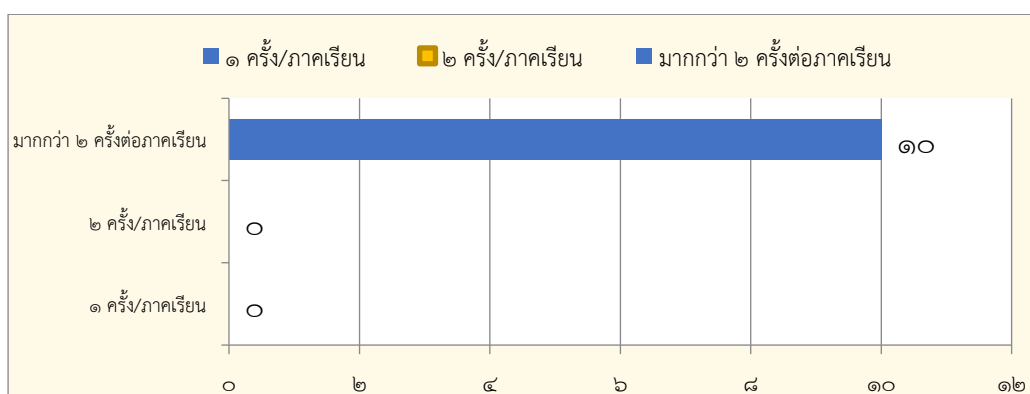
๑) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารการจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดี

สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ โครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องดังนี้

1) โครงการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

แผนภูมิ แสดงร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร



ข้อ ๓ พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับดี

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนกลุ่มนักเรียนเรียนร่วมด้วย บริหารจัดการด้านงานวิชาการ ทั้งในด้านหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบด้านการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)มีค่าเฉลี่ย

สูงขึ้นและมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (National Test : NT)) มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้และสรุปย่อความได้ของนักเรียน
- ๓) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๔) โครงการที่ช่วยน้องผู้ปกครองร่วมใจแก้ไขปัญหาวินัยไม่ออกเขียนไม่ได้
- ๕) โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดี

สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับเครือข่ายโรงเรียน องค์การบริหารส่วนตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 1) โครงการนิเทศภายใน
- 2) โครงการพัฒนาครูด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(Onet,NT)
- 3) โครงการพัฒนาบุคลากร

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดี

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่สิ่งแวดลอมในโรงเรียน

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้ ระดับดี

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดหาการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ :ดี.....

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นมีภาคี ๔ ฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา และจัดกิจกรรมระดมทุนเพื่อพัฒนาโรงเรียน โรงเรียนจัดพัฒนาการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการชุมชน โรงเรียนได้รับความไว้วางใจ มีผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มขึ้น
๓. โรงเรียนมีมาตรการด้านความปลอดภัย ได้แก่ มีนโยบายเรื่องความปลอดภัย ครูมีความรู้และทักษะในการรักษาความปลอดภัย และมีการประสานงานกับองค์กรอื่น เพื่อป้องกันด้านความปลอดภัยเด็ก

จุดควรพัฒนา

๑. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. ครูผู้สอนควรจัดเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กผ่านระบบออนไลน์เพื่อเสริมให้นักเรียนกลับไปทบทวนที่บ้าน

ข้อเสนอแนะ/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. วางแผนพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆให้ทันสมัยพร้อมรับเทคโนโลยีใหม่ ให้เหมาะสมมากขึ้น
๒. วางพัฒนาอาคารเรียนเรียนให้รองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้นทุกปีการศึกษา

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติการ ปี ๒๕๖๔
๒. โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซีก
๕. รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖. คู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๔
๗. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

๑. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านโสกรวหนองซีกส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ดังนี้

ข้อ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โครงการที่เกี่ยวข้อง

- ๑) โครงการพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้และสรุปย่อความได้ของนักเรียน
- ๓) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๔) โครงการที่ช่วยน้องผู้ปกครองร่วมใจแก้ไขปัญหาค้นหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
- ๕) โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

ประเด็นการพิจารณา

- ๑) การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
- ๒) การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และเน้นทักษะการคิดขั้นสูง
- ๓) จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเองมุ่งกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิด
- ๔) การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกันการมีวินัยในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
- ๕) การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ความพร้อม ความสนใจ
- ๖) การกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิดรวบยอด
- ๗) การจัดกิจกรรมที่มุ่งสร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปบทวนของผู้เรียน
- ๘) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความปลอดภัยตามมาตรการการป้องกันการแพร่

ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙

๙) มีการวางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของการหาและกิจกรรม

ครูคนที่	การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning				
	กำลังพัฒนา(๑) ปฏิบัติได้ไม่ถึง ๔ วิธี	ปานกลาง(๒) ปฏิบัติได้ ๕ วิธี	ดี(๓) ปฏิบัติได้ ๖ วิธี	ดีเลิศ(๔) ปฏิบัติได้ ๗ วิธี	ยอดเยี่ยม(๕) ปฏิบัติเกิน ๗ วิธี
๑.นางณรรฐวรรณ สมพงศ์	-	-	√	-	-
๒.นางกมล จิมขุนทด	-	-	√	-	-
๓.นายนิรุช สุวรรณวิเศษ	-	-	√	-	-
๔. นางสาวนารี ทำดี	-	-	√	-	-
ร้อยละ	๐.๐๐		๑๐๐.๐๐		

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีมีจำนวน ๔ คน สรุปครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. สรุปรายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. เกียรติบัตร
๔. ภาพกิจกรรม

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูคนที่	การใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ในชั้นเรียน				
	กำลังพัฒนา(๑) สื่อ ๑ เรื่อง	ปานกลาง(๒) สื่อ ๒ เรื่อง	ดี(๓) สื่อ ๓ เรื่อง	ดีเลิศ(๔) สื่อ ๔ เรื่อง	ยอดเยี่ยม(๕) สื่อ ๕ เรื่องขึ้นไป
๑.นางณรรฐวรรณ สมพงศ์			✓		
๒.นางกมล จิมขุนทด				✓	
๓.นายนิรุช สุวรรณวิเศษ			✓		
๔.นางสาวนารี ทำดี			✓		
ร้อยละ	๐.๐๐		๑๐๐.๐๐		

อ้างอิงรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครูรายบุคคล

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ในระดับดีจำนวน ๓ คน ระดับดีเลิศ จำนวน ๑ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
๓. รายงานสรุปโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. รายงานสรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. วิจัยในชั้นเรียน
๖. รายงานผลการการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR)

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนชั้นเรียนเชิงบวกอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีบรรยากาศทำให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ครูผู้สอนได้พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

โครงการที่เกี่ยวข้อง

- 1) โครงการนิเทศภายใน
- 2) โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ประเด็นการพิจารณา

บรรยากาศทางจิตวิทยา

- ๑) ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ทำหายกระตุ้นและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความอยากรู้อยากเห็น อยากรแก้ปัญหา อยากรแสวงหาคำตอบ
- ๒) ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย มีความเป็นมิตร ปราศจากความหวาดกลัว
- ๓) ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นอิสระในการทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง กล้าคิดกล้าแสดงออกมีความมั่นใจในตนเองกล้าริเริ่มมีความคิดสร้างสรรค์มีภาวะผู้นำและกล้าที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ
- ๔) ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ทำให้ได้รับความสำเร็จและเรียนรู้ผลที่เกิดจากการทำสิ่งต่างๆ
- ๕) ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศแห่งการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน
- ๖) ครูผู้สอนบรรยากาศแห่งความใกล้ชิด สนับสนุนและมีความรักใคร่กลมเกลียวกัน

บรรยากาศทางกายภาพ

- ๗) สถานที่และบริเวณในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกและตอบสนองการทำกิจกรรม มีความสะอาด มีบริเวณสำหรับการจัดแสดงหรือเก็บผลงานที่เกิดจากการทำกิจกรรมของเด็ก
- ๘) มีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับกิจกรรม หลากหลาย พอเพียง สะดวกในการนำมาใช้
- ๙) มีแหล่งความรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมและความสนใจของผู้เรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายใน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก

บรรยากาศทางสังคม

- ๑๐) สร้างบรรยากาศประชาธิปไตย ให้ผู้เรียนรู้สึกว่ามีความเท่าเทียมกัน
- ๑๑) สร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือร่วมใจ โดยจัดกิจกรรมให้เกิดการปฏิสัมพันธ์กับกลุ่ม
- ๑๒) สร้างบรรยากาศแห่งการมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกันทั้งครูกับผู้เรียน
- ๑๓) สร้างบรรยากาศที่ไม่กดดัน โดยลดกิจกรรมที่ต้องมีการแข่งขัน

ครูคนที่	ผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				
	กำลังพัฒนา(๑) ปฏิบัติได้ไม่ถึง ๖ วิธี	ปานกลาง(๒) ปฏิบัติได้ ๗ วิธี	ดี(๓) ปฏิบัติได้ ๘ วิธี	ดีเลิศ(๔) ปฏิบัติได้ ๙ วิธี	ยอดเยี่ยม(๕) ปฏิบัติได้ ๑๐ วิธี
๑.นางณรรฐวรรณ สมพงศ์			√		-
๒.นางกมล จิมขุนทด			√		-
๓.นายนิรุช สุวรรณวิเศษ			√		-
๔.นางสาวนารี ทำดี			√		-
ร้อยละ	๐.๐๐		๑๐๐.๐๐		

อ้างอิง แบบประเมินการนิเทศกำกับติดตามฯ และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครูรายบุคคล

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ นิเทศ ติดตามโครงการการจัดห้องเรียนคุณภาพที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ของครูประจำชั้นผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้ครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยสรุปครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานการเยี่ยมบ้าน
๓. สรุปรายงานโครงการพัฒนาครูด้านบริหารจัดการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูและบุคลากรทุกคน นำข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาเป็นข้อมูลประกอบการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านจิตพิสัยหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้แบบทดสอบที่เป็นข้อเขียน การปฏิบัติจริง การสังเกตพฤติกรรม การสอบถามที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เห็นได้จากผลงาน ชิ้นงาน แบบทดสอบ และแบบบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

โครงการที่เกี่ยวข้อง

- ๑) โครงการพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้และสรุปย่อความได้ของนักเรียน
- ๓) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๔) โครงการที่ช่วยน้องผู้ปกครองร่วมใจแก้ไขปัญหาค้นหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
- ๕) โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

ประเด็นการพิจารณา

- ๑) ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๒) ครูประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๓) ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ
- ๔) ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน
- ๕) ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ครูคนที่	การวัดและการประเมินผลนักเรียน				
	กำลังพัฒนา(๑) ปฏิบัติได้ ๑ วิธี	ปานกลาง(๒) ปฏิบัติได้ ๒ วิธี	ดี(๓) ปฏิบัติได้ ๓ วิธี	ดีเลิศ(๔) ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	ยอดเยี่ยม(๕) ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๑.นางณรรฐวรรณ สมพงศ์	-	-		√	-
๒.นางกมล จิมขุนทด	-	-		√	-
๓.นายนิรุช สุวรรณวิเศษ	-	-		√	-
๔.นางสาวนารี ทำดี	-	-		√	-
ร้อยละ	๐.๐๐		๑๐๐		

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครู

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียนในระดับที่
เลิศจำนวน ๓ คน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. ระเบียบการวัดผลและประเมินผล
๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๔. วิจัยในชั้นเรียน
๕. รายงานสรุปโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๖. รายงานสรุปโครงการวัดและประเมินผล

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน
และระดับโรงเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูและบุคลากรทุกคน เข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและ
สถานศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามหน้าที่
รับผิดชอบ เพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน การ

อบรมขับเคลื่อนโครงการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาโดยได้จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรม และพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นโดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

- ๑) ระดับคุณภาพควรปรับปรุง PLC ๓๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษาลงมา
- ๒) ระดับคุณภาพ ปานกลาง PLC ตั้งแต่ ๓๑ - ๔๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา
- ๓) ระดับคุณภาพดี PLC ตั้งแต่ ๔๑ - ๕๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา
- ๔) ระดับคุณภาพดีเลิศ PLC ตั้งแต่ ๕๑ - ๖๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา
- ๕) ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม PLC ตั้งแต่ ๖๑ ชั่วโมง/ปีการศึกษาขึ้นไป

ครูคนที่	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)				
	กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง(๒)	ดี(๓)	ดีเลิศ(๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
๑.นางณรรฐวรรณ สมพงศ์	-	-	√	-	-
๒.นางกษมล จิมขุนทด	-	-	√	-	-
๓.นายนิรุช สุวรรณวิเศษ	-	-	√	-	-
๔. นางสาวนารี ทำดี	-	-	√	-	-
ร้อยละ	๐.๐๐		๑๐๐		

อ้างอิงรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครูรายบุคคล

ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ระดับดีมีจำนวน ๔ คน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

- ๑. รายงานการปฏิบัติกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ๒. แผนการจัดการเรียนรู้
- ๓. ภาพกิจกรรม

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูและบุคลากรทุกคน มีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยร่วมปรับปรุง/จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ความสำคัญการนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมิน จากนั้นจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการสอนรายวิชาตามที่ได้รับมอบหมาย ที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง ๓ ด้าน ประกอบด้วย ด้านความรู้

(Knowledge) ด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice)และด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น รูปแบบการสอนแบบ Active Learning แบบบูรณาการ แบบสืบเสาะหาความรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ป้ายนิเทศ สื่อDLIT สื่อทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. ภาพกิจกรรม

ข้อ ๗ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

คณะครูและบุคลากรทุกคน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ จึงดำเนินโครงการกิจกรรมที่หลากหลายประกอบด้วย

- ๑) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- ๒) โครงการสัมพันธ์ชุมชน
- ๓) โครงการส่งเสริมการดำเนินตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) โครงการพัฒนาครูด้านการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๕) โครงการกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี

ครูคนที่	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ				
	กำลังพัฒนา(๑)	ปานกลาง(๒)	ดี(๓)	ดีเลิศ(๔)	ยอดเยี่ยม(๕)
๑.นางณรรฐวรรณ สมพงศ์			√		
๒.นางกมล จิมขุนทด			√		
๓.นายนิรุช สุวรรณวิเศษ			√		
๔.นางสาวนารี ทำดี			√		
ร้อยละ	๐.๐๐		๑๐๐.๐๐		

อ้างอิงรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครูรายบุคคล

ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับดีจำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมการดำเนินตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ภาพกิจกรรม

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูและบุคลากรทุกคน ศึกษาข้อมูลนักเรียนรายบุคคล จากเอกสาร ปพ.๕ กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน นักเรียนที่ตนเองรับผิดชอบในศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน				
		นักเรียนกลุ่ม ปกติ	กลุ่มเสี่ยงด้าน การเรียนรู้	กลุ่มที่มีปัญหา ด้านการเรียนรู้	กลุ่มเสี่ยง ด้าน เศรษฐกิจ	กลุ่มที่มีปัญหา ด้านเศรษฐกิจ
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ป.๑	๙	๙	๐	๐	๕	๕
ป.๒	๗	๗	๐	๐	๒	๐
ป.๓	๑๔	๑๐	๔	๔	๖	๓
ป.๔	๑๐	๗	๓	๓	๑	๑
ป.๕	๘	๘	๐	๐	๒	๒
ป.๖	๕	๓	๒	๒	๑	๑
รวม	๕๓	๔๔	๙	๙	๑๗	๑๒
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๓.๐๒	๑๖.๙๘	๑๖.๙๘	๓๒.๐๘	๒๒.๖๔

อ้างอิง รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครู รายบุคคล

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๒ กลุ่มเสี่ยงด้านการเรียนรู้จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๙๘ กลุ่มที่มีปัญหา ด้านการเรียนรู้จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๙๘ กลุ่มเสี่ยงด้านเศรษฐกิจ จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๐๘ กลุ่มที่มี ปัญหาด้านเศรษฐกิจ จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๖๔

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๒. รายงานการเยี่ยมบ้าน
๓. สรุปรายงานโครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้อ ๙ ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูและบุคลากร จัดการเรียนการสอนโดยใช้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- ๑) ครูส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
- ๒) ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากวัดในชุมชน
- ๓) ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน
- ๔) ครูส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงพื้นที่จริงในชุมชน
- ๕) ครูส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรมจริยธรรมตามจารีตประเพณีของท้องถิ่น

ครูคนที่	การส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น				
	กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง(๒)	ดี(๓)	ดีเลิศ(๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
๑.นางณรรฐวรรณ สมพงศ์	-	-	√	-	-
๒.นางกมล จิมขุนทด	-	-	√	-	-
๓.นายนิรุช สุวรรณวิเศษ	-	-	√	-	-
๔.นางสาวนารี ทำดี	-	-	√	-	-
ร้อยละ	๐.๐๐		๑๐๐.๐๐		

อ้างอิงรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครูรายบุคคล

ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในระดับดีมีจำนวน ๔ คน สรุปครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นระดับดีขึ้นไป

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมการดำเนินตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ภาพกิจกรรม

๒. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโสกรวหนองซึกมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate (C) เป็นวงจร CP - CD - CC - CA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอน ของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ มีกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ภายใต้หลักการ โดยใช้กระบวนการ PLC และ Active Learning เน้นให้ผู้เรียน พุดคุย แสดงความคิดเห็น ลงมือปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ความรู้ ด้วยตนเอง จากนั้นยังมีการใช้รูปแบบการสอนที่ หลากหลาย อาทิ การใช้สถานการณ์จำลอง กลุ่มสืบค้นความรู้ และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น ครูวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดกลุ่มผู้เรียนและ จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไป ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการ จัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก จากนั้นยังมุ่งเน้นให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ และมีความสามารถทาง คณิตศาสตร์พื้นฐาน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูพัฒนานวัตกรรม สื่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะ การอ่าน เขียน และคิดคำนวณ จากนั้นยังมุ่งพัฒนาในด้านการส่งเสริมการอ่านคล่อง เขียนคล่องในระดับ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ ต่อไป เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาและสอดคล้องกับ การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (National Test ; NT) และระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ (Ordinary National Educational Test ; O-NET) ต่อไป เพื่อมุ่งไปสู่การศึกษาต่อสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อย่างมีคุณภาพต่อไป

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยครูได้จัด การเรียนการสอนในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการงานอาชีพ โดยเน้น การลงมือปฏิบัติจริง โดย เห็นเป็นเชิงประจักษ์จากผลงานของผู้เรียน และทักษะชีวิตพื้นฐานของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมกับผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น รวมถึงให้ผู้เรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพุทธศาสนา มีการจัดกิจกรรมสวดมนต์ อีกทั้งมีการรายงานพฤติกรรมของนักเรียน อย่างสม่ำเสมอระหว่างครูกับผู้ปกครอง โดยใช้แบบประสานงาน กับผู้ปกครอง มีการเยี่ยมบ้านภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง อันจะเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียนอีกด้วย ทั้งนี้ยังจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับนักปราชญ์หรือภูมิปัญญา ท้องถิ่นในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษาจะทำให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน และ ความรัก ความหวงแหน ภูมิใจในถิ่น เกิดของตนอีกด้วย

ทั้งนี้ยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจพื้นฐานในระบอบการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยดำเนินการตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน ซึ่งจัดตั้งสถานนักเรียน ให้นักเรียนมีสิทธิในการเลือกตั้งประธานสถานนักเรียน และให้นักเรียนที่ได้รับการเลือกตั้งปฏิบัติหน้าที่ประธานสถานนักเรียน กรรมการสถานนักเรียน และสมาชิกสถานนักเรียนในการส่งเสริมประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นในโรงเรียน มุ่งเน้นการจัดเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจที่ดี อันเป็นพื้นฐานในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและมุ่งไปสู่ประสิทธิผลตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้ อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้ อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ตามที่กล่าวไว้ข้างต้น

๑. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนา ดังนี้

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

- พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน

๑. เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒. นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดี คนเก่ง และเรียนรู้อย่างมีความสุข

- ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้ ในสถานการณ์ปกติ และสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

- ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยมีการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครูของโรงเรียน (PLC) เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มีนวัตกรรม และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น Active Learning วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การเรียนการสอนแบบโครงงาน ฯลฯ

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๒ ด้าน ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และประสบการณ์ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะเพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ

O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

๓) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

๒. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน จากการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. ต่าง ๆ การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล แบบประสานงานกับผู้ปกครองระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๓. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- ๑) รักการอ่าน
- ๒) ภาษาไทยวันละสองคำ
- ๓) ภาษาอังกฤษวันละสองคำ
- ๔) โครงงาน

๔. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ดังนี้

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิจารณ์อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่าง

มีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

โครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนมีดังต่อไปนี้

๑) กิจกรรมสอนซ่อมเสริมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๔, ๕ และยกระดับ N.T. ป.๓ และ O-NET ป.๖

๒) กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาไทยภายในสถานศึกษา (ภาษาไทยวันละสองคำ)

๓) กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษภายในสถานศึกษา (ภาษาอังกฤษวันละสองคำ)

๔) กิจกรรมพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ภายในสถานศึกษา (คิดเลขเร็ว)

๕) โครงการปลูกผัก เลี้ยงปลา เพื่ออาหารกลางวัน น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

๕) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๒ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษาและการคิดคำนวณ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ RT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมจัดกิจกรรมสอนเสริม มีสื่อ DLIT แบบฝึก แบบทดสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์

ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยเตรียม สื่อ DLIT แบบฝึก แบบทดสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีทุกคน มีการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต่อนั้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่การเป็นคนดี คนเก่ง และใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม

๕. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) โครงการสอนซ่อมเสริมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๒,๔,๕ และยกระดับ O-NET ป.๖ และ

N.T. ป.๓

- ๓) โครงการปลูกผัก เลี้ยงปลา เพื่ออาหารกลางวัน น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) ประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา

๒๕๖๕

- ๕) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ภายในสถานศึกษา
- ๖) กิจกรรมส่งเสริมกีฬา รับประทานอาหารและนันทนาการเพื่อพัฒนาสุขภาพกาย

สุขภาพจิต

๗) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยกิจกรรมแนะแนว พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๘) ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และส่งเสริมนักเรียนในค่านิยมที่ดี ๑๒

ประการ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี

๑. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนโสกรวหนองซึก การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านโสกรวหนองซึก ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ

๒) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา, สื่อออนไลน์, สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ๔H เป็นต้น

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการวิจัย PLC ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหาร

บ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการ ส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยสถานศึกษาออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบตรงสาขาวิชา และเหมาะสมกับ ชั้นเรียน

๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับ ความต้องการของครูและสถานศึกษา

ข้อ ๔ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน

ข้อ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

ข้อ ๖ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ข้อ ๗ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ข้อ ๘ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริม ให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการ เรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อ BBL สื่อ เทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

ข้อ ๙ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิบัติการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มี การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา

กำหนด และดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate (C) เป็นวงจร CP - CD - CC - CA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ :ดี.....

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี

๑. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนโศกรวทหนองซีกส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ดังนี้

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไปในทุกกลุ่มประสบการณ์ ของครูทุกคน

ข้อ ๒ ครูทุกคนใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไปในทุกคน

ข้อ ๓ ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ) ระดับดีขึ้นไปใน ทุกคน

ข้อ ๔ ครูทุกคนพัฒนาวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไปใน ทุกคน

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน

ข้อ ๖ ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ ระดับดีขึ้นไปในทุกคน

ข้อ ๗ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ข้อ ๙ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้น นำมาใช้สอน เช่น Active Learning, แบบบูรณาการ, แบบโครงงาน

- ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียน การสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ การคิด นักเรียนเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่ เกิดจากการเรียนการสอน

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครู ป.๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และ การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๒ ด้าน ๑) ด้านคำนวณ ๒) ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมี สมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยการสอนแบบบูรณาการ, Active Learning, แบบโครงงาน

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และ การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O- NET โดยการสอนแบบบูรณาการ, Active Learning, แบบโครงงาน

๒. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูประจำชั้นทุกชั้นเรียนได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ใน สังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรม ในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรม ทุกห้องเรียน ดังนี้

๑) ศิลปะสร้างสรรค์

๒) รักการอ่าน

๓) ฝึกความคิด

๔) โครงงาน

๓. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมี โครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้และสรุปย่อความได้ของนักเรียน
- ๓) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๔) โครงการที่ช่วยน้องผู้ปกครองร่วมใจแก้ไขปัญหาค่าน้ำไม่ออกเขียนไม่ได้
- ๕) โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
- ๖) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- ๗) โครงการสัมพันธ์ชุมชน
- ๘) โครงการส่งเสริมการดำเนินงานตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- ๙) โครงการพัฒนาด้านการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๐) โครงการกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๓ :ดี.....

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี.....

ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

- ๑) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๕) คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ประจำปี

๒๕๖๔

- ๖) ผลการทดสอบระดับชาติ
- ๗) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
- ๘) รูปภาพ/กิจกรรม



ประกาศโรงเรียนบ้านโสกรวหนองซีก
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโสกรวหนองซีก จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกรวหนองซีก

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็น พิจารณา	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย
๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๘๐
๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๘๐
๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๘๐
๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๘๐
๕	เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๘๐
๖	เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยโดยใช้สมองเป็นฐาน ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น พิจารณา	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย
๑	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ดี	-
๒	จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ดี	-
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ดี	-
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ดี	-

ประเด็น พิจารณา	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย
๕	ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	-
๖	มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	ดี	-

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น พิจารณา	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย
๑	ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน เต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ดี	ร้อยละ ๑๐๐
๓	ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ดี	ร้อยละ ๑๐๐
๔	ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำ ผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ดี	ร้อยละ ๑๐๐
๕	ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยใช้ สมองเป็นฐาน ระดับดีขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น พิจารณา	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย
๑	๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้น	ดี	ร้อยละ ๘๐
	๑.๒ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ดี	ร้อยละ ๗๐
๒	นักเรียนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๗๐
๓	นักเรียนสามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น	ดี	ร้อยละ ๘๐
๔	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปองค์ความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้น	ดี	ร้อยละ ๘๐
๕	มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๘๐
๖	มีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET เพิ่มขึ้น	ดี	-
๗	นักเรียนมีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๘๐
๘	นักเรียนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพระดับดีขึ้น	ดี	ร้อยละ ๑๐๐
๙	นักเรียนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ระดับดีขึ้น	ดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น พิจารณา	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย
๑	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๘๐
๒	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๘๐
๓	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคมอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๘๐
๔	นักเรียนร่วมกิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ ระดับดีขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๘๐
๕	นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น พิจารณา	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย
๑	พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน มีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ดี	-
๒	มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ดี	-
๓	พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	
๔	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	-
๕	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ดี	
๖	ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้	ดี	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น พิจารณา	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย
๑	ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้น	ดี	ทุกคน
๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น	ดี	ทุกคน
๓	ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ) ระดับดีขึ้น	ดี	ทุกคน
๔	ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้น	ดี	ทุกคน
๕	ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน ระดับดีขึ้น	ดี	ทุกคน
๖	ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ ระดับดีขึ้น	ดี	ทุกคน
๗	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้น	ดี	ทุกคน
๘	ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้น	ดี	ทุกคน
๙	ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้น	ดี	ทุกคน



ประกาศโรงเรียนบ้านโสกรวหนองซีก

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โรงเรียนบ้านโสกรวหนองซีกจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกรวหนองซีก | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวรายุทธ ทวีลาภ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นางภานินี ศรีทัศน์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๔. นายสนธิ เรียงไทยสง | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวณภัคนันท์ ธรรมศิริชัย | ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน | กรรมการ |
| ๖. นางณรรฐวรรณ สมพงศ์ | ครูโรงเรียนบ้านโสกรวหนองซีก | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโสกรวหนองซีก จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกรวหนองซีก

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซีก ได้ดำเนินการประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครูบุคลากร ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน สารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรอบปีการศึกษา เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และคณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ



(นายสนธิ เรียงไธสง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซีก



ประกาศโรงเรียนบ้านโสกรวหนองซึก
เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกรวหนองซึก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ - ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ - ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ - ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ มีทักษะกระบวนการและมีประสบการณ์อาชีพ

๖. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ - ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ - ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย มีผลงาน และชิ้นงาน

๖. จุดควรพัฒนา

ขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ

ประธานคณะกรรมการ

(นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกกรวกหนองซีก

ลงชื่อ

กรรมการ

(นายวรายุทธ ทวีลาภ)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางภานินี ศรีทัศน์)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายสนธิ์ เรียนไทยสง)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ



กรรมการ

(นางสาวณภัคนันท์ ธรรมอิทธิรัชย์)

ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน

ลงชื่อ



กรรมการและเลขานุการ

(นางณรรฐวรรณ สมพงศ์)

ครูโรงเรียนบ้านโสกกรวกหนองซีก

วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



คำสั่ง โรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซึก ที่ ๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน และเพื่อสมัครใจขอประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซึก | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวธรรมา บวรธรรมารัตน์ | ครู หัวหน้าระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| ๓. นางณรรฐวรรณ สมพงศ์ | ครู ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | กรรมการ |
| ๔. นางกมล จิมขุนทด | ครู หัวหน้าสายชั้น | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกัญญา จิมขุนทด | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวนารี ทำดี | ครู ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นายนิรุช สุวรรณวิเศษ | ครู หัวหน้าวิชาการโรงเรียน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- หน้าที่ของคณะกรรมการ มีดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยใช้กรอบแนวการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และนำข้อมูลการจัดการศึกษา วางแผนการพัฒนากฎการศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน เพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการใช้สังเคราะห์และให้ระดับผลการประเมิน คุณภาพ ตามกรอบแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่เชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

๕. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน ผลการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับร่างต่อคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตาม ประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ ผลงานนักเรียน ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ และจัดกิจกรรมประกาศต่อสาธารณชน

๗. วิเคราะห์ เขียนร่างรายงานประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษาอื่น ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมรายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๘. วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล และเขียนสรุป บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อเสนอแนะการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละด้าน เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๙. จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบรายงาน SAR และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๑๐. เมื่อรายงาน SAR มีการแก้ไขอย่างสมบูรณ์แล้ว ให้รายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)

โรงเรียนโรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



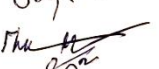
(นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโศกรวกหนองซีก

รับทราบและตอบปฏิบัติ

๑. 

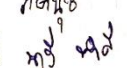
๒. 

๓. 

๔. 

๕. 

๖. 

๗. 



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030041

ชื่อโรงเรียน บ้านโสกกรวดหนองจิก

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	3	37.33	12.17	49.50	8.22	2.52	9.49	48.00	14.75	62.75	28.00	8.75	41.00	44.75	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศร.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศธ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีฐานนิยามมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	3	28.13	6.75	34.38	18.75	31.25	-
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีฐานนิยามมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030041

ชื่อโรงเรียน บ้านโสกรวกหนองจิก

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	3	33.13	9.19	46.13	26.63	26.63	26.63
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศร.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศร	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	3	31.67	4.25	37.50	27.50	30.00	-
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศร	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านไสกรวกหนองซึก

ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๔ ๒๑/๖/๖๔



นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุบท
ผู้อำนวยการโรงเรียน

เครือข่ายโรงเรียนกุดน้ำใส – หนองบัวโคก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปี
การศึกษา ๒๕๖๔ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส
โคโรนา (Covid19)



วันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุบท ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไสกรวกหนองซึก พร้อมด้วยคณะครู ต้อนรับ
คณะนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา
(Covid19) นำโดยนายอิศวัฒน์ นาคบุตร รองผอ.สพ.ชัยภูมิ เขต ๓ นางสาวอุบลวรรณ กิตติจันวานิชย์ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน
นางโชติกา ขำลิ้นทรี ศึกษาพื้นที่เครือข่ายกุดน้ำใส-หนองบัวโคก โดยทางโรงเรียนนำคณะนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบห้องเรียน การ
จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (onsite) ทางโรงเรียนขอขอบคุณคณะนิเทศ ติดตามที่ได้ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ ในการปฏิบัติงาน
มาตรการความปลอดภัยและการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปพัฒนาการศึกษาต่อไป

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านไสกรวกหนองซึก หมู่ที่ ๘ ต.หนองบัวโคก อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ ๓๖๒๒๐
โทร ๐ ๔๑-๗๓๐ ๖๗๔๐ นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุบท ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไสกรวกหนองซึก





จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก

ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๔ ๑/๗/๖๔



นายณรงค์ฤทธิ์ จิตขุบท
ผู้อำนวยการโรงเรียน

เครือข่ายโรงเรียนกุดน้ำใส – หนองบัวโคก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

พิธีไหว้ครู



วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก ได้จัดกิจกรรมพิธีไหว้ครูปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีนายณรงค์ฤทธิ์ จิตขุบท ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นประธานในพิธีไหว้ครู จากนั้นตัวแทนห้องเรียนนำพานขึ้นไหว้ครู เพื่อแสดงความเคารพนับถือ รำลึกถึงพระคุณครู ทั้งนี้กิจกรรมนี้จัดขึ้นเพื่อให้ นักเรียนตระหนักและระลึกถึงพระคุณของครู ผู้ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ นักเรียน เป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก หมู่ที่ ๘ ต.หนองบัวโคก อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ ๓๖๒๒๐
โทร ๐ ๔๑-๗๓๐ ๖๗๔๐ นายณรงค์ฤทธิ์ จิตขุบท ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก





จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซึก

ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๕ ๑/๗/๖๕

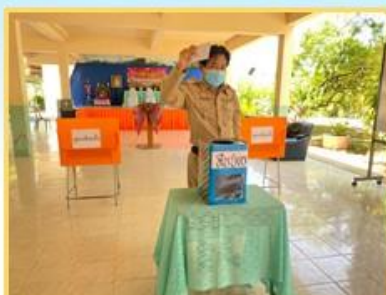
เครือข่ายโรงเรียนกุดน้ำใส – หนองบัวโคก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓



นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด
ผู้อำนวยการโรงเรียน

เลือกตั้งประธานนักเรียน



วันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซึก ได้จัดกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นกระบวนการส่งเสริมการทำงานเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมความคิดในระบอบประชาธิปไตย และการพัฒนาศักยภาพ การเป็นผู้นำของนักเรียนซึ่งมีผู้ลงสมัคร ๔ เบอร์ มีนักเรียนมาใช้สิทธิ์เลือกตั้งร้อยละ ๔๘.๗๕ สำหรับผู้ได้รับการเลือกตั้งเป็น ประธานนักเรียน คือ เด็กหญิงอัจฉราพร เจริญนทด

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซึก หมู่ที่ ๘ ต.หนองบัวโคก อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ ๓๖๒๒๐
โทร ๐ ๘๑-๗๓๐ ๖๗๔๐ นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซึก





จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านไสกรวกหนองซึก

ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๕ ๒๗/๑/๖๕

เครือข่ายโรงเรียนกุดน้ำใส – หนองบัวโคก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓



นายณรงค์ฤทธิ์ จิตบุทล
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผอ.เขต พบเพื่อนครู



วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านไสกรวกหนองซึก ได้เข้าร่วมประชุม ผอ.เขต พบเพื่อนครูผ่านระบบทางไกล Video Conference โดยนายประวิช ยะรินทร์ ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ เป็นประธานในการประชุม ในหัวข้อ “การบริหารและการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙”



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านไสกรวกหนองซึก หมู่ที่ ๘ ต.หนองบัวโคก อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ ๓๖๒๒๐
โทร ๐ ๘๑-๗๓๐ ๖๗๔๐ นายณรงค์ฤทธิ์ จิตบุทล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไสกรวกหนองซึก



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านไสกรวกหนองซึก

ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๕ ๑/๒/๖๕



นายณรงค์ฤทธิ์ จิตบุท
ผู้อำนวยการโรงเรียน

เครือข่ายโรงเรียนกุดน้ำใส – หนองบัวโคก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

ตรวจ ATK



วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านไสกรวกหนองซึก ขอขอบคุณทาง
รพ.สต. หนองบัวโคก ที่ให้ความอนุเคราะห์เข้ามาตรวจ ATK นักเรียน คณะครู
และบุคลากรทางการศึกษา ในวันนี้ทั้งหมด ๗๔ คน ผลตรวจเป็นลบ ๑๐๐%



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านไสกรวกหนองซึก หมู่ที่ ๘ ต.หนองบัวโคก อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ ๓๖๒๒๐
โทร ๐ ๔๑-๗๓๐ ๖๗๔๐ นายณรงค์ฤทธิ์ จิตบุท ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไสกรวกหนองซึก



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านไสกรวกหนองซึก

ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๕



นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด
ผู้อำนวยการโรงเรียน

เครือข่ายโรงเรียนกุดน้ำใส – หนองบัวโคก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

มอบทุนนักเรียนทุนเสมอภาค



วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านไสกรวกหนองซึก โดยนายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครู ได้มอบทุนโครงการนักเรียนทุนเสมอภาค จาก กสศ. มอบทุนสำหรับนักเรียนทุนเสมอภาคทางการที่ได้รับเงินอุดหนุนทุนเสมอภาคแบบมีเงื่อนไข โดยได้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เพื่อบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายของครัวเรือน



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านไสกรวกหนองซึก หมู่ที่ ๘ ต.หนองบัวโคก อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ โทร ๐๔๑-๗๓๐๖๗๔๐ นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไสกรวกหนองซึก



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านไสกรวกหนองซึก

ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๔ ประจำปี ๒๕๖๕



นายณรงค์ฤทธิ์ จิตชุมทด
ผู้อำนวยการโรงเรียน

เครือข่ายโรงเรียนกุดน้ำใส – หนองบัวโคก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

มอบเครื่องนุ่งห่มกันหนาว



วันอังคารที่ ๙ กุมภาพันธ์ โรงเรียนบ้านไสกรวกหนองซึก นำโดยนายณรงค์ฤทธิ์ จิตชุมทด ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะ ส่งมอบเครื่องนุ่งห่มกันหนาว ตามโครงการ สพป.ชัยภูมิเขต ๓ ปันน้ำใจ... สู้ภัยหนาว กองทุนเพื่อการศึกษา “ช่วยเหลือนักเรียน” ให้กับนักเรียนที่มีความขาดแคลน เพื่อให้นักเรียนได้มีเครื่องนุ่งห่มคลายหนาวและสร้างความอบอุ่นแก่ร่างกาย



โรงเรียนบ้านไสกรวกหนองซึก



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านไสกรวกหนองซึก หมู่ที่ ๘ ต.หนองบัวโคก อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ ๓๖๒๒๐
โทร ๐ ๘๑-๗๓๐ ๖๗๔๐ นายณรงค์ฤทธิ์ จิตชุมทด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไสกรวกหนองซึก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน การเขียนและการสื่อสารตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษา



ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างภาระงาน ชิ้นงาน และจัดทำโครงงานเป็นหลักตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา



ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
เพิ่มขึ้นตามความแตกต่างระหว่างบุคคล



ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา



๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีมีการออม



ผู้เรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญ และประเพณีท้องถิ่น



ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง



ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐาน

Thai growth program มหาวิทยาลัยมหิดล



ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา



ผู้เรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ



ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่หลีกเลี่ยงอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่



ผู้เรียนรู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้



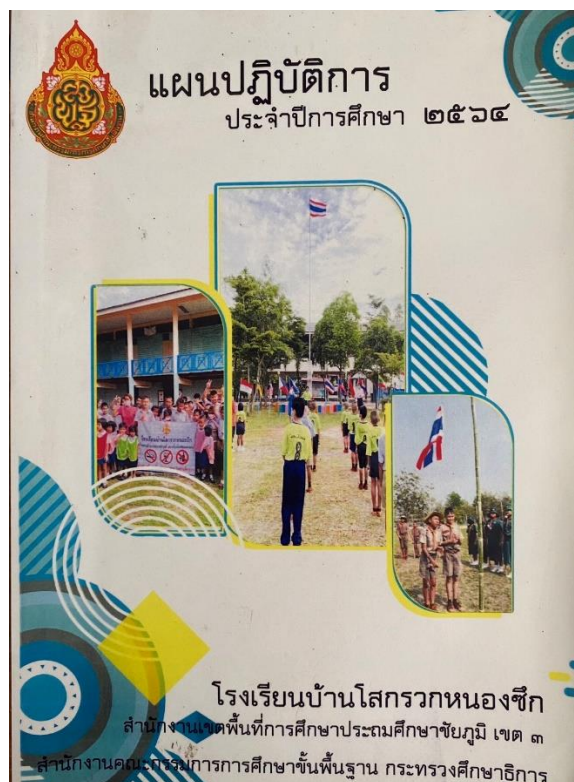
ข้อ ๙ ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ประหยัดและอดออม)



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์

ครูและบุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม



ระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง



พัฒนาหลักสูตร พัฒนางานวิชาการ ตามมาตรฐานการศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่น โดยเน้นผู้เรียนทุก
กลุ่มเป้าหมายให้มีคุณภาพอย่างรอบด้านตามความแตกต่างระหว่างบุคคล



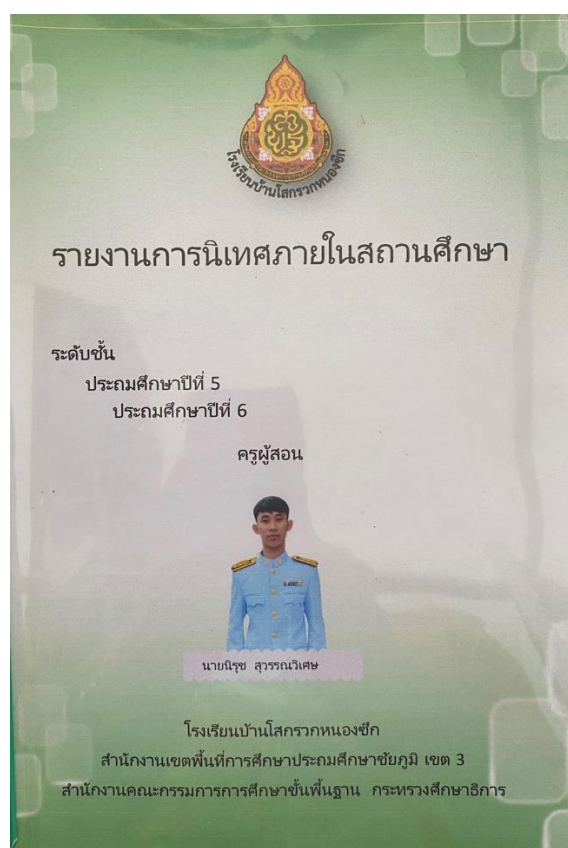
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการอบรมตรงตามความต้องการ
และส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ (PLC)



จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



ข้อ ๗ ใช้กระบวนการนิเทศแบบคลินิก เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง

ด้วยวิธีการที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ



ครูใช้เทคโนโลยีและพัฒนาผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้



ข้อ ๓ ครูพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ)



ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) พร้อมทั้งแลกเปลี่ยน
เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ



ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะสังคม



ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน เรียนรู้และพร้อมรับมือ ป้องกันตนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

