

**แบบรายงานผลการนำความรู้จากการอบรมสู่การปฏิบัติ
ในการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับพัฒนาการสมอง (BBL)
โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก งานด้านวิชาการ**

เมื่อวันที่ ๔ - ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ บุคลากรในโรงเรียน ๔ ประกอบด้วย

๑. นางสาวกรณีนิกา	บุราณ
๒. นายศราวุธ	พูลประสาน
๓. นางสาวจิราภรณ์	สะหาย
๔. นางสาวจิราธร	ปลอดภัย
๕. นางสาวพรพกา	บุตรสูงเนิน
๖. นางสาวจุฑาภรณ์	ชาโธสง

ได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพ โดยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้สู่การอ่านคล่องเขียนคล่องด้วยกระบวนการสอบแบบ BBL (Brain-based Learning) กับวิทยากรนางสาวฉัตรียา เลิศวิชา จากบริษัทธารปัญญา (Brain-based Learning Thailand) ตามโครงการการพัฒนาคุณภาพการอ่านออกเขียนได้ด้านภาษาไทย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยบุคลากรที่ผ่านการอบรมมีการวางแผนนำความรู้จากการอบรมสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. นางสาวกรณีนิกา บุราณ

ได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เกี่ยวกับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สู่การอ่าน การเขียน ได้จัดทำสื่อการสอน ประกอบแผนการสอนดังกล่าว ได้แก่ Pop up คำควบกล้ำ แท้ ร ล ว, Pop up คำควบกล้ำไม่แท้, Pop up คำที่มี ห นำ, หนังสือสไลด์ สุภาชีวิต, หนังสือสไลด์ มาตราตัวสะกด และ บัตรคำ คำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เตรียมบันทึกวิดีโอเกี่ยวกับการอบอุ่นร่างกาย worm up ร่างกายทุก ๆ ต้นชั่วโมง ด้วยกิจกรรม Brain Gym ได้แก่ เพลง ศูนย์ สอง ห้า สิบ, เพลงตบมือ ตบตัก ตบไหล่, เพลงยี่สิบม้วนและเพลงตีมนม สภาพปัญหาในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโควิด ๒๐๑๙ ทำให้เด็กเรียนรู้และทำกิจกรรมที่โรงเรียนได้ไม่เต็มที่ ส่งผลให้อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เมื่อโรงเรียนจัดการเรียนการสอนได้ตามปกตินั้นครูผู้สอนออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามแนวทาง active learning แร่งบันดาลใจในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง (BBL : Brain-based Learning) ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการเขียน และมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ จากการฝึกปฏิบัติเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อต่าง ๆ และวิธีใดขณะจัดกิจกรรมเรียนรู้เป็นรายบุคคลและ รายกลุ่มที่ทุกคนได้ลงมือปฏิบัติ จากหนังสือเรียนและใบงาน

มีการจัดทำใบงานเพิ่มเติมประกอบแผนการจัดการเรียนโดยใช้ Graphic Organizer ฝึกให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้
ภายในบทเรียนและสามารถเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้
นำเสนอภาพถ่ายหรือเอกสารผลการเรียนรู้ของผู้เรียน





๒. นายคราวัธิ พูลประสาน

ได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เกี่ยวกับการเรียนรู้คำวิเศษณ์ ได้จัดทำสื่อการสอบประกอบแผนการสอนดังกล่าว ได้แก่ บัตรคำแต่งประโยค , บัตรคำบัญชีคำพื้นฐานชั้นป.๔ เตรียมบันทึกวิดีโอเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในห้องเรียน การนำเข้าสู่บทเรียนด้วย เพลงคำวิเศษณ์ สภาพปัญหาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๒๐๑๙ ทำให้เด็กเรียนรู้และทำกิจกรรมที่โรงเรียนได้ไม่เต็มที่ส่งผลให้อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เมื่อโรงเรียนจัดการเรียนการสอนได้ตามปกตินั้นครูผู้สอนออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามแนวทาง active learning แรغبันดาลใจในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง (BBL : Brain-based Learning) ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการเขียน และมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ จากการฝึกปฏิบัติเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อต่างๆ และวิดีโอขณะจัดกิจกรรมเรียนรู้เป็นรายบุคคลและ รายกลุ่มที่ทุกคนได้ลงมือปฏิบัติ จากหนังสือเรียนและใบงานมีการจัดทำใบงานเพิ่มเติมประกอบแผนการจัดการเรียนโดยใช้ Graphic Organizer ฝึกให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้ภายในบทเรียนและสามารถเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้



๓. นางสาวจิราภรณ์ สะหาย

ได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เกี่ยวกับเรื่อง เรียนรู้คำควบกล้ำ ได้จัดทำสื่อการสอนประกอบแผนการสอน ดังกล่าว ได้แก่ วงล้อคำควบกล้ำ บัตรคำควบกล้ำ แบบฝึกอ่านประโยค คำควบกล้ำเตรียมบันทึกวิดีโอเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในห้องเรียน การนำเข้าสู่บทเรียนด้วย เพลงคำควบกล้ำ สภาพปัญหา เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลให้นักเรียนไม่ได้เรียนอย่างเต็มที่และเต็มความสามารถ ขาดทักษะการฝึกฝน ทั้งด้านการอ่านและการเขียน ดังนั้นเมื่อโรงเรียนจัดการเรียนการสอนได้ตามปกตินั้นครูผู้สอนจึงได้ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามแนวทาง active learning แรงบันดาลใจในการออกแบบแผนการจัดการเรียน การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางสมอง (BBL : Brain-based Learning) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของสมองในแต่ละช่วงวัย และผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรมต่าง ๆ ผู้เรียนเกิดความสนใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการฝึกฝน ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การอ่านออกเขียนได้เพิ่มมากขึ้น และวิดีโอขณะจัดกิจกรรม เรียนรู้เป็นรายบุคคลและ รายกลุ่มที่ทุกคนได้ลงมือปฏิบัติ จากหนังสือเรียน ใบงาน และสื่อการสอน นำเสนอภาพถ่ายหรือเอกสารผลการเรียนรู้ของผู้เรียน



๔. นางนางสาวจิราธร ปลอดภัย

ได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เกี่ยวกับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สู่การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ ได้จัดทำสื่อการสอน ประกอบแผนการสอนดังกล่าว ได้แก่ บัตรคำศัพท์ คำพื้นฐานภาษาอังกฤษ bingo (Animal) การเล่นเกมคำศัพท์ เตรียมบันทึกวิดีโอเกี่ยวกับการอบอุ่นร่างกาย worm up ร่างกายทุก ๆ ต้นชั่วโมง ด้วยกิจกรรม Brain Gym ได้แก่ เพลง I can ฉันสามารถทำอะไรได้บ้าง , การตุนเพลง What when where why สภาพปัญหา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโควิด ๒๐๑๙ ทำให้เด็กเรียนรู้และทำกิจกรรมที่โรงเรียนได้ไม่เต็มที่ ส่งผลให้อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เมื่อโรงเรียนจัดการเรียนการสอนได้ตามปกตินั้นครูผู้สอนออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามแนวทาง active learning แรงแบบคัลใจในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง (BBL : Brain-based Learning) ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการเขียนวิชาภาษาอังกฤษ และมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์จากการฝึกปฏิบัติเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อต่าง ๆ และวิธีโอเอชอะจัดกิจกรรมเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่มที่ทุกคนได้ลงมือปฏิบัติ จากหนังสือเรียนและใบงานมีการจัดทำใบงานเพิ่มเติมประกอบแผนการจัดการเรียนโดยใช้ Graphic Organizer ฝึกให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้ภายในบทเรียนและสามารถเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้





๕. นางสาวพรพกา บุตรสูงเนิน

ได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการบวกและการลบไม่เกิน ๑๐ ได้จัดทำสื่อการสอบประกอบแผนการสอนดังกล่าว ได้แก่ วงล้อไม้หนีบการบวกไม่เกิน ๑๐ และวงล้อไม้หนีบการลบไม่เกิน ๑๐ เตรียมบันทึกวิดีโอเกี่ยวกับสภาพปัญหาและแรงบันดาลใจในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว และวิดีโอขณะจัดกิจกรรมนำเสนอภาพถ่ายหรือเอกสารผลการเรียนรู้ของผู้เรียน



๖. นางสาวจุฑาภรณ์ ขาโธสง

ได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เกี่ยวกับสำนวนสุภาพ ได้จัดทำสื่อการสอนประกอบแผนการสอนดังกล่าว ได้แก่ โพรทส์นุภาพิต เกมปริศนาคำทายสำนวนสุภาพิต เกมเศรษฐีสำนวนสุภาพิต ใบงานสำนวนสุภาพิต เตรียมบันทึกวิดีโอเกี่ยวกับ สภาพปัญหาและแรงบันดาลใจในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว และวิดีโอขณะจัดกิจกรรม นำเสนอภาพถ่ายหรือเอกสารผลการเรียนรู้ของผู้เรียน



ในการนี้ โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก จึงรายงานผลการนำความรู้จากการอบรมสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับพัฒนาการสมอง (BBL) เพื่อการกำกับติดตามต่อไป